

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Педагогика

сборник учебно-методических материалов
для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»

Благовещенск 2017 г.

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
филологического факультета
Амурского государственного университета

Яцевич Л.П., составитель

Педагогика : сборник учебно-методических материалов для направле-
ния подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)» / сост. Л.П. Яцевич. – Благовещенск : Изд-во АмГУ, 2017. – 20
с.

© Амурский государственный университет, 2017
© Кафедра иностранных языков, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1 Общие положения | 4 |
| 1.1 Цели и задачи дисциплины | 4 |
| 1.2 Содержание дисциплины | 4 |
| 2 Методические указания по освоению дисциплины..... | 9 |
| 2.1 Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям | 9 |
| 2.2 Рекомендации по подготовке к практическим и лабораторным занятиям..... | 10 |
| 2.3 Рекомендации по организации самостоятельной работы | 11 |
| 2.4 Рекомендации по работе с основной и дополнительной литературой... | 14 |
| 2.5 Рекомендации по подготовке к текущему контролю | 15 |
| 2.6 Рекомендации по подготовке к сдаче зачета/экзамена | 16 |

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины: развитие у студентов профессионально-педагогической компетентности для решения основных задач, стоящих перед современным педагогом.

Задачи дисциплины:

ознакомить с сущностью и ценностными характеристиками педагогической деятельности;

ознакомить с категориально-понятийным аппаратом современной педагогики, методологией педагогической науки и теоретическими основами целостного педагогического процесса;

изучить технологии решения педагогических задач, методологию практической педагогической деятельности;

1.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) |
|-----------------------------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 3 семестр | | |
| Раздел 1. Общие основы педагогики | | |
| 1 | Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке | Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками и ее структура. |
| 2 | Тема 2. Методология и методы педагогических исследований | Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Общенаучный уровень методологии педагогики. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований. Организация педагогического исследования. Система методов и методика педагогического исследования. |
| 3 | Тема 3. Аксиологические основы педагогики | Обоснование гуманистической методологии педагогики. Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Образование как общечеловеческая ценность. |
| 4 | Тема 4. Развитие, социализация и воспитание личности | Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность социализации и ее стадии. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности. Факторы социализации и формирования личности. Самовоспитание в структуре процесса формирова- |

| | | |
|--|---|---|
| | | ния |
| 1 | 2 | 3 |
| | | личности. |
| 5 | Тема 5. Целостный педагогический процесс | Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Педагогическая система и ее виды. Общая характеристика системы образования. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. |
| Раздел 2. Введение в педагогическую деятельность | | |
| 6 | Тема 6. Характеристика педагогической профессии | Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии. Специфика условий труда и деятельности педагога. |
| 7 | Тема 7. Профессиональная деятельность и личность педагога | Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. |
| 8 | Тема 8. Профессионально-педагогическая культура учителя | Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры. |
| 9 | Тема 9. Профессиональное становление и развитие педагога | Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Развитие личности учителя в системе педагогического образования. Профессиональное самовоспитание учителя. Основы самообразования студентов и учителей. |
| 4 семестр | | |
| Раздел 3. Теория обучения | | |
| 1 | Тема 1. Обучение в целостном педагогическом процессе | Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения. Методологические основы обучения. Деятельность педагога и обучающихся в процессе обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Виды обучения и их характеристика. |
| 2 | Тема 2. Закономерности и принципы обучения | Закономерности обучения. Принципы обучения. |
| 3 | Тема 3. Современные дидактические концепции | Характеристика основных концепций развивающего обучения. Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения. |
| 4 | Тема 4. Содержание образования как основа базовой культуры лич- | Сущность содержания образования и его исторический характер. Детерминанты содержания |

| | | |
|--|--|---|
| | ности | образования и принципы его |
| 1 | 2 | 3 |
| | | структурирования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт и его функции. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования. Перспективы развития содержания общего образования. |
| 5 | Тема 5. Формы и методы обучения | Организационные формы и системы обучения. Виды современных организационных форм обучения. Методы обучения. Дидактические средства. Контроль в процессе обучения. |
| Раздел 4. Теория и методика воспитания | | |
| 6 | Тема 6. Воспитание в целостном педагогическом процессе | Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели и задачи гуманистического воспитания. Личность в концепции гуманистического воспитания. Закономерности и принципы гуманистического воспитания. |
| 7 | Тема 7. Воспитание базовой культуры личности | Философско-мировоззренческая подготовка школьников. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Формирование основ нравственной культуры личности. Профессиональная ориентация школьников. Формирование эстетической культуры учащихся. Воспитание физической культуры личности. |
| 8 | Тема 8. Общие методы воспитания | Сущность методов воспитания и их классификация. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. |
| 9 | Тема 9. Воспитательные системы | Структура и этапы развития воспитательной системы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы. Классный руководитель в воспитательной системе школы. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы. |
| 5 семестр | | |
| Раздел 5. Педагогические технологии | | |
| 1 | Тема 1. Педагогические технологии и мастерство учителя | Сущность педагогической технологии. Структура педагогического мастерства. Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач и их характеристика. Этапы решения педагогической задачи. Проявление |

| | | |
|---|--|---|
| | | профессионализма и мастерства учителя в |
| 1 | 2 | 3 |
| | | решении педагогических задач. |
| 2 | Тема 2. Технология конструирования педагогического процесса | Понятие о технологии конструирования педагогического процесса. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога. Планирование работы классного руководителя. Планирование в деятельности учителя-предметника. |
| 3 | Тема 3. Технология осуществления педагогического процесса | Понятие о технологии осуществления педагогического процесса. Структура организаторской деятельности и ее особенности. Виды деятельности детей и общие требования к их организации. Учебно-познавательная деятельность и технология ее организации. Ценностно-ориентационная деятельность и ее связь с другими видами развивающей деятельности. Технология организации развивающих видов деятельности школьников. Технология организации коллективной творческой деятельности. |
| 4 | Тема 4. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений | Педагогическое общение в структуре деятельности учителя-воспитателя. Понятие о технологии педагогического общения. Этапы решения коммуникативной задачи. Стадии педагогического общения и технология их реализации. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений. |
| Раздел 6. Управление образовательными системами | | |
| 5 | Тема 5. Сущность и основные принципы управления образовательными системами | Государственно-общественная система управления образовательными системами. Общие принципы управления образовательными системами. Школа как педагогическая система и объект научного управления. |
| 6 | Тема 6. Основные функции внутришкольного управления | Управленческая культура руководителя школы. Педагогический анализ во внутришкольном управлении. Целеполагание и планирование как функция управления школой. Функция организации в управлении школой. Внутришкольный контроль и регулирование в управлении. |
| 7 | Тема 7. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами | Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности. Педагогический коллектив школы. Семья как специфическая педагогическая система. Особенности развития современной семьи. Психолого-педагогические основы установления |

| | | |
|---|---|--|
| | | контактов с семьей школьника. Формы и |
| 1 | 2 | 3 |
| | | методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся. |
| 8 | Тема 8. Инновационные процессы в образовании. Развитие профессионально-педагогической культуры учителей | Инновационная направленность педагогической деятельности. Формы развития профессионально-педагогической культуры учителей и их аттестация. |

Практические занятия

3 семестр

Раздел 1. Общие основы педагогики

Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке

Тема 4. Развитие, социализация и воспитание личности

Тема 5. Целостный педагогический процесс

Раздел 2. Введение в педагогическую деятельность

Тема 6. Характеристика педагогической профессии

Тема 9. Профессиональное становление и развитие педагога

5 семестр

Раздел 5. Педагогические технологии

Тема 1. Педагогические технологии и мастерство учителя

Тема 2. Технология конструирования педагогического процесса

Тема 3. Технология осуществления педагогического процесса

Тема 4. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений

Раздел 6. Управление образовательными системами

Тема 5. Сущность и основные принципы управления образовательными системами

Тема 6. Основные функции внутришкольного управления

Тема 7. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами

Тема 8. Инновационные процессы в образовании. Развитие профессионально-педагогической культуры учителей

Лабораторные занятия

3 семестр

Раздел 1. Общие основы педагогики

Тема 2. Методология и методы педагогических исследований

Тема 3. Аксиологические основы педагогики

Раздел 2. Введение в педагогическую деятельность

Тема 7. Профессиональная деятельность и личность педагога

Тема 8. Профессионально-педагогическая культура учителя

4 семестр

Раздел 3. Теория обучения

Тема 3. Современные дидактические концепции

Тема 5. Формы и методы обучения

Раздел 4. Теория и методика воспитания

Тема 8. Общие методы воспитания

Тема 9. Воспитательные системы

5 семестр

Раздел 5. Педагогические технологии

Тема 2. Технология конструирования педагогического процесса

Тема 3. Технология осуществления педагогического процесса

Тема 4. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений

Раздел 6. Управление образовательными системами

Тема 8. Инновационные процессы в образовании. Развитие профессионально-педагогической культуры учителей

2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогика»

2.1 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ

Лекционные занятия как элемент образовательного процесса должны включать следующие этапы: формулировку темы; указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение; изложение вводной части; изложение основной части; краткие выводы по каждому из вопросов; заключение; рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

На начальном этапе лекционного занятия называется основная тема лекции с краткой аннотацией предлагаемых для изучения вопросов. Преподаватель должен сообщить о примерном плане проведения лекции и предполагаемом распределении бюджета времени. Если очередное занятие является продолжением предыдущей лекции, кратко формулируются полученные ранее результаты, необходимые для понимания и усвоения изучаемых вопросов. В вводной части кратко характеризуется место и значение данной темы в курсе, дается обзор важнейших источников и формулируются основные вопросы. Основная часть лекции имеет своей целью раскрытие содержания основных вопросов или разделов и определяется логической структурой плана лекции. Используются основные педагогические способы изложения материала: описание-характеристика, повествование, объяснение и др. Кроме того, преподаватель должен уметь использовать эффективные методические приемы изложения материала, обеспечивающие достаточно высокий уровень качества учебного процесса. В заключительной части лекции проводится

обобщение наиболее важных и существенных вопросов, делаются выводы, формулируются задачи для самостоятельной работы обучающихся и указывается рекомендуемая литература. Оставшееся время используют для ответов на вопросы, задаваемых обучающимися, и для возможной дискуссии о содержании лекции.

Основные рекомендации по подготовке к лекциям:

Для понимания материала лекции и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

- после прослушивания лекции и окончания учебных занятий нужно сначала просмотреть и обдумать текст прослушанной лекции;
- при подготовке к следующему занятию необходимо внимательно ознакомиться с вопросами и найти в тексте лекции ответы;
- следует наметить план ответов и записать ответы в виде тезисов.

2.2 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ И ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ

Практические и лабораторные занятия предназначены для углубленного изучения материала, рассмотренного на лекционных занятиях, и играют важную роль в выработке у студентов умений и навыков применения полученных знаний для решения практических задач.

Самостоятельная работа студентов в ходе подготовки к практическим и лабораторным занятиям включает:

- 1) Повторение лекционного материала.
- 2) Ознакомление с планом практического и лабораторного занятия и списком рекомендуемой литературы.
- 3) Формулирование ответов на поставленные вопросы в виде краткого конспекта.

При подготовке к практическому и лабораторному занятию обязательно требуется изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, студенту следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который кажется ему наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции.

Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями, принимать участие в обсуждении сюжетной линии произведений.

При необходимости студенты получают от преподавателя консультации по вопросам учебного материала, решения задач, выполнения домашних заданий, использования основной, дополнительной литературы и других источников информации для самостоятельного изучения отдельных вопросов, подготовки докладов.

2.3 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку студентов к каждому лекционному занятию.

Самостоятельная работа реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы обучающихся – научиться осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией; заложить основы самоорганизации и самовоспитания для привития умения в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков;
- приобретение новых знаний;
- осуществление подготовки к предстоящим занятиям и сдаче зачета.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, и становится активным самостоятельным субъектом учебного процесса.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Педагогика» направлена на углубленное изучение вопросов, охватывающих основное содержание курса.

Итоги самостоятельной работы студенты представляют в ходе лекционных занятий в форме мини-докладов, на консультациях – в форме обсуждения содержания изученного материала с преподавателем.

В число видов работ, выполняемых студентами самостоятельно, входят: работа с обязательной и дополнительной литературой, рекомендованной по курсу, конспектирование основных положений, подготовка сообщений, докладов, анализ проблемных ситуаций, предлагаемых для самостоятельного изучения в аудитории и последующего

коллективного обсуждения, работа по подготовке и проведению индивидуальных и групповых проектов.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться со списком вопросов для обсуждения, изучить основную литературу, ответить на контрольные вопросы, приведенные в учебниках и учебно-методических пособиях, выполнить предусмотренные в них задания для самостоятельной работы.

Неотъемлемой частью самостоятельной работы студентов является выработка умения использовать справочную литературу (словари, лексиконы и т.д.), а также другие источники справочной информации в процессе подготовки к лекционным занятиям и выполнения индивидуальных заданий.

Основные формы (виды) самостоятельной работы представлены ниже.

3 семестр

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Форма (вид) самостоятельной работы |
|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1. Общие основы педагогики | | |
| 1 | Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке | Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения. |
| 2 | Тема 2. Методология и методы педагогических исследований | Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения. |
| 3 | Тема 3. Аксиологические основы педагогики | Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения. |
| 4 | Тема 4. Развитие, социализация и воспитание личности | Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения. |
| 5 | Тема 5. Целостный педагогический процесс | Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения. |
| Раздел 2. Введение в педагогическую деятельность | | |
| 6 | Тема 6. Характеристика педагогической профессии | Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения. |
| 7 | Тема 7. Профессиональная деятельность и личность педагога | Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения. |
| 8 | Тема 8. Профессионально-педагогическая культура учителя | Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения. |
| 9 | Тема 9. Профессиональное становление и развитие педагога | Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения. |

4 семестр

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Форма (вид) самостоятельной работы |
|---------------------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 3. Теория обучения | | |
| 1 | Тема 1. Обучение в | Конспект первоисточников. Работа с литературой. |

| 1 | 2 | 3 |
|--|---|--|
| | целостном педагогическом процессе | Индивидуальные и групповые задания. Сообщения. |
| 2 | Тема 2. Закономерности и принципы обучения | Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения. |
| 3 | Тема 3. Современные дидактические концепции | Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения. |
| 4 | Тема 4. Содержание образования как основа базовой культуры личности | Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения. |
| 5 | Тема 5. Формы и методы обучения | Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения. |
| Раздел 4. Теория и методика воспитания | | |
| 6 | Тема 6. Воспитание в целостном педагогическом процессе | Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения. |
| 7 | Тема 7. Воспитание базовой культуры личности | Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения. |
| 8 | Тема 8. Общие методы воспитания | Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения. |
| 9 | Тема 9. Воспитательные системы | Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения. |

5 семестр

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Форма (вид) самостоятельной работы |
|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 5. Педагогические технологии | | |
| 1 | Тема 1. Педагогические технологии и мастерство учителя | Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения. |
| 2 | Тема 2. Технология конструирования педагогического процесса | Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения. |
| 3 | Тема 3. Технология осуществления педагогического процесса | Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения. |
| 4 | Тема 4. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений | Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения. |
| Раздел 6. Управление образовательными системами | | |
| 5 | Тема 5. Сущность и основные принципы управления образовательными системами | Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения. |
| 6 | Тема 6. Основные функции внутришкольного | Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения. |

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| | управления | |
| 7 | Тема 7. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами | Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения. |
| 8 | Тема 8. Инновационные процессы в образовании. Развитие профессионально-педагогической культуры учителей | Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания. Сообщения. Подготовка к экзамену. |

Для успешного осуществления самостоятельной работы необходимы:

- 1) комплексный подход организации самостоятельной работы по всем формам аудиторной работы;
- 2) сочетание всех уровней (типов) самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой;
- 3) обеспечение контроля за качеством усвоения материала.

2.4 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Овладение методическими приемами работы с литературой - одна из важнейших задач студента.

Работа с литературой включает следующие этапы:

- 1) предварительное знакомство с содержанием;
- 2) углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал;
- 3) логическое обоснование главной мысли и выводов;
- 4) составление плана прочитанного текста.
- 5) составление тезисов.
- 6) написание конспекта (в случае необходимости).

Методические рекомендации по составлению конспекта:

- 1) внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные термины;
- 2) выделите главное, составьте план;
- 3) кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
- 4) законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. Записи следует вести четко, ясно.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распреде-

ляться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре текста. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Годы издания литературы не должны превышать пяти лет от года, в котором изучается дисциплины, при этом для периодических изданий такое требования составляет не более 1-2 лет.

Перечень учебно-методического обеспечения представлен в пункте 10 рабочей программы учебной дисциплины.

При этом студент может дополнить список литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании рефератов, докладов, сообщений.

2.5 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в следующих формах:

- устный опрос на проверку теоретических знаний,
- самостоятельная работа на проверку теоретических знаний,
- самостоятельные работы на решение задач,
- самостоятельные работы, включающие тестовые задания и задачи.

Устный опрос проводится в течение 30 минут с целью закрепления теоретического материала, проверки вопросов самостоятельного изучения.

Самостоятельные работы пишутся в течение 20-30 минут. Проверка практических навыков проводится с помощью самостоятельных работ на решение задач. Теоретические и практические знания обучающихся проверяются с помощью самостоятельных работ, включающих тестовые задания и задачи. Такие самостоятельные работы проводятся с целью подготовки студентов к сдаче зачета.

В рамках текущего контроля студент должен посещать все лекционные занятия; активно работать и выполнять все необходимые задания; готовить доклады и выступать с ними; выполнять домашние задания; выполнять тестовые задания, направленные на проверку теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях, а также в ходе изучения основной и дополнительной литературы; самостоятельные работы, направленные на проверку практических навыков в решении задач, умении формулировать выводы.

Домашние задания предполагают выполнение ряда типовых задач, направленных на закрепление теоретических знаний и практических навыков; на проверку преподавателю они представляются на следующем после получения практическом занятии.

Итоговый контроль предусматривает оценку уровня подготовленности студента по дисциплине посредством сдачи зачета/экзамена.

2.6 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СДАЧЕ ЗАЧЕТА/ЭКЗАМЕНА

Промежуточный контроль проводится в виде зачета и экзамена.

Примерные вопросы к зачету

3 семестр

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Особенности педагогической профессии.
3. Перспективы развития педагогической профессии.
4. Специфика условий труда и деятельности педагога.
5. Сущность педагогической деятельности.
6. Основные виды педагогической деятельности.
7. Структура педагогической деятельности.
8. Учитель как субъект педагогической деятельности.
9. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры.
10. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры.
11. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры.
12. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры.
13. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.
14. Развитие личности учителя в системе педагогического образования.
15. Профессиональное самовоспитание учителя.
16. Основы самообразования студентов и учителей.
17. Общее представление о педагогике как науке.
18. Объект, предмет и функции педагогики.
19. Образование как социальный феномен.
20. Образование как педагогический процесс.
21. Категориальный аппарат педагогики.
22. Связь педагогики с другими науками и ее структура.
23. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога.
24. Общенаучный уровень методологии педагогики.
25. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований.
26. Организация педагогического исследования.
27. Система методов и методика педагогического исследования.
28. Обоснование гуманистической методологии педагогики.
29. Понятие о педагогических ценностях и их классификация.
30. Образование как общечеловеческая ценность.
31. Развитие личности как педагогическая проблема.
32. Сущность социализации и ее стадии.
33. Воспитание и формирование личности.

34. Роль обучения в развитии личности.
35. Факторы социализации и формирования личности.
36. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.
37. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления.
38. Педагогическая система и ее виды.
39. Общая характеристика системы образования.
40. Сущность педагогического процесса.
41. Педагогический процесс как целостное явление.
42. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.

4 семестр

1. Обучение как способ организации педагогического процесса.
2. Функции обучения.
3. Методологические основы обучения.
4. Деятельность педагога и обучающихся в процессе обучения.
5. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.
6. Виды обучения и их характеристика.
7. Закономерности обучения.
8. Принципы обучения.
9. Характеристика основных концепций развивающего обучения.
10. Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения.
11. Сущность содержания образования и его исторический характер.
12. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования.
13. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт и его функции.
15. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.
16. Перспективы развития содержания общего образования.
17. Организационные формы и системы обучения.
18. Виды современных организационных форм обучения.
19. Методы обучения.
20. Дидактические средства.
21. Контроль в процессе обучения.
22. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.
23. Цели и задачи гуманистического воспитания.
24. Личность в концепции гуманистического воспитания.
25. Закономерности и принципы гуманистического воспитания.
26. Философско-мировоззренческая подготовка школьников.
27. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности.

28. Формирование основ нравственной культуры личности.
29. Профессиональная ориентация школьников.
30. Формирование эстетической культуры учащихся.
31. Воспитание физической культуры личности.
32. Сущность методов воспитания и их классификация.
33. Методы формирования сознания личности.
34. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности.
35. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности.
36. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.
37. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.
38. Структура и этапы развития воспитательной системы.
39. Зарубежные и отечественные воспитательные системы.
40. Классный руководитель в воспитательной системе школы.
41. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы.

Критерии оценки знаний студентов во время зачета

Оценка «зачтено»: глубокое знание теоретического материала, предусмотренного учебной программой; знание дефиниций, владение терминологией; умение проиллюстрировать основные положения соответствующими примерами.

Оценка «не зачтено»: несоответствие содержания ответа поставленному в билете вопросу или отсутствие ответа; обнаружение пробелов в знании материала, предусмотренного программой; допущение принципиальных ошибок при ответе.

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине

5 семестр

1. Сущность педагогической технологии.
2. Структура педагогического мастерства.
3. Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач и их характеристика.
4. Понятие о технологии конструирования педагогического процесса.
5. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога.
6. Планирование работы классного руководителя.
7. Планирование в деятельности учителя-предметника.
8. Понятие о технологии осуществления педагогического процесса.
9. Структура организаторской деятельности и ее особенности.
10. Виды деятельности детей и общие требования к их организации.
11. Учебно-познавательная деятельность и технология ее организации.
12. Ценностно-ориентационная деятельность и ее связь с другими видами развивающей деятельности.

13. Технология организации развивающих видов деятельности школьников.
14. Технология организации коллективной творческой деятельности.
15. Педагогическое общение в структуре деятельности учителя-воспитателя.
16. Понятие о технологии педагогического общения.
17. Этапы решения коммуникативной задачи.
18. Стадии педагогического общения и технология их реализации.
19. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика.
20. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений.
21. Государственно-общественная система управления образовательными системами.
22. Общие принципы управления образовательными системами.
23. Школа как педагогическая система и объект научного управления.
24. Управленческая культура руководителя школы.
25. Педагогический анализ во внутришкольном управлении.
26. Целеполагание и планирование как функция управления школой.
27. Функция организации в управлении школой.
28. Внутришкольный контроль и регулирование в управлении.
29. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности.
30. Педагогический коллектив школы.
31. Семья как специфическая педагогическая система.
32. Особенности развития современной семьи.
33. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника.
34. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся.
35. Инновационная направленность педагогической деятельности.
36. Формы развития профессионально-педагогической культуры учителей и их аттестация.

Критерии оценки знаний студентов во время экзамена

Оценка **«отлично»** выставляется студенту: обнаружившему всесторонние, систематические и глубокие знания учебного материала, предусмотренного программой; усвоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой по программе; умеющему творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и умеющему применять их к анализу и решению практических задач; умеющему сопоставить данные и обобщить материал; безупречно выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля.

Оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший хорошие знания учебного материала, предусмотренного программой и успешно выполнивший все задания, предусмотренные формами текущего контроля, но до-

пустивший незначительные погрешности при изложении теории и формулировке основных понятий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему знания основного учебного материала, предусмотренного программой, в объеме необходимом для дальнейшей учебы и работы по специальности, выполнившему все задания, предусмотренные формами текущего контроля, но допустившему значительные ошибки.

Оценка может быть снижена за: непоследовательное изложение материала; неполное изложение материала; неточности в изложении фактов или описании процессов; отсутствие примеров; неумение обосновывать выводы, оперировать основными терминами и понятиями; неумение стилистически грамотно излагать теоретический материал.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту: если содержание ответа не соответствует поставленному в билете вопросу или отсутствует; если обнаружены пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, допущены принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; не выполнены отдельные задания, предусмотренные формами текущего контроля.