

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Конституционное право зарубежных стран

сборник учебно-методических материалов

для направления подготовки 40.03.01 - «Юриспруденция»

Благовещенск, 2017

*Печатается по решению
редакционно-издательского совета
юридического факультета
Амурского государственного
университета*

Составитель: Косихина С.С.

Конституционное право зарубежных стран: сборник учебно-методических материалов для направления подготовки 40.03.01. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2017.- 23 с.

© Амурский государственный университет, 2017

© Кафедра конституционного права, 2017

© Косихина С.С., составление, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Краткое изложение лекционного материала.....	4
Методические рекомендации (указания) к практическим занятиям.....	5
Методические указания для СРС.....	18
Вопросы для самоконтроля по темам дисциплины.....	22

Пояснительная записка

Цель учебной дисциплины «Конституционное право зарубежных стран» – подготовка бакалавров по направлению юриспруденция, развитие и углубление их общей и профессиональной культуры, активное использование в последующей практической деятельности правовых знаний. Приступая к изучению курса, студенты должны обладать базовыми знаниями в области теории государства и права, истории государства и права зарубежных стран, конституционного права.

Задача, которая поставлена составителем сборника учебно-методических материалов, состоит в обеспечении студентов инструментарием, необходимым для продуктивного выполнения самостоятельной работы. На долю самостоятельной работы отводится 50 % времени, предусмотренного учебным планом на освоение дисциплины. Цель самостоятельной работы студента – осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою профессиональную квалификацию.

Дидактической особенностью курса «Конституционное право зарубежных стран» является его органическая связь с учебной дисциплиной «Конституционное право», в рамках которой изучается общая часть курса. Определенную трудность для преподавателя и студентов представляет постоянно меняющийся характер информации, обусловленный текущими политическими событиями. В первую очередь, это касается особенной части курса. Студенты должны уделять пристальное внимание происходящим конституционным изменениям, следить за новостями, быть в курсе свежих научных публикаций, использовать СМИ для получения актуальной информации.

Основными видами занятий являются лекции и семинары, на которых акцент делается на работу с юридическими источниками и научной литературой. Теоретическая, лекционная, часть курса, помимо конспектирования студентами материалов лекций, подразумевает интерактивный подход, т. е. вовлечение студентов в диалог по различным аспектам, затрагиваемым в процессе изложения материала.

Практические занятия предполагают выполнение студентами письменных работ и заданий на основе системы ДО MOODLE, участие в дискуссиях и групповых обсуждениях.

Краткое изложение лекционного материала

Тема 1. Основы конституционного права США

Конституционное развитие США. Декларация независимости. Конституция США 1787 г. Конституции штатов. Конституционный статус человека и гражданина. Билль о правах и последующее конституционно-правовое регулирование. Конституционно-правовое регулирование экономических, социальных и духовно-культурных отношений. Конституционные основы политической системы. Политические партии. Партийная система. Избирательная система. Активное и пассивное избирательное право. Порядок выборов Президента, Вице-президента, конгрессменов и сенаторов, губернаторов и легислатур штатов, органов местного самоуправления. Первичные выборы (праймериз). Избирательные округа. Система распределения мандатов. Форма правления и государственный режим. Конгресс, его структура и полномочия. Президент. Вице-президент. Исполнительное управление. Федеральная публичная администрация. Судебная система США и ее особенности. Верховный суд США. Порядок формирования и полномочия. Федерализм. Правовое положение штатов и их взаимоотношения с Союзом. Территория США.

Тема 2. Основы конституционного права Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии

Особенности британской конституции. Источники конституционного права, их юридическое значение. Конституционно-правовой статус человека и гражданина и особенности его конституционно-правового регулирования. Категории гражданства «nationality» и «citizenship». Режим иностранцев. Права и свободы. Избирательная система. Активное и пассивное избирательное право. Избирательные округа и системы распределения мандатов на парламентских, региональных и местных выборах. Особенность разделения властей в Великобритании. Форма правления и госу-

дарственный режим. Парламент, его структура. Реформа Палаты лордов. Полномочия Парламента, особенности двухпалатной системы. Монарх. Прерогативы Короны: личная и политическая. Порядок престолонаследия. Правительство и Кабинет. Политическая ответственность Правительства. Судебная реформа и основы действующей судебной системы. Политическая регионализация. Статус Уэльса, Шотландии, Северной Ирландии, островов Мэн, Гернси и Джерси, их правовые системы. Референдум по вопросу суверенизации Шотландии.

Тема 3. Основы конституционного права ФРГ

Конституционное развитие Германии после второй мировой войны. Основной закон 1949 г., его характеристика. Конституционный статус человека и гражданина и его гарантии. Гражданство и режим иностранцев. Права, свободы и обязанности. Конституционные основы политической системы. Конституционная характеристика государства. Политические партии и их конституционно-правовой статус. Избирательная система. Активное и пассивное избирательное право. Избирательные округа. Система распределения мандатов на выборах Бундестага, органов земель и органов местного самоуправления. Референдум. Форма правления и государственный режим. Бундестаг и Бундесрат. Федеральный президент. Порядок избрания, компетенция. Федеральное правительство. Порядок его формирования, компетенция, акты. Статус Федерального канцлера. Особенности парламентской ответственности Федерального правительства. Чрезвычайные полномочия. Федеральный правительственный аппарат. Система конституционного контроля. Федеральный конституционный суд. Конституционные основы судебной системы.

Тема 4. Основы конституционного права Франции

Конституционное развитие Франции после Второй мировой войны. Характеристика Конституции 1958 г. и ее последующих изменений. Иные источники действующего конституционного права. Конституционный статус человека и гражданина. Избирательная система. Активное и пассивное избирательное право. Порядок выборов Президента, сенаторов, депутатов, членов представительных органов местного самоуправления. Избирательные округа. Система распределения мандатов. Референдум. Форма правления и государственный режим. Президент, его социальное назначение и политическая роль. Компетенция и взаимоотношения с Парламентом и Правительством. Акты. Ответственность. Высокий суд правосудия. Аппарат Президента. Парламент, его структура. Особенности компетенции Парламента. Формирование палат, их внутренняя организация. Статус депутатов и сенаторов, их объединения. Правительство. Порядок его формирования и компетенция. Акты. Ответственность. Суд правосудия Республики. Правительственный аппарат. Система конституционного контроля. Конституционный совет и Государственный совет. Политико-административное устройство территории.

Тема 5. Основы конституционного права КНР

Конституционное развитие. Конституция 1982 г., ее характеристика и эволюция. Конституционный статус человека и гражданина, его гарантии и реализация. Конституционные основы политической системы. Конституционное регулирование статуса государства. КПК, ее место и роль в политической системе; «демократические партии», их специфика. Народный политический консультативный совет Китая. Избирательная система. Принципы представительства и избирательные единицы. Порядок выборов депутатов, включая систему распределения мандатов. Форма правления и государственный режим. ВСНП. Председатель КНР. Государственный совет. Политико-административное устройство территории.

Методические рекомендации (указания) к практическим занятиям

Подробные методические рекомендации по каждой теме, теоретические материалы, тексты источников, вопросы, выносимые на обсуждение, представлены в учебно-методическом пособии Конституционное (государственное) право зарубежных стран: материалы для самостоятельной работы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / С. С. Косихина. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2016. - 96 с. Режим доступа: http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/2444.pdf.

Студенту следует иметь в виду, что при подготовке к семинарам и практическим занятиям ему необходимо знать всю тему по материалам учебников, учебных пособий, а также по лекциям. Лишь имея знания по всей теме, ориентируясь в массе фактического и теоретического материала, уяснив смысл введенных в оборот понятий, целесообразно переходить к изучению узловых проблем, выносимых на практические занятия. Т.к. подготовка к семинарам по дисциплине «Конституционное право зарубежных стран» в основном сводится к изучению текстов конституций, надо тщательно отрабатывать навыки внешней и внутренней критики источников.

Тема 1: Органы государственной власти в США

План

- 1 Исторические условия создания Конституции 1787 года. Ее идейно-теоретические основы
- 2 Конгресс США: формирование, структура, функции, законодательный процесс
- 3 Президент Соединенных Штатов
- 4 Конституционно-правовые основы судебной власти в США
- 5 Конституционно-правовой статус личности в США

Литература

Алебастрова, И.А. Основы американского конституционализма : моногр./И.А. Алебастрова.- М. : Юриспруденция, 2001. - 160 с.

Афанасьева, О. В. Конституционное право зарубежных стран : учебник для академического бакалавриата / О. В. Афанасьева, Е. В. Колесников, Г. Н. Комкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 337 с. - (Бакалавр. Академический курс). Глава 12. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/ABC38333-2050-4894-89F5-520725A22517>

Баглай, М.В. Президенты Российской Федерации и Соединенных Штатов Америки. Роль, порядок выборов, полномочия : учеб. пос. / М.В. Баглай. - М. : Норма, 2008. - 144 с.

Конституции зарубежных государств. Великобритания, Франция, Германия, Италия, Европейский Союз, Соединенные Штаты Америки, Япония, Индия : учеб. пос. / сост. В.В. Маклаков. - 6-е изд., исправ. и доп. - М.: Волтерс Клувер, 2009. - 624 с.

Конституционное (государственное) право зарубежных стран : учебник: в 4 т. - Т.4. Часть особенная : страны Америки и Азии / отв. ред. проф. Б.А. Страшун. - М.: НОРМА, 2001. - 656 с. Глава «Конституция США».

Лафитский, В.И. Конституционный строй США : моногр. - 2-е изд., перераб. и доп. / В.И. Лафитский. - М.: Статут, 2011. - 351 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29212.html>. - ЭБС «IPRbooks».

Марченко, М.Н. Правовые системы современного мира [Электронный ресурс]: учебное пособие / Марченко М.Н. - Электрон. текстовые данные. - М.: Зерцало-М, 2015. - 528 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52230.html?replacement=1>. - ЭБС «IPRbooks».

Миряшева, Е.В. Правовые институты США и Франции, от судьбы до прокурора : монография / Миряшева Е.В. - М.: Российский гос. университет правосудия, 2010. - 152 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1873.html>. С. 6-19. - ЭБС «IPRbooks».

Политические системы и политические культуры : сб. учебных материалов. – М.: МГИМО (У) МИД РФ, 2008. С. 112-163.

Седлер, Р. Американская федеративная система / Р. Седлер // Российский юридический журнал. - 2009. - № 1–2.

Шумилов, В.М. Правовая система США: учеб. пос.- 3-е изд., перераб. и доп. / В.М. Шумилов. – М.: Междунар. отношения, 2013. 408 с. Главы 1, 2.

Фролова, О. А. Политическая система США: институты и акторы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Фролова. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 142 с. Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3EC4C106-63D2-4C10-9672-47C6031F1485. - ЭБС «Юрайт».

Методические рекомендации

Конституция США, принятая в 1787 г. и действующая по настоящее время, несет на себе отпечаток той исторической эпохи, в которой разрабатывалась. Поэтому студентам целесообразно начать изучение конституции с анализа процесса государственного строительства США в период Войны за независимость и после ее окончания (1775-1783 гг.). Это позволит вскрыть причины пе-

перехода от конфедеративной (по Конституции 1781 г.) к федеративной (по Конституции 1787 г.) форме государственного устройства.

Принцип «сдержек и противовесов», положенный в основу Конституции, текстуально не закреплен, но очевидным образом обозначен в структуре документа. Ст. I Конституции посвящена формированию и функционированию законодательной ветви власти, ст. II - исполнительной, ст. III - судебной. При рассмотрении второго вопроса темы, студент должен ответить на вопросы:

Как в Конституции формулируется проблема государственного устройства США? (ст. I, п.1)?

Кому принадлежит вся полнота законодательной власти?

Что означает выражение «полномочия законодательной власти»? Какой является компетенция Конгресса США по объему?

Какова структура Конгресса и принципы формирования его палат? (ст. I, п.2, п. 3; п.3, п.1, попр. XVII)?

Какую эволюцию претерпело активное избирательное право (ст. I, п.2, п.1; попр. XV, XIX, XXIV, XXVI)?

Как в Конституции решается вопрос о пассивном избирательном праве? Насколько целесообразными и оправданными вы считаете избирательные цензы в отношении пассивного избирательного права? (ст. I, п.2, п.2; п.3, п.3)?

Особого внимания требует анализ ст. I, п.6, п.1, регламентирующей статус представителей и сенаторов. Указание на то, что последние могут быть подвергнуты аресту за «нарушение общественного порядка», свидетельствует о специфике правового положения депутатов в США. В чем состоит эта специфика? Что такое парламентский (депутатский) иммунитет и индемнитет? В чем заключается их сходство и отличие?

Студенту надо иметь представление о количественном составе палат, их внутренней организации, должностных лицах и их функциях, комитетской системе Конгресса. Для ответа на вопрос о количественном составе палаты представителей, которая с 1929 г. включает фиксированное число депутатов – 435 чел., следует обратиться к Акту о перераспределении мест в Конгрессе:

Какой запрет введен Актом о перераспределении мест в Конгрессе?

Каким образом, на основе какого принципа и с какой периодичностью осуществляется перераспределение мест в Палате между штатами?

Каким образом и кем разрабатывается, принимается и утверждается план перераспределения мест в Палате между штатами?

Студенту необходимо распределить полномочия Конгресса по предмету ведения, объединив их в смысловые группы (ст. I, разд.8): финансовые, в области экономики и торговли, военные и иные. Важно подчеркнуть возможность расширения круга полномочий Конгресса (ст. I, разд. 8, п.18) и объяснить целесообразность этого явления.

Наконец, на основе ст. I разд.7, пп.1, 2 надлежит определить роль палат в законодательном процессе, на основе ст. I, разд. 2, п.5; попр. XII; ст. I, разд. 3, п.6; ст. II, разд. 2, п.2; попр. XII - компетенцию каждой из палат по предмету ведения. После выполнения указанного задания уместно ответить на вопрос: к какому типу бикамеральных парламентов - с сильной верхней палатой, со слабой верхней палатой, с равнозначными по силе палатами - относится Конгресс США?

Рассмотрение последнего из упомянутых сюжетов позволит логично перейти ко второй части вопроса «Законодательный процесс». Надлежит выделить стадии законодательного процесса и кратко охарактеризовать их содержание. Для этого надо:

Определить субъектов права законодательной инициативы, текстуально зафиксированных в Конституции США (документ 1, ст. I, разд. 7);

Проанализировав содержание фразы из ст. II, разд. 3 Конституции «Президент ... предоставляет Конгрессу информацию о положении Союза и предлагает на его усмотрение такие меры, которые сочтет необходимыми и полезными», ответить на вопрос: каким важнейшим правом, носящим подразумеваемый характер, Основной закон наделяет главу государства?

Иметь представление о процедуре и практике внесения законопроекта в Конгресс и его обсуждения, проходящего в форме чтений;

Определить роль Президента в законодательном процессе, характер присущего ему права «вето» (документ 1, ст. I, разд. 7);

Выявить отличие конституционно прописанного права «вето» от так называемого «карманного вето», автоматически вытекающего из принципа дисконтинуитета, положенного в основу законодательного процесса в США.

США являются классическим образцом президентской республики. Поэтому цель изучения 3 вопроса – на основе анализа института президентской власти сформулировать базовые признаки президентской республики. Институт президентства весьма подробно регламентирован в ст. II Конституции. Внимательное ее изучение позволит ответить на вопросы:

Кем, согласно ст. II, разд. 1, осуществляется исполнительная власть на федеральном уровне?

Каков период легислатуры Президента США?

Какие гарантии предотвращения узурпации власти, угрозу которой создает длительное пребывание одного и того же лица на высшем должностном посту государства, предусматриваются Конституцией (документ 1, попр. XXII)?

Какие реальные исторические события послужили импульсом к принятию поправки XXII?

Какой предельный срок пребывания в должности Президента допускает поправка XXII?

Какие требования предъявляются Конституцией к кандидату на пост Президента (ст. II, разд. 1; поправка XXII)?

Допускаются ли Конституцией США внеочередные президентские выборы? Почему? Как решается вопрос о замещении президентского поста в случае его вакантности (ст. II, разд. 1; поправка XX, разд. 3, 4)?

Возможно ли, согласно букве и духу Конституции, выражение вотума недоверия Президенту со стороны Конгресса или его нижней палаты?

Конституция наделяет Президента США обширными полномочиями, которые для удобства надлежит классифицировать, подразделив их на полномочия главы государства и главы исполнительной власти. К первой категории относится комплекс правомочий в сферах обеспечения безопасности, внешних сношений, а также взаимодействия с законодательной и исполнительной властью. Для их конкретизации полезно обратиться к анализу содержания ст. II, разд. 2, 3; ст. I, разд. 7.

На основе фрагмента ст. II, разд. 2 «...он [Президент] может требовать от руководителя каждого исполнительного департамента письменного мнения по любому вопросу, относящемуся к его компетенции...» студент должен определить место и роль Президента в системе исполнительной власти. Следует подумать над вопросом: существует ли в США правительство как высший коллегиальный орган исполнительной власти общей компетенции? Немаловажное значение имеет обозначение круга президентских правомочий в качестве главы исполнительной власти (ст. II, разд. 2).

Представляется уместным напомнить, что одной из основополагающих теорий, положенных в основу Конституции 1787 г., стала концепция «сильной исполнительной власти как противовеса узурпаторским тенденциям, присущим природе законодательного органа», разработанная А. Гамильтоном. Студенту надлежит выявить, каким образом она реализовалась в Конституции. Для этого надо обозначить гаранты силы президентской власти.

В отдельном рассмотрении нуждается вопрос о статусе президента, ответ на который позволит дать фрагмент ст. II, разд. 4: «Президент, Вице-президент и все гражданские должностные лица Соединенных Штатов отстраняются от должности, если при осуждении в порядке импичмента они будут признаны виновными...». Для адекватного понимания студент должен знать все вводимые в оборот понятия, уметь объяснить юридические и политические последствия импичмента, процедуру его реализации.

Носителем судебной власти Конституция называет Верховный и прочие суды (ст. III, разд. 1). В рамках 4 вопроса темы не предполагается рассмотрение всех сюжетов, касающихся формирования и деятельности двух уровней американской судебной системы – федеральной и судебной системы штатов. Акцент следует сделать на выявлении конституционно-правовых принципов ор-

ганизации судебной власти, текстуально в Основном законе не сформулированных. Поэтому при изучении вопроса студентам нужно логически вывести их из его положений (ст. III, разд. 1, 2).

Примечательно, что Конституция не закрепляет за судами, в том числе и Верховным, функцию конституционного контроля. Для ее обоснования уместно обратиться к документу «Верховный суд США: дело *W. Marbury v. J. Madison*», на основе которого был сформулирован соответствующий судебный прецедент.

Нужно помнить, что конституционный контроль в США имеет свои особенности: 1) вопрос о неконституционности закона или другого акта возникает только после их вступления в силу; 2) Верховный суд рассматривает вопрос о конституционности акта не вообще, не в самостоятельном производстве, а лишь в связи со слушанием конкретного судебного дела.

Уяснив процесс формирования и функционирования трех ветвей власти в США, студенты должны проиллюстрировать механизм действия мэдисоновской теории «сдержек и противовесов», показать, как законодательная, исполнительная и судебная ветви могут воздействовать друг на друга.

Последний вопрос темы предполагает анализ первых десяти поправок к Конституции с целью определения блока прав и свобод американских граждан, гарантий таковых, выявления принципов судебного процесса.

Термины, содержание которых надо усвоить в рамках изучаемой темы:

Континуитет, дисконтинуитет, праймериз, конституционный контроль, иммунитет, индемнитет, импичмент, «карманное» вето, спикер, президентская республика.

Тема 2: Специфика конституционно-правового регулирования в Соединенном королевстве Великобритании и Северной Ирландии

План

1 Особенности Конституции Соединенного королевства

2 Конституционно-правовой статус гражданина

3 Избирательное право и избирательная система

4 Центральные органы государственной власти

5 Конституционные основы судебной системы

Литература

Афанасьева, О. В. Конституционное право зарубежных стран : учебник для академического бакалавриата / О. В. Афанасьева, Е. В. Колесников, Г. Н. Комкова. – 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. - 337 с. - (Бакалавр. Академический курс). С. Глава 13. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/ABC38333-2050-4894-89F5-520725A22517>. – ЭБС ЮРАЙТ.

Иванова, И.К. Новый Верховный Суд Соединенного Королевства / И.К. Иванова // Журнал Российского права. - 2006. - №11. - С. 118-127.

Конституционное (государственное) право зарубежных стран: учебник: В 4 т. - Т.3. Часть Особенная: страны Европы / отв. ред. проф. Б.А.Страшун. – М.: БЕК, 2000. - 764 с. Глава «Конституция Великобритании».

Романов, А.К. Правовая система Англии : моногр. / А.К. Романов. - М.: Дело, 2002. - 344 с.

Томсинов, В.А. Развитие британской конституции в XX – начале XXI века. Статья первая / В.А. Томсинов // Вестник Московского университета. Серия 11 «Право». - 2013. - № 2. - С. 3-23.

Томсинов, В.А. Развитие британской конституции в XX – начале XXI века. Статья вторая / В.А. Томсинов // Вестник Московского университета. Серия 11 «Право». - 2013. - № 3. - С. 3-22.

Томсинов, В.А. Развитие британской конституции в XX – начале XXI века. Статья третья / В.А. Томсинов // Вестник Московского университета. Серия 11 «Право». - 2013. - № 5. - С. 3-25.

Томсинов, В.А. Развитие британской конституции в XX – начале XXI века. Статья четвертая / В.А. Томсинов // Вестник Московского университета. Серия 11 «Право». - 2013. - № 6. - С. 3-25.

Томсинов, В.А. Развитие британской конституции в XX – начале XXI века. Статья пятая / В.А. Томсинов // Вестник Московского университета. Серия 11 «Право». - 2014. - № 1. - С. 67-86.

Фомичев, А.В. Основы конституционного права Великобритании : учеб. пос. / А.В. Фомичев. - М. : ИВЭСЭП, Знание, 2008. - 40 с.

Устюжанинова, Е.А. О реформе высших органов судебной власти Великобритании / Е.А. Устюжанинова // Российская юстиция. - 2013. - N 8. - С. 21-23.

Методические рекомендации

Конституция Соединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии не имеет единого писаного текста, отличается длительной историей формирования, сложной структурой. Поэтому, приступая к изучению темы, студенту следует определить ее особенности и специфические черты. В частности, акцент надо сделать на аспекте, касающемся источников британского конституционного права, – статутах, прецедентах, обычаях и доктринах.

При рассмотрении указанных сюжетов уместно ответить на вопросы:

Существуют ли критерии, позволяющие отнести статут к числу конституционных? Если нет, то почему?

Чем объяснить отсутствие иерархии статутов?

Какие статуты принято относить к категории конституционных?

Какова структура прецедентного права?

Какими органами в Великобритании формируются обязательные судебные прецеденты?

Какая тенденция присуща эволюции прецедентного права?

Влечет ли нарушение конституционного обычая юридические последствия?

В каких случаях суды обращаются к доктрине как к источнику конституционного права?

При изучении второго вопроса темы целесообразно обратить внимание на институт британского гражданства, ответив на вопросы:

Какими статутами регулируется институт гражданства в Великобритании?

Какие термины используются в Соединенном королевстве для обозначения института гражданства? Для каких категорий граждан они предназначены?

Студенту следует знать основные способы приобретения и прекращения гражданства и, в связи с этим, определить: какие из принципов, присущие институту гражданства вообще, не свойственны гражданству Великобритании? В особом внимании нуждается рассмотрение такого специфического способа приобретения британского гражданства как гражданство «по происхождению» и его юридических последствий.

При подготовке третьего вопроса необходимо выявить и объяснить принципы избирательного права, избирательные цензы, виды выборов, особенности избирательного процесса и избирательной системы. Надо подумать над вопросами:

Какие категории граждан наделены активным избирательным правом?

Какие цензы существуют применительно к пассивному избирательному праву? В чем состоит предназначение этих цензов?

Какая избирательная система используется для выборов палаты общин и как она влияет на результаты голосования в условиях двухпартийной системы?

Какие виды правонарушений, связанных с ведением избирательных кампаний, предусматриваются законодательством Соединенного королевства?

Почему в Великобритании крайне незначительно распространен институт референдума?

Центральный вопрос темы касается органов государственной власти. Его рассмотрение надо начинать с института главы государства, каковым является монарх. Студенту надлежит обратить внимание на изменение системы престолонаследия в Соединенном королевстве. В апреле 2011 г. британское правительство высказало возможность изменения закона, определяющего порядок наследования, таким образом, чтобы он соответствовал простому первородству, то есть без преимущества мужского пола, а также разрешал браки наследников престола с католиками. Это позволило бы привести закон в соответствие с современными общественными нормами равенства полов и свободы вероисповедания. На саммите стран Содружества, проходившем в Австралии 28 октября 2011 г., главы государств и правительств стран-участниц одобрили изменения в правилах наследования британского трона. Согласно новому порядку престолонаследия, мужчина-наследник утратил приоритет над женщиной, а порядок наследования стал определяться старшинством. В декабре 2012 г. изменения в правилах о престолонаследии были законодательно закреплены парламентами одобрявших их государств. Дополнением к Закону о Короне внесены измене-

ния в положения Билля о правах и Акта о престолонаследии. Закон распространяется только на тех, кто родился после 28 октября 2011 г. Изменения вступили в силу в доминионах в марте 2015 г. Таким образом, кастильская система престолонаследия, действовавшая в Великобритании с 1701 г., заменена на шведскую. Студенту надо ответить на вопросы:

Какой статус имеет супруг (супруга) царствующего монарха?

Какой термин используется в официальных британских документах для обозначения института монархии?

Что такое королевская прерогатива? На какие категории она подразделяется?

Каковы достоинства монархии как формы правления?

Переходя к рассмотрению сюжета о парламенте, необходимо указать на специфику его 3-х компонентной структуры. Особого внимания заслуживает вопрос об эволюции парламента и, в частности, палаты лордов в XX-XXI вв. Требуется дать ответы на вопросы:

Какие намерения в отношении палаты лордов высказываются в Акте о парламенте 1911 г.?

Как указанный Акт ограничивает полномочия палаты лордов?

Какие билли отнесены Актом к категории финансовых и нефинансовых?

На кого, согласно Акту 1911 г., возложено право и ответственность за квалификацию билля в качестве финансового?

Какой период легислатуры устанавливает Акт 1911 г. для палаты общин

К компетенции какого должностного лица Акт о пожизненных пэрах от 30 апреля 1958 г. относит полномочие присваивать звание пожизненного пэра? Кому и на какой срок оно может быть присвоено?

Какими правами наделяются пожизненные пэры?

Кому и на какой период Актом о пэрстве от 31 июля 1963 г. разрешается отречься от звания наследственного пэра?

В каком случае наследственные пэры обязаны отречься от звания? Каковы юридические последствия этого шага?

В чем состоит политическое значение актов о пэрах 1958 и 1963 гг.?

Кто и на каких основаниях может быть исключен из палаты лордов на основании Акта о палате лордов от 11 ноября 1999 г.? К каким структурным изменениям в составе палаты лордов это привело?

Воспроизведите базовое содержание конституционной реформы, предусмотренной Актом от 24 марта 2005 г. Каково ее политическое значение?

Последний вопрос темы связан с рассмотрением сюжета, касающегося судебной системы Великобритании. Студенту надо знать, какие суды относятся к категории высших, каков способ их комплектования, юрисдикция, полномочия. Особого внимания заслуживает Верховный суд, учрежденный в рамках конституционной реформы 2005 г. и функционирующий с 2009 г.

Термины, содержание которых надо усвоить в рамках изучаемой темы:

Монарх, прерогатива, дисконтинуитет, министриализм, вестминстерская модель, пэр, барон, престолонаследие, иммунитет, индемнитет, доктрина, обычай, статут, прецедент, парламентская монархия, политическая ответственность, резолюция порицания, вотум недоверия, парламентский час.

Тема 3: Органы государственной власти в ФРГ

План

1 Характеристика «Основного закона ФРГ»

2 Конституционно-правовой статус гражданина

3 Центральные органы государственной власти

4 Судебная система ФРГ. Конституционный контроль

5 Германский федерализм. Система муниципальных органов

Литература

Афанасьева, О. В. Конституционное право зарубежных стран : учебник для академического бакалавриата / О. В. Афанасьева, Е. В. Колесников, Г. Н. Комкова. — 5-е изд., перераб. и доп. —

М. : Издательство Юрайт, 2017. - 337 с. - (Бакалавр. Академический курс). Глава 15. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/ABC38333-2050-4894-89F5-520725A22517>. – ЭБС ЮРАЙТ.

Битюцкий, Е.В. Бундесрат. Подмена понятий / Е.В. Битюцкий // Бизнес в законе. - 2010. - № 5. - С. 18-21.

Блохин, П. Д. Защита основных прав средствами конституционного правосудия в Германии / П.Д. Блохин // Сравнительное конституционное обозрение. - 2014. - № 3. - С. 81-104.

Геймбух, Н.Г. Основные черты конституционной модели современного германского федерализма / Н.Г. Геймбух // Вестник Томского государственного университета. Серия : Право. – 2015. - № 1 (15). – С. 56-62.

Конституционное (государственное) право зарубежных стран: Учебник: В 4 т. - Т.3. Часть Особенная: страны Европы / отв. ред. проф. Б.А.Страшун. – М.: БЕК, 2000.– 764 с. Глава «Конституция ФРГ».

Лексин, И.В. Федеративное устройство современной Германии / И.В. Лексин // Российский юридический журнал. - 2009. - № 5. - С. 121-133.

Мещерякова, О.М. Конституция Германии и договоры ЕС / О.М. Мещерякова // Закон и право. - 2011. - № 9. - С. 84-85.

Папир, Х.Ю. Соотношение между национальным конституционным правом и Европейской конвенцией о защите прав человека и основных свобод с точки зрения Федерального Конституционного суда Германии / Х.Ю. Папир // Сравнительное конституционное обозрение.- 2007.- № 2.- С. 80-82.

Свистунова, М. А. Истоки судебного конституционного контроля в Федеративной Республике Германии / М.А. Свистунова // Журнал российского права. - 2007. - № 5. - С. 133-139.

Факты. Бундестаг - краткий обзор. – Берлин: Германский Бундестаг, 2011. 60 с.

Федорова, С.С. Бундестаг как орган народного представительства ФРГ / С.С. Федорова // Грамота. - 2013. - № 12 (38): в 3-х ч. Ч. 3. - С. 193-196.

Цыреторов, С.В. Право на достоинство личности в конституционном праве Германии и России / С.В. Цыреторов // Вестник Бурятского государственного университета. - 2011. - № 2. - С. 246-250.

Методические рекомендации

Приступая к изучению темы, студенту целесообразно вспомнить историю германского конституционализма, в частности, Веймарскую конституцию 1919 г. Это была одна из наиболее демократичных конституций своего времени. В ней содержался обширный спектр прав и свобод. Впервые в конституционной истории собственность рассматривалась не только как право, но и как обязанность, предусматривалась возможность ее национализации за справедливое вознаграждение. Вместе с тем конструкцию государственной власти, закрепленную Веймарской конституцией, вряд ли можно считать удачной. Огромные полномочия рейхспрезидента в совокупности с длительным сроком полномочий (7 лет), отсутствие реального противовеса в лице парламента (рейхстага), права которого по конституции были серьезно урезаны, в конечном счете сыграли роковую роль в судьбе Веймарской республики. Они создали легальные возможности для прихода к власти фашистов. В короткой перспективе это привело к ликвидации конституции.

Следующий этап конституционного строительства в Германии относится к послевоенному периоду. Студенту надо знать, в чем заключалась специфика этого периода, как разрабатывался и принимался Основной закон ФРГ. Важнейшим событием в истории стало восстановление государственного единства Германии в 1990 г. В состав ФРГ были включены земли бывшей ГДР и Западный Берлин на условиях § 23 Основного закона ФРГ от 1949 г. Статус федеральной столицы, согласно решению Бундестага от 20 июня 1991 г., перешел от Бонна к Берлину. Выясните, какие изменения были внесены в «Основной закон» в связи с этим событием, как изменились черты германской конституции.

На фоне общей характеристики Основного закона необходимо отметить его специфические черты и объяснить их наличие.

Во втором вопросе надлежит перечислить основные права, свободы и обязанности немецких граждан (часть I), выявить специфику закрепления и защиты прав (институт «конституционной жалобы»), особенности регулирования вопроса о гражданстве (часть I, часть XI, статья 116).

Важно ответить на вопросы:

Почему германская Конституция открывается статьей, содержащей перечень основных прав и свобод?

В чем состоит юридический смысл разграничения прав и свобод на «основные» и «конституционные»?

Как в Конституции определяется субъект прав человека?

Кто такой «немец» в Германии (статья 116)?

Как в Конституции конкретизируется принцип равноправия?

При рассмотрении третьего вопроса укажите тип государственного режима и способ его реализации в ФРГ, вид партийной системы. Охарактеризуйте ведущие партии страны. В чем Конституция усматривает социальную функцию партий и как регулирует их деятельность (ст. 21, п.1)? Какие ограничения для организации и функционирования политических партий вводятся Основным законом (ст. 21, п. 2)? Какой орган государственной власти правомочен принять решение о противоконституционности политической партии (ст.21, п.2)?

Третий вопрос темы требует предварительного экскурса в сюжет об институте прямой демократии в ФРГ. Для этого надо ответить на вопросы:

Как в Конституции определяется источник государственной власти? Каковы конституционные характеристики немецкого государства? Кем, согласно Конституции, осуществляется государственная власть в ФРГ (ст. 20)?

Определите базовые принципы избирательного права, а также субъектов активного и пассивного избирательного права в Германии (ст.28, 38).

Какая избирательная система используется на парламентских выборах? Какое воздействие на результаты голосования она оказывает?

Какие формы прямой демократии предусматриваются Конституцией (ст. 29)?

В чем состоит отличие института референдума от института народного опроса?

Анализируя центральные органы государственной власти, обратите внимание на порядок формирования, организации и функционирования института Федерального Президента (часть V), Федерального Канцлера и Федерального правительства (часть VI), Бундестага (часть III) и Бундесрата (часть IV). Подумайте над вопросами:

Как в Основном законе решается вопрос о политической ответственности Федерального правительства перед Бундестагом (ст.65)?

Каково функциональное предназначение конструктивного вотума недоверия (ст.67. пп.1, 2)? Чем конструктивный вотум недоверия отличается от постановки вопроса о доверии (ст.68)?

Объясните термин «контрассигнация» и споры по вопросу о структуре немецкого парламента. Найдите аргументы в пользу распространенных в среде правоведов мнений об однопалатности и двухпалатности высшего законодательного органа страны. Для этого подумайте над вопросами:

Что такое «состояние законодательной необходимости» (ст. 81)?

Когда и при каких обстоятельствах оно может быть введено?

В чем состоят особенности законодательного процесса в Германии?

В заключении следует разобраться, какой орган играет наиболее значительную роль в политической системе государства? Почему ФРГ называют «канцлерской республикой»?

Особое место судов ФРГ в политической системе и механизме государственной власти отражается в том факте, что юстиция имеет здесь большой удельный вес в структуре политических учреждений и повседневной практике общественной жизни. Ст. 20 «Основного закона» рассматривает правосудие как один из трех видов государственной власти. Раздел IX Конституции называется «Правосудие». Особенность конституционного регулирования правосудия состоит в том, что Основной закон сконцентрировал в этом разделе как принципы организации и деятельности судов, так и права граждан в их отношениях с юстицией. Большая часть раздела «Правосудие» посвящена судоустройству, однако, полного описания судебной системы ФРГ не дано. Исключение составляет Федеральный конституционный суд. Основной закон выделил Федеральный конституционный суд в качестве особого по важности органа правосудия. Студенту надо знать, в чем со-

стоит специфика формирования этого органа, каков круг его полномочий, как в Германии осуществляется конституционный контроль.

Характеризуя судебную систему ФРГ, следует выявить ее специализацию, структуру, порядок формирования и принципы деятельности, статус судей различного уровня и требования, к ним предъявляемые. Какова система взаимоотношений федеральных и земельных судов?

При характеристике государственного устройства (части VII, VIII, VIII-а XI) обратите внимание на эволюцию черт германской федерации, статус субъектов, типы компетенции, структуру земельного управления. Историческое развитие Германии обусловило формирование различных моделей самоуправления на ее территории. Задачей студентов является выявление отличительных особенностей северогерманской и южногерманской моделей общинного самоуправления.

Термины, содержание которых надо усвоить в рамках изучаемой темы:

Конституционная жалоба, федерализм, канцлер, контрассигнация, канцлерская республика, немец, парламентаризм, парламентская республика, состояние обороны

Тема 4: Органы государственной власти во Франции

План

1 Особенности конституционного развития Франции. Конституции 1946 и 1958 гг.

2 Центральные органы государственной власти

3 Конституционные основы судебной системы. Конституционный контроль

Литература

Афанасьева, О. В. Конституционное право зарубежных стран : учебник для академического бакалавриата / О. В. Афанасьева, Е. В. Колесников, Г. Н. Комкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. - 337 с. - (Бакалавр. Академический курс). Глава 14. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/ABC38333-2050-4894-89F5-520725A22517>. – ЭБС ЮРАЙТ.

Варнавский, А. Г. Смешанная (полупрезидентская) форма государственного правления: причины и условия становления, факторы трансформации в современных условиях / А.Г. Варнавский // Социально-экономические явления и процессы. - 2010. - № 4. - С. 102-106.

Дорошенко, Е.С. Особенности реализации принципа разделения властей при смешанных формах правления / Е.С. Дорошенко // Мир юридической науки. - 2009. - № 3. - С. 15-19.

Иванова, О.М. Институт толкования конституции в России и Франции (сравнительно-правовой анализ) / О.М. Иванова // Ленинградский юридический журнал. - 2009. - № 4. - С. 173-185.

Керимов, А.Д. Конституционная реформа 1995 г. во Франции и парламент / А.Д. Керимов // Социологические исследования. - 1998. - № 5. - С. 86-89.

Конституционное (государственное) право зарубежных стран: учебник: В 4 т. - Т.3. Часть Особенная: страны Европы / отв. ред. проф. Б.А.Страшун. - М.: БЕК, 2000. 764 с. Глава «Конституция Франции».

Кучеренко П.А. Два мировоззренческих плана Конституции 1958 г. во Франции / П.А. Кучеренко // Право и государство: теория и практика. - 2011. - № 5. - С. 35-38.

Маклаков, В.В. Парламент Франции. Национальное собрание. Часть 1 / В.В. Маклаков. – М.: ИНИОН РАН, 2008. 190 с.

Маклаков, В. В. Парламент Франции. Сенат. Часть 2 / В.В. Маклаков. – М.: ИНИОН РАН, 2009. 144 с.

Обухович, И.В. Конституционное право Германии и Франции [Текст] : курс лекций / И. В. Обухович. - Минск : Асобны Дах, 2004. 93 с.

Осавелюк, А.М. Форма правления и государственный режим: поиск оптимального сочетания / А.М. Осавелюк // Вестник Российского государственного гуманитарного университета. - 2013. - № 1. - С. 97-107.

Фальшина, Н.А. Парламентаризм или смешанная (полупрезидентская) форма правления? (Опыт Французской республики) / Н.А. Фальшина // Юристъ - Правоведъ. - 2007. - № 4. - С. 91-95.

Методические рекомендации

Французское государство имеет большой опыт конституционного развития. Чтобы понять процессы, происходившие во Франции в первое десятилетие после Второй мировой войны, необ-

ходимо выяснить ее последствия для государства в различных сферах. Анализируя кризис 1958 г., следует определить его причины и влияние на эволюцию республиканской формы правления. Надо подумать над вопросами:

Какой компромисс был заключен между генералом де Голлем и парламентом?

Чем можно объяснить включение в конституционный акт Преамбулы к Конституции 1946 г. и «Декларации прав человека и гражданина» 1789 г.?

Какое решение принял Конституционный совет об их юридической силе? Ответы на сформулированные вопросы позволят определить основные черты и принципы Конституции 1958 г.

Изучение второго вопроса темы требует пристального внимания к тексту конституции Пятой республики. К центральным органам государственной власти Франции относятся Президент Республики (раздел II, VI ст.52), Парламент (раздел IV, V), Правительство (раздел III, V). Кроме традиционных параметров характеристики государственных органов в анализе нуждаются бифидальный принцип построения исполнительной власти, особенности взаимодействия между парламентом и правительством (раздел V). Ясность позволяет внести ответ на вопросы:

Какие данные свидетельствуют о смешанном (полупрезидентском, полупарламентском) характере Пятой республики?

Какое должностное лицо занимает юридически первое место в системе высших органов государственной власти во Франции? В чем это выражается?

Каким образом осуществляется формирование института президентской власти?

Каковы полномочия Президента Французской республики?

Участвует ли Президент в законодательном процессе? Если да, то в какой мере?

Какой характер имеет президентское вето?

Имеет ли Президент Франции право на роспуск парламента? Если да, то в каких ситуациях он может реализовать это право?

Кому во Франции принадлежит право назначения референдума? В чем заключается предназначение этого права?

Какие виды референдума предусматриваются французской Конституцией?

Какие полномочия Президента Французской республики относятся к категории чрезвычайных? Проанализируйте их содержание.

В чем состоит специфика статуса Президента? Какой квазисудебный орган предусматривается конституцией для реализации ответственности Президента? Как формируется и функционирует этот орган?

Какова структура правительства во Франции? В чем состоит особенность его формирования? Несет ли правительство политическую ответственность за свою деятельность? Если да, то перед кем?

Что такое Совет министров и Кабинет министров во Франции? Каково юридическое и политическое значение конституционного подразделения этих органов? Какой из упомянутых органов выполняет конституционные полномочия правительства?

Какова структура французского парламента и способы формирования его палат?

Какова компетенция парламента и в чем заключается особенность законодательного процесса?

Судебная система Пятой республики представляет особый интерес. Французские юристы нередко высказывают мнение о том, что во Франции суды не рассматриваются как полноправный участник тройственного разделения властей. Это проистекает со времен Великой Французской революции, которая в своих документах исходила из абсолютного верховенства законодателя и ограничительно толковала правомочия судов. Французская юрисдикция подразделяется во французской литературе на три составляющие: общая судебная система во главе с Кассационным судом, административная система во главе с Государственным советом и конституционная во главе с Конституционным советом. При этом только последняя юрисдикция имеет более или менее развернутую конституционную регламентацию. Анализ раздела VIII Конституции «О судебной власти» позволяет отметить, что большинство положений его статей имеет косвенное отношение к

основам судебной организации. Важное место занимают Органический закон о статусе магистратуры (1958г.), который детально определяет статус судей и с некоторыми изменениями действует до сих пор, и Органический закон о Высшем совете магистратуры (1958 г.). Наряду с законами о магистратуре был принят и ряд актов об организации судов. Задачей студентов является воссоздание структуры и черт судебной системы.

Внимания заслуживает институт конституционного контроля, который реализуется двумя органами государства - Государственным советом и Конституционным советом (раздел VII). Подумайте над вопросами:

В чем заключается специфика конституционного контроля во Франции?

Кем и как формируется Конституционный совет?

Какие требования предъявляются к кандидатам в этот орган? При каком условии в Конституционный совет могут входить экс-президенты? Насколько широки полномочия совета?

Термины, содержание которых надо усвоить в рамках изучаемой темы:

Пятая республика, мажоритарная избирательная система, смешанная/полупрезидентская республика, бифидальный принцип построения исполнительной власти, совет министров, кабинет министров, референдум, плебисцит.

Тема 5: Органы государственной власти в КНР

План

1 Особенности конституционного развития КНР. Характерные черты и особенности Конституции 1982 г.

2 Конституционно-правовой статус человека и гражданина в КНР

3 Государственный режим и партийная система

4 Избирательное право и избирательная система

5 Система высших органов государственной власти и управления

6 Судебная система КНР

Литература

Афанасьева, О. В. Конституционное право зарубежных стран : учебник для академического бакалавриата / О. В. Афанасьева, Е. В. Колесников, Г. Н. Комкова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. - 337 с. - (Бакалавр. Академический курс). Глава 19. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/ABC38333-2050-4894-89F5-520725A22517>. – ЭБС ЮРАЙТ.

Гудошников, Л.М. Восстановление и развитие законодательства КНР в процессе реформ / Л.М. Гудошников // Журнал российского права. – 2002. - № 2. - С. 128-136.

Дугаржапов, А.Г. Полномочия госсовета КНР / А.Г. Дугаржапов // Проблемы современной науки и образования. – 2015. - № 2. – С. 81-85.

Егоров, К.А. Представительная система Китая: история и современность : моногр. / К.А. Егоров / под ред. и с пред.: Гудошников Л.М. - М.: Спарк, 1998. - 240 с.

Как управляется Китай: Эволюция властных структур Китая в конце XX начале XXI в. / Под ред. М. Титаренко - М.: «Памятники исторической мысли», 2004. - 476 с.

Конституционное (государственное) право зарубежных стран : учебник: в 4 т. - Т.4. Часть особенная : страны Америки и Азии / отв. ред. проф. Б.А. Страшун. – М.: НОРМА, 2001. – 656 с. Глава «Конституция КНР».

Попов, А.П. Политические системы и политические режимы в Китае XX века : учеб. пос. / А.П. Попов. - М.: Экзамен, 2007. - 287 с.

Сун Ян. Конституционно-правовой статус личности в Китайской Народной Республике / Сун Ян // Современное право. - №8. - 2011. - С. 143-145.

Третьяков, К.Н. Соотношение международного и внутригосударственного права в Китайской Народной Республике / К.Н. Третьяков // Московский журнал международного права. - 2008. - № 1. – С. 166-176.

Третьяков, К. Н. Некоторые особенности изменения Конституции Китайской Народной Республики / К.Н. Третьяков // Вестник МГИМО-Университета. - 2010. -№ 2. - С. 1-6.

Фомичев, А.В. Основы конституционного права Китайской Народной Республики: учебное пособие.- СПб.: ИВЭСЭП, 2012. – 68 с.

Фомичев, А.В., Фомичева, Л.С. Этапы китайского социалистического конституционализма / Л.С. Фомичева, А.В. Фомичев // Россия в глобальном мире. Альманах. – 2013. - № 2. - СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2013. С. 89-99.

Методические рекомендации

КНР является одним из немногих современных социалистических государств. Изучение конституционного права этой страны позволит наглядно увидеть специфику влияния общественного строя на правовые институты. Для понимания сущности конституционного развития КНР студентам необходимо, прежде всего, ознакомиться с основными этапами и проблемами развития страны (в частности, это отражено в Преамбуле). Компактный очерк истории китайского конституционализма представлен в рекомендованной статье А.В. Фомичева «Этапы китайского социалистического конституционализма». В рамках первого вопроса темы также целесообразно вскрыть особенности конституционного права КНР. К таковым относятся:

существенное воздействие на правовую систему вообще и конституционное право, в частности, традиции;

регулирование системы общественных отношений актами КПК;

отчетливо выраженный идеологический характер конституционного права;

наличие явного противоречия между экономической и политической системами китайского общества;

изобилие в конституционном праве КНР норм-принципов, норм-деклараций, норм-назиданий;

своеобразное отношение к вопросу об иерархии правовых актов.

С учетом указанной специфики, присущей конституционному праву КНР, уместно перейти к анализу содержания Конституции 1982 г., четвертой в истории КНР. Приступая к ее рассмотрению, необходимо особое внимание уделить первой главе, в которой сформулированы характеристики китайского государства, имеющие ряд принципиальных отличий от ранее рассмотренных на примере западноевропейских конституций.

При подготовке второго вопроса следует помнить, что Конституция КНР исходит из социалистической доктрины прав и обязанностей гражданина, а также традиционных китайских представлений о роли человека в обществе.

Студентам надлежит выделить особенности правового статуса личности, проанализировать основные права и обязанности (глава 2 Конституции) китайских граждан. Уместно подумать над вопросом: в чем состоит базовое отличие в формулировании блока прав и свобод в странах с демократическим политическим режимом от соответствующего аспекта в Конституции КНР? Как, в связи с означенным, квалифицировать политический режим в этой стране? На основании ст. 33 Конституции и Закона о гражданстве 1980 г. следует уяснить основные подходы государства к приобретению, утрате и восстановлению китайского гражданства.

Анализируя государственный режим КНР, необходимо помнить о специфике китайской модели социализма и влиянии реформ, проводимых в конце XX – начале XXI вв. Коммунистическая партия Китая, являясь единственной правящей партией, тем не менее, допускает существование других партий. В стране проводится политика так называемого «многопартийного сотрудничества и демократических консультаций». Ознакомьтесь с характеристикой имеющихся партий, возможностями Народного политического консультативного совета Китая (НПКСК) и подумайте, какой тип партийной системы характерен для КНР.

При рассмотрении четвертого пункта плана студентам следует особо обратить внимание на вопросы:

Насколько полно в КНР реализуются основные принципы избирательного права?

в чем проявляется неравное представительство городского и сельского населения, Народно-освободительной армии Китая, национальных меньшинств?

Какова специфика формирования избирательных округов?

почему применяются многоступенчатые выборы представительных органов власти?

Характеризуя систему высших органов государственной власти необходимо рассмотреть порядок формирования и функционирования Всекитайского собрания народных представителей

(ВСНП) и его Постоянного комитета (ПК ВСНП) (раздел 1 третьей главы Конституции), Председателя КНР (раздел 2), Государственного совета (раздел 3), Центрального военного совета (ЦВС)/Центральной военной комиссии (раздел 4). Обратите внимание на особенности закрепления полномочий главы государства в КНР. В чем проявляется специфика депутатского мандата?

Раздел 7 третьей главы Конституции поможет воссоздать структуру Судебной системы и принципы ее деятельности.

Термины, содержание которых надо усвоить в рамках изучаемой темы:

Советская республика, авторитаризм, тоталитаризм, национальное меньшинство, прямая и представительная демократия, национальная автономия, однопартийная система.

Методические указания для СРС

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

аудиторная – самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию;

внеаудиторная – самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов определяется в соответствии с рекомендуемыми видами учебных заданий, представленными в рабочей программе учебной дисциплины. Самостоятельная работа помогает студентам:

овладеть знаниями:

чтение текста (учебника, источника, дополнительной литературы и т.д.);

составление плана, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.;

работа со справочниками и энциклопедиями;

анализ юридических источников;

использование компьютерной техники и Интернета и др.;

закреплять и систематизировать знания:

работа с конспектом лекции;

работа с аудио- и видеоматериалами;

подготовка ответов на контрольные вопросы;

аналитическая обработка текста;

подготовка мультимедиа презентации;

составление библиографии;

формировать умения:

подготовка к контрольным работам;

подготовка к тестированию и письменным аналитическим работам, составление кейсов

Формы самостоятельной работы студента определяются целью и задачами дисциплины, объемом часов, определенных учебным планом: подготовка к лекциям, семинарскими и практическим занятиям; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов; изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на аудиторные занятия; аннотирование монографий или их отдельных глав, статей; выполнение контрольных работ; составление кейсов.

Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои способности и овладевать навыками интеллектуальной работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3–4 часа. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план

на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Непосредственно перед лекцией надо прочитать конспект предыдущей лекции. Повторить базовые понятия дисциплины.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому семинарскому занятию студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, в его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Подготовка презентации и доклада

Для подготовки презентации рекомендуется использовать PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

четко сформулировать цель презентации: вы хотите аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или формально отчитаться;

определить, каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации);

отобрать содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления;

определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их;

определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала;

подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер);

проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудито-

рию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что облегчает восприятие данных аудиторией.

Обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего, план сообщения, краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников и литературы.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает выработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыка устной публичной речи. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент, иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления:

вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода;

основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами;

заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы.

Подготовка к зачету

Вопросы к зачету доводятся до сведения студентов в начале семестра. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с программой, примерным перечнем вопросов, включенных в экзаменационные билеты. Необходимо использовать конспекты лекций и семинарских занятий, учебную литературу, рекомендованную преподавателем. Чтение научной литературы при подготовке к зачету нецелесообразно ввиду дефицита времени. Особое внимание следует обратить на сюжеты семинарских занятий, намеренно подробно разбиравшиеся совместно с преподавателем, и сформулированные на их основе записи. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Требования к студентам при подготовке к письменным контрольным работам

Рубежным контрольным мероприятиям по освоению каждой темы семинарского занятия является письменная контрольная работа, проводимая в тестовой форме в режиме on-line на основе системы ДО Moodle. Тесты ко всем темам (текущий контроль), а также для промежуточной проверки знаний (зачет), составлены на основе единого алгоритма.

В тесте сочетаются универсальные требования (относительная близость содержания правильного ответа и дистракторов, автономность тестовых заданий с отсутствием в ответе на отдельные вопросы «ключа» к другим заданиям) со специфическими методами тестового контроля, усложняющими задачи, стоящие перед студентами (наличие неопределенного количества правильных ответов в отдельных заданиях, ориентация на проверку не только усвоенной информации, но и логики умозаключений, ассоциативного мышления, использование методики тестов со «свободными ответами»).

Для решения тестов уместно использовать следующие методы:

логический, при применении которого необходимо проведение логической мыслительной операции, установления причинно-следственных связей и зависимостей;

ключевого слова, предполагающий выявление ключевого слова, от которого зависит правильный выбор ответа (ответов);

оперирования теоретическим материалом, включающий механизм рассуждений при выборе правильного ответа, оперируя теоретическими знаниями;

использование знания дат и хронологии, требующий знания не только основных дат, но также последовательности исторических событий;

исключения заведомо неверных ответов, предполагающий вычленение заведомо неверных ответов, т.е. по каким-то параметрам не подходящих в качестве правильных ответов (хронология, последовательность, географические несоответствия и другое);

понятийный, используемый при работе с вопросами понятийного характера и требующий знания значений каждого термина;

ассоциативный, опирающийся на закрепленные в сознании студентов ассоциативные связи;

комбинированный, предполагающий использование одновременно нескольких методов для нахождения правильного ответа.

Методические рекомендации для самостоятельной работы с источниками и литературой

Рекомендации по работе с источниками

Работа с источниками сводится к осуществлению их внешней и внутренней критики.

Внешняя критика предполагает определение исторических обстоятельств, обусловивших появление того или иного документа; факторов, объясняющих специфику его содержания и формы; его первоначальный вариант и позднейшие наслоения; структуру; тип. Без полноценной внешней критики содержание документа не может быть раскрыто должным образом.

Внутренняя критика – это собственно анализ документа. Для проведения такового после первичного прочтения следует расчленить документ на главные смысловые блоки (особенно это важно, если источник представляет собой монолитный текст). Чаще всего таких блоков три: в первом излагаются идейно-теоретические принципы, положенные в основу документа; во втором предпринимается критика существующих порядков или указываются имеющие место недостатки и злоупотребления; в третьем говорится о мерах, предлагаемых к их искоренению. Студенту надлежит систематизировать извлеченную из источника информацию в виде таблицы или текстуально и затем использовать ее для аргументации теоретической информации, почерпнутой из прочитанной научной литературы. Предварительно осуществленная внешняя критика позволит дать ответ на вопрос о каких-то нетипичных, нехарактерных для подобного рода источника чертах, выявить намеренно упущенные в нем сюжеты и объяснить таковые.

Рекомендации по работе с литературой

В процессе изучения курса студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной и научной литературы.

Изучение специальной литературы (монографий, учебников, учебных пособий, сборников научных трудов и др.) рекомендуется проводить в определенной последовательности. Сначала следует ознакомиться с книгой в общих чертах. Необходимость этого этапа определяется тем, что вовсе не обязательно тратить время на прочтение каждой книги, возможно, вам понадобится лишь отдельная ее часть или просто конкретная информация. В этих целях может оказаться достаточным прочитать справочный аппарат издания, который включает: выходные сведения (заглавие, автор, издающая организация, год издания, аннотация и т.д.); оглавление или содержание; библиографические ссылки и списки; предисловие, вступительную статью, послесловие или заключение. Такое ознакомление с книгой поможет установить, целесообразно ли дальнейшее ее изучение.

Существует два способа чтения книги: беглый просмотр ее содержания и тщательная проработка текста. Путем беглого просмотра можно ознакомиться с книгой в общих чертах. В результате такого «поискового» чтения может оказаться, что в ней содержится нужная информация и требуется скрупулезно ее изучить. Тщательная проработка текста заключается не только в полном его прочтении, но и в усвоении, осмыслении, детальном анализе прочитанного.

При чтении исторической и общественно-политической литературы важно уточнить все те понятия и термины, которые могут быть неправильно или неоднозначно истолкованы.

Для этого необходимо обратиться к словарям, справочникам и нормативным правовым актам, в которых может быть дано их толкование. Вместе с тем в тексте следует выделить основные положения и выводы автора и доказательства, их обосновывающие. Если изучается нужная, интересная

публикация и требуется тщательная проработка текста, то при отсутствии возможности его скопировать составляется конспект. Он представляет собой сжатое изложение существенных положений и выводов автора без излишних подробностей. Кратко и точно записываются определения, новые сведения, точки зрения автора публикации по спорным вопросам, приведенные им аргументы, цифровые данные, а также все то, что может быть использовано для работы. В случае работы над курсовой рекомендуется в конспекте указывать номера страниц издания, на которых содержится необходимая вам информация, чтобы впоследствии можно было сделать ссылку. Чтобы на конспектирование затратить меньше времени, прибегают к различного рода сокращениям: стандартным (гос., ж.д., обл. и т.д.), аббревиатурам (например, АБСА, БСА и пр.), знакам-символам (например, к математическим: =, >, <, + и др.), указывают начальную букву слова (энциклопедический метод) либо вводят свои знаки.

Выписки из книг должны быть точными. Если требуется без искажений передать мысль автора, то прибегают к дословным выпискам-цитатам. В случае использования студентом в своей курсовой работе этих выписок необходимо точно записать источник заимствования, т.е. дать его библиографическое описание по ГОСТу и указать номера страниц, с которых они сделаны.

Если нет необходимости в тщательной проработке публикации, то можно составить ее план или реферат. Планом книги является ее оглавление. При реферировании в малом по объему тексте кратко излагаются основные положения и выводы, содержащиеся в публикации. Некоторые читатели при работе с книгой делают всякого рода пометки на полях и выделения в тексте, обращая внимание на важные или спорные положения, выводы и аргументы.

Вопросы для самоконтроля по темам дисциплины

Тема «Основы конституционного права США»

Почему первичной формой государственного устройства США была выбрана конфедерация?

Когда, почему и как была принята ныне действующая конституция США?

Что такое Билль о правах? Какова его роль в становлении американского конституционализма?

Каковы структура, полномочия и внутренняя организация американского Конгресса?

Как избирается Президент США? Приведите аргументы «за» и «против» имеющей место системы выборов.

Каковы полномочия и ответственность президента США?

Каковы особенности американского федерализма?

Как формируется Верховный суд? Какие вопросы входят в круг его полномочий?

В чем состоит специфика конституционного контроля в США?

Каковы маркирующие признаки президентской республики?

Тема «Основы конституционного права Соединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии»

Почему Великобританию называют родиной конституционализма и парламентаризма?

К каким классификационным видам и почему относится конституция Великобритании?

В чем заключается особенность британской модели регламентирования и защиты прав человека и гражданина?

Охарактеризуйте систему формирования палат британского парламента. Какова связь между порядком формирования верхней палаты и ее полномочиями?

Охарактеризуйте прерогативные права британского монарха. В чем состоит принципиальное отличие личной прерогативы от политической?

Что такое министриализм как государственный режим? Как он реально функционирует в Соединенном королевстве?

Тема «Основы конституционного права ФРГ»

Каковы структура, полномочия и внутренняя организация Бундестага и Бундесрата?

Приведите аргументы в пользу концепций о двухпалатности и однопалатности германского парламента.

Почему Германию часто определяют как «канцлерскую» республику? Синонимично ли это понятие понятию президентской республики?

Определите специфические черты Основного закона ФРГ. Чем объясняется многообразие этих специфических черт?

Какой государственный орган осуществляет конституционный контроль? В чем состоит его специфика в ФРГ?

Тема «Основы конституционного права Франции»

Определите характерные черты и особенности, присущие конституции Французской республики.

Охарактеризуйте основные виды нормативных актов, принимаемых французским парламентом. Что такое органический закон? Какова особенность законодательного процесса применительно к этому виду нормативно-правовых актов?

В чем состоит специфика статуса президента Французской республики?

Какова компетенция и ответственность французского правительства?

Какова разница между судами общей юрисдикции и административными судами во Франции?

Назовите основные признаки децентрализованного унитарного государства во Франции.

Тема «Основы конституционного права Китая»

В чем состоят особенности конституционного развития Китая?

Сколько конституций было в истории Китая?

В чем проявляется социалистический характер Конституции КНР 1982 г.?

Каков порядок изменения Конституции КНР? Охарактеризуйте его с точки зрения жесткости и сравните с порядком изменения Конституции в России.

С чем связаны основные особенности конституционно-правового статуса граждан в КНР?

Перечислите основания приобретения и утраты гражданства КНР. Какие органы принимают решения по этим вопросам?

В чем состоит специфика конституционного регулирования политических прав и свобод в Конституции КНР? С чем она связана?

Какие экономические права предоставлены гражданам КНР на конституционном уровне?

Какое место в системе конституционных прав и свобод занимают личные права?

Сравните гарантии прав и свобод в КНР и какой-либо демократической стране. В чем различие?

Как урегулированы основы общественного строя в Конституции КНР?

Охарактеризуйте принципы избирательного права в КНР. В чем состоят особенности избирательной системы КНР?

Сравните систему государственных органов КНР и любой другой изученной страны. Имеются ли общие черты? В чем состоит различие?

Какие элементы составляют систему административно-территориального устройства КНР? Как это отражается на организации государственной власти?

Сравните институты конституционного права на Тайване с институтами государственного права КНР.

Какова форма правления на Тайване?