

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ
сборник учебно-методических материалов
по направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение

Благовещенск, 2017

*Печатается по решению
редакционно-издательского совета
факультета международных отношений
Амурского государственного
университета*

Составитель: Пелевина О.В.

Методика преподавания религиоведения: учебно-методическое пособие для направления подготовки 47.04.03 Религиоведение. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2017.

© Амурский государственный университет, 2017
© Кафедра религиоведения и истории, 2017
© Пелевина О.В., составление

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1 Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям	6
2 Рекомендации по подготовке к практическим занятиям	7
3 Рекомендации по организации самостоятельной работы	19
4 Рекомендации по работе с учебно-методическим обеспечением дисциплины	22
5 Рекомендации по подготовке к текущему контролю	24
6 Рекомендации по подготовке к сдаче зачета	24
Список рекомендуемой литературы и источников	27

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с ФГОС ВО, цель дисциплины «Методика преподавания религиоведения» – сформировать у магистрантов направления подготовки 47.04.03 Религиоведение умение преподавать курс обществознания, а также отдельные дисциплины религиоведческого знания (историю религий, основы истории мировых религий, основы религиозной культуры) в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, логично и последовательно представлять освоенное знание.

Задачи дисциплины:

- привить навыки использования специализированных профессиональных знаний и умений при проведении занятий по обществознанию и религиоведческим дисциплинам в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования;
- сформировать готовность использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии, формулировать и решать на их основе дидактические и воспитательные задачи в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- научить анализировать результаты своей педагогической деятельности, организовать различные этапы учебного процесса с использованием активных методов обучения, создавать учебно-методические материалы для конкретных задач преподавательской деятельности;
- развить способность устанавливать контакт с аудиторией, готовность к осознанному выбору стратегий межличностного взаимодействия в процессе преподавательской деятельности и организации многосторонней коммуникации в аудитории с учетом специфики аудитории.

Дисциплина «Методика преподавания религиоведения» относится к дисциплинам базовой части учебного плана по направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение. Изучается в третьем семестре на втором курсе. Изучению дисциплины «Методика преподавания религиоведения» предшествуют знания и умения, полученные при изучении дисциплин: «История отечественно и зарубежного религиоведения», «Народы России», «Религии России», «История государственно-конфессиональных отношений», «Религия и политика», «Теория и практика религиоведческой экспертизы». Знания и умения, полученные при изучении дисциплины необходимы как предшествующие для прохождения Производственной практики (педагогическая практика). Программа и тематический план курса ориентируют обучающихся на всестороннее и системное изучение дисциплины «Методика преподавания религиоведения».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать: требования, предъявляемые к преподаванию религиоведческих дисциплин в современных условиях; теоретические основы преподавания религиоведения; методические особенности преподавания религиоведения; цели и задачи лекции, учебного семинара, самостоятельной работы по религиоведению.

2) Уметь: использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по религиоведческим дисциплинам в высшей школе; дидактически преобразовывать результаты современных научных исследований в области религиоведения с целью их использования в учебном процессе; использовать в процессе преподавания религиоведения современные образовательные технологии, формулировать и решать на их основе дидактические и воспитательные задачи; анализировать результаты своей педагогической деятельности; осуществлять учебные мероприятия контрольно-оценочного характера; создавать учебно-методические материалы для конкретных задач преподавания религиоведения.

3) Владеть: методикой подготовки и чтения лекций по религиоведению; методикой подготовки и проведения семинарского занятия по религиоведению; формами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов; навыками организации различных этапов учебного процесса по религиоведческим дисциплинам с использованием современных образовательных технологий; навыками анализа результатов своей педагогической деятельности; основами межличностного взаимодействия в процессе преподавательской деятельности и организации многосторонней коммуникации.

ции в аудитории с учетом специфики аудитории.

Специфика преподавания данной дисциплины заключается в системном подходе, который включает как понимание общих вопросов преподавания в вузе, так и специфику методов преподавания общественных наук. Данный курс содержит методические основы преподавания в высшей школе и концептуальные основания преподавания религиоведения в вузе.

1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ

Лекция как форма обучения играет ключевую роль в высшей школе. В ходе лекции преподаватель не только знакомит студентов с учебным материалом по той или иной теме, но и обращает внимание на новую информацию по предмету, различные точки зрения по проблемам, затрагиваемым на лекции, ведет диалог со слушателями.

В ходе лекционных занятий студентам необходимо конспектировать учебный материал. Обращать внимание на категории, новые понятия, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Материалы лекции рекомендуется перечитывать перед следующими лекционным и семинарским занятиями.

Основные темы и краткое содержание лекционных занятий представлены ниже.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	2	3
Раздел 1. Теоретические основы религиоведческого образования.		
1	Тема 1. Понятия «религиоведение» и «религиоведческое образование».	1. Понимание «религиоведения» в массовом сознании, теологических и академических изданиях. 2. Специфика «религиоведческого», «атеистического» и «религиозного» образования. 3. Эволюция понимания «религиоведения» в России в XX в.
2	Тема 2. Проблема «светскости» в конституционном и социально-историческом контекстах.	1. Правовые основы светскости в РФ. 2. Понимание терминов «светское», «секулярное», «религиозное». 3. Эволюция понимания «светского образования» в России в XX в.
3	Тема 3. Концепция свободы совести как основание религиоведческого образования.	1. Понятие совести в истории европейской цивилизации. 2. Свобода совести и свобода вероисповедания. 3. Правовые основы свободы совести в РФ. 4. Взаимосвязь свободы вероисповедания и религиоведческого образования.
4	Тема 4. Феноменологические и теологические основания для межконфессионального и межмировоззренческого диалога в религиоведческом образовании.	1. Феноменология религии как самостоятельное религиоведческое направление (история становления, основные представители, основные идеи). 2. Использование феноменологического подхода при преподавании религиоведческих дисциплин.
5	Тема 5. Методика преподавания в высшей школе.	1. Методика преподавания как наука, ее предмет и роль в педагогической деятельности. 2. Теоретические основы методики преподавания. Методика преподавания и другие науки. 3. Структура методики преподавания. Общая и частные методики преподавания. 4. Методика преподавания религиоведения как частная методическая дисциплина. 5. Цели, задачи и место курса «Методика преподава-

		ния религиоведения» в профессиональной подготовке выпускника.
6	Тема 6. Теоретические основы преподавания религиоведения.	1. Процесс обучения как форма познания объективной действительности. 2. Закономерности и принципы обучения. 3. Реализация принципа научности в преподавании религиоведения как учебной дисциплины. 4. Классификация методов обучения. 5. Формы организации обучения.
7	Тема 7. Методические основы преподавания религиоведения как частной дидактической дисциплины.	1. Цель и задачи преподавания религиоведения студентам высших учебных заведений 2. Концептуальные основы преподавания религиоведения. 3. Возможности профилирования курса религиоведения в вузе.
8	Тема 8. Основные направления работы преподавателя.	1. Особенности преподавательской работы как профессии. Карьера преподавателя. 2. Профессионализм как условие успешной деятельности педагога. 3. Структура педагогических способностей преподавателя: гностический, конструктивный, организаторский и коммуникативный компоненты. 4. Установки преподавателя и стили педагогического общения. 5. Основные направления и планирование работы преподавателя: учебная, методическая, научно-исследовательская, воспитательная, организационная. 6. Области преподавательской деятельности в профессии религиоведа.

2 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практические (семинарские) занятия - важная и обязательная форма учебного процесса, предполагающая обсуждение ключевых вопросов учебной дисциплины.

На семинары выносятся наиболее важные вопросы курса, для обсуждения которых требуется специальная подготовка студента с использованием рекомендуемой учебной литературы и лекций.

Подготовку к практическому (семинарскому) занятию следует вести в следующем порядке:

1. Внимательно ознакомиться с планом семинара по заданной теме.
2. Обратиться к рекомендуемой учебной литературе по данной теме: в первую очередь - к основной, при необходимости углубленного изучения - к дополнительной. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции.

3. Уделить особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса.

4. В процессе изучения темы следует подготовить тезисы или конспект в тетради для семинарских занятий. Особенно это касается вопросов, предназначенных для самостоятельного изучения. Эти записи могут быть использованы на семинаре как подсказка при публичном выступлении, а также при подготовке к зачету.

Во время практических (семинарских) занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями, задавать вопросы одногруппникам, дискутировать, дополнять.

На каждом практическом (семинарском) занятии студенты:

- 1) разбирают поставленные перед ними вопросы;
- 2) периодически выступают с докладами по заранее определенным вопросам и дискуссионно обсуждают их между собой и преподавателем;
- 3) совместными усилиями работают над новым понятийно-категориальным аппаратом, формулируют определения к понятиям.

С целью реализации текущего и промежуточного контроля знаний преподаватель опрашивает студентов устно, устно или письменно проверяет усвоение категориального аппарата.

Студенты получают от преподавателя консультации по вопросам учебного материала, выполнения домашних заданий, использования основной, дополнительной литературы и других источников информации для самостоятельного изучения отдельных вопросов, подготовки докладов.

Перечень тем практических занятий представлен ниже.

Раздел 1. Теоретические основы религиозного образования

Тема 1. Понятия «религиоведение» и «религиозное образование».

1. Понимание «религиоведения» в массовом сознании, теологических и академических изданиях.
2. Специфика «религиозного», «атеистического» и «религиозного» образования.
3. Эволюция понимания «религиоведения» в России в XX в.

Список рекомендуемой литературы.

1 Красников, А.Н. Методологические проблемы религиоведения / А.Н. Красников. – Учебное пособие. – М.: Академический Проект, 2007. – 239 с. // <http://verigi.ru/?book=178&chapter=0#.WgkP0VVI-Uk>

2 Методика религиозного образования. Теоретические основы религиозного образования : учеб. пособие для студентов специальности и направления «Религиоведение» / Е. И. Аринин [и др.] ; под ред. д-ра филос. наук, проф. Е. И. Ариной ; Владим. гос. ун-т имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2012. – 180 с. // http://www.sgu.ru/sites/default/files/education/programs/2017/03/metodika_prepodavaniya_religiovedeniya.pdf

3 Шахнович, М.М. Очерки по истории религиоведения /М.М. Шахнович СПб.: СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2006. – 290 с.

4 Религиоведение / под ред. М.М. Шахнович. – Учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2012. – 448 с.

5 Религиоведение : энциклопедический словарь / Под ред. А. П. Забияко, А. Н. Красникова, Е. С. Элбакян. М.: Академический проект, 2006.

Вопросы для самопроверки

1. Как понимается термин «религиоведение» в массовом сознании, русскоязычном сегменте Интернет-пространства и академических изданиях?
2. Как трактуется понятие «религиозное образование»?
3. Чем отличаются «религиозное», «атеистическое» и «религиозное» образование?
4. Каковы особенности понимания «религиоведения» в России начала XX века?
5. Каковы особенности понимания «религиоведения» в России середины XX века?
6. Каковы особенности понимания «религиоведения» в России конца XX века?
7. Каковы различия толкования «религиоведения» в теологических и академических изданиях?

Тема 2. Проблема «светскости» в конституционном и социально-историческом контекстах.

1. Правовые основы светскости в РФ.
2. Понимание терминов «светское», «секулярное», «религиозное».
3. Эволюция понимания «светского образования» в России в XX в.

Список рекомендуемой литературы.

1 Красников, А.Н. Методологические проблемы религиоведения / А.Н. Красников. – Учебное пособие. – М.: Академический Проект, 2007. – 239 с. // <http://verigi.ru/?book=178&chapter=0#.WgkP0VVI-Uk>

2 Методика религиозного образования. Теоретические основы религиозного образования : учеб. пособие для студентов специальности и направления «Религиоведение» / Е. И. Аринин [и др.] ; под ред. д-ра филос. наук, проф. Е. И. Ариной ; Владим. гос. ун-т имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2012. – 180 с. // http://www.sgu.ru/sites/default/files/education/programs/2017/03/metodika_prepodavaniya_religiovedeniya.pdf

3 Религиоведение / под ред. М.М. Шахнович. – Учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2012. – 448 с.

4 Религиоведение : энциклопедический словарь / Под ред. А. П. Забияко, А. Н. Красникова, Е. С. Элбакян. М.: Академический проект, 2006.

5 Шахнович, М.М. Очерки по истории религиоведения /М.М. Шахнович СПб.: СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2006. – 290 с.

Вопросы для самопроверки

1. Как трактуется понятие «светское государство» в Конституции РФ?
2. Как понимаются термины «светское» и «секулярное»?
3. Чем различаются «светское» и «религиозное» образование ?
4. Каковы особенности понимания «светского образования» в России начала XX века ?
5. Каковы особенности понимания «светского образования» в России середины XX века?
6. Каковы особенности понимания «светского образования» в России конца XX века ?
7. Каково соотношение понятий «светское» и «религиозное» образование ?
8. Как связаны особенности светского религиозного образования и религиозности населения России?
9. Как возможно «светское теологическое образование»?
10. Каковы психолого-антропологические основания светского образования ?

Тема 3. Концепция свободы совести как основание религиозного образования.

1. Понятие совести в истории европейской цивилизации.
2. Свобода совести и свобода вероисповедания.
3. Правовые основы свободы совести в РФ.
4. Взаимосвязь свободы вероисповедания и религиозного образования.

Список рекомендуемой литературы.

1 Красников, А.Н. Методологические проблемы религиоведения / А.Н. Красников. – Учебное пособие. – М.: Академический Проект, 2007. – 239 с. // <http://verigi.ru/?book=178&chapter=0#.WgkP0VVI-Uk>

2 Методика религиозного образования. Теоретические основы религиозного образования : учеб. пособие для студентов специальности и направления «Религиоведение» / Е. И. Аринин [и др.] ; под ред. д-ра филос. наук, проф. Е. И. Ариной ; Владим. гос. ун-т имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2012. – 180 с. // http://www.sgu.ru/sites/default/files/education/programs/2017/03/metodika_prepodavaniya_religiovedeniya.pdf

3 Религиоведение / под ред. М.М. Шахнович. – Учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2012. – 448 с.

4 Религиоведение : энциклопедический словарь / Под ред. А. П. Забияко, А. Н. Красникова, Е. С. Элбакян. М.: Академический проект, 2006.

5 Шахнович, М.М. Очерки по истории религиоведения /М.М. Шахнович СПб.: СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2006. – 290 с.

Вопросы для самопроверки

1. Как понимается термин «совесть»?
2. Как понимали совесть древние греки?

3. Как понимали совесть в раннем христианстве?
4. Каковы особенности толкования «юрисдикционного» понимания совести?
5. Каковы особенности толкования совести в психологии?
6. Каковы различия понятий свободы совести и свободы вероисповедания?
7. Каковы различия «убеждений» и «религии» в правовых документах?
8. Как утверждался принцип свободы совести в мире?
9. Как утверждался принцип свободы совести в России?
10. Как связаны свобода вероисповедания и религиозное образование?

Тема 4. Феноменологические и теологические основания для межконфессионального и межмировоззренческого диалога в религиозном образовании.

1. Феноменология религии как самостоятельное религиозное направление (история становления, основные представители, основные идеи).
2. Использование феноменологического подхода при преподавании религиозных дисциплин.

Список рекомендуемой литературы.

1 Красников, А.Н. Методологические проблемы религиоведения / А.Н. Красников. – Учебное пособие. – М.: Академический Проект, 2007. – 239 с. // <http://verigi.ru/?book=178&chapter=0#.WgkP0VVI-Uk>

2 Методика религиозного образования. Теоретические основы религиозного образования : учеб. пособие для студентов специальности и направления «Религиоведение» / Е. И. Аринин [и др.] ; под ред. д-ра филос. наук, проф. Е. И. Ариной ; Владим. гос. ун-т имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2012. – 180 с. // http://www.sgu.ru/sites/default/files/education/programs/2017/03/metodika_prepodavaniya_religiovedeniya.pdf

3 Религиоведение / под ред. М.М. Шахнович. – Учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2012. – 448 с.

4 Религиоведение : энциклопедический словарь / Под ред. А. П. Забияко, А. Н. Красникова, Е. С. Элбакян. М.: Академический проект, 2006.

5 Smart N., Исследование религии и образование (Перевод с английского языка выполнен К.А. Колкуновой по изданию: Smart N. The Exploration of Religion and Education // Oxford Review of Education, Vol. 1, 2, Education and Pluralism.- 1975, pp. 99-105) // <http://rrs-journal.ru/RRS2/12%20smatr%20religion%20and%20education.pdf>

6 Шахнович, М.М. Очерки по истории религиоведения /М.М. Шахнович СПб.: СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2006. – 290 с.

Вопросы для самопроверки

- 1.Какие предпосылки существовали для появления феноменологии религии?
- 2.Как понимал феноменологию религии Г. ван дер Леув?
3. Какие ступени священного выделяет Р. Отто?
4. Что такое эмпатия?
5. Какую роль в интерпретации священного играет оппозиция сакральное/профанное в феноменологии М. Элиаде?
- 6.Каким образом феноменологический подход можно использовать в учебном процессе при подготовке студентов-религиоведов с т.з. Н.Смарта?

Раздел 2. Основы методики преподавания религиоведения

Тема 5. Методика преподавания в высшей школе.

1. Методика преподавания как наука, ее предмет и роль в педагогической деятельности.
2. Теоретические основы методики преподавания. Соотношение методики преподавания с другими науками.
3. Структура методики преподавания. Общая и частные методики преподавания.
4. Методика преподавания религиоведения как частная методическая дисциплина.
5. Цели, задачи и место курса «Методика преподавания религиоведения» в профессиональной подготовке выпускника.

Основные понятия к теме. Обучение, образование, воспитание, педагогика, дидактика, методика обучения, технологии обучения, методика преподавания, бакалавриат, магистратура, высшая школа, средняя школа.

Методика преподавания религиоведения – это самостоятельное направление, сформировавшееся на стыке религиоведения и педагогики, изучающее формирование и развитие обучающих систем и технологий, необходимых для эффективного освоения знаний и практического опыта, накопленных в рамках религиоведческой науки.

Задачи методики преподавания религиоведческих дисциплин заключаются в формировании навыков работы с учащимися, целью которой является глубокое всестороннее знание и профессиональные навыки по проблемам истории и современного состояния различных направлений религиоведения, в их числе история религии, философия религии, социология религии, психология религии, география религии, религия и право, феноменология религии и др.

Цели занятия. Изучение основ теории и практики организации преподавания религиоведческих дисциплин; содержательной структуры методической науки, обеспечивающей эффективность решения педагогических задач; ознакомление с научно-методической и учебно-методической литературой.

Список рекомендуемой литературы.

1 Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — 5-238-00904-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>

2 Методика религиоведческого образования. Теоретические основы религиоведческого образования : учеб. пособие для студентов специальности и направления «Религиоведение» / Е. И. Аринин [и др.] ; под ред. д-ра филос. наук, проф. Е. И. Аринина ; Владим. гос. ун-т имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2012. – 180 с.

3 Морозова Т.И. Методика преподавания социологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.И. Морозова, М.Н. Реутова, И.В. Шавырина. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2015. — 372 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66661.html>

4 Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 543 с. — 978-5-238-01679-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52549.html>

5 Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 448 с. — 978-5-98704-587-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>

Контрольные вопросы.

1. Что представляет собой методика обучения как частная дидактика?
2. Каковы основные задачи методики обучения?
3. Какие компоненты входят в содержание методики обучения как частной дидактики?
4. Каковы основные функции методики преподавания?
5. Что является теоретической основой для методики преподавания?
6. В чем заключается связь методики преподавания с другими науками?
7. Что представляют собой методики общего и частного плана?
8. Какова структура методики преподавания религиоведения как учебного предмета?
9. Что является основной целью и задачами курса «Методика преподавания религиоведения»?

Тема 6. Теоретические основы преподавания религиоведения.

1. Процесс обучения как форма познания объективной действительности.
2. Закономерности и принципы обучения.
3. Реализация принципа научности в преподавании религиоведения как учебной дисциплины.
4. Классификация методов обучения.
5. Формы организации обучения.

Основные понятия к теме. Преподаватель, учащийся, знания, гносеология, научное познание, познание в обучении, методы обучения, формы организации обучения, аудиторное заня-

тие, факультативное занятие, индивидуальное обучение, фронтальный опрос, средства обучения, лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия, учебные консультации, различные формы практики, курсовые и дипломные работы.

Список рекомендуемой литературы и источников.

1 Методика религиозного образования. Теоретические основы религиозного образования : учеб. пособие для студентов специальности и направления «Религиоведение» / Е. И. Аринин [и др.] ; под ред. д-ра филос. наук, проф. Е. И. Ариной ; Владим. гос. ун-т имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2012. – 180 с.

2 Морозова Т.И. Методика преподавания социологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.И. Морозова, М.Н. Реутова, И.В. Шавырина. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2015. — 372 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66661.html>

3 Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 543 с. — 978-5-238-01679-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52549.html>

4 Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования специальности 022200 религиоведение // <https://eduscan.net/standart/031801>

5 Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования направления подготовки 47.03.03 Религиоведение (уровень бакалавриата) // www.sgu.ru/sites/default/files/documents/2014/47.03.03_religiovedenie.doc

Контрольные вопросы.

1. В чем состоит сущность процесса обучения?
2. Что является методологической основой процесса обучения?
3. В чем заключается сходство и различие научного и учебного познания?
4. Каковы основные этапы познавательной деятельности?
5. Каковы основные функции процесса обучения? Дайте им характеристику.
6. Назовите основные закономерности процесса обучения?
7. Каковы основные принципы обучения?
8. Почему принцип научности имеет особую важность в ходе преподавания религиоведения?
9. В чем состоит взаимосвязь метода и приема в обучении?
10. Какие классификации методов обучения Вам известны?
11. Что представляет собой форма организации обучения?

Тема 7. Методические основы преподавания религиоведения как частной дидактической дисциплины.

1. Цель и задачи преподавания религиоведения студентам высших учебных заведений
2. Концептуальные основы преподавания религиоведения.
3. Возможности профилирования курса религиоведения в вузе.

Основные понятия к теме. Основная образовательная программа, учебный план, рабочая программа, учебные дисциплины, модуль, семестр.

Список рекомендуемой литературы и источников.

1 Методика религиозного образования. Теоретические основы религиозного образования : учеб. пособие для студентов специальности и направления «Религиоведение» / Е. И. Аринин [и др.] ; под ред. д-ра филос. наук, проф. Е. И. Ариной ; Владим. гос. ун-т имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2012. – 180 с.

2 Морозова Т.И. Методика преподавания социологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.И. Морозова, М.Н. Реутова, И.В. Шавырина. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2015. — 372 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66661.html>

3 Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 543 с. — 978-5-238-01679-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52549.html>

Контрольные вопросы

1. Какова основная цель и задачи преподавания общего курса по религиоведению студентам высших учебных заведений?
2. В чем специфика и особенности религиоведческого знания?
3. Чем определяются концептуальные основания преподавания религиоведения?
4. Какие основные аспекты предполагает современная стратегия преподавания религиоведения?
5. На какие ключевые вопросы следует обратить внимание при планировании религиоведческого курса?
6. Что определяет структуру и содержание религиоведческого курса?
7. В чем заключается возможность вариативности построения курса по религиоведению?
8. Какая часть общего религиоведческого курса наиболее вариабельна и почему?
9. Какие подходы существуют в практике изучения религиоведения?

Тема 8. Основные направления работы преподавателя

1. Особенности преподавательской работы как профессии. Карьера преподавателя.
2. Профессионализм как условие успешной деятельности педагога.
3. Структура педагогических способностей преподавателя: гностический, конструктивный, организаторский и коммуникативный компоненты.
4. Установки преподавателя и стили педагогического общения.
5. Основные направления и планирование работы преподавателя: учебная, методическая, научно-исследовательская, воспитательная, организационная.
6. Области преподавательской деятельности в профессии религиоведа.

Основные понятия к теме. Гуманистический характер педагогической деятельности, творческий характер педагогической деятельности, коллективный характер педагогической деятельности, карьера, педагог-новатор, профессионализм, педагогическая компетентность, способности, кафедра.

Список рекомендуемой литературы.

1 Методика религиоведческого образования. Теоретические основы религиоведческого образования : учеб. пособие для студентов специальности и направления «Религиоведение» / Е. И. Аринин [и др.] ; под ред. д-ра филос. наук, проф. Е. И. Аринина ; Владим. гос. ун-т имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2012. – 180 с.

2 Морозова Т.И. Методика преподавания социологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.И. Морозова, М.Н. Реутова, И.В. Шавырина. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2015. — 372 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66661.html>

3 Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 543 с. — 978-5-238-01679-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52549.html>

Контрольные вопросы

1. В чем состоит главное отличие профессий типа «человек-человек» от других профессий?
2. Какие две социальные функции исторически закрепились за педагогической профессией?
3. Как понимается сущность «карьеры» преподавателя в узком и широком смысле?
4. По каким направлениям осуществляется формирование профессионализма педагога?
5. Каковы основные уровни профессионализма преподавателя? Опишите этапы внутри каждого уровня.
6. На основе каких показателей можно дать оценку профессионализма педагога?
7. Каковы основные критерии и показатели профессионализма педагога?
8. Какие основные виды педагогических способностей Вы знаете?

9. Какие классификации стилей педагогического общения Вы знаете?
10. Каковы основные направления и планирование работы преподавателя?
11. Каковы основные особенности преподавательской деятельности религиоведа?
12. В чем заключаются специфические возможности преподавания религиоведения для развития творческого мышления студентов?

Тема 9. Зарубежный опыт преподавания знаний о религии.

1. Международные правовые документы, регламентирующие вопросы преподавания знаний о религиях.
2. Культурные, исторические, миграционные, государственно-конфессиональные и иные факторы, влияющие на специфику преподавания знаний о религии в европейских странах.
3. Опыт преподавания знаний о религии в странах Западной Европы (Италия, Нидерланды, Германия, Франция).
4. Опыт преподавания знаний о религии в странах Восточной Европы (постсоциалистических странах).
5. Опыт преподавания знаний о религии в США.
6. Религиоведение как учебная дисциплина в системе высшего образования Китая.
7. Религиоведение в странах СНГ (Украина, Белоруссия, страны Балтии, Казахстан).

Список рекомендуемой литературы.

1 Антес П. Обзор новых подходов в европейском религиоведении // http://rjs-journal.ru/RRS1/10_antes.pdf

2 Колодин А.В. Религиоведческое и религиозное образование: сущность, специфика, проблемы реализации в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Российской Федерации: дис. к-та филос. н.: 09.00.13 / А.В. Колодин, РАГС. – Москва, 2007 // <http://religiocivilis.ru/about/dissertation/1401-dissertaciya-glava-3.html>

3 Тюляева Т.И. История преподавания религии и религиоведческих дисциплин в светских общеобразовательных организациях России и за рубежом // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. – 2015. – № 2. – С. 95-102.

4 Уорн Р. Новые подходы в североамериканском религиоведении // Религиоведческие исследования. - 2009. - № ½ - С. 67-89 // http://www.intelros.ru/pdf/religiovedcheskie_issledovanija/1-2-2009/07.pdf

5 Чжан Си Развитие религиоведения в России и Китае в конце XX – начале XXI вв.: сравнительный анализ: дис. канд. филос. наук : 09.00.14 / Чжан Си; СПбГУ. – Санкт-Петербург, 2017. – С. 123-127, С. 129-131, 133-147.

Контрольные вопросы

1. Где, когда, как вводилось систематическое преподавание религиоведения?
2. Какие международные документы регламентируют вопросы преподавания знаний о религиях?
3. Как сказываются культурные, исторические, миграционные, государственно-конфессиональные и иные факторы на специфике преподавания знаний о религии в европейских странах?
4. Охарактеризуйте опыт преподавания знаний о религии в странах Западной Европы (Италия, Нидерланды, Германия, Франция).
5. Охарактеризуйте опыт преподавания знаний о религии в странах Восточной Европы (постсоциалистических странах).
6. В чем состоит специфика преподавания знаний о религии в США?
7. В чем состоит специфика религиоведческого знания в системе высшего образования Китая?
8. Охарактеризуйте преподавание религиоведения в странах СНГ (Украина, Белоруссия, страны Балтии, Казахстан).

Тема 10. История преподавания религиоведения и современное религиоведческое образование в России

1. Предпосылки возникновения религиоведческих исследований в России (*социально-экономические, политико- правовые и духовные условия формирования религиоведения. Учрежде-*

ние Императорских университетов в Санкт-Петербурге, Москве, Казани и Академии наук. Научные исследования и образование в области естественных и гуманитарных наук).

2. Рецепция термина «наука о религии» в отечественных гуманитарных науках в конце 19 – начале 20 вв. Л.Я. Штернберг (1861-1927) о предмете науки о религии как сравнительном изучении религии.
3. Вклад отечественных теологов в становление и развитие религиоведения (на примере личности Св. Иннокентия (Попова-Вениаминова)).
4. Основные этапы в истории отечественного религиоведения.
5. Отечественное религиоведение: современные научные дискуссии. Основные тенденции современного российского религиоведческого образования.
6. Кафедры религиоведения в России (кадры, учебные программы, спецкурсы)

Список рекомендуемой литературы и источников.

1 Штернберг Л.Я. Сравнительное изучение религии // Штернберг Л.Я. Первобытная религия в свете этнографии. – Л., 1936 г. // http://library.udpu.org.ua/library_files/rarutetu/rarutetu/15631.pdf

2. Забияко А.П. Изучение религии народов Берингии в трудах И.Е. Попова-Вениаминова (митрополита Иннокентия) // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке 2015, № 1, С. 34-40.

3 Яблоков И.Н. Религиоведение и история религиоведения. Дискуссии в отечественной литературе // Религиоведение, 2011, № 3, С. 127-140.

4 Яблоков И.Н. Самоидентификация религиоведения в современной России. К дискуссии в отечественной литературе // <http://religious-life.ru/2014/10/yablokov-samoidentifikatsiya-religiovedeniya-v-sovremennoy-rossii-k-diskussii-v-otechestvennoy-literature/>

5 Элбакян Е.С. Феномен советского религиоведения // <http://www.religiopolis.org/religiovedenie/3935->

6 Шахнович М. М. Петербургская религиоведческая школа: истоки и традиции // Вестник Российского Сообщества преподавателей религиоведения. 2008. № 1. С. 33.

Тема 11. Нормативно-правовое обеспечение учебного процесса в высшем учебном заведении.

1. Основные нормативные документы, регламентирующие учебный процесс в вузе.
2. Федеральный государственный стандарт высшего образования.
3. Разработка и проектирование основных образовательных программ. Структура основной образовательной программы.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.03.03 «Религиоведение» (уровень бакалавриата).
5. Планирование и организация учебного процесса.
6. Рабочая программа дисциплины как основной методический документ преподавания учебной дисциплины.
7. Структура примерной рабочей программы по дисциплине «История религии».
8. Планирование лекционного и семинарского занятия.

Основные понятия к теме. Государственный стандарт, основная образовательная программа (ООП), учебные планы, рабочая программа дисциплины, бакалавриат, магистратура, двухуровневая система подготовки, направление подготовки, компетенции, зачетные единицы.

Список рекомендуемой литературы и источников.

1 Методика религиоведческого образования. Теоретические основы религиоведческого образования : учеб. пособие для студентов специальности и направления «Религиоведение» / Е. И. Аринин [и др.] ; под ред. д-ра филос. наук, проф. Е. И. Аринина ; Владим. гос. ун-т имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2012. – 180 с.

2 Морозова Т.И. Методика преподавания социологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.И. Морозова, М.Н. Реутова, И.В. Шавырина. — Электрон. текстовые данные. — Белго-

род: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2015. — 372 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66661.html>

3 Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования специальности 022200 религиоведение // <https://eduscan.net/standart/031801>

4 Документы, регламентирующие образовательный процесс образовательной организации (ФГБОУ ВО «АмГУ») // <https://amursu.ru/sveden/education/>

5 Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования направления подготовки 47.03.03 Религиоведение (уровень бакалавриата) // www.sgu.ru/sites/default/files/documents/2014/47.03.03_religiovedenie.doc

Контрольные вопросы

1. Какую иерархическую структуру имеют документы по организации учебной работы в вузе?
2. Что представляет собой Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО)? Что он определяет и какие требования включает? 3. Что означает смены парадигмы высшего профессионального образования с результативно-целевой основы (знания, умения, навыки) на компетентностную модель подготовки выпускника в соответствии с ФГОС ВО?
4. Какова сущность основной образовательной программы (ООП), ее цели и требования к содержанию?
5. Какова структура образовательных программ в зависимости от уровня подготовки выпускника?
6. По каким основным образовательным программам идет подготовка религиоведов в настоящее время? Охарактеризуйте их.
7. Что представляет собой учебный план специальности (направления подготовки)?
8. В чем суть рабочей программы дисциплины, опишите ее структуру?
9. Почему план лекции и план семинарского занятия является неотъемлемой частью работы преподавателя? Чем отличается планирование лекционного занятия от семинарского?

Тема 12. Современные технологии обучения религиоведению.

1. Сущность понятия «образовательные технологии».
2. Классификация технологий обучения в высшей школе.
3. Традиционные образовательные технологии.
4. Инновационные образовательные технологии.
5. Имитационные и неимитационные технологии.
6. Активные и интерактивные формы проведения занятий.
7. Дидактические материалы, используемые при изучении религиоведения.

Основные понятия к теме. Образовательные технологии, цели обучения, содержание обучения, организация учебного процесса, традиционные образовательные технологии, инновационные образовательные технологии, активные и интерактивные методы обучения, рейтинговая форма контроля.

Список рекомендуемой литературы и источников.

1 Методика религиоведческого образования. Теоретические основы религиоведческого образования : учеб. пособие для студентов специальности и направления «Религиоведение» / Е. И. Аринин [и др.] ; под ред. д-ра филос. наук, проф. Е. И. Аринина ; Владим. гос. ун-т имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2012. – 180 с.

2 Морозова Т.И. Методика преподавания социологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.И. Морозова, М.Н. Реутова, И.В. Шавырина. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2015. — 372 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66661.html>

3 Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования специальности 022200 религиоведение // <https://eduscan.net/standart/031801>

4 Документы, регламентирующие образовательный процесс образовательной организации (ФГБОУ ВО «АмГУ») // <https://amursu.ru/sveden/education/>

5 Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования направления подготовки 47.03.03 Религиоведение (уровень бакалавриата) // www.sgu.ru/sites/default/files/documents/2014/47.03.03_religiovedenie.doc

Контрольные вопросы

1. В чем сущность понятия «образовательная технология»?
2. Обоснуйте, почему проблема различения технологии и методики до сих пор является дискуссионной?
3. Какие классификации образовательных технологий Вам известны?
4. Что понимается под «традиционными образовательными технологиями»? Приведите примеры.
5. Какие формы и методы проблемного обучения, применяемые при преподавании «Религиоведения» Вы знаете? Приведите примеры.
6. Раскройте суть инновационных образовательных технологий?
7. Что представляет собой технология критического мышления? Приведите примеры.
8. Какие виды проектов используются при групповом проектном обучении?
9. В чем суть имитационных и неимитационных технологий обучения.
10. Какие разновидности игрового обучения Вы знаете?
11. В чем суть активных методов обучения. Приведите примеры.
12. В чем особенность кейс-метода? Опишите основные этапы составления и работы с кейсом.

Тема 13. Лекция как одна из форм организации учебного процесса в высшей школе.

1. Ораторское искусство преподавателя религиоведения.
2. Понятие, цель, задачи и структура лекции в вузе.
3. Классификации лекций. Особенности их проведения.
4. Особенности подготовки и проведения лекции по религиоведению.
5. Критерии оценки качества лекции по религиоведению.

Основные понятия к теме. Вводная лекция, обзорная лекция, текущая лекция, установочная лекция, бинарная лекция, проблемная лекция, лекция пресс-конференция, консультация.

Список рекомендуемой литературы и источников.

1 Методика религиоведческого образования. Теоретические основы религиоведческого образования : учеб. пособие для студентов специальности и направления «Религиоведение» / Е. И. Аринин [и др.] ; под ред. д-ра филос. наук, проф. Е. И. Аринина ; Владим. гос. ун-т имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2012. – 180 с.

2 Морозова Т.И. Методика преподавания социологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.И. Морозова, М.Н. Реутова, И.В. Шавырина. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2015. — 372 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66661.html>

3 Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования специальности 022200 религиоведение // <https://eduscan.net/standart/031801>

4 Документы, регламентирующие образовательный процесс образовательной организации (ФГБОУ ВО «АмГУ») // <https://amursu.ru/sveden/education/>

5 Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования направления подготовки 47.03.03 Религиоведение (уровень бакалавриата) // www.sgu.ru/sites/default/files/documents/2014/47.03.03_religiovedenie.doc

Контрольные вопросы

1. Что собой представляет лекция как форма обучения?
2. В чем состоит важнейшая цель преподавателя при подготовке и проведении лекции?
3. Какие типы лекций Вы знаете и в чем видите их особенности?
4. Какие примеры удачного и неудачного общения лектора с аудиторией Вы можете привести? Охарактеризуйте их.

5. Каковы возможности использования в курсе религиоведения аудио-визуальных учебных средств?
6. Какова композиция лекции?
7. Какие исходные показатели качества лекции Вы можете назвать?
8. По каким узловым критериям можно дать оценку лекции?

Тема 14. Формы проведения семинарских занятий и их методическое обеспечение

1. Цели, задачи и функции семинарского занятия в учебном процессе.
2. Типы и формы семинарских занятий.
3. Структура семинарских занятий. Приемы организации и проведения семинарских занятий, их методическое обеспечение.
4. Критерии оценки качества семинарских занятий.

Основные понятия к теме. Беседа, дискуссия, коллоквиум, игровые технологии, опрос, контрольная работа.

Список рекомендуемой литературы и источников.

1 Методика религиоведческого образования. Теоретические основы религиоведческого образования : учеб. пособие для студентов специальности и направления «Религиоведение» / Е. И. Аринин [и др.] ; под ред. д-ра филос. наук, проф. Е. И. Аринина ; Владим. гос. ун-т имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2012. – 180 с.

2 Морозова Т.И. Методика преподавания социологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.И. Морозова, М.Н. Реутова, И.В. Шавырина. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2015. — 372 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66661.html>

3 Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования специальности 022200 религиоведение // <https://eduscan.net/standart/031801>

4 Документы, регламентирующие образовательный процесс образовательной организации (ФГБОУ ВО «АмГУ») // <https://amursu.ru/sveden/education/>

5 Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования направления подготовки 47.03.03 Религиоведение (уровень бакалавриата) // www.sgu.ru/sites/default/files/documents/2014/47.03.03_religiovedenie.doc

Контрольные вопросы

1. Какую методическую функцию в учебном процессе выполняет семинарское занятие? Как оно соотносится с другими формами и технологиями обучения?
2. Каковы особенности различных форм семинарского занятия: беседа, дискуссия, коллоквиум, игровые технологии, опрос, контрольная работа?
3. Какова структура семинарского занятия?
4. Каковы основные этапы подготовки к семинарскому занятию?
5. В чем особенность проведения семинарского занятия по религиоведению?
6. Каковы особенности коллоквиума как формы учебного занятия?

Тема 15. Организация самостоятельной и научно-исследовательской деятельности студентов

1. Самостоятельная работа студентов как форма обучения в вузе.
2. Виды самостоятельной работы.
3. Методические требования к написанию реферата по религиоведческим дисциплинам.
4. Методические требования к написанию курсовых работ по религиоведению.
5. Методические требования по написанию и защите результатов выпускной квалификационной работы.
6. Методические рекомендации для студентов по подготовке докладов на конференции и оформлению научных статей (тезисов).

Основные понятия к теме. Научно-исследовательская работа студентов, самостоятельная работа студентов, выпускная квалификационная работа, курсовая работа, реферат, научные публикации,

статьи, тезисы, актуальность, степень изученности, объект и предмет исследования, цель и задачи исследования, новизна исследования, положения, выносимые на защиту, презентация.

Контрольные вопросы

1. В чем заключается сущность самостоятельной работы студентов?
2. Каковы основные виды самостоятельной работы?
3. Какие возможные формы конспектирования учебного материала Вы знаете?
4. Что представляет собой реферат и каковы методические основы написания реферата по религиоведению?
5. Что представляет собой курсовая работа по религиоведению и каковы методические основы ее написания?

Тема 16. Виды и формы контроля знаний в процессе обучения религиоведению

1. Понятие контроля, его функции.
2. Методологические подходы к оцениванию результатов освоения (компетенций) основных образовательных программ.
3. Основные типы контроля.
4. Виды и формы текущего и промежуточного контроля.
5. Особенности применения форм текущего и промежуточного контроля в процессе обучения религиоведению.

Список рекомендуемой литературы и источников.

Методика религиоведческого образования. Теоретические основы религиоведческого образования : учеб. пособие для студентов специальности и направления «Религиоведение» / Е. И. Аринин [и др.] ; под ред. д-ра филос. наук, проф. Е. И. Аринина ; Владим. гос. ун-т имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2012. – 180 с.

Морозова Т.И. Методика преподавания социологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.И. Морозова, М.Н. Реутова, И.В. Шавырина. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2015. — 372 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66661.html>

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования специальности 022200 религиоведение // <https://eduscan.net/standart/031801>

Документы, регламентирующие образовательный процесс образовательной организации (ФГБОУ ВО «АмГУ») // <https://amursu.ru/sveden/education/>

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования направления подготовки 47.03.03 Религиоведение (уровень бакалавриата) // www.sgu.ru/sites/default/files/documents/2014/47.03.03_religiovedenie.doc

Контрольные вопросы

1. Каковы основные функции контроля знаний?
2. Что представляет собой фонд оценочных средств?
3. Какие варианты оценивания учебных достижений студентов существуют в международной практике?
4. Какие основные типы контроля Вы знаете? Охарактеризуйте их.
5. В каких формах может проходить текущий и промежуточный контроль знаний по дисциплине «История религии»?
6. Каковы основные методические требования при организации зачетов и экзаменов?
7. Какие требования предъявляются к созданию тестовых заданий?
8. Какие основные формы тестовых заданий Вы знаете? Какие необходимо использовать при создании тестовых заданий по «Истории религии»?

3 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку студентов к каждому лекционному и практическому занятию.

Самостоятельная работа реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных задач.

Цель самостоятельной работы обучающихся – научиться осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией; заложить основы самоорганизации и самовоспитания для привития умения в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- закрепить и углубить полученные знания, умения и навыки;
- приобрести новые знания;
- осуществить подготовку к предстоящим занятиям, и сдаче зачета.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, и становится активным самостоятельным субъектом учебного процесса.

В трудоемкости дисциплины «Методика преподавания религиоведения» предусмотрен значительный объем самостоятельной работы студента (24 час.), являющейся важной составной частью учебной работы по данной дисциплине.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Виды самостоятельной работы, распределенные по темам, предусматривают изучение вопросов, представленных в таблице 1.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в академических часах
1	2	3	4
Раздел 2. Основы методики преподавания религиоведения.			
1	Тема 5. Методика преподавания в высшей школе.	Подготовка к семинарскому занятию, составление конспекта, освоение понятийно-категориального аппарата темы. Подготовка к устному групповому опросу. Подготовка к зачету. Подготовка реферата в случае пропуска занятия.	2
2	Тема 6. Теоретические основы преподавания религиоведения.	Подготовка к семинарскому занятию, составление конспекта, освоение понятийно-категориального аппарата темы. Подготовка к устному групповому опросу. Подготовка к зачету. Подготовка реферата в случае пропуска занятия.	2
3	Тема 7. Методические основы преподавания религиоведения как частной дидактической	Подготовка к семинарскому занятию, составление конспекта, освоение понятийно-	2

	дисциплины.	категориального аппарата темы. Подготовка к устному групповому опросу. Подготовка к зачету. Подготовка реферата в случае пропуска занятия.	
4	Тема 8. Основные направления работы преподавателя.	Подготовка к семинарскому занятию, составление конспекта, освоение понятийно-категориального аппарата темы. Подготовка к устному групповому опросу. Подготовка к зачету. Подготовка реферата в случае пропуска занятия.	2
5	Тема 9. Зарубежный опыт преподавания знаний о религии.	Подготовка к семинарскому занятию, составление конспекта, освоение понятийно-категориального аппарата темы. Подготовка к устному групповому опросу. Подготовка к зачету. Подготовка реферата в случае пропуска занятия.	2
6	Тема 10. История преподавания религиоведения и современное религиоведческое образование в России.	Подготовка к семинарскому занятию, составление конспекта, освоение понятийно-категориального аппарата темы. Подготовка к устному групповому опросу. Подготовка к зачету. Подготовка реферата в случае пропуска занятия.	2
7	Тема 11. Нормативно-правовое обеспечение учебного процесса в высшем учебном заведении.	Подготовка к семинарскому занятию, составление конспекта, освоение понятийно-категориального аппарата темы. Подготовка к устному групповому опросу. Подготовка к зачету. Подготовка реферата в случае пропуска занятия.	2
8	Тема 12. Современные технологии обучения религиоведению.	Подготовка к семинарскому занятию, составление конспекта, освоение понятийно-категориального аппарата темы. Подготовка к устному групповому опросу. Подготовка к зачету. Подготовка реферата в случае пропуска занятия.	2
9	Тема 13. Лекция как одна из форм организации учебного процесса в высшей школе.	Работа с материалами лекции, составление глоссария. Подготовка к зачету. Подготовка реферата в случае пропуска занятия.	2
10	Тема 14. Формы проведения семинарских занятий и их методическое обеспечение.	Подготовка к семинарскому занятию, составление конспекта, освоение понятийно-категориального аппарата темы. Подготовка к устному групповому опросу. Подготовка к зачету. Подготовка реферата в случае пропуска занятия.	2
11	Тема 15. Организация самостоятельной и научно-исследовательской деятельности студентов.	Подготовка к семинарскому занятию, составление конспекта, освоение понятийно-категориального аппарата темы. Подготовка к устному групповому опросу, тестированию. Подготовка к зачету. Подготовка реферата в случае пропуска занятия.	2
12	Тема 16. Виды и формы контроля знаний в процессе обучения религиоведению.	Подготовка к семинарскому занятию, составление конспекта, освоение понятийно-категориального аппарата темы. Подготовка к устному групповому опросу. Подготовка к зачету, тестированию. Подготовка реферата в	2

	случае пропуска занятия.	
Итого		24

По данной дисциплине самостоятельная работа предусматривает:

- 1) знакомство с рабочей программой дисциплины и четкое осмысление каждой темы и логики их построения;
- 2) подготовку к практическим (семинарским) занятиям в соответствии с рекомендациями;
- 3) подготовку ко всем видам контроля в соответствии с рекомендациями;
- 4) обязательную работу с основной и дополнительной литературой.

Для успешного осуществления самостоятельной работы необходимы:

- 1) комплексный подход организации самостоятельной работы по всем формам аудиторной работы;
- 2) сочетание всех уровней (типов) самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой;
- 3) обеспечение контроля за качеством усвоения материала.

4 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

При работе с источниками и литературой студенту необходимо:

1. Определиться с выбором источников и литературы. Правильный вариант рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в вопросах к семинарским занятиям, самостоятельной работе.
2. При изучении материала следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего – т.е. в такой степени, чтобы студент мог объяснить изученный материал своими словами.
3. Особое внимание следует обратить на основные понятия курса и новые, незнакомые слова и определения.
4. Необходимо вести записи во время изучения источников и литературы.
5. Желательно выписывать выходные данные по изучаемым книгам (при написании курсовых и дипломных работ это позволит облегчить задачу и сэкономить время).
6. Если книга является собственностью студента, то допускается делать на полях или в конце книги краткие пометки с указанием страниц в тексте автора.

Самостоятельная работа с источниками и литературой предполагает следующие формы ведения записей:

1. План – наиболее краткая форма. Подразумевает перечень вопросов, раскрывающих структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании. Может быть кратким или развернутым, содержать схемы, выноски и т.п.
2. Тезисы – сжатое изложение основных идей прочитанного произведения, содержащее самое главное (выводы и обобщения).
3. Выписки – записи текста из книги: теоретических положений, статистических данных, и пр., имеющих значение для студента. Главное преимущество этой формы состоит в точности воспроизведения текста источника, удобстве пользования записями при последующей работе, в накоплении обобщений и фактического материала. Выписки полезны для повторения, освежения в памяти прочитанного, для быстрой мобилизации знаний. Могут быть дословными (цитаты) и сво-

бодными, когда мысли автора излагаются словами студента.

4. Аннотация – краткое обобщение содержания источника после его полного прочтения. Данная форма полезна для структурирования и обобщения в памяти прочитанного материала, для последующей быстрой мобилизации знаний.

5. Конспект – наиболее полная, подробная, последовательная и предпочтительная форма записи, которая выделяет самое основное в изучаемом тексте, сосредотачивает внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщает важные положения. Важной особенностью конспекта является система ссылок на источники, страницы, разделы и т.п., а также выделение цветом, линиями, пунктиром и т.д. Конспект логически делится на части; допускаются пометки, записи и примечания на полях; использование системы знаков, удобных для студента и понятных для проверяющего конспект; применение таблиц, рисунков, графиков, схем и т.д. Может быть текстуальным (запись ведется в соответствии с расположением материала в источнике) и тематическим (в соответствии с заданной темой).

6. Реферат – краткое изложение содержания книги, научной работы или доклад за заданную тему на основе критического образа литературных источников.

Рекомендации по составлению конспекта:

- 1) Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
- 2) Выделите главное, составьте план;
- 3) Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
- 4) Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
- 5) Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Годы издания литературы не должны превышать пяти лет от года, в котором изучается дисциплины, при этом для периодических изданий такое требования составляет не более 1-2 лет.

При изучении литературы (как в печатном виде, так и в электронных библиотечных системах) следует обращать внимание на понятийно-категориальный аппарат, действующие нормативно-правовые акты, систему аналитических показателей, методику исследования, примеры и задачи, а также схему построения выводов по итогам исследования.

Статьи в периодических изданиях, электронных источниках информации могут представлять авторские подходы, что позволит расширить кругозор магистрантов.

Студент может дополнить список литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании рефератов, докладов.

Рекомендации по составлению глоссария новые незнакомые понятия лучше выписывать в тетрадь, читать и кратко конспектировать статьи в религиозных энциклопедиях, в которых раскрыты незнакомые понятия. Кроме того, в рамках изучаемых тем отдельно выносятся понятия, которые требуют изучения со стороны студента. При формулировке определений к новым понятиям следует учитывать контекст изучаемой темы.

5 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ

Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в следующих формах:

- фронтальный (устный групповой) опрос на проверку теоретических знаний,
- контрольные работа на проверку усвоения категориального аппарата.

Фронтальный опрос осуществляется на семинарских занятиях. Преподаватель в соответствии с планом семинарского занятия задает аудитории вопросы, студенты отвечают, дополняя

друг друга, дискутируя. Для каждой темы предусмотрены ключевые понятия, студенты поочередно в аудитории устно формулируют определения к понятиям.

Контрольные работы пишутся студентами в течение 20-30 минут. Теоретические и практические знания студентов проверяются с помощью контрольных работ, такие работы проводятся с целью подготовки студентов к сдаче зачета.

Рекомендации по подготовке к написанию контрольной работы

При подготовке к контрольной работе по теме/разделу дисциплины «Методика преподавания религиоведения» студент должен:

1. Повторить изученный на лекциях и практических занятиях материал с помощью имеющихся конспектов, учебных пособий, научных статей и монографий и др.

2. Восполнить пробелы в знаниях (если по каким-либо причинам таковые имеются) путем переписывания конспектов у одногруппников, самостоятельного изучения раздела/темы/вопроса/части вопроса и т.д., консультирования с преподавателем.

3. Особое внимание следует уделить повторению основных понятий и определений дисциплины, а также ключевым моментам изучаемых концепций.

В рамках текущего контроля студент должен посещать все лекционные и практические (семинарские) занятия; активно работать, выполнять все необходимые задания, готовить доклады и выступать с ними; осваивать категориальный аппарат, выполнять домашние задания.

Домашние задания предполагают углубленное изучение материалов лекционных и семинарских занятий с использованием основной и дополнительной литературы.

Итоговый контроль предусматривает оценку уровня подготовленности студента по дисциплине посредством сдачи зачета.

6 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СДАЧЕ ЗАЧЕТА

Программа учебной дисциплины «Методика преподавания религиоведения» предполагает проведение зачета как формы промежуточной аттестации студентов. При подготовке к зачету по данной дисциплине студенту следует:

1. В полной мере использовать имеющиеся материалы конспектов лекций и семинаров, учебников, статей, монографий и первоисточников.

2. Особое внимание уделить понятийному аппарату дисциплины.

3. Использовать возможность получения консультации у преподавателя.

4. Начинать подготовку следует с тех вопросов, разделов и т.д., которые студент знает меньше всего.

5. При подготовке активно применять метод самоконтроля (проговаривать материал вслух или про себя, делать дополнительные записи, схемы, таблицы и т.д.).

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понимание «религиоведения» в массовом сознании, теологических и академических изданиях.

2. Специфика «религиоведческого», «атеистического» и «религиозного» образования.

3. Эволюция понимания «религиоведения» в России в XX в.

4. Правовые основы светскости в РФ.

5. Понимание терминов «светское», «секулярное», «религиозное».

6. Эволюция понимания «светского образования» в России в XX в.

7. Понятие совести в истории европейской цивилизации.

8. Свобода совести и свобода вероисповедания.

9. Правовые основы свободы совести в РФ.

10. Взаимосвязь свободы вероисповедания и религиоведческого образования.

11. Феноменология религии как самостоятельное религиоведческое направление (история становления, основные представители, основные идеи).

12. Использование феноменологического подхода при преподавании религиоведческих дисциплин.

13. Методика преподавания как наука, ее предмет и роль в педагогической деятельности.

14. Теоретические основы методики преподавания. Соотношение методики преподавания с другими науками.

15. Структура методики преподавания. Общая и частные методики преподавания.
16. Методика преподавания религиоведения как частная методическая дисциплина.
17. Цели, задачи и место курса «Методика преподавания религиоведения» в профессиональной подготовке выпускника.
18. Процесс обучения как форма познания объективной действительности.
19. Закономерности и принципы обучения.
20. Реализация принципа научности в преподавании религиоведения как учебной дисциплины.
21. Классификация методов обучения.
22. Формы организации обучения.
23. Цель и задачи преподавания религиоведения студентам высших учебных заведений.
24. Концептуальные основы преподавания религиоведения.
25. Возможности профилирования курса религиоведения в вузе.
26. Особенности преподавательской работы как профессии. Карьера преподавателя.
27. Профессионализм как условие успешной деятельности педагога.
28. Структура педагогических способностей преподавателя: гностический, конструктивный, организаторский и коммуникативный компоненты.
29. Установки преподавателя и стили педагогического общения.
30. Основные направления и планирование работы преподавателя: учебная, методическая, научно-исследовательская, воспитательная, организационная.
31. Области преподавательской деятельности в профессии религиоведа.
32. Международные правовые документы, регламентирующие вопросы преподавания знаний о религиях.
33. Культурные, исторические, миграционные, государственно-конфессиональные и иные факторы, влияющие на специфику преподавания знаний о религии в европейских странах.
34. Опыт преподавания знаний о религии в странах Западной Европы (Италия, Нидерланды, Германия, Франция).
35. Опыт преподавания знаний о религии в странах Восточной Европы (постсоциалистических странах).
36. Опыт преподавания знаний о религии в США.
37. Религиоведение как учебная дисциплина в системе высшего образования Китая.
38. Религиоведение в странах СНГ (Украина, Белоруссия, страны Балтии, Казахстан).
39. Предпосылки возникновения религиоведческих исследований в России (*социально-экономические, политико-правовые и духовные условия формирования религиоведения. Учреждение Императорских университетов в Санкт-Петербурге, Москве, Казани и Академии наук. Научные исследования и образование в области естественных и гуманитарных наук*).
40. Рецепция термина «наука о религии» в отечественных гуманитарных науках в конце 19 – начале 20 вв. Л.Я. Штернберг (1861-1927) о предмете науки о религии как сравнительном изучении религии.
41. Вклад отечественных теологов в становление и развитие религиоведения (на примере личности Св. Иннокентия (Попова-Вениаминова)).
42. Основные этапы в истории отечественного религиоведения.
43. Отечественное религиоведение: современные научные дискуссии. Основные тенденции современного российского религиоведческого образования.
44. Кафедры религиоведения в России (кадры, учебные программы, спецкурсы).
45. Основные нормативные документы, регламентирующие учебный процесс в вузе.
46. Федеральный государственный стандарт высшего образования.
47. Разработка и проектирование основных образовательных программ. Структура основной образовательной программы.
48. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.03.03 «Религиоведение» (уровень бакалавриата).
49. Планирование и организация учебного процесса.
50. Рабочая программа дисциплины как основной методический документ преподавания учебной дисциплины.

51. Структура примерной рабочей программы по дисциплине «История религии».
52. Планирование лекционного и семинарского занятия.
53. Сущность понятия «образовательные технологии».
54. Классификация технологий обучения в высшей школе.
55. Традиционные образовательные технологии.
56. Инновационные образовательные технологии.
57. Имитационные и неимитационные технологии.
58. Активные и интерактивные формы проведения занятий.
59. Дидактические материалы, используемые при изучении религиоведения.
60. Ораторское искусство преподавателя религиоведения.
61. Понятие, цель, задачи и структура лекции в вузе.
62. Классификации лекций. Особенности их проведения.
63. Особенности подготовки и проведения лекции по религиоведению.
64. Критерии оценки качества лекции по религиоведению.
65. Цели, задачи и функции семинарского занятия в учебном процессе.
66. Типы и формы семинарских занятий.
67. Структура семинарских занятий. Приемы организации и проведения семинарских занятий, их методическое обеспечение.
68. Критерии оценки качества семинарских занятий.
69. Самостоятельная работа студентов как форма обучения в вузе.
70. Виды самостоятельной работы.
71. Методические требования к написанию реферата по религиоведческим дисциплинам.
72. Методические требования к написанию курсовых работ по религиоведению.
73. Методические требования по написанию и защите результатов выпускной квалификационной работы.
74. Методические рекомендации для студентов по подготовке докладов на конференции и оформлению научных статей (тезисов).
75. Понятие контроля, его функции.
76. Методологические подходы к оцениванию результатов освоения (компетенций) основных образовательных программ.
77. Основные типы контроля.
78. Виды и формы текущего и промежуточного контроля.
79. Особенности применения форм текущего и промежуточного контроля в процессе обучения религиоведению.

Общая оценка заданий зачета производится по следующим принципам:

«Зачтено» ставится студенту, ответ которого содержит: глубокое знание программного материала, включая материалы лекций, практических занятий. Демонстрирует знание концептуально-понятийного аппарата всего курса, знание монографической литературы по курсу. Умеет самостоятельно критически оценивать основные положения курса; увязывает теорию с практикой.

«Зачтено» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

«Незачтено» ставится студенту, ответ которого содержит: поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затрудняется с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса.

Таким образом, после освоения студентами дисциплины «Методика преподавания религиоведения» должны быть достигнуты цели и решены задачи, которые сформулированы в разделе 1 рабочей программы учебной дисциплины.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

Нормативно-правовые акты; документы, регламентирующие образовательный процесс

- 1 Конституция РФ // <http://www.constitution.ru/>
- 2 Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017-2016 гг. // <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
- 3 Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования направления подготовки 47.03.03 Религиоведение (уровень бакалавриата) // www.sgu.ru/sites/default/files/documents/2014/47.03.03_religiovedenie.doc
- 4 Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования специальности 022200 религиоведение // <https://eduscan.net/standart/031801>
- 5 Документы, регламентирующие образовательный процесс образовательной организации (ФГБОУ ВО «АмГУ») // <https://amursu.ru/sveden/education/>

Специальная литература

Антес П. Обзор новых подходов в европейском религиоведении // http://rrs-journal.ru/RRS1/10_antes.pdf

Воронина А.С., Забияко А.П., Завадская Е.А., Пелевина О.В. Основы религиозных культур и светской этики в Амурской области в контексте общей религиозной ситуации в России и регионе // Религиоведение. – 2013. – №2. – С. 122-149.

Воронцова Е.В. Религиоведческие издания в России (2000-2013) // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Сер. 1: Богословие. Философия. Религиоведение. – 2013. – № 4. – С. 101-119.

Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — 5-238-00904-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>

Забияко А.П. Изучение религии народов Берингии в трудах И.Е. Попова-Вениаминова (митрополита Иннокентия) // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке 2015, № 1, С. 34-40.

Забияко А. П. Программа курса «Сравнительное религиоведение». // Религиоведение. – 2003. – № 3

Забияко А. П. Мирча Элиаде: методология в контексте индивидуально-психологических и религиозных особенностей личности. // Религиоведение. – 2008. – № 1.

Кафаров Т.Э. Актуализация общечеловеческой составляющей ценностей ислама как важнейший фактор профилактики экстремизма. (из опыта преподавания курса «основы религиоведения») // Исламоведение. – 2013. – № 4. – С. 75-82.

Колодин А.В. Религиоведческое и религиозное образование: сущность, специфика, проблемы реализации в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Российской Федерации: дис. к-та филос. н.: 09.00.13 / А.В. Колодин, РАГС. – Москва, 2007 // <http://religiocivilis.ru/about/dissertation/1401-dissertaciya-glava-3.html>

Красников, А.Н. Методологические проблемы религиоведения / А.Н. Красников. – Учебное пособие. – М.: Академический Проект, 2007. – 239 с. // <http://verigi.ru/?book=178&chapter=0#.WgkP0VVI-Uk>

Методика преподавания религиоведения. План занятий для студентов IV курса отделения религиоведения / Сост. д. ф. н., профессор З.П. Трофимова. – М.: МГУ, 2011.

Методика религиоведческого образования. Теоретические основы религиоведческого образования : учеб. пособие для студентов специальности и направления «Религиоведение» / Е. И. Аринин [и др.] ; под ред. д-ра филос. наук, проф. Е. И. Аринина ; Владим. гос. ун-т имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2012. – 180 с.

Михайлова Л.Б. Знания о религии в системе светского образования: приглашение к дискуссии // Наука и школа – 2017. – № 3.– С. 100-109.

Морозова Т.И. Методика преподавания социологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.И. Морозова, М.Н. Реутова, И.В. Шавырина. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2015. — 372 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66661.html>

Мягкова О.С., Розова Е.О. Перспективы преподавания философии и религиоведения в процессе работы над новыми версиями федеральных государственных образовательных стандартов // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. – № 2.– С. 176-183.

Народы и религии Приамурья / Под. ред. А.П.Забяко. - Благовещенск: Изд-во АмГУ, 2017. – 424 с.

Несмеянов Е.Е. Проблема преподавания религиоведения и духовно-нравственной культуры в поликонфессиональном регионе // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2010. – № 3.– С. 94-95.

Попова Е.В. Воспитывающее значение сравнительного изучения священных текстов народов мира в преподавании курса религиоведения // Воспитание духовности: ценностное содержание высшего профессионального образования. Материалы региональной научно-практической конференции. – 2006. – С. 246-249.

Раевский А.Н. Проблема презентации протестантизма в современных учебных пособиях // Историко-культурные и философские аспекты Реформации Сборник материалов Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией С.Н. Астапова.– 2016. –С. 117-121.

Религиоведение / под ред. М.М. Шахнович. – Учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2012. – 448 с.

Сложные аспекты преподавания религиоведения // Государство, религия, Церковь в России и за рубежом. – 2010. – № 3.– С. 314-317.

Смарт Н., Исследование религии и образование (Перевод с английского языка выполнен К.А. Колкуновой по изданию: Smart N. The Exploration of Religion and Education // Oxford Review of Education, Vol. 1, 2, Education and Pluralism.- 1975, pp. 99-105) // <http://rrs-journal.ru/RRS2/12%20smatr%20religion%20and%20education.pdf>

Сминов М.Ю. Религиоведение в России: проблема самоидентификации // http://www.krotov.info/libr_min/18_s/mi/mov_m.htm

Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 543 с. — 978-5-238-01679-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52549.html>

Тюляева Т.И. История преподавания религии и религиоведческих дисциплин в светских общеобразовательных организациях России и за рубежом // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. – 2015. – № 2.– С. 95-102.

Уорн Р. Новые подходы в североамериканском религиоведении // Религиоведческие исследования. - 2009. - № ½ - С. 67-89 // http://www.intelros.ru/pdf/religiovedcheskie_issledovaniya/1-2-2009/07.pdf

Чжан Си Развитие религиоведения в России и Китае в конце XX – начале XXI вв.: сравнительный анализ: дис. канд. филос. наук : 09.00.14 / Чжан Си; СПбГУ. – Санкт-Петербург, 2017. – С. 123-127, С. 129-131, 133-147.

Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 448 с. — 978-5-98704-587-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>

Шахнович, М.М. Очерки по истории религиоведения /М.М. Шахнович СПб.: СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2006. – 290 с.

Шахнович М. М. Петербургская религиоведческая школа: истоки и традиции // Вестник Российского Сообщества преподавателей религиоведения. 2008. № 1. С. 33.

Шахнович М.М. Современные проблемы религиоведческого образования // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 17. Философия. Конфликтология. Культурология. Религиоведение. – 2013. – № 1.– С. 98-107.

Шахнович М.М., Чумакова Т.В. О преподавании религиоведения в СПбГУ. Начало пути // Философия в Петербурге: вчера, сегодня, завтра. Дни философии в Санкт-Петербурге. – 2015. –С. 118-124.

Швец И.В. Феномен религиозных практик в преподавании религиоведения // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии. Материалы двадцатой всероссийской научно-методической конференции. – 2015. – С. 358-361.

Штернберг Л.Я. Сравнительное изучение религии // Штернберг Л.Я. Первобытная религия в свете этнографии. – Л., 1936 г. // http://library.udpu.org.ua/library_files/rarutetu/rarutetu/15631.pdf

Элбакян Е.С. Феномен советского религиоведения // <http://www.religiopolis.org/religiovedenie/3935->

Энциклопедия религий / Под ред. А.П. Забияко, А.Н.Красникова, Е.С. Элбакян. – М.: Академический проект; Гаудеамус, 2008. – 1520 с.

Яблоков И.Н. Религиоведение и история религиоведения. Дискуссии в отечественной литературе // Религиоведение, 2011, № 3, С. 127-140.

Яблоков И.Н. Самоидентификация религиоведения в современной России. К дискуссии в отечественной литературе // <http://religious-life.ru/2014/10/yablokov-samoidentifikatsiya-religiovedeniya-v-sovremennoy-rossii-k-diskussii-v-otechestvennoy-literature/>

Яблоков, И. Н. Религиоведение : учебник для вузов / И. Н. Яблоков ; под ред. И. Н. Яблокова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 371 с.