

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Права человека

сборник учебно-методических материалов

для направления подготовки 40.03.01 - «Юриспруденция»

Благовещенск, 2017

*Печатается по решению
редакционно-издательского совета
юридического факультета
Амурского государственного
университета*

Составитель: Косихина С.С.

Права человека: сборник учебно-методических материалов для направления подготовки 40.03.01.
– Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2017.- 25 с.

© Амурский государственный университет, 2017

© Кафедра конституционного права, 2017

© Косихина С.С., составление, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Краткое изложение лекционного материала.....	4
Методические рекомендации (указания) к практическим занятиям.....	6
Методические указания для СРС.....	21

Пояснительная записка

Цель дисциплины «Права человека» состоит в формировании у студентов целостного представления о правах человека как приоритетной ценности. Реализации цели подчинены задачи:

- дать общую характеристику универсальной системе прав и свобод человека, обозначить формы их реализации;
- способствовать уяснению черт и особенностей института ограничения прав человека;
- сформировать представление о сущности и роли международного и национального механизмов защиты прав человека;
- показать специфику международного регулирования прав человека в мировом сообществе;
- воспитание студентов в духе уважения прав человека как общепризнанного принципа европейского и международного права;
- формирование навыков применения стандартов прав человека в практической деятельности;
- на примере конституций конкретных стран и международно-правовых документов изучение общих понятий и категорий прав человека в их системе;
- овладение методикой правового анализа норм конституционного права и основанной на них деятельности государственных органов и общественных институтов в зарубежных государствах и РФ.

Задача, которая поставлена составителем сборника учебно-методических материалов, состоит в обеспечении студентов инструментарием, необходимым для продуктивного выполнения самостоятельной работы. На долю самостоятельной работы отводится 50 % времени, предусмотренного учебным планом на освоение дисциплины. Цель самостоятельной работы студента – осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою профессиональную квалификацию.

Дидактической особенностью курса «Права человека» является его органическая связь с учебными дисциплинами «Конституционное право» и «Конституционное право зарубежных стран», в рамках которых вводится понятийный аппарат, освещаются конституционные аспекты правового положения личности в России и за рубежом. Определенную трудность для преподавателя и студентов представляет постоянно меняющийся характер информации, обусловленный текущими политическими событиями, правозащитной деятельностью государств и институтов гражданского общества. Студенты должны уделять пристальное внимание происходящим конституционным изменениям, следить за новостями, быть в курсе свежих научных публикаций, использовать СМИ для получения актуальной информации.

Основными видами занятий являются лекции и семинары, на которых акцент делается на работу с юридическими источниками и научной литературой. Теоретическая, лекционная, часть курса, помимо конспектирования студентами материалов лекций, подразумевает интерактивный подход, т. е. вовлечение студентов в диалог по различным аспектам, затрагиваемым в процессе изложения материала.

Практические занятия предполагают выполнение студентами письменных работ и заданий на основе системы ДО MOODLE, участие в дискуссиях и групповых обсуждениях.

Краткое изложение лекционного материала

Тема 1. Права человека: понятие и сущность. Права человека в истории политико-правовой мысли

Понятие прав человека. Многозначность определений понятия «права человека» и «свободы». Права человека как юридическая категория. Зависимость объема и содержания прав человека от уровня социального развития общества в конкретно-исторических условиях. Влияние естественно-правового и позитивистского направлений юридической мысли на становление теории прав человека. Понятие достоинства человека. Подходы к определению «достоинства личности»: эмпирическая концепция и концепция «внутренне присущего». Человеческое достоинство как

фундаментальная основа прав человека. Понятие свободы: объективный и субъективный аспект. Соотношение свободы и равенства в политико-правовой мысли XVIII-XIX вв. и в современной науке. Факторы, влияющие на характер и объем прав и свобод личности в государстве. Методологические подходы к трактовке сущности прав человека. Принципы прав человека. Общая характеристика генезиса прав человека в истории политико-правовой мысли. Древняя Греция и Древний Рим. Права человека в средние века. Идеи прав человека в новое и новейшее время. Идеи прав человека на Востоке. Эволюция идей прав человека в России. Права человека и Конституция 1993г: место института прав и свобод человека в структуре Конституции. Человек, его права и свободы как высшая ценность государства. Расширение перечня конституционных прав и свобод.

Тема 2. Правовой статус человека и гражданина. Гражданство

Правовой статус гражданина как основа юридического выражения прав человека. Понятийный ряд: «человек», «индивид», «личность». Происхождение категории «лицо». Основные подходы к проблеме правового статуса личности: либеральный, социалистический, мусульманский, модель обычного права. Правовой статус личности: понятие, принципы. Соотношение категорий правового статуса личности и правового положения личности. Основные подходы к вопросу о структуре правового статуса личности. Виды правового статуса личности: общий, конституционный, отраслевой, родовой, индивидуальный. Субъективные права и юридические обязанности как ядро правового статуса личности. Гражданство как устойчивая правовая связь человека и государства. Возникновение института гражданства. Античное гражданство: виды. Становление современного института гражданства. Основания приобретения и прекращения гражданства. Объем прав и свобод натурализованных граждан и граждан по рождению. Правовое регулирование приобретения гражданства в РФ. Свобода экспатриации. Правовое регулирование прекращения гражданства в РФ. Правовой статус бипатридов. Понятия иностранных граждан и лиц без гражданства. Специфика их правового положения. Правовые режимы иностранных лиц: национальный режим, режим наибольшего благоприятствования, специальный режим. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ. Понятие беженцев и вынужденных переселенцев. Российское законодательство о беженцах и вынужденных переселенцах. Специфика их статуса.

Тема 3. Структура прав человека и гражданина

Поколения прав и свобод человека. Классификация прав и свобод человека. Юридическое закрепление прав первого, второго, третьего поколений в основных законах государств. Первое поколение прав человека и школа естественного права. Второе поколение прав человека как результат становления социального государства. Права солидарности и права народов. Формирование четвертого поколения прав человека: право на эвтаназию, право на клонирование человека, право на трансплантацию человеческих органов, трансгендерный переход, однополый брак и т.п. Основные права человека как субъективные права, содержащиеся в конституции государства и международно-правовых документах по правам человека. Производные права человека. Соотношение основных и производных прав личности. Понятие личных (гражданских) прав и свобод человека, их место в системе субъективных прав человека. Право на жизнь: содержание, возникновение и прекращение. Право на уважение достоинства личности. Право на достоинство и право на честь (репутацию). Право на свободу и личную неприкосновенность; понятие, содержание и формы защиты. Процедура «Хабеас корпус» в англосаксонских странах. Юридические основания задержания, арестов и лишения свободы. Неприкосновенность частной жизни. Неприкосновенность жилища. Юридические основания правомерных обысков и других вторжений в жилище. Право тайны переписки, правовые основания перлюстрации корреспонденции. Технический прогресс и незаконные методы вторжения в частную жизнь. Свобода передвижения и выбора места жительства. Особенности института регистрации и его отличие от института прописки. Свобода выбора национальной принадлежности и языка общения. Свобода слова и ее правомерные ограничения. Свобода совести и вероисповедания и светскость государства. Личные права и свободы в Российской Федерации. Права, обеспечивающие средства правовой защиты. Право на восстановление в правах судами. Право на справедливое и беспристрастное судебное разбирательство. Презумпция невиновности. Понятие, содержание и практика ее применения в разных странах мира. Права обвиняемого и осужденного. Понятие политических прав и свобод, их место в системе субъективных

прав человека. Право граждан на участие в управлении делами государства, формы его осуществления. Избирательные права, их виды и практика осуществления в разных странах. Характеристика отечественного законодательства о выборах и референдумах. Право равного доступа к государственной службе. Свобода собраний, митингов, демонстраций и пр.; свобода союзов и ассоциаций; право петиций и др. Политические права и свободы в Российской Федерации. Понятие экономических, социальных и культурных прав и свобод, их место в системе субъективных прав человека. Экономические права: право собственности; право на труд; право на предпринимательство и др. Социальные права. Экономические, социальные и культурные права и свободы в Российской Федерации.

Тема 4. Система юридических механизмов защиты прав и свобод

Развитие системы конституционного контроля в России. Конституционный суд РФ: компетенция, принципы и формы защиты прав и свобод. Юридическая сила решений Конституционного суда. Судебная защита прав и свобод человека и гражданина в РФ. Защита прав обвиняемого и потерпевшего в уголовном суде. Защита прав сторон в гражданском судопроизводстве. Защита по суду от произвола чиновников. Административно-правовые формы защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Административный порядок обжалования судебных решений и действий (бездействия) органов исполнительной власти и их должностных лиц. Роль государственного надзора и контроля в защите прав человека и гражданина. Механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина в зарубежных государствах: конституционный контроль – принципы и формы защиты прав и человека, институт омбудсмана, право на петицию, процедура «хабеас корпус», административная юстиция. Гражданско-правовой механизм защиты прав человека.

Тема 5. Международная и региональные системы защиты прав человека

Права человека в истории международных отношений. Устав ООН и Международный Билль о правах человека. Права человека как отрасль современного международного права. Контрольные функции ООН в области прав человека: роль и компетенция главных и вспомогательных органов ООН; функции контрольных органов, учрежденных международными конвенциями по правам человека, механизм рассмотрения индивидуальных жалоб. Региональное сотрудничество государств в области прав человека: европейская система защиты прав человека, межамериканская конвенция по правам человека, африканская система защиты прав человека и африканская хартия прав человека и прав народов. Ответственность за нарушения прав человека: международные преступления и правонарушения, правосубъектность индивида и его ответственность за преступные нарушения международного права; создание и компетенция Международного уголовного суда. Права человека и международное гуманитарное право: понятие, сфера действия и источники международного гуманитарного права, его основные принципы; особый статус права на жизнь в условиях вооруженного конфликта; юридические основания и принципы уголовной ответственности за нарушения международного гуманитарного права.

Методические рекомендации (указания) к практическим занятиям

Тема 1: Историко-теоретические основы правозащитной деятельности

План

- 1 Развитие представлений о правах личности в истории политико-правовой мысли
- 2 Правовой статус личности как системообразующая категория правозащитной деятельности
- 3 Права и свободы личности как объект правозащитной деятельности
- 4 Система правовых гарантий как средство правовой защиты

Литература

Белик, В. Н. Конституционные права личности и их защита [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Белик. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 202 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/4FDBC640-A252-4EF3-82E0-A61D5BD283D8>. - ЭБС «ЮРАЙТ», по паролю. Глава 2.

Витрук, Н. В. Общая теория правового положения личности / Н.В. Витрук. – М.: Норма, 2008. – 448 с.

Нудненко, Л.А. Конституционные права и свободы личности в России : учебное пособие / Л. А. Нудненко. – СПб.: Изд-во Р. Асланова «Юридический центр Пресс», 2009. - 456 с.

Нудненко, Л. А. Конституционное право России : учебник для академического бакалавриата / Л. А. Нудненко. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 472 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/DFC7631A-E7B1-4256-A3F7-FF401A773B45/konstitucionnoe-pravo-rossii>. - ЭБС «ЮРАЙТ», по паролю. Главы 9, 14.

Методические рекомендации

В результате изучения темы студент должен:

Знать: историю становления и развития института прав человека; структуру и содержание правового статуса личности как научного понятия; содержание и виды гарантий реализации и защиты прав человека.

Уметь: объективно оценивать правовое положение личности в государствах мира и в России на различных этапах их развития; обосновывать важность знаний истории и теории прав человека для анализа содержания современных правовых институтов; содействовать воспитанию граждан в духе демократии, основанном на осознании ими своих прав и обязанностей.

Владеть: навыками работы с материалами по правам человека.

При рассмотрении первого вопроса темы студенту надо иметь ввиду, что развитие представлений о правах личности в истории политико-правовой мысли связано с эволюцией юридической науки в целом, что проблема прав человека в многообразии ее проявлений всегда была одним из объектов политико-правового знания. Неслучайным представляется формирование в настоящее время нового направления – политологии прав человека, призванного проанализировать различные исторические и национальные концепции прав человека в политике. Надо ответить на вопросы:

Чем объясняется актуальность данного направления политических исследований?

Почему анализ прав человека как предмета юридической науки представляется крайне важным и с теоретической, и с практической точек зрения?

Опираясь на рекомендованную для изучения литературу, надлежит выделить три основных этапа развития проблематики прав человека в общественно-политической мысли – античность, позднее средневековье и новое время, новейшую эпоху развития планетарной политической системы в XX столетии («правовая эра») – и дать характеристику каждого из этапов с позиций представлений о правах человека.

Исторический экскурс позволит прийти к заключению, что уже в конце XVIII в. политико-философский подход перестает быть доминирующим. В социально-политической традиции проявляется нормативно-институциональный и функциональный подходы к рассматриваемой проблеме.

В углубленном рассмотрении нуждается вопрос о специфике так называемой «правовой эры». Надо подумать над вопросами:

В чем нашел свое выражение в XX веке конфликт между правовой теорией и политическими практиками?

Почему в центре внимания политико-правовой мысли в первой трети XX в. оказался не человек и его «права», а «толпа», партии, лидеры, идеологии?

Чем объяснить «кризис доверия» к правам человека в 1950-х гг., обнаруживший себя в трудах ведущих политических мыслителей Запада (Ф. Хайек, Э. Фромм, Х. Арндт)?

Какие три направления политико-правовой мысли, затрагивающих проблематику прав человека, берут свое начало в 1960-х гг.? Дайте характеристику этим направлениям и укажите их представителей.

В чем, по вашему мнению, проявляется основное отличие исторического развития идеи прав человека на Западе и в России?

С какого момента о правах человека можно говорить как о сформировавшейся научной концепции?

Рассмотрение второго вопроса темы «Правовой статус личности как системообразующая категория правозащитной деятельности» надлежит начать с раскрытия важнейшей политико-юридической категории - «правовой статус (положение) личности». Надо ответить на вопросы:

Какие подходы в теории права имеют место по поводу соотношения понятий «правовое положение» и «правовой статус» личности?

Какие аргументы в пользу тождественности и различия указанных понятий приводятся их сторонниками?

Готово ли массовое сознание современного российского общества к восприятию современных западных тенденций в развитии прав человека?

Проведенный анализ различных точек зрения по вопросу системы юридических параметров правового положения личности позволяет определить структурные компоненты правового положения личности. Студент должен выделить таковые, владея содержанием понятий «права», «свободы», «обязанности», «правосубъектность» и «юридические гарантии».

В рамках третьего вопроса темы «Права и свободы личности как объект правозащитной деятельности» студент должен смоделировать структуру системы прав человека, т.е. выявить виды прав и определить критерии, положенные в основу их классификации. В связи с этим встает несколько вопросов. Что такое критерий классификации? Какие и сколько критериев (оснований) классификации прав следует считать существенными? Другими словами, по каким основаниям следует распределять права человека на отдельные группы?

Ознакомление с рекомендованной к изучению литературой приводит к заключению, что исчерпывающие ответы на эти вопросы юридическая наука пока не дала. Этот факт объясняется невероятным разнообразием прав человека и субъектов этих прав, а также огромным разнообразием оснований (критериев) деления прав как целого на части. Поэтому студенту, опираясь на знания, полученные в рамках дисциплин «Теория государства и права» и «Конституционное право», нужно выделить наиболее распространенные критерии для классификации прав человека и объяснить их.

На основе анализа второй главы Конституции РФ 1993г. (статьи 17-64) с позиции классификации прав и свобод нужно выделить основные группы таковых, выявить положенный в основу классификации критерий и ответить на вопросы:

Противоречит ли такая классификация Международному пакту о гражданских и политических правах?

Согласны ли вы с утверждением, что «естественные права человека всегда имеют неотчуждаемый характер»?

Раскройте понятие, проанализируйте основания и цели возможных ограничений прав и свобод человека.

Неотъемлемым элементом правового статуса личности выступают правовые гарантии, изучению которых посвящен четвертый вопрос темы. Студенту надо разобраться с юридическим толкованием термина «правовые гарантии» и ответить на вопросы:

В чем заключается предназначение гарантий?

Что представляется абсолютно необходимым для обеспечения реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина?

Кем/чем должны создаваться и обеспечиваться благоприятные условия для реализации прав?

Что может быть отнесено к категории специальных средств осуществления и защиты прав и свобод?

Проанализируйте и сопоставьте известные вам подходы к определению правовых гарантий.

Далее надлежит объяснить традиционное в юридической литературе разделение гарантий на общие и специальные (юридические), выявив присущие им черты сходства и отличия. На основе материала, изложенного в фундаментальной работе Н. В. Витрука «Общая теория правового положения личности» (глава 8), надо обратить внимание на структуру специальных (юридических) гарантий и определить содержание предложенных им композиционных элементов. Классификация гарантий правовой защиты с позиций триады общее – особенное – единичное (специальное) позволит прийти к выводу о правовой защите как процессуальной деятельности участников про-

цесса на определенной его стадии, направленной на достижение желаемого ими результата. В заключение изучения вопроса надлежит проанализировать современное состояние российского общества и государства в аспектах реализации общих правовых гарантий.

Тема 2: Конституционно-правовой статус личности в Российской Федерации

План

1 Конституционно-правовой статус человека в Российской Федерации: понятие, основные элементы, концептуальное обоснование

2 Гражданство Российской Федерации

3 Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в РФ

Литература

Белик, В. Н. Конституционные права личности и их защита [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Белик. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 202 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/4FD6C640-A252-4EF3-82E0-A61D5BD283D8>. - ЭБС «ЮРАЙТ», по паролю.

Витрук, Н. В. Общая теория правового положения личности / Н.В. Витрук. – М.: Норма, 2008. – 448 с.

Конюхова, И. А. Конституционно-правовой статус личности в Российской Федерации : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. А. Конюхова, И. А. Алешкова, Л. В. Андриченко. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 200 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/D0DC5973-D362-4B12-BE62-3E9D466C1847/konstitucionno-pravovoy-status-lichnosti-v-rossiyskoy-federacii>. - ЭБС «ЮРАЙТ», по паролю.

Нудненко, Л. А. Конституционное право России : учебник для академического бакалавриата / Л. А. Нудненко. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 472 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/DFC7631A-E7B1-4256-A3F7-FF401A773B45/konstitucionnoe-pravo-rossii>. - ЭБС «ЮРАЙТ», по паролю. Главы 9-13.

Садовникова, Г. Д. Комментарий к Конституции РФ постатейный / Г. Д. Садовникова. - 10-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 194 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/1B1A6546-3373-4B15-B253-218BC34EBB84/kommentariy-k-konstitucii-rf-postateynyy> - ЭБС «ЮРАЙТ», по паролю.

Методические рекомендации

В результате изучения темы студент должен:

Знать: понятие и основные элементы конституционно-правового статуса человека в РФ; конституционные принципы правового статуса человека в РФ; понятие и принципы гражданства в РФ, основания и порядок его приобретения и прекращения; систему и содержание конституционных прав и обязанностей человека и гражданина.

Уметь: осуществлять анализ формирования и развития концепций о правах и свободах человека и гражданина в России; различать полномочия государственных органов, ведающих вопросами гражданства РФ, различать условия и порядок приобретения гражданства детьми при изменении гражданства родителей, опекунов, попечителей; проводить классификацию прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Владеть: методикой оценки современного состояния и потребностей в регулировании конституционно-правового статуса прав и обязанностей человека и гражданина в РФ; навыками системного анализа положений Конституции РФ и федерального законодательства, определяющих гражданство РФ; навыками анализа содержания законодательства, определяющего содержание прав и свобод человека и гражданина в РФ.

При рассмотрении первого вопроса темы, необходимо определиться с содержанием понятия и элементами правового статуса человека. Указанный сюжет весьма подробно рассматривался на семинаре по теме 1. Важно помнить, что для характеристики особенностей правового статуса индивида или физического лица в праве используются понятия «человек», «личность», «гражданин». Нужно понимать, в чем состоит их сходство и отличие.

В каких ситуациях и вследствие каких объективных и субъективных причин человек может не обладать качествами личности?

Чем понятие правового статуса человека отличается от конституционно-правового статуса, отраслевого статуса, специального правового статуса, индивидуального статуса?

После ответа на сформулированные вопросы представляется логичным структурировать конституционно-правовой статус человека в Российской Федерации на составляющие и наполнить каждый из приведенных компонентов конкретным содержанием:

конституционные принципы правового статуса человека;

правовой статус гражданства;

основные права, свободы и обязанности, содержащиеся в Конституции РФ;

правовой статус человека в области политических прав и свобод;

правовой статус отдельных категорий лиц: иностранцев, апатридов, беженцев, вынужденных переселенцев и т.д.;

конституционные гарантии прав и свобод;

конституционные ограничения прав и свобод.

По результатам изучения первого вопроса темы студент должен ответить на вопросы:

Сформулируйте понятие правового положения личности в Российской Федерации и раскройте его основные элементы.

Каковы конституционные принципы правового статуса личности в Российской Федерации?

В чем заключается смысл концепций о правах и свободах человека и гражданина в России, выдвигаемых на разных этапах исторического развития России?

Охарактеризуйте современную концепцию прав и свобод в Российской Федерации и уровень ее конституционно-законодательного обеспечения.

Второй вопрос темы предполагает работу с нормативно-правовыми актами, в частности, с федеральным законом № 62-ФЗ от 31 мая 2002 г. «О гражданстве Российской Федерации». После прочтения ст. 3 студент должен дать определение гражданства в РФ и уметь объяснить его.

Почему гражданство является важнейшим элементом правового статуса личности?

Может ли гражданство быть расторгнутым в одностороннем порядке?

Какие категории лиц, являющихся гражданами РФ, устанавливаются ст. 5 ФЗ «О гражданстве Российской Федерации»? Существуют ли отличия в правовом статусе лиц, принадлежащих к этим категориям?

Какой документ удостоверяет гражданство РФ?

На вопрос о принципах гражданства РФ ответ может быть получен из статей 6 и 62 Конституции РФ, а также статьи 4 ФЗ «О гражданстве Российской Федерации». Студент должен вычлнить эти принципы и уметь объяснить их содержание.

В каком направлении развивалось российское законодательство о гражданстве после принятия Федерального закона «О гражданстве Российской Федерации»?

Каков упрощенный порядок приобретения гражданства в Российской Федерации?

Назовите и раскройте основания приобретения гражданства в Российской Федерации?

В чем заключаются особенности приобретения гражданства детьми?

Существуют ли особенности приобретения гражданства детьми, усыновляемыми иностранными гражданами и лицами без гражданства? Если да, то в чем они состоят?

Для определения государственных органов, ведающих делами гражданства, студенту надлежит обратиться к статье 28 ФЗ «О гражданстве Российской Федерации». На основе 29 статьи упомянутого закона надо раскрыть полномочия Президента РФ по вопросам гражданства, 30 статьи – федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на осуществление функций по контролю и надзору в сфере миграции, и его территориальных подразделений, 31 статьи – федерального органа исполнительной власти, ведающего вопросами иностранных дел, и дипломатических представительств и консульских учреждений РФ, находящихся за пределами РФ.

Рассмотрение третьего вопроса темы следует начинать с определения понятий «основные права» и «конституционные права». Являются ли указанные понятия тождественными? Каковы базовые признаки конституционных прав, свобод и обязанностей? Далее необходимо дать характеристику этих прав по их классификационным группам, особо выделив так называемые права-гарантии. Подумайте над вопросами:

Раскройте систему и содержание личных прав, предусмотренных Конституцией РФ.
Кто является в Российской Федерации носителем политических прав и свобод?
Охарактеризуйте политические права, предусмотренные Конституцией РФ.
Назовите и охарактеризуйте экономические права, предусмотренные Конституцией РФ.
Раскройте систему и содержание социальных прав, предусмотренных Конституцией РФ.
Назовите и охарактеризуйте духовно-культурные права, предусмотренные Конституцией

РФ.

Охарактеризуйте обязанности человека и гражданина в РФ.

Какие виды коллективных прав и обязанностей зафиксированы в Конституции РФ?

Охарактеризуйте конституционно-правовой статус коренных малочисленных народов в Российской Федерации и перспективы его совершенствования.

Тема 3: Контрольно-надзорные гарантии защиты прав личности в РФ

План

1 Президентский контроль

2 Парламентский контроль

3 Административный контроль

4 Судебный контроль

5 Конституционный контроль

6 Теория и практика правозащитной деятельности Уполномоченного по правам человека

7 Защита прав человека в рамках правоохранительной деятельности Прокуратуры РФ и

Следственного комитета РФ

Литература

Белик, В. Н. Конституционные права личности и их защита [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Белик. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 202 с. - (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/4FDBC640-A252-4EF3-82E0-A61D5BD283D8>. - ЭБС «ЮРАЙТ». Глава 3.

Конопляникова, М.В. КОНСТИТУЦИОННАЯ КОНЦЕПЦИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА В РФ: АКТУАЛЬНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ И ВОПЛОЩЕНИЯ // Режим доступа: КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/konstitutsionnaya-kontseptsiya-obespecheniya-prav-i-svobod-cheloveka-i-grazhdanina-v-rf-aktualnost-izucheniya-i-voploscheniya>

Конституция РФ 2017 Актуальная редакция с Комментариями по состоянию на 20.12.2017. Режим доступа: <http://constitutionrf.ru/>

Лукашева Е.А. Права человека: учебник. - М. : Норма, 2011. – 560 с. Раздел II.

Нудненко, Л. А. Конституционное право России : учебник для академического бакалавриата / Л. А. Нудненко. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 472 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/DFC7631A-E7B1-4256-A3F7-FF401A773B45>. - ЭБС Юрайт.

Подмарев, А.А. ОГРАНИЧЕНИЕ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА: ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОНСТИТУЦИОННОГО ПОНЯТИЯ // Режим доступа: КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/ogranichenie-prav-i-svobod-cheloveka-i-grazhdanina-opredelenie-konstitutsionnogo-ponyatiya>

Подмарев, А.А. ВОПРОСЫ ОГРАНИЧЕНИЯ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА В СОВРЕМЕННОЙ КОНСТИТУЦИИ // А.А. Подмарев // Режим доступа: КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/voprosy-ogranicheniya-prav-i-svobod-cheloveka-i-grazhdanina-v-sovremennoy-konstitutsii>.

Садовникова, Г. Д. Комментарий к Конституции РФ постатейный / Г. Д. Садовникова. - 10-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 194 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/1B1A6546-3373-4B15-B253-218BC34EBB84/kommentariy-k-konstitucii-rf-postateynyy> - ЭБС «ЮРАЙТ», по паролю.

Методические рекомендации

В результате изучения темы студент должен:

Знать: структуру органов государственной власти, в том числе правоохранительных органов; Полномочия органов государственной власти по защите прав человека.

Уметь: анализировать процессы, связанные с деятельностью государственных институтов защиты прав личности; применять федеральные законы, регламентирующие деятельность органов государственной власти по защите прав личности.

Владеть: способностью к анализу и квалификации действий должностных лиц органов государственной власти по защите прав личности; навыками работы с государственными институтами по защите прав личности.

Рассмотрение первого вопроса темы следует начинать с анализа ст. 80, п. 2 Конституции РФ и ответа на вопросы:

На кого в РФ возложена обязанность по защите Основного закона и гарантированию прав и свобод личности?

Что означает понятие «гарантированность конституции»?

Какой смысл заложен в понятие «гарант Конституции»?

Что такое защита Конституции?

Что имеется в виду под дефинициями «соблюдение Конституции» и «охрана Конституции»?

Перечислите средства президентского контроля в рамках действующего Российского законодательства.

Согласны ли вы с утверждением что «в условиях монархического архетипа политико-правового сознания российского общества президентский контроль является наиболее значимой гарантией правовой защиты»?

Проанализируйте институт помилования с позиций таких общеправовых принципов как законность и неотвратимость наказания.

При изучении второго вопроса темы надо задуматься над вопросами:

Чем обуславливается необходимость парламентского контроля?

Закреплена ли конституцией РФ за Федеральным Собранием РФ контролирующая функция? Если нет, то как это объясняется?

Когда и каким нормативным актом была легитимирована контролирующая функция ФС РФ?

Дальнейшее рассмотрение проблемы парламентского контроля надо построить на основе анализа ФЗ от 07 мая 2013 г. № 77-ФЗ «О парламентском контроле». Какие формы парламентского контроля определены этим законом?

В чем состоит принципиальное отличие парламентского контроля от других видов контрольно-надзорных гарантий?

Сравните объем и содержание контрольных полномочий Государственной Думы и Совета Федерации.

Сопоставьте эффективность парламентского контроля в современной России с другими видами контрольно-надзорных гарантий.

Рассмотрев практику парламентского запроса за минувших 2 календарных года на основе представленных на официальном сайте государственной думы РФ материалов (режим доступа: <http://www.gosduma.net/representative/interpellations/>), подумайте, почему парламентский запрос в России непопулярен.

Изучив теоретические аспекты, предусмотренные 3-5 пунктами плана семинара, и относящиеся к ним нормативно-правовые акты, целесообразно ответить на вопросы:

Какой орган государства в соответствии со ст. 114 Конституции осуществляет административный контроль?

Определите способы реализации правозащитной функции Правительства РФ.

В чем находят свое выражение полномочия органов исполнительной власти субъектов РФ по защите прав?

Какими документами предусматривается возможность защиты прав граждан в административном порядке?

Определите административно-правовые формы защиты прав и свобод граждан.

Обоснуйте логическое сопоставление понятий административного и ведомственного контроля.

Как соотносится президентский и административный контроль в рамках действующего российского законодательства?

Правильно ли утверждение об «ограниченных возможностях административного контроля бюрократическими интересами должностных лиц его осуществляющих»?

Проанализируйте отраслевой и функциональный критерий в построении Правительства РФ с позиций независимого осуществления административного контроля.

Каким нормативно-правовым актом закреплена гарантия провозглашенных в ст. 2 Конституции положений о том, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью, а их признание соблюдение и защита - обязанностью государства? Что указано в этом документе в качестве средства защиты?

Что имеется ввиду под судебной защитой прав человека и гарантией судебной защиты?

Чем объяснить ведущую роль судебной власти в государственно-правовой защите?

Существуют ли в России административные суды, в ведение которых входило бы рассмотрение исков и жалоб граждан на нарушение их прав со стороны государства?

Допускается ли Конституцией РФ и законами создание и функционирование чрезвычайных судов?

Конституция в ч. 4 ст. 125 предусматривает право граждан Российской Федерации на судебную защиту посредством обращения в Конституционный Суд РФ. Существуют ли ограничения, лимитирующие круг субъектов, подпадающих под это право? Для ответа на поставленный вопрос надо обратиться к ч. 1 ст. 96 Федерального конституционного закона «О Конституционном Суде РФ», конкретизирующей состав участников, наделенных правом на обращение в Конституционный Суд РФ с жалобой на нарушение конституционных прав и свобод. Имеет ли место противоречие между ст. 46 Конституции, наделяющей правом каждого на судебную защиту, и ч. 4 ст. 125 Конституции, наделяющей правом обращаться в Суд исключительно граждан? Снято ли это противоречие в настоящее время? Согласны ли вы с утверждением о приоритетности судебного контроля в условиях демократического политического режима? Перечислите организационные средства, направленные на обеспечение независимости судебного контроля. Проанализируйте соотношение судебного и конституционного контроля, в чем состоит качественное своеобразие последнего?

Шестой вопрос темы предполагает уяснение теории и практики правозащитной деятельности Уполномоченного по правам человека.

Каково функциональное предназначение указанного должностного лица?

Когда и каким документом впервые в российской практике был введен институт Уполномоченного по правам человека? Каким образом осуществляется его формирование? Какие требования предъявляются к кандидатуре? Проанализировав содержание Федерального конституционного закона от 26.02.1997 N 1-ФКЗ (ред. от 31.01.2016) «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации», ответьте на вопросы:

Каково место Уполномоченного по правам человека в государственном аппарате РФ?

В чем состоит специфика осуществляемых им надзорных функций?

Каковы формы реагирования Уполномоченного по правам человека на нарушения прав граждан?

В чем состоит специфика правового статуса Уполномоченного по правам человека в субъектах РФ?

Последний вопрос темы предполагает разграничение понятий «правоохранительная деятельность» и «правозащитная деятельность», выявление различий между контрольными и надзорными функциями государства, определение основных задач, поставленных перед Следственным комитетом РФ. Студенту необходимо раскрыть элементы правозащитной деятельности в процессе реализации правоохранительной функции прокуратурой РФ и Следственным комитетом РФ.

Тема 4: Защита прав человека и гражданина в уголовном судопроизводстве России

План

- 1 Реализация конституционных положений о правах и свободах личности в назначении и принципах уголовного процесса
- 2 Процессуальный статус как основа обеспечения прав личности
- 3 Право на квалифицированную юридическую помощь как гарантия прав и свобод участников уголовного судопроизводства
- 4 Судебный контроль как форма судебной защиты конституционных прав и свобод участников уголовного процесса

Литература

Актуальные проблемы обеспечения прав участников уголовного судопроизводства : монография / под ред. Н.С. Мановой. – М.: Проспект, 2016. – 192 с.

Белик, В. Н. Конституционные права личности и их защита [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Белик. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 202 с. - (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/4FDBC640-A252-4EF3-82E0-A61D5BD283D8>. - ЭБС «ЮРАЙТ». Глава 5, п. 5.1.1.

Лазарева, В. А. Защита прав личности в уголовном процессе России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Лазарева, В. В. Иванов, А. К. Утарбаев. – 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 233 с. - (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/28EA89F1-8E75-46C1-8791-7AE779E76B2E>. - ЭБС «ЮРАЙТ», по паролю.

Лазарева, В.А. Право на судебную защиту и проблемы его реализации в досудебном производстве по уголовному делу : монография / В.А. Лазарева. – М.: Юрлитинформ, 2010. – 168 с.

Садовникова, Г. Д. Комментарий к Конституции РФ постатейный / Г. Д. Садовникова. - 10-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 194 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/1B1A6546-3373-4B15-B253-218BC34EBB84/kommentariy-k-konstitucii-rf-postateynyy> - ЭБС «ЮРАЙТ», по паролю.

Методические рекомендации

В результате изучения темы студент должен:

Знать: международно-правовые, конституционные и отраслевые гарантии прав личности в уголовном судопроизводстве и формы их реализации; понятие и классификацию полномочий участников уголовно-процессуальной деятельности; обязанности государственных органов и должностных лиц по обеспечению реализации гарантированных прав участников уголовного судопроизводства; особенности процессуального положения участников судопроизводства, имеющих в деле личный и представляемый интерес. Понимать роль и значение прав личности в системе уголовно-процессуальных отношений; основные проблемы, возникающие в правоприменительной практике; видеть взаимосвязь уголовного процесса с другими отраслями российского законодательства; социальную значимость своей профессии и понимать последствия решений, принимаемых в ходе производства по уголовным делам.

Уметь: применять полученные теоретические и правовые знания в ходе выполнения процессуальных функций; анализировать и объяснять нормы уголовно-процессуального права; обосновывать и отстаивать свою правовую позицию; аргументированно опровергать доводы оппонентов; самостоятельно находить способы разрешения проблемных ситуаций; соблюдать права и законные интересы участников уголовного процесса.

Владеть: навыками принятия решений по конкретному делу, руководствуясь принципами, закрепленными в Конституции и отраслевом законодательстве; составления обоснованных процессуальных документов; аргументированного публичного выступления по спорным вопросам защиты прав личности в уголовном процессе.

При изучении первого вопроса темы студенту надо сосредоточиться на сюжетах: уголовный процесс как способ защиты прав и свобод человека и гражданина; понятие принципов уголовного судопроизводства и их значение для обеспечения прав и свобод личности; конституционные права

и свободы личности как объект защиты в уголовном процессе; основания ограничения конституционных прав и свобод личности. После их рассмотрения на основе предложенной литературы ответить на вопросы:

Можно ли рассматривать уголовный процесс как способ защиты прав человека? Почему?

В чем заключается назначение уголовного судопроизводства?

Как соотносится назначение с целями, задачами и принципами уголовного процесса?

Какова роль принципов уголовного процесса в обеспечении прав и свобод личности?

Что может служить основанием ограничения конституционных прав и свобод человека?

Проанализируйте специфику защиты прав человека в рамках уголовного судопроизводства.

Второй вопрос темы логично построить на основе предлагаемого алгоритма: понятие участника уголовного процесса, процессуальный статус, процессуальные гарантии; основания и порядок наделения лица статусом потерпевшего, проблемы участия потерпевшего в уголовном процессе; проблемы обеспечения прав подозреваемого, основания и порядок наделения лица статусом подозреваемого, правило Маслова; основания и порядок наделения лица статусом обвиняемого, проблемы обеспечения прав обвиняемого, обеспечение прав иных участников уголовного процесса. Необходимо ответить на вопросы:

Что такое «уголовно-процессуальный статус»?

Каковы основания и порядок наделения лица статусом потерпевшего, подозреваемого, обвиняемого?

Что такое «процессуальные гарантии»?

Какие основные права потерпевшего вы знаете?

В чем заключаются основные права обвиняемого?

Каковы различия в процессуальном статусе обвиняемого в зависимости от формы предварительного расследования?

Логика формулировки третьего вопроса предполагает акцент на сюжетах: право на квалифицированную юридическую помощь как гарантия права обвиняемого на защиту; лица, допускаемые к участию в деле в качестве защитников; порядок допуска защитника к участию в деле; полномочия защитника; гарантии адвокатской деятельности. После их изучения надо подумать над вопросами:

Что имеется в виду под понятием «квалифицированная юридическая помощь»?

В чем заключается право на квалифицированную юридическую помощь?

Каково соотношение права на квалифицированную юридическую помощь и права обвиняемого подозреваемого на защиту?

Проанализируйте логическое соотношение понятий «квалифицированная юридическая помощь» и «правовая защита».

С какого момента возникает право на защиту?

Кто может быть допущен к участию в уголовном деле в качестве защитника и в качестве представителя потерпевшего?

Какие гарантии адвокатской деятельности закреплены законом?

Опишите законодательную основу оказания квалифицированной юридической помощи в современной России.

В каких случаях квалифицированная юридическая помощь предоставляется бесплатно?

Раскройте известные вам формы предоставления квалифицированной юридической помощи.

При изучении четвертого вопроса темы не должны быть упущены важные смысловые аспекты: право на судебную защиту в системе конституционных гарантий прав и свобод личности; сущность и значение судебного контроля в досудебном производстве; рассмотрение судом жалоб участников уголовного процесса на нарушения их прав и свобод в досудебном производстве; рассмотрение судом ходатайств о применении меры пресечения в виде заключения под стражу; особенности рассмотрения судом ходатайств о производстве следственных действий, ограничивающих конституционные права и свободы личности. В ответе нуждаются вопросы:

Что такое «судебная защита»?

Каково соотношение судебной защиты и судебного контроля?

Какие виды судебного контроля в досудебном производстве закреплены законом?

Каковы основания и порядок для ограничения прав личности в рамках судебно-контрольных процедур?

Каков порядок рассмотрения судом ходатайств об ограничении конституционных прав граждан?

Каков порядок рассмотрения судом жалоб на действия и решения органов уголовного преследования?

Тема 5: Правозащитная деятельность институтов гражданского общества

План

1 Общественный контроль и правозащитная деятельность общественных организаций

2 Адвокатская деятельность и адвокатура в Российской Федерации

3 Самозащита как вид правозащитной деятельности

Литература

Белик, В. Н. Конституционные права личности и их защита [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Белик. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 202 с. - (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/4FDBC640-A252-4EF3-82E0-A61D5BD283D8>. - ЭБС «ЮРАЙТ».

Глава 4.

Конопляникова, М.В. КОНСТИТУЦИОННАЯ КОНЦЕПЦИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА В РФ: АКТУАЛЬНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ И ВОПЛОЩЕНИЯ // Режим доступа: КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/konstitutsionnaya-kontseptsiya-obespecheniya-prav-i-svobod-cheloveka-i-grazhdanina-v-rf-aktualnost-izucheniya-i-voploscheniya>.

Конституция РФ 2017 Актуальная редакция с Комментариями по состоянию на 20.12.2017. Режим доступа: <http://constitutionrf.ru/>.

Нудненко, Л. А. Конституционное право России : учебник для академического бакалавриата / Л. А. Нудненко. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 472 с. –(Серия : Бакалавр. Академический курс). Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/DFC7631A-E7B1-4256-A3F7-FF401A773B45>. - ЭБС Юрайт. Глава 14.

Садовникова, Г. Д. Комментарий к Конституции РФ постатейный / Г. Д. Садовникова. - 10-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 194 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/1B1A6546-3373-4B15-B253-218BC34EBB84/kommentariy-k-konstitucii-rf-postateynyy> - ЭБС «ЮРАЙТ».

Федеральный закон от 10.06.2008 N 76-ФЗ (ред. от 07.06.2017) «Об общественном контроле за обеспечением прав человека в местах принудительного содержания и о содействии лицам, находящимся в местах принудительного содержания». Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-10062008-n-76-fz-ob/>.

Методические рекомендации

Рассмотрение первого вопроса темы надлежит начинать с определения понятия «общественный контроль» и констатации его функций. Важно обозначить субъектов гражданского общества, задействованных в РФ общественном контроле и дать им характеристику. В особом внимании нуждается институт ОНК (Общественная наблюдательная комиссия), созданный в соответствии с нормами Федерального закона от 10 июня 2008 г. № 76-ФЗ «Об общественном контроле за обеспечением прав человека в местах принудительного содержания и о содействии лицам, находящимся в местах принудительного содержания» (ред. от 07.06.2017). Проанализировав текст закона, студент должен ответить на вопросы:

На основе каких принципов должен осуществляется общественный контроль и содействие лицам, находящимся в местах принудительного содержания (ст. 4)?

Как законом сформулированы цели и задачи, поставленные перед ОНК (ст. 6)?

Кем и на какой срок осуществляется формирование ОНК (ст. 7, 10)?

Какие общественные объединения не могут быть допущены к выдвижению кандидатур в состав ОНК (ст. 10, п. 3)?

Какие требования предъявляются законом к кандидатам в члены общественных наблюдательных комиссий (ст. 12)?

Каким образом обеспечивается деятельность общественных наблюдательных комиссий (ст. 9)? Содействует или препятствует деятельности ОНК предложенный законом способ их финансирования?

В каких формах осуществляется деятельность ОНК (ст. 15)?

Определите круг полномочий членов общественной наблюдательной комиссии (ст. 16).

Какие ограничения на деятельность члена общественной наблюдательной комиссии накладывает закон (ст. 17)?

Студенты должны иметь представление о правозащитных организациях в РФ, специализирующихся на защите прав граждан, находящихся в местах лишения свободы. Познакомившись с материалами, размещенными на их сайтах, составить кейсы, которые будут обсуждаться на семинаре.

Работа над проблемой «Адвокатская деятельность и адвокатура в РФ» предполагает ответ на вопросы:

Каким документом предусматривается право на получение квалифицированной юридической помощи?

Что имеется в виду под квалифицированной юридической помощью?

В чем заключается предназначение адвокатуры?

Обоснуйте организационный статус адвокатуры как элемента гражданского общества. Допустимо ли частичное «огосударствление» этого института?

Почему в отношении к адвокату в РФ укоренилось негативное отношение?

В каких основных формах осуществляется юридическая помощь, оказываемая адвокатом?

Назовите основные виды адвокатской деятельности.

Охарактеризуйте в соответствии с действующим российским законодательством формы адвокатских образований.

Вопрос «Самозащита как вид правозащитной деятельности» предполагает квалификацию понятия «самозащита», определение нормативной базы права на самозащиту, ответа на вопрос о причинах отнесения права на самозащиту к категории личных прав.

В рамках уголовного, гражданского, административного, трудового и семейного права назовите нормы, составляющие правовую основу самозащиты нарушенных прав.

Назовите элементный состав правовой самозащиты.

Назовите прямые законодательные ограничения реализации права на самозащиту.

Тема 6: Международное сотрудничество в сфере защиты прав и свобод личности

План

1 Соотношение международных стандартов в сфере защиты прав человека и внутренней политики государства

2 Универсальный механизм защиты прав и свобод

Литература

Абашидзе, А.Х. Универсальные механизмы защиты прав человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ А.Х. Абашидзе, А.О. Гольтяев. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИ-ТИ-ДАНА, 2015. - 139 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66304.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Белик, В. Н. Конституционные права личности и их защита [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Белик. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 202 с. - (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/4FD5C640-A252-4EF3-82E0-A61D5BD283D8>. - ЭБС «ЮРАЙТ». Глава 6.

Вера. Человек. Земля. Миссия России в XXI веке // 10-й Всемирный Русский Народный Собор [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://vrns.ru/documents/63/1179>.

Каирская декларация о правах человека в исламе [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.zakon-i-normativ.info/index.php/component/lica/?view=text&base=1&id=154006&menu=108110>

Права человека в России: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.М. Ашенова [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Омская юридическая академия, 2015. - 308 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49656.html>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю. Глава 7.

Методические рекомендации

В результате изучения темы студент должен:

Знать: международные стандарты в сфере защиты прав человека; порядок формирования, полномочия и принципы функционирования универсальных международных правозащитных органов.

Уметь: профессионально толковать и использовать международно-правовые документы применительно к конкретным практическим ситуациям.

Владеть: навыками обращения в международные организации с целью защиты прав и свобод человека и подготовки юридических документов.

Рассмотрение первого вопроса темы надо начать с квалификации понятий «международные стандарты в сфере защиты прав человека» и «реализация (осуществление) прав человека». Как следует интерпретировать фразу из преамбулы Всеобщей декларации прав человека «Необходимо, чтобы права человека охранялись властью закона»? Как в связи с этим ООН определяет цель сотрудничества государств в области прав человека? Каково предназначение и содержание «Принципов, касающиеся статуса национальных учреждений, занимающихся поощрением и защитой прав человека (Парижские принципы)», утвержденных Генеральной Ассамблеей ООН резолюцией от 20.12.1993 г.?

Представляется разумным вскрыть причины, влияющие на уровень эффективности норм и механизмов защиты прав человека, сделав акцент на соотношении аспектов всеобщности прав человека и национальной специфике государств (культурный релятивизм).

Какие доводы приводят сторонники культурного релятивизма (относительности прав человека), отрицающие универсальный характер прав? Какие страны придерживаются подобного подхода в настоящее время? Как вы относитесь к утверждению, что Всеобщая декларация прав человека не может применяться мусульманами и не соответствует системе ценностей, признанной в исламе? В этом контексте небезынтересно проанализировать Каирскую декларацию о правах человека в исламе 1990 г., разработанную министрами иностранных дел Организации Исламской конференции. По каким основаниям этот документ может быть подвергнут критике? В чем усматривается его противоречие Всеобщей декларации прав человека? Почему Каирская декларация была решительно осуждена Международной комиссией юристов и отвергнута ООН? Каких позиций по вопросу о всеобщности прав человека придерживается русская православная церковь? Ответ на последний вопрос возможен после ознакомления с фрагментом «Декларация о правах и достоинстве личности» из материалов X Всемирного Русского Народного Собора «Вера. Человек. Земля. Миссия России в XXI веке» (апрель 2006 г.). Как решен вопрос в отношении приоритетов определенных прав и их всеобщности в противовес культурному релятивизму на международном уровне? В чем состоит значение Венской декларации и Программы действий, принятых на Всемирной конференции по правам человека 25 июня 1993 г. и признавших существование различных подходов к реализации прав человека?

При рассмотрении второго вопроса темы надлежит руководствоваться следующим алгоритмом: кодификация международного права, осуществляемая ООН; правоприменительный процесс, осуществляемый ООН; юрисдикционный механизм ООН, позволяющий осуществлять правоприменительную практику. Рассматривая структуру юрисдикционного механизма ООН, необходимо дать характеристику и вскрыть функциональное предназначение Международного суда ООН, Международного уголовного суда, Комитета по правам человека, Комитета по ликвидации расовой дискриминации, Верховного Комиссара ООН по правам человека, Верховного комиссара ООН по делам беженцев. В завершение уместно выполнить задания и ответить на вопросы:

На основе информации, размещенной на официальном сайте Верховного Комиссара ООН по правам человека в разделе «Органы ООН по правам человека» (режим доступа: <http://www.ohchr.org/RU/HRBodies/Pages/HumanRightsBodies.aspx>), осуществить классификацию органов ООН по правам человека на группы – уставные и договорные, определить их общие и отличительные черты, функциональное предназначение; перечислить законодательные ограничения на обращения в международные правозащитные органы; охарактеризовать международные процедуры защиты прав и свобод человека, вскрыть основные условия обращения в межгосударственные органы по правам человека (критерии приемлемости жалобы).

На основе информации, размещенной на официальном сайте Верховного Комиссара ООН по правам человека в разделе «Процедура жалоб» (режим доступа: <http://www.ohchr.org/EN/HRBodies/TBPetitions/Pages/HRTBPetitions.aspx>), ответить на вопросы:

Кто может обратиться в Комитет по правам человека?

Как регламентируется предмет жалобы и процедура ее подачи?

Может ли жалоба касаться содержания закона? Имеет ли право Комитет проверять соответствие внутреннего законодательства Пакту?

Какие права человека (конкретно) могут стать предметом жалобы?

Что означает принцип исчерпания средств обжалования? Присутствует ли требование о соблюдении сроков для подачи жалобы со дня принятия государственным органом окончательного решения?

В каких случаях комитет по правам человека может отклонить жалобу?

Что представляет собой контрольная процедура КПЧ? Из каких этапов она состоит? В какой форме осуществляется?

Какова юридическая сила решений договорных органов ООН по правам человека (Комитета по правам человека, Комитета против пыток и др.)?

Каковы правовые последствия решения международным органом по защите прав человека в рамках национальной правовой системы?

Тема 7: Региональные системы защиты прав человека

План

1 Европейская система защиты прав человека

2 Межамериканская система защиты прав человека

3 Африканская система защиты прав человека

4 Защита прав человека в рамках иных региональных, субрегиональных и межрегиональных организаций

Литература

Абашидзе, А. Х. Защита прав человека в ЕСПЧ [Электронный ресурс]: практ. пособие / А. Х. Абашидзе, Е. С. Алисиевич ; под ред. А. Х. Абашидзе. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 97 с. - (Серия : Профессиональная практика). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/66F31A52-F403-4047-BEAE-F6D608AB955A>. – ЭБС «ЮРАЙТ», по паролю.

Амплеева, Е.Е. Практика Европейского Суда по правам человека по рассмотрению дел в отношении Российской Федерации. Часть 1. Европейская система защиты прав человека [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.Е. Амплеева, В.В. Фирсов. - Электрон. текстовые данные. - СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2015. - 80 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65513.html>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Ведерникова О.Н. Европейский Суд по правам человека: исторические реформы, современное состояние и беспрецедентные решения // Государство и право. - 2011. - № 3. - С. 30-39.

Региональные системы защиты прав человека : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Х. Абашидзе [и др.] ; под ред. А. Х. Абашидзе. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 377 с. - (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/734AFBF2-F27B-44D5-8D43-AAB4ED4C6AE7>. - ЭБС «ЮРАЙТ», по паролю.

Методические рекомендации

В результате изучения темы студент должен:

Знать: историю становления региональных систем защиты прав человека; классификацию механизмов защиты; элементы региональных систем защиты прав человека.

Уметь: классифицировать механизмы защиты прав человека по различным квалифицирующим признакам; показывать на конкретных примерах наличие различных правозащитных полномочий у международных организаций и их органов; анализировать практику работы международных региональных организаций по правам человека.

Владеть: навыками анализа нормативно-правовой базы международных региональных организаций по правам человека, обращения в международные организации с целью защиты прав и свобод человека и подготовки юридических документов.

Рассмотрение первого вопроса тема требует сосредоточения внимания на следующих сюжетах: становление системы защиты прав человека в рамках Совета Европы; Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 года и протоколы к ней, Европейский Суд по правам человека (ЕСПЧ); Реформа Европейского суда по правам человека: Интерлакенский процесс; система специализированных органов Совета Европы по поощрению и защите прав человека: Комиссар по правам человека, Контрольные органы Европейской социальной хартии 1996 г., Комитет по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения и наказания, Контрольный механизм Рамочной конвенции о защите национальных меньшинств 1995 года. После ознакомления с теоретическим материалом по предложенному плану надо ответить на вопросы и выполнить задание:

Каково содержание четырех блоков, на которые разделил свою деятельность Совет Европы в области прав человека?

Какие права закреплены основополагающим документом Совета Европы «Конвенции о защите прав человека и основных свобод» (Заключена в г. Риме 04.11.1950 г.)? В чем состоит недостаточность этого списка? Когда и каким документом она была устранена?

Каковы критерии приемлемости жалобы в ЕСПЧ?

Каковы цели Интерлакенского процесса? Проанализируйте Брайтонскую и Брюссельскую декларации. Обозначьте результаты, достигнутые на современном этапе данного процесса.

Расскажите об условии «незначительный материальный ущерб», используя постановление по делу Королев против России.

Какие особенности присущи пилотным постановлениям ЕСПЧ на примере пилотного постановления Ананьев и другие против России?

Что такое автономное значение положений ЕКПЧ в интерпретации ЕСПЧ?

Что такое эволюционное толкование ЕКПЧ?

Какова юридическая сила решений Европейского Суда по правам человека для национальных судов?

Какие изменения в порядок рассмотрения индивидуальных жалоб предусматривают Протоколы 15 и 16 к ЕКПЧ?

Какие механизмы защиты социальных прав человека действуют в рамках СЕ?

Как осуществляется взаимоучет правовых позиций Судом ЕС и ЕСПЧ?

Какие механизмы защиты прав человека функционируют в ЕС?

Что такое «человеческое измерение ОБСЕ»?

Каков порядок, условия и процедура применения Венского и Московского механизмов ОБСЕ? Приведите примеры использования данных механизмов.

В чем отличия понятий «правовые позиции» и «прецедент»?

Обязательны ли для российских судов решения ЕСПЧ, вынесенные в отношении других стран?

Может ли национальный суд ссылаться на постановление ЕСПЧ, имеющее неофициальный перевод?

Каков порядок пересмотра дел по вновь открывшимся обстоятельствам?

Составьте жалобу в Европейский суд по правам человека по фабуле любого дела, обстоятельства которого изложены на сайтах российских правозащитных организаций, используя формуляр жалобы. Предварительно ознакомьтесь с Инструкцией для лиц, заполняющих формуляр жалобы (режим доступа: <https://www.echr.coe.int/Pages/home.aspx?p=applicants/rus&c=>).

Материал 2-4 вопросов темы имеет для студентов ознакомительный характер. Изучается самостоятельно на основе работ, приведенных в списке литературы. По сюжету каждого из вопросов выступает докладчик с заранее подготовленным сообщением. Задача студентов состоит в осуществлении сравнительной характеристики международных региональных систем защиты прав человека.

Ознакомившись с материалами кейсов, изложенных в учебнике «Региональные системы защиты прав человека» (Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/734AFBF2-F27B-44D5-8D43-AAB4ED4C6AE7/regionalnye-sistemy-zaschity-prav-cheloveka#page/346>, с. 346-377), быть готовым к ответу на вопросы:

Кейс 1

На какие две части Суд разделил заявление Гвинеи?

Как был решен Судом вопрос о бремени доказывания?

Какие условия необходимо соблюсти для правомерного задержания того или иного лица в соответствии с нормами международного права?

Необходима ли точная ссылка на определенную статью в международном договоре, чтобы заявлять о жестоком обращении?

Разграничил ли Суд термины «высылка» и «выдворение»?

Как Суд разрешил вопрос о возможности применения консульской защиты в данном деле?

Каким образом Суд разрешил вопросы нарушения прав г-на Диалло как компаньона и управляющего ЗКОО?

По какой причине Суд не вынес решения о возмещении причиненного потерпевшей стороне ущерба, а выделил в отдельное разбирательство?

Чем примечательно решение Суда в вопросе возмещения ущерба?

Кейс 2

В чем заключались требования авторов жалобы о нарушении прав народа огони в Африканскую комиссию по правам человека и народов?

Какие социальные, экономические и культурные права были нарушены в данном деле?

В чем заключается концепция разделения обязательств по правам человека на обязательства уважать, защищать, поощрять и выполнять?

Существуют ли международные и/или национальные механизмы. Позволяющие привлечь к ответственности ТНК за нарушение экологических прав человека?

Методические указания для СРС

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

аудиторная – самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию;

внеаудиторная – самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов определяется в соответствии с рекомендуемыми видами учебных заданий, представленными в рабочей программе учебной дисциплины. Самостоятельная работа помогает студентам:

овладеть знаниями:

чтение текста (учебника, источника, дополнительной литературы и т.д.);

составление плана, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.;

работа со справочниками и энциклопедиями;

анализ юридических источников;

использование компьютерной техники и Интернета и др.;

закреплять и систематизировать знания:

работа с конспектом лекции;

работа с аудио- и видеоматериалами;

подготовка ответов на контрольные вопросы;

аналитическая обработка текста;

подготовка мультимедиа презентации;

составление библиографии;

формировать умения:

подготовка к контрольным работам;

подготовка к тестированию и письменным аналитическим работам, составление кейсов

Формы самостоятельной работы студента определяются целью и задачами дисциплины, объемом часов, определенных учебным планом: подготовка к лекциям, семинарскими и практическим занятиям; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов; изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на аудиторские занятия; аннотирование монографий или их отдельных глав, статей; выполнение контрольных работ; составление кейсов.

Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои способности и овладевать навыками интеллектуальной работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3–4 часа. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Непосредственно перед лекцией надо прочитать конспект предыдущей лекции. Повторить базовые понятия дисциплины.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому семинарскому занятию студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой

дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, в его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Подготовка презентации и доклада

Для подготовки презентации рекомендуется использовать PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

четко сформулировать цель презентации: вы хотите аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или формально отчитаться;

определить, каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации);

отобрать содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления;

определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их;

определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала;

подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер);

проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что облегчает восприятие данных аудиторией.

Обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего, план сообщения, краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников и литературы.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает выработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыка устной публичной речи. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент, иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления:

вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода;

основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами;

заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы.

Подготовка к зачету

Вопросы к зачету доводятся до сведения студентов в начале семестра. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с программой, примерным перечнем вопросов, включенных в экзаменационные билеты. Необходимо использовать конспекты лекций и семинарских занятий, учебную литературу, рекомендованную преподавателем. Чтение научной литературы при подготовке к зачету нецелесообразно ввиду дефицита времени. Особое внимание следует обратить на сюжеты семинарских занятий, намеренно подробно разбиравшиеся совместно с преподавателем, и сформулированные на их основе записи. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Требования к студентам при подготовке к письменным контрольным работам

Рубежным контрольным мероприятиям по освоению каждой темы семинарского занятия является письменная контрольная работа, проводимая в тестовой форме в режиме on-line на основе системы ДО Moodle. Тесты ко всем темам (текущий контроль), а также для промежуточной проверки знаний (зачет), составлены на основе единого алгоритма.

В тесте сочетаются универсальные требования (относительная близость содержания правильного ответа и дистракторов, автономность тестовых заданий с отсутствием в ответе на отдельные вопросы «ключа» к другим заданиям) со специфическими методами тестового контроля, усложняющими задачи, стоящие перед студентами (наличие неопределенного количества правильных ответов в отдельных заданиях, ориентация на проверку не только усвоенной информации, но и логики умозаключений, ассоциативного мышления, использование методики тестов со «свободными ответами».

Для решения тестов уместно использовать следующие методы:

логический, при применении которого необходимо проведение логической мыслительной операции, установления причинно-следственных связей и зависимостей;

ключевого слова, предполагающий выявление ключевого слова, от которого зависит правильный выбор ответа (ответов);

оперирования теоретическим материалом, включающий механизм рассуждений при выборе правильного ответа, оперируя теоретическими знаниями;

использование знания дат и хронологии, требующий знания не только основных дат, но также последовательности исторических событий;

исключения заведомо неверных ответов, предполагающий вычленение заведомо неверных ответов, т.е. по каким-то параметрам не подходящих в качестве правильных ответов (хронология, последовательность, географические несоответствия и другое);

понятийный, используемый при работе с вопросами понятийного характера и требующий знания значений каждого термина;

ассоциативный, опирающийся на закрепленные в сознании студентов ассоциативные связи;

комбинированный, предполагающий использование одновременно нескольких методов для нахождения правильного ответа.

Методические рекомендации для самостоятельной работы с источниками и литературой

Рекомендации по работе с источниками

Работа с источниками сводится к осуществлению их внешней и внутренней критики.

Внешняя критика предполагает определение исторических обстоятельств, обусловивших появление того или иного документа; факторов, объясняющих специфику его содержания и формы; его первоначальный вариант и позднейшие наслоения; структуру; тип. Без полноценной внешней критики содержание документа не может быть раскрыто должным образом.

Внутренняя критика – это собственно анализ документа. Для проведения такового после первичного прочтения следует расчлнить документ на главные смысловые блоки (особенно это важно, если источник представляет собой монолитный текст). Чаще всего таких блоков три: в первом излагаются идейно-теоретические принципы, положенные в основу документа; во втором предпринимается критика существующих порядков или указываются имеющие место недостатки и злоупотребления; в третьем говорится о мерах, предлагаемых к их искоренению. Студенту надлежит систематизировать извлеченную из источника информацию в виде таблицы или тексту-

ально и затем использовать ее для аргументации теоретической информации, почерпнутой из прочитанной научной литературы. Предварительно осуществленная внешняя критика позволит дать ответ на вопрос о каких-то нетипичных, нехарактерных для подобного рода источника чертах, выявить намеренно упущенные в нем сюжеты и объяснить таковые.

Рекомендации по работе с литературой

В процессе изучения курса студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной и научной литературы.

Изучение специальной литературы (монографий, учебников, учебных пособий, сборников научных трудов и др.) рекомендуется проводить в определенной последовательности. Сначала следует ознакомиться с книгой в общих чертах. Необходимость этого этапа определяется тем, что вовсе не обязательно тратить время на прочтение каждой книги, возможно, вам понадобится лишь отдельная ее часть или просто конкретная информация. В этих целях может оказаться достаточным прочитать справочный аппарат издания, который включает: выходные сведения (заглавие, автор, издающая организация, год издания, аннотация и т.д.); оглавление или содержание; библиографические ссылки и списки; предисловие, вступительную статью, послесловие или заключение. Такое ознакомление с книгой поможет установить, целесообразно ли дальнейшее ее изучение.

Существует два способа чтения книги: беглый просмотр ее содержания и тщательная проработка текста. Путем беглого просмотра можно ознакомиться с книгой в общих чертах. В результате такого «поискового» чтения может оказаться, что в ней содержится нужная информация и требуется скрупулезно ее изучить. Тщательная проработка текста заключается не только в полном его прочтении, но и в усвоении, осмыслении, детальном анализе прочитанного.

При чтении исторической и общественно-политической литературы важно уточнить все те понятия и термины, которые могут быть неправильно или неоднозначно истолкованы.

Для этого необходимо обратиться к словарям, справочникам и нормативным правовым актам, в которых может быть дано их толкование. Вместе с тем в тексте следует выделить основные положения и выводы автора и доказательства, их обосновывающие. Если изучается нужная, интересная публикация и требуется тщательная проработка текста, то при отсутствии возможности его скопировать составляется конспект. Он представляет собой сжатое изложение существенных положений и выводов автора без излишних подробностей. Кратко и точно записываются определения, новые сведения, точки зрения автора публикации по спорным вопросам, приведенные им аргументы, цифровые данные, а также все то, что может быть использовано для работы. В случае работы над курсовой рекомендуется в конспекте указывать номера страниц издания, на которых содержится необходимая вам информация, чтобы впоследствии можно было сделать ссылку. Чтобы на конспектирование затратить меньше времени, прибегают к различного рода сокращениям: стандартным (гос., ж.д., обл. и т.д.), аббревиатурам (например, АБСА, БСА и пр.), знакам-символам (например, к математическим: =, >, <, + и др.), указывают начальную букву слова (энциклопедический метод) либо вводят свои знаки.

Выписки из книг должны быть точными. Если требуется без искажений передать мысль автора, то прибегают к дословным выпискам-цитатам. В случае использования студентом в своей курсовой работе этих выписок необходимо точно записать источник заимствования, т.е. дать его библиографическое описание по ГОСТу и указать номера страниц, с которых они сделаны.

Если нет необходимости в тщательной проработке публикации, то можно составить ее план или реферат. Планом книги является ее оглавление. При реферировании в малом по объему тексте кратко излагаются основные положения и выводы, содержащиеся в публикации. Некоторые читатели при работе с книгой делают всякого рода пометки на полях и выделения в тексте, обращая внимание на важные или спорные положения, выводы и аргументы.