

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ

сборник учебно-методических материалов
для направления подготовки

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Благовещенск, 2017

*Печатается по решению
редакционно-издательского совета
филологического факультета
Амурского государственного
Университета*

Составитель: Лейфа И.И.

Лингвострановедение: сборник учебно-методических материалов для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2017.

© Амурский государственный университет, 2017

© Кафедра иностранных языков, 2017

© Лейфа И.И., составление

ВВЕДЕНИЕ

Данный курс носит мировоззренческий характер, призван сформировать у студентов коммуникативную и социокультурную компетенции и расширить их общекультурный кругозор.

Изучение дисциплины «Лингвострановедение» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) позволяет научить толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, дополнить развитие речевой и поведенческой коммуникации при изучении иностранного языка всесторонним познанием инокультурного пространства.

Усиление страноведческой ориентации учебного процесса в вузе является важнейшим средством обогащения социального опыта в совершенно иной культурно-ценностной плоскости, познания мира в его единстве и многообразии. Это способствует укреплению межпредметных связей цикла гуманитарных дисциплин и требует формирования языковой, коммуникативной и лингвострановедческой компетенции в комплексе, способствует совершенствованию профессиональной подготовки студентов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями)», профиль «Иностранный язык (немецкий) и Иностранный язык (английский)».

Применяемые в преподавании данного курса формы работы и аутентичные материалы позволяют использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

В процессе изучения дисциплины происходит обобщение и систематизация знаний о стране изучаемого языка, полученных в процессе обучения другим предметам; повышение познавательной активности студентов, расширение их коммуникативных возможностей, активизация и развитие речевых навыков и способностей. Кроме того, совершенствование практической подготовки студентов по немецкому языку осуществляется за счет расширения словарного запаса, применения аутентичных материалов и синтеза умений в различных видах речевой деятельности на немецком языке.

В настоящее время от обучающегося требуется умение пополнять и обновлять знания, вести самостоятельный поиск необходимого материала, быть творческой личностью. Появляется новая цель образовательного процесса – воспитание личности, ориентированной на будущее, способной решать типичные проблемы и задачи, исходя из приобретенного учебного опыта и адекватной оценки конкретной ситуации. Решение этих задач требует повышения роли самостоятельной работы обучающихся над учебным материалом, усиления ответственности преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста обучающихся, воспитание их творческой активности и инициативы.

1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Важной составной частью учебного процесса по данной дисциплине являются практические занятия. Задачей преподавателя при проведении практических занятий является грамотное и доступное разъяснение принципов и правил выполнения заданий, побуждение обучающихся к самостоятельной работе, определения места изучаемой дисциплины в дальнейшей профессиональной работе будущего выпускника. Если уровень знаний и умений, демонстрируемых обучающимся при выполнении контрольных и самостоятельных работ, не соответствует установленным требованиям, обучающийся вновь возвращается к стандартным упражнениям, но под более пристальным наблюдением преподавателя. Выполнение заданий практических занятий актуально и значимо для текущей и промежуточной аттестации.

Тема 1: Символы Германии. Конституция Германии

Герб. Флаг. Гимн. Конституция Германии (из истории). Основные статьи Конституции Германии. Права. Обязанности. Свободы.

1. Welche Wörter passen zu welchen Bildern?

a) *Ordnen Sie zu:*

| | | | |
|---------------------------|----------------------------------|------------|-------|
| Wappen | Nationalhymne | Hauptstadt | Adler |
| Nationalfeiertag | Schwarz-Rot-Gold | Berlin | |
| Tag der Deutschen Einheit | Einigkeit und Recht und Freiheit | Flagge | |

Staatssymbole Deutschlands



Рисунок 1. Staatssymbole Deutschlands

Wie sieht die deutsche Flagge aus? Vergleichen Sie Ihre Beschreibung mit den folgenden Informationen:

Flagge Deutschlands

Die Flagge der Bundesrepublik Deutschland oder Bundesflagge ist ein deutsches Staatssymbol. Sie ist eine Trikolore aus drei gleichgroßen horizontalen Balken in Schwarz, Rot und Gold

b Lesen Sie die Texte und ordnen Sie sie den Staatssymbolen in a zu.

- a Das Bundeswappen zeigt einen schwarzen Adler mit roten Krallen, der Hintergrund ist golden oder gelb. Es ist eines der ältesten Staatssymbole der Welt.
- b Die Farben der Bundesflagge erklärte man zum ersten Mal 1848 in Frankfurt am Main zu den Bundesfarben. Seit dem 8.5.1949 ist die schwarz-rot-goldene Flagge laut Grundgesetz die Nationalflagge der Bundesrepublik.
- c Die deutsche Nationalhymne ist die dritte Strophe des Deutschlandliedes von August Heinrich Hoffmann von Fallersleben (1798–1874). Die Musik hat Franz Josef Haydn (1732–1809) komponiert.
- d Die Hauptstadt der Bundesrepublik ist Berlin. Hier hat auch die Regierung ihren Hauptsitz.
- e Der Tag der Deutschen Einheit ist ein Nationalfeiertag. Seit dem 3. Oktober 1990 ist Deutschland wiedervereinigt.

2. Lesen Sie weitere Informationen über die Staatssymbole Deutschlands.

Deutschlands Staatswappen

Jeder Staat hat sein eigenes Wappen, und Deutschland ist keine Ausnahme.

Was ist eigentlich das Staatswappen? Das ist ein schildförmiges Hoheitszeichen eines souveränen Staates.

Das Wort „Wappen“ kommt aus der Ritterzeit. Seit Ende des 12. Jahrhunderts bedeutet das ein Zeichen auf der Waffe, auf dem Schild. Der Schild ist ein Kampfgerät. Das Wappen wurde auf Schild, Rüstung, Helm und Pferddecke des Ritters bezeichnet, denn das Gesicht wurde vom Helmvisier verdeckt. Durch das Wappen konnte man erfahren, wer der Ritter ist, aus welcher Familie er stammt.

Das Wappen übernahm aus der Ritterzeit die Form des Schildes und das Wappentier. Damals wurden solche Tiere wie Bär, Löwe, Adler, Stier, Raubvogel und Pferd auf dem Schild dargestellt, weil diese Tiere groß und stark sind. Sie symbolisieren die Macht.

Warum wird gerade der Adler auf Deutschlands Staatswappen dargestellt?

Schon seit frühgeschichtlichen Zeiten war der Adler ein beliebtes Wappentier. Z.B., in Griechenland war der Adler eines der Symbole des Gottesvaters Zeus. In Rom symbolisierte er den Jupiter.

Im Mittelalter übernahm Karl der Große von Rom den Adler als Stadtsymbol. Ab dem 15. Jahrhundert ersetzte den Adler ein Doppeladler (der Adler mit 2 Köpfen).

1871 wurde der nach rechts blickende einköpfige Adler das Symbol des neu gegründeten Deutschen Reiches. Das setzte Otto Fürst von Bismarck fest, weil die Österreichungarische Monarchie den Doppeladler führte.

Die Nationalhymne

Deutschland hat eine Nationalhymne, die man bei Staatsbesuchen, internationalen Sportveranstaltungen und anderen nationalen Feiern hört - das 'Deutschlandlied' oder 'Lied der Deutschen'.

Einigkeit und Recht und Freiheit
für das Deutsche Vaterland.

Danach laßt uns alle streben,
brüderlich mit Herz und Hand.

Einigkeit und Recht und Freiheit
sind des Glückes Unterpfand.

Blüh' im Glanze dieses Glückes,
Blühe deutsches Vaterland.

Das "Lied der Deutschen" oder auch: "Deutschlandlied" ist älter als Deutschland. Der österreichische Komponist Joseph Haydn hat die Melodie schon 1797 komponiert. Der Text wurde 1841 von August Heinrich Hoffmann von Fallersleben geschrieben, einem bekannten Dichter. Er hat den Text

auf der Insel Helgoland geschrieben. Der Text ist ein Wunsch - denn 1841 gab es noch kein Deutschland. "Deutschland" war noch in mehr als 30 kleine und größere Staaten geteilt. Die größten Staaten waren Preußen und Österreich.

Erst 1922 wurde das "Deutschlandlied" die offizielle Nationalhymne Deutschlands. 1952 wurde das "Deutschlandlied" die Nationalhymne der Bundesrepublik Deutschland. Seit dem 3. Oktober 1990 ist es die Nationalhymne aller Deutschen in Ost und West. Offiziell singt man aber nur einen Teil des Textes, die 3. Strophe, die Sie oben lesen können. Dieser Teil ist der Wunsch nach Freiheit (Demokratie) für alle Deutschen - das höchste Prinzip des Grundgesetzes.

3. Beachten Sie den folgenden Wortschatz:

| | |
|---|-------------------------|
| der Staatsbesuch – государственный визит | |
| die Sportveranstaltung – спортивное мероприятие | |
| das Feiern – празднование | das Lied – песня |
| die Einigkeit – единство | das Recht – право |
| die Freiheit – свобода | das Vaterland – отчизна |
| sterben – умирать | brüderlich – по-братски |
| das Herz – сердце | das Glück – счастье |
| das Unterpfand – залог, гарантия | blühen – цвести |
| der Glanz – блеск, сияние | der Dichter – поэт |
| die Insel – остров | der Wunsch – желание |
| geteilt sein – быть разделенным | erst – только |
| in Ost und West – на Востоке и Западе | der Teil – часть |
| das Grundgesetz – Основной закон | |

4. Machen Sie sich mit der Geschichte der deutschen Nationalhymne bekannt. Stellen Sie Fragen zum Text.

Nationalhymne der BRD

Jeder Staat der Welt hat seine Symbole, die die Zusammengehörigkeit und Gemeinsamkeit seiner Bürger zeigen sollen.

Die Staatssymbole der Bundesrepublik Deutschland sind: das Wappen, die Flagge und die Nationalhymne.

Was ist die Hymne? Die Hymne ist ein feierliches Gesangstück oder ein Instrumentalstück weihervollen Charakters.

Die deutsche Nationalhymne besteht seit 1991 aus der dritten Strophe des Deutschlandliedes von August Heinrich Hoffmann von Fallersleben. Er dichtete den Text 1841 auf der damals britischen Nordseeinsel Helgoland. Hoffmann von Fallersleben wollte im „Lied der Deutschen“ den Wunsch nach einem vereinigten Deutschland widerspiegeln, denn es gab damals kein Deutschland. Statt dessen gab es 38 Einzelstaaten.

„Von der Maas bis an die Memel, von der Etsch bis an den Belt“ reichten damals die Grenzen des Deutschen Bundes, in dem deutschsprachige Menschen lebten. Die Maas bildete die westliche Grenze des deutschen Sprachraums. Das ist ein Fluß, der in Frankreich entspringt und in die Nordsee mündet. Die Memel markierte die östliche Grenze. Sie nimmt den Lauf südlich von Minsk und mündet ins Kurische Haff. Im südlichen Grenzgebiet des deutschen Raumes floß die Etsch. Der Fluß hat die Quelle in den Alpen, fließt durch Oberitalien und mündet ins Mittelmeer. Die nördliche Grenze des deutschen Sprachgebietes bildete der Belt.

Hoffmann von Fallersleben wählte für sein Lied die Melodie der Kaiserhymne „Gott erhalte Franz, den Kaiser“. Diese Hymne war von Joseph Haydn 1797 geschaffen worden. Bis 1918 war die Kaiserhymne auch die Nationalhymne der österreichischen Monarchie .

Weitere Entwicklung der deutschen Nationalhymne :

- Die Hymne ist mit der Revolution 1848 verbunden. Die Studenten forderten die Einigkeit des deutschen Landes. In demselben Jahr wurde die Hymne in der Frankfurter Paulskirche gesungen.

- Seit 1918, nach der Niederlage Deutschlands im I. Weltkrieg, wurde das „Lied der Deutschen“ von den Siegern verboten.
- Am 11. August 1922 bestimmte der Reichspräsident der Weimarer Republik Friedrich Ebert das „Lied der Deutschen“ zur Nationalhymne.
- Zur Zeit des Nationalismus (1933-1945), als Hitler-Deutschland in Europa herrschte, wurde nur noch die erste Strophe gesungen.
- Nach dem Zweiten Weltkrieg wollten Politiker eine andere Hymne wählen. 1952 beschlossen Bundespräsident Theodor Heuss und Bundeskanzler Konrad Adenauer, die frühere Nationalhymne zu behalten. Man gebrauchte aber nur die dritte Strophe .
- 1991, nach der Wiedervereinigung Deutschlands, wurde die dritte Strophe zur Nationalhymne erklärt.

August Heinrich Hoffmann von Fallersleben



5. Beantworten Sie folgende Fragen:

Was bedeuten die Farben auf der deutschen Flagge? Lesen Sie die Texte.
Was glauben Sie: Welcher Text ist richtig? Kreuzen Sie an.

- a Während der Befreiungskriege gegen Napoleon (1813–1815) verwendete man die drei Farben als Symbol eines deutschen Nationalstaates. Die Farben stammen von den Uniformen freiwilliger Soldaten der preußischen Armee: Die Soldaten trugen schwarze Uniformen mit goldenen Knöpfen und roten Verzierungen.
- b Nach dem Zweiten Weltkrieg wählte man die Farben Schwarz-Rot-Gold als Symbole für das Pulver, das im Krieg verschossen wurde (Schwarz), für das Blut der Soldaten (Rot) und für die Hoffnung auf eine bessere Zukunft (Gold).
- c Die Farben Schwarz-Rot-Gold wurden bei der Gründung des Deutschen Reiches (1871) als Symbole des neuen Reiches ausgewählt. Gold stand für die kaiserliche Krone, Rot für den kaiserlichen Mantel und Schwarz für die kaiserliche Armee.

Wortschatz zum Text

der Befreiungskrieg – освободительная война

verwenden – использовать

freiwillig – добровольный

der Knopf (die Knöpfe) – пуговица

(aus)wählen – выбирать

verschießen (o, o) – расстреливать

die Hoffnung – надежда

die Gründung – основание

die Krone – корона

stammen – происходить

tragen (u,a) – носить

die Verzierung – украшение, отделка

das Pulver – порох (порошок)

das Blut – кровь

die Zukunft – будущее

kaiserlich – королевский (императорский)

der Mantel – одеяние, одежда (пальто)

Auf den Bildern ist die Antwort auf die Frage:

Soldaten der Preußischen Armee



Тема 2: Германия – краткий обзор. Географическое положение Германии. Границы
Местоположение в Европе. Деление территории после Второй мировой войны. Границы после воссоединения Германии. Границы с соседними государствами.

1. Lesen Sie den Text „Geographisch-demographischer Überblick“. Beachten Sie die synonymischen Wörter und Wortgruppen.

Geographisch-demographischer Überblick

Die Bundesrepublik Deutschland liegt mitten in Europa (= im Zentrum Europas, in der Mitte Europas). Sie ist umgeben von neun Nachbarstaaten. Die BRD grenzt im Norden an Dänemark, im Westen an die Niederlanden, an Belgien, an Frankreich, im Süden an die Schweiz und an Österreich, im Osten an die Tschechische Republik und an Polen (=hat Grenzen zu Dat.).

Das Staatsgebiet Deutschlands ist 357000 Quadratkilometer groß. Hier leben über 80 Millionen Menschen. Deutschland hat die Bevölkerungsdichte von 224 Einwohnern pro Quadratkilometer. Die Bevölkerung ist räumlich unterschiedlich verteilt. Immer mehr Menschen wandern von Osten Deutschlands nach Westen ab. Ostdeutschland sagen Statistiker eine Vergreisung voraus.

2. Zeigen Sie auf der Landkarte die Nachbarstaaten und die Grenzen Deutschlands.

3. Beachten Sie den Artikel bei folgenden Benennungen:

- die Bahamas (мн.ч.) - Багамы (Багамские острова)
- die Dominikanische Republik (ед.ч.) - Доминиканская Республика
- die Elfenbeinküste (ед.ч.) - Берег Слоновой Кости (государство в Африке), она же Республика Кот-д'Ивуар
- die Färöer Inseln (мн.ч.) - Фарерские острова
- der Iran - Иран
- der Irak - Ирак
- der Jemen - Йемен
- die Karverdischen Inseln (мн.ч.) - острова Зелёного мыса
- die Komoren (мн.ч.) - Коморские острова
- die Demokratische Republik Kongo (ед.ч.) - Демократическая Республика Конго
- die Republik Kongo (ед.ч.) (но: der Kongo!) - Республика Конго
- der Libanon - Ливан
- die Malediven (мн.ч.) - Мальдивы (Мальдивские острова)
- die Mongolei (ед.ч.) - Монголия
- die Niederlande (мн.ч.) - Нидерланды
- der Niger - Нигер

- (der) Oman - Оман
- die Philippinen (мн.ч.) - Филиппины (Филиппинские острова)
- die Salomonen (мн.ч.) - Саломоновы острова
- die Schweiz (ед.ч.) - Швейцария
- der Senegal - Сенегал
- die Seychellen (мн.ч.) - Сейшельские острова
- die Slowakei (ед.ч.) - Словакия
- der Sudan - Судан
- der Tschad - Чад
- die Türkei (ед.ч.) - Турция
- die USA (мн.ч.) - США
- die Ukraine (ед.ч.) - Украина
- der Vatikan - Ватикан
- die Vereinigten Arabischen Emirate (мн.ч.) - Объединённые Арабские Эмираты
- die Vereinigten Staaten (von Amerika) (мн.ч.) [=die USA!] - Соединённые Штаты Америки [=США]
- die Zentralafrikanische Republik (ед.ч.) - Центральноафриканская Республика

Тема 3: Природные ресурсы

Реки, озера, моря, горы, равнины, низменности и т.п.

1. Welche deutschen Flüsse können Sie nennen? Lesen Sie den Text „Die 15 längsten Flüsse in Deutschland“.

Die 15 längsten Flüsse in Deutschland

Jeder Fünftklässler kennt die Antwort, viele Erwachsene geraten bei der Frage nach den längsten Flüssen Deutschlands ins Schwitzen. Das Land durchqueren viele Flüsse, doch weil nur ein Teilabschnitt innerhalb der Landesgrenzen liegt, ist die Reihenfolge der längsten innerdeutschen Fließgewässer vielen gar nicht klar. Jetzt kann jeder sein Erdkundewissen auffrischen: Wir präsentieren die TOP 15 der längsten Flüsse in Deutschland.

Platz 1: Rhein

Platz 1 der längsten Flüsse, die durch Deutschland fließen, belegt der Rhein. Seine beachtliche Länge: insgesamt 1233 km, davon 865 km auf deutschem Boden. Der längste Fluss Deutschlands entspringt in den Schweizer Alpen und schlängelt sich vom Bodensee bis Kleve quer durchs Land. Dort überquert er die deutsch-niederländische Grenze, bevor er bei Rotterdam schließlich in die Nordsee mündet.

Platz 2: Weser

Die Weser kommt mit insgesamt 744 km – den Hauptquellfluss Werra mitgerechnet – auf den zweiten Platz der längsten Flüsse des Landes. Sie fließt vom Thüringer Wald bis zur Nordsee, wo sie bei Bremerhaven ins Meer mündet.

Platz 3: Elbe

Der drittlängste innerdeutsche Fluss ist die Elbe. Sie entspringt im tschechischen Riesengebirge. Von dort fließt sie satte 727 km, an Dresden und Hamburg vorbei, bis zu ihrer Nordseemündung bei Cuxhaven.

Platz 4: Donau

Die Donau ist der zweitlängste Fluss Europas. Doch nur 647 ihrer insgesamt 2857 km fließen durch Deutschland. Ihren Ursprung hat sie im Schwarzwald, dann durchfließt die Donau sage und schreibe 10 Länder, das ist weltweiter Rekord, bevor sie ins Schwarze Meer mündet.

Platz 5: Main

Als Nebenfluss des Rheins und mit einer Gesamtlänge von 524 km erreicht der Main den fünften Platz auf der Liste der längsten Flüsse Deutschlands. Sein Quellpunkt liegt im bayerischen Fichtelgebirge,

dann geht es vorbei an Volkach und Frankfurt bis Mainz, wo Main und Rhein schließlich zusammenfließen.

Platz 6: Saale

Mit einer Länge von 413 km belegt die Saale den sechsten Platz. Sie entspringt im Fichtelgebirge; bahnt sich ihren Weg durch Bayern, Thüringen und Sachsen-Anhalt, wo sie schließlich bei der Stadt Barby in die Elbe mündet.

Platz 7: Spree

Als wichtigster Fluss der Hauptstadt ist die Spree jedem Bundesbürger ein Begriff. Mit ihren 382 km schafft sie es aber nur auf den siebten Platz. Ihren Ursprung hat die Spree im Lausitzer Bergland in der Nähe von Bautzen. Dann fließt sie durch Sachsen und Brandenburg, ehe sie sich in Berlin im Berliner Stadtteil Spandau mit der Havel vereint.

Platz 8: Ems

Platz 8 der längsten Flüsse Deutschlands geht an die Ems, die mit 371 km nur 11 km kürzer ist als die Spree. Der Fluss Ems entspringt bei Schloss Holte-Stukenbrock im Teutoburger Wald und fließt zielstrebig Richtung Nordsee. Die Mündung ins Meer liegt nordwestlich von Emden. Das Besondere an der Ems: Sie ist der längste deutsche Fluss, dessen Ursprung und Mündung auf deutschem Staatsgebiet liegen. Der Name Ems leitet sich aus dem Indogermanischen ab und bedeutet in etwa "dunkler Fluss".

Platz 9: Neckar

Um nur 9 Kilometer verfehlt der Neckar den achten Platz – und landet mit einer Gesamtlänge von 362 km auf Platz 9 der längsten Flüsse in Deutschland. Was den Fluss auszeichnet, ist sein maskuliner Artikel: korrekt heißt es der Neckar. Ungewöhnlich, da Flüssen in der deutschen Sprache zumeist ein weiblicher Artikel zugeordnet wird (Ausnahme: Main). Der Neckar entspringt bei Villingen-Schwenningen zwischen Schwarzwald und Schwäbischer Alb. Auf Höhe Mannheim fließt er in den Rhein.

Platz 10: Havel

Im Ranking um die längsten Flüsse in Deutschland belegt die Havel mit 334 km Länge den zehnten Platz. Ihre Quelle liegt in Mecklenburg-Vorpommern, an der Grenze von Brandenburg und Sachsen-Anhalt mündet sie in die Elbe. Damit fließt sie nicht Richtung Meer, sondern von Norden nach Süden.

Platz 11: Leine

281 km ist die Leine, ein Nebenfluss der Aller, lang. Damit schafft der Fluss es auf den elften Platz. Die Leine nimmt ihren Ursprung in Leinefelde im Süden des thüringischen Eichsfelds und mündet auf Höhe des niedersächsischen Schwarmstedts in die Aller.

Platz 12: Isar

Auf deutschem Boden fließt die Isar 272 km, ihre Quelle liegt allerdings knapp 22 km hinter der deutsch-österreichischen Grenze. Dort entspringt sie in Karwendel, Tirol. Der Fluss schlängelt sich durch Bayern und mündet bei Deggendorf in die Donau.

Platz 13: Aller

Die Quelle der Aller liegt in der Magdeburger Börde bei Seehausen. Von dort aus zieht sich der Fluss über 260 km durch Sachsen-Anhalt und Niedersachsen. Bei Verden mündet die Aller in die Weser.

Platz 14: Weiße Elster

Die Weiße Elster legt eine Strecke von 245 km auf deutschem Boden zurück. Dazu kommen noch einige Kilometer auf tschechischem Staatsgebiet, wo auch der Ursprung des Flusses liegt. Vom Quellpunkt im Elstergebirge in der Nähe von As (Asch) fließt die Weiße Elster bis nach Halle, wo sie im Stadtteil Silberhöhe in den Fluss Saale mündet.

Platz 15: Lahn

Das war knapp! Mit 245 km liegt die Lahn mit dem Fluss Weiße Elster praktisch gleichauf und schafft es somit auf den letzten Platz im Ranking der längsten Flüsse Deutschlands. Ihren Ursprung hat die Lahn am Lahnkopf im Rothaargebirge. Sie fließt durch Nordrhein-Westfalen und Hessen, ehe sie bei Lahnstein (Rheinland-Pfalz) in den Rhein mündet.

2. Zeigen Sie diese Flüsse auf der Landkarte. Was wissen Sie schon über diese Flüsse?

Тема 4: Административное деление. Федеральные земли. Их столицы, символы.

Берлин (город-государство) – столица ФРГ. Бавария – самая большая федеральная земля. Федеральные земли Баден-Вюртемберг, Рейнланд-Пфальц, Саарланд. Федеральные земли Гессен, Северный Рейн-Вестфалия. Северные федеральные земли Шлезвиг-Гольштейн, Мекленбург - Передняя Померания, Нижняя Саксония. Бремен, Гамбург (города-государства) – самые маленькие федеральные земли. Бранденбург. Саксония. Тюрингия. Саксония – Ангальт.

1. Zeigen Sie auf der Landkarte alle 16 Bundesländer. Nennen Sie die Hauptstädte der Bundesländer. Zeigen Sie die auf der Landkarte.



2. Kommentieren Sie Angaben, die auf dem Bild dargestellt sind (Üb. 1).

Тема 5: Население: плотность населения, демографическая ситуация

Численность, плотность населения. Исконное население. Национальные меньшинства. Рождаемость. Продолжительность жизни. Возрастной состав населения. Демографические проблемы.

1. Ordnen Sie zu:

Durchschnittliche Lebenserwartung
 Der Bevölkerungswachstum
 Die Bevölkerung vergeist
 Die Bevölkerung ist eine der ältesten
 Viele Menschen kommen nach
 Deutschland aus Ausland
 In Südeuropa
 Wegen der Krise

Es gibt viele alte Menschen in Deutschland
 Im Süden Europas
 Es gibt in Deutschland viele Ausländer
 Die Lebenserwartung im Durchschnitt
 Wegen der schweren Situation
 Der Wachstum der Bevölkerung
 Für die Bevölkerung ist die Vergeisung
 typisch

2. Wer lebt wo? Ordnen Sie zu:

| | |
|--------------------|---------------|
| (das) Griechenland | die Deutschen |
| (das) Spanien | die Polen |
| (das) Ungarn | die Griechen |
| (das) Deutschland | die Spanier |
| die Slowakei | die Ungaren |
| (das) Polen | die Slowaken |

3. Lesen Sie den Text „Bevölkerungsentwicklung“. Welche neuen Informationen haben Sie aus dem Text erfahren? Gebrauchen Sie bei der Antwort Nebensätze.

Bevölkerungsentwicklung

Die geografischen Begriffe – im Osten, im Westen – waren auch immer politische Bezeichnungen. Neben „Westdeutschland“ sagt man heute auch „die alten Bundesländer“. Den östlichen Teil der Bundesrepublik bezeichnet man als „Ostdeutschland“ oder als „die neuen Bundesländer“. Die Jahre nach der Wende wurden die Bewohner umgangssprachlich auch „Ossis“ und „Wessis“ genannt.

Deutschland gehört zu den am dichtesten besiedelten Regionen Europas. Trotzdem sind fast 90% der Gesamtfläche Äcker, Wiesen und Wälder. Der frühere Grenzstreifen, der „Todesstreifen“, ist in vierzig Jahren der Teilung ein 1393 Kilometer langes „Grünes Band“ geworden, in dem seltene Tier- und Pflanzenarten zu Hause sind.

Der Ausbau der Infrastruktur, der Bau von Straßen und Bahnlinien, reduziert allerdings laufend die landwirtschaftlichen Flächen. Diese Entwicklung ist besonders in den östlichen Bundesländern zu beobachten.

Die Zahl der Geburten gleicht die Zahl der Sterbefälle nicht aus, obwohl die Geburtenrate in letzter Zeit wieder steigt.

Da die durchschnittliche Lebenserwartung über 80 Jahren, bei Frauen sogar bei 88 liegt, wird der Anteil der Älteren an der Gesamtbevölkerung größer, mit dramatischen Folgen. Die notwendigen, sich über Jahre hinziehenden Reformen betreffen die Sozialsysteme (Kranken- und Pflegeversicherung, Ausbau der Kinderbetreuung, Arbeitslosenversicherung, Rentenversicherung) und das Steuersystem (Unternehmenssteuer, Erbschaftssteuer).

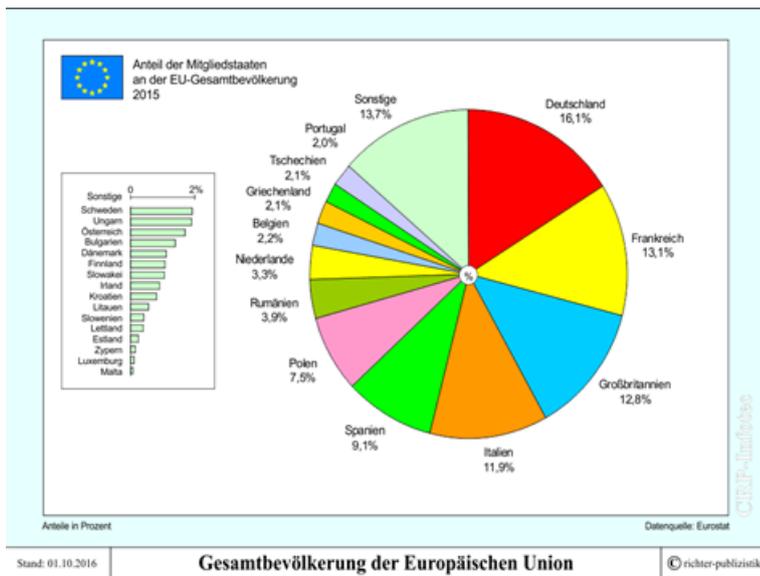
4. Kommentieren Sie die unten stehenden Angaben.

Deutschland Bevölkerungsuhr

<http://countrymeters.info/de/Germany>

24-10-2017 22:19:46

| | |
|-------------------|--|
| 81 341 493 | Aktuelle Bevölkerung |
| 39 890 430 | Aktuelle männliche Bevölkerung (49.0%) |
| 41 451 063 | Aktuelle weibliche Bevölkerung (51.0%) |
| 550 897 | Geburten dieses Jahr |
| 1 726 | Geburten heute |
| 714 053 | Tote dieses Jahr |
| 2 237 | Tote heute |
| 204 770 | Nettozuwanderung dieses Jahr |
| 642 | Nettozuwanderung heute |
| 41 615 | Bevölkerungswachstum dieses Jahr |
| 130 | Bevölkerungswachstum heute |



Тема 6: Иностранцы в Германии, их права и обязанности

Социальная защита иностранных граждан в Германии. Изменения в законах о социальной защите прав иностранцев.

1. Lesen Sie den Text „Ausländer in der Bundesrepublik Deutschland“. Stellen Sie einander Fragen zum Text.

Ausländer in der Bundesrepublik Deutschland

In der Bundesrepublik Deutschland leben heute 8,7 Millionen Ausländer. Das ist 10,6 Prozent der Gesamtbevölkerung. Sie kommen aus folgenden Ländern: Rumänen, Polen, Bulgaren, Lettland, Griechenland. Die größte Zahl der Ausländer ist aus der Türkei, Italien und Polen. Fast jeder vierte Ausländer in Deutschland stammt aus der Türkei.

Zwischen Mitte der fünfziger Jahre bis Ende 1973 kamen viele ausländische Arbeitnehmer nach Deutschland. Die Wirtschaft brauchte zusätzliche Arbeitskräfte. Die Gastarbeiter wurden in Italien, Spanien, Portugal, dem ehemaligen Jugoslawien, der Türkei, in Tunesien und Marokko angeworben. Viele von ihnen blieben in Deutschland und holten ihre Familienangehörigen nach. Gastarbeiter genießen den gleichen sozialen Schutz wie Deutsche (Krankenschutz, Kündigungsschutz, Rentenanspruch, Kinder- und Arbeitslosengeld usw.). Sie haben vielfach eigene kulturelle Einrichtungen. Die Mehrzahl der hier lebenden Ausländer hat sich integriert, viele von ihnen haben Führungspositionen erreicht oder sich selbstständig gemacht.

Mehr als zwei Drittel der in Deutschland lebenden ausländischen Kinder wurden hier geboren. Seit dem Jahre 2000 erwerben hier geborene Kinder ausländischer Eltern die deutsche Staatsangehörigkeit.

Eheschließungen zwischen Ausländern und Deutschen nehmen zu und werden zu Selbstverständlichkeiten. Etwa 3,2 Millionen Ausländer haben seit 1970 die deutsche Staatsangehörigkeit erworben.

2. Finden Sie deutsche Äquivalente im Text „Ausländer in der Bundesrepublik Deutschland“ folgenden russischen Sätzen.

- 1) В промежуток между серединой пятидесятых годов и 1973 годом в Германию приехало много иностранных рабочих.
- 2) Экономике была нужна дополнительная рабочая сила.
- 3) Многие из них остались в Германии и перевезли своих родственников.
- 4) Иностранные рабочие были наняты в Италии, Испании, Португалии, бывшей Югославии, Турции, Тунисе и Марокко.

- 5) Иностранцы рабочие в социальном плане так же защищены, как и немцы (медицинское страхование, запрещение необоснованного увольнения, право на пенсию, пособия на детей, по безработице и т.д.).
- 6) Большинство живущих здесь иностранцев интегрировались, многие из них заняли ведущие позиции или стали самостоятельными (открыли собственное дело).
- 7) Более двух трети живущих в Германии детей-иностранцев родились здесь.
- 8) С 2000 года дети, родившиеся у родителей-иностранцев, получают немецкое гражданство.
- 9) Увеличивается число браков между иностранцами и немцами, это становится само собой разумеющимся.

Тема 7: Иностранцы в Германии, их нравы

Национальность иностранных граждан в Германии, их обычаи и нравы. Враждебность по отношению к иностранцам.

1. Lesen Sie den Text „Ausländer in Deutschland“. Stellen Sie einander Fragen zum Text.

Ausländer in Deutschland

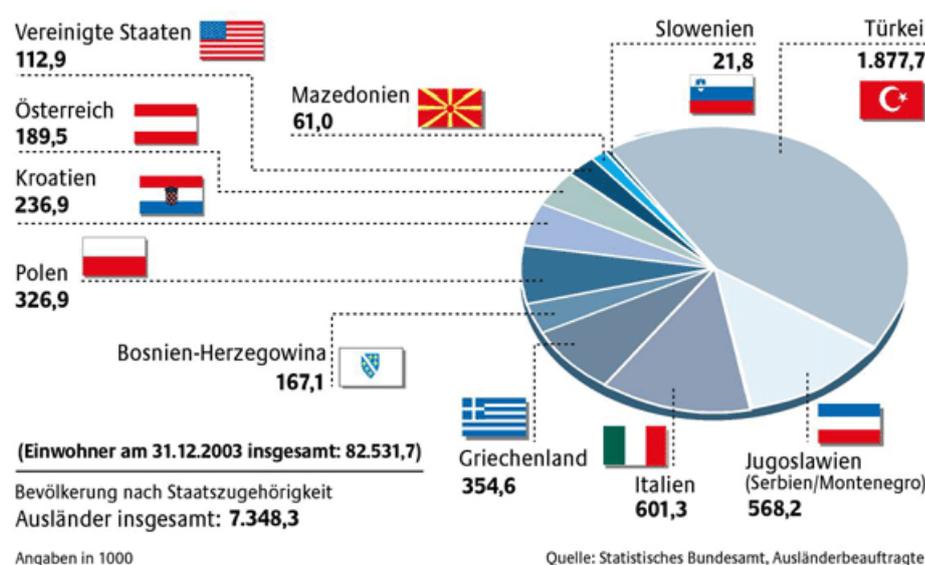
Menschen, die in ihrem Heimatland aus politischen, rassistischen oder religiösen Gründen verfolgt werden, können in der Bundesrepublik Asyl beantragen. Seit 1993 genießen Asylbewerber, die aus einem EU-Mitgliedstaat oder aus Drittstaaten einreisen, kein Asyl mehr. Heute leben 130.000 Asylbewerber in Deutschland. Jetzt dürfen Asylbewerber nach einem Jahr Aufenthalt in Deutschland arbeiten. Sie können nur dort arbeiten, wo die Deutschen oder Angehörige der EU nicht arbeiten wollen.

Die Ausländerfeindlichkeit wird in Deutschland bei einzelnen Gruppierungen mehr und mehr zu einem Problem. Dies zeigt sich durch Gewalttaten, die an Ausländern verübt werden. Gleichzeitig nimmt aber auch die Zahl derer zu, die sich eindeutig gegen Ausländerfeindlichkeit wenden.

2. Sagen Sie, was Sie Neues aus dem Text erfahren haben. Gebrauchen Sie Nebensätze.

3. Vergleichen Sie die Anzahl der Ausländer in europäischen Ländern.

Ausländer in Deutschland



4. Finden Sie deutsche Äquivalente folgenden russischen Sätzen im Text „Ausländer in Deutschland“.

- 1) Люди, которые на своей Родине преследуются по политическим, расовым или религиозным причинам, могут ходатайствовать о предоставлении убежища в Германии.
- 2) С 1993 года убежище не предоставляется больше беженцам, которые въезжают из стран-членов Европейского Союза или из стран-членов Европейского сообщества.
- 3) Теперь беженцы могут (имеют право) работать после одного года пребывания в Германии.

- 4) Враждебность отдельных группировок по отношению к иностранцам все больше и больше становится в Германии проблемой.
- 5) Это проявляется в насильственных действиях, которые совершаются по отношению к иностранцам.
- 6) В то же время увеличивается число тех, кто однозначно против враждебного отношения к иностранцам.

Тема 8: Немецкий язык. Диалекты

Возникновение и развитие немецкого языка. Контакт немецкого языка с другими языками (исторический аспект). Немецкий язык в других странах мира.

1. Lesen Sie zwei Texte: „Die deutsche Sprache und Dialekte“ und „Verstehen Sie Dialekte?“ Beachten Sie neue Vokabeln.

Die deutsche Sprache und Dialekte

Deutsch ist die Muttersprache von 100 Millionen Menschen in der Bundesrepublik Deutschland, in Österreich und im deutschsprachigen Teil der Schweiz. Auch in Südtirol (Norditalien) und in kleineren Gebieten in Belgien, im Elsaß (Frankreich) und in Luxemburg wird Deutsch gesprochen. Die deutschen Minderheiten in Polen, Rumänien, Ungarn und in den Ländern der ehemaligen Sowjetunion haben die deutsche Sprache bewahrt.

In der Sprachenstatistik steht Deutsch weltweit an zwölfter Stelle. Zehn Prozent aller Bücher der Welt sind in deutscher Sprache geschrieben.

Wichtig für die Ausbildung einer gemeinsamen deutschen Hochsprache („Hochdeutsch“) war die Bibelübersetzung durch den Reformator Martin Luther im 16. Jahrhundert.

Deutsch gehört zur indoeuropäischen Sprachengruppe und ist mit der englischen, der niederländischen, der dänischen, der norwegischen und der schwedischen Sprache verwandt.

Deutschland ist reich an Mundarten. Bairisch ist der Lieblingsdialekt vieler Deutscher. Sie finden ihn „gemütlich“ und „kraftvoll“. Berlinerisch ist auf Platz Nummer zwei, danach folgt Kölsch. Weniger beliebt sind Schwäbisch, Sächsisch und Hessisch. Plattdeutsch, das man in Teilen Norddeutschlands spricht, und Schweizerdeutsch sind für viele Deutsche fast unverständlich.

Dialekte verraten, wo ein Sprecher herkommt – an manchen Orten wird ein Dialektsprecher sogar schon im Nachbardorf als ortsfremd erkannt. Und: Dialekte polarisieren. Sie verbinden und grenzen aus, werden als charmant angesehen, aber auch als Hinweis auf einen niedrigen Bildungsstand. Manche Sprecher sind stolz auf ihre Mundart, andere verbergen sie lieber.

60 Prozent der Deutschen sprechen einen Dialekt. Das ergab eine Umfrage des Instituts für Deutsche Sprache. Die meisten Dialektsprecher leben im Süden Deutschlands.

Früher sprach jeder eine Mundart. Die Verständigung zwischen den Dialektgruppen war oft schwer. Erst die standardisierte deutsche Sprache ermöglichte eine regional übergreifende Verständigung. Mittlerweile verdrängt die Hochsprache die Mundarten immer weiter. Urbanisierung, sozialer Aufstieg, ein höherer Bildungsgrad und der Einfluss der Medien tragen dazu bei.

Verstehen Sie Dialekte?

Wer nach Deutschland kommt, wird bemerken, dass er es mit ganz verschiedenen Sprachschichten zu tun hat: mit der Hochsprache, die früher nur geschrieben wurde, der Umgangssprache und dem Dialekt. Zwischen der Hochsprache und der Umgangssprache existiert in Wort und Schrift – zum Beispiel in Vorträgen und in Essays, in Funk und Fernsehen und in der Presse – eine gehobene Umgangssprache. Die sogenannte Umgangssprache erstreckt sich dann über eine dialektale Stufenleiter von der leichten Dialektfärbung bis zum regionalen Dialekt. Sie ist alles andere als einheitlich. Der Dialekt ist im Gegensatz zur Hochsprache an eine bestimmte Region gebunden.

Erstaunlicherweise haben viele junge Leute eine hohe mundartliche Kompetenz, obwohl sie täglich von hochsprachlichen Medien umgeben sind.

Nicht nur Ausländer, auch Deutsche haben es oft schwer mit ihren Dialekten: Ein Norddeutscher, der zum ersten Mal nach Süddeutschland kommt, hat Schwierigkeiten, sich mit einem „echten“ Bayern oder Schwaben zu verständigen; ebenso ergeht es dem Bayern und Schwaben im Norden.

Auffallend ist, dass der Norddeutsche – zum Beispiel in den Ferien – überall im Süden auftaucht und deutlich an seiner Sprache zu erkennen ist.

Die deutschen Dialekte werden – von Norden nach Süden – in drei Gruppen eingeteilt: Niederdeutsch, Mitteldeutsch (z.B. Hessisch oder Sächsisch) und Oberdeutsch (z.B. Schwäbisch, Bairisch oder Alemannisch).

2. Stellen Sie einander Fragen zu den Texten „Die deutsche Sprache und Dialekte“ und „Verstehen Sie Dialekte?“.

Dialekt

3. Lesen Sie drei Meinungen zum folgenden Thema. Welche Schwierigkeiten und welche Vorteile werden hier genannt?

Soll man die Mundart pflegen?

| | | |
|--|--|---|
|  <p>Bärbel Deifel-Vogelmann, Medienreferentin Auf jeden Fall muss man da differenzieren. In vielen Fällen, zum Beispiel bei Diskussionen, stört ein Dialekt, rein aus Gründen der Verständlichkeit, doch sehr. Doch sollte man die Mundarten pflegen, denn hier drückt sich einiges an Eigenarten eines kleinen Volksstammes aus, ja vielleicht sogar das Selbstverständnis. Sagt ein Schwabe zum Beispiel „Ich liebe Dich“, klingt das komisch, „I mog di“ dagegen aufrichtig und echt.</p> |  <p>Rainer Tritschel, Kulturwissenschaftler Ich finde es vom Grundsatz her unnatürlich, wenn man seine Mundart verleugnet. Viele wirken eher peinlich, wenn sie ihre angelemte Sprache verbergen. Leute zu verstehen, ist letztendlich nur eine Frage der Toleranz. Viele Hochdeutschsprecher sind der Meinung, Dialektsprecher seien nicht gebildet. Es gibt da ein Nord-Süd-Gefälle. Das ist sicher ein Problem, aber letzten Endes der reine Quatsch.</p> |  <p>Doris Pfeiffer, Krankengymnastikschülerin Hier sollte vorrangig gelten: immer das richtige Wort am richtigen Ort. Im privaten Bereich ist es sicher besser, wenn man sich in seinem angestammten Dialekt unterhält. In der Arbeit ist es oft schwierig, wenn einer nicht so richtig verstanden wird. Ehe ich im Krankenhaus jemandem lange etwas erkläre, rede ich lieber hochdeutsch. Im Schwäbischen geht halt der Fuß bis rauf zur Hüfte, das könnte gerade im Krankenhaus zu Missverständnissen führen.</p> |
|--|--|---|

Тема 9: Климат

Климатические ресурсы. Климатические особенности погодных условий. Зависимость погодных условий от ландшафта.

1. Machen Sie sich mit dem Inhalt des Textes „Das Klima“ bekannt.

Das Klima

In Deutschland herrscht ein gemäßigtes Klima. Es ist weder heiß, noch kalt; weder trocken, noch regnerisch. Oft ist es bedeckt und stark bewölkt, die Sonne scheint nicht. Niederschläge fallen zu allen Jahreszeiten. Das Wetter ist wechselhaft.

Die durchschnittliche Jahrestemperatur ist neun Grad Celsius. Die Temperaturschwankungen sind aber nirgends extrem. Die vier Jahreszeiten sind deutlich ausgeprägt. Im Westen ist es wärmer als im Osten. Die wärmsten Gebiete sind die Täler des Rheins und seiner Nebenflüsse. Diese Täler liegen im Schutz der Mittelgebirge.

Die Bayerischen Alpen und die höchsten Gebiete der Deutschen Mittelgebirge sind die kältesten Gebiete. Am wärmsten ist es im Rheintal und am Bodensee. Charakteristisch für den nördlichen Alpenraum ist der Föhn, ein Fallwind, der die Temperaturen sprunghaft ansteigen lässt und für Stunden oder auch Tage strahlend blauen Himmel beschert.

Das Wasser der Nord- und Ostsee ist im Sommer etwas kühler als das Land. Der Seewind weht kühle Luft auf das Land. Im Winter ist das Meer ein paar Grad wärmer als das Land. An der Küste ist es nicht so kalt wie im Landesinnern. In kalten Wintern und im Frühjahr herrschen nördliche und östliche Winde vor.

2. *Vergleichen Sie das Klima in verschiedenen Teilen Deutschlands.*

3. *Vergleichen Sie das Klima in Deutschland und in Russland.*

Тема 10: Экономика. Важнейшие отрасли промышленности

Развитие немецкой экономики после Второй мировой войны. Место Германии в мировом экономическом пространстве. Важнейшие отрасли экономики.

1. *Lesen Sie den Text „Die Wirtschaft in Deutschland“.*

2. *Stellen Sie 6 W-Fragen zum Text.*

Die Wirtschaft in Deutschland

Deutschland gehört zu den führenden Industrieländern. Die BRD steht an dritter Stelle in der Welt.

Nach dem Zweiten Weltkrieg war Deutschland in einer hoffnungslosen Lage. Die Industrie war zerstört, das Volk war in großer Not. Nach langen Jahren der Arbeit wurde die Industrie wieder aufgebaut. Das heutige Deutschland ist ein hochentwickeltes Industrieland.

Im Ruhrgebiet und in Sachsen gibt es viele Bergwerke und Kohlengruben. Die Kohle und das Eisenerz werden gewonnen.

Zu den wichtigsten Wirtschaftszweigen gehören chemische Industrie, Maschinenbau und elektronische Industrie. Danach folgen die Porzellanindustrie, die Lederwarenindustrie, die Uhrenindustrie und die Spielwarenindustrie. Man erzeugt Medikamente, Anilinfarben, Kunststoffe und optische Instrumente. Die Firmen Bayer, BASF und Hoechst sind die größten Chemikonzernen der Welt. Der Maschinenbau stellt verschiedene Maschinen her: landwirtschaftliche Maschinen, Druckerpressen, Textilmaschinen, Dampflokomotive. Nach Japan und den USA ist die BRD der drittgrößte Automobilhersteller der Welt.

Die BRD hat eine leistungsfähige Landwirtschaft. Die Hauptgetreidekultur ist der Weizen. Eine große Bedeutung hat auch die Viehzucht.

Der Handel ist auch ein wichtiger Bereich der Wirtschaft. Einige Millionen Menschen sind in den Unternehmen des Handels, in den Banken, Versicherungen tätig. In Deutschland finden viele internationale Messen und Ausstellungen statt. Die wichtigsten Messestädte sind Hannover, Frankfurt am Main, Düsseldorf, Leipzig und andere.

Deutschland ist außenhandelsorientiert. Das Verkehrswesen ist ein wichtiger Wirtschaftsfaktor. Die BRD hat ein leistungsfähiges elektrifiziertes Eisenbahnnetz, moderne Autobahnen. Große Bedeutung hat auch die Schifffahrt. Die deutsche Lufthansa gehört zu den erfolgreichsten internationalen Luftverkehrsgesellschaften.

„Handwerk hat goldenen Boden“ sagt ein altes deutsches Sprichwort. Das bedeutet: Wenn man ein Handwerk erlernt hat, hat man immer gute Chancen eine Arbeit zu finden und Geld zu verdienen. Die Handwerker installieren, warten, reparieren, bauen, produzieren etwas selbst usw. Das sind: Installateur, Mauer, Zimmerleute, Elektriker, Schuster, Schornsteinfeger, Friseure, Bäcker, Metzger und andere.

3. *Füllen Sie den Raster aus:*

| <i>deutsch</i> | <i>russisch</i> |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| die Wirtschaft | экономика |
| gehören zu Dat. | |
| | ведущий |
| an dritter Stelle in der Welt stehen | |
| | быть в безнадежном положении |
| zerstört sein | |
| | быть в большой нужде |
| | высоко развития индустриальная страна |

| | |
|----------------------|----------------------------------|
| das Bergwerk | шахта |
| die Kolengrube | угольная шахта |
| | железная руда |
| | добывать |
| der Wirtschaftszweig | |
| | фарфоровая промышленность |
| | индустрия кожаных товаров |
| die Uhrenindustrie | |
| | индустрия игрушек |
| erzeugen | |
| | анилиновые красители |
| | искусственные материалы |
| | сельскохозяйственные машины |
| | печатные машины |
| herstellen | |
| | производитель автомобилей |
| | эффективное сельское хозяйство |
| | основная зерновая культура |
| der Weizen | |
| | животноводство |
| der Handel | |
| | предприятие торговли |
| | страхование |
| tätig sein | |
| stattfinden | |
| | международные ярмарки и выставки |
| | эффективная железнодорожная сеть |
| | авиакомпания |
| | (рабочая) профессия |
| | монтер |

Тема 11: Полезные ископаемые

Важность добычи полезных ископаемых. Импорт, экспорт. Каменный уголь, бурый уголь, калийная, каменная соль – важнейшие полезные ископаемые, добываемые на территории Германии.

1. Lesen Sie den Text über Rohstoffe Deutschlands.

Die Rohstoffe der Zukunft

Deutschland ist zwar arm an Rohstoffen, verfügt aber dennoch über einige Vorkommen. Die wichtigsten heimischen Rohstoffe gemessen an ihrer Jahresproduktion sind Kies und Bausand mit rund 270 Millionen Tonnen, Natursteine mit etwa 200 Millionen Tonnen und Braunkohle mit gut 180 Millionen Tonnen. Die Industrie fordert, dass die Politik die heimischen Vorkommen besser schützt.

Zwei Treiber werden in den nächsten Jahrzehnten die Rohstoffnachfrage bestimmen. Der eine ist das Wachstum der Weltwirtschaft. Die Nachfrage nach Rohstoffklassikern wie Eisen, Stahl oder Kupfer wird davon abhängen. Der zweite ist der technologische Wandel, der einer Reihe von Elementen, die heute noch ein Nischendasein führen, einen Boom bescheren dürfte.

In einer Studie im Auftrag des Bundeswirtschaftsministeriums ist das Fraunhofer-Institut für System- und Innovationsforschung zusammen mit dem Institut für Zukunftsstudien und Technologiebewertung der Frage nachgegangen, welche Rohstoffe das sein werden. Dafür untersuchten die Experten 32 Zukunftstechnologien aus Bereichen wie Medizin, Informations- und Kommunikationstechnik oder Elektro- und Antriebstechnik.

Die größte Bedarfssteigerung sagen die Forscher für Gallium voraus. Im Jahr 2030 brauchen die Firmen weltweit für die absehbaren technischen Innovationen mit rund 600 Tonnen das Sechsfache der gesamten heutigen Weltproduktionsmenge. Starke Verwendung finden wird das Element vor allem in den Bereichen Photovoltaik, LEDs und Hochleistungsmikrochips.

Ebenfalls deutlichen wachsen soll laut der Prognose der Bedarf an Neodym und Indium. Hier liegt der Indikator bei 3,8 beziehungsweise 3,2. Neodym kommt bei Permanentmagneten, die unter anderem für Elektromotoren gebraucht werden, zum Einsatz. Indium ist wichtig für die Beschichtung von Displays und in der Dünnschicht-Photovoltaik. Als weitere Rohstoffe, die für Zukunftstechnologien wichtig werden, nennen die Experten Germanium, Scandium, Platin, Tantal, Silber, Zinn und Kobalt.

2. Beantworten Sie anhand des Textes die Frage „Was wird im Rohstoffbereich für die Zukunft geplant?“

3. Finden Sie im folgenden Text die Informationen über Zukunftsrisiken.

Wo die Risiken liegen

Unter einem anderen Gesichtspunkt blickt das Institut der Deutschen Wirtschaft (IW) in einer Studie in die Zukunft. Die Experten gingen der Frage nach, bei welchen Rohstoffen die größten Versorgungsrisiken bestehen. Hierfür entwickelten sie einen Index aus verschiedenen Kriterien. Dazu gehört zum Beispiel die Konzentration auf nur wenige Herstellerländer und Förderkonzerne, die Bedeutung für Zukunftstechnologien und wie gut ein Rohstoff durch einen anderen ersetzt werden kann.

Auf Platz eins der IW-Liste steht Yttrium. Es wird fast ausschließlich in China gewonnen, hat einzigartige Eigenschaften, weswegen es nur begrenzt durch andere Elemente ersetzt werden kann, und es hat eine hohe Bedeutung für Zukunftstechnologien wie Laser. Weitere Stoffe, die auf einem der vorderen Plätze des Risiko-Indexes stehen, sind zum Beispiel Kobalt, Wolfram, Lithium und Selen. Gemeinsam ist den meisten Elementen, dass sie vor allem in politisch instabilen Ländern gefördert werden, selten und nur schwer zu ersetzen sind.

Тема 12: Сельское хозяйство

Развитие земледелия, животноводства. Растениеводство. Выращивание зерновых, технических культур. Овощеводство. Проблемы сельского хозяйства.

1. Lesen Sie den Text über die Landwirtschaft Deutschlands. Stellen Sie Fragen zum Gelesenen.

Modern und verantwortungsbewusst: Landwirtschaft in Deutschland

Die Agrarwirtschaft ist weltweit eine der wichtigsten Wachstums- und Zukunftsbranchen. Angesichts wachsender Weltbevölkerung und begrenzter fossiler Energiequellen wird ihre Bedeutung für die sichere Lebensmittelversorgung und für die Energiegewinnung aus nachwachsenden Rohstoffen weiter zunehmen. Die deutsche Landwirtschaft ist ein moderner Wirtschaftszweig, der sich zugleich seiner Traditionen bewusst ist. Sie stellt sich der Herausforderung, Erträge nachhaltig zu steigern, ohne dabei in nennenswertem Umfang neue Agrarflächen erschließen zu können. Eine moderne und produktive Landwirtschaft nutzt die ihr zur Verfügung stehenden Flächen intelligent und nachhaltig und trägt dazu bei, schutzwürdige Naturräume wie Wälder, Moore und Grasland zu schonen.

2. Analysieren Sie die Zahlen, die im folgenden Text angeführt sind.

Starker Wirtschaftszweig: Zahlen und Fakten der deutschen Landwirtschaft

In der deutschen Landwirtschaft erzeugen rund 1,25 Millionen Voll- oder Teilzeitarbeitskräfte in 370 000 Betrieben jährlich Güter im Wert von rund 40 Milliarden Euro. Knapp die Hälfte der Fläche der Bundesrepublik wird landwirtschaftlich genutzt. Zuletzt betrug die Agrarfläche rund 16,8 Millionen Hektar Land. Während sich der Flächenanteil des Ökolandbaus in den zurückliegenden zehn Jahren durch staatliche Förderprogramme auf gut 900 000 Hektar in etwa verdoppelt hat, betreiben gut 95 Prozent der landwirtschaftlichen Betriebe in Deutschland moderne Landwirtschaft: Unter Einsatz neuer Technologie

und mit modernem Pflanzenschutz und nachhaltiger Mineraldüngung wird der Löwenanteil der landwirtschaftlichen Produktion in Deutschland gesichert.

Auf deutschen Äckern wird vor allem Getreide angebaut (60 Prozent), auf weiteren 19 Prozent der Fläche Futterpflanzen. Den Rest teilen sich andere Kulturen, darunter auch Gemüse. Die deutsche Landwirtschaft baut in aller Regel „Reinkulturen“ an. Das bedeutet, dass der Boden speziell für eine bestimmte Pflanzenart vorbereitet und die Düngung genau auf den Bedarf dieser Kultur abgestimmt wird. Auch der Pflanzenschutz wird gezielt auf die Gesunderhaltung dieser Pflanzen ausgerichtet. So kann die Landwirtschaft zuverlässig und dauerhaft Nahrungsmittel in der vom Verbraucher verlangten Qualität erzeugen.

3. Lesen Sie den Text und erzählen Sie, wie die deutsche Landwirtschaft die Kulturlandschaft bewahrt und die Menschen ernährt.

Landwirtschaft ernährt die Menschen, bewahrt die Kulturlandschaft

Erzeugte ein Landwirt Anfang des zwanzigsten Jahrhunderts gerade einmal genug Nahrungsmittel für vier Menschen, ernährte er 1950 bereits zehn Personen. Heute versorgt ein Landwirt dank moderner Produktionsmethoden 155 Menschen.

Aber nicht nur quantitativ, auch qualitativ hat die Landwirtschaft zur Verbesserung der Ernährungssituation beigetragen. Moderne nachhaltige Landwirtschaft produziert auch unter ungünstigen Bedingungen zuverlässig hohe Qualität. Noch nie stand deutschen Verbrauchern ein derart vielfältiges Angebot an gesunden Lebensmitteln zur Verfügung wie heute. Moderne Landwirtschaft steht zudem für die Erhaltung und Pflege unserer Kulturlandschaften. Viele Urlaubsgebiete in Deutschland leben auch von der Schönheit ihrer – großteils landwirtschaftlich geprägten – Landschaften.

Тема 13: Торговля

Место ФРГ в мировой торговле. Импорт. Экспорт. Торговые отношения Германии с другими странами. Европейский внутренний рынок.

1. Lesen Sie Fakten aus deutschem Handelsbereich. Analysieren Sie die.

Fakten

Die wichtigsten Handelspartner für Deutschland sind die anderen 27 Mitgliedstaaten der Europäischen Union (EU). 57,7 Prozent des deutschen Außenhandelsumsatzes (Wareneinfuhren und -einfuhren) wurden im Jahr 2015 mit den Ländern der EU erzielt. Im Jahr 2005 lag der Anteil der EU-Staaten am Außenhandelsumsatz allerdings noch bei 62,3 Prozent und 1995 noch bei 63,8 Prozent. Die europäischen Staaten, die nicht zur EU gehören, hatten im Jahr 2015 einen Anteil von 10,3 Prozent am deutschen Außenhandelsumsatz. Zusammen mit den 57,7 Prozent der EU-Staaten wurden 2015 mehr als zwei Drittel des deutschen Außenhandels innerhalb Europas abgewickelt (68,0 Prozent).

Der Anteil Asiens am deutschen Außenhandelsumsatz ist in den letzten Jahren kontinuierlich gestiegen und lag 2015 bei 18,0 Prozent. Darauf folgte Nordamerika mit einem Anteil von 8,8 Prozent. Südamerika, Mittelamerika und die Karibik (2,6 Prozent), Afrika (2,0 Prozent) sowie Australien/Ozeanien (0,6 Prozent) hatten für die deutsche Wirtschaft im Jahr 2015 eine deutlich geringere Bedeutung als Außenhandelspartner.

Bezogen auf die einzelnen Staaten waren die USA im Jahr 2015 der wichtigste Handelspartner Deutschlands. Auf Platz zwei lag Frankreich (7,9 Prozent), das in den vergangenen vier Jahrzehnten stets der größte Handelspartner Deutschlands gewesen war. Auf Frankreich folgten die Niederlande (7,8 Prozent), China (7,6 Prozent), das Vereinigte Königreich (5,9 Prozent), Italien (5,0 Prozent) und Polen (4,5 Prozent).

Nach Angaben des Statistischen Bundesamtes standen 2015 beim Export die USA an erster Stelle (9,5 Prozent des Gesamtexports Deutschlands). Gefolgt von Frankreich (8,6 Prozent) und dem Vereinigten Königreich (7,5 Prozent). China stand beim Import vor allen anderen Staaten an der Spitze (9,7 Prozent des Gesamtimports). Die Niederlande (9,3 Prozent) und Frankreich (7,0 Prozent) folgten an zweiter und dritter Stelle.

Den höchsten Handelsbilanzüberschuss erzielte Deutschland im Jahr 2015 gegenüber den USA (plus 53,5 Mrd. Euro). Auch gegenüber dem Vereinigten Königreich (50,6 Mrd. Euro), Frankreich (35,9 Mrd. Euro), Österreich (21,0 Mrd. Euro), den Vereinigten Arabischen Emiraten (13,7 Mrd. Euro), Spanien (12,3 Mrd. Euro), Südkorea (10,2 Mrd. Euro), Schweden 9,1 Mrd. Euro), Saudi-Arabien (9,1 Mrd. Euro) und Italien (8,9 Mrd. Euro) war die Handelsbilanz positiv.

Das mit Abstand größte Handelsbilanzdefizit hatte Deutschland im Jahr 2015 gegenüber China (minus 20,6 Mrd. Euro). Ebenfalls negativ war die Bilanz beim Handel mit den Niederlanden (minus 8,7 Mrd. Euro), Russland (minus 8,4 Mrd. Euro), Norwegen (minus 8,1 Mrd. Euro), Vietnam (minus 5,8 Mrd. Euro), Irland (minus 5,0 Mrd. Euro), Bangladesch (minus 4,0 Mrd. Euro), Japan (minus 3,2 Mrd. Euro), der Tschechischen Republik (minus 2,7 Mrd. Euro) sowie Malaysia (minus 2,2 Mrd. Euro).

Da die Handels- und Geschäftsbeziehungen mit ausländischen Partnern eher langfristig angelegt sind, ergeben sich in der Rangfolge der Partnerländer zumindest auf den vorderen Plätzen, von Jahr zu Jahr betrachtet, nur geringfügige Veränderungen. Erst bei Betrachtung größerer Zeiträume sind deutliche Änderungen in der Länderstruktur erkennbar: Bezogen auf den Außenhandelsumsatz von Deutschland innerhalb der EU sind beispielsweise die Anteile "alter" EU-Partnerländer wie Belgien, Italien, Portugal und Frankreich relativ am stärksten zurückgegangen. Hingegen haben die "neuen" EU-Partnerländer Rumänien, die Slowakei, Polen, Estland, die Tschechische Republik, Ungarn und Litauen ihren jeweiligen Anteil am gesamten Außenhandelsumsatz seit 1995 mehr als verdoppeln können – wobei das Ausgangsniveau bei allen Staaten sehr niedrig war.

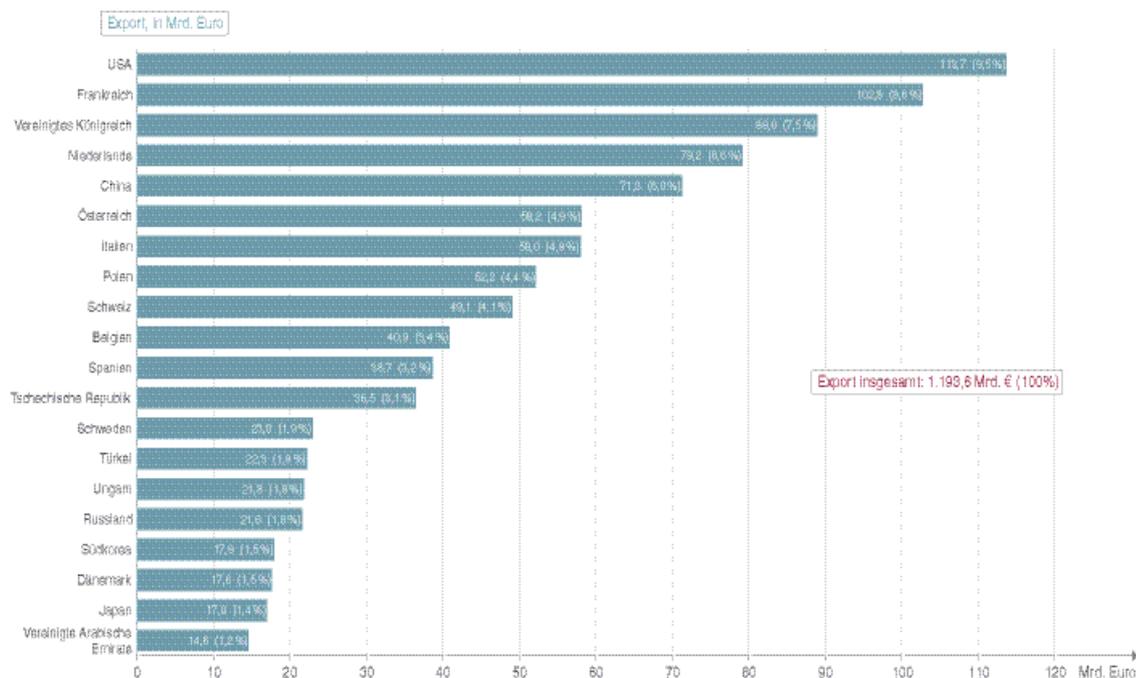
Bei den Staaten außerhalb der EU hat sich die Bedeutung Chinas am stärksten verändert: Im Jahr 2015 war China der fünfwichtigste Absatzmarkt von Deutschland, 1990 stand China noch auf dem 27. Platz. Unter den Staaten, aus denen Deutschland am meisten importiert, kletterte China im selben Zeitraum vom vierzehnten auf den ersten Platz. Während die Vereinigten Arabischen Emirate und Südkorea ihre jeweilige Bedeutung als Absatzmarkt zwischen 1990 und 2015 steigerten (von Position 43 auf 20 bzw. von Position 25 auf 17), fiel Japan im selben Zeitraum bei den Exporten von Platz 11 auf Platz 19 und bei den Importen von Platz sieben auf Platz 15.

Deutschland: Handelspartner

Nach Staaten, Warenexport und Warenimport in absoluten Zahlen, Anteile in Prozent, 2015

Deutschland: Die wichtigsten Handelspartner

Nach Staaten, Warenexport und Warenimport in absoluten Zahlen, Anteile in Prozent, 2015



Quelle: Statistisches Bundesamt: Rangfolge der Handelspartner im Außenhandel
 Lizenz: Creative Commons by-nc-nd/3.0/de
 Bundeszentrale für politische Bildung 2017 | www.bpb.de

Im Jahr 2015 wurden mehr als zwei Drittel des deutschen Außenhandels (Ausfuhren und Einfuhren) innerhalb Europas abgewickelt (68,0 Prozent). Allein der Anteil der EU-Staaten am Außenhandelsumsatz von Deutschland lag bei 57,7 Prozent. Der Anteil Asiens lag im selben Jahr bei 18,0 Prozent, der Anteil Nordamerikas bei 8,8 Prozent. Bezogen auf die einzelnen Staaten waren die USA im Jahr 2015 der wichtigste Handelspartner Deutschlands. Gefolgt von Frankreich, den Niederlanden und China. Während die USA 2015 der wichtigste Absatzmarkt waren (9,5 Prozent des Gesamtexports Deutschlands), stammten die meisten Importe aus China (9,7 Prozent).

Тема 14: Транспорт

Современные транспортные средства. Уличный транспорт. Автомагистрали. Железнодорожное сообщение. Авиасообщение.

1. Lesen Sie den Text und sprechen Sie über das Verkehrswesen Deutschlands.

Kraftfahrzeuge 2016: weiter auf Wachstumskurs

Anfang 2016 waren in Deutschland 54,6 Millionen Kraftfahrzeuge zugelassen (Personenkraftwagen, Lastkraftwagen, Sattelschlepper, Omnibusse, Motorräder, sonstige Kraftfahrzeuge). Das seit vielen Jahren ungebrochene Wachstum führte 2016 zu einem neuen Höchststand des Kraftfahrzeugbestandes in Deutschland.

1990 betrug die Streckenlänge der Eisenbahnen des öffentlichen Verkehrs auf dem Gebiet des früheren Bundesgebietes etwa 30 000 Kilometer. Die Deutsche Reichsbahn brachte im Zuge der deutschen Vereinigung ein Streckennetz von etwa 14 000 Kilometer ein. Im Jahr 2014 hat sich der Gesamtumfang des Eisenbahnnetzes auf rund 37 775 Kilometer verringert.

Das Straßennetz des überörtlichen Verkehrs (Autobahnen, Bundes-, Landes- und Kreisstraßen) hatte 2016 eine Länge von über 230 000 Kilometer, davon entfielen 12 993 Kilometer (rund 5,6 %) auf Autobahnen. Damit verfügt Deutschland über das zweitlängste Autobahnnetz in Europa, nur die spanischen Autobahnen sind noch länger.

Zum Stichtag 30.06.2014 verfügten die 923 in der Binnenschifffahrt tätigen deutschen Unternehmen über 2 661 Binnenschiffe zur Güter- und Personenbeförderung, beschäftigten im Unternehmensbereich "Binnenschifffahrt" 6 878 Mitarbeiter und erwirtschafteten 1,56 Milliarden Euro aus Binnenschifffahrt.

Im gleichen Zeitraum verfügten die 366 deutschen Luftfahrtunternehmen über eine Flugzeugflotte von 1 261 Maschinen, einen Personalbestand von 67 640 Mitarbeitern und erwirtschafteten einen Umsatz von 28,0 Milliarden Euro.

2. Klären Sie folgende Begriffe: Fußverkehr, Radverkehr, Straßenverkehr, Schienenverkehr, Luftverkehr, Schiffsverkehr.

Тема 15: Политическое устройство Германии

Структура политической власти Германии. Внешняя политика Германии. Дипломатические отношения Германии с другими государствами.

1. Machen Sie sich mit dem politischen System Deutschlands bekannt.

Das politische System Deutschlands

Das politische System Deutschlands ist als parlamentarische Demokratie organisiert.

Die wichtigsten politischen Organe der BRD sind: der Bundespräsident, die Bundesregierung, der Bundestag und der Bundesrat.

Der Bundespräsident ist das Staatsoberhaupt. Er unterzeichnet alle Gesetze und repräsentiert die BRD im Ausland. Der Präsident wird für 5 Jahre gewählt.

Der Bundestag wird alle 4 Jahre vom Volk gewählt. Der Bundespräsident schlägt dem Bundestag einen Kanzlerkandidaten vor. Der Kanzler wird vom Bundestag gewählt.

Der Bundesrat ist die zweite Kammer des Parlaments. Er ist die Vertretung der Länder.

2. Recherchieren Sie im Internet Informationen zur Außenpolitik Deutschlands und besprechen Sie die in der Gruppe.

Тема16: Важнейшие политические органы Германии. Президент Германии и его функции

Федеральное правительство. Бундестаг. Бундесрат. Федеральный президент. Функции президента. Выборы президента. Действующий президент Германии.

1. Lesen Sie den Text und sagen Sie, welche Aufgabe die Bundesversammlung hat.

Bundesversammlung

Die Bundesversammlung ist ein nichtständiges Verfassungsorgan der Bundesrepublik Deutschland, dessen einzige Aufgabe in der Wahl des Bundespräsidenten besteht. Die Bundesversammlung besteht aus den Mitgliedern des Deutschen Bundestages (als sogenannte Mitglieder von Amts wegen) und einer gleichen Zahl von Mitgliedern, die von den Volksvertretungen der Länder (Landtage, Abgeordnetenhaus von Berlin, Hamburgische und Bremische Bürgerschaft) gewählt werden. Die Bundesversammlung ist damit die größte parlamentarische Versammlung der Bundesrepublik Deutschland.

2. Lesen Sie den Text und erklären Sie, worin der Sinn der parlamentarischen Demokratie besteht.

Parlamentarische Demokratie

Als parlamentarische Demokratie gilt die Bundesrepublik Deutschland deshalb, weil der Regierungschef, also der Bundeskanzler, direkt durch das Parlament, den Bundestag, gewählt wird. Im Gegensatz zu präsidentialen Demokratien hat der Bundespräsident fast nur repräsentative Funktionen; er besitzt weder Vetorechte noch kann er selbst entscheidende Regierungsämter besetzen.

3. Lesen Sie den Text und sprechen Sie über die Rolle des Präsidenten in Deutschland.

Bundespräsident

Das Staatsoberhaupt der Bundesrepublik ist der Bundespräsident. In bewusster Abgrenzung zur Machtfülle des Reichspräsidenten der Weimarer Republik, die zur Instabilität der politischen Situation in der Weimarer Republik beigetragen hatte, hat das Grundgesetz dem Amt des Bundespräsidenten nach 1949 ein anderes Profil gegeben. Dieses liegt jenseits der Tagespolitik und hat vor allem einen integrativen, richtungsweisenden und überwachenden Schwerpunkt. Gleichwohl beinhaltet das Amt des Bundespräsidenten das Recht und die Pflicht zum politischen Handeln und ist nicht auf rein repräsentative Aufgaben beschränkt. Die Funktionen des Amtes sind durch das Grundgesetz (Art. 54–61) definiert.

Neben der völkerrechtlichen Vertretung des Bundes und zahlreichen formal und protokollarisch bedeutenden Aufgaben, besitzt der Bundespräsident wichtige Reservevollmachten, die ihm besonders in Krisenzeiten staatspolitische Aufgaben von erheblicher Tragweite zuweisen.

Innerhalb des politischen Systems wird der Bundespräsident keiner der drei klassischen Gewalten zugeordnet, sondern er verkörpert als Staatsoberhaupt die „Einheit des Staates“. https://de.wikipedia.org/wiki/Politisches_System_der_Bundesrepublik_Deutschland_-_cite_note-9 Er wird deswegen manchmal als eine „Gewalt *sui generis*“ angesehen. Der Bundespräsident wird in diesem Kontext auch als „neutrale Kraft“ bezeichnet. https://de.wikipedia.org/wiki/Politisches_System_der_Bundesrepublik_Deutschland_-_cite_note-Umbach/Clemens_VorArt.54ff-11

Der Bundespräsident wird durch die Bundesversammlung auf fünf Jahre gewählt und kann für eine zweite Amtszeit wieder gewählt werden.

4. Lesen Sie den Text und sagen Sie, was Sie Neues aus dem Text erfahren haben.

Deutsche Bundespräsidenten

Der Bundespräsident ist das Staatsoberhaupt der Bundesrepublik Deutschland. Er wird alle 5 Jahre (spätestens nach 10 Jahren, da nur eine Wiederwahl möglich ist) von der nicht ständigen Bundesversammlung gewählt, die seit 1954 eigens dazu einberufen wird, deutsche Bundespräsidenten zu

bestimmen. Die Versammlung setzt sich je zur Hälfte aus den Bundestagsabgeordneten sowie aus Volksvertretern (darunter u.a. auch Journalisten und Prominente) aller 16 Bundesländer zusammen.

Erster Amtssitz aller Bundespräsidenten ist das Schloss Bellevue in Berlin, zweiter Amtssitz ist die Villa Hammerschmidt in Bonn. Neben seiner repräsentativen Funktion hat er u.a. auch die Befugnis z.B. den Bundestag aufzulösen, Diplomaten zu beglaubigen, Straftäter zu begnadigen, einen Bundeskanzler vorzuschlagen, Bundesminister zu entlassen, Bundesrichter und Offiziere zu ernennen, Kriegserklärungen auszusprechen und andere.

5. Kommentieren Sie das unten dargestellte Diagramm: Welche Parteien haben die Bundespräsidenten im Zeitraum von 1950 bis 2017 vorgestellt? Wie sieht die Situation heutzutage aus?



Тема 17: Бундестаг. Бундесрат

Бундестаг. Выборы в бундестаг. Бундесрат. Выборы в бундесрат

1. Lesen Sie den Text und erklären Sie, was man unter der Legislative versteht.

Legislative auf Bundesebene: Bundestag und Bundesrat

Die Legislative der Bundesrepublik verabschiedet Bundesgesetze und wacht über den Bundeshaushalt. Zur Legislative im Bund gehören der Bundestag und der Bundesrat. Nur die Abgeordneten des Bundestages werden direkt vom Volk gewählt und besitzen damit ein freies Mandat. Die Bundesratsmitglieder besitzen ein so genanntes imperatives Mandat, weil sie an die Weisung ihrer jeweiligen Landesregierung gebunden sind. Auch sind diese Organe im Gesetzgebungsweg unterschiedlich gewichtet. Daher ist der Bundesrat keine mit dem Bundestag gleichwertige zweite Kammer. Die Bundesversammlung als aus den Abgeordneten des Bundestages und Delegierten der Landtage, die diesen nicht angehören müssen, bestehendes Bundesverfassungsorgan

wählt den Bundespräsidenten. Die Bundesrichter werden durch die Richterwahlausschüsse von Bundesrat und Bundestag gewählt.

2. Lesen Sie den Text. Welche Aufgaben hat der deutsche Bundestag?

Bundestag

Der Bundestag beschließt Bundesgesetze, wählt den Bundeskanzler sowie als Teil der Bundesversammlung den Bundespräsidenten, wacht über den Bundeshaushalt, kontrolliert die Regierung, beschließt Einsätze der Bundeswehr, bildet Ausschüsse zur Gesetzesvorbereitung und kontrolliert die Nachrichtendienste.

Der Abgeordnete ist zwar nach dem Grundgesetz unabhängig von seiner politischen Partei oder anderen Interessengruppen, betrachtet man jedoch die Verfassungswirklichkeit, sieht man den starken Einfluss der Fraktionsdisziplin. Die Abgeordneten der einzelnen Parteien einigen sich meist vor einem Gesetzesvorhaben auf ein gemeinsames Abstimmungsverhalten. Abweichungen können innerparteilich sanktioniert werden, da die erfolgreiche erneute Kandidatur eines Abgeordneten stark von der Unterstützung seiner Partei abhängt. Hüter der Fraktionsdisziplin ist der Fraktionsvorsitzende.

3. Lesen Sie den Text. Welche Aufgaben hat der deutsche Bundesrat?

Bundesrat

Die Mitglieder des Bundesrats werden von den Landesregierungen der Länder entsandt. Er ist kein rein legislatives Organ, da er beispielsweise bei bestimmten Bundesverordnungen Mitspracherecht hat. Er wurde geschaffen, um die Mitwirkung der Länder an Bundesgesetzen zu gewährleisten, wenn diese die Belange der Länder betreffen. Er ist stets beim Gesetzgebungsprozess beteiligt, sein Veto kann jedoch überstimmt werden, wenn ein Bundesgesetz nicht zustimmungsbedürftig ist.

Jedes Land erhält nach der Zahl seiner Einwohner im Bundesrat 3–6 Stimmen, diese Stimmen können pro Land nur einheitlich abgegeben werden. Sind sich die in der Landesregierung des jeweiligen Landes vertretenen Parteien über das Abstimmungsverhalten im Bundesrat uneins, stimmen die Vertreter des Landes üblicherweise mit Enthaltung ab, was jedoch de facto als Neinstimme gilt. Bei Konflikten zwischen Bundesrat und Bundestag kann der Vermittlungsausschuss angerufen werden. Die Sitzungsleitung im Bundesrat hat der Bundesratspräsident inne, der als Person die evtl. erforderliche Vertretung des Bundespräsidenten wahrnimmt.

Тема 18: Политические партии и организации. Краткий обзор

Христианско-демократический Союз Германии (CDU), Христианский Социальный Союз (CSU). Социально-демократическая партия Германии (SPD). Свободная демократическая партия (FDP), Партия Зеленых (Die Grünen/Bündnis 90), Партия демократического социализма (PDS) и другие.

1. Machen Sie sich mit der Liste der führenden deutschen Parteien bekannt.

Parteien Deutschlands

Bedeutung haben die stark miteinander konkurrierenden Parteien. Die führenden dabei sind folgende.

Die **Sozialdemokratische Partei Deutschlands (SPD)** ist die größte Partei Deutschlands. Die SPD hat kein exaktes Gründungsdatum. Sie funktioniert seit 1863.

Die **Christlich Demokratische Union Deutschlands (CDU)** wurde im Jahre 1945 gegründet. Nach Anzahl der Mitglieder ist sie die zweitgrößte Partei in Deutschland.

Die **Christlich-Soziale Union in Bayern e. V. (CSU)** wurde auch im Jahre 1945 gegründet. Das ist eine politische christlich-konservative Partei in Bayern. Im Deutschen Bundestag bildet sie mit ihrer Schwesterpartei, der CDU, eine Fraktionsgemeinschaft. Die CSU ist die drittgrößte deutsche Partei.

Die **Freie Demokratische Partei (FDP)** ist eine liberale Partei in Deutschland. Sie wurde im Jahre 1948 gegründet.

Bündnis 90/Die Grünen ist auch eine politische Partei in Deutschland. Ihre Hauptaufgabe ist die Umweltpolitik. Diese Partei wurde im Jahre 1980 gegründet.

Die Linke ist eine politische Partei in Deutschland, die am 16. Juni 2007 entstand. Ihr Ziel ist vom Kapitalismus zum demokratischen Sozialismus.

2. Bereiten Sie Vorträge über die führenden Parteien Deutschlands vor.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. Формирование содержания самостоятельной работы студентов

Преподаватель формирует содержание самостоятельной работы студентов в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов и программ.

Формирование содержания самостоятельной работы включает в себя:

- определение и обоснование необходимого минимума разделов, тем вопросов, заданий, выносимых на аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов;
- определение содержания и объема практических заданий по каждой теме, которые выносятся на самостоятельную работу;
- отбор и предложение методов и форм самостоятельной работы студентов в соответствии с современными технологиями обучения;
- определение форм и методов контроля за выполнением самостоятельных заданий студентами;
- разработку критериев оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов является обязательной для каждого студента и определяется учебным планом.

2. Планирование самостоятельной работы студентов включает в себя:

- определение организационных форм самостоятельной работы студентов в соответствии с содержанием учебной дисциплины, графиком учебного процесса, учебным планом, с особенностями студенческой аудитории, индивидуальными особенностями студентов;
- обеспечение студентов информацией, списками специальной литературы и других источников;
- обеспечение графиком консультаций,
- обеспечение информационно-методическими материалами (рабочей программой дисциплины, методическими указаниями, заданиями для самоконтроля и т.п.).

Темы самостоятельной работы представлены в таблице 1.

Таблица 1

| № п/п | № раздела (темы) дисциплины | Форма (вид) самостоятельной работы |
|-------|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Символы Германии. Конституция Германии | Подготовка к тесту |
| 2. | Германия – краткий обзор. Географическое положение Германии. Границы. | Подготовка к самостоятельной работе |
| 3. | Природные ресурсы | Пересказ прочитанного |
| 4. | Административное деление. Федеральные земли. Их столицы, символы | Подготовка доклада, презентации по теме |
| 5. | Население: плотность населения, демографическая ситуация | Подготовка к самостоятельной работе |
| 6. | Иностранцы в Германии, их права и обязанности | Подготовка к самостоятельной работе |
| 7. | Иностранцы в Германии, их нравы | Пересказ прочитанного |
| 8. | Немецкий язык. Диалекты | Подготовка к самостоятельной работе |
| 9. | Климат | Подготовка к самостоятельной работе |
| 10. | Экономика. Важнейшие отрасли промышленности | Подготовка к самостоятельной работе |
| 11. | Полезные ископаемые | Пересказ прочитанного |
| 12. | Сельское хозяйство | Пересказ прочитанного |

| | | |
|-----|--|--|
| 13. | Торговля | Пересказ прочитанного |
| 14. | Транспорт | Пересказ прочитанного |
| 15. | Политическое устройство Германии | Пересказ прочитанного |
| 16. | Важнейшие политические органы Германии. Президент Германии и его функции | Пересказ прочитанного |
| 17. | Бундестаг. Бундесрат | Пересказ прочитанного |
| 18. | Политические партии и организации. Краткий обзор | Подготовка доклада, презентации по теме. |

1. Руководство самостоятельной работой студентов

Проведение консультаций проходит за счет общего бюджета времени, отведенного на аудиторную работу преподавателя.

Во время руководства преподаватель консультирует студентов:

- по методике самостоятельной работы, по выполнению конкретных заданий по дисциплине, по критериям оценки качества выполняемой самостоятельной работы;
- по целям, средствам, срокам выполнения, формам контроля самостоятельной работы студентов.

2. Контроль за выполнением самостоятельной работы

Для контроля самостоятельной работы студентов могут быть использованы разнообразные формы, методы и технологии контроля.

- Формы: тестирование, самоотчёт, презентации, защита творческих работ, контрольные работы и др.;
- Методы контроля: семинарские занятия, коллоквиумы, практические работы, собеседования, зачёт.
- Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, указанного в учебных планах на аудиторные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов и проходит в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта творческой деятельности студента.
- Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проводиться одновременно с текущим и промежуточным контролем знаний студентов по соответствующей дисциплине.
- Результаты контроля самостоятельной работы студентов должны учитываться при осуществлении итогового контроля по дисциплине.

Критериями оценки результатов организованной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала на уровне учебных компетенций;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление отчетного материала в соответствии с требованиями;
- творческий подход к выполнению самостоятельной работы;
- уровень владения новыми технологиями, способность критического отношения к информации;
- уровень ответственности за свое обучение и самоорганизацию самостоятельной познавательной деятельности.

3. Методические рекомендации по отдельным видам самостоятельной работы

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий.

На практических занятиях различные виды СРС позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

При проведении практических занятий студенты могут выполнять СРС как индивидуально, так и малыми группами. Публичное обсуждение повышает роль СРС и усиливают стремление к ее качественному выполнению. Данная система организации практических занятий позволяет упрощать или усложнять задания.

Видами заданий для **внеаудиторной** самостоятельной работы могут быть:

Для овладения знаниями:

- чтение текста;
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- использование аудио- и видеозаписи,
- использование компьютерной техники, Интернет и др.;

Для закрепления и систематизации знаний:

- обработка текста;
- повторная работа над учебным материалом (учебника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка сообщений, рефератов, докладов;
- тестирование и др.;

Для формирования умений:

- решение ситуационных профессиональных задач;
- рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы тестирование, контрольные и самостоятельные работы, защита творческих работ и др.

4. Средства для организации СР:

- бланки заданий (Arbeitsblätter);
- тексты;
- аудио-видео-записи;
- компьютерная техника;
- таблицы;
- кроссворды и т.д.

5. Контроль за СРС и ее результатами

По характеру выполняемой работы виды и формы контроля за СРС могут быть следующими:

- контрольная работа;
- реферат;
- собеседование по индивидуальным и семестровым заданиям;
- включение вопросов по темам, выносимым на СРС, в экзаменационные /зачетные билеты;
- другие формы контроля.

Результаты СРС учитываются при межсессионной аттестации студентов.

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;

- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Конкретные пути и формы организации самостоятельной работы студентов с учетом курса обучения, уровня подготовки обучающихся и других факторов определяются в процессе творческой деятельности преподавателя, поэтому данные рекомендации не претендуют на универсальность. Их цель – помочь преподавателю сформировать свою творческую систему организации самостоятельной работы.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Введение..... | 3 |
| 1. Методические рекомендации к практическим занятиям..... | 4 |
| 2. Методические указания для самостоятельной работы..... | 20 |

Ирина Ильинична Лейфа
доцент кафедры иностранных языков АмГУ, канд. пед. наук