

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

ЮРИДИЧЕСКАЯ ЛЕКСИКА

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Направление подготовки – 40.03.01
Юриспруденция

Благовещенск, 2017

*Печатается по решению
редакционно-издательского совета
филологического факультета
Амурского государственного
университета*

Составитель: Галимова Д.Н.

Юридическая лексика: учебно-методические материалы для направления подготовки
40.03.01 – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2017

© Амурский государственный университет, 2017
© Кафедра русского языка, коммуникации и журналистики, 2017
© Галимова Д.Н., составление

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Введение. Официально-деловой стиль

Вопросы к практическому занятию

1. Какую сферу деятельности обслуживает официально-деловой стиль?
2. Каковы стилевые черты официально-делового стиля? Назовите его доминанту.
3. Перечислите подстили официально-делового стиля, охарактеризуйте их место в полевой структуре стиля.
4. Перечислите основные лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля.
5. Какие по цели высказывания и количеству грамматических основ предложения наиболее употребительны в официально-деловом стиле?
6. Какой порядок слов свойствен предложениям текстов официально-делового стиля? В чем сущность такого порядка слов?

Задания

Задание 1. Из предложенных текстов выберите тексты официально-делового стиля. Мотивируйте свое мнение, учитывая сферу использования стиля, его функции и стилевые черты.

Текст 1. Лицо, объявившее публично о выплате денежного вознаграждения или выдаче иной награды (о выплате награды) за лучшее выполнение работы или достижение иных результатов (публичный конкурс), должно выплатить (выдать) обусловленную награду тому, кто в соответствии с условиями проведения конкурса признан его победителем.

Текст 2. В соответствии с новым Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации (вступающим в силу с 1 июля нынешнего года), отныне судьбы оступившихся граждан будут решать суды присяжных. Разумеется, при условии, что «заблудшие и оступившиеся» сами изъявят желания предстать перед присяжным жюри. Разумеется, в развитых странах суды присяжных стали доброй традицией, гарантом законности и соблюдения прав человека. Однако к чему приведет введение подобной практики в России, в стране со столь «сложной» экономикой, несовершенством законов и разгулом преступности? Готовы ли мы к этому шагу?

Текст 3. Тело Алены Гребневой было обнаружено в подъезде дома, где жила девушка. Преступник, по всей вероятности, догнал ее на улице и спокойно шел сзади, пока она не открыла дверь, тогда он вошел вместе с ней. Случилось это около часа ночи, когда Алена возвращалась с работы. Она была парикмахером, работала в салоне, а в нерабочее время частенько обслуживала тех, кому нужна была стильная прическа в ночное время. В число ее постоянных клиентов входили дамы, посещающие дорогие клубы и казино, и даже двое мужчин с «трудными» волосами, нуждающимися в постоянной укладке.

Текст 4. Во всех культурах мира зависть оценивается как проявление морального зла и повсеместно осуждается. Народная мудрость гласит: «Зависть прежде нас родилась». Однако древнегреческий философ Аристотель считал, что существует два рода зависти. «Благая зависть» связана с духом конкуренции, соревнования между людьми в различных сферах жизни. В этом смысле зависть может побудить человека к более активной деятельности, к новым достижениям и успехам. Отличие «благой зависти» от «низкой» в том, что человек под влиянием чувства соревнования старается сам достигнуть благ, а под влиянием зависти стремится, чтобы его ближний не пользовался этими благами.

Текст 5. Разрешая при помощи права основную задачу своей внешней жизни, т. е. создавая равный, упорядоченный и справедливый общественный строй, люди выработали постепенно три основных вида права, из которых каждый имеет свои особые черты и приспособлен к особой правовой потребности. Эти виды суть: закон, правительственное распоряжение и юридический обычай.

Текст 6. Законами называются правовые нормы, сознательно и нарочито придуманные органами, учрежденными именно для создания права. Не следует думать, что новое положительное право возникает только в деятельности законодательных органов. Дело в том, что органы правящие и применяющие право также имеют полномочие устанавливать новые правовые нормы; но только нормы, устанавливаемые ими, имеют лишь подчиненное и дополнительное значение и ограниченную сферу действия.

Задание 2. От глаголов образуйте существительные со значением «лицо, производящее действие» (например, создать → создатель)

Ездить, застроить, заступаться, инвестировать, обвинять, защищать, помогать, провоцировать, налаживать, монтировать, экспериментировать.

Задание 3. От данных слов образуйте существительные с суффиксом -ость. Запишите полученные слова.

Опасный, противоправный, виновный, объективный, наказуемый, общественный, ценный, доказательный, легитимный.

Задание 4. Образуйте от данных глаголов существительные с суффиксами -ение, -ание.

Оскорбить, нарушить, определить, наказать, отражать, представлять, лишать, исполнять, причинять, направлять.

Задание 5. Замените в словосочетании глагол на отглагольное существительное. Запишите словосочетания с отглагольными существительными.

Образец: совершить преступление – совершение преступления.

Причинить ущерб, применить норму, назначить наказание, описать признаки, нарушить закон, привлечь лицо к уголовной ответственности, возместить убытки, обеспечить порядок, разъяснить права, давать показания.

Задание 6. Прочитайте текст статьи ГК РФ. Определите время и залог глаголов. Объясните, чему способствует использование таких глагольных форм в текстах нормативных актов.

1. Юридическими лицами могут быть организации, преследующие извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности (коммерческие организации) либо не имеющие извлечение прибыли в качестве такой цели и не распределяющие полученную прибыль между участниками (некоммерческие организации).

2. Юридические лица, являющиеся коммерческими организациями, могут создаваться в форме хозяйственных товариществ и обществ, производственных кооперативов, государственных и муниципальных унитарных предприятий.

3. Юридические лица, являющиеся некоммерческими организациями, могут создаваться в форме потребительских кооперативов, общественных или религиозных организаций (объединений), учреждений, благотворительных и иных фондов, а также в других формах, предусмотренных законом. Некоммерческие организации могут осуществлять предпринимательскую деятельность лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых они созданы, и соответствующую этим целям.

4. Допускается создание объединений коммерческих и (или) некоммерческих организаций в форме ассоциаций и союзов.

(Статья 50. Коммерческие и некоммерческие организации)

Орфоэпическая норма. Акцентологическая норма

Вопросы к практическому занятию

1. Что такое техника речи? Для чего она нужна юристу?
2. Что такое дикция? Какие качества придает она речи?
3. Что такое интонация? Какова ее роль в произнесении судебной речи?
4. Что такое логическое ударение? Каково значение пауз в организации звучащей речи?
5. Чем объясняются трудности в произношении **е** и **о** под ударением после мягких согласных?
6. Как произносятся согласные перед гласным **е** в иноязычных словах?
7. В чем особенности произношения буквосочетания **чн**?
8. В чем особенности постановки ударения в глагольных формах?
9. Что такое благозвучие? Какие звуки и сочетания звуков в русском языке считаются неблагозвучными?

Задания

Задание 1. Прочитайте слова в таблице. Обратите внимание на заголовки столбцов. Потренируйтесь произносить слова правильно.

Предшествующий согласный произносится мягко	Предшествующий согласный произносится твердо
термин, шинель, спортсмен, сейф, аффект, компетентный, патент, террор, агрессор, академия, сессия, декан, деканат, юриспруденция, Одесса, одесский, Зоя, зейский	кодекс, синтез, декольте, детектив, термос, свитер, детектор, компьютер, тенденция

Задание 2. Возможны ли варианты произношения буквосочетания ЧН как [чн] в данных словах?

Булочная, конечно, молочный, скучно, нарочно, пустячный, яичница, прачечная, Ильинична, шуточный, скворечник, беспорядочный, подсвечник, войлочный, девичник, горничная, непорядочный, к шапочному разбору.

Задание 3. Найдите и исправьте орфографические ошибки, которые появились в связи с неправильным произношением слов.

Беспрецедентный, дермантин, заведущий, следующий, будущий, сумашедший, дикообраз, подскользнуться, прецедент, скурпулезный, тубарет, друшлаг, полувер.

Задание 5. Перепишите данные ниже слова и словосочетания в тетрадь и, пользуясь онлайн-новым орфоэпическим словарем (например, на gramota.ru, gramma.ru) или печатным вариантом (не ранее 2008 года выпуска), расставьте ударения. При необходимости уточните лексическое значение. Прочитайте все слова вслух не менее пяти раз, обращая внимание на постановку ударения.

Аристократия. Арест. Анатом. Бюллетень – бюллетеня. Баржа. Безудержный. Боязнь. Баловать. Бравурный. Банты – бантов. Валовой. Ворота. Выборы – выборов. Вероисповедание. Вандалы. Водопровод. Вручить – вручит – вручишь. Газопровод. Гербовый. Глашатай. Гражданство. Грошовый. Гусеничный. Дактилоскопия. Диспансер. Договор – договоры – договоров. Договорные. Догмат. Досуг. Добыча. Дуршлаг. Дремота. Еретик. Житие. Жалюзи. Завидно. Завсегда. Звонит – звонишь. Знамение. Инцидент. Иконопись. Квартал. Каталог. Кладовая. Кремень. Красивый – красивее. Лассо. Лацкан. Ломоть. Мышление. Медикаменты. Мусоропровод. Некролог. Нефтепровод. Новорожденный. Намерение. Опека. Оникс. Опошлить. Оптовый. Обеспечение. Облегчить. Одновременно. Приговор. Призыв. Пуловер. Памятовать – памятуя. Перипетии. Петля. Плато. Приданое. Правы. Ракушка. Рассредоточение. Совестьливый. Созыв. Средства. Сливовый. Соболезнование. Сирота – сироты – сирот. Соглядатай. Статут. Столяр. Судей. Туфля – туфли – туфель. Танцовщица. Таможня. Таможенный. Уведомить. Упрочение. Умерший. Украинский. Факсимиле. Фетиш. Хозяева. Ходатайство. Ходатайствовать. Христианин. Цемент. Цепочка. Щавель. Эксперт. Юрисконсульт. Языковой барьер.

Задание 6. Прочитайте предложения, обращая внимание на постановку ударения в выделенных словах.

1. Уголовное дело не может быть возбуждено в отношении умершего, за исключением случаев, когда производство по делу необходимо для реабилитации умершего или возобновления дела в отношении других лиц по вновь открывшимся обстоятельствам. 2. Начальник места содержания под стражей обязан не позднее чем за двадцать четыре часа до истечения срока содержания под стражей подозреваемого или обвиняемого уведомить об этом орган или лицо, в производстве которых находится уголовное дело, а также прокурора. 3. В качестве эксперта может быть вызвано любое лицо, обладающее необходимыми показаниями для дачи заключения. 4. Стороны могут ходатайствовать об исследовании доказательств, исключенных ранее судьей из разбирательства. 5. Брачный договор заключается в письменной форме и подлежит нотариальному удостоверению. 6. Органы опеки и попечительства выявляют детей, оставшихся без попечения родителей... Дети, оставшиеся без попечения родителей, подлежат передаче на воспитание в семью, а при отсутствии такой возможности в учреждения для детей-сирот. 7. В случае, если осужденный не имеет возможности единовременно уплатить штраф, суд по ходатайству осужденного и заключению судебного исполнителя может отсрочить уплату штрафа на срок до одного года. 8. Лицензия на учреждение таможенного склада может быть аннулирована либо отозвана. Отзыв действует с даты принятия решения об отзыве. 9. Владелец таможенного склада обязан выполнять требования таможенных органов Российской Федерации, включая обеспечение доступа должностных лиц к товарам, хранящимся на таможенном складе.

Задание 7. Прочитайте текст, расставьте паузы, потренируйтесь читать текст с выражением.

Ораторское искусство – это особое и необходимое оружие адвоката. Ведь профессиональный успех адвоката очень тесно связан с общением, умением красиво и убедительно говорить, умени-

ем выступать в суде, перед публикой. Если речь человека неразборчива, голос преобладает над дикцией – слушателю приходится прислушиваться, чтобы понять, о чем идет речь, вместо того, чтобы сосредоточиться на восприятии того, о чем идет речь. А незнание интонационных закономерностей «живой», действенной речи всегда будет причиной монотонной, неинтересной, скучной для слушателя речи. Конечно, талант речи дается как Божий Дар, однако не все рождаются одаренными, а некоторые навыки, если не в полном объеме, то вполне в необходимом можно получить в специализированных школах речи.

Задание 8. Прочитайте отрывок из речи государственного обвинителя В.И. Романова; выделите средства диалогизации речи, обратите внимание, как они привлекают внимание судей.

В суде Груднев и Моргунов от показаний, данных в ходе предварительного следствия, отказались. Но чем они объясняют, что все-таки давали их и с глазу на глаз со следователем, и в присутствии понятых на месте преступления, и с применением видеозаписи, и на очной ставке с Пасько, который был задержан значительно позже? Только тем, что следователь первоначально написал их сам, а они только подписали и потом их же повторяли. Но можно ли верить этим объяснениям Груднева и Моргунова? Вспомните, уважаемые присяжные заседатели, об обстоятельствах первоначальных допросов Груднева и Моргунова (после их задержания по подозрению в убийстве Тюрикова). Допрошены они были практически в одно время: один – с 17 ч 40 мин до 19 ч 30 мин, а другой – с 17 ч 30 мин до 19 ч 40 мин. Причем допрашивали их разные следователи и в разных местах: в изоляторе временного содержания и в помещении прокуратуры района, находящихся, как известно, на приличном расстоянии друг от друга. Эти данные оглашены в суде, и подсудимые их не отрицают. И что же мы видим? Тексты протоколов разные, но изложенное в них совпадает до мельчайших подробностей в описании того трагического для Тюрикова вечера с участием всех трех подсудимых и их конкретных действий: кто бил топором, кто ножом, сколько раз, в каких купюрах были похищенные деньги, как их разделили, где был Пасько и что он взял в доме Тюрикова. Так могли ли разные следователи в разных местах в одно и то же время написать протоколы с аналогичным изложением событий? Нет, это невозможно.

Лексические особенности текстов процессуальных документов

Вопросы к практическому занятию

1. Каких ошибок, связанных с употреблением многозначных слов, следует избегать юристу?
2. Что такое омонимы и с чем связано их появление в языке?
3. Что такое метафора? Какие метафоры характерны для юридической речи?
4. Что такое метонимия и как она образуется? Как называется разновидность метонимии и в чем ее сущность?
5. Дайте определение синонимов. Каковы особенности употребления синонимов в тексте документа?
6. Дайте определение антонимов и охарактеризуйте их роль в текстах официально-делового стиля.
7. Что такое паронимы? Каковы их функции в речи юриста?
8. Что такое заимствованные слова? Чем объясняется заимствование иноязычных слов?
9. Каковы пути проникновения лексических заимствований в русский язык?
10. Что такое экзотизмы и варваризмы? Можно ли их считать заимствованными словами?
11. Назовите языки – источники юридических терминов?
12. Уместны ли иноязычные слова в процессуальных актах и судебной речи?
13. Что такое термин? Какие термины преобладают в языке права: простые или составные? Чем объясняется это преобладание?
14. Почему в качестве терминов УК РФ используются разговорные слова? Что такое термины-дублиеты?
15. Как используются в текстах законов иноязычные слова? Назовите основные источники формирования терминов.
16. Что такое оценочная лексика и как она используется в составе терминов?
17. Что такое фразеологический оборот? Чем он отличается от свободных словосочетаний?
18. Каковы экспрессивно-стилистические характеристики фразеологических единиц?

19. В каких случаях уместны фразеологизмы в речи юриста? Ошибки в употреблении фразеологических оборотов.

20. Что такое клише? Какова их функция в деловой речи?

21. Что такое речевой штамп? В чем разница между клише и речевым штампом?

22. Какие конструкции входят в понятие «юридическое клише»? Назовите разновидности юридического клише.

Задания

Задание 1. Составьте и запишите все возможные словосочетания, соединив слова первой и второй групп:

1) произвести, совершить, осуществить, выразить, высказать, нанести, причинить;

2) осмотр, проверку, налет, ущерб, вред, преступление, намерение, телесные повреждения, урон, ранение, мнение, мысль, желание.

Задание 2. Объясните, в чем заключаются лексические ошибки в предложениях, исправьте предложения.

1. Ветераны ВОВ перевозятся бесплатно. 2. В статье уделяется первоочередное внимание проблеме безработицы. 3. Дабы не вызвать подозрения у своих подчиненных, директор фирмы Колосов уехал в командировку на две недели. 4. Квартира расположена на пятом этаже, слева, из трех комнат. 5. В настоящее время Дмитриев работает медицинским работником и имеет медицинское образование. 6. Коллеги характеризовали Золотова как человека скрытого, замкнутого. 7. Федорова обвиняла своего шефа в инсинуации и диффамации. 8. Серов был активным участником совершенного преступления. 9. В качестве свидетелей на суде фигурировали самые разнообразные люди. 10. Подсудимая относилась к своему ребенку индифферентно. 11. Вскоре соседи услышали явные выстрелы. 12. Судмедэксперт интерпретировал смерть подозреваемого. 13. Драка носила взаимный характер со стороны всех указанных лиц. 14. В настоящее время у меня расторгнут брак с моей бывшей женой, от совместных брачных отношений детей не имеем. 15. Малолетние преступники, промышлявшие воровством, каждый раз выглаживали возможные жертвы на Киевском вокзале.

Задание 3. Дополните предложения из процессуальных документов глаголами-синонимами (показать, подтвердить, уточнить, пояснить, сообщить, заявить, рассказать, утверждать, опровергать, свидетельствовать, сказать, объяснить, разъяснить, дополнить, добавить, отметить, настаивать, подчеркнуть). Мотивируйте их использование.

1. 15 октября 2007 Зинченко ... ходатайство о проведении судебно-психиатрической экспертизы. Обвиняемый Зинченко признал себя виновным в совершенном им разбойном нападении и подробно ... об обстоятельствах совершения преступления.

2. Иванко ..., что действительно 8 июля 2006 г., в 22 ч., напал на Димакова, толкал его, требовал куртку, деньги, шапку и часы, угрожая ножом. При этом ..., что не избивал Димакова и ... детали случившегося: в ответ на его, Иванко, угрозы Димаков сильно ударил Иванко ногой в живот, в ответ Иванко нанес один удар кулаком в челюсть. 3. Потерпевший Доманов ..., что именно этот кошелек был в кармане его куртки, снятой с него 8 сентября 2007 г. 4. Афанасов ... свою вину, ..., что разбойного нападения на гражданку Озерову вечером 12 февраля 2007г. совместно с Петренко не совершал. При этом Афанасов ..., что с Петренко вообще не знаком. 5. По существу предъявленного обвинения Пашков ... , что с 8 по 20 января 2007 года по месту работы в механическом цехе завода изготовил два ножа, которые были изъяты у него 26 апреля 2007 года. 6. Допрошенные в качестве свидетелей по делу Седаков, его мать Седакова ..., что Путин действительно приехал в г. Уфу 10 октября 2007 года, в 18 часов, остановился в их доме и проживал там, никуда не отлучаясь, до 20 октября 2007 г. 7. Допрошенный в качестве обвиняемого Мочалов виновным себя в групповом разбое с целью завладения чужим имуществом в крупных размерах не признал и ..., что в ночь с 14 на 15 ноября 2007 года он в г. Волгограде не был, а еще 13 ноября 2007 года утром уехал на автобусе в г. Белгород к своему приятелю Иванову, у которого и находился в доме, никуда не отлучаясь до 17 ноября, пока он не был задержан. 8. Допрошенный в качестве обвиняемого Киров ..., что действительно 4 марта 2007 года, в 14 часов, из комнаты общежития № 4 по ул. Есенина, 8 украл магнитофон «Самсунг». Киров ... некоторые детали ограбления, в частности, что дверь комнаты он открывал не отмычкой, как свидетельствовал потерпевший Зинчук, а ключом. Киров также ..., что ключ он подобрал из имеющегося у него набора ключей, которые он собирал с детства, находя их на улице, во дворе, на пляже.

Задание 4. Проверьте свой словарный запас: подберите антонимы к словам.

Спокойствие, негативный, конкретно, ослабить, конфронтация, симметрия, опровержение, эмбарго, экспорт, алкоголизм, продажа, различные, неосторожность, совместная, равноправие, прибегнуть, корыстные, клевета, форма, частный, халатность, вред, разнообразные, противоправные, легитимный, подчинение, частная (собственность), руководитель, назначение, государственное, законодательная (власть), малолетние, заключение (брака/договора).

Задание 5. Исправьте лексические ошибки (тавтологию, повторы, нарушение лексической сочетаемости) во фрагментах предложений, взятых из текстов судебных актов.

1) Исковые требования истца; 2) дело <...> объединено с делом №№ А15-846/2015 в одно производство для совместного рассмотрения; 3) на суммированные сведения (сальдо) о неуплаченных суммах налогов; 4) в результате камеральной проверки, произведенной при проверке соблюдения Федерального Закона; 5) об уплаченных страховых взносах; 6) ОАО «Амуравтосервис» обратилось с взысканием указанной суммы, признав ее неосновательным обогащением; 7) ответчик исковое требование удовлетворил частично; 8) из кадастрового плана земельного участка... от 30.08.2014 года №24-02/06-2787 видно, что кадастровый номер земельного участка...; 9) от размера основного долга за оказанные услуги... за февраль и март 2013 года; 10) оплата денежной суммы; 11) Указанные обстоятельства не могут служить основанием для освобождения ответчика от уплаты услуг.

Задание 6. Исправьте лексические ошибки, взятые из текстов протоколов.

1. На ковре и частично на кресле имеются кровоподтеки. 2. Петухова обратила внимание на синяки на теле потерпевшей, которая поделилась, что муж опять приложил свою руку. 3. Потерпевший утверждал, что неоднократно пользовался услугами Крутова, который часто занимал ему деньги в долг. 4. В районную больницу обратились гр. Г., 1960 года рождения и гр. Б., 1975 года рождения, в результате личных взаимонеприязненных отношений они причинили друг другу телесные повреждения. Один из обратившихся, Г., госпитализирован с легкими телесными повреждениями, с кратковременной потерей здоровья – вывихом зубов. 5. Учитывая, что не представлены какие-либо доказательства несогласия М* с результатами проведенного в отношении него освидетельствования на состояние алкогольного опьянения, у сотрудников ГИБДД отсутствовала обязанность направить его на медицинское освидетельствование на состояние опьянения. 6. ДД.ММ.ГТТГ около 07 часов 50 минут, Гунько В. М. являясь водителем, пересек дополнительный железнодорожный путь железнодорожного переезда, расположенного <...>. 7. ДД.ММ.ГТТГ около 16.00 Степанян Ю.Л., управляя автомобилем марки <...>, проезжая по территории военного городка в с.<...> Белогорского района возле здания <...>, в котором расположен магазин <...>, услышал, как проходивший мимо автомобиля Л. высказывал в его адрес оскорбительные выражения.

Морфологическая норма и ее соблюдение в текстах процессуальных документов

Вопросы к практическому занятию

1. Как определить род несклоняемых существительных?
2. Как определить род аббревиатуры? В чем особенность категории рода аббревиатур типа МИД, ЖЭК, вуз, нэп и т.п.?
3. Как нужно употреблять в речи нерусские по происхождению фамилии (напр., Черных, Катук, Лавадзе, Заремба и др.)?
4. По какому правилу следует образовывать форму им.п. мн.ч. от существительных типа договор, директор, инспектор, бухгалтер и др.?
5. По какому правилу следует образовывать форму род.п. мн.ч. от существительных типа килограммы, солдаты, туфли, сапоги, буряты, грузины и др.?
6. Какие трудности возникают при склонении количественных числительных? Какие падежные формы имеют числительные полтора, полторы, полтораста?
7. Какие числительные называют собирательными? В каких случаях могут использоваться собирательные числительные?
8. Как склоняются числительные полтора, полтораста, девяносто, сто?
9. Как используются в речи слова оба – обе?

10. Как правильно образовать форму сравнительной и форму превосходной степени от прилагательного (напр., от прилагательных низкий, важный, красивый, хороший)?

11. Какие глаголы называются недостаточными? Как необходимо образовывать формы настоящего или будущего времени таких глаголов?

12. Как употреблять глаголы класть – положить? глаголы одеть – надеть?

Задания

Задание 1. Определите род аббревиатур, прочитайте словосочетания и предложения.

1. США запретил... 2. АТС увеличил... 3. НАТО был создан... 4. Минздравсоцразвития России опубликовал... 5. Годов... ВВП страны 6. Спецназ США провел... 7. ЮНЕСКО активизировал... 8. МВФ отказал... 9. ШОС обсуждал... 10. МКАД протянул...ся/сь 11. УЕФА определил... 12. ФСБ провел... операцию. 13. ЛДПР выдвинул... лозунг. 14. ЗАГС открыл... 15. НИИ подписал... 16. ООН отказал... 17. ЦРУ организовал... 18. Наш...ЖКХ. 19. МХАТ гастролировал... 20. Мой/моя/мое ИНН. 21. Каков/какова/каково сейчас МРОТ?

Задание 2. К существительным подберите прилагательные или причастия и запишите словосочетания: жюри, какаду, фиаско, досье, пресс-атташе, авизо, реноме, лобби, рантье, факсимиле, ревю, бра, евро.

Задание 3. Образуйте форму именительного падежа множественного числа от данных существительных. Запишите существительные, распределив их на три группы: 1) с окончанием -ы/-и 2) с окончанием -а/-я 3) существительные, у которых два варианта окончания отражают два разных значения слова.

Бухгалтер, инженер, директор, купол, лектор, паспорт, конструктор, корпус, офицер, повар, шулер, торт, порт, договор, отпуск, почерк, свитер, джемпер, возраст, брелок, профессор, выбор, доктор, госпиталь, герб, ректор, прожектор, редактор, сорт, сектор, дно, хлеб.

Задание 4. Образуйте форму именительного падежа множественного числа.

Вексель, ведомость, претор, заем, срок, взвод, крем, прииск, вызов, пропуск, шарф, директор, рапорт, слесарь, отпуск, сектор, диспетчер, шофер, месяц, инструктор, бухгалтер, порт.

Задание 5. Прочитайте, обращая внимание на склоняемость / несклоняемость фамилий.

1. В ходе расследования уголовного дела (Волочко Иван Петрович) по ч. 4 ст. 111 УК были собраны следующие материалы. 2. (Линник Иван Федорович) доставили в отделение милиции, составили протокол задержания и ознакомили его с ним. 3. Было возбуждено уголовное дело по фактам совершения (Слашук Сергей Юрьевич) хулиганских действий в отношении (Варенец Екатерина Сергеевна, Потапчук Алексей Григорьевич). 4. При рассмотрении данного уголовного дела в апелляционном порядке жалоба (Дмитрук Валерий Петрович) нашла подтверждение. 5. Принять меры в отношении педагогов училища №5 (Ковальчук Сергей Иванович, Семиус Светлана Яковлевна, Зосимич Лариса Михайловна), не обеспечившим проведение порученной им работы по воспитанию несовершеннолетних (Болдик Алексей Егорович, Гогия Григорий Шалвович, Сагодадзе Нина Петровна). 6. Следователь удовлетворил ходатайство обвиняемого и допросил (Доба Павел Тимофеевич), о чем сообщил защитнику (Гулик Олег Игоревич) по телефону. 7. Московского адвоката (Игорь Яртых) пригласили представлять интересы Института им. Склифосовского. 8. По словам (Анатолий Кучерена), адвокат оказывает (Сноуден) не только юридические услуги, но и помощь в быту. 9. Восковая фигура (Нельсон Мандела) появится в римском музее.

Задание 6. Определите, правильно ли построены словосочетания в самый ближайший срок; в кратчайшие сроки; самая важная задача; наказание ниже низшего предела; наказание по отношению к нему должно быть как можно более строже. Ответ обоснуйте.

Задание 7. Исправьте ошибки, допущенные при употреблении местоимений

1. Бортников обещал, что работа будет. Члены бригады стали говорить, что время идет, а заработка нет, что надо искать другую работу. Он вспомнил о разговоре с Ливиченко, обратился к нему, и он сказал, чтобы приходили и устраивались. 2. Поскольку СМУ-6 обеспечивало их транспортом недостаточно, а он обещал Козабкову устроить его шофером в Норильске, то он попросил Бортникова переговорить по этому вопросу с начальником ТЭЦ, тот переговорил, а он затем пошел в отдел кадров и помог Козабкову устроиться шофером. 3. На полке стояла ваза, и когда Латышева подошла к ней и хотела взять книгу, она упала на пол, и из нее выпал небольшой сверток.

Задание 8. Образуйте форму повелительного наклонения от предложенных глаголов. Образец: маршировать – маршируй, маршируйте.

Лечь, ехать, стереть, класть, положить, вынуть, выйти, высыпать, видеть, слышать, хотеть, мочь, гнить, очистить, выразить, выгородить, бежать, выдвинуть, предложить, исполнить, увидеть, оклеветать.

Задание 9. Образуйте указанные формы от глаголов класть, положить.

Прош.вр.: она (что делала? что сделала?), он (что делал?, что сделал?).

Наст. вр.: я (что делаю?), ты (что делаешь?), мы (что делаем?)

Буд.вр.: я (что буду делать? что сделаю?) Повел.накл.: ты (что делай? что сделай?)

Синтаксическая норма и ее соблюдение в текстах процессуальных документов

Вопросы к практическому занятию

1. Что называют темарематическим (актуальным) членением предложения?
2. Что называют прямым порядком слов? В каком именно порядке должны располагаться члены простого предложения?
3. Что называют согласованным определением? Что называют несогласованным определением? На каком месте в предложении должно стоять каждое из определений?
4. Какую связь в словосочетании называют согласованием? Как правильно согласовать подлежащее и сказуемое, если при подлежащем есть слова много, несколько, сколько, большинство, тысяча?
5. Когда употребляются родительный и винительный падежи при переходных глаголах с отрицанием?
6. Какую связь в словосочетании называют управлением? В чем особенность управления при предлогах согласно, благодаря, вопреки, по (= после), с целью, в целях?
7. В чем особенность управления в словосочетаниях с глаголами пояснить, подтвердить, показать, оплатить, одолжить, занять?
8. Что такое однородные члены предложения? Для каких процессуальных актов характерны предложения с однородными членами? Какие ошибки наблюдаются в употреблении однородных членов предложения?
9. В чем заключаются требования к выбору формы причастия в причастном обороте?
10. Что обозначают деепричастные обороты? Что важно соблюдать при употреблении деепричастного оборота?
11. Чем вызвано использование сложных предложений в письменной юридической речи? Каковы функции сложных предложений в процессуальных актах?

Задания

Задание 1. Составьте словосочетания со словами, требующими разных падежей дополнения (обстоятельства).

Беспокоиться – тревожиться, коснуться – затронуть, объяснить – описать, одеть – надеть, преисполненный – проникнутый, указывать – доказывать, отчитаться – отвечать – подвести итог, уделять внимание – обращать внимание, неосведомленность – незнакомство, цена стоимость – оплатить – платить, осудить – приговорить, оправдываться – отвечать, ручаться – гарантировать, начать – приступить, примириться – смириться, преимущество – превосходство, обосновать – основать, сходный – идентичный, опираться – базироваться, предупреждать – предостерегать.

Задание 2. Запишите словосочетания, ставя слова в нужный падеж.

Поступать (вопреки правилу), отложить принятие решения вплоть до (выяснение обстоятельств дела), (по ознакомление с приговором) расписаться, написать отчет (по окончании работы), мероприятия в целях усиления (безопасность жителей), корректировать план в сторону (уменьшение работ), приступить к выполнению обязанностей (по истечении срок производственной практики), невыполнение соглашения со стороны (фирма-заказчик), навести справки по (прибытие на место).

Задание 3. Вставьте вместо точек предлоги благодаря, ввиду, вследствие, учитывая их лексическое значение.

1)... ожидаемых заморозков принять меры предосторожности и провести профилактику оборудования. 2) ... ремонта железнодорожного полотна пассажирский поезд пришел с опозданием. 3) ... мужеству и самообладанию водителя авария была предотвращена. 4) ... затопления части набережной ремонтные работы приостановить. 5) ... большого наплыва посетителей время работы вы-

ставки увеличено с 10 до 19 часов. 6) ... повышения цен на товары и услуги будут согласовываться с членами комиссии. 7) ... активной деятельности экологических служб города выброс экологически вредных веществ в атмосферу предприятиями города сократился на 0,3%.

Задание 4. Запишите словосочетания, выбирая правильные окончания.

Согласно кредитн... договор..., в соответствии... со ст. 865 ГК РФ, заведующий кафедр..., апеллировать факт..., вопреки решени... суда, оплатить пользование Интернет..., жду ваш... вопрос..., управляющий компани... , не мог вспомнить эт... случ... , контрольн... работ... студент еще не выполнил.

Задание 5. Исправьте ошибки, связанные с нормой управления.

1) В случае утраты переданных на хранения ценностей у банка возникает обязанность перед клиентом по возмещению соответствующих убытков. 2) На пресс-конференции ЦДЖ перед общественностью о проделанной работе отчитался министр юстиции. 3) К ним применяются меры воздействия судебным порядком. 4) Подобные вопросы требуют согласований суда. 5) Мы собираем ваши вопросы и просим ответить на них официальные лица. 6) Я стараюсь оставаться таков, каков я есть. 7) Тактика была несвойственной для него. 8) Она приехала с Новосибирска.

Задание 6. Найдите нарушения грамматических форм в предложениях с однородными членами.

1. После осмотра места происшествия выяснилось, что в подвале находилось два трупа, орудия убийства, вещи некой гражданки Н., а также устойчивый запах газа. 2. За три дня преступники совершили три налета на собирателей сокровищ, в том числе на дом священнослужителя отца Вениамина. 3. Это была мощная, хоть и моральная поддержка. 4. Одно ранение было смертельным, два – огнестрельные. 5. Муж часто выпивал и гонял ее с ребенком. 6. Однако это никак не отразилось на всенародной любви к ней и прессе. 7. Таким образом, пособие может быть эффективно использовано при подготовке не только к устному, но и ко всем формам проведения экзаменов. 8. Полиция обрушила на молодежь дубинки, гранаты со слезоточивым газом, огнестрельное оружие. 9. На дороге образовалась пробка. Стояли автобусы, троллейбусы, наземный транспорт. 10. Семья, по всем меркам, благополучная. Кроме неработающей мамы, для мальчика наняли няню, с которой он гулял в течение 4-5 часов в день. 11. Они встретились по прошествии одного или двух лет.

Задание 7. Найдите и устраните ошибки в предложениях с причастными оборотами.

1. Напомним хронологию преступления, чуть не приведшего к кризису. 2. Достигнута договоренность о ряде мер, открывающими новые перспективы в строительной индустрии. 3. На заседании были представители всех отделов, за исключением двух сотрудников, отсутствующих по уважительной причине. 4. Требования к составлению процессуальных документов предписывают использовать языковые клише, характерными в каждом конкретном варианте. 5. Составы наносятся на поверхности конструкций, очищенных от пыли и грязи. 6. 18 января 2010 года около 10 часов 00 минут Р*. находился в подсобном помещении строительного квартала № 185, расположенном на пересечении ул. Октябрьская -Островского г. Благовещенска Амурской области, где он работает. Находясь в подсобном помещении, Р*. увидел сотовый телефон принадлежащий Б*., лежащий на столе, который решил тайно похитить и распорядиться им в дальнейшем по своему усмотрению.

Задание 8. Объясните, какие ошибки допущены в предложениях. Сделайте стилистическую правку.

1. Подумав с полчаса, мною был составлен план действий. 2. Получив такое письмо, мне стало легко и весело. 3. Расплачиваясь в кассе, из рук у меня выпал кошелек. 4. Подозреваемый стоял на своем, отпершись от всех предъявленных ему фактов. 5. Он выскочил из ванной и, так и не вытеревшись, подбежал к телефону. 6. Приняв лекарство, больному стало лучше. 7. Когда девушки вышли на проезжую часть, легковые автомобили, со стороны <адрес>, их пропустили. Пройдя середину проезжей части, на девушек был совершен наезд автомобилем <данные изъяты>, который двигался со стороны <адрес>. 8. В судебном заседании был допрошен свидетель А. – инспектор ДПС ОВД по г. Белогорску и Белогорскому району, из показаний которого, следует, что находясь на маршруте патрулирования ДД.ММ.ГТТГ примерно в 3 часа ночи он заметил как из двора дома, расположенного по ул. <адрес> медленно выезжает автомобиль, который, увидев патрульный автомобиль ДПС, въехал обратно во двор. 9. Беседуя с потерпевшим, у следователя возникло много вопросов. 10. Читая современные детективные истории, пробуждается интерес к профессии следователя.

Задание 9. Во фрагментах, взятых из текстов судебных актов, исправьте синтаксические ошибки (нарушение порядка слов, нарушение нормы управления, нарушение согласования членов предложения, загромождение предложения однотипными синтаксическими конструкциями).

1. В ходе рассмотрения дела истцом в порядке ст.49 АПК РФ заявлено письменное ходатайство об уточнении размера исковых требований, обоснованное частичной оплатой задолженности, и просит взыскать в итоге с ответчика... 2. Предпринимателем осуществляется предпринимательская деятельность по перевозке пассажиров автомобильным транспортом, на осуществление которой в соответствии с действующим законодательством требуется специальное разрешение (лицензия). 3. Заявителем произведен расчет ущерба, причиненного окружающей природной среде сбросом загрязняющих веществ, который составил 96.843.784 руб. 4. Размер процентов определяется существующей в месте жительства кредитора, а если кредитором является юридическое лицо, в месте его нахождения учетной ставкой банковского процента. 6. Все объекты и имущество, созданные на средства, полученные от деятельности ОАО «Энергия», признаны... 7. В целях упорядочения деятельности, связанной с осуществлением контроля транспортных средств, перевозящих крупногабаритные и тяжеловесные грузы по автомобильным дорогам, находящимся в государственной собственности Амурской области... 8. Хотя документальные доказательства этому суду представлены не были, данное обстоятельство подтверждается показаниями свидетеля Николаевой А.Я., пояснившей суду, что лет десять назад они вместе с соседкой Комлевой В. Д. ездили в Чехословакию и купили одинаковые ковры, не доверяя которым у суда оснований не имеется. 9. Что касается показаний свидетелей К., то учитывая, что показания указанного свидетеля свидетельствуют в пользу лица, привлеченного к административной ответственности, по ходатайству которого он допрошен, данные показания не подтверждены исследованными в судебном заседании доказательствами, а наоборот, противоречат им, оснований принимать их в качестве достоверных доказательств у суда не имеется. 10. Около 18 часов 30 минут Блинов В.И., находясь возле дома ... по <адрес> Белогорского района Амурской области, предполагая, что в доме отсутствуют хозяева, с целью хищения чужого имущества выставил оконное стекло в окне веранды, незаконно проник через образовавшийся проем в дом, где в прихожей с целью последующего хищения сложил в пакет норковую шапку, фен марки «Scarlet», флакон мусса для волос «Advance techniques», оставил пакет на полу в прихожей, намереваясь в последующем вынести его из дома. 11. 06 января 2010 года около 03 часов 10 минут на КПП-1, расположенном около моста через р. Зея в г. Благовещенске Амурской области сотрудники милиции при проведении досмотра обнаружили и изъяли в салоне автомобиля марки «Т-Виста», госномер * *** **, принадлежащие Ш*. газетный сверток с веществом, которое является гашишным маслом. 12. Данное преступление Климачков М.В. намеревался совершить с использованием автомашины <данные изъяты>, принадлежащей его супруге Климачковой Е.О., которой он управлял на основании доверенности

Работа с юридическими документами

Вопросы к практическому занятию

1. Перечислите основные требования к процессуальному документу
2. Какие требования предъявляются к тексту, фиксирующему прямую речь?
3. Какие требования предъявляются к тексту, составленному на основании записей показаний?

Задания

Задание 1. Оформите запись устной речи (показания допрашиваемого) как фрагмент судебного акта (информацию передайте как рассказ от третьего лица, при необходимости сократите).

1. Вчера, 16 мая 2007 года в 19.00 я пришел домой сильно пьяный, хотелось еще выпить. Стал требовать денег у жены, она не дала их мне. Тогда я стал кричать и ругаться нецензурно. Когда я размахивал руками, то случайно попал ей рукой по лицу. Она закрыла лицо руками, это разозлило меня, я сел рядом с ней, взял нож, просто в шутку стал тыкать ей ножом в спину, не знаю, как это у меня вышло, обняв ее, я стал ей в спину тыкать нож, говоря ей, не больно ли. Она сказала нет, потом как-то сдернулась, и нож оказался воткнутым ей в спину.

2. Я не работаю с 25 мая 2005 г., так как из магазина «Океан», где работал грузчиком, был уволен за систематическое употребление спиртных напитков. Живу на иждивении жены Антоно-

вой К.И. 10 декабря 2005 г. в 17 ч. я решил зайти домой к своему знакомому Сидоркину И.И. по адресу: г. Норильск, ул. Матросова, д. 2, кв. 12, и занять денег на приобретение спиртных напитков. Дома у Сидоркина никого не было. Я был в возбужденном состоянии и сильно ударил в дверь ногой. Видимо замок в двери был не полностью заперт, так как дверь открылась. Войдя в квартиру, я быстро взял видеомagneтофон «Самсунг», стоявший на столе в зале, обернул его покрывалом с кресла и ушел из квартиры. Затем на стоянке такси у магазина «Мебель» я продал похищенный видеомagneтофон за 1900 рублей незнакомому водителю автомашины «Волга – ГАЗ – 2410» белого цвета...

Задание 2. Прочитайте фрагмент постановления об отказе в возбуждении уголовного дела. Найдите лексические и грамматические ошибки, исправьте их.

Постановлением мирового судьи Белогорского городского судебного участка № х Амурской области от ДД.ММ.ГГГГ Тищенко И. В. был признан виновным в оставление водителем в нарушение Правил дорожного движения места дорожно-транспортного происшествия, участником которого он являлся, т. е. в совершении административного правонарушения, предусмотренного ч. 2 ст. 12.27 КоАП РФ, и ему было назначено наказание в виде лишения специального права – права управления транспортными средствами на срок один год.

Не согласившись с постановлением судьи, Тищенко И. В. обратился в Белогорский городской суд с жалобой, в которой просит отменить обжалуемое постановление, производство по делу прекратить, указав, что у него не было умысла на совершение указанного правонарушения, так как ДД.ММ.ГГГГ ДТП с его участием не было.

Продолжите текст постановления, оформив запись устной речи (допрашиваемый Тищенко И.В., водитель рейсового автобуса) как фрагмент судебного акта (информацию передайте как рассказ от третьего лица, при необходимости сократите).

<дата> я был на рейсовом автобусе, а на остановке по <адресу> стоял где-то в половине шестого, ждал, пока пассажиры зайдут в автобус. Все зашли, я посмотрел в зеркала заднего вида. Я заметил, что за автобусом на дороге что-то объемное лежит. Я из автобуса вышел и увидел, что там женщина. Я спросил: «Что случилось?». Она сказала, что ей стало плохо, что она упала на дорогу, потому что здесь скользко. Я помог ей встать, помог зайти в автобус. Потом предложил «Скорую» вызвать, но она отказалась, сказала, что лучше домой поедет. И тогда я сел за руль и поехал дальше по маршруту.

Задание 3. Оформите показания обвиняемого как фрагмент приговора (информацию передайте как рассказ от третьего лица, при необходимости сократите). Начните словами: Допрошенный в качестве обвиняемого Бобриков А.В. пояснил, что ...

<20.08.2009> в ночное время мы пришли в массив гаражей, где осмотрели часть гаражей, где нашли подходящий нам гараж, но типу замков, они были речными. Гараж был расположен во втором ряду от домов, какой по счету был гараж я не помню, возможно на месте сориентируюсь, то точно не уверен. Я . Рудь, Сердюк руками отогнули воротину, затем Витюк М. вставил в получившееся отверстие найденный нами кирпич и с его помощью взломали замок на воротине, открыв их. Зайдя в гараж мы осмотрелись, что точно было в гараже указать не могу, но автомобиля не было. Свет в гараже мы не включали. В гараже мы нашли полный мешок с сахаром, канистры с бензином. Осмотревшись мы взяли мешок с сахаром и 2 или 3 канистры с бензином. Канистры были металлические 20 литровые, канистры были зеленого и черного цвета, а также садовую тележку, чтобы легче было перевозить взятое. Первоначально мы планировали сахар отвезти на тележке, но выкатив ее на улицу передумали и бросили за гаражами, все взятое руками перенесли в гараж к Сердюку. Там мы их и оставили.

Задание 4. На сайте судебных и нормативных актов РФ sudact.ru найдите тексты приговоров и обвинительных заключений. Обратите внимание на то, как оформлены включенные в эти документы показания. Прочтите приведенные ниже фрагменты протоколов и оформите информацию для фиксации в приговоре или обвинительном заключении (информацию передайте как рассказ от третьего лица, при необходимости сократите).

1. Из протокола допроса потерпевшего

По существу уголовного дела могу показать следующее:

На улицу Степанова мы переехали в конце ноября этого года. С тех пор я каждый день после работы хожу на прежнюю нашу квартиру, где осталась моя мать, и помогаю ей по хозяйству. 27 декабря после работы я пошел к матери, где ставил забор, пробыл почти до 8-ми часов вечера.

Примерно в восемь часов я поехал домой. На пустыре, где все это произошло, я был около 9-ти часов вечера. Пустырем мы, местные жители, зовем район новостроек.

Как раз в районе строящихся домов меня остановил невысокий худощавый парень и потребовал деньги. Меня это возмутило. Я посоветовал неизвестному убираться по-хорошему, а то вместо денег получит по шее. В это время меня кто-то схватил сзади за плечи и со словами «пацана обижаешь» развернул к себе. Я оказался перед здоровенным детиной, который держал в руке нож. Он сказал: «Делай, что тебе велено, а то получишь» – и выставил вперед нож. Я закричал: «Помогите!» – и рванулся в сторону. Худощавый парень, фамилия которого, как потом выяснилось, Марков, подставил мне ногу, и я упал. Его напарник наклонился ко мне, сорвал с руки часы «Восток» и, выражаясь нецензурными словами, хотел ударить меня ножом в живот. Я подставил левую руку, и удар пришелся по ней.

Не могу сказать, чем бы это все кончилось, если бы не послышались голоса людей, бегущих к нам. Преступники бросились в разные стороны. Я тут же поднялся и стал преследовать одного из них. Со мной вместе бежал еще один гражданин, как я потом узнал, это был Смирнов Виталий Васильевич, который и помог мне задержать Маркова. Догнали мы его почти у автобусной остановки и доставили в полицию. Куда исчез второй грабитель, я не знаю.

Вопрос: Вы утверждаете, что часы с вашей руки сорвал не Марков, а другой грабитель. Тогда не можете ли вы объяснить, как ваши часы оказались у Маркова?

Ответ: Нет, я это объяснить не могу. Я хорошо видел, что не Марков ударил меня ножом и что не он сорвал с меня часы. Это сделал его напарник.

2. Из протокола допроса подозреваемого

Подозреваемому объявлено, что он подозревается в краже личного имущества, т.е. в совершении преступления, предусмотренного ст. 158 (часть первая) УК РФ. По существу подозрения могу показать следующее.

29 сентября 2013 г. я приехал из г.Свободного в г.Благовещенск и хотел устроиться на работу. Здесь проживает мой знакомый по имени Андрей. Вечером я случайно встретился с Андреем на городской автостанции, и мы пошли к его знакомому. У знакомого, которого зовут Николай, мы, по случаю моего приезда, распили бутылку водки. Когда мы шли от Николая, Андрей сказал мне, что ему надо зайти еще к одному знакомому и взять у него свои вещи. Я согласился, так как кроме Андрея, у меня знакомых нет и пойти некуда. Мы зашли в подъезд двухэтажного дома, где Андрей постучался в дверь одной квартиры, но нам никто не открыл. Тогда Андрей сказал, что, наверно, его не дождались, и, попросив меня подождать его в подъезде, вышел на улицу. Через 10-15 мин. я услышал свист и тоже вышел на улицу. Андрей стоял у угла дома. Я обратил внимание, что кроме ватной куртки, в которой он был до прихода к этому дому, на Андрее одет черный плащ. В одной руке он держал чемодан, а в другой – пальто. Он дал мне чемодан, и мы пошли к нему на квартиру. По дороге нас остановил работник милиции и стал проверять документы. У меня документов никаких нет, так как все они были в чемодане, который у меня украли на вокзале в г. Благовещенске. Когда работник милиции предложил следовать за ним, Андрей бросил пальто и убежал в темный переулок. Работник милиции несколько раз окликнул его, а он не остановился и скрылся в темноте. Затем работник милиции сказал мне, чтобы я взял чемодан, пальто и следовал за ним в милицию.

Задание 5. Прочитайте фрагмент обвинительного заключения. Письменно отредактируйте текст, исправив речевые и стилистические ошибки (при необходимости можно изменить объем и количество предложений).

Потом он почувствовал удар в область ног, отчего его подкинуло, почувствовал, что его подбросило на капот автомашины, откуда слетел на обочину дороги. Автомашина, которая его сбила, находилась в 1,5 – 2 метрах от него. Это была машина ВАЗ 2110 или 2111, цвет автомашины был ближе к серому. Водительская дверка открылась, и к нему подошел парень, который сказал, зачем он ходит по дороге. На что он ему ответил, что он наделал, он сбил его.

Задание 6. Прочитайте фрагмент описательной части приговора и исправьте все языковые ошибки. Запишите исправленный вариант.

Хотя подсудимые Дружинин О. В. свою вину по ст. ст. 105 ч. 2 п.п. «ж, и»; 213 ч. 2 п. «а» У К РФ не признал, Федотов В. В. по ст. 105 ч. 2 п.п. «ж, и» У К РФ не признал а по ст. 213 ч. 2 п. «а» У К РФ признал частично, их вина подтверждается показаниями потерпевших. свидетелей, другими материалами дела.

Судом исследовались показания Дружинина О.В. написанные им собственноручно и названные им «чистосердечное признание» (л.д. 106-108), в отношении которых он пояснил, что написал данное «чистосердечное признание» после того, как следователь предложил ему написать правду о происшедшем. Данные показания он написал без давления на него с чьей либо стороны и он подтвердил их в судебном заседании. В данных показаниях указано, что он и Федотов В.В. 15 июня 1999 года после 16 часов встретили ранее им незнакомого мужчину с рыжими волосами, у которого попросили денег на спиртное, но мужчина сказал, что денег у него нет и сказал: «Да я тебя знаю, козел». За это Федотов ударил мужчину два раза по лицу, от чего тот упал. Федотов поднял мужчину и сказал, чтобы тот уходил. Мужчина пошел через дорогу и обозвал Федотова матом. Федотов догнал мужчину возле торца дома и начал его бить. После этого они завели мужчину в подъезд, где Федотов снова начал бить мужчину. Он оттащил Федотова от мужчины, который поднялся и выбежал из подъезда. Возле ЗАГСа Федотов догнал мужчину, который упал. Он подошел к ним. Он и Федотов подняли мужчину и повели мимо дома № 36, с торца которого расположен подвал. Они завели этого мужчину в этот подвал и посадили в метре от входа. Федотов стал спрашивать у мужчины деньги. Тот говорил, что денег нет. Он попросил у Федотова закурить и тот вытащил у мужчины пачку сигарет и дал их ему, Он взял пачку, закурил и пошел на выход покурить на ступеньках. Когда он курил, то слышал как Федотов еще несколько раз ударил мужчину. Спустя минуты 3 он услышал как Федотов кричит: «Я тебя сейчас убью, козел». Он забежал и увидел, что Федотов тычет проволокой мужчину в сердце. Он выхватил у него эту проволоку, выкинул ее в угол и сказал: «Что ты делаешь?» Федотов его не слушал и сказал: «Иди отсюда.» Он понял, что Федотова уже не остановить и он действительно хочет убить мужчину. Федотов в это время скрещенными ладонями рук бил мужчину по груди, по лицу. После этого Федотов оборвал с трубы отопления тряпку, опять залез на мужчину, обмотал тряпку вокруг шеи, подвел под шею сзади, перекрестив на горле и начал душить мужчину. Тот начал дергаться в конвульсиях и было видно, что тот уже умирает. Но Федотов устав, отпустил веревку. Мужчина продолжал дергаться. Федотов подумал, что мужчина еще живой и повторно накинул на него веревку так же как и в первый раз и крикнул ему: «Что стоишь, давай помогай.» Он ему сказал: «Ты что?» Федотов ему сказал: «Он же нас сдаст.» И он уже в непонятном состоянии схватился за веревку стоя на коленях. Он был с левой стороны, а Федотов с правой. Федотов начал тянуть так, что уперся мужчине в голову ногой. Это продолжалось секунды 3-5. Потом Федотов отпустил веревку, а мужчина уже дергался медленнее, примерно один раз в 3 секунды. У него опустились руки, он не знал что делать, потому что был в шоке от увиденного. Он посмотрел на лицо мужчины. У того глаза уже как бы закатились и он, посмотрев что тот мучается, ребром ладони просто слегка надавил тому на кадык и, тот дернувшись последний раз, замолк. Федотов увидев это сказал, что давай его оттащим в угол подальше от входа. Он взял мужчину под руки, а Федотов за ноги и утащили в правый угол от входа. Федотов начал заметать следы. Взял и веревкой, которой душил, обмотал руку, так как она у него была в крови. Когда они вышли, Федотов сказал ему: «Учти, об этом знаем ты и я.» Он ответил: «Да, да, да.» Федотов шел и говорил, что мол Таня его не верила, что он может убить человека, а он сделал это и напоминал ему: «Запомни, ты и я.»

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

КОНТРОЛЬНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Лексические особенности текстов процессуальных документов

Задание 1: Проанализируйте фрагменты приговоров, постановлений и решений. Выпишите обнаруженные ошибки, определите их характер/причину возникновения.

1. Ответственность за невыполнение указанных требований Закона предусмотрена ч. 1 ст. 19.7.5-1 КоАП РФ - непредставление юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем уведомления о начале осуществления предпринимательской деятельности в случае, если представление такого уведомления является обязательным, что влечет наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от трех до пяти тысяч рублей; на юридических лиц - от десяти тысяч до двадцати тысяч рублей. Из представленных материалов следует, что ООО «XXX» осуществляет оказание услуг общественного питания в кафе «NN» с 01 сентября 2010 года. Соответствующего уведомления о начале осуществления указанной деятельности в Управление Роспотребнадзора по Амурской области ООО «XXX» подано не было. 2. ПОСТАНОВИЛ: ... признать виновным в совершении административного правонарушения, предусмотренного ч. 1 ст. 19.7.5-1 КоАП РФ и подвергнуть административному наказанию в виде административного штрафа в размере 10000 (десять тысяч) тысяч рублей. 3. В соответствии с договором о возмездном оказании юридических услуг, распиской в получении денежных средств М. оплатил К. денежную сумму в размере 8000 рублей в счет оплаты юридических услуг. 4. 26 января 2010 года в период времени с 21.00 часа до 23.00 часов, точное время в ходе следствия не установлено, Е*, Р* и Т* распивали спиртные напитки в гостях у последней, которая снимала комнату в квартире № * у Р*.... Е*... зашла в комнату, в которой проживала Р*, подошла к журнальному столику, где взяла из шкатулки, принадлежащие Р*, золотое кольцо 585 пробы, стоимостью 1550 рублей и золотое обручальное кольцо 585 пробы, стоимостью 2250 рублей. После чего, Е*, удерживая в руках похищенные ювелирные изделия, вернулась в комнату, в которой проживала Т* и незаметно для Т* и Р* спрятала похищенные кольца в карман своей шубы. В последствии Е* с похищенным имуществом с места совершения преступления скрылась и распорядилась им по своему усмотрению. 5. В судебном заседании подсудимый Ш* свою вину в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 228 УК РФ, признал полностью. 6. Из выписки из приказа командира войсковой части № №<данные изъяты> от 1 июня 2009 года усматривается, что прапорщик Хрионов А.В. освобожден от занимаемой воинской должности и зачислен в распоряжение командира войсковой части №. 7. 3 июня 2010 г. около 15-15 З* в помещении медицинского пункта войсковой части №., желая некоторое время отдохнуть, с целью временного уклонения от исполнения обязанностей военной службы нанес себе лезвием пять поверхностных порезов на левом предплечье. 8. Л* оказала неповиновение законному распоряжению сотрудника милиции. В судебном заседании Л* вину свою не признала, суду пояснила, что ей было предложено пройти освидетельствование. Когда она села к ним в машину, они поехали в какое-то темное место. Она испугалась и выпрыгнула из машины, побежала в подъезд. Из подъезда они и пытались её вытащить. ... Допрошенный в судебном заседании сотрудник ДПС М* суду пояснил, что автомобиль был остановлен во дворе, гражданка села в автомобиль и спросила, что будем делать. Когда начали составлять протокол об административном правонарушении ... она открыла дверь, выбежала из машины и побежала в подъезд. Он с напарником побежали за ней, догнали на первом этаже. Она стала громко кричать.

Задание 2: Устраните ошибки, связанные с речевой избыточностью. Укажите тип ошибки (тавтология, плеоназм, многословие).

1. В результате совместного сотрудничества фирм товарооборот запрещенного товара резко увеличился. 2. Юристы на юридических конференциях делятся между собой своими проблемами. 3. За отчетный период времени дисциплинарных нарушений не было выявлено. 4. Жители, проживающие в нашем районе, собрались на встречу с депутатом. 5. О том, что в фирме «Строймаркет» есть свободная вакансия, Земцов узнал от своего бывшего сослуживца Кривошеева. 6. Раскрывая предложенную тему, мы попытаемся раскрыть концепцию занятости в новых социально-экономических условиях России. 7. Главная суть статьи заключалась в опровержении приведенных ранее доказательств. 8. В конце своего выступления оратор, резюмируя, кратко обобщил свои предложения. 9. При допросе допрашиваемый признался в совершенной им краже. 10. В апреле

2012 года подсудимый Карасев демобилизовался из армии.

Задание 3: Укажите предложения, где допущены ошибки в употреблении паронимов.

1. Все командировочные собрались в конференц-зале. 2. Следователь прокуратуры постановил предоставить в распоряжение эксперта найденные улики. 3. Суд представил слово адвокату. 4. Суду предоставлены все необходимые доказательства. 4. За проявленное мужество сотрудника полиции представили к награде. 5. В ходе оперативно-следственных мероприятий были выявлены сообщники Григорьева. 6. На конференции демонстрант показал новые технологии проведения следственной экспертизы. 7. Депозит внес депонент. 8. Беседы с трудными подростками оказались эффективными.

Морфологическая норма и ее соблюдение в текстах процессуальных документов

Задание 1: Объясните, в соответствии с каким правилом склоняется / не склоняется каждая из фамилий в тексте.

По делу «Акопяна против Российской Федерации» Европейский суд по правам человека, заседая 2 марта 2006 г. палатой в составе: Х.Л. Розакиса, Председателя палаты, С. Богучаренко, Н. Ваич, А. Ковлера, Э. Штейнер, Х. Гаджиенко, Д. Шпильманна, судей, а также при участии С. Кесады, заместителя Секретаря Секции суда, заседая за закрытыми дверями, вынес следующее Решение < ... >.

Задание 2: Найдите недочеты в употреблении форм числа и падежа имен существительных

1. По результатам экспертизы вексели подписаны кем угодно, но только не Ровбелями. 2. Согласно протоколу на окнах в квартире потерпевшей висела капроновая оранжевая тюль. 3. В отделе чулков и носок в тот день работали Астахова и Иванова. 4. Обнаружилась недостача 20 пачек чая, 43 килограмм сахара, 3 бутылок коньячку. 4. Вице-премьер Ольга Голодец сообщил подробности.

Задание 3. Прочитайте предложения, обращая внимание на формы количественных числительных.

1. В судебном заседании установлено, что между истцом и ответчиком был заключен кредитный договор на сумму 211 500 руб. со сроком погашения до 20 марта 2013 года с взиманием платы за пользование кредитом в размере 12,9% годовых. 2. Денежные средства в сумме 211 500 руб. были перечислены на счет заемщика. 3. Задолженность по договору составляет 70 384 руб. 69 коп., из которых: задолженность по просроченному основному долгу – 44 234 руб. 98 коп., задолженность по просроченным процентам – 12 246 руб. 32 коп., проценты за использование просроченного основного долга – 13 903 руб. 39 коп. 4. Истец просит взыскать с ответчика задолженность по кредитному договору в размере 70 384 руб. 69 коп., расходы по уплате государственной пошлины в размере 2 311 руб. 54 коп.

Задание 4. Во фрагментах, взятых из текстов судебных актов, исправьте грамматические ошибки (неправильный выбор падежных окончаний, нарушения в согласовании числа существительных, нарушения видовременных отношений, отсутствие согласования сказуемого и подлежащего и т.п.).

1. Решением арбитражного суда от 07.05.2012, оставленном без изменения... 2. Завадский К.В. представил лицензию на осуществление фармацевтической деятельности, срок действия которого истек 15.05.2015. 3. Суд не принимает возражения ответчика по иску. 4. Представитель истца в судебном заседании исковые требования поддерживает полностью и пояснил... 5. В судебном заседании представитель истца поддержала доводы... 6. Представитель заявителя в судебном заседании предъявленное требование поддержала и просила удовлетворить, доводы, изложенные в заявлении, полностью повторила.

Работа с юридическими документами

Задание 1: Изложите приведенные показания обвиняемого как фрагмент обвинительного заключения.. При необходимости уточните информацию самостоятельно. Следите за соблюдением изложения событий во временной последовательности. Начните со следующей фразы: «По существу предъявленного обвинения обвиняемый Пупкин В.Д. показал...»

Когда мы подошли к дому №13 по пер. Бригадному, то увидели во дворе квартиры №1 зелёный автомобиль «Москвич 412». Я его раньше видел, этот автомобиль, он принадлежит Мовчан С.И.. Д* сказал: «Давай угоним машину». Д* не угрожал, я согласился сам просто так. Д* знал, что мне ещё нет 18 лет, мы давно и хорошо с ним знакомы. Я немного подумал и согласил-

ся. Д* подошел к воротам двора, руками оторвал доски от столба и оттащил в сторону ворота. Там ещё несколько досок оторвалось от прожилины, к которой они были прибиты. Потом Д* прошел во двор, а я стоял на дороге и ждал. Если бы в тот момент мимо проходил кто-то из посторонних, то я бы предупредил Д*. Д* попытался открыть дверь, где руль, но она была заперта, он нашел какой-то кусок кирпича, и ударил по стеклу в боковой двери со стороны, где водитель. Стекло разбилось, осколки рассыпались, немного попало в салон, остальные на землю. Собака, которая находилась во дворе, стала сильно лаять. Д* позвал меня помочь выкатить автомобиль со двора. Я зашел во двор дома, и мы вдвоем стали толкать автомобиль, упираясь руками в крышку багажника. Вытолкали автомобиль со двора и дотолкали до калитки в соседний двор. Когда толкали, то во двор квартиры, расположенной рядом, вышла соседка Мовчан и окликнула Мовчан С.. Я сказал, что Мовчан С. сейчас подойдет, чтобы соседка подумала, что мы вместе с Мовчан С.. После этого соседка зашла в свою квартиру. Мы дотолкали автомобиль до ее калитки, но дальше вытолкать не смогли. Д* попробовал завести двигатель, но у него завести двигатель не получилось. Когда у Д* не получилось завести двигатель, он оторвал стеклоочистители с лобового стекла и бросил их в траву. Ещё он задел зеркало заднего вида и оно оторвалось. Д* его поднял и бросил на заднее сиденье автомобиля. В машине мы ничего не брали и ничего похищать из него не собирались, а хотели только покататься. Так как автомобиль завести не удалось, поэтому мы оставили автомобиль на месте и пошли по домам.

Задание 2: Оформите запись устной речи (показания допрашиваемого) как фрагмент судебного акта (информацию передайте как рассказ от третьего лица, при необходимости сократите).

Я поругался со своей женой, потом я взял на кухне столовый нож и, чтоб доказать своей жене, а что доказывать, я даже и сам не знаю, просто я сильно взволновался, не выдержал и ткнул себе в ногу. Потом я пошел, чтобы мне оказали первую помощь. В травмпункте я сказал, что меня порезали в Центральном парке неизвестные ребята. Я это сказал из-за того, чтоб не было мне стыдно, что ткнул ножом сам себе.

КОММУНИКАТИВНО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ

Синтаксическая норма и ее соблюдение в текстах процессуальных документов

1. Отметьте литературные варианты

1. Доложить а) по завершению, б) по завершении работы

2. Вопреки а) предписанию, б) предписания

3. Согласно а) приказа, б) приказу

4. Решить вопрос а) по приезде, б) по приезду

5. Заведующий а) кафедры, б) кафедрой

6. предполагать а) что-то, б) о чем-то

7. Превосходство а) над кем-то, б) перед кем-то

8. Преимущество а) над кем-то. Б) перед кем-то

9. Поражен а) чему, б) чем

10. Отдавать отчет а) чему-то, б) в чем-то

11. Свойственный а) чему-то, б) для чего-то

12. Согласно а) статьи, б) статье

13. С целью а) скрыть, б) сокрытия

14. В целях а) обеспечить, б) обеспечения

15. Отличаться а) чем-либо, б) от чего-либо

16. Обрадован а) чем-либо, б) чему-либо

2. Проанализируйте предложения, запишите характер допущенных ошибок. Запишите исправленные варианты

1.. Сотрудник ГАИ Петренко не перекрестке улиц Тенистой и Северной задержал в нетрезвом состоянии Солонина. 2. Степанов нанес ножевое ранение Тихонову. 3. Первый раз часть членов бригады получили деньги, а второй — нет. 4. Совершив кражу вещей, Лозов привлекается к уголовной ответственности. 5. Власов совершил преступление, предусмотренное ч. 2 ст. 206 УК РФ и которое представляет серьезную опасность. 6. Ответчику направлена претензия, на которую получен ответ, в котором ответчик старается оправдаться. 7. Щёголев зашел за своим другом, который проживает в доме по ул. Ленина, 240/2 и с которым он долго сидел в подъезде его дома. 8.

Затем, когда Рукосуев хотел пойти в милицию и заявить о действиях подсудимой и как только направился к двери, подсудимая его оттолкнула.

3. Перенесите в тетрадь номера предложений и отметьте цифрами допущенные в них ошибки: 1 – перегруженность придаточными предложениями, 2 – смешение прямой и косвенной речи, 3 – нарушение структуры составного союза, 4 – объединение в однородный ряд различных синтаксических элементов предложения. Выполните стилистическую правку.

1. Даже его противники отдают отчет тому, что он талантлив. () 2. В чем ошибки, чтобы бюллетени не были действительны? () 3. Ударил тарелкой по голове, да так, что та разлетелась. () 4. Во-первых, утверждает полковник, первого января его машина так и не была объявлена в розыск. Во-вторых, после заявления об обнаружении пропавшего автомобиля никуда я его не отгонял. () 5. Он не только не расстроился, сколько обрадовался. () 6. Но в то же время мы понимаем, что религиозные институты могут помочь нашему обществу выйти из духовного кризиса, который остается непереманным спутником кризиса экономического, да и создать новый нравственный фундамент для нашей политики, которую, к сожалению, десятки миллионов россиян сегодня считают делом грязным. () 7. Вопрос к господину Закаеву, который не может не волновать россиян... () 8. Докладчик выдвинул два положения: 1) все большее значение приобретает борьба с коррупцией; 2) роль в этом деле правоохранительных органов. () 9. На комбинате много сотрудников, хорошо показавших себя в труде и характер работы которых соответствует избранной специальности. () 10. Закон нужен для тех, кто систематически и ежедневно нарушает тишину. ()

4. Прочитайте предложение, взятое из постановления о привлечении в качестве обвиняемого. Подчеркните грамматические основы, нарисуйте схему предложения, условно обозначая как части предложения (главные и придаточные), так и все осложняющие его конструкции (ряды однородных членов, причастные и деепричастные обороты). Разбейте предложение на два или более, сохранив информацию, но при этом сделав ее подачу более ясной. Запишите полученный текст и составьте схемы предложений.

Так он, будучи осведомленным о содержании ст. 13 Конституции РФ, запрещающей разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни, в неустановленный следствием период времени, примерно с 2000 года по настоящее время, относя себя к членам неформального Революционного Контактного Объединения (РКО) и являясь редактором издания официально не зарегистрированного в Министерстве РФ по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций – информ-бюллетеня «Радикальная политика», издаваемого им ежемесячно в вышеуказанный период времени, от имени и в интересах вышеуказанного Объединения, где публиковал статьи от своего имени, других неустановленных следствием лиц, разделяющих его (Стомахина) политические взгляды, а также выдержки из иных официальных и неофициальных источников, средств массовой информации, придавая им оглавление и название своего авторства, тем самым искажая суть и содержание первоисточника.

5. Прочитайте предложение, взятое из постановления о привлечении в качестве обвиняемого. Подчеркните грамматические основы, нарисуйте схему предложения: обозначьте части предложения (главные и придаточные) и запишите их грамматические основы, внутри частей условно обозначьте все осложняющие конструкции (ряды однородных членов, причастные и деепричастные обороты). Разбейте предложение на четыре или более, сохранив информацию, но при этом сделав ее подачу более ясной. Запишите полученный текст и составьте схемы получившихся предложений.

В этот момент, то есть 17 марта 2010 года около 19 часов, Д*, находясь в состоянии алкогольного опьянения в отсеке административно задержанных лиц патрульного автомобиля марки УАЗ «315195» бортовой № 246, находящегося возле здания Амурского областного наркологического диспансера, расположенного по адресу: г. Благовещенск Амурской области ул. Больничная, 32, увидев, что сотрудник милиции Т* открыл дверь, следуя возникшему преступному умыслу, направленному на применение насилия, не опасного для жизни или здоровья, в отношении представителя власти Т*, достоверно зная, что он является сотрудником милиции, находится в форменной одежде, со знаками отличия службы, понимая, что Т* действует в соответствии с законом и имеет законные основания для его задержания и доставления на освидетельствование в наркологический диспансер, умышленно, действуя из неприязненных отношений к Т*, вызванных его законными действиями как сотрудника милиции, осознавая общественную опасность и противоправный характер своих действий, состоящих в применении насилия, не опасного для жизни или

здоровья к представителю власти в связи с исполнением им своих должностных обязанностей, предвидя неизбежность наступления общественно – опасных последствий в виде нарушения нормальной управленческой деятельности представителя власти, и причинения ему телесных повреждений и физической боли, и желая этого, Д*. пользуясь тем, что Т*. не ожидает от него применения насилия, не опасного для жизни или здоровья, сразу же после того как Т*. открыл дверь отсека административно задержанных лиц патрульного автомобиля, со значительной силой нанес рукой, сжатой в кулак 1 (один) удар в область лица сотрудника милиции Т*., от чего последний испытал физическую боль и ему были причинены ушиб мягких тканей нижней губы с ссадиной, раной слизистой и кровоизлиянием под слизистую оболочку нижней губы, которые не причинили вреда его здоровью, и применив тем самым в отношении представителя власти Т*. насилие, не опасное для его жизни или здоровья, в связи с исполнением им своих должностных обязанностей.

СТИЛИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА

Задание: Из приведенных ниже фрагментов юридических текстов выпишите все примеры, отражающие языковые черты официально-делового стиля, и запишите лингвистические термины, которым они соответствуют.

1. Следователь следственного отдела при отделе внутренних дел Приокского района г. Н-ска старший лейтенант юстиции Градов В.К., получив в 10 ч 35 мин сообщение по телефону от дежурного по Приокскому РОВД г. Н-ска майора милиции Савченко О.Н. о краже из квартиры Голубева Павла Аркадьевича, в 10 ч 55 мин прибыл на место происшествия по адресу: г. Н-ск, ул. Гороховецкая, д. 11, кв. 21, и в присутствии понятых:

1. Орловой Галины Георгиевны, проживающей: г. Н-ск, пр. Гагарина, д. 28, кв. 22;

2. Боброва Ивана Трифоновича, проживающего: г. Н-ск, пр. Гагарина, д. 29, кв. 3,

с участием специалиста – эксперта-криминалиста ЭКО ГУВД Н-ской области майора милиции Юрковой И.И., оперуполномоченного ОУР ОВД Приокского района г. Н-ска лейтенанта милиции Чижова А.Д., а также заявителя Голубева П.А. в соответствии со ст. 164, 176 УПК РФ произвел осмотр квартиры Голубева П.А., расположенной по адресу: г. Н-ск, ул. Гороховецкая, д. 11, кв. 21.

Перед началом осмотра участвующим лицам разъяснены их права, ответственность, а также порядок производства осмотра места происшествия.

(Из протокола осмотра места происшествия)

2. Заместитель начальника отдела СЧ ГСУ* при ГУВД Нижегородской обл. Панина М.И. с согласия заместителя прокурора Нижегородской области представила в суд ходатайство об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу в отношении подозреваемого Климентьева А.А. В обоснование ходатайства указано, что Климентьев А.А., находясь на свободе, может продолжить заниматься преступной деятельностью, скрыться от следствия и суда либо иным способом воспрепятствовать производству по делу, оказывая воздействие на свидетелей в целях сокрытия доказательств по делу.

*СЧ – следственная часть ГСУ – государственное следственное управление

(Из обвинительного заключения)

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Морфологическая норма и ее соблюдение в текстах процессуальных документов

Вариант контрольной работы

1. Подберите к аббревиатурам глаголы в прошедшем времени, запишите получившиеся предложения (кто/что что сделал) ФСБ, ДТП, СМИ, ЖЭК

2. Согласуйте данные слова с прилагательными: жюри, харчо, киви, виски, салями, кофе.

3. От данных существительных образуйте форму и.п. мн.ч. Запишите только получившуюся форму. У слов, имеющих семантические (смысловые) варианты, запишите обе формы, объяснив их значение. бухгалтер, вексель, доктор, корпус, профессор, слесарь, столяр, договор, шофёр.

4. Образуйте и запишите форму р.п. мн.ч. от данных существительных. апельсины, бананы, джинсы, монголы, носки, погоны, рельсы, рентгены, чулки, ясли.

5. Из предложений, содержащих ошибки, выпишите слово или словосочетание, создающее ошибку, следом запишите правильный вариант словосочетания. Если ошибки нет, поставьте номер предложения и знак «+»

1. Шеина занимала ей большие суммы денег. 2. Потерпевшему причинены побои. 3. Саяпина вышла из квартиры, одев шубу Иванцовой и унеся с собой шапку Тарасовой. 4. По этому делу допросили двадцать трех свидетелей. 5. Похищено 18,3 килограмм сахара. 6. Допрошенный в качестве обвиняемого Новиков виновным себя полностью признал. 7. Наказание по отношению к нему должно быть как можно более строже. 8. Устраните неполадки в самый кратчайший срок. 9. За выполненную работу Петренко пообещал Свиридову денежную сумму в размере 6 000 рублей. 10. Допрошенный в качестве обвиняемого Шмаев в предъявленном ему обвинении виновным себя признал полностью. 11. Михайлов занял Семёнову 10 000 рублей. 12. Подозреваемый был задержан в половине одиннадцатого вечера. 13. Большую заслугу предварительному следствию сделали показания Пятигорского. 14. Составлен и сдан отчет за июнь месяц. 15. Налицо незаконное разбазаривание государственного имущества. 16. Во время драки ему были нанесены многочисленные повреждения.

6. просклоняйте числительные 580, 690 (и.п. и в.п. можно не указывать)

7. Выпишите склоняемые фамилии, рядом с каждой укажите условия, при которых она склоняется. Абрамчик, Анищенко, Арутюнян, Журба, Беспрозрачных, Бойко, Земляк, Борзых, Медведь, Розенталь, Абава, Резеда, Шабала, Мазур, Учитель, Калининко, Сванидзе, Халашвили, Шалау, Эшпай, Унгефуг, Петренко, Панипело, Шумных, Белашапченко, Флайк, Кравчунас.

Синтаксическая норма и ее соблюдение в текстах процессуальных документов

Вариант контрольной работы

Задание 1. Раскройте скобки, запишите правильные словосочетания

1. Согласно (распоряжение); 2. Подписать документы по (возвращение); 3. Вопреки (соглашение); 4. Заведующий (отдел); 5. Доложить по (завершение) работы; 6. Согласно (договор); 7. С целью (скрыть или сокрытия); 8. Благодаря (совет). 1. Согласно (постановление); 2. Подписать документы по (завершение обсуждения); 3. Вопреки (распоряжение); 4. Заведующий (секция); 5. Доложить по (прекращение расследования); 6. Согласно (соглашение); 7. С целью (предоставления или предоставить); 8. Благодаря (распоряжение).

Задание 2. Исправьте предложения, содержащие ошибки.

1. На допросе Иванов показал, что вместе с Петровым мы после работы всегда заходим в магазин и берем бутылку водки. 2. Будучи допрошенный по данному эпизоду, Соколов виновным себя не признал. 3. Свидетель Кунаев показал, что 17 апреля в 24 часа, когда он возвращался с работы, видел, как из подъезда его дома выбежали два подростка с сумками и побежали за угол дома. 4. На следствии Петров дал показания о сообщниках, участвующих в совершении преступления. 5. Не доезжая до города, автомобиль был обнаружен работниками ГАИ. 6. Пребывая на базе в нетрезвом состоянии, Кочневу было сделано замечание со стороны заведующей складом Юткиной, на которое он не реагировал. 7. С целью завладения личным имуществом граждан и осуществления преступный сговор на разбойное нападение, они остановили Соленкова. 8. Виновность Иванова подтверждается опознанием его по фотокарточке свидетелем Чернышовым, во время которого он заявил, что именно он проживал у него и совершил кражу. 9. Шилов совершил раз-

бойное нападение с целью завладения личного имущества потерпевшей. 10. Адвокату, придя в камеру к подсудимому, не удалось с ним поговорить. 11. 20 января 1990 года в восемь часов вечера Семин, проходя вместе с Курочкиным по ул. Богграда, видел играющих на этой улице ребят в хоккей. 12. Истомин и Пташкин были задержаны на проходной мясокомбината, не доведя свой преступный умысел до конца по причинам, от них не зависящим. 13. Смирнов предложил совершить нападение на отделение Сбербанка в селе Ивановка Ивановского района, с расположением и внутренней обстановкой которого он был знаком.

Работа с юридическими документами **Вариант итоговой контрольной работы**

1. Записав номер предложения, выпишите слово или словосочетание, которое нарушает точность речи. Рядом запишите ваш вариант правки.

1. Судом установлена невозможность взаимного проживания сторон. 2. Мезенцев отправился на фабрику одолжить у знакомых денег. 3. Примерно в половине восьмого часа времени мы вышли из дома. 4. Ответчик высокомерно относился к работе. 5. Жердин нанес неизвестному лицу травмы на лицо.

2. Дайте определение юридическому клише. Что называется в тексте юридического документа штампом? Выпишите номера предложений, содержащих клише.

1. Он покончил жизнь путем погружения в воду. 2. Произведенным по уголовному делу предварительным расследованием установлено следующее. 3. Допрошенный в качестве обвиняемого Петров виновным себя признал и показал, что... 4. ...беспричинно, из хулиганских побуждений... 5. Настоящее дело принять к своему производству и приступить к дознанию. 6. Гражданский иск, заявленный потерпевшей Ч*., подлежит удовлетворению в полном объеме в силу ст. 1064 ГК РФ.

3. Приведённую информацию оформите как простое повествовательное предложение

Кувшинов украл вещи гражданки Волоковой, сделал это, проникнув в её квартиру, это произошло в 1990 году, 27 июня.

4. Объясните, что нарушено в предложении. Запишите исправленный вариант.

Подойдя к перрону, Грачевым был обнаружен узел с вещами.

5. Запишите исправленные варианты предложений.

1. Подозреваемый Виноградов показал, что вместе с Уваровым из другого домика в тот же вечер украл телевизор. 2. Шарапов совершил разбойное нападение с целью завладения личным имуществом потерпевшей. 3. Извлеченная дробь из тел Ярлыкова и Веретенникова одинакова по способу и технологии изготовления. 4. Подсудимый пояснил, что он принимал меры к заглаживанию вреда, который был причинен потерпевшим в результате ДТП, но те денежные средства, которые были им, предложены, не устраивали потерпевших.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ
Перечень вопросов к зачету

1. Основные качества культурной речи юриста.
2. Сочетаемость слов. Ошибки, связанные с неточным выбором слова
3. Синонимы в речи юристов, ошибки в выборе синонимов.
4. Паронимы в речи юристов, ошибки в выборе паронимов
5. Клише и штампы в речи юристов
6. Склонение фамилий
7. Варианты падежных окончаний имён существительных
8. Употребление форм имён прилагательных
9. Употребление имён числительных
10. Порядок расположения членов простого предложения
11. Согласование и управление в предложении и словосочетании
12. Однородные члены предложения в судебной речи
13. Употребление причастных и деепричастных оборотов
14. Сложные предложения в письменной речи юриста
15. Речевые средства логичности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие – форма организации педагогического процесса, направленная на углубление теоретических знаний и получение навыков практической деятельности.

Перечень тем практических занятий определяется рабочей программой дисциплины и фондом оценочных средств.

Тематика практических занятий соотносится с тематикой лекций. Практические занятия углубляют и дополняют лекционный материал, а также позволяют изучить отдельные аспекты дисциплины, не затронутые в рамках лекционного материала. Подготовка к практическим занятиям способствует формированию навыков самостоятельной работы, готовит студентов к практической деятельности.

В ходе практических занятий могут использоваться различные формы обучения, в том числе подготовка доклада с презентацией, выполнение творческого задания, тестирование и др.

Основными формами контроля знаний на практических занятиях являются: краткий опрос по теоретическим аспектам темы, выполнение предложенных заданий.

Для подготовки к практическим занятиям студентам предлагается перечень теоретических вопросов. После ознакомления с планом студент должен изучить соответствующие разделы учебной литературы, предложенные для освоения, восстановить в памяти лекционный материал. Для лучшего запоминания и систематизации знаний рекомендуется составить опорный конспект ответа либо законспектировать соответствующие главы учебников и учебно-методических пособий. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, моторную память, а также способствует формированию навыка аналитической работы с материалом.

В ходе практического занятия студент может опираться на свои конспекты, но при этом должен продемонстрировать свободное владение материалом, его понимание. Он должен быть готов к ответу на поставленные вопросы, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Практические задания должны быть выполнены, выводы обоснованы.

Ликвидация академической задолженности

При возникновении академической задолженности студенту следует составить развернутый конспект по вопросам практического занятия, письменно выполнить задания, а в устной беседе с преподавателем продемонстрировать знание теоретических аспектов и практические навыки.

Критерии оценивания при отработке пропуска практического занятия:

- качественно выполненный развернутый конспект с использованием всех указанных преподавателем источников;
- правильно выполненное практическое задание;
- свободное владение материалом при опросе, знание терминологии;
- умение подкрепить теоретический материал конкретными примерами.

Методические рекомендации по подготовке к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа – индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем.

Цель проведения самостоятельной работы со студентами – освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний; систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков студентов; формирование умений по поиску и использованию справочной и специальной литературы, а также других источников информации; развитие познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации; развитие научно-исследовательских навыков; формирование умения применять полученные знания на практике (профессиональной деятельности).

Изучение курса предполагает такие формы самостоятельной работы, как:

- запись лекционного материала;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку докладов и творческих заданий;
- подготовку к тестированию, контрольной работе,
- подготовку к зачету.

Общим при подготовке к данным формам самостоятельной работы является изучение учебников и учебно-методической литературы.

Основной вид работы с книгой – чтение. При изучении нового надо стараться точно определить объем текста, с которым следует ознакомиться, постараться максимально полно и точно понять содержащуюся информацию. Текст читается целиком, темп – медленный, отдельные места перечитываются. В процессе чтения необходимо периодически останавливаться, вдумываться в прочитанное. Чтение должно сопровождаться словарной работой: непонятные и незнакомые слова, а также неизвестные термины должны уточняться по словарям и записываться в тетрадь. Если непонятен какой-либо фрагмент, следует перечитать его еще раз и уяснить, что именно вам непонятно: слово, выражение, мысль. Важно получить ответы на все возникшие вопросы: либо найти ответ в словарях, либо в других книгах, либо обратиться к специалистам.

По окончании изучающего чтения каждого параграфа необходимо записать в тетрадь определения понятий, основные положения, примеры. Чтение с записью прочитанного – условие серьезного и осознанного обучения.

Рекомендуются следующие формы работы с литературой:

- выделение наиболее важных понятий и повторное чтение их определений;
- запись в тетрадь точных формулировок основных понятий;
- составление конспекта.

Одним из эффективных путей совершенствования самостоятельной работы является использование студентом интернет-ресурсов, основными достоинствами которых являются: возможность реализации принципа индивидуальной работы; наличие быстрой обратной связи; большие возможности наглядного предъявления материала; вариативный характер и проблемность ситуаций; активность обучающихся; креативность.

Использование интернет-ресурсов в учебно-познавательной деятельности обучающихся в процессе самостоятельной работы продиктовано ориентированностью на развитие интеллектуальных умений (владение приемами мыследеятельности, сформированность различных видов мышления: системность, проблемность, критичность, рефлексивность, гибкость, диалогичность и др.) и исследовательских умений (анализировать, сравнивать, выдвигать гипотезу, осуществлять индукцию, дедукцию) студентов.

При самостоятельной работе студент может обратиться к Интернету для поиска необходимой литературы, практических примеров. Желательно вести поиск в разделах: электронные библиотеки, учебная литература, научная литература, рефераты, интернет-СМИ и др. Необходимо иметь в виду, что, работая с интернет-источниками, студент должен осваивать изучаемый раздел так же, как при использовании обычной учебной литературы.

Методические рекомендации по подготовке к контрольной работе

Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний теоретического материала и навыков его практического применения. Подготовка к контрольной работе способствует более глубокому изучению программного материала, закреплению знаний, развитию умения самостоятельно анализировать теоретические и практические аспекты дисциплины.

Для подготовки к контрольной работе необходимо изучить литературу по выбранной теме, перечитать опорный конспект, созданный в рамках подготовки к практическому занятию.

Контрольная работа проводится на практическом занятии. Она включает несколько практических заданий. Преподаватель оговаривает необходимый объем работы и время, отведенное для написания контрольной работы, после чего выдает студентам задания. Ответы оформляются в письменном виде, разборчивым почерком. Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять научные термины, избегать непривычных или двусмысленных понятий и категорий, сокращения должны быть общепринятыми. Ошибки и опiski

как в тексте отрицательно сказываются на оценке. После истечения оговоренного времени работа сдается преподавателю на проверку.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответы на все задания представлены полные, языковые факты прокомментированы с использованием соответствующих терминов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если задания выполнены полностью, но в ответах отмечаются отдельные недостатки, не влияющие на окончательный результат. Допускается одно не выполненное или выполненное не до конца задание.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задания выполнены не полностью, присутствуют теоретические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено больше половины заданий.

Методические рекомендации по подготовке к зачету и сдаче зачета

Зачет — проверочное испытание по учебному предмету, итог освоения дисциплины, оценка результатов учебного процесса.

Цель зачет — завершить курс изучения дисциплины, оценить уровень полученных студентом знаний.

Основные функции зачета: обучающая, оценивающая и воспитательная.

Обучающее значение зачетов состоит в том, что студент в период зачетационной сессии вновь обращается к пройденному учебному материалу, перечитывает конспект лекций, практик, учебник, иные источники информации. Он не только повторяет и закрепляет полученные знания, но и получает новые. Именно во время подготовки к зачетам «старые» знания обобщаются и переводятся на качественно новый уровень — на уровень системы как упорядоченной совокупности данных. Правильная подготовка к зачету позволяет понять логику всего предмета в целом.

Оценивающая функция зачетов заключается в том, что они не только обучают, но и подводят итоги знаниям студентов (что выражается в конкретной оценке). В определенной степени преподаватель, выставляя оценку студенту, оценивает (часто самокритично) и результаты своей деятельности.

Воспитательная функция проявляется в том, что подготовка и сдача зачета стимулирует трудолюбие, принципиальность, ответственное отношение к делу, развивают чувство справедливости, уважения к науке, вузу и преподавателям.

При подготовке к зачету студенту необходимо:

- Обратиться к изученному в семестре лекционному и практическому материалу, перечитать учебники и учебные пособия, рекомендованные преподавателем. Следует помнить, что для успешной сдачи зачета необходимо разумное сочетание запоминания и понимания, простого воспроизводства учебной информации недостаточно.

- Составить план-конспект ответа (тезисы) по каждому вопросу с целью его оптимизации, формирования его структуры, вычленения главного, а также для лучшего запоминания материала.

- Заучить наизусть термины курса. Любая наука имеет свою систему понятий, которые не следует пытаться объяснить обыденным языком (своими словами), так как это приведет к искажению содержания рассматриваемых проблем.

- Продумать практические примеры, которыми можно проиллюстрировать то или иное теоретическое положение.

В процессе проведения зачета студент вытягивает билет, содержащий два вопроса из разных тематических блоков. Время на подготовку к ответу – 40 минут. В этот период студент может составить план-конспект ответа, подобрать примеры, иллюстрирующие теоретические положения. Следует помнить, что ответ должен быть емким, но кратким, так как приблизительное время ответа – 10-15 минут. На зачете преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. Дополнительные вопросы, как правило, задаются в том случае, если у студента имеются пропуски лекционных и практических занятий, несданные творческие работы, неудовлетворительные оценки по контрольным и тестовым работам и др.

Отдельно следует отметить, что при выставлении зачета учитывается работа студента в семестре: посещение лекций, работа на практических занятиях, наличие сданных письменных работ, результаты терминологических диктантов.

Критерии оценки знаний на зачете

«Зачтено» выставляется студенту, который твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет творческие положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Не имеет задолженностей по текущему контролю.

«Не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, а также имеет задолженности по текущему контролю.

СОДЕРЖАНИЕ

Вопросы и задания к практическим занятиям	3
Материалы для оценки знаний, умений, навыков	16
Контрольно-тренировочные упражнения	16
Стилистический анализ текста	20
Контрольные работы	21
Вопросы к экзамену	23
Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины	24