

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

**Современные средства оценивания  
результатов обучения**

**сборник учебно-методических материалов**  
для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)»

Благовещенск 2017 г.

Печатается по решению  
редакционно-издательского совета  
филологического факультета  
Амурского государственного университета

Яцевич Л.П., составитель

Современные средства оценивания результатов обучения : сборник учебно-методических материалов для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» / сост. Л.П. Яцевич. – Благовещенск : Изд-во АмГУ, 2017. – 11 с.

© Амурский государственный университет, 2017  
© Кафедра иностранных языков, 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Общие положения .....	4
1.1 Цели и задачи дисциплины .....	4
1.2 Содержание дисциплины .....	4
2 Методические указания по освоению дисциплины.....	5
2.1 Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям .....	5
2.2 Рекомендации по организации самостоятельной работы .....	6
2.3 Рекомендации по работе с основной и дополнительной литературой.....	8
2.4 Рекомендации по подготовке к текущему контролю .....	9
2.5 Рекомендации по подготовке к сдаче зачета .....	10

# 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цели дисциплины:** изучение студентами методологических и теоретических основ контроля в учебном процессе, порядка организации и проведения контроля уровня сформированности иноязычных речевых навыков и умений.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомить студентов с современными средствами оценки результатов обучения;
- развить умение применения современных методов и технологий обучения и диагностики;
- развить умение организации и проведения контроля уровня сформированности иноязычных речевых навыков и умений.

## 1.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	2	3
1	Оценка как элемент управления качеством образования	Понятие «качество образования». Оценка как элемент управления качеством. Общероссийская система оценки качества образования. Мониторинг как основной принцип современной оценки результатов обучения.
2	Традиционные и современные средства оценивания результатов обучения	Традиционные контрольно-оценочные средства. Контроль и оценка в современном образовании. Контрольно-оценочные системы в школе и в вузе. Эвалюация в образовании.
3	Развитие тестирования в России и за рубежом	Исторические предпосылки современного тестирования в отечественном образовании. Развитие тестирования в зарубежных странах. Направления современных российских и зарубежных исследований по вопросам измерений и тестирования в образовании. Тестирование в психологии и образовании.
4	Психолого-педагогические аспекты	Роль психологической подготовки к тестированию. Принципы тестирования и деятельность тестолога. Педагогические измерения в

1	2	3
	тестирования	образовании. Педагогическое и психологическое тестирование.
5	Виды тестов и формы тестовых заданий	История становления понятия «педагогический тест». Понятие «педагогический тест». Классификация педагогических тестов. Формы тестовых заданий.
6	Средства оценивания для текущего и промежуточного контроля качества обучения	Тестирование как технология оценки учебных достижений. Курсовой проект в оценивании компетенций. Игра как средство оценивания. Кейс-измерители. Портфолио как технология и средство оценивания. Оценивание групповой работы. Оценивание результатов обучения на экзамене.
7	Контрольно-измерительные материалы. Интерпретация результатов тестирования	Контрольно-измерительные материалы. Технология разработки контрольно-измерительных материалов. Шкалирование результатов ГИА и ЕГЭ, их использование в управлении качеством образования.
8	Содержание и структура тестовых заданий по иностранному языку	Требования к конструированию тестовых заданий. Структура тестового задания. Принципы отбора содержания тестовых заданий.

## **2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «Современные средства оценивания результатов обучения»**

### **2.1 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ**

Лекционные занятия как элемент образовательного процесса должны включать следующие этапы: формулировку темы; указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение; изложение вводной части; изложение основной части; краткие выводы по каждому из вопросов; заключение; рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

На начальном этапе лекционного занятия называется основная тема лекции с краткой аннотацией предлагаемых для изучения вопросов. Преподаватель должен сообщить о примерном плане проведения лекции и предполагаемом распределении бюджета времени. Если очередное занятие является продолжением предыдущей лекции, кратко формулируются полученные ранее результаты, необходимые для понимания и усвоения изучаемых вопросов. В вводной части кратко характеризуется место и значение данной темы в

курсе, дается обзор важнейших источников и формулируются основные вопросы. Основная часть лекции имеет своей целью раскрытие содержания основных вопросов или разделов и определяется логической структурой плана лекции. Используются основные педагогические способы изложения материала: описание-характеристика, повествование, объяснение и др. Кроме того, преподаватель должен умело использовать эффективные методические приемы изложения материала, обеспечивающие достаточно высокий уровень качества учебного процесса. В заключительной части лекции проводится обобщение наиболее важных и существенных вопросов, делаются выводы, формулируются задачи для самостоятельной работы обучающихся и указывается рекомендуемая литература. Оставшееся время используют для ответов на вопросы, задаваемых обучающимися, и для возможной дискуссии о содержании лекции.

Основные рекомендации по подготовке к лекциям:

Для понимания материала лекции и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

- после прослушивания лекции и окончания учебных занятий нужно сначала просмотреть и обдумать текст прослушанной лекции;
- при подготовке к следующему занятию необходимо внимательно ознакомиться с вопросами и найти в тексте лекции ответы;
- следует наметить план ответов и записать ответы в виде тезисов.

## **2.2 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку студентов к каждому лекционному занятию.

Самостоятельная работа реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы обучающихся – научиться осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией; заложить основы самоорганизации и самовоспитания для привития умения в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;

- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений;

- закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков;

- приобретение новых знаний;

- осуществление подготовки к предстоящим занятиям и сдаче зачета.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, и становится активным самостоятельным субъектом учебного процесса.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения» направлена на углубленное изучение вопросов, охватывающих основное содержание курса.

Итоги самостоятельной работы студенты представляют в ходе лекционных занятий в форме мини-докладов, на консультациях – в форме обсуждения содержания изученного материала с преподавателем.

В число видов работ, выполняемых студентами самостоятельно, входят: работа с обязательной и дополнительной литературой, рекомендованной по курсу, конспектирование основных положений, подготовка сообщений, докладов, анализ проблемных ситуаций, предлагаемых для самостоятельного изучения в аудитории и последующего коллективного обсуждения, работа по подготовке и проведению индивидуальных и групповых проектов.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться со списком вопросов для обсуждения, изучить основную литературу, ответить на контрольные вопросы, приведенные в учебниках и учебно-методических пособиях, выполнить предусмотренные в них задания для самостоятельной работы.

Неотъемлемой частью самостоятельной работы студентов является выработка умения использовать справочную литературу (словари, лексиконы и т.д.), а также другие источники справочной информации в процессе подготовки к лекционным занятиям и выполнения индивидуальных заданий.

Основные формы (виды) самостоятельной работы представлены ниже.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Форма (вид) самостоятельной работы
1	2	3
1	Оценка как элемент управления качеством образования	Устный опрос.
2	Традиционные и современные средства оценивания результатов обучения	Устный опрос. Составление тестовых заданий.

1	2	3
3	Развитие тестирования в России и за рубежом	Устный опрос. Составление тестовых заданий.
4	Психолого-педагогические аспекты тестирования	Устный опрос. Составление заданий по теме.
5	Виды тестов и формы тестовых заданий	Устный опрос. Составление заданий по теме.
6	Средства оценивания для текущего и промежуточного контроля качества обучения	Устный опрос. Составление заданий по теме.
7	Контрольно-измерительные материалы. Интерпретация результатов тестирования	Устный опрос. Составление заданий по теме.
8	Содержание и структура тестовых заданий по иностранному языку	Устный опрос. Составление заданий по теме.

Для успешного осуществления самостоятельной работы необходимы:

- 1) комплексный подход организации самостоятельной работы по всем формам аудиторной работы;
- 2) сочетание всех уровней (типов) самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой;
- 3) обеспечение контроля за качеством усвоения материала.

### **2.3 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ**

Овладение методическими приемами работы с литературой - одна из важнейших задач студента.

Работа с литературой включает следующие этапы:

- 1) предварительное знакомство с содержанием;
- 2) углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал;
- 3) логическое обоснование главной мысли и выводов;
- 4) составление плана прочитанного текста.
- 5) составление тезисов.
- 6) написание конспекта (в случае необходимости).

#### **Методические рекомендации по составлению конспекта:**

- 1) внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные термины;
- 2) выделите главное, составьте план;
- 3) кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;



4) законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. Записи следует вести четко, ясно.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре текста. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Годы издания литературы не должны превышать пяти лет от года, в котором изучается дисциплины, при этом для периодических изданий такое требования составляет не более 1-2 лет.

Перечень учебно-методического обеспечения представлен в пункте 10 рабочей программы учебной дисциплины.

При этом студент может дополнить список литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании рефератов, докладов, сообщений.

## **2.4 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ**

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в следующих формах:

- устный опрос на проверку теоретических знаний,
- самостоятельная работа на проверку теоретических знаний,
- самостоятельные работы на решение задач,
- самостоятельные работы, включающие тестовые задания и задачи.

Устный опрос проводится в течение 30 минут с целью закрепления теоретического материала, проверки вопросов самостоятельного изучения.

Самостоятельные работы пишутся в течение 20-30 минут. Проверка практических навыков проводится с помощью самостоятельных работ на решение задач. Теоретические и практические знания обучающихся проверяются с помощью самостоятельных работ, включающих тестовые задания и задачи. Такие самостоятельные работы проводятся с целью подготовки студентов к сдаче зачета.

В рамках текущего контроля студент должен посещать все лекционные занятия; активно работать и выполнять все необходимые задания; готовить доклады и выступать с ними; выполнять домашние задания; выполнять тестовые задания, направленные на проверку теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях, а также в ходе изучения основной и дополнительной литературы; самостоятельные работы, направленные на проверку практических навыков в решении задач, умении формулировать выводы.

Домашние задания предполагают выполнение ряда типовых задач, направленных на закрепление теоретических знаний и практических навыков;

на проверку преподавателю они представляются на следующем после получения практическом занятии.

Итоговый контроль предусматривает оценку уровня подготовленности студента по дисциплине посредством сдачи зачета.

## **2.5 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СДАЧЕ ЗАЧЕТА**

**Промежуточный контроль** проводится в виде зачета. Основанием для получения зачета является ответ на два вопроса.

### **Примерный список вопросов к зачету:**

1. Понятие «качество образования». Оценка как элемент управления качеством.
2. Общероссийская система оценки качества образования.
3. Мониторинг как основной принцип современной оценки результатов обучения.
4. Традиционные контрольно-оценочные средства. Контроль и оценка в современном образовании.
5. Контрольно-оценочные системы в школе и в вузе. Эвалюация в образовании.
6. Исторические предпосылки современного тестирования в отечественном образовании. 7. Развитие тестирования в зарубежных странах.
8. Направления современных российских и зарубежных исследований по вопросам измерений и тестирования в образовании.
9. Тестирование в психологии и образовании.
10. Роль психологической подготовки к тестированию. Принципы тестирования и деятельность тестолога.
11. Педагогические измерения в образовании. Педагогическое и психологическое тестирование.
12. История становления понятия «педагогический тест». Понятие «педагогический тест». 13. Классификация педагогических тестов. Формы тестовых заданий.
14. Тестирование как технология оценки учебных достижений.
15. Курсовой проект в оценивании компетенций.
16. Игра как средство оценивания.
17. Кейс-измерители.
18. Портфолио как технология и средство оценивания.
19. Оценивание групповой работы.
20. Оценивание результатов обучения на экзамене.
21. Контрольно-измерительные материалы. Технология разработки контрольно-измерительных материалов.
22. Шкалирование результатов ГИА и ЕГЭ, их использование в управлении качеством образования.

### **Критерии оценки ответа на зачете:**

**Оценка «зачтено»:** глубокое знание теоретического материала, предусмотренного учебной программой; знание дефиниций, владение терминологией; умение проиллюстрировать основные положения соответствующими примерами.

**Оценка «не зачтено»:** несоответствие содержания ответа поставленному в билете вопросу или отсутствие ответа; обнаружение пробелов в знании материала, предусмотренного программой; допущение принципиальных ошибок при ответе.