

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

МЕТОДИКА НАПИСАНИЯ НАУЧНОЙ РАБОТЫ
сборник учебно-методических материалов
по направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение

Благовещенск, 2017

*Печатается по решению
редакционно-издательского совета
факультета международных отношений
Амурского государственного
университета*

Составитель: Пелевина О.В.

Методика написания научной работы: учебно-методическое пособие для направления подготовки 47.04.03 Религиоведение. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2017.

© Амурский государственный университет, 2017
© Кафедра религиоведения и истории, 2017
© Пелевина О.В., составление

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1 Рекомендации по подготовке к практическим занятиям	5
2 Рекомендации по организации самостоятельной работы	8
3 Рекомендации по работе с учебно-методическим обеспечением дисциплины	11
4 Рекомендации по подготовке к текущему контролю	12
5 Рекомендации по подготовке к сдаче зачета	13

ВВЕДЕНИЕ

Написание научной работы является неотъемлемой частью подготовки магистрантов по направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение.

Значимость данной дисциплины обусловлена необходимостью написания научных статей и тезисов магистрантами в процессе обучения, а также подготовки выпускной квалификационной работы. Итоговая государственная аттестация магистранта по направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение включает в себя защиту выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

Магистерская диссертация представляет собой выпускную квалификационную работу научного содержания, которая является самостоятельным научным исследованием, выполняемым магистрантом под руководством научного руководителя.

Магистерская диссертация представляется в виде, который позволяет судить о том, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы, рекомендации, их новизна, актуальность и значимость. Результаты работы должны свидетельствовать о наличии у ее автора соответствующих компетенций в избранной области профессиональной деятельности (научно-исследовательской, научно-педагогической, организационно-управленческой).

Содержание диссертации могут составлять результаты самостоятельных исследований, направленных на решение актуальных задач в области религиоведения.

Изложенные в диссертации результаты должны быть достаточными для определения уровня научной квалификации магистранта, подтверждения его умений и навыков самостоятельно решать научные задачи, а также для оценки соответствия академической степени магистра по направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение.

Основные научные результаты диссертационного исследования должны быть опубликованы в научных журналах или сборниках, так же результаты работы необходимо доложить на научно-практической конференции. К публикациям могут быть приравнены тезисы региональных, республиканских, международных конференций, симпозиумов, совещаний, обзорные информационные материалы, аналитические обзоры.

Дисциплина «Методика написания научной работы» включает в себя практические занятия по темам: «Интеллектуальная деятельность», «Научное исследование», «Методология научных исследований», «Подготовительный этап научно-исследовательской работы», «Основные методы поиска научной информации для религиоведческих исследований», «Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления», «Методика подготовки доклада и презентации», «Управление проектами в сфере науки. Методика подготовки заявок на грант». «Подготовка к написанию курсового и дипломного исследования, структура научно-исследовательской работы студента вуза», «Теоретико-методологический аппарат курсовой и выпускной квалификационной работ», «Подготовка к защите курсовой и выпускной квалификационной работы».

Главная цель дисциплины «Методика написания научной работы» состоит в том, чтобы студенты получили представление и приобрели навыки и умения написания качественного научного текста. Достижение этой цели тесно связано с освоением и развитием у студентов таких навыков как работа с источниками и научной литературой, проведение научных исследований и их содержательная презентация в тексте, аналитическая деятельность и аргументация.

Задачи дисциплины:

- получить представление о методологическом аппарате научного исследования;
- получить начальные навыки анализирования конкретных проблемных ситуаций в религиоведении;
- получить и развить навыки составления основных научных документов (публикаций научного характера);
- получить и совершенствовать навыки оформления научной работы, ее презентации.

1 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практические (семинарские) занятия - важная и обязательная форма учебного процесса, предполагающая обсуждение ключевых вопросов учебной дисциплины.

На семинары выносятся наиболее важные вопросы курса, для обсуждения которых требуется специальная подготовка студента с использованием рекомендуемой учебной литературы.

Подготовку к практическому (семинарскому) занятию следует вести в следующем порядке:

1. Внимательно ознакомиться с планом семинара по заданной теме.
2. Обратиться к рекомендуемой учебной литературе по данной теме: в первую очередь - к основной, при необходимости углубленного изучения - к дополнительной. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции.
3. Уделить особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса.
4. В процессе изучения темы следует подготовить тезисы или конспект в тетради для семинарских занятий. Особенно это касается вопросов, предназначенных для самостоятельного изучения. Эти записи могут быть использованы на семинаре как подсказка при публичном выступлении, а также при подготовке к зачету.

Во время практических (семинарских) занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями, задавать вопросы одногруппникам, дискутировать, дополнять.

На каждом практическом (семинарском) занятии студенты:

- 1) разбирают поставленные перед ними вопросы;
- 2) периодически выступают с докладами по заранее определенным вопросам и дискуссионно обсуждают их между собой и преподавателем;
- 3) совместными усилиями работают над новым понятийно-категориальным аппаратом, формулируют определения к понятиям.

С целью реализации текущего и промежуточного контроля знаний преподаватель опрашивает студентов устно, устно или письменно проверяет усвоение категориального аппарата.

Студенты получают от преподавателя консультации по вопросам учебного материала, выполнения домашних заданий, использования основной, дополнительной литературы и других источников информации для самостоятельного изучения отдельных вопросов, подготовки докладов.

Перечень тем практических занятий представлен ниже.

Тема 1. Основы научно-исследовательской деятельности.

1. Наука как вид человеческой деятельности.
2. Сущность и структура науки как особого вида знания.
3. Типология научных исследований.

Основные понятия: наука, магистр, аспирант, кандидат наук, доктор наук, философия, натурфилософия, кибернетика, научное познание, материальное производство, язык науки, функции науки, прогностическая функция, мировоззренческая функция, классификация, обобщение, эмпирическая база, теоретические подходы, субъекты науки, исследователь, ученый, научный работник, научный сотрудник, научная деятельность, фундаментальные научные исследования, прикладные научные исследования, систематичность науки, фрагментарность науки, рационализм, объективность, истинность, достоверность, новизна, доказательность, проверяемость, научные гипотезы, научные факты, научные парадигмы, типологизация наук.

Тема 2. История и тенденции развития науки.

1. История науки.
2. Понятие научной революции. Тенденции развития науки.

Основные понятия: доклассический период науки, Античность, научные школы, математика, философия, натурфилософия, геоцентризм, концепция, Средние века, схоластика, теология, нуль, тригонометрические функции, тригонометрия, эксперимент, Возрождение, научная ре-

волюция, гелиоцентризм, количественный анализ, мысленный эксперимент, объективные параметры, гуманизм, политология, классический рационализм, физика, математика, доклассическая наука, Новое время, механика, математика, оптика, алгебра, естествознание, биология, механистическая картина мира, электромагнитная картина мироздания, неклассическая наука, новая космология, эволюционная химия, кибернетика, научные революции, кумуляция, дифференциация науки, специализация науки, методология, понятие, технология, футурология.

Тема 3. Законодательные основы научных исследований.

1. Законодательные акты, регламентирующие управление научной деятельностью.
2. Нормативные документы, регламентирующие организацию фундаментальных и прикладных исследований.
3. Акты правовой охраны интеллектуальной собственности.
4. Правовая база выполнения квалификационных исследований.

Основные понятия: законодательные акты, научная деятельность, нормативные документы, фундаментальные исследования, прикладные исследования, интеллектуальная собственность, квалификационные исследования, Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике», субъект научной деятельности, научные журналы, система научного цитирования, базы данных научных журналов, ВАК, авторские права, патентные права, открытие, рационализаторское предложение, компьютерные инновации, ученые степени, доктор наук, кандидат наук, паспорт специальности.

Тема 4. Методологические основы научных исследований.

1. Понятие о методе и методологии исследования. Уровни методологии.
2. Универсалии науки.
3. Типология методов научного исследования.
4. Логика научного исследования.

Основные понятия: метод, методология науки, методология научных исследований, фундаментальный уровень методологии, детерминизм, изоморфизм, общенаучный уровень методологии, системный подход, комплексный подход, историзм, функциональность, когнитивность, модельность, частная научная методология, познание, научные знания, относительные знания, абсолютные знания, наблюдение, научный факт, эмпирическое описание, условия, эмпирический закон, научная идея, парадокс, гипотеза, научная концепция, научная парадигма, понятие, термин, допущение, категория, аксиома, постулат, умозаключение, теория, законы науки, закономерности, принципы, научный результат, методы исследования, логика, закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, аргументация.

Тема 5. Алгоритм научного исследования.

1. Общий алгоритм проведения научного исследования.
2. Выбор направления и темы научного исследования.
3. Постановка научно-практической проблемы.
4. Разработка научной гипотезы.

Основные понятия: алгоритм, тема исследования, актуальность, новизна, научное направление, научная проблема, научная задача, вид исследования, объект исследования, предмет исследования, научный результат, тема исследования, научная задача (проблема), цель исследования, задачи исследования, научная гипотеза, структура научной гипотезы, обоснованность, логичность, проверяемость, рабочая гипотеза, тезисы, аргументы, логика.

Тема 6. Теоретические исследования.

1. Сущность теоретических исследований.
2. Методы проведения теоретических исследований.
3. Основы системного анализа.

Основные понятия: теория, теоретические исследования, теоретическая модель, теоретические законы, разработка теории, достоверность, анализ, структурно-генетический анализ, метаанализ, контент-анализ, дисперсионный анализ, корреляционный анализ, факторный анализ, паттерн, синтез, индукция, дедукция, теория доказательств, интерпретация, аргументирование, объяснение, аналогия, формализация, абстрагирование, идеализация, мысленный эксперимент, акси-

оматический метод, конкретизация, прогнозирование, историко-генетический метод, историко-сравнительный метод, системный анализ.

Тема 7. Эмпирические исследования.

1. Сущность и виды эксперимента.
2. Основы теории эксперимента.
3. Планирование эксперимента.
4. Особенности проведения социального эксперимента.

Основные понятия: эмпирические исследования, наблюдения, анализ литературных источников и архивных документов, включенное наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, экспертное интервью, метод мозговой атаки, опросы, тестирование, моделирование.

Тема 8. Планирование и организация научного исследования.

1. Основы планирования научных исследований.
2. Перспективное и текущее планирование.
3. Организация фундаментальных научных исследований.
4. Организация научных исследований в области религиоведения.

Основные понятия: планирование, комплексность, реальность, преемственность, предварительная программа, плановые документы, план научного исследования, перспективное планирование, текущее планирование, договор на выполнение НИР, фундаментальные научные исследования, поисковые исследования, прикладные исследования, направления исследования, результаты исследования, рабочая программа исследования.

Тема 9. Основные методы поиска научной информации для религиоведческих исследований.

1. Основные источники научной информации.
2. Организация справочно-информационной деятельности. Методы работы с каталогами и картотеками. Универсальная десятичная классификация (УДК). Библиотечно-библиографическая классификация (ББК). Библиографические указатели.
3. Последовательность поиска документальных источников информации.
4. Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ).
5. Интернет-ресурсы в религиоведческом исследовании. Особенности использования интернет-ресурсов.
6. Работа с источниками, техника чтения, методика ведения записей.
7. Виды публикаций.

Основные понятия: источники, научная информация, справочно-информационная деятельность, каталоги, картотека, универсальная десятичная классификация (УДК), библиотечно-библиографическая классификация (ББК), библиографические указатели, архивные документы, статистические данные, артефакты, государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ), Интернет-ресурсы, конфессиональные источники, виды публикаций.

Тема 10. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления.

1. Композиция научного текста. Процедуры разбивки материалов на главы и параграфы.
2. Способы написания текста. Язык и стиль научного письменного текста. Оформление цитат. Использование числовых значений в научном тексте. Сокращения слов. Табличная форма организации материала.
3. Графический способ изложения иллюстративного материала.
4. Оформление справочно-библиографического аппарата. Транслитерация. Приложения.

Основные понятия: главы, параграфы, реферат, аннотация, ключевые слова, содержание, введение, основная часть, литература, источники, приложения, научный стиль, цитаты, ссылки, таблицы, транслитерация.

Тема 11. Подготовка к защите курсовой и выпускной квалификационной работы.

1. Особенности доклада как вида передачи научной работы. Искусство речи.
2. Презентация как удобный и эффективный способ подачи информации. Общие принципы построения презентаций.

Основные понятия: доклад, актуальность исследований, степень изученности проблемы, источники, новизна исследований; положения, выносимые на защиту; цель, задачи, объект, предмет, апробация, презентация, слайды.

Тема 12. Управление проектами в сфере науки. Методика подготовки заявок на грант.

1. Научные фонды, их характеристики. Зарубежные и отечественные фонды, поддерживающие научные проекты. Виды грантов.

2. Правила подачи заявок. Обоснование исследовательского проекта. Оформление заявок.

3. Сметно-финансовые расчеты стоимости работ.

4. Экспертиза научных проектов.

Основные понятия: грант, смета, грантодатель, грантополучатель, договор гранта, обязательства грантополучателя, тревел-гранты, планирование, договор на выполнение НИР, фундаментальные научные исследования, поисковые исследования, прикладные исследования, направления исследования, результаты исследования.

2 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку студентов к каждому практическому занятию.

Самостоятельная работа реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных задач.

Цель самостоятельной работы обучающихся – научиться осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией; заложить основы самоорганизации и самовоспитания для привития умения в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- закрепить и углубить полученные знания, умения и навыки;
- приобрести новые знания;
- осуществить подготовку к предстоящим занятиям, и сдаче зачета.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, и становится активным самостоятельным субъектом учебного процесса.

В трудоемкости дисциплины «Методика написания научной работы» предусмотрен значительный объем самостоятельной работы студента (40 час.), являющейся важной составной частью учебной работы по данной дисциплине.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Виды самостоятельной работы, распределенные по темам, предусматривают изучение вопросов, представленных в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в акад. часах
1	Тема 1. Основы научно-исследовательской деятельности.	Подготовка к практическому занятию, составление конспекта, освоение понятийно-категориального аппарата темы. Подготовка к устному групповому опросу. Подготовка тематического доклада к семинару. Подготовка к зачету. Подготовка реферата в случае пропуска занятия.	2
2	Тема 2. История и тенденции развития науки.	Подготовка к практическому занятию, составление конспекта, освоение понятийно-категориального аппарата темы. Подготовка к устному групповому опросу. Подготовка тематического доклада к семинару. Подготовка к зачету. Подготовка реферата в случае пропуска занятия.	2
3	Тема 3. Законодательные основы научных исследований.	Подготовка к практическому занятию, составление конспекта, освоение понятийно-категориального аппарата темы. Подготовка к устному групповому опросу. Подготовка тематического доклада к семинару. Подготовка к зачету. Подготовка реферата в случае пропуска занятия.	2
4	Тема 4. Методологические основы научных исследований.	Подготовка к практическому занятию, составление конспекта, освоение понятийно-категориального аппарата темы. Подготовка к устному групповому опросу. Подготовка тематического доклада к семинару. Подготовка к зачету. Подготовка реферата в случае пропуска занятия.	2
5	Тема 5. Алгоритм научного исследования.	Подготовка к практическому занятию, составление конспекта, освоение понятийно-категориального аппарата темы. Подготовка к устному групповому опросу. Подготовка тематического доклада к семинару. Подготовка к зачету. Подготовка реферата в случае пропуска занятия.	4
6	Тема 6. Теоретические исследования.	Подготовка к практическому занятию, составление конспекта, освоение понятийно-категориального аппарата темы. Подготовка к устному групповому опросу. Подготовка тематического доклада к семинару. Подготовка к зачету. Подготовка реферата в случае пропуска занятия.	4
7	Тема 7. Эмпирические исследования.	Подготовка к практическому занятию, составление конспекта, освоение понятийно-категориального аппарата темы. Подготовка к устному групповому опросу.	4

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоем- кость в акад. часах
		су. Подготовка тематического доклада к семинару. Подготовка к зачету. Подготовка реферата в случае пропуска занятия.	
8	Тема 8. Планирование и организация научного исследования.	Подготовка к практическому занятию, составление конспекта, освоение понятийно-категориального аппарата темы. Подготовка к устному групповому опросу. Подготовка тематического доклада к семинару. Подготовка к зачету. Подготовка реферата в случае пропуска занятия.	4
9	Тема 9. Основные методы поиска научной информации для религиозно-ведческих исследований.	Подготовка к практическому занятию, составление конспекта, освоение понятийно-категориального аппарата темы. Подготовка к устному групповому опросу. Подготовка тематического доклада к семинару. Подготовка к зачету. Подготовка реферата в случае пропуска занятия.	4
10	Тема 10. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления.	Подготовка к практическому занятию, составление конспекта, освоение понятийно-категориального аппарата темы. Подготовка к устному групповому опросу. Подготовка тематического доклада к семинару. Подготовка к зачету. Подготовка реферата в случае пропуска занятия.	4
11	Тема 11. Подготовка к защите курсовой и выпускной квалификационной работы.	Подготовка к практическому занятию, составление конспекта, освоение понятийно-категориального аппарата темы. Подготовка к устному групповому опросу. Подготовка тематического доклада к семинару. Подготовка к зачету. Подготовка реферата в случае пропуска занятия.	4
12	Тема 12. Управление проектами в сфере науки. Методика подготовки заявок на грант.	Подготовка к практическому занятию, составление конспекта, освоение понятийно-категориального аппарата темы. Подготовка к устному групповому опросу. Подготовка тематического доклада к семинару. Подготовка к зачету. Подготовка реферата в случае пропуска занятия.	4

По данной дисциплине самостоятельная работа предусматривает:

- 1) знакомство с рабочей программой дисциплины и четкое осмысление каждой темы и логики их построения;
- 2) подготовку к практическим (семинарским) занятиям в соответствии с рекомендациями;
- 3) подготовку ко всем видам контроля в соответствии с рекомендациями;
- 4) обязательную работу с основной и дополнительной литературой.

Для успешного осуществления самостоятельной работы необходимы:

- 1) комплексный подход организации самостоятельной работы по всем формам аудиторной работы;
- 2) сочетание всех уровней (типов) самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой;
- 3) обеспечение контроля за качеством усвоения материала.

3 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

При работе с источниками и литературой студенту необходимо:

1. Определиться с выбором источников и литературы. Обращая внимание на литературу, рекомендуемую преподавателем. Необходимая литература может быть также указана в вопросах к семинарским занятиям, самостоятельной работе.

2. При изучении материала следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего – т.е. в такой степени, чтобы студент мог объяснить изученный материал своими словами.

3. Особое внимание следует обратить на основные понятия курса и новые, незнакомые слова и определения.

4. Необходимо вести записи во время изучения источников и литературы.

5. Желательно выписывать выходные данные по изучаемым книгам (при написании курсовых и дипломных работ это позволит облегчить задачу и сэкономить время).

6. Если книга является собственностью студента, то допускается делать на полях или в конце книги краткие пометки с указанием страниц в тексте автора.

Самостоятельная работа с источниками и литературой предполагает следующие формы ведения записей:

1. План – наиболее краткая форма. Подразумевает перечень вопросов, раскрывающих структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании. Может быть кратким или развернутым, содержать схемы, выноски и т.п.

2. Тезисы – сжатое изложение основных идей прочитанного произведения, содержащее самое главное (выводы и обобщения).

3. Выписки – записи текста из книги: теоретических положений, статистических данных, и пр., имеющих значение для студента. Главное преимущество этой формы состоит в точности воспроизведения текста источника, удобстве пользования записями при последующей работе, в накоплении обобщений и фактического материала. Выписки полезны для повторения, освежения в памяти прочитанного, для быстрой мобилизации знаний. Могут быть дословными (цитаты) и свободными, когда мысли автора излагаются словами студента.

4. Аннотация – краткое обобщение содержания источника после его полного прочтения. Данная форма полезна для структурирования и обобщения в памяти прочитанного материала, для последующей быстрой мобилизации знаний.

5. Конспект – наиболее полная, подробная, последовательная и предпочтительная форма записи, которая выделяет самое основное в изучаемом тексте, сосредотачивает внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщает важные положения. Важной особенностью конспекта является система ссылок на источники, страницы, разделы и т.п., а также выделение цветом, линиями, пунктиром и т.д. Конспект логически делится на части; допускаются пометки, записи и примечания на полях; использование системы знаков, удобных для сту-

дента и понятных для проверяющего конспект; применение таблиц, рисунков, графиков, схем и т.д. Может быть текстуальным (запись ведется в соответствии с расположением материала в источнике) и тематическим (в соответствии с заданной темой).

6. Реферат – краткое изложение содержания книги, научной работы или доклад за заданную тему на основе критического образа литературных источников.

Рекомендации по составлению конспекта:

- 1) Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
- 2) Выделите главное, составьте план;
- 3) Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
- 4) Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
- 5) Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Годы издания литературы не должны превышать пяти лет от года, в котором изучается дисциплины, при этом для периодических изданий такое требования составляет не более 1-2 лет.

При изучении литературы (как в печатном виде, так и в электронных библиотечных системах) следует обращать внимание на понятийно-категориальный аппарат, действующие нормативно-правовые акты, систему аналитических показателей, методику исследования, примеры и задачи, а также схему построения выводов по итогам исследования.

Статьи в периодических изданиях, электронных источниках информации могут представлять авторские подходы, что позволит расширить кругозор магистрантов.

Студент может дополнить список литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании рефератов, докладов.

Рекомендации по составлению глоссария новые, незнакомые понятия лучше выписывать в тетрадь, читать и кратко конспектировать статьи в религиозных энциклопедиях, в которых раскрыты незнакомые понятия. Кроме того, в рамках изучаемых тем отдельно выносятся понятия, которые требуют изучения со стороны студента. При формулировке определений к новым понятиям следует учитывать контекст изучаемой темы.

4 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ

Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в следующих формах:

- фронтальный (устный групповой) опрос на проверку теоретических знаний,
- контрольные работы на проверку усвоения категориального аппарата.

Фронтальный опрос осуществляется на практических (семинарских) занятиях. Преподаватель в соответствии с планом семинарского занятия задает аудитории вопросы, студенты отвечают, дополняя друг друга, дискутируя. Для каждой темы предусмотрены ключевые понятия, студенты поочередно в аудитории устно формулируют определения к понятиям.

Контрольные работы пишутся студентами в течение 20-30 минут. Теоретические и практические знания студентов проверяются с помощью контрольных работ, такие работы проводятся с целью подготовки студентов к сдаче зачета.

В рамках текущего контроля студент должен посещать все практические (семинарские) занятия; активно работать, выполнять все необходимые задания, готовить доклады и выступать с ними; осваивать категориальный аппарат, выполнять домашние задания.

Домашние задания предполагают углубленное изучение материалов практических занятий с использованием основной и дополнительной литературы.

Итоговый контроль предусматривает оценку уровня подготовленности студента по дисциплине посредством сдачи зачета.

5 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СДАЧЕ ЗАЧЕТА

Программа учебной дисциплины «Методика написания научной работы» предполагает проведение зачета как формы промежуточной аттестации студентов. При подготовке к зачету по данной дисциплине студенту следует:

1. В полной мере использовать имеющиеся материалы практических занятий, учебников, статей, монографий и первоисточников.
2. Особое внимание уделить понятийному аппарату дисциплины.
3. Использовать возможность получения консультации у преподавателя.
4. Начинать подготовку следует с тех вопросов, разделов и т.д., которые студент знает меньше всего.
5. При подготовке активно применять метод самоконтроля (проговаривать материал вслух или про себя, делать дополнительные записи, схемы, таблицы и т.д.).

Вопросы для подготовки к зачету

1. Основы научно-исследовательской деятельности
2. История и тенденции развития науки
3. Законодательные основы научных исследований
4. Методологические основы научных исследований
5. Алгоритм научного исследования
6. Теоретические исследования
7. Эмпирические исследования
8. Основы теории эксперимента
9. Планирование и организация научных исследований
10. Аспирантская и магистерская подготовка
11. Подготовка и оформление магистерской диссертаций
12. Публикация, внедрение и защита результатов магистерского исследования

Общая оценка заданий зачета производится по следующим принципам:

«Зачтено» ставится студенту, ответ которого содержит: глубокое знание программного материала, включая практических занятий. Демонстрирует знание концептуально-понятийного аппарата всего курса, знание монографической литературы по курсу. Умеет самостоятельно критически оценивать основные положения курса; увязывает теорию с практикой.

«Зачтено» не ставится в случаях систематических пропусков студентом практических занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

«Незачтено» ставится студенту, ответ которого содержит: поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания практических занятий; затрудняется с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса.

Таким образом, после освоения студентами дисциплины «Методика написания научной работы» должны быть достигнуты цели и решены задачи, которые сформулированы в разделе 1 рабочей программы учебной дисциплины.