

Федеральное агентство по образованию
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГОУ ВПО «АмГУ»
Факультет социальных наук

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой МСР

М.Т. Луценко

« ___ » _____ 2007 г.

Учебно-методический комплекс дисциплины

**ПРОБЛЕМЫ
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ
С МОЛОДЕЖЬЮ**

Для специальности 040101 «Социальная работа»

Составитель: Еремеева Т.С.

Благовещенск
2007

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
факультета социальных наук
Амурского государственного
университета

Т.С. Еремеева

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Проблемы социальной работы с молодежью» для студентов очной, заочной и заочно-сокращенной форм обучения по специальности 040101 «Социальная работа». – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2007. - ___ с.

Учебно-методические рекомендации ориентированы на оказание помощи студентам всех форм обучения по специальностям 040101 «Социальная работа», для формирования специальных знаний об истории социальной работы.

ВВЕДЕНИЕ

Предлагаемый учебно-методический комплекс составлен в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и входит в компонент дисциплин специализации.

Требования к уровню освоения содержания курса – студент должен:

- изучить основные понятия курса и уметь ими оперировать;
- познакомиться с основными проблемами, связанными с осуществлением социальной работы в молодежной среде;
- расширить знания в области организации работы с молодежью как особой социально-демографической группой населения;
- углубить знания о сущности и принципах государственной молодежной политики как части социальной политики, а также практике формирования молодежной политики в России и за рубежом;
- уметь использовать полученные знания для решения практических задач и проблемных ситуаций.

Учебное содержание дисциплины изучается в ходе лекций, семинаров, самостоятельной работы под руководством преподавателя, выполнения контрольных работ, контрольных аттестаций.

В ходе *лекций* даются основы систематизированных знаний по дисциплине, раскрываются ее наиболее важные теоретические положения.

На *семинарских занятиях* у обучаемых формируются навыки применения полученных знаний. В ходе семинаров осуществляется также формирование целостного, обобщающего видения студентами своего места и роли как будущих специалистов в разрешении социальных проблем молодежи, в уточнении организационной стороны предстоящей деятельности с учетом российского и зарубежного опыта. Основной упор сделан на активные формы обучения студентов.

Во время *самостоятельной работы* основной упор делается на изучение студентами законодательных актов, учебной и научной литературы, периодических изданий, оформление тематических докладов, стендов и т.п.

Для студентов заочной формы обучения предлагается выполнение *контрольной работы*. Цель ее – в более детальном рассмотрении тематики курса, освоение основных его положений. Студенты должны самостоятельно проанализировать литературу, необходимую для написания контрольной работы.

Контроль успеваемости, качества обучения и теоретической подготовленности студентов осуществляется в следующих формах:

а) текущий – проведение зачета, защита контрольной работы, индивидуальное собеседование, опросы и другие формы по усмотрению преподавателя;

б) итоговый – в процессе экзамена по результатам изучения учебной дисциплины.

Проверить качество освоения материала по данной дисциплине помогут предлагаемые *тестовые задания*.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель курса – способствовать формированию у студентов целостного представления об организационно-правовых основах государственной молодежной политики, структурах и формах социальной работы с молодежью, проблемах социальной работы с данной категорией населения в различных сферах ее жизнедеятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- дать студентам знания об основных направлениях, сущности, принципах государственной молодежной политики как составной части социальной политики, в рамках которой осуществляется организация социальной работы с молодежью;
- способствовать осмыслению проблемных областей социальной работы с молодежью;
- дать представление о тенденциях развития социальных служб и учреждений социальной защиты молодежи;
- способствовать осознанию студентами истории становления и развития молодежного движения в Российской Федерации;
- дать представление о международной практике формирования молодежной политики и опыте социальной работы с молодежью за рубежом.

Межпредметные связи. Для освоения главных аспектов курса необходимо изучение социологии, теории социальной работы, технологии социальной работы, организации, управления и администрирования в социальной работе и других дисциплин.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ

РАБОТ

Дневная форма обучения

№	Наименованием тем	Всего	Аудиторные занятия		Самост. Работа
			Лекции	Семинары	
1.	Молодежь как субъект и объект социальных отношений	8	4	0	4
2.	Основные цели и принципы социальной работы с молодежью	8	2	2	4
3.	Истории становления молодежного движения в России	12	4	2	6
4.	Сущность и содержание государственной молодежной политики в Российской Федерации	10	4	2	4
5.	Правовые основы государственной молодежной политики	12	4	2	6
6.	Основные направления и принципы государственной молодежной политики	8	4	0	4
7.	Опыт и проблемы реализации молодежной политики на региональном уровне	8	2	2	4
8.	Формирование и развитие системы учреждений социального обслуживания для молодежи	10	2	2	6
9.	Нормативно-правовая база развития социальных молодежных служб	10	4	0	6
10.	Основные направления деятельности и виды социальных служб для молодежи	8	2	2	4
11.	Социальные программы и проекты для молодежи	8	2	2	4
12.	Современное молодежное и детское движение	8	2	2	4
<i>Итого</i>		<i>108</i>	<i>36</i>	<i>18</i>	<i>54</i>

Заочное отделение

№	Наименованием тем	Всего	Аудиторные занятия		Самост. Работа
			Лекции	Семинары	
1	Молодежь как субъект и объект социальных отношений	8	1	0	7
2	Основные цели и принципы социальной работы с молодежью	8	1	0	7
3	Истории становления молодежного движения в России	12	1	0	11
4	Сущность и содержание государственной молодежной политики в Российской Федерации	10	1	0	9
5	Правовые основы государственной молодежной политики	12	1	0	11
6	Основные направления и принципы государственной молодежной политики	8	1	0	7
7	Опыт и проблемы реализации молодежной политики на региональном уровне	8	0	1	7
8	Формирование и развитие системы учреждений социального обслуживания для молодежи	10	1	0	9
9	Нормативно-правовая база развития социальных молодежных служб	10	1	0	9
10	Основные направления деятельности и виды социальных служб для молодежи	8	0	1	7
11	Социальные программы и проекты для молодежи	8	0	1	7
12	Современное молодежное и детское движение	8	0	1	7
<i>Итого</i>		<i>108</i>	<i>8</i>	<i>4</i>	<i>96</i>

2.2 ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВПО ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

СД.04 Проблемы социальной работы с молодежью.

Молодежь как половозрастная группа. Медико-биологическая, психологическая, демографическая, этнографическая и социокультурная характеристика. Проблемы социализации молодежи в наши дни. Законодательные основы решения проблем молодежи. Сравнительная характеристика политики государства и общества в отношении к молодежи в России и за рубежом.

2.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Введение в предмет «Проблемы социальной работы с молодежью»

Российское общество в последние десятилетия находится в стадии значительных экономических и политических трансформаций, которые изменяют уклад жизни и менталитет населения как центральных регионов, так и отдаленных краев и областей России.

В кризисных условиях молодежь больше всего подвержена различным социальным девиациям, крушению идеалов, обострению нигилизма, апатии. Как показывают исследования (И.Кон, В.Лисовский, В.Ольшанский и др.), велика доля социально неблагополучных молодых людей, численно растут традиционные и зарождаются новые «группы риска», в молодежной среде все более заметно распространение протестных настроений, радикализма, многообразнее становятся межпоколенческие конфликты и противоречия.

Социальная незащищенность, недостаток внимания общества делает эту социальную группу источником дестабилизации общества, и в это же время на молодежи лежит ответственность за будущее страны, поэтому го-

сударственная политика должна быть направлена на использование созидательного потенциала молодежи, предоставление молодым необходимой поддержки и защиты.

Чтобы оказать помощь молодежи, необходимы знания основных тенденций развития молодежной субкультуры, психологических особенностей, нравственных идеалов, ценностей, и иных особенностей этой социально-возрастной группы. В связи с этим в теории социальной работы молодежь рассматривается как особая социальная общность, изучаются особенности ее социализации, воспитания, процесс социальной преемственности и унаследования молодежью знаний и опыта старших поколений, особенности образа жизни, формирование жизненных планов, ценностных ориентацией, выполнение социальных ролей. Эти знания необходимы специалистам по социальной работе, чтобы эффективно строить свое взаимодействие с различными категориями молодых людей, принадлежащих к группам социального риска.

Анализ имеющейся учебной и научной литературы показывает, что авторов в основном привлекает дискуссия по вопросам определения статуса молодежи (Л. Шелефф, Л.Архангельский, С.Иконникова), изучение процессов социализации и адаптации молодежи в современном обществе (Д.Белл, Э.Фромм, В.Боровик, В.Васильев, А.Капто, А.Колесников, В.Мансуров, В.Староверов), социальные проблемы отдельных категорий молодых людей (Р.Мертон, С.Фролов, Л.Рубина и др.).

В то же время недостаточно освещена в литературе практика оказания социальной помощи и поддержки молодежи, деятельность муниципальных органов социальной защиты молодых людей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Программа учебного курса «Проблемы социальной работы с молодежью» разработана на основе *Государственного образовательного стандарта ВПО для специальности «Социальная работа»* и включает следующие вопросы:

- 1) молодежь как половозрастная группа;
- 2) медико-биологические, психологические, демографические, этнографические и социокультурные характеристики молодежи;
- 3) проблемы социализации молодежи в наши дни;
- 4) законодательные основы решения проблем молодежи;
- 5) сравнительная характеристика политики государства и общества в отношении к молодежи в России и за рубежом.

Контрольные вопросы

1. Предмет, цели и задачи курса «Проблемы социальной работы с молодежью».
2. Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к знаниям по специфике и проблемам социальной работы с молодежью.
3. Основные категории курса: «молодежь», «молодость», «возрастная стратификация», «молодежная субкультура», др.

Литература

1. Молодежь XXI века: шаг в будущее: Материалы первой межвуз. науч.-практ. конф. Благовещенск: Изд-во Благов. гос. пед. ун-та, 2001.
2. Молодежь XXI века: шаг в будущее: Материалы третьей региональной науч.-практ. конф. Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2002.
3. Молодежь XXI века: шаг в будущее: Материалы четвертой региональной науч.-практ. конф. Благовещенск: Изд-во ДальГАУ, 2003.
4. Молодежь России. Социальное развитие. М.: БЕК, 2002.
5. Социология молодежи / Под ред. Ю.Г. Волкова. Ростов-н/Д.: Феникс, 2001.

Тема 2. Общая характеристика молодежи как особой социально-демографической группы

По данным переписи населения, молодежи от 14 до 30 лет в РФ насчитывается 34,4 млн. человек, или 23,4% населения. За прошедшее после предыдущей переписи время (1989 г.) численность молодежи сократилась на 8 млн. человек, и эта тенденция развивается. Падение рождаемости в Российской Федерации привело к «старению» молодежи: увеличилась доля 25-29-летних.

В народном хозяйстве занято 22,3 млн. молодых людей. Однако, доля молодежи среди занятых в народном хозяйстве постоянно снижается, особенно среди рабочих промышленности, строительства и транспорта. В связи со структурными изменениями, происходящими в экономике, растет доля молодежи в непроизводственной сфере. А это требует внесения изменений в структуре ее трудовой подготовки и переподготовки. Численность молодежи, проживающей в сельской местности, сократилась на 19% и составляет лишь 18,5% сельского населения России.

Молодой человек переживает период, связанный с трудным процессом самопознания, обретения собственного «Я», ему нужно определить границы своих реальных возможностей, понять, на что он способен, утвердить себя в обществе.

С другой стороны, в это же время ему необходимо сформировать максимально достоверное представление об окружающем мире, систематизировать ценностные ориентации, политические, нравственные, эстетические воззрения. Жизнь ставит молодого человека перед необходимостью принятия ряда важнейших решений в условиях дефицита жизненного опыта. Выбор профессии, выбор спутника жизни, выбор друзей – вот далеко не полный перечень факторов, в значительной степени формирующих образ последующей жизни молодого человека.

Чтобы рассмотреть проблемы молодёжи и пути их решения в современной практике, необходимо рассмотреть сущность этой социально-демографической группы и ее отличия от других общественных групп.

Молодежь является объектом изучения многих социально-гуманитарных дисциплин: философии, педагогики, демографии, политики, социологии, психологии, семейного права и др., а также отдельной отрасли научного знания – *ювентологии* («науки о молодежи»).

Молодежь – наиболее динамичная социальная группа во всех обществах. В ситуации значительно интенсифицирующихся межкультурных коммуникаций российская молодежь усваивает иные культурные образцы и стереотипы поведения, новые ценности, относящиеся к сфере образования, труда, политики, морали, человеческих взаимоотношений.

Длительное время молодежь не рассматривалась как самостоятельная демографическая группа, поскольку выделение такой группы не укладывалось в существующее представление о классовом устройстве общества и его социально-политическом единстве. Чаще всего молодежь выступала как часть рабочего класса, крестьянства, интеллигенции, студенчества.

Одно из первых определений понятия «молодежь» в конце 1960 гг. было сформулировано основателем ленинградской школы исследований молодежных проблем социологом В.Т. Лисовским: «**Молодежь** – это поколение людей, проходящих стадию социализации, усваивающих (а в более зрелом возрасте уже усвоивших) образовательные, профессиональные и культурные функции и подготавливаемых (подготовленных) обществом к усвоению и выполнению социальных ролей; в зависимости от конкретных исторических условий возрастные критерии молодежи могут колебаться от 16 до 30 лет».

Позднее более полное определение дал И.С. Кон: «**Молодежь** – социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных тем и другим социально-психологических свойств. Молодость как определенная фаза, этап жизненного цикла, биологически универсальна, но ее конкретные возрастные рамки, связанный с ней социальный ста-

тус и социально-психологические особенности имеют социально-историческую природу и зависят от общественного строя, культуры и свойственных данному обществу закономерностей социализации».

Исходя из определения молодежи как специфической социальной группы общества, поколения людей, проходящих стадию социализации, усваивающих общеобразовательные и профессиональные функции и подготавливаемые обществом к усвоению и выполнению социальных ролей взрослого, возможно определить интегративные составляющие ее социального портрета.

Во-первых, это возрастные границы. В современной социологии принято относить к молодежи, согласно различным источникам, людей в возрасте 14-29 лет. Молодежь имеет подвижные границы своего возраста, они зависят от особенностей социально-экономического развития общества, уровня культуры, условий жизни. *Нижняя возрастная граница* определяет, что с 14 лет наступает физическая зрелость и человек может заниматься трудовой деятельностью (период выбора учиться или работать). *Верхняя граница* определяется достижением экономической самостоятельности, профессиональной и личной стабильности (создание семьи, рождение детей).

Необходимо отметить, что возрастные границы – это первичный, однако не единственный критерий, поскольку внутри данной группы есть разнородные подгруппы, значительно отличающиеся своими статусными, материальными, образовательными и пр. характеристиками. Поэтому данный признак следует рассматривать во взаимосвязи с другими. Сюда же относятся демографические показатели данной группы. Молодежь характеризуется примерно равным соотношением полов.

Второй критерий – специфика социального статуса, ролевых функций и социокультурного поведения. Здесь необходимо рассматривать ведущие виды деятельности данной социальной группы, прежде всего в аспекте социализации, исследовать общие, характерные для группы

ценностные и социокультурные ориентации. Особого внимания требует этот вопрос в связи с неустойчивостью, размытостью и переходностью социального статуса молодежи, динамизмом поведения, высокой мобильностью, что повышает маргинальность данной группы. Существенным критерием социального статуса молодежи является оценка этого статуса со стороны общества.

Третий критерий – процессы социализации, наиболее характерные именно для данной социальной группы. В ходе социализации совпадает, существует одновременно социальная адаптация молодого человека, прежде всего трудовая и семейная, а также продолжается и оформляется индивидуализация, самоопределение и самоидентификация каждой личности.

Понятие «молодежь» нередко определяется с помощью термина «*молодость*», который в возрастной психологии характеризуется как период формирования устойчивой системы ценностей, становление самосознания и формирования социального статуса личности. Сознание молодого человека обладает особой восприимчивостью, способностью перерабатывать и усваивать огромный поток информации. В этот период развиваются критичность мышления, стремление дать собственную оценку разным явлениям, поиск аргументации, оригинального мышления.

Вместе с тем в этом возрасте ещё сохраняются некоторые установки и стереотипы, свойственные предшествующему поколению. Это связано с тем, что период активной деятельности сталкивается у молодого человека с ограниченным характером практической, созидательной деятельности, неполной включённости молодого человека в систему общественных отношений. Отсюда в поведении молодёжи удивительно сочетаются противоречивые качества и черты: стремление к идентификации и обособление, конформизм и негативизм, подражание и отрицание общепринятых норм, стремление к общению и уход, отрешённость от внешнего мира.

Неустойчивость и противоречивость молодёжного сознания оказывают влияние на многие формы поведения и деятельности. Молодёжное сознание определяется рядом объективных *обстоятельств*.

Во-первых, в современных условиях усложнился и удлинился сам процесс социализации, и соответственно другими стали критерии её социальной зрелости. Они определяются не только вступлением в самостоятельную трудовую жизнь, но и завершением образования, получением профессии, реальными политическими и гражданскими правами, материальной независимостью от родителей. Действие данных факторов не одновременно и не однозначно в разных социальных группах, поэтому усвоение молодым человеком системы социальных ролей взрослых оказывается противоречивым. Он может быть ответственным и серьёзным в одной сфере и чувствовать себя как подросток в другой.

Во-вторых, становление социальной зрелости молодёжи происходит под влиянием многих относительно самостоятельных факторов: семьи, школы, трудового коллектива, средств массовой информации, молодёжных организаций и стихийных групп. Эта множественность институтов и механизмов социализации не представляет собой жёсткой иерархической системы, каждый из них выполняет свои специфические функции в развитии личности.

Таким образом, в определении молодежи можно выделить следующие *характеристики, отличающие молодежь* от других групп:

- 1) возрастные границы молодежного возраста;
- 2) специфика социального статуса;
- 3) ролевые функции и особенности поведения;
- 4) характеристики социально-демографической группы;
- 5) социально-психологические характеристики;
- 6) процесс социализации в конкретный исторический период;
- 7) самоидентификация и самоопределение молодежи как социальной группы.

Контрольные вопросы

1. Характеристика молодежи как особой социально-демографической группы.
2. Возрастные и социально-психологические аспекты молодости.
3. Социокультурные аспекты молодости.
4. Социализация молодежи.

Литература

1. *Ильинский И.М.* Молодежь планеты: Глобальная ситуация в 90-х гг., тенденции и перспективы / И.М. Ильинский, С.В. Алещенок, И.А. Володин. М.: Просвещение, 1999.
2. *Ковалева А.И.* Социология молодежи: теоретические вопросы / А.И. Ковалева, В.А. Луков. М.: ВЕК, 1999.
3. *Полутин С. В.* Молодежь в системе социального воспроизводства. Социологический анализ. Саранск: МГУ, 2000.
4. Социология молодежи / Под ред. Ю.Г. Волкова. Ростов-н/Д.: Феникс, 2001.

Тема 3. Основные теоретические подходы к изучению молодежи

Отечественная ювенология тесно связана с мировыми представлениями о молодежи и базируется на нескольких исследовательских направлениях.

Психоаналитическое направление основывается на идеях *З. Фрейда, Р. Бенедикт, Л. Фойера, Л. Шелеффа, Э. Эриксона*. В рамках данного направления сформировался системный взгляд на развитие молодой личности, особенно в переходный период от детства к зрелости. Преодолев биологизм *З. Фрейда*, его последователи изучали этот процесс с учетом влияния разнообразных социальных факторов, а не только психофизиологических. Исследователи разрабатывали теорию «эдипова комплекса», по-

могающую объяснить проблемы межпоколенческих конфликтов, агрессивности и массовых выступлений молодежи на Западе, в основе которых лежал бунт молодежи против старшего поколения, существующих норм и порядков. *Л. Фойер* утверждал, что «конфликт поколений – универсальная тема человеческой истории. Он основывается на самых изначальных чертах человеческой природы и является, может быть, даже более важной движущей силой истории, чем классовая борьба...История всех до сих пор существовавших обществ есть история борьбы между поколениями».

В этом же контексте работали отечественные социологи *Л. Архангельский, С. Иконникова, И. Кон, В. Лисовский, В. Ольшанский, Д. Фельдштейн* и другие. Накопленный опыт и знания послужили толчком в 70 гг. XX в. к комплексному исследованию социализации молодежи, ее различных социальных групп. Благодаря аналитическому подходу удалось открыть глубинные пласты молодежного сознания, понять особенности молодой личности, способствовать ее самореализации и преодолению социального отчуждения. Дальнейшее развитие данного направления было связано с освоением принципов «понимающей социологии», что позволило полнее раскрыть индивидуальность молодого человека.

Структурно-функциональное направление, с точки зрения которого молодежная группа рассматривается как система позиций, заполняемых индивидами с целью приобретения соответствующего социального статуса и исполнения определенной социальной роли. Сторонники этого направления делали акцент на анализе межпоколенческого взаимодействия (*Ш. Айзенштадт*, автор работы «От поколения к поколению»), «сексуальной революции» (*В. Райх, Г. Маркузе*), «конфликте поколений» (*Д. Белл, Э. Фромм, Р. Мертон*). Особое внимание уделялось тенденциям формирования молодого пополнения различных социальных классов и слоев социалистического общества, проблемам освоения молодыми людьми социальных ролей.

Значительный вклад в это направление внесли социологи *В. Боровик,*

В. Васильев, А. Капто, А. Колесников, В. Мансуров, Л. Рубина, В. Староверов, С. Фролов, В. Шубкин и др. Они изучали тенденции формирования молодого пополнения рабочего класса, колхозного крестьянства, интеллигенции, его социальное положение, трудовую и общественную активность, а также проблемы несоответствия профессионального статуса и квалификационной подготовки уровню образования и материального обеспечения.

Культурологическое направление, для которого характерно рассмотрение социальных явлений под углом зрения феноменологии человеческой культуры. Социологи этого направления стремятся осмыслить мир молодежи через процесс отражения в определенных типах культуры, преобладающим становится анализ молодежных субкультур, молодежного образа и стиля жизни, жизненных планов молодежи. Достоинством этого подхода является возможность системного изучения проблем разных поколений молодежи.

Поколение – это целостная социально-демографическая группа, характеризующаяся схожими условиями социализации и формированием жизненного опыта, общностью выполняемых ролей и функций, доминирующими ценностями и установками, социально-психологическими характеристиками, образом жизни. Классическим образцом культурологического направления являются работы немецкого социолога *К. Маннгейма*. Исследуя феномен поколенческого единства, *К. Маннгейм* раскрыл механизм социального наследования и передачи материального и культурного опыта от старших поколений к младшим.

Смена поколений – универсальный процесс, основанный на биологическом ритме человеческой жизни, вследствие которого: а) в культурном процессе появляются новые участники, тогда как б) старые участники этого процесса постепенно исчезают; в) члены любого данного поколения могут участвовать только в хронологически ограниченном отрезке историче-

ского процесса; г) необходимо поэтому постоянно передавать накопленное культурное наследие; д) переход от поколения к поколению есть последовательный процесс.

Взаимное отчуждение, конфликты между поколениями возможны в периоды смены социального устройства общества, кризисов и социальных перемен. Они, в свою очередь, порождают кризис сложившегося механизма преемственности в передаче культуры, ценностей, социального опыта.

Исследователи, изучающие состояние отношений «отцов» и «детей», выделяют различные виды межпоколенных отношений: *сотрудничество* (отношения, основанные на принципах взаимоуважения и взаимопонимания); *соперничество* (отношения, основанные на конкурентной борьбе младших и старших поколений); *воздействие взрослых на молодежь* (отношения, основанные на социальном контроле взрослых за молодежью, когда молодежь рассматривается взрослыми как объект и субъект воспитательного воздействия); *сосуществование* (изолированные друг от друга культуры взрослых и молодежи, характеризующиеся взаимонепониманием).

Идеи и методологию данного подхода применили в исследовании молодежных проблем В. Боровик, В. Добрынина, Л. Коган, В. Култыгин, В. Немировский, Е. Слуцкий, В. Харчева и др.

Другой подход *характеризует молодежь через особенности молодежной субкультуры*. Под культурой понимаются убеждения, ценности и выразительные средства, которые являются общими для определённой группы людей и служат для упорядочения опыта и регулирования поведения членов этой группы. Воспроизводство и передача культуры последующим поколениям лежат в основе процесса *социализации* – усвоения ценностей, верований, норм, правил и идеалов предшествующих поколений.

Система норм и ценностей, отличающих группу от большинства обществ, называется *субкультурой*. Она формируется под влиянием таких факторов, как возраст, этническое происхождение, религия, социальная

группа или местожителство. Ценности субкультуры не означают отказа от национальной культуры, принятой большинством, они обнаруживают лишь некоторые отклонения от нее.

Иногда группа активно вырабатывает нормы или ценности, которые явно противоречат господствующей культуре, ее содержанию и формам. На основе таких норм и ценностей формируется *контркультура*. Известный пример контркультуры – хиппи 1960 гг.

Элементы как субкультуры, так и контркультуры обнаруживаются в культуре современной молодёжи в России.

Под *молодежной субкультурой* понимается культура определенного молодого поколения, обладающего общностью стиля жизни, поведения, групповых норм, ценностей и стереотипов. Ее определяющей характеристикой в России является феномен субъективной «размытости», неопределенности, отчуждения от основных нормативных ценностей (ценностей большинства). Так, у большинства молодых людей отсутствует четко выраженная личностная самоидентификация, сильны поведенческие стереотипы, обуславливающие деперсонализацию установок.

Дальнейшее развитие научных представлений о молодежи связано с *изучением молодежи как субъекта общественной жизни, ее интересов и потребностей*. В ювентологической теории в 60-80 гг. XX века прочно установился *проблемный подход*, и исследователи чаще ориентировались на объективный анализ ситуации в молодежной среде. Это направление заложило реальную основу для становления социологии молодежи как особой научной отрасли.

В *отечественной социологии молодежи* выделяют следующие наиболее известных школ:

- 1) *комсомольские исследования молодежи И.М. Ильинского* и др. – исследования эффективности работы комсомола по формированию нравственности и коммунистическому воспитанию молодежи, ее активной жизненной позиции;

- 2) *исследования В.Н. Шубкина* – изучение социальных ожиданий молодого поколения, профессиональных ориентаций и выбора профессии, жизненных планов и путей молодежи в социалистическом обществе;
- 3) *исследования Ф.Р. Филиппова, М.Н. Руткевича* – изучение жизненных планов молодежи, роли образования как фактора социальных перемещений (социальной мобильности) и межпоколенческой мобильности;
- 4) *школа лонгитюдных исследований М.Х. Титма* и др. – изучение жизненного пути поколения на отрезке от 17 лет до завершения социального становления на основе периодически повторяющихся опросов возрастной когорты 1965-1967 гг. рождения, выявление региональной и поселенческой дифференциации процессов жизненного самоопределения молодежи;
- 5) *ленинградская школа (И.С. Кон, В.Т. Лисовский, С.Н. Иконникова и др.)* – изучение психологии юношеского возраста и молодежной субкультуры, типов жизнедеятельности молодежи (особенно – студенческой, развития личности молодого человека). Основателем ленинградской школы является *В.Т.Лисовский*, руководитель первой лаборатории исследования проблем молодежи в НИИ комплексных социальных исследований Ленинградского университета, в 1995 г. под редакцией профессора В.Т. Лисовского был опубликован первый отечественный учебник по социологии молодежи;
- 6) *исследования молодежной субкультуры Т.Б. Щепанской, Е.Л. Омельченко* – изучение неформальных объединений и асоциальных молодежных группировок, отношения молодежи к ним и к явлениям субкультуры.

Преобразования российского общества в последние десятилетия вызвали к жизни новые направления в области молодежных исследований,

касающихся проблем трудоустройства молодежи и рынка труда, безработицы, актуальных направлений молодежной политики, политической социализации молодежи, социальной защиты молодых семей, стиля жизни молодых людей.

Эти и другие проблемы успешно исследуются в Центре изучения занятости Института социологии РАН (*Л. Колягина*), новые формы потребительского поведения молодежи – сфера интересов *В. Магуна*, проблематика бездомных – *В. Журавлева*. Проблемы материального благосостояния и социальной защиты молодежи находят отражение в работах *В.И. Чупрова* в Институте социально-политических исследований РАН, изучение социально-дифференцирующих функций среднего и высшего образования продолжается *В.Н. Шубкиным* в Институте социологии РАН. В институте социологии РАН изучаются разные типы жизненных траекторий представителей новых социально-профессиональных групп (предпринимателей, безработных и т.д.), особенности жизненных карьер женщин и мужчин, новые типы идентификаций.

Сегодня учёные определяют *молодёжь* как социально-демографическую группу общества, выделяемую на основе совокупности характеристик, особенностей социального положения и обусловленных теми или другими социально-психологическими свойствами, которые определяются уровнем социально-экономического, культурного развития, особенностями социализации и влиянием общества.

Т.о., рассмотренная общая характеристика молодежи как особой социально-демографической группы населения позволяет говорить не только об отмеченных особенностях этого возраста человека, но и существующих общих и специфических проблемах молодых людей. Поэтому изучение проблем молодежи весьма познавательно с точки зрения анализа процессов и тенденций переходного общества, теории и практики социальной работы.

Контрольные вопросы

1. Основные научные подходы к изучению молодежи.
2. Взаимосвязь научных направлений, изучающих молодежь.
3. Специфика исследования молодежи в психологии, социологии, политологии, педагогике, демографии, социальной работе.

Литература

1. Ковалева А.И. Социология молодежи: теоретические вопросы / А.И. Ковалева, В.А. Луков. М.: ВЕК, 1999.
2. Полутин С. В. Молодежь в системе социального воспроизводства. Социологический анализ. Саранск: МГУ, 2000.
3. Социология молодежи / Под ред. Ю.Г. Волкова. Ростов-н/Д.: Феникс, 2001.

Тема 4. Социальные проблемы молодых людей в РФ

Прежде чем перейти к рассмотрению собственно проблем молодых, необходимо затронуть вопрос о проблемах и противоречиях современного общества, связанных с данной возрастной группой.

Одной из социальных проблем современного общества является резкое сокращение численности населения моложе 30 лет. Так, в 1992 г. население моложе трудоспособного возраста составляло почти четверть всего населения страны (24,1%), в 1997 г. его доля сократилась до 22,0%, а в 2005 г. составила 19,6%. Снижение рождаемости в начале 1990 гг. породило новый демографический спад, который скажется на численности вступающих в трудоспособный и репродуктивный возраст уже с 2007–2008 гг. К 2009 г., согласно прогнозу Госкомстата России, численность детей и подростков до 16 лет составит 21,8 млн. человек (15,7% населения), т.е. сократится по сравнению с 2002 г. на 14,8% .

В сложившейся ситуации особую актуальность приобретают обостряющиеся социально-экономические, психологические, социо-культурные, медико-социальные и иные проблемы молодого населения, которые можно условно сгруппировать следующим образом.

Здоровье молодежи. Растет смертность молодежи, особенно молодых мужчин. В наибольшей степени рост возрастных коэффициентов смертности отмечается в 20–24 и 25–29 лет. Специфика российской модели смертности состоит в том, что рост смертности отмечается практически по всем основным классам причин, причем средний возраст умирающих от хронических патологий, традиционно присущих старшим поколениям, стремительно «молодеет». Устойчивой тенденцией последних лет является рост смертности молодежи от заболеваний органов пищеварения, дыхания, инфекционных заболеваний (туберкулеза, передаваемых половым путем, ВИЧ/СПИД). Озабоченность вызывает распространение различных социальных девиаций, угрожающих генофонду нации – наркомании, токсикомании, алкоголизма.

Смертность от болезней вследствие социального неблагополучия и внешних причин в еще большей степени определяется социально-демографическими процессами в молодежной среде. Максимальный уровень смертности от туберкулеза приходится на возрастные группы 25–29 и 30–34 лет. Заболевания, передаваемые половым путем, распространяются преимущественно в молодежной среде, в частности, среди потребителей психотропных препаратов, работников индустрии развлечений, социально дезадаптированных подростков и молодежи. Серьезными медико-социальными проблемами являются заболеваемость врожденным сифилисом, передача новорожденному ВИЧ-инфекции (СПИДа) от больной матери и т.п.

Как показывает сравнительный анализ материалов региональной статистики, на протяжении всех 1990 гг. и начала XXI в. смертность молодежи от неестественных причин (гибель от несчастных случаев, отравлений, травм, самоубийств, убийств) выходит на вторые позиции после смертности от болезней системы кровообращения. Это главная причина смерти для людей трудоспособного возраста, прежде всего мужчин.

Ухудшающееся здоровье молодежи требует особого внимания как к репродуктивному, так и в целом социальному здоровью молодежи. В том

числе к созданию новых подходов к гигиеническому воспитанию и образованию подростков и молодежи, внедрению программ по формированию здорового образа жизни и подготовке к семейной жизни с использованием инновационных социальных технологий. Проблемы охраны здоровья молодежи в условиях экономического и демографического кризиса выходят за пределы здравоохранения и приобретают характер первостепенных задач национальной политики.

Молодежь и семейные отношения. Изменение роли семьи для молодых людей связано с формированием новой модели семейно-брачных отношений и демографического поведения молодежи. На уровень рождаемости и состояние брачно-семейных отношений оказывает влияние распространение в молодежной среде особого типа демографического поведения, преобладающими ценностно-целевыми установками которого являются предпочтение бездетной или однополой семьи, снижение брачности, высокий уровень одобрения альтернативных традиционной форм семейно-брачных взаимоотношений (незарегистрированный брак, свободные отношения, гомосексуальные семьи и т.п.).

Молодые (по возрасту супругов) семьи составляют около 17% от общего числа российских семей. Такие молодожены испытывают множество проблем, характерных для семьи в целом. В то же время потребность в социальной поддержке особенно велика именно у молодых семей, поскольку многие из них испытывают серьезные социально-бытовые, жилищные и личностные проблемы. Полноценная реализация репродуктивных установок молодежи также во многом зависит сегодня от своевременной материальной и нравственной поддержки государства, общества и старшего поколения. Можно говорить о следующих характерных установках и тенденциях в молодежной среде, связанных с брачностью и созданием семей:

- 1) дестабилизация молодой семьи – рост числа разводов, матерей-одиночек, высокая смертность молодых мужчин и, как следствие, распространение вдовства среди молодых петербургских женщин;

- 2) трансформация традиционных стандартов семейной жизни и домашнего уклада, обострение межпоколенческих отношений, обусловленные критическим и протестным отношением молодых к опыту старших поколений, сменой стиля жизни современных молодых людей;
- 3) нарастание конфликтности во внутрисемейных отношениях (супружеских, родительско-детских), сочетающиеся нежеланием и неумением молодых разрешать конфликты, сотрудничать и искать компромиссы;
- 4) обострение ролевых конфликтов молодых женщин при стремлении успешно сочетать репродуктивную и профессиональную деятельность;
- 5) сохранение низкой культуры интимных отношений, распространенности аборт, калечащих здоровье молодых женщин, слабой осведомленности молодых мужчин о культуре контрацептивного поведения;
- 6) усиление терпимости к добрачным половым связям не только для молодых мужчин, но и для женщин;
- 7) нивелирование гендерных различий в стандартах и нормах полового и сексуального поведения молодежи;
- 8) снижение предполагаемого и реального возраста вступления в брак как для мужчин, так и для женщин;
- 9) становление разнообразных форм брака – фактический и гражданский брак, повторный брак, гостевой брак и др.

Молодежь, вступающая в брачный возраст, в большинстве своем не готова к выполнению супружеских и родительских обязанностей. Об этом свидетельствуют продолжающееся увеличение разводов, конфликты при распределении власти в семье, неумение молодых супругов вести хозяйство, уклонение от выполнения родительских функций, рост отказов от новорожденных детей, проявления агрессии к собственным детям, нараста-

ние тенденции отложить осуществление детородной функции на «зрелый» возраст.

Изменения в составе молодых семей не только подтверждают устойчивость ориентаций молодых на однодетную семью, но и выявляют тенденцию к созданию бездетной семье. Среди жизненных трудностей молодые люди чаще всего называют жилищные проблемы. Более двух третей молодежи проживают вместе с родителями, вынуждены перебиваться временными вариантами жилья, и лишь каждый пятый имеет отдельную квартиру или дом. Таким образом, в сложившихся условиях изменение демографического поведения молодежи непосредственно связано с решением жилищной проблемы.

Серьезной проблемой является и характер добрачных отношений, сексуальные установки молодых. Социолог С.И. Голод, отслеживая трансформацию внебрачной сексуальности, выявил общие тенденции либерализации сексуальной морали.

В то же время усиливается разрыв между физической и социальной, психологической зрелостью молодых людей. Сохраняется также деформация в источниках информации подростков и молодежи в вопросах сексуальной культуры и контрацепции. Либерализация сексуальной морали, рост подростковой сексуальной активности в условиях низкой информированности сопровождается увеличением числа незапланированных беременностей, рождением нежеланных детей, ростом венерических заболеваний и инфицированных ВИЧ-инфекцией.

Формируя современную молодежную семейную политику, необходимо акцентировать внимание на преодолении основных противоречий в семейно-брачном поведении молодежи и инициировать новые подходы к укреплению социального института семьи. Семейная политика прежде всего должна строиться на принципе активной социальной поддержки молодой семьи, заинтересованности государственных институтов власти в преодолении кризиса брака и семьи (создании и внедрении программ се-

мейного воспитания, преодолении нестабильности браков, высокого уровня семейных конфликтов и разводов, ориентации молодежи на гражданский брак, сокращении рождаемости и социального сиротства детей), принципах содействия самоорганизации и самообеспечения семьи, экономической поддержки нормальной семьи с детьми, стимулирования рождаемости и ориентации молодежи на модель семьи с несколькими детьми.

Молодежь в сфере профессионального образования. Важнейшая проблема современного среднего и высшего профессионального образования – обеспечение его эффективности, доступности и качества для различных социально-демографических групп молодежи. Образование – один из важнейших социальных институтов общества и динамичный фактор социальной мобильности молодежи. Образовательный статус молодежи является значимым критерием ее социального развития. Одним из показателей уровня образования является численность студентов высших и средних специальных учебных заведений России.

При этом молодые люди стали ниже оценивать собственные возможности при поступлении в учебные заведения. Ориентация образовательных учреждений на те слои населения, которые способны к оплате услуг в сфере образования, приводит к ограничению возможностей получения образования молодежью из низкодоходных групп населения. Данная тенденция приводит к дальнейшему социальному расслоению, которое проявляется на этапе жизненного старта молодежи, и получает дальнейшее закрепление в стратификации социальной структуры российского общества.

Важный показатель качества социализации молодежи – равные или неравные шансы на получение высшего образования в зависимости от места жительства и типа школы. Исследователи выделили следующие основные тенденции, связанные с образованием:

- 1) возрастает доля абитуриентов в высшие учебные заведения из крупных мегаполисов – среди выпускников средних учебных заведений они составляют более 25% и их шансы поступить в вуз втрое выше, чем у

выпускников – жителей регионов; с одной стороны, их стартовые позиции более выгодны: теснее связь с семьей, решены вопросы с питанием и жильем, легче определиться с местом будущей работы и жительства, и в то же время они оказываются менее динамичной и самостоятельной группой, ее статус надолго остается зависимым от положения родительской семьи;

2) соотношение абитуриентов из разных городов (крупных, средних, малых) несколько меняется в пользу последних; возможно, это связано с развитием в последние годы филиалов и отделений государственных и коммерческих вузов;

3) продолжается дальнейшее сокращение доли студентов – жителей сельской местности: их шансы поступить в вуз по сравнению с выпускниками городов в 10-12 раз ниже; сказывается реальный разрыв в уровне и качестве довузовской подготовки, что в перспективе угрожает воспроизводству кадров молодых специалистов для сельского хозяйства;

4) сократился приток в вузы выпускников общеобразовательных школ и возрос выпускников специализированных классов и гимназий – этому способствует возрастание удельного веса специализированных школ, гимназий, классов с углубленным изучением отдельных предметов; между общеобразовательными и специализированными школами резко усиливается разрыв в качестве образования, что предопределяет разные шансы на получение высшего образования и будущей специальности;

5) выбор вуза – это не только выбор места учебы, но и важный этап жизненного и профессионального самоопределения молодого человека: как правило, поиск профессиональной идентичности молодых людей связан как с личностными усилиями, ценностно-мотивационным выбором, так и влиянием окружения и объективной ситуацией самоопределения, велика доля студентов с «аморфной» или ситуативной мотивацией, связанной с неопределенностью жизненных планов, с невозможностью реализовать имеющиеся жизненные цели, с более легким достижением своих целей;

б) обращает внимание, что, начиная с третьего курса, студенты восполняют недостаток актуальных знаний учебной работой на других факультетах и учебных заведениях города, дополнительно учатся почти каждый пятый студент вузов.

Вместе с тем, современная рыночная ситуация требует от будущего специалиста социальной активности, ответственности, целеустремленности, настойчивости. Формирование в студентах социальных качеств и профессиональной компетентности является одной из важнейших задач высшего учебного заведения, но резкое ухудшение экономического положения вузов тормозит этот процесс.

Трудовая занятость молодежи. Изменение положения молодежи в материальном производстве является важным показателем ее социального развития и фактором экономической самостоятельности. За годы реформ занятость молодежи в данной сфере сократилась более чем на четверть, что связано с развалом производства в стране. Результаты исследований *В.И. Чупрова* показывают, что эта тенденция сохраняется. Особенно пострадал государственный сектор производства, где занятость молодежи за эти годы сократилась почти в 1,5 раза. Начиная с 1994 г. темпы оттока молодежи из госсектора существенно замедлились и составили около 6% в год.

Как отмечает исследователь молодежных проблем *Ю.А. Зубок*, оценка молодежи престижа работы в государственном секторе ниже, чем занятость на предприятиях других форм собственности. В то же время две трети молодых людей продолжают трудиться на государственных предприятиях. Причины противоречия находятся в стремлении молодежи к стабильности, которая чаще всего связывается с государственными предприятиями. Но в условиях низкой заработной платы, угрозы банкротства предприятий и скрытой безработицы, назвать ситуацию благоприятной и стабильной нельзя.

Безусловно, престижность работы в частном секторе связана с более высокой оплатой труда, что позволяет молодежи, занятой в частной сфере становится референтной группой для остальных. Тем самым создается мощный мотивационный стимул не только для изменений в структуре молодежной занятости внутри сферы распределения, но и для перемещения молодежи из сферы материального производства в другие сектора экономики.

По характеру труда в материальном производстве молодежь распределяется следующим образом: 88% работают по найму, 3% владеют бизнесом с наемным трудом, 2% работают по найму и имеют собственный бизнес, 2% заняты индивидуально-трудовой деятельностью, 5% – другими видами деятельности (мелкая коммерция, работа в личном подсобном и домашнем хозяйстве). Таким образом, подавляющее большинство молодежи в материальном производстве составляет наемную рабочую силу.

Серьезной проблемой остается сужение сферы использования квалифицированного труда и, как следствие, отток молодежи из бюджетной сферы и массовых профессий (учителя, врачи, инженеры). Более половины молодых работают не по специальности. В то же время проявляется противоположная тенденция: молодежь, занятая в государственном секторе, по уровню социального и профессионально статуса находится в более выгодном положении, чем работающая в частном секторе. Выполняемая работа чаще соответствует приобретенной профессии, выше уровень квалификации и удовлетворенность профессией, что является важной предпосылкой стабильности социально-профессионального положения данной группы молодежи.

Важным фактором экономической самостоятельности молодежи является уровень ее материального положения. Статистические данные, представленные в докладе «Положение молодежи и реализация государственной молодежной политики в Российской Федерации» свидетельствуют о некоторых положительных тенденциях в его изменении. Это прояви-

лось, в частности, в росте заработной платы. Вместе с тем доля нуждающейся молодежи по-прежнему остается стабильно высокой (около 70 %).

Досуг молодежи. Резкое сокращение количества учреждений культуры, развал системы профессионально-технических училищ, спортивных объектов и ограниченное финансирование имеющихся, свертывание воспитательной работы в школах и вузах, уменьшение секций и кружков, оздоровительных клубов, работающих на бесплатной основе, удаленность объектов досуга от новых жилых районов, единичные случаи организации новых клубов в только что построенных спальных районах приводит к тому, что большая часть подростков и молодежи не включены в систему организованных форм досуга.

Вместе с тем досуг воспринимается большей частью молодежи как основная сфера жизнедеятельности, и от удовлетворенности им зависит общая удовлетворенность жизнью.

Среди основных особенностей можно выделить: преимущественно развлекательно-рекреативная направленность досуга (любимое занятие старшеклассников – «ничего неделание»), «вестернизацию» (американизацию культурных потребностей и интересов), приоритет потребительских ориентаций над креативными, слабую индивидуализированность и избирательность культуры, внеинституциональную культурную самореализацию (вне учреждений культуры), отсутствие этнокультурной самоидентификации (вне национальной культуры, традиций, обычаев, фольклора).

Исследования показывают, что произошли определенные изменения в структуре молодежного досуга и среди учащейся молодежи. По сравнению с 1995 г. почти в два раза сократилось число студентов, посещающих выставки, музеи, концерты, в полтора раза – число студентов регулярно занимающихся спортивными занятиями, сократилось на 15% число активных читателей библиотек. Подтверждается преобладание в структуре досуга стихийных, неорганизованных форм поведения. Гендерные различия в предпочтении досуговых видов деятельности также сохраняются: сту-

дентки ориентированы на культурно организованный досуг, юноши предпочитают спортивные занятия, компьютерные игры.

Примерно три четверти молодых людей не довольны своим досугом. Причины неудовлетворенности связаны, прежде всего, с недостатком свободного времени, коммерциализацией сферы досуга и соответственно нехваткой материальных средств на посещение спортивных занятий или концертов и клубов. Растущее социальное и материальное расслоение молодежи приводит к дифференциации досуговых форм деятельности: от содержательно насыщенных, многообразных до бездуховных и чрезвычайно бедных.

Как показывает анализ досуговой деятельности молодежи, существуют объективные и субъективные причины, не позволяющие пока изменить ситуацию в лучшую сторону:

- 1) отсутствие социологического мониторинга потребностей, интересов, ожиданий и запросов молодежи и экспертов в сфере досуга;
- 2) недостаток информации об имеющихся досуговых центрах как у молодых людей, так и их родителей;
- 3) нехватка финансирования подростково-молодежной инфраструктуры по месту жительства;
- 4) отсутствие культурно-досуговых центров в районах новой жилой застройки;
- 5) слабые возможности повышения квалификации и переобучения для социальных педагогов и иных специалистов клубов;
- 6) недостаточное внедрение инновационных форм социокультурной работы с молодежью.

Динамика ценностных ориентаций молодежи

Сопоставление данных социологических исследований, проведенных в течение нескольких десятилетий под руководством социологов Ю.Р. Вишневого, И.М. Ильинского, В.Т. Лисовского, Б.А. Ручкина, В.И. Чу-

прова, А.В. Шаронова дает представление об основных тенденциях в динамике ценностных установок и ориентаций молодежи.

Все в большей степени среди молодых людей проявляются ориентации на достижение личного успеха. Если установка на успех в 70 гг. была характерна для 10-15% респондентов, то в 90 гг. – для 60-70% опрошенных. Истоки изменений лежат как в усилении индивидуалистических ориентаций молодежи, так и в экстремальности современной жизненной ситуации в России. Для большинства молодых людей успех связывается с достижениями материального благополучия посредством карьеры, приобретения высокого социального статуса. Важность общественного признания большей частью молодежи ставится под сомнение.

По-прежнему в числе приоритетных ценностей молодежи остаются семья, здоровье, друзья. Устойчивыми являются ориентации прагматического характера. В то же время снижается уровень духовности молодежи.

Наблюдается противоречие в жизненных установках молодежи. В начале рыночных преобразований «умение устанавливать связи с нужными людьми» признавалось молодыми людьми в числе самых важных, в то время как в последние годы становятся важными и предприимчивость, образованность, инновационность. На смену инфантильным настроениям («я могу в жизни добиться чего-либо только благодаря помощи извне») приходит осознание прежде всего личностных усилий и активной позиции в жизни («мой успех зависит от меня, от моей предприимчивости»).

Молодежь признает важную роль высшего образования, которое выступает в качестве основы для будущей успешной жизни. В то же время резко снижается ориентация на профессиональное мастерство, растущее с повышением квалификации.

Происходит снижение престижа традиционных (инженерной, педагогической, и др.) профессий и усиление прагматических настроений. Развиваются ориентации в профессиональном и жизненном самоопределении на перспективу. Молодые люди часто выбирают профессию по критериям

ее престижности и высокой оплаты труда в ущерб собственным склонностям и способностям. Отмечается стремление к трудоустройству в негосударственном секторе, смене профессиональной деятельности. В определенной мере сформировался социальный пессимизм молодежи, заключающийся в признании бесполезности своих усилий в интересной и содержательной, но мало оплачиваемой работе.

Возрастает роль неформальных межличностных отношений в молодежной среде, растет роль референтных групп в социализации молодежи, и одновременно снижается роль традиционных институтов (семьи, системы образования, классической культуры, музыки).

Противоречиво изменяется ценностное восприятие молодыми межпоколенческих взаимоотношений. С одной стороны, возрастает стремление к самостоятельности, автономности, независимости, а с другой – растет значение родительской семьи, усиление зависимости от нее.

Усиливается аполитичность молодежи, сочетающаяся с нарастающим негативизмом и социальным протестом. Среди мотивов отсутствия интереса к политической жизни – наличие других интересов; дефицит свободного времени и загруженность учебной, рабочей; недоверие к политикам и политическим партиям; низкий уровень информированности о политических процессах, событиях и явлениях; безразличие к политической и общественной жизни; субъективное отношение к политике как к «грязному делу»; социальная пассивность; наличие индивидуалистических ценностных ориентаций.

Молодежь не всегда связывает между собой понятия «образование» и «личный успех» с процветанием страны. По мнению ряда исследователей, современному поколению не хватает «долгосрочных амбиций, глобальных целей и возможности их реализации».

Молодое поколение в большинстве своем оказалось без надежных социальных ориентиров. Разрушение традиционных форм социализации, основанной на социальной предопределенности жизненного пути, с одной

стороны, повысило личную ответственность молодых людей за свою судьбу, поставив их перед необходимостью выбора, с другой – обнаружило неготовность большинства из них включиться в новые общественные отношения. Выбор жизненного пути стал определяться не способностями и интересами молодого человека, а конкретными обстоятельствами.

К сожалению, существующие экономические и социальные программы практически не учитывают специфическую социальную позицию молодого поколения в процессе общественного развития. В связи с этим необходимо усилить внимание к социальным проблемам молодежи, определению средств, форм, методов и критериев работы с молодым поколением.

Контрольные вопросы

1. Социальные проблемы и противоречия современного общества, связанные с молодежью.
2. Факторы, обуславливающие существование социальных проблем молодежи в современной России.
3. Основные тенденции изменения социального положения молодежи в России.

Литература

1. *Антонов А.И.* Социология семьи / А.И. Антонов, В.М. Медков. М.: Высшая школа, 2001.
2. *Григорьев С. И.* Социальное воспитание и профессиональное самоопределение молодежи в современном российском обществе. Барнаул; Кемерово: Азбука, 2005.
3. Криминологи о неформальных молодежных объединениях. М.: ЮРИСТЪ, 2003.
4. *Лисовский В. Т.* Духовный мир и ценностные ориентации молодежи России. СПб.: СПбГУП, 2000.
5. Основы ювенологии: опыт комплексного междисциплинарного подхода исследования / Научн. ред. Е.Г. Слуцкий, отв. ред. И.В. Скомарцева. СПб: БИС-принт, 2002.

Тема 5. Государственная молодежная политика РФ

Молодежь – объект национально-государственных интересов, один из главных факторов обеспечения развития российского государства и общества. Поддержка молодых людей, их привлечение к созидательному, активному участию в жизни общества и государства означают инвестиции в развитие стратегических ресурсов государства.

Социальная незащищенность, недостаток внимания общества предопределяет эту социальную группу как дестабилизирующую общественную силу, а в это же время на молодежи лежит ответственность за будущее страны, за созидание в этом мире. И государственная политика должна быть направлена на использование созидательного потенциала молодежи, социальную помощь и поддержку, содействие реализации потенциала молодых людей в различных сферах жизнедеятельности.

Деятельность государства по созданию социально-экономических, правовых, организационных условий и гарантий для социального становления и развития молодых граждан, наиболее полной реализации творческого потенциала молодежи в интересах общества, решения существующих у молодых людей проблем осуществляется в рамках *государственной молодежной политики (ГМП)*.

ГМП – это внутренняя политика государства по регулированию отношений молодежи и государства. ГМП является составной частью государственной политики в области социально-экономического, культурного и национального развития РФ и представляет собой целостную систему мер правового, организационно-управленческого, финансово-экономического, научного, информационного, кадрового характера, направленных на создание необходимых условий для выбора молодыми гражданами своего жизненного пути, для ответственного участия в возрождении России.

Реализация ГМП направлена на создание правовых, экономических и организационных условий и гарантий для самореализации личности молодого человека, на развитие и поддержку молодежных и детских обще-

ственных объединений, движений и инициатив. *ГМП* отражает стратегическую линию государства на обеспечение социально-экономического, политического и культурного развития России, на формирование у молодых граждан патриотизма и уважения к истории и культуре Отечества, к другим народам, на соблюдение прав и свобод человека и гражданина.

Государственная молодежная политика в Российской Федерации осуществляется *в целях*:

- обеспечения преемственности поколений, стабильного развития общества и глобальной конкурентоспособности страны через активную социализацию молодежи: создания правовых, социально-экономических, организационных условий для выбора молодыми гражданами своего жизненного пути, социального становления и реализации ими конституционных прав и обязанностей;

- содействия социальному, культурному, духовному и физическому развитию молодежи;

- воспитания и образования молодежи;

- реализации общественно значимых инициатив, общественно полезной деятельности молодежи, молодежных и детских общественных объединений;

- использования инновационного потенциала молодежи в интересах государственного и общественного развития, в интересах развития самой молодежи;

- создания условий для более активного созидательного включения молодежи в социально-экономическую, политическую и культурную жизнь общества;

- недопущения дискриминации по возрасту, защиты прав и законных интересов молодых людей.

Цели государственной молодежной политики реализуются органами государственной власти, органами местного самоуправления. В их осуще-

ствлении участвуют неправительственные организации и иные юридические и физические лица.

Объектами ГМП являются:

- 1) *молодые люди в возрасте от 14 до 30 лет*, т.к. на указанный возрастной период приходится процесс активного социального становления, получения соответствующего образования, начала трудовой деятельности, службы в Вооруженных Силах Российской Федерации, создания семьи, рождения и воспитания детей, интенсивной адаптации к различным формам социальных отношений, т.е. начала активной реализации молодыми гражданами своих прав и обязанностей, жизненного потенциала;
- 2) *возрастная группа в возрасте от 7 до 14 лет* требует особого внимания и включения в реализацию ГМП, т.к. именно в этом возрасте формируются физические, духовно-нравственные, личностные основы молодого человека и связанные с этим проблемы, молодежь находится в стенах образовательных учреждений, которые в тесном сотрудничестве с семьей должны стать мощнейшим социализирующим фактором и проводником ГМП.

Субъектами ГМП являются:

- 1) представительные, распорядительные и исполнительные органы власти;
- 2) представительны распорядительные и исполнительные органы местного самоуправления;
- 3) министерства, ведомства, учреждения исполнительных органов власти;
- 4) учреждения органов местного самоуправления;
- 5) государственные и муниципальные служащие.

Социальными партнерами в осуществлении ГМП выступают:

- 1) молодые люди в возрасте от 14 до 30 лет;
- 2) родители или лица их заменяющие, дедушки и бабушки;

- 3) СМИ;
- 4) молодежные и детские общественные объединения;
- 5) политические партии;
- 6) профсоюзы;
- 7) предприятия, трудовые и учебные коллективы;
- 8) религиозные конфессии;
- 9) социально-ориентированные организации, проводящие работу с молодежью и оказывающие ей поддержку;
- 10) бизнес-сообщество.

Становление ГМП как самостоятельной отрасли социальной политики, имеющей свои институты, организационно-финансовые механизмы, систему соподчиненности, собственное кадровое, информационное, научно-методическое обеспечение, стандарты деятельности. Во взаимоотношении с отраслями и ведомствами, которые в той или иной сфере занимаются развитием молодежи, ГМП должна не заменять и конкурировать с уже существующими услугами и формами работы, а создавать новые, которые бы разумно их дополняли, либо закрывали неохваченные межотраслевые сферы в работе с молодежью. В ведение отрасли должны быть поэтапно переданы учреждения и объекты из других отраслей, попадающие в непосредственную сферу работы с молодежью. Мероприятия реализуются путем отраслевых программ ГМП.

При решении проблем молодежи, требующих объединения усилий различных отраслей, органам ГМП придаются межотраслевые координирующие функции. Для их осуществления создаются коллегиальные органы, делается единый межотраслевой реестр бюджетных расходов на молодежные программы. Мероприятия реализуются через межотраслевые программы ГМП, в которую входят частями программы, курируемые другими сферами.

Для придания ГМП общегосударственного характера выстраивается система надотраслевых функций, которые предусматривают включение молодежных разделов во все комплексные программы развития страны.

Теория ГМП в зависимости от основного субъекта деятельности выделяет также государственную и общественную составляющие молодежной политики.

Формирование и реализация государственной молодежной политики осуществляется на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Координируют и направляют усилия всех государственных и неправительственных организаций в сфере решения молодежных проблем *Комитет по делам при Правительстве России* и 79 комитетов, управлений, отделов по делам молодежи в составе администраций краев, областей, республик в составе РФ, органов местного самоуправления. В поле их деятельности находятся *проблемы*:

- 1) занятости молодежи, в том числе выпускников учебных заведений и демобилизованных военнослужащих;
- 2) включенности молодежи в производственные формы деятельности, в том числе предпринимательство и фермерство;
- 3) формирования системы социальных служб для индивидуальной работы с подростками и молодежью;
- 4) профилактики преступности и безнадзорности среди несовершеннолетних;
- 5) поддержки социально значимых программ молодежных и детских организаций;
- 6) участия в организации досуга, развития творчества, организации летнего отдыха детей и подростков.

Система управления государственной молодежной политикой на федеральном уровне представляет собой многоуровневый процесс, включающий деятельность всех ветвей власти.

Практически все федеральные министерства и ведомства в той или иной степени занимаются решением проблем молодежи. Главным механизмом участия в решении проблем молодежи является реализация ими социальных программ, по которым они выступают генеральными заказчиками, включение в свои социальные программы подпрограмм, разделов по работе с молодежью.

Решение проблем образования, труда и занятости, здравоохранения, досуга и отдыха, устройства семейной жизни молодежи требует координации действий ряда федеральных органов исполнительной власти. Эта задача во многом связывается с работой *Правительственной комиссии по делам молодежи*, созданной в 2000 г.

Молодежная политика исходит из того, что молодые люди имеют мощный инновационный потенциал. Признавая необходимость материальной и духовной поддержки молодежи, предоставления ей льгот в силу недостаточной социальной защищенности и сложных стартовых условий, ориентиры современной молодежной политики направлены и на содействие молодым людям в самоорганизации и самореализации.

Вместе с тем, инновационный потенциал молодежи при определенных условиях и влиянии политических сил может носить как конструктивную направленность, так и деструктивную в ущерб государству в целом, в том числе и самой молодежи. Мероприятия государственных органов призваны способствовать развитию созидательной, творческой деятельности молодежи, реализации ее инициатив во всех сферах жизнедеятельности, вовлечению в процесс реформирования российского общества и экономики. Молодежная политика призвана способствовать формированию потребности молодежи в общественном служении, в понимании своей ответственности за сегодняшний день общества и его будущее.

Участие молодежи в формировании и реализации государственной молодежной политики является одним из принципов этой политики. Молодежь – важнейший субъект этого направления государственной деятельно-

сти. В то же время механизм действительного вовлечения молодежи в проводимые государством мероприятия, ей адресованные, остаются коренной проблемой государственной молодежной политики.

Включение молодежи в управление государственной молодежной политикой и реализацию программы «Молодежь России» в основном проявляется как деятельность молодежных и детских общественных объединений, реализация их программ и проектов, получающих государственную поддержку. Важную роль играет создание советов, комитетов по работе с общественными объединениями при органах по делам молодежи, участие органов по делам молодежи в подготовке лидеров молодежных и детских общественных объединений. Формируются молодежные структуры при органах законодательной и исполнительной власти. Эти формы требуют закрепления и постепенного поэтапного наращивания объемов поддержки и расширения направлений сотрудничества, партнерства государства и молодежи.

Опыт реализации государственной молодежной политики в регионах показывает, что система среднесрочного программирования в целом оправдала себя. Для обеспечения необходимой коррекции и избежания излишней инерции программ необходим формализованный механизм ежегодного мониторинга положения молодежи, процессов в молодежной среде, состояния государственной молодежной политики и ее институтов.

Устранение проблем, существующих в молодежной среде, возможно только в рамках стабильного социально-экономического развития страны и отдельных регионов, а также использования системного, программного подхода к их решению. Этого можно достичь усилиями всего сообщества при координирующей роли органов местного самоуправления.

Изменение характера участия всех заинтересованных организаций и учреждений в реализации молодежной политики позволит создать управленческие, организационные и социально-экономические условия, обеспечивающие возможность для более эффективного и оптимального решения

молодежных проблем. При этом повышается роль и ответственность всех субъектов, участвующих в реализации молодежной политики, действенность муниципального управления и контроля за развитием и реализацией молодежной политики, направленных на решение проблем молодежи, и в целом – на стабильное социально-экономическое развитие.

Одним из важнейших условий для эффективной реализации молодежной политики является создание системы взаимодействия между органами власти различного уровня, предприятиями, учреждениями, организациями, детскими и молодежными объединениями.

Современная концепция государственной молодежной политики призвана учитывать государственную политику в сфере экономики, образования, здравоохранения, демографических процессов, науки, культуры, национальных отношений, экологии, физкультуры, спорта, и отдыха.

Контрольные вопросы

1. Обоснование необходимости ГМП в отдельную отрасль и институт.
2. Сущность ГМП, подходы к определению содержания.
3. Цель, задачи, субъекты, объекты и партнеры в реализации ГМП в РФ.
4. Концепция ГМП в РФ.
5. Основные направления реализации концепции ГМП в РФ.

Литература

1. Ковалева А.И. Социология молодежи: теоретические вопросы / А.И. Ковалева, В.А. Луков. М.: ВЕК, 1999.
2. Лисовский В. Т. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи России. СПб.: СПбГУП, 2000.
3. Полутин С. В. Молодежь в системе социального воспроизводства. Социологический анализ. Саранск: МГУ, 2000.
4. Социология молодежи / Под ред. Ю.Г. Волкова. Ростов-н/Д.: Феникс, 2001.

5. Социальная политика: Толковый словарь /Общ. ред. Н.А. Волгин.
М.: Изд-во РАГС, 2002.

Тема 6. Концепция государственной молодежной политики РФ

Отечественная концепция государственной молодежной политики сформировалась на рубеже 80-90 гг. XX в. на основе Закона СССР «*Об общих началах государственной молодежной политики в СССР*» (16 апреля 1991 г.). С распадом Советского Союза данный Закон практически прекратил свое действие и лишь с принятием в 1993 г. постановления Верховного Совета РФ «*Об основных направлениях государственной молодежной политики в Российской Федерации*» стал осуществляться курс на проведение молодежной политики в современных условиях.

Современная *концепция государственной молодежной политики* в Российской Федерации исходит из:

- 1) необходимости создания основы устойчивого экономического и духовного развития России, обеспечения достойной жизни народа, укрепления и развития генофонда, национальной безопасности государства;
- 2) признания исключительной роли молодежи как стратегического ресурса развивающегося общества;
- 3) понимания важности государственной поддержки молодых граждан в современных условиях социально-экономической трансформации общества в обеспечении их образования, воспитания и развития на этапе социального становления, в процессе включения в социально-профессиональную деятельность, создания семьи, проявления социальных, гражданских инициатив, реализации ими своих прав и обязанностей;
- 4) необходимости повышения ответственности органов государственной власти, органов местного самоуправления, активизации их взаимодействия на принципах сотрудничества и партнерства с организациями и физическими лицами по вопросам защиты прав и законных интересов молодых граждан, стимулированию их самостоятельности и созидательной активности.

Согласно принятой концепции, *система становления и реализации государственной молодежной политики* включает в себя:

- 1) специальное законодательство о ГМП;
- 2) государственное регулирование ГМП;
- 3) плановое и финансовое обеспечение ГМП.

Основными задачами законодательного регулирования государственной молодежной политики в современной России являются следующие:

- учёт основных особенностей РФ, применительно к развитию молодых горожан;
- создание правовых предпосылок для эффективной работы по основным направлениям молодежной политики в городе;
- определение механизма и средств соблюдения норм соответствующих федеральных законов на региональном уровне;
- закрепление элементов положительного опыта в сфере работы с молодежью;
- определение и закрепление функций и полномочий, прав и обязанностей субъектов правоотношений в области молодежной политики.

Принятие нормативно-правовой базы, соответствующей принципам, основным направлениям, целевым программам ГМП, создает необходимые механизмы и условия ее осуществления. Для того, чтобы созданные условия и механизмы были востребованы и реализованы с учетом поправок, вносимых жизнью, необходима хорошо отлаженная система организационного взаимодействия и оперативного контроля в сфере ГМП.

Об усилении внимания со стороны государственных структур молодежи и ее проблемам свидетельствует, в частности, принятие Федерального закона «*Об основах социального обслуживания населения РФ*» (1995 г.), в котором под социальным обслуживанием понимается деятельность социальных служб по социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых

услуг и материальной помощи, проведению социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации. К принципам социального обслуживания наравне с адресностью, доступностью, добровольностью и гуманностью отнесены также приоритетность предоставления социальных услуг несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной ситуации, и профилактическая направленность.

Разработаны квалификационные характеристики воспитателей, социальных педагогов и социальных работников – в зависимости от категорий молодежи, с которыми они работают.

В сфере нормативно-правового обеспечения государственной молодежной политики действуют также:

1) Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ (с изменениями от 21 марта 2002 г.) *«О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»*, определяющий гарантии, общие принципы, содержание и меры государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений РФ на федеральном уровне в объеме целевого финансирования из средств федерального бюджета и внебюджетных фондов РФ, выделяемых на эти цели;

2) Указ Президента РФ от 16 мая 1996 г. N 727 *«О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи»* и Положение о военно-патриотических молодежных и детских объединениях, утвержденное постановлением Правительства РФ от 24 июля 2000 г. N 551;

3) постановление Правительства РФ от 3 апреля 1996 г. N 387 *«О дополнительных мерах поддержки молодежи в Российской Федерации»*, направленное на социально-экономическую поддержку молодежи.

Формирование и проведение единой государственной молодежной политики, координацию управленческой деятельности осуществляет Государственный комитет РФ по молодежи, созданный в соответствии с Указом Президента РФ *«О первоначальных мерах в области государственной*

молодежной политики» от 16 сентября 1992 г. и решением Правительства Российской Федерации от 30 октября 1992 г.

В ряде субъектов Российской Федерации приняты нормативные правовые акты, регулирующие вопросы молодежной политики, учитывающие особенности регионального развития, такие как, например, закон Иркутской области «О государственной молодежной политике в Иркутской области», Программа «Молодежь Москвы» (утверждена постановлением Правительства Москвы от 24 апреля 2001 г. N 403-ПП).

Вместе с тем ряд проблем, касающихся ГМП, имеют в своей основе отсутствие комплексного систематизированного подхода в сфере законодательного обеспечения тех или иных отношений. Объясняется это, прежде всего, отсутствием четко скоординированной на законодательном уровне молодежной политики. Представляется целесообразным провести анализ действующего законодательства по основным вопросам молодежной политики.

Необходима разработка программы поэтапного создания целостной системы молодежного законодательства. Первым, необходимым шагом, должен стать Закон «О молодёжи и молодежной политике в РФ», который выступил бы базовым (первичным) законом. Далее должны разрабатываться и приниматься как специальные законы, так и поправки к законам других отраслей права.

В Амурской области основы ГМП разрабатываются с акцентом на сотрудничество органов государственной власти и местного самоуправления с общественными структурами. Так, закон Амурской области «*О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений*» (в ред. от 06.07.2004 № 334-ОЗ), принятый Амурским областным собранием 16 ноября 1995 года, определяет основные гарантии, содержание, общие принципы и меры государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений в

Амурской области в объеме целевого финансирования из средств областного бюджета, выделяемых на эти цели.

Контрольные вопросы

1. Сущность концепции государственной молодежной политики в РФ.
2. Правовое обеспечение ГМП как комплексная проблема.
3. Международное и федеральное законодательство в сфере молодежной политики.
4. Особенности формирования молодежного законодательства в условиях федеративного государственного устройства.
5. Законодательные акты в области ГМП и социальной защиты молодежи в субъектах федерации.
6. Правовые акты органов исполнительной власти местного самоуправления в области решения социальных проблем молодежи и поддержки молодежных общественных организаций (объединений).
7. Ежегодный доклад о положении молодежи.

Литература

1. Государственная молодежная политика в законодательстве РФ: Сборник документов / Под ред. И.М.Ильинского, В.А. Лукова. М.: Социум, 2002.
2. *Ильинский И.М.* Молодежь и молодежная политика. М.: МГСА, 2000.
3. Молодежь Российской Федерации: положение, выбор пути. Основные выводы и предложения Государственного доклада Правительству Российской Федерации / Государственный комитет РФ по молодежной политике. Рук. авт. колл. Б.А. Ручкин, В.А. Родионов. Отв. ред. В.А. Луков, В.А. Родионов, Б.А. Ручкин. М., 2003.
6. Социальная политика: Толковый словарь /Общ. ред. Н.А. Волгин. М.: Изд-во РАГС, 2002.
7. Социальная энциклопедия /Редкол.: А.П. Горкин, Г.Н. Карелова, Е.Д. Катульский и др. М.: Энциклопедия, 2000.
8. *Холостова Е. И.* Социальная политика. М.: ИНФРА-М, 2001.

Тема 7. Социальная работа с молодежью как один из элементов системы государственной молодежной политики

Решение возникающих в молодежной сфере социальных проблем не может быть реализовано без адекватной организации социальной работы, разворачивания деятельности социальных служб для несовершеннолетних и молодежи.

Социальная работа как способ решения социальных проблем молодого населения выполняет определенные функции, не меняющиеся на разных этапах жизнедеятельности общества, хотя объем их может варьироваться в зависимости от состояния экономики.

Социальная работа с молодежью может рассматриваться как обеспечение наиболее благоприятных социально-экономических условий развития каждого молодого человека, способствующая социальному становлению личности, обретение ею всех видов свобод и полноценного участия индивидов в жизни общества.

Содержание социальной работы с молодежью можно определить как специфический вид профессиональной деятельности, оказание государственного и негосударственного содействия молодому человеку с целью обеспечения культурного, социального и материального уровня его жизни, предоставление индивидуальной помощи самому человеку, семье или группе лиц.

В основе отнесения молодого человека (социальной группы) к категории нуждающихся в услугах специалистов социальной сферы лежат следующие критерии, носящие как объективный, так и субъективный характер:

- нетрудоспособность (по возрасту, по инвалидности, пр.);
- объективный характер невозможности трудоспособного индивида обеспечить себе и находящимся на его иждивении необходимый прожиточный минимум (много детей, отсутствие второго трудоспособного члена семьи с детьми, уход за нетрудоспособным чле-

ном семьи и пр.);

- заслуги перед Отечеством (участие в военных действиях по защите конституционного строя и территориальной целостности страны, в ликвидации последствий стихийных бедствий и техногенных катастроф, «ударный» труд и др.).

Осуществление социальной работы с молодежью в деятельности различных социальных служб базируется на ряде принципов, составляющих ее научную основу. К *общим принципам организации социальной работы с молодежью* можно отнести следующие:

- комплексности (система социальной работы должна формироваться как совокупность норм и гарантий, предоставляемых обществом каждому его члену и обеспечивающих соблюдение его наиважнейших социальных прав как человека и гражданина);

- всеобщности (гарантии социальной поддержки и защиты должны предоставляться всем молодым гражданам независимо от национальности, пола, возраста, места и характера работы, формы ее оплаты и др. признаков);

- законности и соответствия государственным стандартам (субъекты социальной работы с молодежью осуществляют свою деятельность в соответствии с установленными в законах и подзаконных актах правилами и нормами);

- приоритета содействия гражданам, находящимся в ситуации, угрожающей их здоровью и жизни;

- профилактической направленности (социальной работы с молодежью, во-первых, должна быть направлена на предупреждение развития различных социальных патологий и нейтрализацию последствий их воздействия, а во-вторых, не должна порождать иждивенчество и социальный паразитизм);

- гибкости (разнообразия видов помощи и услуг в зависимости от конкретной ситуации или социально-исторического периода);

- ответственности и профессионализма;
- гуманности, доброжелательности и демократизма.

Структура и задачи социальных служб для молодежи определены в соответствии с ФЗ РФ «Об основах социального обслуживания населения РФ». Согласно положениям названного закона, комплексная система социальной защиты молодежи предусматривает предоставление социально-экономических, медико-социальных, психологических, социально-бытовых, правовых и иных социальных услуг гражданам, оказавшимся в сложной жизненной ситуации.

Социальная служба – это предприятие, учреждение, организация и другие юридические лица различных форм собственности, осуществляющие социальное обслуживание, а также граждане, занимающиеся предпринимательской деятельностью по социальному обслуживанию без образования юридического лица.

Система социальной работы с молодежью в субъектах РФ имеет следующую структуру учреждений социального обслуживания.

Обязательный минимум для каждого города, района, куда входят:

- центр социального обслуживания (отделения: социальной помощи на дому, дневного, временного пребывания, срочной социальной помощи);
- центр социальной помощи семье и детям;
- социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних;
- социальная гостиница;
- социальный приют для детей и подростков.

Дополнительная сеть в городах и районах, куда входят:

- центр психолого-педагогической помощи;
- центр экстренной психологической помощи по телефону;
- дом милосердия;
- реабилитационные центры для лиц с ограниченными возможностями (в том числе для детей и подростков).

3. Республиканские, краевые, областные, окружные, межрайонные учреждения, куда входят:

- центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей;
- дома-интернаты: детские, психоневрологические, специальные;
- общежития для лиц с ограниченными возможностями.

В соответствии с утвержденной номенклатурой органов помощи молодежи существует следующие *виды социальных служб для молодежи*:

центр социально-психологической помощи молодежи для оказания медико-психолого-педагогической помощи молодежи, переживающей кризисные состояния, находящейся в конфликтных ситуациях, профилактики и предупреждения девиантного и суицидального поведения данной категории молодежи;

консультативный центр для подростков и молодежи, оказывающий квалифицированную, экстренную, анонимную, бесплатную психологическую помощь по телефону;

приют для подростков, создающий условия для жизнедеятельности несовершеннолетнего, отчужденного по объективным субъективным причинам от благоприятных условий своего развития в семье, воспитательном учреждении, обществе;

центр ресоциализации молодежи, предназначенный для лиц, вернувшихся из мест заключения, и оказывающий им консультативную, социально-правовую, профориентационную и психологическую помощь, в первую очередь, несовершеннолетним, оказавшимся в дезаптированном состоянии;

центр информации для молодежи, оказывающий информационные и методические услуги органам исполнительной власти по, лам молодежи, организациям и учреждениям, работающим с молодежью, различным группам молодежи.

Контрольные вопросы

1. Понятие социальной работы с молодежью.

2. Содержание социальной работы с молодежью.
3. Социальные службы для молодежи: понятие и виды.
4. Система социальных служб для молодежи в субъектах Федерации.
5. Опыт создания социальных служб для молодежи в России и за рубежом.

Литература

1. *Зубкова Т.С., Тимошина Н.В.* Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи. М.: Академия, 2003.
2. *Ильинский И.М.* Молодежь и молодежная политика. М.: МГСА, 2000.

Ручкин Б.А., Гришина Е.А., Серикова Н.А. Российская молодежь: десять главных проблем. М.: Просвещение, 1999.

Корхонен Т. В. Социальная работа в кризисных ситуациях. Барнаул: Изд-во НП АзБука, 2005. Теория и практика социальной работы: проблемы, прогнозы, технологии /Отв. ред. Е.И. Холостова. М.: РГСИ, 2003.

Технологии социальной работы /Под ред. Е.И. Холостовой. М.: ИНФРА–М, 2001.

Тема 8. *Опыт социальной работы с молодежью в российских регионах*

В Российской Федерации накоплен опыт практической социальной работы с молодежью. Так, в Ярославле принята областная *государственная социальная программа «Молодежь»*, направленная на создание правовых, экономических и организационных условий и гарантий для самореализации личности молодого человека и развития молодежных объединений, движений и инициатив.

Астраханская *областная социальная служба* помогает молодым людям разобраться в себе и окружающих, учит самостоятельно находить выход из стрессовой ситуации, снимать ее последствия, обретать уверенность

в своих силах. В деятельности службы предпочтение отдается таким видам помощи и услуг молодежи, как консультативная помощь по правовым вопросам, семейно-брачным отношениям, медико-психологическая помощь и т.д.

Основной задачей *московского объединения «Педагогический поиск»* являются социальная и правовая защита, адаптация и реабилитация выпускников и воспитанников детских домов и школ-интернатов. Сотрудники и добровольцы объединения помогают им устроиться в жизни, получить жилье, образование, подобрать работу. В *Доме адаптации* подростки учатся правилам социальной жизни, здесь корректируются жизненные ориентации в трудовой семье, укрепляются познания в нравственных, моральных и правовых нормах жизни. В Доме учатся готовить, ухаживать за своим жилищем и за собой. Здесь открыты мастерские прикладного творчества, где подростки выполняют различные виды работ и могут зарабатывать деньги.

На территории Юго-Восточного административного округа г. Москвы работает 8 центров и 30 детских *подростковых клубов*, в которых занимается около 20 тыс. детей, подростков, молодежи.

В Республике Башкортостан действуют следующие социальные службы для молодежи: *молодежная биржа труда «Евразия»*, в структуре которой имеются центр занятости, коммерческий центр, бизнес-центр, информационный центр; *общество с ограниченной ответственностью при управлении по делам молодежи Уфимской мэрии*; *республиканский молодежный социальный фонд «Новое поколение»* со службами социально-психологической, юридической, наркологической помощи и молодежная биржа труда «Веста»; *пункты помощи по вопросам семейных отношений, службы знакомства «Ты и я», телефоны доверия* и т.д.

Определенный опыт накоплен и в области *управления социальными программами по работе с молодежью*. Так, в Ярославской области администрация соответствующего предприятия, организации, учреждения фор-

мирует социальную службу молодежи на договорной основе, заключая трудовые соглашения с привлекаемыми для работы специалистами. Составляется программа, где учитываются результаты социологических исследований. Высокие требования предъявляются ко всем сотрудникам социальной службы молодежи.

При организации деятельности социальных служб для молодежи осуществляется целый комплекс мер. Решается задача по созданию и развитию комплекса специализированных служб и учреждений по указанию подросткам и молодежи разнообразных медико-социальных, психолого-педагогических, реабилитационных и социально-правовых услуг.

Так, открыты *Центры социального здоровья семьи и детей* в Москве, Костроме, Петрозаводске, Томске и др., развиваются службы психологической, медико-социальной помощи семье и подросткам, открываются «телефоны доверия», консультационные центры. Такие центры действуют более чем в 30 регионах России.

Для детей и подростков, испытывающих жестокое обращение в семье и насилие, создаются *социальные приюты*.

С начала 1992 г. на базе семи приемников-распределителей для несовершеннолетних созданы *Центры социальной реабилитации детей и подростков*, организуются *приюты (убежища)* для молодых людей, оказавшихся вне внимания семьи и интернатных учреждений. Ведется работа по созданию при приемниках-распределителях *служб, направленных на ресоциализацию подростков с девиантным поведением*.

Кроме этого в ряде регионов созданы *Центры (комплексы) социальной реабилитации и адаптации подростков*, функции которых значительно расширены. В составе Центров помимо приютов, учебной части, отделения временной изоляции несовершеннолетних созданы реабилитационные службы (малые производственные подразделения, детская гостиница, полиграфическая и швейная мастерские, теплица и т.д.), психолого-оздоровительный центр.

Обеспечение полноценного физиологического и интеллектуального развития личности, подготовка молодого поколения к самостоятельной и трудовой взрослой жизни объективно ставят задачу создания целой системы социальных служб, призванных заниматься этими проблемами, в том числе *психологической службы*. В настоящий период она представлена психологами в детских садах и школах; семейной психологической службой, организационно оформленной в виде городских или районных психологических консультаций; социальной службой, центральной фигурой которой является социальный работник.

Базисными видами деятельности специалистов указанных служб являются психолого-профилактическая, психолого-диагностическая и коррекционная работа, а также консультационная деятельность.

Основными направлениями деятельности *медико-социальных учреждений*, оказывающих помощь молодым людям, до недавнего времени являлось решение сугубо медицинских проблем – санитарно-просветительская работа среди девушек, их родителей и педагогов, осуществление профилактических осмотров для выявления «риск-группы» и больных, оказание лечебно-профилактической помощи девочкам и девушкам с гинекологическими заболеваниями и т.д. Однако масса проблем интимной жизни подростков, право на которую отрицалось взрослыми, заставляет сегодня медицинские учреждения вводить в свои штаты психологов, психотерапевтов, социальных работников, открывать «телефоны доверия».

В настоящее время во многих регионах России открыты *Центры социальной помощи семье и детям*. Работа с подростками в них идет по обращаемости (через «телефон доверия» и консультирование, когда подростки анонимно обращаются за помощью к специалисту психологу, врачу-гинекологу, сексопатологу и т.д.) и путем привлечения в центры подростков из школ, ПТУ, техникумов. При центрах работают медико-педагогические школы, где на профессиональном уровне проводятся занятия с группами подростков по проблемам сексуального поведения, репродуктив-

ного здоровья, вреде абортотв и ранних половых контактов, профилактики венерических заболеваний и т.п.

Получили развитие и *центры здоровья подростков, консультации «Брак и семья»*, которые оказывают консультативную, лечебно-профилактическую помощь по всем вопросам полового воспитания подростков.

Активно формируются и интенсивно развиваются в России *службы планирования семьи и полового воспитания*.

Опорные и экспериментальные центры, используя *комплексный подход*, вырабатывают и осуществляют многосторонние долгосрочные программы оздоровления молодежной социальной среды. Эти программы носят социально-образовательный и воспитательный характер и ставят своей целью подготовку молодых людей к самостоятельной жизни и адаптацию к новым социально-экономическим условиям, формирование социально устойчивого молодого человека, не приемлющего асоциальные формы самоутверждения, воспитания антинаркотического мышления.

Так, екатеринбургский «Форпост» отрабатывает инновационную модель территориальной социальной службы для молодежи в целях создания государственно-общественной системы профилактики отклоняющегося поведения детей и молодежи, восстановления и реорганизации социальной инфраструктуры для подростков и молодежи в микрорайонах, развития специализированных социальных служб адаптации и реабилитации молодежи.

Новосибирский Комплекс социальной помощи несовершеннолетним проводит эксперимент по взаимодействию ведомств, отработке моделей оказания помощи детям на ранней стадии деформации личности, работы в микрорайоне; отрабатывается модель территориальных центров, имеющих информационный банк данных по всем вопросам оказания социальной помощи, представляющих различные виды услуг, реализующих идеи индивидуального подхода.

Пермский «Социум» разрабатывает модели оказания психологической помощи подросткам, молодым людям, подвергшимся насилию, несовершеннолетним правонарушителям, воинам, вернувшимся из зоны боевых действий.

Социально-психологический реабилитационный центр для детей и подростков «Зазеркалье» (г. Сургут) отрабатывает технологии экстренной помощи несовершеннолетним, организации их временного проживания при экстремальной ситуации, прогнозируя при этом варианты дезадаптивных реакций, осуществляя программы лечения от алкоголизма и табачной зависимости, поддержки родителей детей с девиантным поведением и др.

Важными направлениями деятельности социальных служб для молодежи становятся терапия кризисных состояний в молодежной среде и предупреждение девиантного поведения. В этих целях профилактика преступности среди подростков последовательно дополняется использованием медико-психо-логических и социально-педагогических приемов коррекции отклоняющегося поведения оказанием соответствующих социальных услуг.

Расширяется сеть *социально-психологических центров для молодых людей, страдающих различными формами химической зависимости, наркологических служб, анонимных наркологических кабинетов* для подростков и молодежи. Такие центры действуют в Республике Башкортостан, Хабаровском крае, Новосибирске, Свердловской, Кемеровской областях и других регионах.

Квалифицированная экстренная психологическая помощь по телефону оказывается в подмосковных городах Щелкове и Подольске.

В опорных центрах клубной работы (Свердловская, Тульская, Новосибирская области, г. Санкт-Петербург) применяются новые механизмы, социальные технологии, адекватные современным условиям модули социокультурной работы с молодежью.

Решению социально-экономических проблем молодежи призвано содействовать молодежное предпринимательство. Поэтапно развивается комплексная система организаций, содействующих молодежному предпринимательству: *региональные учебно-предпринимательские центры, бизнес-инкубаторы, центры деловой поддержки* и др.; оказывается государственная поддержка и проводится стимулирование молодежного предпринимательства в производственной, научно-технической, инновационной сферах, сфере оказания услуг населению.

Изучение реальных потребностей молодежи в социальных услугах выступает ключевым элементом при формировании системы их социальной защиты. Согласно исследованиям, молодежь нуждается прежде всего в услугах биржи труда, пунктов социально-правовой защиты и юридического консультирования, работе телефона доверия и далее – в сексологической консультации, центре помощи молодой семье, общежитии-приюте для подростков, оказавшихся в конфликтной ситуации дома.

Социальные службы для молодежи испытывают значительные трудности, обусловленные, в частности, крайне медленным становлением единой системы таких служб в масштабах страны, более перспективным путем создания такой системы стала поддержка на федеральном уровне сети опорных и экспериментальных центров в регионах, основная задача которых – обобщение и: распространение накопленного опыта, проведение мероприятий; повышению квалификации специалистов, работающих в данной сфере, организационная и методическая помощь при создании социальных служб для молодежи.

Контрольные вопросы

1. Особенности организации работы территориальных социальных служб в отдельных регионах России.
2. Опыт создания медико-социальных, психолого-педагогических и иных социальных служб для молодежи.

Литература

1. *Зубкова Т.С., Тимошина Н.В.* Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи. М.: Академия, 2003.
2. *Ильинский И.М.* Молодежь и молодежная политика. М.: МГСА, 2000.
3. *Корхонен Т. В.* Социальная работа в кризисных ситуациях. Барнаул: Изд-во НП АзБука, 2005.
4. *Полутин С. В.* Молодежь в системе социального воспроизводства. Социологический анализ. Саранск: МГУ, 2000.
5. *Ручкин Б.А., Гришина Е.А., Серикова Н.А.* Российская молодежь: десять главных проблем. М.: Просвещение, 1999.
6. Социальные службы для подростков и молодежи. М.: Институт молодежи, 1993.

Тема 9. Президентская программа «Молодежь России» и другие социальные программы для молодежи

Для достижения поставленных целей ГМП предполагается поэтапно и активное воздействие социальной работы в следующих важнейших направлениях:

- обеспечение соблюдения прав молодежи;
- обеспечение гарантий в сфере труда и занятости молодежи;
- содействие предпринимательской деятельности молодежи;
- государственная поддержка молодой (молодежной) семьи;
- гарантированное предоставление социальных услуг;
- поддержка талантливой молодежи;
- формирование условий, способствующих физическому и духовному развитию молодежи;
- поддержка деятельности молодежных и детских объединений;
- содействие международным молодежным обменам.

Данные направления стали основой *Федеральной*, а впоследствии – *Президентской программы «Молодежь России»* (утверждена Указом Президента РФ от 15.09. 94 г. № 1922; Постановлением Правительства РФ от 25.11.94 г. № 1279; Постановлением Правительства РФ «О Программе социальных реформ в Российской Федерации» от 26.02.97 г. № 222), *цель* которой – формирование правовых, экономических и организационных условий и гарантий для становления личности молодого человека, развития молодежных объединений, движений и инициатив.

Программа предусматривает повышение роли социальной работы в становлении личности молодого человека, решении социальных проблем молодежи. В этой связи запланировано решение следующих *задач*:

- обеспечение молодежи информацией о ее правах и возможностях в наиболее важных сферах жизнедеятельности;
- создание условий для самостоятельной, эффективной деятельности молодежи в сфере образования, занятости и предпринимательства, международных обменов;
- содействие решению жилищной проблемы, поддержка молодой семьи и социально ущемленных категорий молодежи;
- внедрение постоянно действующей системы поддержки деятельности детских и молодежных организаций и их программ.

Президентская программа, сформированная на основе анализа статистических данных и результатов социологических исследований положения молодежи в Российской Федерации, предусматривает *возможность разработки* следующих *направлений*:

- 1) создание системы информационного обеспечения молодежи;
- 2) пути решения жилищной проблемы молодежи;
- 3) поддержка молодой семьи;
- 4) поддержка молодежного предпринимательства;
- 5) решение вопросов занятости молодежи;
- 6) развитие гражданственности и патриотизма российской молодежи;

- 7) поддержка талантливой молодежи;
- 8) развитие художественного творчества молодежи;
- 9) развитие массового спорта среди детей и молодежи;
- 10) формирование и развитие системы социальных служб для молодежи;
- 11) развитие системы детского, молодежного и семейного отдыха;
- 12) международное молодежное сотрудничество;
- 13) система подготовки и переподготовки государственных служащих и специалистов по работе с молодежью;
- 14) государственная поддержка деятельности детских и молодежных объединений;
- 15) система контроля за реализацией социальной программы.

Реализация обозначенных направлений в настоящее время осуществляется в рамках различных *государственных программ для молодежи*.

1. *Обеспечение доступности молодежи необходимого минимума социальных услуг и товаров, необходимых для социализации и развития – «Жизненный старт»*. Задачи:

1) содействие и поддержка молодых граждан в обеспечении охраны их здоровья:

а) пропаганда здорового образа жизни:

- широкая пропаганда здорового образа жизни, создание и культивирование новых идеалов и ценностей, образцов для подражания, стилей жизни, моды на здоровье и физическое совершенство;

- развитие практики проведения всероссийских, межрегиональных и региональных спортивных соревнований, турниров молодежи по массовым малозатратным видам спорта;

б) обучение навыкам саморегуляции:

- реализация программ и мероприятий массового вовлечения молодежи в занятия физической культурой, активное проведение досуга и подвижные игры;

- создание условий для развития массовых малозатратных видов молодежного туризма, поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений в указанной сфере;

- экологическое просвещение и расширение участия молодёжи в мероприятиях по защите природы, сохранению и улучшению состояния окружающей среды;

- внедрение программ полового воспитания и консультирования;

- осуществление мер поддержки деятельности детских оздоровительных, образовательных учреждений, экспериментальных площадок в целях внедрения инновационных технологий и методик в области закаливания организма, семейного отдыха, обучения навыкам саморегуляции;

- в) развитие услуг по охране и профилактике здоровья:

- проведение программ оздоровления детей и подростков, особенно в период школьных каникул;

- развитие отрасли подросткового здравоохранения комплексной;

- развитие системы учреждений для медико-психолого-педагогических консультаций, реабилитации, социальной адаптации несовершеннолетних граждан;

- открытие специализированных консультаций, роддомов и приютов для несовершеннолетних матерей;

- *реализация программ обязательного медицинского страхования и профилактики заболеваний студентов и аспирантов;*

- реализация программ безопасного материнства, профилактика заболеваний, передающихся половым путем;

- 2) поддержка в сфере образования, досуга, развития, научно-технического и культурного творчества:

- а) обеспечение молодежи наводящей справочной информацией и ориентирующей рекламой в данной сфере услуг:

- целенаправленное создание совместно со средствами массовой информации познавательных, развивающих, обучающих и воспитательных программ, облегчающих процесс социализации молодежи;

- подготовка информационно-познавательных материалов;

б) поддержка и поощрение талантливых молодых граждан и навыков самоорганизации:

- поддержка студентов, аспирантов и молодых ученых через проведение комплекса мероприятий, дающих возможности самореализации молодому ученому и первому вхождению в научную среду (тематических конкурсов, стипендий, грандов);

- проведение конкурсов, олимпиад и фестивалей по различным направлениям творческой реализации детей и молодежи, в том числе в области профессиональной, предпринимательской деятельности;

- поддержка программ организации досуга, реализующих доступные, развивающие, самовоспроизводящиеся формы проведения свободного времени, особенно по месту жительства;

- сохранение и развитие индустрии загородного отдыха и оздоровления молодежи, ориентированной на организацию «производящих культуру» форм досуга (тематические смены, походы и т.д.);

в) обеспечение равных возможностей развития :

- развитие социо-культурных, спортивных и других объектов отдыха и оздоровления для детей, подростков и молодежи в сельских районах области и городских районах «новостроек» отвечающее уровню потребностей современной молодежи;

- координация и устранение межведомственной разобщенности при использовании объектов досуга, принадлежащих разным структурам;

- создание условий для недопущения ущемления равных прав и возможностей в получении полноценного образования молодыми гражданами из малоимущих, многодетных семей, молодыми гражданами, проживающими в городских поселениях с численностью до 50 тысяч человек, сель-

ских поселениях, районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях;

- обеспечение возможностей повышения образовательного уровня и профориентации молодыми гражданами, проходящими службу в Вооруженных Силах РФ, из числа уволенных в запас;

- трудоустройство и профессиональная адаптация молодых ученых и специалистов с проведением комплекса мероприятий по профессиональной адаптации молодых ученых и специалистов (профессиональные семинары-презентации, стажировки, студенческая практика);

- законодательное закрепление статуса молодых граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и оказание мер государственной поддержки (молодые граждане с недостатками физического и (или) психического развития; молодые граждане – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий, оказавшиеся в экстремальных условиях; молодые граждане из числа беженцев и вынужденных переселенцев; молодые граждане, молодые граждане, жизнедеятельность которых нарушена в результате сложившихся обстоятельств, которые они не могут преодолеть самостоятельно или с помощью семьи);

3) содействие занятости, трудоустройству и предпринимательству молодежи:

- а) гарантии первого места работы, адаптация и повышение конкурентоспособности молодежи на рынке труда:

- содействие программам получения профессионального образования и интеграции в трудовой коллектив;

- обеспечение финансовой поддержки мероприятий по созданию рабочих мест для молодежи, в первую очередь для лиц, не достигших восемнадцатилетнего возраста;

- разработка и осуществление долгосрочных мер по обеспечению занятости выпускников профессиональных образовательных учреждений, по поддержке их стабильной, полноценной трудовой деятельности;

- создание условий для адаптации молодежи в трудовых коллективах, в том числе разработка и принятие мер по квотированию рабочих мест для молодежи, организации молодежных практик;

- вовлечение молодёжи в производственные сферы, где происходит внедрение наиболее передовых технологий, поддерживается высокая культура производства и организации труда;

- реализация специальных программ трудоустройства молодых людей, особо нуждающихся в социальной защите и испытывающих трудности в поиске работы (дети-инвалиды, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, молодых граждан из числа бывших военнослужащих, проживающих в сельской местности и районах Крайнего Севера);

б) инфраструктура содействию трудовой занятости:

- создание и поддержка специализированных организаций, осуществляющих деятельность по содействию занятости, профессиональной ориентации, профессиональной подготовке и переподготовке молодых граждан – центров временной и сезонной занятости молодежи, молодежных бирж труда, студенческих трудовых отрядов, молодежных объединений;

в) обучение и поддержка предпринимательской деятельности:

- формирование государственных механизмов поддержки молодежного предпринимательства;

- формирование и реализация системы государственных мер по материально-технической и финансовой поддержке деятельности молодежных учебных предприятий, бизнес-инкубаторов, учебно-деловых центров, коммерческих организаций, более 75% численности работников которых составляют молодые граждане;

4) поддержка молодой семьи, стимулирование рождаемости:

а) обучение и подготовка к семейной жизни:

- организация просветительской работы с молодыми гражданами по вопросам репродуктивного здоровья, безопасного материнства, воспитания и развития обеспечения детей, организации семейного и детского отдыха;

- популяризация семейных ценностей в обществе;

- развитие форм семейного труда и досуга и программ;

б) помощь в организации семейной жизни и воспитании детей:

- разработка и принятие федеральных, региональных, местных целевых программ (проектов) по государственной поддержке молодых семей, в первую очередь малоимущих, оказавшихся в кризисной ситуации по оказанию им материальной и иной помощи в решении социально-экономических, социально-бытовых проблем;

- поддержка программ помощи молодежи в планировании семьи, помощи в воспитании детей и гармонизации внутрисемейных отношений;

- формирование системы социальных служб в целях расширения сферы образовательных, медико-социальных, социально-правовых, психолого-педагогических, информационных, консультационных и других услуг молодым семьям для обеспечения охраны здоровья, образования, воспитания и развития детей;

в) содействие решению жилищных проблем молодых семей:

- совершенствование законодательства по вопросам поддержки молодых семей в строительстве и приобретении жилья (по осуществлению субсидирования, целевого льготного кредитования, ипотечного кредитования, по внедрению механизмов аренды государственного и муниципального жилья и других), улучшения жилищных условий для молодых малоимущих семей;

- разработка и реализация мер по поддержке инициатив молодых граждан, движения молодежных жилищных комплексов, других молодежных объединений и иных организаций по строительству доступного жилья для молодежи.

2. *Формирование духовного мира молодежи, позитивной идеологии и образа жизни – «Воспитание патриотизма, морали и нравственности»*. Задачи:

1) принятие и реализация национальной доктрины нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи:

- работа по увековечению памяти защитников Родины;
- формирование правовой и политической культуры, активной гражданской позиции молодежи, ее культурному и патриотическому и духовно-нравственному воспитанию;
- обобщение результатов учебно-методических разработок, информирование о новациях в этой области, издание учебно-методической литературы представителей системы образования, организаторов массовой патриотической работы;
- фундаментальная разработка комплекса учебных и специальных программ и инновационных методик по организации и проведению патриотического воспитания в его различных формах,

2) создание индустрии СМИ, игр, обеспечивающих позитивную информационную социализацию молодежи:

- работа со средствами массовой информации по программам, развивающим чувства патриотизма, любви к России и родному краю, гордости за их историю, ответственности за их судьбу;
- изменение политики в отношении к продукции СМИ, игр для детей и подростков, работе «развлекательных заведений» с «либерально-коммерческой» на «социально-развивающую»;
- демонстрация лучших мировых образцов в бизнесе, науке, спорте, социуме, экономике для приобщения молодежи к ценностям общечеловеческой и национальной культуры, для активизации их участия в культурной жизни общества;
- противодействие пропаганде идей экстремизма, социальной и национальной не терпимости.

3) возвращение воспитательных функций в образовательные учреждения и другие институты социализации:

- воспитание гражданина и патриота России через изучение ее правовой и государственной систем, символики, жизни и деятельности выдающихся личностей;
- содействие включению молодежи в исследовательские и образовательные программы, посвященные изучению Российской истории;
- поддержка программ героико-патриотического воспитания, подготовка молодежи к службе в армии;
- формирование и реализация целевых программ (проектов) по поддержке общественных объединений, действующих в образовательных учреждениях;
- активное и целенаправленное использование позитивных возможностей идей патриотизма, гражданственности, национальной безопасности в процессе осуществления воспитательной деятельности и всеми категориями молодежи при активном участии соответствующих социальных и государственных институтов, особенно ключевых министерств и ведомств, таких, как Минобрнауки России, Минобороны России, МВД и др.;
- расширение сети образовательных учреждений (в том числе кадетских школ, классов, школ-интернатов), общественных военно-патриотических клубов и объединений, занимающихся патриотическим воспитанием;
- поддержка и развитие различных форм воспитательной работы в специализированных учреждениях, в учреждениях дополнительного образования, в подростковых и молодежных клубах по месту жительства.

3. *Противодействие источникам экстремизма, агрессии, насилия и асоциального поведения – «Возвращение в общество».* Задачи:

1) пресечение деятельности экстремистских группировок, просветительная и ПР-работа по нейтрализации идей и проектов;

2) внедрение новых технологий коррекции, реабилитации молодых людей склонных к агрессии, насилию и правонарушениям и их последующая интеграция в общество:

- лечение и реабилитация молодых людей, которые испытывают наркотическую, алкогольную и другие виды зависимости, способствующие асоциальному поведению;

- внедрение новых форм реабилитационной работы с молодыми правонарушителями и предрасположенными к асоциальному поведению, общественно независимого контроля в системе уголовного правосудия и пенитенциарных учреждений;

- реализация межведомственных программ по пресечению сексуальной эксплуатации детей, пресечению рекламы и торговли алкоголем, наркотиками в молодежной среде, нейтрализации уличных детских криминогенных субкультур;

3) активная социализация молодежи, лишенной родительского воспитания и опеки:

- переориентация форм работы традиционных учреждений для детей, оставшихся без попечения с «пассивно-учрежденческой» на «определение в семью» и «активно-социализирующие учреждения»;

- перестройка системы выявления и определения безнадзорных детей из «пассивно-заявительной» в «активно-принудительную»;

- законодательное закрепление и поддержка разнообразных форм семейного воспитания беспризорных детей (приемная семья, семейный патронаж, семейные воспитательные группы, шефская семья, гостевая семья и т.д.);

- создание на базе реструктуризируемой сети детских учреждений трехуровневой системы работы с безнадзорными детьми (опера-

тивная уличная работа и выявление, центры кратковременного пребывания и определения на семейные формы воспитания, коррекционные и реабилитационные учреждения длительного пребывания);

- развитие сети специализированных учреждений, способные обеспечить полноценную социализацию (кадетские корпуса, спортивные интернаты, училища народных промыслов и ремесел, институты сестер милосердия и т.д.);
- усиление административной и уголовной ответственности родителей, взрослых и работников детских учреждений за нарушение прав детей или скрывание фактов безнадзорности;
- защита прав несовершеннолетних в семье, учебных заведениях, жилищных вопросах, судах.

4. Включение социально-значимой активности молодежи в процессы государственного и общественного строительства – **«Национальный кадровый резерв»**. Задачи:

1) ротация кадров через молодежный резерв:

- создание реестра молодежного резерва на общенациональном уровне, федеральных округах и регионах на руководителей высшего и среднего звена предприятий и учреждений государственного сектора, местного самоуправления;

- законодательное закрепление квот для молодежи в органах законодательной и исполнительной власти;

2) приобщение молодежи к деятельности государственных органов власти и местного самоуправления:

- создание «Школ актива» для целенаправленной работы с молодежными лидерами и подготовка профессиональных кадров, работающих в сфере государственного управления по программам «Дублер», «Общественная практика», «Молодежный парламентаризм» и т.д.;

- целенаправленная работа с молодежными лидерами и подготовка профессиональных кадров, работающих в сфере государственного управления;

- поддержка проектов молодежных и детских общественных организаций, направленных на реализацию стратегии;

- проведение мероприятий, создающих пространство общения молодежного актива, способствующих самоорганизации и выработке самостоятельных путей решения собственных проблем;

- стимулирование мер по поддержке на федеральном и региональном уровнях общественных инициатив по привлечению молодежи к консультативной деятельности органов законодательной и исполнительной власти, обсуждению проектов нормативно-правовых актов по вопросам осуществления законных прав и интересов молодежи;

3) формирование общенациональных механизмов привлечения молодых ученых к решению экономических, социальных проблем России и внедрению научных достижений;

4) интеграция российской молодежи в международное молодежное сообщество:

- поддержки создания под эгидой России молодежного сотрудничества;

- проведение международных форумов и фестивалей студентов и молодежи;

- программы обменов молодежными делегациями со странами СНГ и дальнего зарубежья.

Контрольные вопросы

1. Программирование как технология решения социальных проблем молодежи.

2. Понятие целевой социальной программы.

3. Программа «Молодежь России» и ее роль в реализации государственной молодежной политики в РФ.

4. Опыт разработки и реализации социальных программ решения проблем молодежи.

Литература

1. *Ильинский И.М.* Молодежь и молодежная политика. М.: МГСА, 2000.
2. *Ручкин Б.А., Гришина Е.А., Серикова Н.А.* Российская молодежь: десять главных проблем. М.: Просвещение, 1999.
3. Теория и практика социальной работы: проблемы, прогнозы, технологии /Отв. ред. Е.И. Холостова. М.: РГСИ, 2003.
4. Технологии социальной работы /Под ред. Е.И. Холостовой. - М.: ИНФРА–М, 2001.

Тема 10. Современное молодежное движение и его роль в решении молодежных проблем

Реализация государственной составляющей молодежной политики требует адекватного усиления влияния ее общественной составляющей, чтобы исключить возможные проблемы в практической деятельности государственных структур.

Кроме общественных объединений, это положение равно относится и к таким субъектам общественной составляющей молодежной политики как негосударственные некоммерческие организации, действующие в сфере оказания услуг молодежи.

В настоящее время в Российской Федерации в основном сложилась вертикально структурированная система общественных объединений, основу которой составляют:

- 1) ассоциации молодежных объединений с превалированием представительских функций или с преобладанием функций защиты интересов своих членов;
- 2) ряд крупнейших общероссийских общественных объединений с развитой региональной структурой, которые, достаточно толерантны, осо-

знают общность своих проблем и интересов, нацелены на укрепление сотрудничества и совершенствование механизмов согласования своих действий и являются основным партнером государства в выработке и осуществлении ГМП и основным субъектом общественной составляющей молодежной политики.

И хотя сегодня по-прежнему молодежные объединения не являются массовыми (в молодежных организациях в настоящее время объединено не более 5% молодых россиян), более половины молодых людей считают их существование необходимым, т.к. они остаются важнейшим звеном самореализации личности, социализации молодежи, приобретения ею организационной культуры, умения вести дело, руководить и подчиняться руководству, в конечном счете – становления правового государства и гражданского общества.

Кроме того, и прежний советский опыт, и практика зарубежных государств говорят о целесообразности существования сильных, высокоавторитетных молодежных организаций, которые имели бы свои программы и проекты по решению молодежных проблем, являлись бы проводниками государственной молодежной политики.

Таким образом, работа по решению социальных проблем молодежи состоит как из государственных структур, так и неправительственных организаций. По данным Министерства юстиции РФ, пик формирования новых общероссийских организаций пришелся на 1991 и 1992 гг.

В настоящее время общественные организации – и прежде всего те, которые входят в состав Национального совета молодежных и детских объединений России (образован в январе 1992 г.), – постоянно контактируют с органами государственной власти, решая вопросы своей деятельности.

Контрольные вопросы

1. Общественная составляющая государственной молодежной политики в РФ.

2. Молодежные общественные организации и объединения.
3. Основные направления молодежного общественного движения по решению социальных проблем.

Литература

1. *Ильинский И.М.* Молодежь и молодежная политика. М.: МГСА, 2000.
2. Криминологи о неформальных молодежных объединениях. М.: ЮРИСТЪ, 2003.
3. Молодежный экстремизм. /Под ред. А.А.Козлова. СПб.: Изд-во СПбГУ, 1996.
4. *Омельченко Е.Л.* Молодежная культура и субкультура. М.: Просвещение, 2000.
5. Социальная энциклопедия /Редкол.: А.П. Горкин, Г.Н. Карелова, Е.Д. Катульский и др. М.: Энциклопедия, 2000.
6. *Слуцкий Е.Г.* Основы ювенологии и ювенальной политики: История, становление, проблемы, перспективы. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2000.

Тема 11. Основные проблемы реализации государственной молодежной политики и социальной работы с молодежью в РФ

Координируют и направляют усилия всех государственных и неправительственных организаций в решении молодежных проблем Комитет по делам молодежи при Правительстве России и 79 региональных комитетов, управлений, отделов по делам молодежи в составе администраций краев, областей, республик в составе Российской Федерации.

Одной из *основных проблем* проведения государственной политики является ее психологическое восприятие и сведение ее к чисто затратной, распределительной, убогой и потребительской, не стимулирующей молодых людей к самообеспечению, новым видам производительной и творче-

ской деятельности, а ставящей их в положение «вечно молодого», полностью зависящего от родителей и «дающего» государства.

Другой проблемой является сохранившийся ведомственный подход к молодому человеку, когда с точки зрения государственных органов он не рассматривается в комплексе своих проблем, потенциалов, взглядов, среды, а фигурирует как «учащийся», «пациент», «военнообязанный», «нуждающийся в пособии», «правонарушитель» и т.д., к которому эти органы зачастую применяют взаимоисключающие меры.

Мировоззренческие и исторические проблемы создают трудности в осуществлении государственной молодежной политики.

Контрольные вопросы

1. Понятие социальных проблем и противоречий в деятельности различных социальных субъектов.
2. Основные проблемы реализации государственной социальной политики в РФ.
3. Организационно-управленческие проблемы работы с молодежью в рамках ГМП.
4. Основные мировоззренческие проблемы разработки и реализации ГМП.
5. Проблемы и противоречия в исследовании положения молодых людей и практической работы с ними.

Литература

1. Зубкова Т.С., Тимошина Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи. М.: Академия, 2003.
2. Социальная работа: теория и практика / Отв. ред. Е.И. Холостова. М.: ИНФРА–М.: Высшая школа, 2002.
3. Социальная энциклопедия /Редкол.: А.П. Горкин, Г.Н. Карелова, Е.Д. Катульский и др. М.: Энциклопедия, 2000.

2.4. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ И РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Тема 1. Молодежь как субъект и объект социальных отношений.

Молодежь как половозрастная группа. Медико-биологическая, психологическая, демографическая, этнографическая и социокультурная характеристика. Своеобразие молодежи как социально-демографической группы. Социальное развитие молодежи. Проблемы социализации молодежи наши дни. Особенности включения молодежи в современную жизнь.

Тема 2. Основные цели и принципы социальной работы с молодежью.

Концептуальные подходы к социальной работе с молодежью. Междисциплинарный подход. Особенности социальной работы с молодежью в Российской Федерации. Основные цели работы с молодежью. Необходимость создания целостной государственно-общественной системы социального обслуживания молодежи. Международный опыт социальной работы с молодежью.

Тема 3. История становления молодежного движения в России.

Создание Российского Коммунистического Союза молодежи. Образование Коммунистического интернационала молодежи. Комсомольские стройки. Патриотическое и интернациональное воспитание. Социокультурная и спортивная работа. Реализация комсомолом права законодательной инициативы общественных организаций.

Тема 4. Сущность и содержание государственной молодежной политики в Российской Федерации.

Государственная молодежная политика – составная часть социальной политики государства. Сущности и содержание государственной моло-

дежной политики. Концептуальные основы государственной молодежной политики в Российской Федерации.

Тема 5. Правовые основы государственной молодежной политики.

Правовое обеспечение государственной молодежной политики как комплексная проблема, связанная с особенностями правового статуса молодых граждан и их объединений. Законодательные основы решения проблем молодежи. Закон СССР «Об общих началах государственной молодежной политики» 16 апреля 1991 г. и его роль в формировании правовой базы государственной молодежной политики в Российской Федерации. Законодательные акты, указы Президента Российской Федерации в области государственной молодежной политики.

Тема 6. Основные направления и принципы государственной молодежной политики.

Создание благоприятных условий для инновационной самостоятельной активности молодежи в различных сферах общества. Меры по профилактике асоциального поведения молодежи. Федеральная программа «Молодежь России». Сравнительная характеристика политики государства и общества в отношении молодежи в России и за рубежом.

Тема 7. Опыт и проблемы реализации молодежной политики на региональном уровне.

Работа местных органов власти по осуществлению государственной молодежной политики. Региональные программы молодежной политики. Региональные социальные службы для молодежи.

Тема 8. Формирование и развитие системы учреждений социального обслуживания для молодежи.

Объективная необходимость создания социальных служб для молодежи. Динамика развития учреждений, оказывающих социальные услуги семье, детям, молодежи. Программные документы в этой области. Программа «Формирование и развитие системы социальных служб для молодежи». Федеральная программа «Молодежь России».

Тема 9. Нормативно-правовая база развития социальных молодежных служб.

Нормативные документы Государственного комитета Российской Федерации по молодежной политике, Министерства труда и социального развития Российской Федерации, регламентирующие деятельность в этой области. Примерное положение о социальной службе для молодежи системы органов по делам молодежи.

Тема 10. Основные направления деятельности и виды социальных служб молодежи.

Понятие «социальная служба для молодежи». Учреждения по оказанию социальных услуг для молодежи – принципы и направления развития. Экспериментальная деятельность и внедрение новых технологий. Опыт работы социальных служб по решению социальных проблем различных категорий молодых людей.

Тема 11. Социальные программы и проекты для молодежи.

Государственный социальный заказ. Программы по оказанию психолого-педагогических услуг. Программы по трудоустройству, занятости и профориентации молодежи.

Тема 12. Современное молодежное и детское движение.

Основные тенденции развития современного молодежного и детского движения. Правовое положение общественных объединений молодежи.

Основные направления деятельности. Государственная поддержка детских и молодежных общественных объединений. Государственная политика в области поддержки молодежных инициатив (гранты, конкурсы, ярмарки проектов и пр.).

2.5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды работ:

- знакомство с периодическими изданиями по социальной защите населения;
- знакомство с научно-практической и методической литературой по вопросам социального обслуживания населения;
- работа с нормативно-правовой литературой по вопросам социального обслуживания, охраны жизни и здоровья, соблюдения прав человека;
- знакомство с зарубежным опытом работы по вопросам организации системы социальной защиты населения.

Контроль самостоятельной работы студентов включает:

- текущие контрольные задания на семинарских занятиях по итогам лекции, семинара;
- защита рефератов и докладов;
- тестирование и т.п.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Особенности включения современной молодежи в общественную жизнь.
2. Теоретические основы социальной работы с молодежью.
3. Проблема определения понятия «молодежь».
4. Особенности социальной работы с молодежью.
5. Особенности социальной политики государства в отношении молодежи.
6. Структура и функции государственных органов по делам молодежи.
7. Региональный опыт реализации молодежной политики.

8. Объективные причины недостаточной эффективности мер государственной молодежной политики в решении социальных проблем молодежи.
9. Развитие системы социальных служб для молодежи.
10. Перспективы совершенствования системы социальных служб для молодежи.
11. Примерное положение о социальной службе для молодежи в системе органов по делам молодежи.
12. Профессиональные требования к специалисту по социальной работе с молодежью.
13. Основные направления деятельности учреждений социального обслуживания молодежи.
14. Социальные программы для молодежи.
15. Развитие молодежного и детского движения в современной России.
16. Деятельность молодежных объединений по социальному становлению, развитию и защите прав молодежи.
17. Правовые основы государственной поддержки молодежных общественных объединений.
18. Современные зарубежные модели реализации государственной молодежной политики.
19. Международный опыт разработки и реализации молодежной политики.
20. Проблема трудовой занятости молодежной, службы профориентации и занятости.
21. Молодежные группировки как объекты социальной работы.
22. Проблема взаимодействия молодежных и государственных организаций.
23. Механизм поддержки одаренной молодежи.
24. Молодежная политика: опыт реализации в Амурской области.

25. Роль политических партий и общественных движений в выработке и реализации социальной политики и социальных программ по защите интересов молодежи.

2.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ СТУДЕНТАМИ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Контрольная работа выполняется студентом после изучения учебного материала, а также ознакомления с литературой, рекомендуемой при изучении данной дисциплины.

Номер варианта контрольной работы соответствует последней цифре номера зачетной книжки студента. Если последняя цифра номера зачетной книжки «0», то студент выполняет 10-й вариант. Контрольные работы, выполненные не по своему варианту, не проверяются и не рецензируются.

Задание, определенное конкретным вариантом, выполняется в соответствии с разработанным студентом планом, которого необходимо придерживаться. Раскрываемый материал должен быть структурирован, разбит на подвопросы (тематические блоки). В тексте следует указывать наименование раздела работы в соответствии с планом.

После текста контрольной работы приводится список использованной литературы (в алфавитном порядке). Контрольная работа должна содержать переработанную информацию не менее чем из трех источников.

При написании контрольной работы необходимо делать ссылки на использованный источник информации, указывая его номер в общей нумерации в списке литературы и страницу, на которой находится цитируемая информация, например, — /4, с. 17/.

Работа может быть выполнена в рукописном варианте (в школьной тетради объемом 18 листов) или в машинописном (компьютерном) исполнении (на бумаге формата А4; шрифт 14 Times New Roman; интервал 1,5; поля: левое — 30 мм, верхнее, нижнее — 20 мм, правое — 10 мм). Работа, выполненная в рукописном варианте, должна быть написана аккуратно,

четким, разборчивым почерком. Объем работы — не больше объема школьной тетради (12-18 листов) или 10-15 страниц формата А4. Страницы обязательно должны быть пронумерованы.

Преподаватель имеет право зачесть или не зачесть выполненную студентом работу.

Контрольная работа засчитывается, если: учебный материал усвоен в полном объеме, изложен логично, выводы и обобщения точны и взаимосвязаны, подкрепляются примерами из практической социальной работы, в том числе личного опыта, соответствуют факторам и закономерностям социальной жизни; отсутствует плагиат; используется новейшая литература, в том числе материалы Интернета; допускаются незначительные недочеты.

Контрольная работа не засчитывается, если: в усвоении материала имеются пробелы, тема раскрыта не полностью, материал излагается несистематизированно; выводы и обобщения аргументированы слабо или ошибочны, либо отсутствуют; в работе используется плагиат, цитаты не обозначаются; отсутствует связь с социальной практикой.

После проверки контрольной работы преподаватель пишет на нее краткую рецензию, указывая положительные и отрицательные стороны работы. Незачтенная контрольная работа дорабатывается студентом и сдается на повторную проверку.

При сдаче зачета (экзамена) студент должен представить преподавателю зачтенную контрольную работу. Студент, не сдавший вовремя контрольную работу, или чья контрольная работа была не зачтена и не доработана в срок, не допускается к сдаче зачета (экзамена).

2.7. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Вариант 1.

Концептуальные основы государственной молодежной политики (анализ подходов).

Вариант 2.

Законодательство о молодежи: проблемы формирования и реализации.

Вариант 3.

Отражение социальных интересов молодежи в федеральной программе «Молодежь России».

Вариант 4.

Опыт и проблемы деятельности учреждений социального обслуживания молодежи.

Вариант 5.

Опыт и особенности социальной работы с молодой семьей.

Вариант 6.

Опыт работы по профилактике беспризорности и охране прав ребенка.

Вариант 7.

Социальная работа с молодежью, употребляющей наркотические и психотропные вещества.

Вариант 8.

Молодежные объединения как субъекты социальной работы.

Вариант 9.

Детское и молодежное движение в России: состояние и перспективы.

Вариант 10.

Социальные молодежные программы (опыт реализации).

2.8. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Приоритетные направления государственной молодежной политики.
2. Основные принципы государственной молодежной политики.
3. Концептуальные подходы к социальной работе с молодежью.
4. Особенности социальной политики государства в отношении молодежи.
5. Основные направления государственной молодежной политики.
6. Система социальных служб для молодежи в РФ.

7. Законодательные акты, указы Президента РФ в области государственной молодежной политики. Правовые акты органов исполнительной власти.
8. Структура и функции государственных органов по молодежной политике. Органы по делам молодежи субъектов РФ.
9. Основные цели социальной работы с молодежью.
10. Молодежь как объект и субъект социальной работы.
11. Эволюция молодежного движения в России.
12. Основные этапы становления государственной молодежной политики в России.
13. Динамика развития социальных служб для молодежи в России.
14. Правовая основа создания и деятельности социальных служб для молодежи.
15. Квалификационные требования к специалистам по социальной работе с молодежью.
16. Специалист по социальной работе с молодежью и его функции.
17. Основные направления деятельности социальных служб для молодежи.
18. Региональные социальные службы для молодежи.
19. Создание условий для самореализации молодого человека и оказание социальной помощи молодежи.
20. Социальные молодежные программы.
21. Программы по трудоустройству, занятости и профориентации молодежи.
22. Программы медицинской и медико-социальной помощи молодежи.
23. Программы профилактической и реабилитационной работы с подростками и молодежи. О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав.
24. Развитие молодежного и детского движения в России.

25. Типология и основные характеристики молодежных и детских объединений.
26. Деятельность молодежных и детских объединений по социальному становлению, развитию, охране и защите прав молодежи.
27. Правовые основы государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений на федеральном и региональном уровнях.
28. Модели государственной молодежной политики за рубежом (американский и европейский подходы).
29. Программа «Молодежь России».
30. Реализация государственной молодежной политики в Амурской области.

2.9. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей студентов, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений.

В устных ответах студентов на экзамене, в сообщениях и докладах, а также в письменных видах работ оцениваются знания и умения по пятибалльной системе. При этом учитываются: глубина знаний, полнота знаний и владение необходимыми умениями (в объеме программы), осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности, логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданным вопросом), соблюдение норм литературной речи.

Оценка степени усвоения обучаемыми знаний в соответствии с требованиями программы осуществляется в виде зачета - незачета.

Зачет по курсу ставится, если студент знает основной материал по данному курсу, демонстрирует понимание изученного, умеет применять знания с целью решения практических задач.

Незачет по курсу ставится, если студент демонстрирует отсутствие понимания изученного, отсутствие самостоятельности суждений, отсутствие убежденности в излагаемом материале, отсутствие систематизации и глубины знаний.

2.10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО КУРСУ

Основная литература

1. Социология молодежи: Учебное пособие / Под ред. Проф. Ю.Г. Волкова. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2001. – 576 с.
2. Социальная работа: теория и практика: Учеб. пособие / Отв. ред. Е.И. Холостова. – М.: ИНФРА – М, 2002. – 427 с.
3. Технологии социальной работы: Учебник под ред. Е.И. Холостовой. - М.: ИНФРА – М, 2001. – 400 с.
4. Основы социальной работы /Отв. ред. П.Д. Павленок.-М.: ИНФРА-М, 2000.- 368 с.

Дополнительная литература

1. Вишневский Ю.Р. и др. Практикум по социологии молодежи. М.: БЕК, 2000.
2. Зубкова Т.С., Тимошина Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи. М.: Академия, 2003 – 224 с.
3. Иванов В.Н. Социальные технологии в современном мире. М.: Славянский диалог, 1996. – 336 с.
4. О государственной молодежной политике в Амурской области: Закон Амурской области № 26-ОЗ от 28.06.05.
5. Профилактика наркомании и алкоголизма в подростково-молодежной среде / Сост. Н.А.Сирота, Е.А. Уистова и др. М.: Просвещение, 2000.
6. Российская энциклопедия социальной работы. В 2 т. / Под ред. А.М. Панова. М.: Наука, 1997.

7. Словарь-справочник по социальной работе /Под ред. Е.И. Холодовой. М.: Юрист, 2000. – 424 с.
8. Социальная работа / Под ред. В.И. Курбатова. - Ростов н/Д: Феникс, 2000.-576 с.
9. Социальная работа: понятия и определения (глоссарий) / Сост. В.А. Румянцев. М.: СОТИС, 2002. – 64 с.
10. Социальные технологии: Толковый словарь / Под ред. В.Н. Иванова. М.: Барнаул: Луч – Центр социальных технологий, 1995. – 310 с.
11. Теория и методика социальной работы. / Отв. ред. П.Д. Павленко. М., 1995. – 233 с.
12. Теория социальной работы. Учебное пособие для вузов. - М. ГИЦ ВЛАДОС. МГСУ.-2000.-431с.
13. *Тетерский С.В.* Введение в социальную работу. М.: ИНФРА-М, 2000. – 496 с.
14. Труд и социальное развитие: Словарь / Гл. ред. Е.С. Строев. М.: ИНФРА-М, 2001. – 266 с.
15. Федеральная целевая программа «Молодежь России».
16. *Шахина Н.А.* Правовое регулирование государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений – системный подход в социальной работе. М.: СОЮЗ, 1997. – 155 с.

Публицистические статьи

17. *Багдасарьян Н.Г., Немцов А.А., Консусян Л.В.* Послевузовские ожидания студенческой молодежи // Социс. 2003. № 6.
18. *Баранов А.А., Иванова С.П.* Влияние социальной дифференциации на образовательные ориентации горожан // Социс. 2003. № 2.
19. *Богданова Л.П., Щукина А.С.* Гражданский брак в современной демографической ситуации // Социс. 2003. № 7.
20. *Вишневский Ю.Р., Рубина Л.Я.* Социальный облик студенчества 90-х годов // Социс. 1999. № 10.

21. *Гаврилюк В.В., Трикоз Н.А.* Динамика ценностных ориентаций в период социальной трансформации // Социс. 2002. № 10.
22. *Дроздов А.Ю.* Агрессивное поведение молодежи в контексте ситуации // Социс. 2003. № 4.
23. *Елизаров А.Н. Михайлова А.А.* Профилактика вовлечения молодежи в деструктивные религиозные организации // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 2003. № 2.
24. *Збровский Г.Е.* и др. Профессиональное образование и рынок труда // Социс. 2003. № 4.
25. *Зерчанинова Т.Е.* Социальные потребности молодежи Севера // Социс. 2002. № 9.
26. *Камышанова И.В.* Социально-психологическое сопровождение полоролевой социализации молодежи // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 2001. № 3.
27. *Карпухин О.И.* Молодежь России: особенности социализации и самоопределения // Социс. 2000. № 3.
28. *Карцева Л.В.* Модель семьи в условиях трансформации Российского общества // Социс. 2003. № 7.
29. *Климова С.В.* Анализ отношений юных женщин с мужчинами среднего возраста // Социс. 2002. № 11.
30. *Ковалева А.И.* Концепция социализации молодежи: нормы, отклонения, социальная траектория // Социс. 2003. № 1.
31. *Лоншакова Н.А.* Региональный ВУЗ и рынок труда: проблемы адаптации // Социс. 2003. № 2.
32. Молодой специалист на государственной службе // Социальная защита. 2000. № 1.
33. Образование как фактор социальной дифференциации и мобильности (круглый стол) // Социс. 2003. № 5.

34. *Павловский В.В.* Социология молодежи и ювенология //Социс. 1999. №5.
35. *Резникова Т.П.* Контрацептивное поведение молодежи // Социс. 2003. № 1.
36. *Руденко Г.Г., Савелов А.Р.* Специфика положения молодежи на рынке труда // Социс. 2002. № 5.
37. *Свиридов Н.А.* Адаптационные процессы в среде молодежи (дальневосточная ситуация) // Социс. 2002. № 1.
38. *Сергейчик С.И.* Факторы гражданской социализации учащейся молодежи // Социс. 2002. № 5.
39. *Скриптунова Е.А., Морозов А.А.* О предпочтениях городской молодежи //Социс. 2002. № 1.

3. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ (ПРОВЕРОЧНЫЕ ТЕСТЫ ПО КУРСУ)

3.1. Входящий контроль (вопросы для рассмотрения на вводном занятии)

1. Социальные проблемы молодежи в современном мире. Семейно-брачные и сексуальные отношения молодежи.
2. Молодая семья в демографическом потенциале общества.
3. Демографические характеристики молодежи.
4. Политическая социализация молодежи: сущность, агенты, основные этапы.
5. Политическая пассивность российской молодежи: причины, проблемы, пути активизации.
6. Политический экстремизм в молодежной среде.
7. Межнациональные конфликты в молодежной среде.
8. Динамика ценностных ориентаций российской молодежи.
9. Молодежная контркультура (неформалы).
10. Молодежная субкультура.

11. Религиозность молодежи: традиционные религии, тоталитарные и внеконфессиональные секты.
12. Профессиональное образование молодежи.
13. Молодежь на рынке труда: особенности и тенденции профессионального самоопределения.
14. Молодежь и социальное неравенство.
15. Молодежная миграция в России: понятие, виды, типология мигрантов.
16. Девиантное поведение молодежи: причины, основные формы, направления профилактики.

3.2. Итоговый контроль (тестовые задания)

Инструкция: Необходимо выбрать один из 5 вариантов ответа.

1. Молодежь – это:

- а) социально-демографическая группа, переживающая период становления социальной зрелости, адаптации к миру взрослых и будущие изменения;
- б) особая социально-демографическая группа, всегда требующая повышенного внимания общества;
- в) социальная общность, переживающая процесс обучения и воспитания;
- г) все ответы верны;
- д) ни один ответ не верен.

2. «Деятельность государства по созданию социально-экономических, правовых, организационных условий и гарантий для социального становления и развития молодых граждан, наиболее полной реализации творческого потенциала молодежи в интересах общества» - это:

- а) социализация молодежи;
- б) социальная защита молодежи;
- в) молодежная политика;

- г) все ответы верны;
- д) ни один ответ не верен.

3. Определение нижней границы молодого возраста (14 лет) объясняется тем, что в это время:

- а) человек получает паспорт и может участвовать в гражданских сделках;
- б) наступает физическая зрелость и человек может заниматься трудовой деятельностью;
- в) достигается экономическая самостоятельность, профессиональная и личная стабильность;
- г) все ответы верны;
- д) ни один ответ не верен.

4. Определение верхней границы молодого возраста (30 лет) связано с:

- а) процессом формирования физических, духовно-нравственных, личностных основ молодого человека;
- б) участием родителей в решении проблемы молодого человека;
- в) прекращением получения непрерывного профессионального образования;
- г) все ответы верны;
- д) ни один ответ не верен.

5. Система государственной молодежной политики представляет собой:

- а) специальное законодательство о государственной молодежной политике;
- б) государственное регулирование молодежной политики;
- в) плановое и финансовое обеспечение государственной молодежной политики;
- г) все ответы верны;
- д) ни один ответ не верен.

6. При разработке и реализации ГМП (государственной молодежной политики) молодежь является:

- а) объектом;
- б) субъектом;
- в) партнером;
- г) все ответы верны;
- д) ни один ответ не верен.

7. Половое воспитание молодежи как одно из направлений социально-педагогической работы начинается:

- а) в младенческом возрасте;
- б) в младше школьном возрасте;
- в) в юношеском возрасте;
- г) все ответы верны;
- д) ни один ответ не верен.

8. Концепция ГМП в РФ - это:

- а) процесс удовлетворения социальных потребностей молодежи с учетом особенностей и тенденций развития социальных систем;
- б) система научных положений, принципов, приоритетных направлений и основных механизмов ее реализации;
- в) деятельность по созданию социально-экономических, правовых, организационных условий и гарантий для становления и развития молодых граждан в интересах общества;
- г) все ответы верны;
- д) ни один ответ не верен.

9. Принцип системности в реализации ГМП предусматривает:

- а) преодоление ведомственной разобщенности в решении проблем молодежи;
- б) единство и последовательность реализации ГМП;
- в) поддержку процессов объединения молодежи для решения своих проблем;

- г) все ответы верны;
- д) ни один ответ не верен.

10. Адресность ГМП – это:

а) ответственность государства перед новыми поколениями россиян за социально-экономическое, экологическое, культурное состояние страны;

б) выделение групп молодежи, на решение проблем которых, прежде всего, будут направлены ресурсы ГМП;

в) ресурсы, внимание и усилия сосредотачиваются на отдельных приоритетных направлениях, которые соответствуют требованиям обеспечения национальной безопасности и этапу развития ГМП и наиболее актуальны;

- г) все ответы верны;
- д) ни один ответ не верен.

11. Интегративная модель социальной работы с молодежью – это:

а) ответственность государства перед новыми поколениями россиян за социально-экономическое, экологическое, культурное состояние страны;

б) реализация эффективной социальной политики в отношении молодежи;

- в) содействие социализации молодежи;
- г) все ответы верны;
- д) ни один ответ не верен.

12. Дефицитная модель социальной работы с молодежью - это:

а) ответственность государства перед молодежью за сохранность ресурсов;

б) экономия средств на реализацию эффективной социальной политики;

- в) выделение ресурсов на социальную защиту молодежи;

- г) все ответы верны;
- д) ни один ответ не верен.

3.3. КЛЮЧ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ С ПОМОЩЬЮ ТЕСТОВ ПО ПРОГРАММЕ ИНТЕРНЕТ-ЦЕНТРА

Оценка	Правильных ответов	Неверных ответов	% правильных ответов
Отлично			100-95
Хорошо			94-75
Удовлетворительно			74-60
Неудовлетворительно	Менее ____	Более ____	61-0

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ К УЧЕБНЫМ ЗАНЯТИЯМ

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе	5
2. Содержание дисциплины	6
2.1. Распределение часов курса по темам и видам работ	6
2.2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта ВПО для специальности «Социальная работа»	8
2.3. Краткое содержание лекционных занятий, контрольные вопросы и рекомендуемая литература	8
<i>Тема 1.</i> Введение в предмет «Проблемы социальной работы с молодежью»	8
<i>Тема 2.</i> Общая характеристика молодежи как особой социально-демографической группы	13
<i>Тема 3.</i> Основные теоретические подходы к изучению молодежи	16
<i>Тема 4.</i> Социальные проблемы молодых людей в РФ	23
<i>Тема 5.</i> Государственная молодежная политика РФ	37
<i>Тема 6.</i> Концепция государственной молодежной политики РФ	45
<i>Тема 7.</i> Социальная работа с молодежью как один из элементов системы государственной молодежной политики	50
<i>Тема 8.</i> Опыт социальной работы с молодежью в российских регионах	54
<i>Тема 9.</i> Президентская программа «Молодежь России» и другие социальные программы для молодежи	61
<i>Тема 10.</i> Современное молодежное движение и его роль в решении молодежных проблем	74
<i>Тема 11.</i> Основные проблемы реализации государственной молодежной политики и социальной работы с молодежью в РФ	76
2.4. Семинарские занятия	77
2.5. Самостоятельная работа студентов	81
2.6. Методические рекомендации по выполнению контрольных работ студентами заочной формы обучения	83
2.7. Задания для контрольных работ	84
2.8. Примерные вопросы к зачету	85
2.9. Критерии оценки знаний студентов	87
2.10. Рекомендуемая литература по курсу	88
3. Материалы для проверки знаний (проверочные тесты по курсу)	91
3.1. Входящий контроль (вопросы для рассмотрения на вводном заня-	

тии)	91
3.2. Итоговый контроль (тестовые задания)	92
3.3. Ключ для оценки знаний с помощью тестов по программе Интер-	
нет-центра	96
4. Раздаточный материал к учебным занятиям	97