

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА РЕЛИГИОВЕДЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ
сборник учебно-методических материалов
по направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение

Благовещенск, 2017

*Печатается по решению
редакционно-издательского совета
факультета международных отношений
Амурского государственного
университета*

Составитель: Пелевина О.В.

Теория и практика религиоведческой экспертизы: сборник учебно-методических материалов для направления подготовки 47.04.03 Религиоведение. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2017.

© Амурский государственный университет, 2017
© Кафедра религиоведения и истории, 2017
© Забияко А.П., Пелевина О.В., составление

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1 Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям	5
2 Рекомендации по подготовке к практическим занятиям	6
3 Рекомендации по организации самостоятельной работы	10
4 Рекомендации по работе с учебно-методическим обеспечением дисциплины	12
5 Рекомендации по подготовке к текущему контролю	14
6 Рекомендации по подготовке к сдаче экзамена	14

ВВЕДЕНИЕ

За последние два с половиной десятилетия государственно-конфессиональные отношения стали неотъемлемой частью российского общества. Религиозные объединения получили возможность широкого участия в общественной жизни страны и регионов. Количество зарегистрированных религиозных организаций по данным информационного портала Министерства юстиции Российской Федерации по состоянию на октябрь 2017 г. составило 30122.

Зарождение новых мировоззрений и идеологий существенным образом затронуло такую сферу, как государственно-конфессиональные отношения. Упразднение в начале 90-х годов прошедшего столетия ограничений права граждан на свободу вероисповедания, признание общественной и экзистенциальной ценности религии, а также значимости церковного служения создало в России новую ситуацию. Подверглись реформированию казавшиеся еще недавно окончательно решенными такие вопросы, как: принципы взаимоотношения государства и религиозных организаций, школы и церкви; роль и место религии и церкви в социально-политической и духовно-нравственной жизни общества; армия и церковь; законодательство о свободе совести и вероисповеданий и т.д.

В результате усиления внимания как общества, так и государства к вопросам межконфессиональных отношений в 1997 году зарождается новый для России правовой институт – государственная религиоведческая экспертиза (далее – ГРЭ). Пунктом 8 ст. 11 Федерального закона от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» (далее – Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях») впервые была предусмотрена возможность проведения не просто религиоведческой экспертизы, а именно государственной религиоведческой экспертизы. Данный вид экспертизы приобретает все большую значимость на современном этапе истории, когда мы становимся свидетелями того, как религиозно-мотивированное поведение может радикально влиять на мировые события.

Государственная религиоведческая экспертиза играет важную, иногда решающую роль в вопросах признания организации в качестве религиозной, а также при проверке достоверности сведений относительно основ вероучения и соответствия им реализуемой вероисповедательной практики. Хотя правовой институт государственной религиоведческой экспертизы был учрежден полтора десятка лет назад, тема государственной религиоведческой экспертизы практически не нашла достаточного теоретического осмысления и до сегодняшнего дня остается за рамками научных изысканий. Неисследованными остаются такие важные вопросы, как природа и признаки государственной религиоведческой экспертизы, условия и специальные методы ее проведения, предмет и объект экспертизы, статус эксперта при производстве религиоведческой экспертизы и пределы применения специальных знаний, проблемы комплексной и комиссионной экспертиз и др. Наряду с правовыми весьма актуальными являются этические проблемы назначения и производства экспертизы.

В этой связи очевидна необходимость не только внимательного рассмотрения действующих правовых документов и основных проблем в сфере правового регулирования государственной религиоведческой экспертизы, но и теоретического осмысления данного института.

Целью данной дисциплины является комплексное изучение института государственной религиоведческой экспертизы, а также изучение особенностей законодательства и правоприменительной практики по вопросу религиоведческой экспертизы.

1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ

Лекция как форма обучения играет ключевую роль в высшей школе. В ходе лекции преподаватель не только знакомит студентов с учебным материалом по той или иной теме, но и обращает внимание на новую информацию по предмету, различные точки зрения по проблемам, затрагиваемым на лекции, ведет диалог со слушателями.

В ходе лекционных занятий студентам необходимо конспектировать учебный материал. Обращать внимание на категории, новые понятия, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Материалы лекции рекомендуется перечитывать перед следующими лекционным и семинарским занятиями.

Вопросы, предлагаемые к рассмотрению на лекционных занятиях, представлены ниже в Таблице 1.

Таблица 1 Темы и краткое содержание лекций

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	2	3
Раздел 1. Правовые основы государственной религиоведческой экспертизы		
1	Тема 1. Основы законодательства РФ в области прав и свобод граждан.	1. Характеристика законодательной базы РФ в области религии. 2. Основные этапы формирования законодательной базы РФ в области прав и свобод граждан. 3. Основные положения Конституции РФ о религии
2	Тема 2. Международные правовые документы в контексте религиоведческой экспертизы	1. Терминология основ законодательства. 2. Основные этапы формирования международной законодательной базы в области прав и свобод граждан.
3	Тема 3. Основы законодательства в области противодействия экстремизму и терроризму	1. Перечень правовых документов, регламентирующих противодействие экстремизму в РФ (Конституция РФ, международные договорно-правовые акты, Уголовный и Уголовно-процессуальный кодексы РФ, федеральные конституционные законы РФ, федеральные законы РФ, указы и распоряжения Президента РФ, распоряжения и постановления Правительства РФ и др). 2. Основные категории: экстремистская деятельность, экстремизм, экстремистские материалы. 3. Обзор административной и уголовной ответственности, наступающей при осуществлении экстремистской деятельности.
4	Тема 4. Основы законодательства РФ в области деятельности религиозных организаций	1. Конституция РФ о свободе совести. 2. Общая характеристика федерального законодательства РФ в области религии.
5	Тема 5. Правовые основы религиоведческой экспертизы. Основные положения приказа МЮ РФ «О религиоведче-	1. Институт государственной религиоведческой экспертизы. 2. Судебная религиоведческая экспертиза. 3. Приказ Министерства юстиции Российской Федерации от 18 февраля 2009 г. N 53 г. Москва "О госу-

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
	ской экспертизе»	дарственной религиоведческой экспертизе", его основные положения и принципы. 4. Положение об Экспертном совете по проведению государственной религиоведческой экспертизы при Министерстве юстиции Российской Федерации.
6	Тема 6. Религиоведческая экспертиза. Основные понятия.	1. Понятие религиоведческой экспертизы. 2. Экспертный совет по проведению государственной религиоведческой экспертизы при Министерстве юстиции Российской Федерации. История формирования. 3. Основная деятельность экспертного совета по проведению государственной религиоведческой экспертизы.
7	Тема 7. Проблемы развития и реализации законодательства о государственной религиовед. экспертизе.	1.Актуальные вопросы совершенствования законодательства о государственной религиоведческой экспертизе. 2.Этические аспекты религиоведческой экспертизы.
8	Тема 8. Теоретико-правовой анализ государственной религиоведческой экспертизы.	1.Понятие и история формирования института религиоведческой экспертизы. 2.Государственная религиоведческая экспертиза как один из видов государственной экспертизы. 3.Принципы государственной религиоведческой экспертизы. 4.Цель и задачи государственной религиоведческой экспертизы. 5.Предмет и объект государственной религиоведческой экспертизы.

2 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

В начале изучения курса студенты получают вопросы ко всем семинарским занятиям. Это позволяет им в целостном виде сформировать представление об изучаемых темах; уже на первых занятиях понимать, какие вопросы необходимо изучить для успешной сдачи экзамена по дисциплине и наиболее рационально распределять свое время для освоения предложенного материала. Преподаватель в свою очередь на первом занятии характеризует тематику изучаемых тем, дает рекомендации по поиску литературы и источников. В течение периода изучения дисциплины также стоит кратко анонсировать новую тему.

В структуру полученных материалов входят: учебные вопросы, понятия по теме, рекомендуемые источники и литература. Следует знать, что освещение того или иного вопроса в литературе часто является личным мнением автора, построенного на анализе различных источников, поэтому следует не ограничиваться одним учебником или монографией, а рассмотреть как можно больше материала по интересующей теме. Обязательным условием подготовки к семинару является изучение нормативной базы. Для этого следует обратиться к любой правовой системе сети Интернет. В данном вопросе не следует полагаться только на книги, так как законодательство претерпевает постоянные изменения и в учебниках и учебных пособиях могут находиться устаревшие данные. Студентам рекомендуется во время подготовки к занятию составлять опорные конспекты, которыми можно и нужно пользоваться при устном обсуждении темы на занятии. На занятиях рекомендуется пользоваться первоисточниками по изучаемой теме (для данной дисциплины это преимущественно законодательные акты) на бумажных или электронных носителях. Заранее студентам стоит найти определения для ключевых понятий по изучаемой теме и составить в тетради краткий глоссарий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Проработать конспект лекций.
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемой теме.

мому разделу.

3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия.
4. Проработать определения к ключевым понятиям по изучаемой теме.
5. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

При подготовке к семинарским занятиям следует руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя, использовать основную литературу из представленного им списка. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

Семинарские занятия проводятся в форме фронтального опроса, когда вопрос задается всей группе и только потом называется учащийся, который будет отвечать на поставленный вопрос. На семинарском занятии приветствуются дискуссии, дополнения или реплики со стороны других учащихся. По ходу обсуждения студентам рекомендуется конспектировать новый для них материал. Обсуждения направлены на освоение научных основ, эффективных методов и приемов решения конкретных практических задач, на развитие способностей к творческому использованию получаемых знаний и навыков. Приветствуется взаимодействие студентов на занятии (способность задавать друг другу уточняющие вопросы, просьбы повторить какие-либо положения для конспектирования и т.п.).

Особой частью занятия является работа по усвоению категориального аппарата изучаемых тем. Студенты самостоятельно или с опорой на конспект формулируют определения к понятиям по изучаемой теме. Сформулированное совместными усилиями определение конспектируется. Рекомендуется на занятиях уделять около 10 минут на повторение изученных в рамках предыдущих тем понятий. Все изученные понятия становятся базой профессионального категориального аппарата, уровень усвоения которого проверяется на экзамене.

При подготовке доклада на семинарское занятие желательно заранее обсудить с преподавателем перечень используемой литературы, заранее предупредить о необходимых для представления материала технических средствах, напечатанный текст доклада предоставить преподавателю.

Если при изучении отдельных вопросов возникнут трудности, студент может обратиться к преподавателю за консультацией (устной или письменной).

Темы семинарских занятий по дисциплине

Тема 1. Теоретико-правовой анализ государственной религиоведческой экспертизы.

Учебные вопросы.

1. Понятие и история формирования института религиоведческой экспертизы.
2. Государственная религиоведческая экспертиза (ГРЭ) как один из видов государственной экспертизы.
3. Принципы государственной религиоведческой экспертизы.
4. Цель и задачи ГРЭ.
5. Предмет и объект ГРЭ.

Понятия по теме 1. государственно-конфессиональные отношения, религиозная ситуация, федеральный закон, свобода совести, государственная регистрация юридических лиц, религиозные объединения, религиозные организации, экспертиза, институт государственной религиоведческой экспертизы, комплексное исследование, научная обоснованность решения экспертных задач, объекты экспертного исследования, основания назначения экспертизы, признаки государственной экспертизы, государственная религиоведческая экспертиза (грэ), заключение грэ, принципы грэ, признаки религиозного объединения.

Список рекомендуемой литературы и источников.

Основная литература.

1. Загребина И.В. Государственная религиоведческая экспертиза. Теория и практика [Электронный ресурс]: монография/ Загребина И.В.– Электрон. текстовые данные.– М.: Юриспруденция, 2012.– 220 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8073>.

Дополнительная литература

1. Мамедзаде А.А. Свобода совести. Истоки, становление, правовая охрана [Электронный ресурс]/ Мамедзаде А.А. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Юридический центр Пресс, 2013. – 576 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18044>.
2. Конституционное (государственное право) зарубежных стран. В 4 т. Т.1-2. Учебник. – М.: БЕК, 2000. – 784 с.

Интернет-ресурсы

1. Заключение Экспертного совета по проведению государственной религиоведческой экспертизы // <http://minjust.ru/ru/press/news/ekspertnyy-совет-po-provedeniyu-gosudarstvennoy-religiovedcheskoy-ekspertizy-pri-0>
2. Центр религиоведческих исследований // <http://www.religiopolis.org/>;
2. Религия и право – сетевое издание Славянского правового центра // <http://www.sclj.ru/analytics/magazine/>;
3. Юридическое религиоведение // <http://www.zagrebina.ru/zhurnal-yur>

Тема 2. Процедура государственной религиоведческой экспертизы.

Учебные вопросы.

1. Субъекты грэ, их типология, критерии участия в грэ.
2. Состав экспертных советов, полномочия субъектов грэ.
3. Этапы проведения грэ.
4. Комплексный характер грэ.

Понятия по теме 2. субъект, субъект права, дееспособность, субъекты грэ, правомочный субъект грэ, эксперт, экспертиза, Экспертный совет, заинтересованные субъекты грэ, члены экспертного совета, председатель экспертного совета, ответственный секретарь Экспертного совета, консультанты экспертного совета, этапы грэ.

Список рекомендуемой литературы и источников.

Основная литература и источники.

1. Загребина И.В. Государственная религиоведческая экспертиза. Теория и практика [Электронный ресурс]: монография/ Загребина И.В.– Электрон. текстовые данные.– М.: Юриспруденция, 2012.– 220 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8073>.
2. Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях».

Интернет-ресурсы

1. Центр религиоведческих исследований // <http://www.religiopolis.org/>;
2. Религия и право – сетевое издание Славянского правового центра // <http://www.sclj.ru/analytics/magazine/>;
3. Юридическое религиоведение // <http://www.zagrebina.ru/zhurnal-yur>;
4. Информационно-аналитический центр «Сова» // <http://www.sova-center.ru/>;
5. Сетевое издание «Религия и право» // <http://www.sclj.ru/analytics/magazine/>

Тема 3. Заключение государственной религиоведческой экспертизы и его правовое значение.

Учебные вопросы.

1. Заключение грэ: понятие, требование к документу, проблема необоснованности и фальсификации выводов грэ.
2. Структура заключения
3. Проблема оценки заключения грэ.
4. Анализ структуры заключения грэ: отечественный опыт

Список рекомендуемой литературы и источников.

Основная литература и источники.

1. Загребина И.В. Государственная религиоведческая экспертиза. Теория и практика [Электронный ресурс]: монография/ Загребина И.В.– Электрон. текстовые данные.– М.: Юриспруденция, 2012.– 220 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8073>.

2. Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях».

Интернет-ресурсы

1. Центр религиозных исследований // <http://www.religiopolis.org/>;
2. Религия и право – сетевое издание Славянского правового центра // <http://www.sclj.ru/analytics/magazine/>;
3. Юридическое религиозное образование // <http://www.zagrebina.ru/zhurnal-yur/>;
6. Информационно-аналитический центр «Сова» // <http://www.sova-center.ru/>;
7. Сетевое издание «Религия и право» // <http://www.sclj.ru/analytics/magazine/>

Тема 4. Проблемы развития и реализации законодательства о государственной религиозно-экспертной экспертизе

Учебные вопросы.

1. Актуальные вопросы совершенствования законодательства о грэ.
2. Этические аспекты религиозно-экспертной экспертизы

Список рекомендуемой литературы и источников.

Основная литература и источники.

1. Загребина И.В. Государственная религиозно-экспертная экспертиза. Теория и практика [Электронный ресурс]: монография/ Загребина И.В.– Электрон. текстовые данные.– М.: Юриспруденция, 2012.– 220 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8073>.

2. Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях».

Интернет-ресурсы

1. Центр религиозных исследований // <http://www.religiopolis.org/>;
2. Религия и право – сетевое издание Славянского правового центра // <http://www.sclj.ru/analytics/magazine/>;
3. Юридическое религиозное образование // <http://www.zagrebina.ru/zhurnal-yur/>;
8. Информационно-аналитический центр «Сова» // <http://www.sova-center.ru/>;
9. Сетевое издание «Религия и право» // <http://www.sclj.ru/analytics/magazine/>

Тема 5. Отечественный опыт проведения государственной религиозно-экспертной экспертизы.

Учебные вопросы.

1. Армия спасения
2. Древнерусская англистическая церковь православных староверов-инглингов
3. Езидизм
4. Местная мусульманская религиозная организация «Табын-Телеу» д. Малоказаккулово и д. Сурман Учалинского района Республики Башкортостан г. Уфа
5. Местная религиозная организация «Чалтырская христианская церковь „Благодать” христиан веры евангельской (пятидесятников)»

Список рекомендуемой литературы и источников.

Основная литература и источники.

1. Загребина И.В. Государственная религиозно-экспертная экспертиза. Теория и практика [Электронный ресурс]: монография/ Загребина И.В.– Электрон. текстовые данные.– М.: Юриспруденция, 2012.– 220 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8073>.
2. История религий в России
3. История религии под ред. И.Н. Яблокова
4. Энциклопедия религий / Под ред. А.П. Забияко, А.Н.Красникова, Е.С. Элбакян. – М.: Академический проект; Гаудеамус, 2008. – 1520 с.

Интернет-ресурсы.

1. Центр религиозных исследований // <http://www.religiopolis.org/>;
2. Религия и право – сетевое издание Славянского правового центра //

<http://www.sclj.ru/analytics/magazine/>;

3. Юрическое религиозоведение // <http://www.zagrebina.ru/zhurnal-yur/>;

4. Информационно-аналитический центр «Сова» // <http://www.sova-center.ru/>;

5. Сетевое издание «Религия и право» // <http://www.sclj.ru/analytics/magazine/>.

3 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку студентов к каждому лекционному и практическому занятию.

Самостоятельная работа реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных задач.

Цель самостоятельной работы обучающихся – научиться осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией; заложить основы самоорганизации и самовоспитания для привития умения в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- закрепить и углубить полученные знания, умения и навыки;
- приобрести новые знания;
- осуществить подготовку к предстоящим занятиям, и сдаче экзамена.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, и становится активным самостоятельным субъектом учебного процесса.

В трудоемкости дисциплины «Теория и практика государственной религиозоведческой дисциплины» предусмотрен значительный объем самостоятельной работы студента (76 час.), являющейся важной составной частью учебной работы по данной дисциплине.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Виды самостоятельной работы, распределенные по темам, предусматривают изучение вопросов, представлены в таблице ниже.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в академических часах
1	2	3	4
Раздел 1. Правовые основы государственной религиозоведческой экспертизы			
1	Тема 1. Основы законодательства РФ в области прав и свобод граждан.	Работа с материалами лекции, составление глоссария. Подготовка к экзамену. Подготовка реферата в случае пропуска занятия.	6

2	Тема 2. Международные правовые документы в контексте религиозоведческой экспертизы	Работа с материалами лекции, составление глоссария. Подготовка к экзамену. Подготовка реферата в случае пропуска занятия.	4
3	Тема 3. Основы законодательства в области противодействия экстремизму и терроризму	Работа с материалами лекции, составление глоссария. Подготовка к экзамену. Подготовка реферата в случае пропуска занятия.	4
4	Тема 4. Основы законодательства РФ в области деятельности религиозных организаций	Работа с материалами лекции, составление глоссария. Подготовка к экзамену. Подготовка реферата в случае пропуска занятия.	6
5	Тема 5. Правовые основы религиозоведческой экспертизы. Основные положения приказа МЮ РФ «О религиозоведческой экспертизе»	Работа с материалами лекции, составление глоссария. Подготовка к экзамену. Подготовка реферата в случае пропуска занятия.	4
6	Тема 6. Религиоведческая экспертиза. Основные понятия.	Работа с материалами лекции, составление глоссария. Подготовка к экзамену. Подготовка реферата в случае пропуска занятия.	4
7	Тема 7. Проблемы развития и реализации законодательства о государственной религиозоведческой экспертизе.	Работа с материалами лекции, составление глоссария. Подготовка к экзамену. Подготовка реферата в случае пропуска занятия.	4
Раздел 2. Теоритические и практические аспекты проведения государственной экспертизы.			
8	Тема 8. Теоретико-правовой анализ государственной религиозоведческой экспертизы.	Работа с материалами лекции, составление глоссария. Подготовка к экзамену. Подготовка реферата в случае пропуска занятия.	4
9	Тема 9. Российский опыт проведения религиозоведческой экспертизы	Подготовка к семинарскому занятию, составление конспекта, освоение понятийно-категориального аппарата темы. Подготовка к устному групповому опросу. Подготовка к экзамену. Подготовка реферата в случае пропуска занятия.	6
10	Тема 10. Международный опыт проведения религиозоведческой экспертизы	Подготовка к семинарскому занятию, составление конспекта, освоение понятийно-категориального аппарата темы. Подготовка к устному групповому опросу. Подготовка к экзамену. Подготовка реферата в случае пропуска занятия.	6
11	Тема 11. Процедура религиозоведческой экспертизы	Подготовка к семинарскому занятию, составление конспекта, освоение понятийно-категориального аппарата темы. Подготовка к устному групповому опросу. Подготовка к экзамену. Подготовка реферата в случае пропуска занятия.	6
12	Тема 12. Субъекты религиозоведческой экспертизы	Подготовка к семинарскому занятию, составление конспекта, освоение понятийно-категориального аппарата темы. Подготовка к устному групповому опросу. Подготовка к экзамену. Подготовка реферата в случае пропуска занятия.	4
13	Тема 13. Заключение государственной религиозоведческой экспертизы и его правовое значение.	Подготовка к семинарскому занятию. Составление глоссария. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к экзамену. Подготовка реферата в случае пропуска занятия.	6
14	Тема 14. Региональные религиозные особенности проведения религиозоведческой экспертизы	Подготовка к семинарскому занятию, составление глоссария. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к экзамену. Подготовка реферата в случае пропуска занятия.	4

15	Тема 15. Религиозная ситуация в Амурской области: правовые аспекты	Подготовка к семинарскому занятию, составление конспекта, освоение понятийно-категориального аппарата темы. Подготовка к устному групповому опросу. Подготовка к экзамену. Подготовка реферата в случае пропуска занятия.	4
16	Тема 16. Практический опыт проведения религиозоведческой экспертизы в Амурской области	Подготовка к семинарскому занятию, составление конспекта, освоение понятийно-категориального аппарата темы. Подготовка к устному групповому опросу. Подготовка к экзамену. Подготовка реферата в случае пропуска занятия.	4
Итого			76

По данной дисциплине самостоятельная работа предусматривает:

- 1) знакомство с рабочей программой дисциплины и четкое осмысление каждой темы и логики их построения;
 - 2) подготовку к практическим (семинарским) занятиям в соответствии с рекомендациями;
 - 3) подготовку ко всем видам контроля в соответствии с рекомендациями;
 - 4) обязательную работу с основной и дополнительной литературой.
- Для успешного осуществления самостоятельной работы необходимы:

- 1) комплексный подход организации самостоятельной работы по всем формам аудиторной работы;
- 2) сочетание всех уровней (типов) самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой;
- 3) обеспечение контроля за качеством усвоения материала.

4 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

При работе с источниками и литературой студенту необходимо:

1. Определиться с выбором источников и литературы. Правильный вариант рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в вопросах к семинарским занятиям, самостоятельной работе.
2. При изучении материала следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего – т.е. в такой степени, чтобы студент мог объяснить изученный материал своими словами.
3. Особое внимание следует обратить на основные понятия курса и новые, незнакомые слова и определения.
4. Необходимо вести записи во время изучения источников и литературы.
5. Желательно выписывать выходные данные по изучаемым книгам (при написании курсовых и дипломных работ это позволит облегчить задачу и сэкономить время).
6. Если книга является собственностью студента, то допускается делать на полях или в конце книги краткие пометки с указанием страниц в тексте автора.

Самостоятельная работа с источниками и литературой предполагает следующие формы ведения записей:

1. План – наиболее краткая форма. Подразумевает перечень вопросов, раскрывающих структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании. Может быть кратким или развернутым, содержать схемы, выноски и т.п.

2. Тезисы – сжатое изложение основных идей прочитанного произведения, содержащее самое главное (выводы и обобщения).

3. Выписки – записи текста из книги: теоретических положений, статистических данных, и пр., имеющих значение для студента. Главное преимущество этой формы состоит в точности воспроизведения текста источника, удобстве пользования записями при последующей работе, в накоплении обобщений и фактического материала. Выписки полезны для повторения, освежения в памяти прочитанного, для быстрой мобилизации знаний. Могут быть дословными (цитаты) и свободными, когда мысли автора излагаются словами студента.

4. Аннотация – краткое обобщение содержания источника после его полного прочтения. Данная форма полезна для структурирования и обобщения в памяти прочитанного материала, для последующей быстрой мобилизации знаний.

5. Конспект – наиболее полная, подробная, последовательная и предпочтительная форма записи, которая выделяет самое основное в изучаемом тексте, сосредотачивает внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщает важные положения. Важной особенностью конспекта является система ссылок на источники, страницы, разделы и т.п., а также выделение цветом, линиями, пунктиром и т.д. Конспект логически делится на части; допускаются пометки, записи и примечания на полях; использование системы знаков, удобных для студента и понятных для проверяющего конспект; применение таблиц, рисунков, графиков, схем и т.д. Может быть текстуальным (запись ведется в соответствии с расположением материала в источнике) и тематическим (в соответствии с заданной темой).

6. Реферат – краткое изложение содержания книги, научной работы или доклад за заданную тему на основе критического образа литературных источников.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1) Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2) Выделите главное, составьте план;

3) Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4) Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5) Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

При изучении литературы (как в печатном виде, так и в электронных библиотечных системах) следует обращать внимание на понятийно-категориальный аппарат, действующие нормативно-правовые акты, систему аналитических показателей, методику исследования, примеры и задачи, а также схему построения выводов по итогам исследования.

Статьи в периодических изданиях, электронных источниках информации могут представлять авторские подходы, что позволит расширить кругозор магистрантов.

Студент может дополнить список литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании рефератов, докладов.

Рекомендации по составлению глоссария новые незнакомые понятия лучше выписывать в тетрадь, читать и кратко конспектировать статьи в религиозно-энциклопедиях, в которых раскрыты незнакомые понятия. Кроме того, в рамках изучаемых тем отдельно выносятся понятия, которые требуют изучения со стороны студента. При формулировке определений к новым понятиям следует учитывать контекст изучаемой темы.

5 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ

Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в следующих формах:

- фронтальный (устный групповой) опрос на проверку теоретических знаний,
- контрольные работы на проверку усвоения категориального аппарата.

Фронтальный опрос осуществляется на семинарских занятиях. Преподаватель в соответствии с планом семинарского занятия задает аудитории вопросы, студенты отвечают, дополняя друг друга, дискутируя. Для каждой темы предусмотрены ключевые понятия, студенты поочередно в аудитории устно формулируют определения к понятиям.

Контрольные работы пишутся студентами в течение 20-30 минут. Теоретические и практические знания студентов проверяются с помощью контрольных работ, такие работы проводятся с целью подготовки студентов к сдаче экзамена.

В рамках текущего контроля студент должен посещать все лекционные и практические (семинарские) занятия; активно работать, выполнять все необходимые задания, готовить доклады и выступать с ними; осваивать категориальный аппарат, выполнять домашние задания.

Домашние задания предполагают углубленное изучение материалов лекционных и семинарских занятий с использованием основной и дополнительной литературы.

Итоговый контроль предусматривает оценку уровня подготовленности студента по дисциплине посредством сдачи экзамена.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий.

Тестовые задания предназначены для организации текущего и итогового контроля.

Используются следующие формы тестовых заданий: открытая, закрытая (с выбором одного или нескольких правильных ответов), на установление соответствия и последовательности. При выполнении тестов, прежде всего, внимательно прочитайте задание. Чтобы правильно выполнить задание закрытой формы (надо отметить один или более правильных ответов), прочитайте тестовое утверждение и в приведенном списке отметьте сначала те ответы, в которых вы уверены, и определить те, которые точно являются ошибочными, затем перечитайте оставшиеся варианты, подумайте, являются ли еще какие-то из них правильными.

6 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СДАЧЕ ЭКЗАМЕНА

Программа учебной дисциплины «Теория и практика государственной религиоведческой экспертизы» предполагает проведение экзамена как формы промежуточной аттестации студентов. При подготовке к экзамену по данной дисциплине студенту следует:

1. В полной мере использовать имеющиеся материалы конспектов лекций и семинаров, учебников, статей, монографий и первоисточников.
2. Особое внимание уделить понятийному аппарату дисциплины.
3. Использовать возможность получения консультации у преподавателя.
4. Начинать подготовку следует с тех вопросов, разделов и т.д., которые студент знает меньше всего.
5. При подготовке активно применять метод самоконтроля (проговаривать материал вслух или про себя, делать дополнительные записи, схемы, таблицы и т.д.).

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Основные этапы формирования законодательной базы РФ в области прав и свобод граждан.
2. Свобода совести. Конституция Российской Федерации о свободе совести.
3. Правовые и этические аспекты экспертизы свободы совести.
4. Закон "О свободе совести и о религиозных объединениях" в контексте религиоведческой экспертизы.
5. Институт государственной религиоведческой экспертизы.
6. Судебная религиоведческая экспертиза.
7. Экспертный совет по проведению государственной религиоведческой экспертизы при Министерстве юстиции Российской Федерации.
8. Международные правовые документы в контексте религиоведческой экспертизы.
9. Сравнительный анализ российской и зарубежной законодательной базы, регулирующей религиоведческую экспертизу.

10. Субъекты государственной религиоведческой экспертизы в РФ и их полномочия.
11. Актуальные проблемы совершенствования нормативной базы государственной религиоведческой экспертизе.
12. Международный опыт проведения религиоведческой экспертизы
13. Субъекты государственной религиоведческой экспертизы и их полномочия в международной практике проведения религиоведческой экспертизы.
14. Важнейшие решения судебных органов стран Европы и Северной Америки в области регулирования свободы совести.
15. Актуальные проблемы совершенствования международной нормативной базы религиоведческой экспертизе.
16. Конфессиональные особенности субъектов РФ.
17. Религиозная ситуация в Амурской области: правовые аспекты.
18. Конфессиональные особенности религиозной ситуации на Дальнем Востоке РФ и в Амурской области.
19. Межэтнические и этноконфессиональные отношения в Амурской области.

Общая оценка вопросов экзамена производится по следующим принципам:

Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит: глубокое знание программного материала, включая материалы лекций, практических занятий. Демонстрирует знание концептуально-понятийного аппарата всего курса, знание монографической литературы по курсу. Умеет самостоятельно критически оценивать основные положения курса; увязывает теорию с практикой.

Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неважным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует о полном знании материала по программе, о знании рекомендованной литературы, а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неважным причинам.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит: поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.

Таким образом, после освоения студентами дисциплины «Теория и практика государственной религиоведческой экспертизы» должны быть достигнуты цели и решены задачи, которые сформулированы в пункте 1.1 настоящих методических указаний, а также в разделе 1 рабочей программы учебной дисциплины.