

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**(ФГБОУ ВО «АмГУ»)**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**сборник учебно-методических материалов**  
для направления подготовки

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Благовещенск, 2017

*Печатается по решению  
редакционно-издательского совета  
филологического факультета  
Амурского государственного  
Университета*

Составитель: Лейфа И.И.

Педагогические технологии в профессиональной деятельности: сборник учебно-методических материалов для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2017.

© Амурский государственный университет, 2017

© Кафедра иностранных языков, 2017

© Лейфа И.И., составление

## *ВВЕДЕНИЕ*

Данный курс носит мировоззренческий характер, призван сформировать у студентов готовность к применению современных методов и технологий в обучении, диагностике и внеучебной деятельности.

Изучение дисциплины «Педагогические технологии в профессиональной деятельности» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) позволяет научить использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Укрепление межпредметных связей цикла гуманитарных дисциплин является важнейшим средством обогащения социального опыта, познания мира в его единстве и многообразии. Это способствует совершенствованию профессиональной подготовки студентов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями)», профиль «Иностранный язык (немецкий) и Иностранный язык (английский)».

Применяемые в преподавании данного курса формы работы и материалы позволяют повышать познавательную активность студентов, расширять их коммуникативные возможности.

В настоящее время от обучающегося требуется умение пополнять и обновлять знания, вести самостоятельный поиск необходимого материала, быть творческой личностью. Появляется новая цель образовательного процесса – воспитание личности, ориентированной на будущее, способной решать типичные проблемы и задачи, исходя из приобретенного учебного опыта и адекватной оценки конкретной ситуации. Решение этих задач требует повышения роли самостоятельной работы обучающихся над учебным материалом, усиления ответственности преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста обучающихся, воспитание их творческой активности и инициативы.

## **1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ**

Задачей преподавателя при проведении лекционных занятий является грамотное и доступное разъяснение учебного материала, побуждение обучающихся к самостоятельной работе, определения места изучаемой дисциплины в дальнейшей профессиональной работе будущего выпускника. Если уровень знаний и умений, демонстрируемых обучающимся при выполнении контрольных и самостоятельных работ, не соответствует установленным требованиям, обучающийся вновь возвращается к учебному материалу, но под более пристальным наблюдением преподавателя.

Задача студента на лекции – одновременно слушать преподавателя, анализировать и конспектировать информацию. Лекцию преподавателя можно конспектировать, при этом важно не только внимательно слушать лектора, но и выделять наиболее важную информацию и сокращенно записывать ее. При этом одно и то же содержание фиксируется в сознании четыре раза: во-первых, при самом слушании; во-вторых, когда выделяется главная мысль; в-третьих, когда подыскивается обобщающая фраза, и, наконец, при записи. Материал запоминается более полно, точно и прочно.

Значимость конспектирования на лекционных занятиях несомненна. Составление эффективного конспекта лекций может сократить время, необходимое для полного восстановления нужной информации. Для экономии времени, перед каждой лекцией необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции, внести исправления, выделить важные аспекты изучаемого материала.

Конспект помогает не только лучше усваивать материал на лекции, он оказывается незаменим при подготовке экзамену/зачету.

### **Тема 1: Педагогический процесс как целостное явление. Особенности существования и построения педагогического процесса**

#### **1. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления.**

К середине XIX в. в трудах прогрессивных педагогов стали встречаться обоснованные аргументы в пользу объективного единства обучения и воспитания (И.Ф. Герbart, А. Дистервег и др.).

Более глубоко идея целостности педагогического процесса выражена К.Д. Ушинским. Он понимал ее как единство административного, учебного и воспитательного элементов школьной деятельности. Прогрессивные идеи К. Д. Ушинского нашли свое отражение в трудах его последователей Н.Ф. Бунакова, П.Ф. Лесгафта, К.В. Ельницкого, В.П. Вахтерова и др.

Особое место в ряду исследователей педагогического процесса занимает П.Ф. Каптерев. Он всесторонне проанализировал проявления педагогического процесса с внешней и внутренней стороны и пришел к выводу: "'Обучение", "образование", "приучение", "воспитание", "наставление", "увещание", "взыскания" и другие подобные многочисленные слова обозначают различные свойства, стороны, средства и моменты одного большого целого педагогического процесса". Общеобразовательный курс школы, по его замыслу, был призван обеспечить правильное соотношение между образованием и воспитанием в целях всестороннего совершенствования личности гражданина.

Большой вклад в развитие представлений о целостности педагогического процесса уже в новых социально-экономических и политических условиях внесли Н.К. Крупская, А.П. Пиневич, С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, М.М. Рубинштейн, А.С. Макаренко. Однако начиная с 1930-х гг. основные усилия педагогов были направлены на углубленное изучение обучения и воспитания как относительно самостоятельных процессов. Наметилась тенденция к обособлению этих связанных как часть и целое процессов, а в воспитательной работе закрепился ярко выраженный функциональный подход, вопреки утверждению, что личность не формируется по частям (А.С. Макаренко).

Научный интерес к проблеме целостности педагогического процесса, вызванный потребностями практики школы, возобновился в середине 1970-х гг. Но ее решение было сведено

к частной проблеме воспитывающего обучения. Вместе с тем наметились и различные подходы к пониманию целостного педагогического процесса (Ю.К. Бабанский, В.С. Ильин, В.М. Коротов, В.В. Краевский, Б.Т. Лихачев, Ю.П. Сокольников и др.).

## **2. Сущность педагогического процесса**

Педагогический процесс как динамическая педагогическая система. Педагогический процесс - это специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач.

Педагоги и воспитанники как деятели, субъекты являются главными компонентами педагогического процесса. Взаимодействие субъектов педагогического процесса (обмен деятельностью) своей конечной целью имеет присвоение воспитанниками опыта, накопленного человечеством во всем его многообразии. А успешное освоение опыта, как известно, осуществляется в специально организованных условиях при наличии хорошей материальной базы, включающей разнообразные педагогические средства. Таким образом, содержание образования (опыт, базовая культура) и средства - еще два компонента педагогического процесса. Взаимодействие педагогов и воспитанников на содержательной основе с использованием разнообразных средств есть сущностная характеристика педагогического процесса, протекающего в любой педагогической системе.

Системообразующим фактором педагогического процесса выступает его цель, понимаемая как многоуровневое явление. Цель внутренне присуща (имманентна) педагогически интерпретированному социальному опыту, присутствует в явном или неявном виде как в средствах, так и в деятельности педагогов и воспитанников. Она функционирует на уровне ее осознания и реализации. Педагогическая система организуется с ориентацией на цели воспитания и для их осуществления, она всецело подчиняется целям образования.

С позиции системного подхода бесосновательным представляется возведение в ранг структурных компонентов педагогического процесса методов педагогической деятельности, приемов, средств коммуникативного воздействия, организационных форм и т.п. Они, так же как и цель, имманентны динамической системе "педагог-воспитанник". В них самих и в результате их взаимодействия рождаются методы, приемы, формы организации и другие искусственные элементы педагогического процесса.

Рассматривая педагогический процесс как динамическую систему и учитывая, что его динамика, движение обусловлено взаимодействием или обменом деятельностью главных участков, проследить переход педагогического процесса из одного состояния в другое можно только определившись с его основной единицей ("клеточкой"). Только при этом условии можно понять педагогический процесс как развивающееся взаимодействие его субъектов, направленное на решение образовательно-воспитательных задач.

## **3. Педагогический процесс как целостное явление**

Целостность - синтетическое качество педагогического процесса, характеризующее высший уровень его развития, результат стимулирующих сознательных действий и деятельности субъектов, функционирующих в нем. Целостному педагогическому процессу присуще внутреннее единство составляющих его компонентов, их гармоническое взаимодействие. В нем непрерывно происходит движение, преодоление противоречий, перегруппировка взаимодействующих сил, образование нового качества.

В педагогическом процессе специально создаются функциональные подсистемы, направленные преимущественно на решение образовательно-развивающих и воспитательных задач. При функциональном подходе они действуют автономно, разрывая формирующуюся личность на части, придавая педагогическому процессу односторонность. В целостном педагогическом процессе в каждом акте педагогического взаимодействия решаются не только прямые, доминирующие, но и подчиненные задачи развития всех сторон личности. Это достигается всесторонним охватом основных видов деятельности, их сочетанием и взаимообогащением.

Целостный педагогический процесс предполагает такую организацию жизнедеятельности воспитанников, которая отвечала бы их жизненным интересам и потребностям и оказывала бы сбалансированное воздействие на все сферы личности - сознание, чувства и волю. Любая деятельность, наполненная нравственно-эстетическими элементами, вызывающая положительные переживания и стимулирующая мотивационно-ценностное отношение к явлениям окружающей действительности, отвечает требованиям целостного педагогического процесса.

В содержательном плане целостность педагогического процесса обеспечивается отражением в цели и содержании образования опыта, накопленного человечеством во взаимосвязи его четырех элементов: знаний, в том числе о способах выполнения действий; умений и навыков; опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного и волевого отношения к окружающему миру. Реализация основных элементов содержания образования не что иное, как реализация единства образовательных, развивающих и воспитательных функций цели педагогического процесса.

#### **4. Педагогическая система и ее виды**

Система - выделенное на основе определенных признаков упорядоченное множество взаимосвязанных элементов, объединенных общей целью функционирования и единства управления, и выступающее во взаимодействии со средой как целостное явление.

Функция педагогической системы - осуществление целей, которые задаются ей обществом.

Общество, формируя социальный заказ, строит и соответствующую ему систему воспитания как наиболее общую педагогическую систему. Она, в свою очередь, своими подсистемами имеет все социальные институты, выполняющие образовательно-воспитательные функции и объединяющиеся в систему образования. Ведущей подсистемой (системообразующей) в системе образования является общеобразовательная школа. Для эффективного функционирования педагогических систем, имеющих целью воспитание подрастающего поколения, общество создает систему подготовки воспитателей - средние специальные и высшие педагогические учебные заведения как педагогические системы. Проявляя заботу об уровне профессиональной квалификации, общество создает разного уровня педагогические системы профессиональной подготовки и повышения квалификации.

Виды педагогических систем различаются не своими сущностными характеристиками (они совпадают), а исключительно их назначением и, как следствие, особенностями организации и функционирования.

#### **5. Логика и условия построения целостного педагогического процесса**

Педагоги и воспитанники, понимаемые как две группы субъектов педагогического процесса, в ходе взаимодействия решают ту или иную педагогическую задачу. Педагог при этом осуществляет единую и неделимую педагогическую деятельность, в которой диалектически слиты преподавание и воспитательная работа. Смысл преподавания заключается в организации учебно-познавательной деятельности группы школьников и каждого в отдельности. Смысл воспитательной работы - в организации других, не исключая урочной и внеурочной познавательной, видов деятельности детей (трудовой, физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической и др.).

Реализация в единстве всех компонентов содержания образования, а они отражают образовательные, развивающие и воспитательные задачи, при условии целостности деятельности педагога и целостности деятельности воспитанника, и есть сущностная характеристика педагогического процесса как целостного явления.

Наиболее общим условием становления педагогического процесса до уровня целостности является направленность деятельности педагогов на организацию содержательной в социальном и нравственном отношении развивающей и развивающейся жизнедеятельности школьников на принципах коллективизма, создание в этой жизни ситуаций для усмотрения ребенком в организуемых видах деятельности личностного смысла и его соотнесения с общественными интересами.

Обеспечение гармонического соотношения учения, общественно-полезного труда и всех видов творческой деятельности детей, организуемых как жизнь учебно-воспитательного коллектива и направленных на решение в комплексе задач обучения, воспитания и развития, приводит к формированию "гармонической целостности" личности, ее интеллектуального, нравственно-эстетического и физического развития

## **Тема 2: Функции и основы обучения. Характеристика, закономерности и принципы обучения**

### **1. Обучение как способ организации педагогического процесса**

*Обучение* – самый важный и надежный способ получения систематического образования. Будучи сложным и многогранным специально организуемым процессом отражения в сознании ребенка реальной действительности, обучение есть не что иное, как специфический процесс познания, управляемый педагогом.

*Познавательная деятельность* – это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности.

Но только в процессе обучения познание приобретает четкое оформление в особой, присущей только человеку учебно-познавательной деятельности, или учении.

### **2. Функции обучения**

*Образовательная функция.* Основным смыслом образовательной функции состоит в вооружении учащихся системой научных знаний, умений, навыков с целью их использования на практике.

*Воспитывающая функция.* Воспитывающий характер обучения - отчетливо проявляющаяся закономерность, действующая непреложно в любые эпохи и в любых условиях. Воспитывающая функция органически вытекает из самого содержания, форм и методов обучения, но вместе с тем она осуществляется и посредством специальной организации общения учителя с учащимися. Объективно обучение не может не воспитывать определенных взглядов, убеждений, отношений, качеств личности.

*Развивающая функция.* Так же как воспитывающая функция, развивающий характер обучения объективно вытекает из самой природы этого социального процесса. Правильно поставленное обучение всегда развивает, однако развивающая функция осуществляется более эффективно при специальной направленности взаимодействия учителей и учащихся на всестороннее развитие личности.

### **3. Методологические основы обучения.**

Принципиальные положения, определяющие общую организацию, отбор содержания, выбор форм и методов обучения, вытекают из общей методологии педагогического процесса. Вместе с тем, поскольку обучение непосредственно связано с организацией познавательной деятельности учащихся, необходимо специальное рассмотрение его методологических основ.

Бихевиористы отождествляют психическую жизнь человека и животных, сводят всю сложную жизнедеятельность к формуле "стимул - реакция". С этой точки зрения процесс обучения - это искусство управления стимулами с целью вызова или предотвращения определенных реакций. А процесс учения - совокупность реакций на стимулы и стимульные ситуации. Развитие сознания отождествляется с формированием реакций обучающихся.

Прагматисты (Дж. Дьюи, Т. Брамелд, А. Маслоу, Э. Кэлли и др.) сводят обучение лишь к расширению личного опыта ученика для того, чтобы он мог как можно лучше приспособиться к существующему общественному строю. Обучение может только способствовать проявлению того, что заложено в человеке от рождения, поэтому цель обучения, как и воспитания, научить ребенка жить, т.е. приспособляться к окружающей среде, удовлетворять личные интересы и потребности без ориентации на социальное окружение в соответствии с субъективно понимаемой пользой.

Материалистическая теория познания показывает, что отображаемое не зависит от нашего сознания и определяется восхождением от живого созерцания к абстрактному мышлению и от него - к практике.

#### **4. Виды обучения и их характеристика**

Исторически первым известным видом систематического обучения является сократическая беседа.

Первый вид коллективной организации познавательной деятельности - догматическое обучение.

На смену догматическому пришло объяснительно-иллюстративное обучение - вследствие широкого привлечения в учебный процесс наглядности.

В начале 20-х гг. XX столетия в результате поисков путей совершенствования объяснительно-иллюстративного обучения сложился новый вид обучения - самостоятельное добывание знаний под руководством педагога-консультанта.

Особым видом самостоятельного добывания знаний является программированное обучение.

С программированным обучением тесно связана алгоритмизация процесса обучения, имеющая своей основой, как и программирование, кибернетический подход.

#### **5. Закономерности обучения**

Закономерности обучения выражают существенные и необходимые связи между его условиями и результатом, а обусловленные ими принципы определяют общую стратегию решения целей обучения. Такая стратегия обычно обозначается термином подход (например, индивидуальный подход, проблемный подход и т.д.). Подход в педагогике - это совокупность принципов, определяющих стратегию обучения или воспитания.

Так, произошедшие изменения в экономической, политической и культурной жизни России обусловили возникновение не только нового социального контекста жизни и деятельности человека, но и привели к резкой смене общественных ценностей и установок, востребовали ранее непопулярные качества личности (предприимчивость, деловитость, социальную смелость и др.). Это потребовало изменения содержания и технологий образования. Выявление противоречий в обучении, явившихся следствием названных социальных перемен, и способов их разрешения относится к числу наиболее актуальных задач теории обучения, так как их затяжной характер сказывается на снижении эффективности обучения.

В процессе обучения довольно отчетливо проявляется действие закона перехода количественных накоплений в качественные изменения.

В процессе обучения наряду с диалектическими законами и категориями диалектики проявляются и специфические устойчивые, существенные и повторяющиеся закономерные связи и отношения. Наиболее общая устойчивая тенденция обучения как педагогического процесса состоит в развитии личности путем присвоения ею социального опыта, общечеловеческой культуры и духовных ценностей. Это основная закономерность процесса обучения, проявляющаяся как необходимое условие социализации, преемственности между поколениями, жизнеобеспечения общества, отдельного индивида и воспроизводства новых поколений.

#### **6. Принципы обучения.**

*Принципы обучения* - это исходные дидактические положения, которые отражают протекание объективных законов и закономерностей процесса обучения и определяют его направленность на развитие личности. В принципах обучения раскрываются теоретические подходы к построению учебного процесса и управлению им. Они определяют позиции и установки, с которыми учителя и преподаватели подходят к организации процесса обучения и к поиску возможностей его оптимизации.

Содержательные принципы обучения отражают закономерности, которые связаны с отбором содержания образования и его совершенствованием. К ним относятся принципы:



гражданственности, научности, воспитывающего характера, фундаментальности и прикладной направленности (связи обучения с жизнью, теории с практикой).

Организационно-методические принципы обучения: преемственности, последовательности и систематичности; единства группового и индивидуального обучения; соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых; сознательности и творческой активности; доступности при достаточном уровне трудности; наглядности; продуктивности и надежности.

### **Тема 3: Основные концепции развивающего обучения. Подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения**

#### **1. Принципы личностно-ориентированного подхода: вариативности; синтеза интеллекта, аффекта, действия; приоритетного старта**

Принцип вариативности характеризуется использованием в процессе обучения не однотипных, равных для всех, а различных, зависящих от индивидуальных особенностей детей, их опыта, сформировавшихся в ходе приобретения опыта моделей обучения.

Принцип синтеза интеллекта, аффекта и действия предполагает использование таких технологий обучения, которые вовлекали бы детей в процесс познания, совместного действия и эмоционального освоения мира. Данный принцип синтеза требует такой организации процесса обучения, который порождает бы гармонию трех способов освоения действительности: познавательного, эмоционально-волевого и действенного.

Принцип приоритетного старта предполагает вовлечение детей в такие виды деятельности, которые им приятнее, ближе, предпочтительнее. Этот принцип позволяет учитывать, что является самоценным для самого ребенка, что ему нравится, что ему уже удалось освоить.

#### **2. Принципы личностного развития**

Необходимость личностного развития субъектов обучения поставила задачу вычлнить и сформулировать принципы, связанные и с этой стороной развития.

Главным среди этих принципов (их двенадцать) авторы считают творческий характер развития.

В иерархически выстроенной системе принципов на втором месте принцип ведущей роли социокультурного контекста развития.

К числу значимых принципов отнесена ведущая роль сензитивных периодов развития, наиболее чувствительных к усвоению языка, способов общения, предметных и умственных действий.

Не меньшее значение имеет установление соотношения между сензитивными периодами и анатомо-морфологическим созреванием соответствующих систем и структур организма.

Принцип совместной деятельности и общения понимается как движущая сила развития, как средство обучения и воспитания.

Принцип ведущей деятельности и законов ее смены рассматривается как важнейшее основание периодизации детского развития.

Необходимым условием разностороннего развития ребенка является амплификация (расширение) детского развития.

Проблема установления возрастных норм развития связана с разработкой и реализацией принципа непреходящей ценности всех этапов развития.

Принцип неравномерности (гетерохронности) развития и формирования психических действий рассматривается также в связи с необходимостью установления возрастных норм развития и осознанием необходимости получения и учета данных не столько об изолированных уровнях развития исполнительных, когнитивных, эмоционально-оценочных, личностных компонентов поведения и деятельности, сколько об их чередовании, выравнивании, конкуренции и темпах становления.

Создание условий для преодоления ребенком зоны ближайшего развития, т.е. обеспечения выхода за ее пределы, связано с поиском путей практической организации деятельности детей в

такой зоне. Этим объясняется выделение принципа, сформулированного как определение зоны ближайшего развития и выступающего методом диагностики способностей, понимаемых как способы деятельности.

Принцип опосредствующей роли знаково-символических структур в образовании связей между предметами и действиями позволяет выявить условия перехода от опосредованного действия к действию непосредственному, совершаемому мгновенно, как бы без размышления, но остающемуся сознательным, свободным и нравственным.

Так как обучение связано с познавательной и исполнительной деятельностью, а также с аффективно-эмоциональной и личностной сферами, с переходом от внешнего к внутреннему, то в качестве его основополагающих принципов и механизмов могут выступать интериоризация и экстериоризация. С их помощью можно объяснить не только переход от внешнего предметного действия к предметному и операциональному значениям, образам, мыслям, но и наблюдать переходы от содействия к сочувствию, сопереживанию, порождению новых жизненных смыслов и замыслов, а от них - к самостоятельным, свободным и ответственным действиям, поступкам.

Принцип единства сознания и деятельности, провозглашенный и разработанный С.Л. Рубинштейном, необходимо учитывать при построении программ обучения.

Перечисленные принципы личностного развития представляют собой теоретическую предпосылку для построения теории личностно-развивающего обучения, философия которой состоит не в том, чтобы формировать человека, а в том, чтобы помочь ему стать самим собой.

### **3. Концепция Л.В. Занкова**

С конца 1950-х гг. научным коллективом под руководством Л.В. Занкова было начато масштабное экспериментальное исследование по изучению объективных закономерностей и принципов обучения. Оно было предпринято с целью развития идей и положений Л. С. Выготского о соотношении обучения и общего развития школьников. Такое обучение имело комплексный характер: содержанием эксперимента являлись не отдельные предметы, методы и приемы, а "проверка правомерности и эффективности самих принципов дидактической системы".

Основу системы обучения по Л.В. Занкову составляют следующие взаимосвязанные принципы: обучение на высоком уровне трудности; быстрый темп в изучении программного материала; ведущая роль теоретических знаний; осознание школьниками процесса учения; целенаправленная и систематическая работа по развитию всех учащихся, включая и наиболее слабых.

### **4. Концепция содержательного обучения (В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина)**

В 1960-е гг. был создан научный коллектив под руководством психологов В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина, который пытался установить роль и значение младшего школьного возраста в психическом развитии человека. Было выявлено, что в современных условиях в этом возрасте можно решать специфические образовательные задачи при условии развития у учащихся абстрактно-теоретического мышления и произвольного управления поведением. Такое обучение ориентировано не только на ознакомление с фактами, но и на познание отношений между ними, установление причинно-следственных связей, на превращение отношений в объект изучения. Исходя из этого, В.В. Давыдов и Д.Б. Эльконин свою концепцию развивающего обучения связывают прежде всего с содержанием учебных предметов и логикой (способами) его развертывания в учебном процессе.

### **5. Концепция поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной)**

Концепция поэтапного формирования умственных действий была разработана на основе соответствующей теории П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной. Ее можно представить в виде ряда этапов.

Первый этап предполагает актуализацию соответствующей мотивации учащегося, предварительное ознакомление с целью действия, так как только в том случае, когда цель задания совпадает с мотивом, можно считать действия деятельностью.

Второй этап связан с осознанием схемы ориентировочной основы деятельности (действия).

Третий этап - выполнение действия во внешней форме - материальной или материализованной, т.е. с помощью каких-либо моделей, схем, чертежей и т.п.

Четвертый этап предполагает внешнюю речь, когда действие подвергается дальнейшему обобщению благодаря речевому (устному или письменному) оформлению и отрыву от материализованных средств.

Пятый этап - этап внутренней речи, на котором действие приобретает умственную форму.

Шестой этап связан с выполнением действия в умственном плане.

## **6. Концепция проблемного обучения**

Фундаментальные работы, посвященные теории и практике проблемного обучения, появились в конце 1960-х - начале 1970-х гг. (Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, В. Оконь и др.).

Суть проблемного обучения заключается в создании (организации) перед учащимися проблемных ситуаций, осознании, принятии и решении этих ситуаций в процессе совместной деятельности учащихся и учителя при максимальной самостоятельности первых и под общим руководством последнего, направляющего деятельность учащихся.

Проблемное обучение в отличие от любого другого обучения способствует не только формированию у учащихся необходимой системы знаний, умений и навыков, но и достижению высокого уровня умственного развития школьников, развитию у них способности к самообучению, самообразованию.

## **7. Концепция З.И. Калмыковой**

Согласно этой концепции, развивающим является такое обучение, которое формирует продуктивное или творческое мышление. Основными показателями такого мышления являются:

- оригинальность мысли, возможность получения ответов, далеко отклоняющихся от привычных;
- быстрота и плавность возникновения необычных ассоциативных связей;
- "восприимчивость" к проблеме, ее непривычное решение;
- беглость мысли как количество ассоциаций, идей, возникающих в единицу времени в соответствии с некоторым требованием;
- способность найти новые непривычные функции объекта или его части

## **8. Формирование мнемической деятельности (В.Ф. Шаталов)**

Своеобразный путь реализации принципа формирования мнемической деятельности разработан В.Ф. Шаталовым. Его система обучения, своеобразие которой обеспечивается совокупностью многих элементов, направлена на прочное усвоение и оперативное применение знаний. К таким элементам относятся: раннее введение теоретических знаний; предъявление учебного материала крупными блоками; опорные конспекты с опорными сигналами; сначала развернутое полное изложение материала, затем краткое ("свернутое") повторное изложение, при котором особый акцент делается на основные теоретические положения, новые понятия, связи между ними; своеобразная и "многоформная" система контроля знаний учащихся; частота и многообразие вариантов опроса при ограниченном времени; открытые листы контроля с "принципом открытой перспективы" как мощный фактор, побуждающий школьников к регулярной работе над учебным материалом.

## **9. Концепция Л.М. Фридмана**

Главной целью учебного процесса Л.М. Фридман считает воспитание всесторонне развитой и социально зрелой личности каждого школьника. Для реализации этой цели учебный процесс должен строиться в соответствии с рядом принципов: Принцип самостоятельности, Принцип

самоорганизации, Принцип развития, Принцип коллективизма, Принцип ролевого участия, Принцип ответственности, Принцип психологического обеспечения.

Важное место в концепции Л.М. Фридмана отводится контрольно-оценочной деятельности как учителя, так и учащихся.

#### **10. Концепция Н.Н. Пospelова**

Эта концепция ориентирована на формирование мыслительных операций, выступающих условием и средством организации развивающего обучения. Формирование любой мыслительной операции проходит несколько стадий:

- стихийную, в ходе которой ученик осуществляет операцию, но не осознает, как он это делает;
- полустихийную, когда ученик, совершая операцию, осознает, как он это делает, но не понимает существа этой операции, думая, что ее применение происходит само собой, без каких-либо правил;
- сознательную, в процессе которой ученик сознательно использует правила выполнения мыслительной операции и понимает, что эти правила специально сформулированы

#### **11. Концепция Е.Н. Кабановой-Меллер**

Эта концепция также связана с формированием операций мышления, которые она называет приемами учебной работы и определяет их как систему действий, служащих для решения учебных задач.

К приемам учебной работы Е.Н. Кабанова-Меллер относит сравнение, обобщение, раскрытие причинно-следственных связей, наблюдение, составление характеристик изучаемых явлений, разделение существенных и несущественных признаков понятий. Эти приемы, необходимые для самостоятельного решения задач и овладения знаниями, играют существенную роль в умственном развитии учащихся. Они являются основой, на которой у школьников формируются учебные умения и навыки.

В проблеме развивающего обучения Е.Н. Кабанова-Меллер выделяет два круга вопросов. Первый - показатели умственного развития, второй - условия, определяющие это развитие, т.е. организация обучения и формирование учебной деятельности.

#### **12. Концепция И.Я. Лернера и М.Н. Скаткина**

Представляется, что наиболее удачной концепцией с точки зрения развития личности в процессе обучения является концепция И.Я. Лернера и М.Н.Скаткина. Цели обучения, связанные с развитием гармоничной личности, содержание образования и методы обучения представлены в ней в диалектическом единстве. Основные положения этой концепции рассматриваются в соответствующих главах учебного пособия.

### **Тема 4: Содержание общего образования**

#### **1. Сущность содержания образования и его исторический характер**

Содержание образования определяется как совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений, а также определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки, достигнутые в результате учебно-воспитательной работы. Это так называемый знаниево-ориентированный подход к определению сущности содержания образования.

Так, И.Я. Лернер и М.Н. Скаткин под содержанием образования понимают педагогически адаптированную систему знаний, навыков и умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-волевого отношения, усвоение которой призвано обеспечить формирование всесторонне развитой личности, подготовленной к воспроизведению (сохранению) и развитию материальной и духовной культуры общества.

В.С. Леднев считает, что содержание образования - это содержание процесса прогрессивных изменений свойств и качеств личности, необходимым условием которого является особым

образом организованная деятельность. В этой связи оно выступает как содержание триединого целостного процесса образования личности через усвоение опыта, воспитания и развития.

По мнению Б.М. Бим-Бада и А.В. Петровского, подлежащее усвоению учащимися содержание образования, определяя развитие личности, является частью социально-культурного опыта, отобранного в соответствии с целями и процессуальными аспектами обучения.

Итак, при личностно-ориентированном подходе к определению сущности содержания образования абсолютной ценностью являются не отчужденные от личности знания, а сам человек. Такой подход обеспечивает свободу выбора содержания образования с целью удовлетворения образовательных, духовных, культурных и жизненных потребностей личности, гуманное отношение к развивающейся личности, становление ее индивидуальности и обеспечение возможности самореализации в культурно-образовательном пространстве.

Содержание образования имеет исторический характер, поскольку оно определяется целями и задачами образования на том или ином этапе развития общества. Это означает, что оно изменяется под влиянием требований жизни, производства и уровня развития научного знания.

## **2. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования**

В педагогической теории дискуссия о детерминантах содержания образования продолжается не одно десятилетие. Такими детерминантами называются факторы, определяющие структурные компоненты содержания образования и их взаимосвязи.

Одной из ведущих детерминант содержания образования является его цель, в которой находят концентрированное выражение как интересы общества, так и интересы личности.

Динамика личности как процесс ее становления представляет собой изменение во времени свойств и качеств субъекта, что и составляет суть онтогенетического развития человека. Осуществляется оно в процессе деятельности. Другими словами, деятельность имеет одним из своих продуктов развитие самого субъекта. Исходя из этого, деятельность личности также является детерминантой содержания образования.

И.Я. Лернер и М.Н. Скаткин тоже считают, что главная социальная функция образования - передача опыта, накопленного предшествующими поколениями. В связи с этим опыт тоже является детерминантой содержания образования.

В последние годы в образовательной практике используется подход к определению содержания воспитания, предложенный Н.Е. Щурковой. Его детерминантой выступает целенаправленно организованное взаимодействие школьников с миром во всем его многообразии: природой, наукой, производством, искусством, а также вещами и предметами, их окружающими, и, главное, людьми. Это взаимодействие с окружающим миром осуществляется через организацию основных видов деятельности школьника: познавательную, трудовую, художественную, спортивную, общественную, ценностно-ориентировочную, коммуникативную. Конкретное содержание видов деятельности школьников и составляет содержание воспитания.

## **3. Принципы и критерии отбора содержания общего образования**

В педагогической теории нашли признание принципы формирования содержания общего образования, разработанные В. В. Краевским.

Прежде всего, это принцип соответствия содержания образования во всех его элементах и на всех уровнях конструирования требованиям развития общества, науки, культуры и личности.

Принцип единой содержательной и процессуальной стороны обучения при отборе содержания общего образования отвергает одностороннюю предметно-научную его ориентацию. Он предполагает учет педагогической реальности, связанной с осуществлением конкретного учебного процесса, вне которого не может существовать содержание образования.

Принцип структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования предполагает согласованность таких составляющих, как теоретическое представление, учебный предмет, учебный материал, педагогическая деятельность, личность учащегося.

Принцип гуманитаризации содержания общего образования связан прежде всего с созданием условий для активного творческого и практического освоения школьниками общечеловеческой культуры.

Фундаментализация содержания общего образования обуславливает его интенсификацию и, следовательно, гуманизацию процесса обучения, так как учащиеся освобождаются от перегрузки учебной информацией и получают возможность для творческого саморазвития.

Принципы гуманитаризации и фундаментализации содержания общего образования вызвали к жизни становление и такого принципа, как соответствие основных компонентов содержания общего образования структуре базовой культуры личности.

## **Тема 5: Участие учителя и учащихся в учебном процессе. Образовательные учреждения в России**

### **1. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения**

Процесс обучения учащихся в школе протекает под руководством учителя. Назначение его деятельности состоит в управлении активной и сознательной познавательной деятельностью учащихся. Учитель ставит перед учащимися задачи, постепенно усложняя их и тем самым обеспечивая поступательное движение мысли ребенка по пути познания. Учитель же и создает необходимые условия для успешного протекания учения: отбирает содержание в соответствии с поставленными целями; продумывает и применяет разнообразные формы организации обучения; использует многообразие методов, при помощи которых содержание становится достоянием учащихся.

Управление процессом обучения предполагает прохождение определенных этапов в соответствии с заданной структурой педагогического процесса и самой педагогической деятельности: планирования, организации, регулирования (стимулирования), контроля, оценки и анализа результатов.

### **2. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения**

Структура процесса усвоения знаний зависит от логики учебного процесса. Сама же логика учебного процесса - один из принципиальных вопросов теории обучения. Она не является простой проекцией логики учебного предмета, его программы и содержания. Логика учебного процесса - это сплав логики учебного предмета и психологии усвоения учащимися преподаваемого учебного материала.

В логике учебного процесса получают обоснованное решение вопросы о том, как поставить познавательную задачу перед учащимися, чтобы она была принята ими, какой фактический материал, в каком плане и в каком объеме нужно подать, какие вопросы поставить, какие задания для наблюдения и продумывания организовать и какие самостоятельные работы предложить, чтобы учебный процесс был оптимально эффективным как в отношении усвоения знаний, так и в отношении развития учащихся.

В традиционной практике обучения утвердилась и стала фактически универсальной логика обучения от восприятия конкретных предметов и явлений к образованию представлений и от обобщения конкретных представлений к понятиям. Эта логика, закономерная для обучения в начальных классах, используется и при организации обучения подростков и старших школьников. Между тем и в теории и на практике убедительно доказана необходимость применения в обучении как индуктивно-аналитической, так и дедуктивно-синтетической логики учебного процесса в их тесном взаимодействии. При этом почти одновременно с восприятием конкретных предметов и явлений вводятся те научные понятия и принципы, благодаря которым становится более глубоким и содержательным восприятие конкретного материала.

### **3. Характеристика образовательных учреждений**

Общеобразовательное учреждение является юридическим лицом и может быть по организационно-правовым формам государственным, муниципальным, негосударственным (частным, учреждением общественной и религиозной организации).

Государственный статус образовательного учреждения (тип, вид и категория образовательного учреждения, определяемые в соответствии с уровнем и направленностью реализуемых им образовательных программ) устанавливается при его государственной аккредитации.

#### 4. Типы образовательных учреждений

К образовательным относят учреждения следующих типов:

- дошкольные;
- общеобразовательные (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования);
- учреждения начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования;
- учреждения дополнительного образования взрослых;
- специальные (коррекционные) для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии;
- учреждения дополнительного образования;
- учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей);
- учреждения дополнительного образования детей;
- другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс.

#### 5. Организационная структура образовательных учреждений

Существует несколько видов организационных структур управления образовательным учреждением: линейная, функциональная, линейно-функциональная, дивизиональная, проектная и матричная. Рассмотрим основные из них.

Линейная - представляет последовательность (иерархию) индивидуальных и коллективных субъектов, выстроенных в порядке подчинения сверху вниз, т.е. в отношениях субординации;

Функциональная, где субъекты выстраиваются в соответствии со своими функциональными обязанностями, где указываются связи координации;

Линейно-функциональная оргструктура, где связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией и координацией, т.е. развиты и по вертикали и по горизонтали;

для школ, перешедших в режим развития, наряду с линейно-функциональной действует ещё и матричная структура, в которой представлены различные смешанные субъекты управления (творческие группы, оргкомитеты, исследовательские коллективы и др.), которые создаются временно для решения той или иной инновационной задачи, проблемы.

### Тема 6: Применение педагогических технологий в обучении ИЯ. Педагогические технологии, интенсифицирующие обучение ИЯ

#### 1. Функции ПТ в обучении ИЯ

Педагогическая технология обучения ИЯ – это совокупность созданного специально для условий обучения ИЯ в конкретных образовательных учреждениях оптимизированного дидактического комплекса организационно-педагогического и информационно-компьютерного обеспечения, интенсифицирующего деятельность как преподавателя, так и обучающихся.

Определение ПТ

$$ПТ = \frac{T + M}{П}$$

ПТ - педагогическая технология

T - техника

M - мастерство

П - сам преподаватель, применяющий педагогические технику и мастерство

Педаго- гическая технология (ПТ)	=	Педагогическая техника (алгоритм конкретных + действий, направленных на ин - тенсификацию обучения) (ТП)	Индивидуаль- ное мастерство педагога (МП)
---	---	---	--

Функции ПТ в обучении ИЯ:

1. Обучающая: ПТ обучают навыкам и умениям:
  - 1) преодоления психологических трудностей в усвоении ИЯ;
  - 2) по основным бытовым темам речевой деятельности на ИЯ;
  - 3) по общественно-политическим и страноведческим темам;
  - 4) по основным темам профессиональной деятельности;
  - 5) лингвистической компетентности;
  - 6) применения полученных страноведческих знаний в сфере профессиональной деятельности;
  - 7) самостоятельно работать над совершенствованием языковых способностей.
2. Развивающая: ПТ развивают
  - 1) умения научной организации учебно-языковой деятельности;
  - 2) языковые способности;
  - 3) умения коммуникации на ИЯ;
  - 4) творчество и эвристичность;
  - 5) рациональную самостоятельность;
  - 6) навыки оптимального овладения учебным материалом;
  - 7) способности адекватного применения полученных знаний, навыков и умений на ИЯ.
3. Воспитывающая: ПТ воспитывают
  - 1) чувства: патриотизма и долга, любви к профессии, уважения, толерантности, ответственности;
  - 4) культуру поведения;
  - 5) духовность;
  - 6) качества психологической безопасности;
  - 7) позитивные личностные качества.
4. Формирующая: формируют
  - 1) психологическую готовность к профессиональной деятельности;
  - 2) навыки и умения: саморегуляции, эмоционально-волевой и стрессовой устойчивости, произвольного внимания, быстроты и речевой адекватности реакции на ИЯ, увеличения объема памяти, оптимальной коммуникации на ИЯ, ассоциативного, аналитического и логического мышления.
5. Активизирующая: усиливают (активизируют)
  - 1) учебно-познавательную деятельность обучающихся;
  - 2) самостоятельную работу;
  - 3) профессиональное самосовершенствование;
  - 4) познавательные психические процессы;
  - 5) мотивацию учения;
  - 6) мотивацию выполнения профессиональной деятельности;
  - 7) интенсивность изучения учебного материала;
  - 8) количественную и качественную результативность в овладении учебным материалом на ИЯ.

## 2. Применение ПТ

Дидактические правила применения ПТ:

- целостность (замена отдельных элементов ПТ применением целого содержания таких);
- комплексность (комплексное применение технологий);
- системность (применение технологий в педагогической системе вуза);



- развитие (прежде всего языковых способностей и мобилизация языковых способностей обучающихся, достигаемая путем активизации их психических ресурсов и психологических процессов);
- гуманность (обучение на основе личностного подхода к каждому обучающемуся и максимального участия в самовыражении обучающихся в образовательном процессе);
- самостоятельность (максимальный акцент на самостоятельную иноязычную коммуникацию обучающихся, побуждая их говорить на иностранном языке не только на занятии, но и после него);
- экстенсивность (изучение иностранного языка таким образом, чтобы видеть на занятии результат своего труда «здесь и сейчас»);
- интенсивность (припоминание как основа прочного запоминания языкового материала «навсегда», регулярное повторение изучаемого материала посредством опорных сигналов).

Виды современных педагогических технологий:

- 1) технология полного усвоения знаний;
- 2) технология разноуровневого обучения;
- 3) технология коллективного взаимообучения;
- 4) технология включенного обучения;
- 5) технология программированного обучения;
- 6) технология модульного обучения;
- 7) технология концентрированного обучения;
- 8) технология проблемно-диалогового обучения;
- 9) технология коммуникационного обучения;
- 10) технология интенсивного обучения.

### **3. Концептуальные положения ПТ, интенсифицирующих обучение ИЯ**

Цель: Интенсификация образовательного процесса по иностранному языку

- Задачи:
- 1) обучающие;
  - 2) развивающие;
  - 3) воспитательные;
  - 4) психологическая подготовка к профдеятельности.

Содержание:

Принципы:

Общепедагогические: преемственность; научность; систематичность; сознательность; наглядность; последовательность; доступность; дифференциация; продуктивность; надежность; оптимальность.

Частные: усиление мотивации языкового творчества; единство воспитания и обучения; позитивность мышления; регулярность повторений; оптимальность психического напряжения; актуализация иноречевой активности каждого слушателя; языковая специализация (профессиональная языковая компетенция).

Дидактические правила: целостность; комплексность; системность; развитие; гуманность; интенсивность; экстенсивность.

Условия эффективного применения:

- 1) наличие оптимальной мотивации применения ПТ;
- 2) комплексность психолого-педагогического организационно-методического обеспечения;
- 3) обеспечение современными техническими средствами;
- 4) педагогическое мастерство преподавателя;
- 5) индивидуальная самостоятельная работа каждого обучающегося.

### **4. Виды ПТ, интенсифицирующие обучение ИЯ**

- 1) Тренинговая ПТ (ТПТ): - тренинговая ПТ креативности;
  - коммуникативный тренинг;
  - тренинговая проблемная ситуация;

- позитивный языковой тренинг;
  - творческая мастерская.
- 2) Сенсорно-перцептивная ПТ (СППТ): - когнитивная (КогнПТ);  
 - информационная (ИнфПТ);  
 - рефлексивная (РПТ);  
 - коммуникативная (КомПТ).
- 3) Социально-репродукционная ПТ (СРПТ) - игровая (ИгрПТ) (дидактические; речевые; развивающие; социально-репродуктивные: ролевые, сюжетные, деловые (профессиональные).
- 4) Компьютерная ПТ (КПТ): - дистанционные;  
 - телекоммуникационные;  
 - мультимедийные презентации).

## 5. Условия их эффективного применения

- 1) Комплексное применение ПТ на занятиях по ИЯ.
- 2) Систематическое применение ПТ преподавателями на занятиях по ИЯ, а также обучающимися при подготовке домашних заданий.
- 3) Формирование у обучающихся стабильной мотивации.
- 4) Обеспечение комфортной коммуникативной среды на занятиях по ИЯ.
- 5) Создание современной учебно-материальной лингафонной базы.
- 6) Активизация самообразовательной деятельности обучающихся по изучению ИЯ.
- 7) Повышение уровня психолого-педагогической подготовки преподавательского состава.

## 6. Тренинговая ПТ

Тренинговая ПТ – это технология, основанная на тренинге, рассматриваемом как упражнения по развитию основных языковых навыков и умений обучающихся, подчиненные единой цели – интенсификации обучения ИЯ и объединенные общей речевой ситуацией, моделирующей различные жизненные моменты, адаптирующие к профессионально ориентированной (преимущественно речевой) деятельности.

Этапы ТПТ: 1) выявление содержания языковых неудач (конкретизация проблемы);  
 2) нейтрализация конкретной языковой проблемы посредством тренинга;  
 3) трансформация или модификация языкового успеха, приходящего на смену неудач (закрепление ситуации успеха).

Цель ТПТ: развитие иноязычно-речевой реакции.

Задачи ТПТ: 1) понимание иноязычной речи собеседника;

2) ее отражение в форме поведенческой реакции (внешние сигналы: жесты);

3) ее отражение в форме речевой реакции.

## 7. Социально-репродукционная ПТ (СРПТ)

Социально-репродукционная ПТ (СРПТ) – это педагогическая технология, главным содержанием которой являются собранные в единый алгоритм игровые элементы, позволяющие смоделировать языковую ситуацию профессиональной деятельности, в которой четко обозначены роль, цель ее реализации, действия и способы достижения с помощью конкретных иноязычных средств (клише и т.п.) и стратегии речевого поведения.

Цель: активизировать речевую деятельность обучающихся.

Содержание СРПТ:

1. Создание игровой формы занятия с четко сформулированной дидактической задачей (игровой).
2. Обозначение правил (условий) игры, которым подчиняется последующая учебная деятельность обучающихся.
3. Определение содержания игры (средств и т.д.).
4. Обозначение конкретного результата игры.
5. Определение содержания игры (средств и т.д.).
6. Выполнение обучающимися правил игры.

7. Достижение ее результата.

### **8. Сенсорно-перцептивная ПТ (СППТ)**

Сенсорно-перцептивная ПТ (СППТ) - это технология управления восприятием и преобразованием иноязычной информации на уровне органов чувств путем ее сознательного перекодирования посредством (само)воздействия на элементы (собственной) психики (обучающимся) обучающегося: волю, эмоции, чувства, мышление, речь, поведение. Управление подразумевает умение активизировать, трансформировать и видоизменять те ее элементы, которые наиболее значимы для выполнения учебно-языковой, а в будущем и профессиональной деятельности в определенный промежуток времени.

Цель: активизация психологических процессов обучающихся, задействованных в речепроизводной деятельности.

Содержание СППТ:

1. Выявление конкретной проблемы (трудности), препятствующей эффективному изучению ИЯ.
2. Выбор конкретного вида СППТ для преодоления выявленной проблемы (трудности).
3. Анализ содержания выбранной СППТ на предмет его оптимального применения.
4. Пошаговое применение СППТ, следуя методическим рекомендациям.
5. Анализ результатов применения СППТ.
6. Коррекция содержания СППТ в соответствии с полученными результатами ее применения.
7. Оптимизация применения скорректированного содержания СППТ.

### **9. Компьютерная ПТ (КПТ)**

Компьютерная ПТ (КПТ) – это технология, основанная на применении современных технических средств обучения, главным из которых выделяется компьютер и сочетающаяся с ним комплексная аппаратура, подчиненном методико-дидактической цели интенсификации обучения ИЯ.

Цель: интенсификация обучения ИЯ.

Содержание КПТ:

1. Постановка цели применения КПТ.
2. Определение задач, решаемых преподавателем в ходе применения КПТ.
3. Отбор иноязычного учебного материала, который планируется использовать в процессе применения КПТ.
4. Выбор конкретного вида КПТ.
5. Описание алгоритма применения КПТ.
6. Анализ данного алгоритма на предмет его адекватности применения к конкретному контингенту обучающихся.
7. Проверка эффективности применения КПТ: 1) отладка и корректировка содержательной части про граммы; 2) ее апробация; 3) пробная эксплуатация в учебной группе; 4) корректировка и совершенствование по результатам внедрения; 5) учет методических рекомендаций по применению КПТ.

### **Тема 7: Тренинговые педагогические технологии**

Тренинговая ПТ креативности; коммуникативный тренинг; тренинговая проблемная ситуация; позитивный языковой тренинг; творческая мастерская.

1. Тренинговая педагогическая технология «Знакомство»
2. Тренинговая педагогическая технология «Пословицы»
3. Тренинговая педагогическая технология «Действие»
4. Тренинговая педагогическая технология «Три слова»
5. Тренинговая педагогическая технология «Монолог»

### **Тема 8: Социально-репродукционные педагогические технологии (дидактические, развивающие)**

## 1. Дидактические социально-репродукционные педагогические технологии

Лото по различным темам, настольные игры для обучения различным темам (время, цвета, овощи, фрукты, виды транспорта, мебель и т.п.)



## 2. Развивающие социально-репродукционные педагогические технологии

Игры, направленные на развитие языковой догадки, языковой активности и т.д.: криптограмма, логогриф, ребус, шарада, анаграмма, метаграмма, логические задачи, условные знаки, общее стихотворение, кроссворд и т.п.

*Криптограмма* – это зашифрованный текст, то есть текст, намеренно записанный так, чтобы прочитать его и понять его смысл мог только адресат.

*Логогриф* (от греч. «logos» - «слово» и «griphos» - «загадка») – логико-словесная загадка по созданию или складыванию слов посредством разнообразных комбинаций. В нём новые слова образуются в результате прибавления или устранения слова или слога. Например: Я синоним осьминога, А без «с» — в метле нас много.

(Спрут — прут)

В *ребусах* искомые слова или фраза изображаются комбинацией рисунков различных предметов попеременно с цифрами, нотными знаками, буквами и т. п.

В *шараде* задуманное слово распадается на несколько отдельных частей, причём каждая из них является самостоятельным словом, чаще всего односложным. Разгадав каждую часть шарады и сложив их вместе, легко узнать задуманное слово. Например:

Первое — нота, второе — игра;

Целое встретишь у столяра. (Долото)

*Анаграмма* — загадка, в которой при перестановке слогов и букв либо при чтении справа налево слово приобретает новое значение. Например\*

Я дерево: в родной стране

В лесах найдёшь меня повсюду,

Но слоги переставь во мне —

И воду подавать я буду. (Сосна — насос)

В *метаграмме*, в отличие от анаграммы, новое слово получается при замене в нём только одной буквы. Например:

С «о» мной питаются,

с «е» — укрываются. (Плод — плед)

*Логические задачи* отличаются от обычных задач-загадок тем, что в них нет никакой игры слов, нет попыток ввести читателя в заблуждение. Они не похожи и на большинство математических задач. Для их решения не обязателен запас специальных знаний — нужна в основном сообразительность.

*Условные знаки* – рисунки, картинки и их осмысление через подбор названий.

*Общее стихотворение* – сочинение общего стихотворения совместными усилиями обучающихся по первоначально предложенной строке каждым из них.

## **Тема 9: Социально-репродукционные педагогические технологии (речевые)**

### **1. Речевая социально-репродукционная педагогическая технология «Лесенка»**



### **2. Речевая социально-репродукционная педагогическая технология «Цитата»**

Эти фразы мы знаем наизусть. Используем их в общении. Приведенные ниже – из известных советских кинофильмов.

1. Мы разучились делать маленькие глупости. Мы перестали лазить в окно к любимым женщинам...
2. Умное лицо – это еще не признак ума. Все глупости в мире совершаются именно с этим выражением лица... Улыбайтесь господа, улыбайтесь. (Тот самый Мюнхгаузен)
3. А голова предмет тёмный и исследованию не подлежит.  
Кто ест мало, живёт долго, ибо ножом и вилкой роет мы могилу себе. (Формула любви )
4. Муля, не нервируй меня! (Подкидыш)
5. Штирлиц, а вас я попрошу остаться! (17 мгновений весны)
6. - Жить, как говорится, хорошо!  
- А хорошо жить – еще лучше! (Кавказская пленница)

### **7. Речевая социально-репродукционная педагогическая технология «Пословица»**

Задания для работы с пословицами:

1. Выразите согласие или несогласие с предложенной пословицей.
2. Прослушай рассказ, и подберите пословицу, которая будет наиболее подходящей концовкой рассказа.
3. Составьте ситуацию, которая подтвердила бы предложенную пословицу.
4. Прослушайте ситуацию и назовите соответствующую пословицу.
5. Опишите иллюстрацию к пословице.
6. Послушайте диалог и скажите, какой пословицей его можно было бы закончить.
7. По заданной ситуации, составьте диалог, используя пословицу, драматизируйте
8. Составьте ситуацию по иллюстрации, которая подтвердила бы данную пословицу.
9. К данной пословице нарисуйте иллюстрацию, объясните её.

### **8. Речевая социально-репродукционная педагогическая технология «Скороговорка»**

Bäcker Braun bäckt braune Brezeln.

Braune Brezeln bäckt Bäcker Braun.

Bierbrauer Bauer braut braunes Bier.

Barbara bringt braune Brötchen.

Braune Brötchen bringt Barbara.

Bürsten mit schwarzen Borsten bürsten besser  
als Bürsten mit weißen Borsten.

## **Тема 10: Социально-репродуктивные педагогические технологии**

### **1. Ролевые социально-репродуктивные педагогические технологии**

«Диктор», «Поэт», «Дипломат», «Писатель», «Политик», «Учитель», «Режиссер», «Разведчик», «Спортсмен», «Аналитик» и т.п.

**2. Деловые / профессиональные социально-репродуктивные педагогические технологии**  
«Переводчик», «Комментатор», «Ученый-исследователь», «Лучший» и т.п.

### **3. Сюжетные социально-репродуктивные педагогические технологии**

«В музее», «В театре», «В магазине», «В библиотеке», «На выставке», «На конференции» и т.п.

## **Тема 11: Сенсорно-перцептивные педагогические технологии**

### **1. Когнитивные сенсорно-перцептивные педагогические технологии**

Задания и игровые формы, направленные на развитие внимания, памяти, мышления, речи.

### **2. Информационные сенсорно-перцептивные педагогические технологии**

Задания на работу с информацией: схемы, таблицы, картинки, карточки, рисунки, опорные конспекты, мнемокарты (кейс-опоры).

### **3. Рефлексивные сенсорно-перцептивные педагогические технологии**

Использование методов психологической саморегуляции, методов управления памятью, вниманием, мышлением, речью, релаксации, аутотренинга.

### **4. Коммуникативные сенсорно-перцептивные педагогические технологии**

Задания, способствующие инициированию иноязычной речевой активности.

## **Тема 12: Компьютерные педагогические технологии**

### **1. Компьютерные обучающие системы**

Компьютерные обучающие средства делятся на:

- компьютерные учебники;
- предметно-ориентированные среды;
- лабораторные практикумы;
- тренажеры;
- системы контроля знаний;
- справочники и базы данных учебного назначения;
- инструментальные системы;
- экспертно-обучающие системы.

Автоматизированные обучающие системы (АОС) — комплексы программно-технических и учебно-методических средств, обеспечивающих активную учебную деятельность. АОС обеспечивают не только обучение конкретным знаниям, но и проверку ответов учащихся, возможность подсказки, занимательность изучаемого материала и др.

### **2. Сетевые технологии**

Сетевое (взаимное) обучение – относительно новая парадигма учебной деятельности, базирующаяся на идее массового сотрудничества, идеологии открытых образовательных ресурсов, в сочетании с сетевой организацией взаимодействия участников.

Сетевое обучение основано на идеях «горизонтальной» (или «децентрализованной») учебной деятельности и взаимного обучения (то есть учения и обучения по модели «равный к равному»). В отличие от традиционной дидактики и андрагогики, одной из основополагающих установок в которых является наличие педагога или фасилитатора, весь функциональный репертуар которого ориентирован на создание учебного контекста, а также оптимальных условий для учения и самообучения, взаимное обучение делает упор на перенос этих функций в учебное сообщество.

Так, например, задача фасилитации распределена между участниками учебного процесса или же «встроена» в создаваемые совместными усилиями учебные и методические материалы. Иными словами участники взаимного обучения, опосредованного информационно-коммуникационными технологиями, осуществляют «непрерывное совместное производство общей учебной среды» и «создание учебного контекста, необходимого и достаточного для их самообразования».

### **3. Дистанционное обучение**

Дистанционное обучение – взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность<sup>[1][2]</sup>.

Дистанционное обучение – это самостоятельная форма обучения, информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством.

Современное дистанционное обучение строится на использовании следующих основных элементов:

- среды передачи информации (почта, телевидение, радио, информационные коммуникационные сети),
- методов, зависящих от технической среды обмена информацией.

### **4. Электронная почта**

Электронная почта – это самое массовое средство электронных коммуникаций. Любой пользователь Интернета имеет в сети свой почтовый ящик с адресом, куда с помощью компьютера посылаются сообщения. Электронная почта во многом похожа на обычную почтовую службу. Она является одним из самых дешевых способов пересылки электронных сообщений в короткий период времени (почти мгновенно).

### **5. WWW.-технологии**

WWW – это аббревиатура от «World Wide Web» («Всемирная паутина»). Это распределённая система, предоставляющая доступ к связанным между собой документам, расположенным на различных компьютерах, подключённых к сети Интернет.

Всемирную паутину образуют сотни миллионов веб-серверов. Большинство ресурсов Всемирной паутины основаны на технологии гипертекста. Гипертекстовые документы, размещаемые во Всемирной паутине, называются веб-страницами. Несколько веб-страниц, объединённых общей темой, дизайном, а также связанных между собой ссылками и обычно находящихся на одном и том же веб-сервере, называются веб-сайтом.

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### 1. Формирование содержания самостоятельной работы студентов

Преподаватель формирует содержание самостоятельной работы студентов в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов и программ.

Формирование содержания самостоятельной работы включает в себя:

- определение и обоснование необходимого минимума разделов, тем вопросов, заданий, выносимых на аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов;
- определение содержания и объема практических заданий по каждой теме, которые выносятся на самостоятельную работу;
- отбор и предложение методов и форм самостоятельной работы студентов в соответствии с современными технологиями обучения;
- определение форм и методов контроля за выполнением самостоятельных заданий студентами;
- разработку критериев оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов является обязательной для каждого студента и определяется учебным планом.

### 2. Планирование самостоятельной работы студентов включает в себя:

- определение организационных форм самостоятельной работы студентов в соответствии с содержанием учебной дисциплины, графиком учебного процесса, учебным планом, с особенностями студенческой аудитории, индивидуальными особенностями студентов;
- обеспечение студентов информацией, списками специальной литературы и других источников;
- обеспечение графиком консультаций,
- обеспечение информационно-методическими материалами (рабочей программой дисциплины, методическими указаниями, заданиями для самоконтроля и т.п.).

Темы самостоятельной работы представлены в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы
1	2	3
1.	Педагогический процесс как целостное явление. Особенности существования и построения педагогического процесса	Подготовка конспекта
2.	Функции и основы обучения. Характеристика, закономерности и принципы обучения	Подготовка конспекта
3.	Основные концепции развивающего обучения. Подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения	Подготовка доклада
4.	Содержание общего образования	Подготовка к тесту
5.	Участие учителя и учащихся в учебном процессе. Образовательные учреждения в России	Подготовка конспекта
6.	Применение педагогических технологий в обучении ИЯ. Педагогические технологии, интенсифицирующие обучение ИЯ	Подготовка конспекта
7.	Тренинговые педагогические технологии	Подготовка творческой работы.
8.	Социально-репродукционные педагогические технологии (дидактические, развивающие)	Подготовка творческой работы.
9.	Социально-репродукционные педагогические технологии (речевые)	Подготовка творческой работы.
10.	Социально-репродуктивные педагогические	Подготовка творческой работы.



	технологии	
11.	Сенсорно-перцептивные педагогические технологии	Подготовка творческой работы.
12.	Компьютерные педагогические технологии	Подготовка творческой работы. Подготовка к тесту

### **1. Руководство самостоятельной работой студентов**

Проведение консультаций проходит за счет общего бюджета времени, отведенного на аудиторную работу преподавателя.

Во время руководства преподаватель консультирует студентов:

- по методике самостоятельной работы, по выполнению конкретных заданий по дисциплине, по критериям оценки качества выполняемой самостоятельной работы;
- по целям, средствам, срокам выполнения, формам контроля самостоятельной работы студентов.

### **2. Контроль за выполнением самостоятельной работы**

Для контроля самостоятельной работы студентов могут быть использованы разнообразные формы, методы и технологии контроля.

- Формы: тестирование, самоотчёт, презентации, защита творческих работ, контрольные работы и др.;
- Методы контроля: семинарские занятия, коллоквиумы, практические работы, собеседования, зачёт.
- Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, указанного в учебных планах на аудиторные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов и проходит в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта творческой деятельности студента.
- Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проводиться одновременно с текущим и промежуточным контролем знаний студентов по соответствующей дисциплине.
- Результаты контроля самостоятельной работы студентов должны учитываться при осуществлении итогового контроля по дисциплине.

Критериями оценки результатов организованной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала на уровне учебных компетенций;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление отчетного материала в соответствии с требованиями;
- творческий подход к выполнению самостоятельной работы;
- уровень владения новыми технологиями, способность критического отношения к информации;
- уровень ответственности за свое обучение и самоорганизацию самостоятельной познавательной деятельности.

### **3. Методические рекомендации по отдельным видам самостоятельной работы**

*Аудиторная* самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий.

*На практических занятиях* различные виды СРС позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

При проведении практических занятий студенты могут выполнять СРС как индивидуально, так и малыми группами. Публичное обсуждение повышает роль СРС и усиливают стремление к ее качественному выполнению. Данная система организации практических занятий позволяет упрощать или усложнять задания.

Видами заданий для **внеаудиторной** самостоятельной работы могут быть:

*Для овладения знаниями:*

- чтение текста;
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со справочниками;
- использование аудио- и видеозаписи,
- использование компьютерной техники, Интернет и др.;

*Для закрепления и систематизации знаний:*

- обработка текста;
- повторная работа над учебным материалом (учебника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка сообщений, рефератов, докладов;
- тестирование и др.;

*Для формирования умений:*

- решение ситуационных профессиональных задач;
- рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы тестирование, контрольные и самостоятельные работы, защита творческих работ и др.

#### **4. Средства для организации СРС:**

- тексты;
- аудио-видео-записи;
- компьютерная техника;
- таблицы;
- кроссворды и т.д.

#### **5. Контроль за СРС и ее результатами**

По характеру выполняемой работы виды и формы контроля за СРС могут быть следующими:

- контрольная работа;
- реферат;
- собеседование по индивидуальным и семестровым заданиям;
- включение вопросов по темам, выносимым на СРС, в экзаменационные /зачетные билеты;
- другие формы контроля.

Результаты СРС учитываются при межсессионной аттестации студентов.

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Конкретные пути и формы организации самостоятельной работы студентов с учетом курса обучения, уровня подготовки обучающихся и других факторов определяются в процессе творческой деятельности преподавателя, поэтому данные рекомендации не претендуют на универсальность. Их цель – помочь преподавателю сформировать свою творческую систему организации самостоятельной работы.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. Методические рекомендации к лекционным занятиям.....	4
2. Методические указания для самостоятельной работы.....	20

**Ирина Ильинична Лейфа**  
доцент кафедры иностранных языков АмГУ, канд. пед. наук