

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

История и государственный строй Канады

сборник учебно-методических материалов

для направления подготовки 41.03.01 - «Зарубежное регионоведение»
Профиль образовательной программы «Американские исследования»

Благовещенск, 2017

*Печатается по решению
редакционно-издательского совета
юридического факультета
Амурского государственного
университета*

Составитель: Косихина С.С.

История и государственный строй Канады: сборник учебно-методических материалов для направления подготовки 41.03.01 - «Зарубежное регионоведение». – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2017.- 23 с.

© Амурский государственный университет, 2017

© Кафедра конституционного права, 2017

© Косихина С.С., составление, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Краткое изложение лекционного материала.....	4
Методические рекомендации (указания) к практическим занятиям.....	12
Методические указания для СРС.....	17
Вопросы для самоконтроля по темам дисциплины.....	21

Пояснительная записка

Цель курса – дать студентам, обучающимся по направлению подготовки 41.03.01 - «Зарубежное регионоведение» (профиль «Американские исследования»), углубленные специальные знания об особенностях процесса колонизации Канады, основных этапах ее исторического развития, эволюции и современном состоянии ее государственного строя. Курс содержательно связан с дисциплинами «Политическая география Северной Америки», «История стран Европы и Америки», «Этническое развитие США и Канады», «История США до середины XX в.», «Религия в США и Канаде», «История и государственное право США (с середины XX века)», «Конституционное (государственное) право зарубежных стран».

Приступая к изучению курса, студенты должны обладать базовыми знаниями в области всеобщей истории, этнологии, религии, культуры, правовой системы США и Канады. Студент должен быть способен осуществлять письменную коммуникацию, в том числе с применением современных информационных технологий, использовать учебную и научную литературу, периодическую печать и картографический материал, владеть первичным навыком внешней и внутренней критики исторических и юридических источников, критически переосмысливать знания, полученные при изучении предшествующих курсов, ориентироваться в информационных потоках современного мира. Полученные в ходе изучения курса знания имеют профессионально значимый характер, содействуют формированию понятийного исторического и юридического тезауруса и выработке навыков работы с исторической и политической картами, источниками, научной литературой. В результате реализации дисциплины студенты должны получить и закрепить обширный объем знаний по истории и конституционному праву страны профилизации, соответствующий современному уровню науки; ознакомиться с основными концепциями интерпретации исторического процесса и государственного строительства в Канаде, выработать навыки сравнительно-исторического и правового анализа.

Задача, которая поставлена составителем сборника учебно-методических материалов, состоит в обеспечении студентов инструментарием, необходимым для продуктивного выполнения самостоятельной работы. На долю самостоятельной работы отводится 50 % времени, предусмотренного учебным планом на освоение дисциплины. Цель самостоятельной работы студента – осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою профессиональную квалификацию.

Определенную трудность для преподавателя и студентов представляет постоянно меняющийся характер информации, касающийся современных событий и новаций в области конституционно-правового регулирования, обусловленный текущими политическими событиями. В силу указанного студенты должны уделять пристальное внимание происходящим конституционным изменениям, следить за новостями, быть в курсе свежих научных публикаций, использовать СМИ для получения актуальной информации.

Основными видами занятий являются лекции и семинары, на которых акцент делается на работу с юридическими источниками и научной литературой. Теоретическая, лекционная, часть курса, помимо конспектирования студентами материалов лекций, подразумевает интерактивный подход, т. е. вовлечение студентов в диалог по различным аспектам, затрагиваемым в процессе изложения материала.

Практические занятия предполагают выполнение студентами письменных работ и заданий на основе системы ДО Moodle, участие в дискуссиях и групповых обсуждениях.

Краткое изложение лекционного материала

Тема 1. Канада с древнейших времен до начала колонизации

План

1 Канада до начала эпохи Великих географических открытий

2 Контакты «Старого» и «Нового» света в доколумбову эпоху. Европейцы у берегов Канады в конце XV – начале XVII в.

3 Первые попытки колонизации Канады

Цель – подвести студентов к пониманию специфики процесса освоения территории Канады до эпохи великих географических открытий и причин неудачи ранней европейской колонизации.

Задачи:

охарактеризовать процесс заселения Канады аборигенными племенами в период XX в. до н.э. – X в. н.э., вскрыть сильные и слабые стороны индейской и эскимосской цивилизаций, причины их неконкурентоспособности сравнительно с европейской цивилизацией;

охарактеризовать процесс ранней европейской колонизации Канады в период X – начала XVII вв. и вскрыть причины его низкой результативности.

1 Канада до начала эпохи Великих географических открытий. Продвижение 25-30 тыс. лет назад части азиатских племен через Берингов пролив, расселение эскимосов и индейцев. Причины, препятствовавшие росту численности аборигенного населения Канады. Основные индейские племена. Общая характеристики эскимосской и индейской первобытных цивилизаций. Французская колонизация. Экспедиции Жака Картье в 30-40-х гг. XVI в. Попытка основания постоянного поселения в Шарльбур-Ройяле. Происхождение термина «Канада». Личность и деятельность Картье как первооткрывателя Канады. Причины отказа Франции от дальнейших попыток колонизации Канады во второй половине XVI в. Начало включения Канады в мировую систему хозяйства.

2 Контакты «Старого» и «Нового» света в доколумбову эпоху. Открытие Нового Света викингами на рубеже X-XI вв Путешествия Эрика Рыжего и Лейфа Счастливого. Основание викингами постоянных поселений на территории современной Канады. Влияние норманнской колонизации на историю Канады. Открытие Акадии графом Оркнейким (конец XIV в.). Влияние открытия Х. Колумба на процесс проникновения европейцев в Новый Свет. Экспедиция Дж. Кабота (1497 г.). Открытие Ньюфаундленда и влияние этого факта на процесс «вторичного» европейского «открытия Канады». Причины временного отказа Англии от дальнейшей колонизации Североамериканского континента.

3 Первые попытки колонизации Канады. Экспедиции Жака Картье в 30-40-х гг. XVI в. Попытка основания постоянного поселения в Шарльбур-Ройяле. Происхождение термина «Канада». Личность и деятельность Ж. Картье как первооткрывателя Канады. Причины отказа Франции от дальнейших попыток колонизации Канады во второй половине XVI в. Начало включения Канады в мировую систему хозяйства.

Литература:

Акимов, Ю. Г. Очерки ранней истории Канады : моногр. / Ю. Г. Акимов. - Спб. : Изд-во ВИРД, 1999. - 321 с.

Данилов, С. Ю. История Канады : моногр. / С. Ю. Данилов. – М. : Весь мир, 2006. – 256 с.

Тишков, В. А. Страна кленового листа: начало истории : моногр. / В. А. Тишков. – М. : Наука, 1977. – 136 с.

Выводы по теме:

1 Основанные на примитивных сельских ценностях первобытные индейская и эскимосская цивилизации оказались неконкурентоспособными сравнительно с европейской цивилизацией.

2 Первые попытки европейской колонизации Северной Америки способствовали накоплению знаний о новом регионе, но не привели к закреплению Англии и Франции на территории Канады ввиду отсутствия у этих государств потребности в колониях в период XV–начала XVII вв., ориентацией на первоочередное решение проблем внутривосточного характера.

Тема 2. Канада в эпоху французского колониального господства. Англо-французское соперничество в Северной Америке

План

1 Канада – французская колония

2 Англо-французское соперничество в Северной Америке

Цель – подвести студентов к пониманию специфики процесса колониальной экспансии Франции и особенностей ее колониальной политики.

Задачи:

охарактеризовать содержание двух этапов французской колониальной истории Канады, присущие им общие и специфические черты;

вскрыть причины, обусловившие англо-французское соперничество в Северной Америке, и факторы, детерминировавшие победу в этом соперничестве Англии.

1 Канада – французская колония (1603-1763 гг.). Французская королевская экспедиция Сьерра де Монта и Сэмюэля де Шамплейна (1603 г.), ее цели Специфика французской колониальной политики в Северной Америке, ее основные этапы. Проникновение французов в глубь Американского континента. Особенности социально-экономического и политического строя Новой Франции. Причины «слабости» иммиграционного потока в Канаду. Мехоторговля. Сеньориальная система. Роль католической церкви в жизни колонии. Мероприятия генерального контролера финансов Жана Кольбера по «оздоровлению» Новой Франции. Превращение Новой Франции в королевскую колонию (1663). Отличие французской колонизации Северной Америки от английской.

2 Англо-французское соперничество в Северной Америке. Английская и французская экспансия на Североамериканском континенте: характер, специфика, правовое обеспечение. Англо-французские отношения в Северной Америке в XVII в. Индейский вопрос в англо-французских отношениях на рубеже XVII- XVIII вв. Основание Луизианы и изменение стратегического направления французской экспансии. Война за испанское наследство и Северная Америка (1702-1713 гг.). Англо-французское соперничество в Северной Америке в период войны за австрийское наследство (1740-1748) и Семилетней войны (1756-1763). Вторжение английской армии в Канаду. Боевые действия. Колониальный вопрос на переговорах по вопросу заключения мира. Парижский мирный договор 1763 г. о судьбе Новой Франции. Переход Канады под юрисдикцию Англии.

Литература:

Акимов, Ю.Г. От межколониальных конфликтов к битве империй: англо-французское соперничество в Северной Америке в XVII- XVIII вв. : моногр. / Ю.Г. Акимов. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2005. - 567 с.

Келенко, В.А. Французская Канада в прошлом и настоящем. Очерки истории Квебека XVII - XX вв. : моногр. / В.А. Келенко. – М.: Наука, 2006. – 314 с.

Выводы по теме:

1 Французская колониальная политика в Северной Америке имела отличительные черты: нацеливалась не на строительство нового общества, а на воссоздание старого; ориентировалась на союзнические отношения с аборигенным населением; опиралась на поддержку католической церкви. В качестве главной отрасли экономики делала акцент на мехоторговле. Это обусловило существенное отставание французских колоний от английских.

2 Недостаточность социально-экономического потенциала французских колоний детерминировала победу в соперничестве в Северной Америке Великобритании.

Тема 3. Британская Северная Америка в конце XVIII – начале XIX вв.

План

1 Социально-экономическое и политическое развитие Канады в 1763-1810 гг.

2 Англо-американская война и ее влияние на развитие Канады

Цель – проследить процесс конституционного развития Канады на раннем этапе английской колониальной истории, выявив факторы, обусловившие его трансформацию.

Задачи:

проанализировать базовые документы, положенные в основу правового регулирования британских колоний в Северной Америке в 1763 – 1791 гг.;

вскрыть влияние Войны за независимость 13 английских колоний в Северной Америке на развитие Канады;

вскрыть воздействие англо-американской войны на Канаду.

1 Социально-экономическое и политическое развитие Канады в 1763-1810 гг. Королевская прокламация 1763 г. Квебекский акт 1774 г. Английские владения на территории Канады и Война за независимость британских колоний в Северной Америке. Переселение лоялистов на территорию Канады. Парижский мир 1783 г.: изменение места и роли Канады в Британской империи.

Конституционный акт 1791 г.: объединение пяти колоний в Британскую Северную Америку; создание выборных ассамблей, унификация политико-административной структуры; разделение Квебека на Верхнюю и Нижнюю Канаду; специфика аграрных отношений в Нижней Канаде. Начало массовой английской иммиграции в Канаду в конце XVIII в., ее влияние на экономику. Вытеснение «пушной экономики» «зерновой» и «лесной». Оживление культурной жизни. Социально-экономическое и культурное отставание Нижней Канады, его причины и проявления. «Реванш в люльках».

2 Англо-американская война и ее влияние на развитие Канады. Подготовка Великобритании к войне: заключение союза с вождем Союза шести индейских племен Текумсе; привлечение к военной службе франкоквебекцев, формирование на основе франкоквебекцев отрядов «вольтижеров», назначение лейтенанта-губернатором Нижней Канады Шарля де Салаберри. Боевые действия на территории Канады. Сражения при Каменном ручье, Бобровой плотине, Шатогуэе, Крайслер-ферм. Гибель Брока и Текумсе. Позиция лоялистов в период англо-американской войны, подвиг Лоры Секор, Итоги войны. Зарождение национального самосознания англоканадцев.

Литература:

Данилов, С. Ю. История Канады : моногр. / С. Ю. Данилов. – М. : Весь мир, 2006. – 256 с.

Келенко, В.А. Французская Канада в прошлом и настоящем. Очерки истории Квебека XVII - XX вв. : моногр. / В.А. Келенко. – М.: Наука, 2006. – 314 с.

Выводы по теме:

1 Война за независимость 13 английских колоний в Северной Америке имела следствием массовое и быстрое возрастание численности англоязычного населения, компактно расположенного и лояльного британской короне, обусловила трансформацию британской колониальной политики от курса на «англизацию» к отказу от нее.

2 Англо-американская война явилась специфичной формой канадской войны за независимость, способствуя зарождению канадского национального самосознания.

Тема 4. Британские колонии в Северной Америке в первой половине XIX вв.

План

1 Социально-экономическое и политическое развитие Канады в 1815 – 1840 гг. XIX в.

2 Конституционная реформа 1840 г.

Цель – подвести студентов к пониманию причин восстания 1837-1838 гг. и его влияния на конституционный процесс в Канаде, сути и значению Акта о Союзе 1840 г.

Задачи:

охарактеризовать особенности социально-экономического и политического развития Верхней и Нижней Канады в 1815-1830 гг., вскрыть предпосылки образования партий верхне- и нижнеканадских патриотов и проанализировать их программы;

рассмотреть ход восстания 1837 – 1838 гг. и определить его социальную функцию;

проанализировать Акт о союзе 1840 г. и обозначить его роль в эволюционном процессе суверенизации Канады.

1 Социально-экономическое и политическое развитие Канады в 1815 – 1840 гг. 19 в.

Социально-экономическое развитие Канады в первой трети XIX в.: смена приоритетов экономике, промышленный рост. Упадок сеньориальной системы в Нижней Канаде. Факторы, обуславливающие рост оппозиционных антиколониальных настроений в Канаде. Победа на провинциальных выборах 1827 г. в Нижней Канаде партии патриотов, основанной Луи Папино. Появление оппозиционно-патриотического движения в Верхней Канаде. Издание У. Маккензи радикального еженедельника «Колониал адвокат». Политические и социально-экономические платформы верхне- и нижнеканадских патриотов, борьба за реформы. Восстания 1837-1838 гг. в Нижней и Верхней Канаде, их поражение.

2 Конституционная реформа 1840 г. Изменения в политике Лондона по отношению к колониям Британской Северной Америки, миссия лорда Дарэма, его доклад. Акт о союзе 1840 г. Создание единой провинции Канада. Борьба за ответственное правительство в 40-е гг. XIX в. Назначение главой провинциального правительства франкоканадца Луи Лафонтена (1848 г.). Осуществление амнистии в отношении участников восстания 1837-1838 гг. с возмещением стоимости кон-

фискованного у них имущества. Появление у провинции Канада атрибутов самостоятельного государства.

Литература: см. список к теме 3.

Выводы по теме:

1 Увеличение доли англоканадского населения, изменение социальной структуры канадского общества, смена приоритетов в экономике, упадок сеньориальной системы при сохранении политического господства «дворцовой гвардии» и «семейной клики» обусловили нарастание оппозиционных настроений в канадском обществе. Восстание 1837-1838 гг. явилось реакцией на несовершенство системы колониального управления.

2 Конституционная реформа 1840 г. явилась реакцией Великобритании на восстание 1837-1838 гг. Единая провинция Канада как главный результат конституционной реформы стала очередным шагом на пути изменения статуса Британской Северной Америки – от колонии к доминиону.

Тема 5. Образование доминиона Канада, Канада в последней трети XIX в.

План

1 Предпосылки и процесс образования доминиона

2 Расширение доминиона (1867-1900 гг.)

Цель – подвести студентов к пониманию объективной обусловленности преобразования Канады из колонии в доминион и сущности этого процесса.

Задачи:

вскрыть предпосылки преобразования колонии в доминион и содержание указанного процесса; проанализировать Акт и Британской Северной Америке (АБСА) и определить его социальную функцию;

проследить процесс территориального роста доминиона до 1900 г., выявить присущие ему противоречия, роль и значение восстаний метисов.

1 Предпосылки и процесс образования доминиона. Канада к середине XIX в.: развитие промышленности и сельского хозяйства, приток иммигрантов, освоение новых земель, железнодорожное строительство, расширение внутренних связей. Проблема церковного земельного фонда. Предоставление арендаторам Нижней Канады право на выкуп феодальных повинностей и земель. Закладывание основ двухпартийной системы. Политические установки консерваторов и либералов в середине 50-х-начале 60-х гг. XIX в., их социальная база, лидеры, географическая дислокация. Эмиграция канадцев в США. Позиция Канады во время гражданской войны в США. Конференции в Шарлоттауне (1864 г.) и Квебеке (1866 г.). Принятие Акта о Британской Северной Америке 1 июля 1867 г. и его содержание. Консерваторы у власти (70-90-е гг. XIX в.). «Национальная политика».

2 Расширение доминиона (1867-1900 гг.). Рост территории доминиона в последней трети XIX в., присоединение западных земель. Покупка у компании Гудзонова залива Северо-Западных территорий (1868 г.), Британской Колумбии и Виктории (1871 г.). Превращение Канады в тихоокеанскую державу. Присоединение острова Принца Эдуарда (1873 г.). Условия принятия в Конфедерацию новых территорий. Этно-социальные, психологические и поведенческие особенности населения Северо-Западных территорий. Первое и второе восстания метисов под предводительством Луи Риэля в Манитобе (1869 г.) и Саскачеване (1885 г.). Их социальная функция восстания. Включение Манитобы в состав Канады. Нарастание антиправительственных настроений в Квебеке. Избрание на пост лидера либеральной партии Уилфреда Лорье (1887 г.) и победа либералов на выборах 1896 г. Факторы, обусловившие победу либералов в федерации и их поддержку в Квебеке. Движение «Канада превыше всего». Доминион Канада и Британская Империя, идея «канадизма».

Литература:

Черкасов, А.И. Шесть регионов Канады: очерки региональной географии. Степной регион: канадские прерии / А.И. Черкасов // США - Канада: ЭПК. - 2008. - № 7.

Черкасов, А.И. Шесть регионов Канады: очерки региональной географии. Атлантические провинции / А.И. Черкасов // США - Канада: ЭПК. - 2008. - № 7.

Черкасов, А.И. Шесть регионов Канады: Тихоокеанский регион (провинция Британская Колумбия) / А.И. Черкасов // США - Канада: ЭПК. - 2009. - № 3.

Выводы по теме:

1 Изменение статуса Канады, выразившееся в преобразовании колонии в доминион, носило объективно обусловленный характер и детерминировалось причинами внутри- и внешнеполитического характера – началом интеграционных процессов в БСА и усилением экспансионистских настроений в США в отношении Канады.

2 Социальная функция восстаний метисов - закладывание фундамента радикальной традиции в общественной жизни канадских прерий.

Тема 6. Доминион Канада в начале XX в.

План

1 Социально–экономическое развитие Канады в начале XX в. Образование степных провинций

2 Внутри- и внешнеполитическое развитие Канады в начале XX в. Участие Канады в первой мировой войне

Цель – подвести студентов к пониманию специфики развития Канадской конфедерации в начале XX в. и обусловивших эту специфику факторов.

Задачи:

охарактеризовать новации, характерные для социально-экономического и политического развития Канады в начале XX в.;

проанализировать внутри- и внешнеполитический курс кабинета У. Лорье;

раскрыть участие Канады в первой мировой войне и обозначить ее воздействие на внутреннюю и внешнюю политику государства.

1 Социально–экономическое развитие Канады в начале XX в. Канадская экономика: промышленность и сельское хозяйство. Открытие залежей алюминия, серебра, асбеста, железа, кобальта, никеля. Клондайкская «золотая лихорадка». Рост инвестиций в канадскую промышленность со стороны США и Великобритании. Создание автомобильной промышленности. Освоение «последнего» запада. Образование степных провинций. «Пшеничный бум». Фермерское движение. Внутренняя политика кабинета У. Лорье. Первая в истории Канады иммиграционная программа К. Сифтона. Иммиграция в Канаду, ее национальный состав, особенности расселения иммигрантов. Развитие культуры, науки, образования. Популяризация хоккея, учреждение кубка Стэнли. Зарождение индустрии туризма.

2 Внутри- и внешнеполитическое развитие Канады в начале XX в. Участие Канады в первой мировой войне. Отказ Лорье от диктата центра в федерально-провинциальных отношениях, переход на позиции федерально-провинциальной дипломатии. Укрепление национального единства. Идея «канадизма». Квебек и квебекский национализм в начале XX в. Деятельность А. Буррасса. Победа консерваторов под руководством Р. Бордена на выборах 1911 г. Присоединение к Канаде островов Арктического архипелага. Доминион и имперская политика. Вывод английских войск (1910). Становление канадской внешней политики: создание Департамента внешних дел, развитие консульской службы. Канадо-американские отношения. Попытка заключения договора о свободной торговле с США. Канада в Первой мировой войне. Итоги первой мировой войны для канадцев. Участие Канады в Парижской мирной конференции.

Литература: см. список к теме 3.

Выводы по теме:

1 Переформатирование канадской экономики, «пшеничный бум», присоединение степных провинций обусловили реструктуризацию канадского общества, рост левых настроений и потребовали либерализации методов политического руководства обществом.

2 Участие Канады в первой мировой войне закрепило тенденцию к суверенизации внешней политики Канады и подготовило принятие Вестминстерского статута.

Тема 7. Канада в межвоенный период (1918 – 1939 гг.)

План

1 Канада в период процветания

2 Канада в период великого экономического кризиса и депрессии

Цель – подвести студентов к пониманию основных тенденций развития Канады в межвоенный период.

Задачи:

вскрыть причины радикализации канадского общества после окончания первой мировой войны и воздействие этого фактора на партийно-политические трансформации 20-х гг. XX в.;

охарактеризовать специфику канадского «просперити» и антикризисной программы Р. Беннета.

1 Нарастание социальных противоречий после войны: забастовочное движение, Виннипегская стачка (1919 г.). Распространение идеологии «мирного анархизма». Образование и деятельность фермерской Национальной Прогрессивной партии. Попытка «взрыва» двухпартийной системы на выборах 1921 г.: формирование исторического прецедента многопартийности. Либеральный кабинет Кинга и проводимые им реформы Экономический подъем в Канаде в середине и второй половине 20-х гг. XX в. Расцвет фермерского кооперативного движения. Особенности «канадского просперити». Конституционный кризис Кинга-Бинга. Устранение угрозы двухпартийной системе.

2 Канада в период великого экономического кризиса и депрессии. Специфика экономического кризиса в Канаде. Реформы («Новый курс») консервативного правительства Р. Беннета. Социальные конфликты первой половины 30-х гг. XX в. Образование Федерации кооперативного сотрудничества (ФКС), партии социального кредита, Национального Союза М. Дюплесси. Возвращение к власти в 1935 г. кабинета Кинга, проведенные им реформы по выведению страны из депрессии. Позиция Верховного суда по вопросу о конституционности реформаторских законов 1935 г. Причины медлительности федеральных либералов в вопросе реализации программы социального реформирования. Канада в международных отношениях 20–30-х гг. XX в. Чанакский инцидент и дальнейшее укрепление внешнеполитического суверенитета. Декларация Бальфура. Вестминстерский статут. Формирование внешнеполитической доктрины Канады. Развитие канадско-американских отношений. Визит Ф.Д. Рузвельта в Канаду.

Литература: см. список к теме 3.

Выводы по теме:

1 Радикализация канадского общества в период после окончания первой мировой войны имела следствием попытку взлома двухпартийной системы и сформировала исторический прецедент многопартийности.

2 Узкоформатность антикризисной политики Р. Беннета обусловила замедленность вывода Канады из депрессии и способствовала росту политического авторитета либерального кабинета Кинга.

Тема 8. Канада в 1940-1960-е гг.

План

1 Участие Канады во второй мировой войне

2 Основные черты социально-экономического и политического развития Канады в 1945 - 1960 гг.

Цель – вскрыть тенденции, присущие развитию канадского общества и государства в 40-60-х гг. XX в.

Задачи:

охарактеризовать участие Канады во второй мировой войне и вскрыть воздействие этого фактора на дальнейший процесс ее суверенизации;

обозначить основные черты, присущие канадской экономике и политике в послевоенный период, и на этой основе рассмотреть зарождающийся феномен «канадизации».

1 Участие Канады во второй мировой войне. Вступление Канады во вторую мировую войну. Оживление деятельности пацифистов и изоляционистов. Трансформация общественного мнения в Канаде по вопросу о всеобщей воинской повинности после начала германскими войсками «битвы за Атлантику». Деятельность франкоканадской националистической организации Лиги защиты Квебека. Проведение Кингом в 1942 г. референдума. Основные военные операции, осуществлен-

ные вооруженными силами Канады. «Канадская весна». Участие канадцев в воздушной войне. Роль Канады в антигитлеровской коалиции. «Атлантический треугольник». Военная экономика. Укрепление связей Канады с США. Квебекские конференции. Восстановление дипломатических отношений с СССР (1942 г.).

2 Основные черты социально-экономического и политического развития Канады в 1945 - 1960 гг. Развитие военной промышленности на основе новых технологий и роста производительности труда. Возрастание темпов урбанизации. Вхождение Канады в число индустриально развитых стран. Экономическая зависимость от США и проблема «канадизации» экономики. Внутренняя политика кабинетов Л.-С. Сен-Лорана, Дж. Дифенбейкера, Л.Б. Пирсона. Упорядочение действия иностранного капитала в стране. Борьба с безработицей. Социальные преобразования. Освоение канадского Дальнего Запада и Севера. Укрепление политической независимости Канады в конце 40-х гг. XX в. Вхождение Ньюфаундленда в состав конфедерации. Иммиграция в Канаду после войны. Квебек: от режима Дюплесси к «Тихой революции». Комиссия Мэсси: политика правительства в области культуры, создание Совета Канады. Внешняя политика Канады после Второй мировой войны: «тихая дипломатия» «средней державы». Участие в НАТО и НОРАД. Канадо-американские отношения: «континентализм». Миротворческая деятельность. Отношения с СССР.

Литература: см. список к теме 3.

Выводы по теме:

1 Военно-промышленные успехи Канады в период второй мировой войны были достигнуты на основе внедрения новых технологий. Эффективность канадского участия в войне и вклад Канады в гуманитарную область обеспечили возрастание ее международного авторитета, а также снижение роли Великобритании внутри Канады.

2 1945–1960 гг. охарактеризовались ростом зависимости канадской экономики от США, тенденцией к превращению Канады в «филиал» южного соседа. Следствием вышеозначенного факта стала наметившаяся тенденция к «канадизации».

Тема 9. «Эра Трюдо» (конец 1960-х – середина 1980-х гг.). Канада в конце XX в.-XXI в.

План

1 Внутри- и внешнеполитический курс кабинета Трюдо

2 Основные тенденции социально-экономического и политического развития Канады в конце XX в.-XXI в.

Цель – подвести студентов к пониманию сущности реформаторского курса П.Э. Трюдо и его воздействия на основные направления социально-экономического и политического развития Канады в конце XX в.-XXI в.

Задачи:

охарактеризовать основные мероприятия, проведенные кабинетом Трюдо в период с конца 60-х по середину 80-х гг. XX в., их социальную функцию и историческое значение;

вскрыть факторы, обусловившие переход к многопартийности в Канаде в 1993 г., специфику современного варианта канадского консерватизма.

1 Внутри- и внешнеполитический курс кабинета Трюдо. Избирательная программа 1968 г. Личность и политический портрет П. Э. Трюдо. Экономический рост в Канаде, развитие новых отраслей промышленности. Политика двуязычия: закон 1969 г. об официальных языках. Допуск франкоканадцев к ключевым экономическим портфелям. Политика региональной помощи: создание Министерства регионального развития. Расширение государственного вмешательства в экономику в 70-х гг. XX в. Энергетический кризис 1973 г. Антикризисные мероприятия кабинета Трюдо. Образование государственной энергетической корпорации «Петро-Канада». Закон о режиме иностранных капиталовложений (1974 г.). Обострение франко-канадской проблемы 1970 г.; введение Закона о мерах военного времени (1970 г.); создание Квебекской партии и ее победа на провинциальных выборах 1976 г.; референдум 1980 г. Конституционная реформа. Программа построения «справедливого общества». Акт о страховании безработных. Развитие северных районов. Конституционная реформа. Репатриация канадской конституции. Реализация кабинетом Трюдо

национальной энергетической программы (НЭП). Внешнеполитические приоритеты Канады в период «Эры Трюдо».

2 Основные тенденции социально-экономического и политического развития Канады в конце XX в.-XXI в.

Внутренняя политика правительств П.Э. Трюдо и Дж. Кларка. Программа построения «справедливого общества». Обострение франко-канадской проблемы. Референдум 1980 г. Конституционная реформа. Внутренняя политика кабинетов Б. Малруни и Ж. Кретьена. «Свежая» иммиграция. Министерство наследия. Мичлейкские соглашения и их провал. Референдум 1995 г. Создание Квебекского блока. Особенности внутривластного развития Канады в конце 1990-х гг. Перегруппировка сил на политической арене в 1990-е гг. Создание Квебекского блока. Особенности внутривластного развития Канады в конце 1990-х гг. Перегруппировка сил на политической арене в 1990-е гг. Партийный транзит: от двухпартийности к многопартийности. Парламентские выборы 2006 г. и последующих годов. Парламентские выборы 2015 г. Внутренняя политика кабинета Дж. Трюдо

Литература: см. список к теме 3.

Выводы по теме:

1 Комплекс мероприятий, осуществленных кабинетом Трюдо, имел результатом «канадизацию» экономики, превращение Канады в суверенное, социально ориентированное государство.

2 Основной тенденцией, характерной для политического развития Канады в конце XX в.-XXI в., стал переход от двухпартийности к многопартийности.

Методические рекомендации (указания) к практическим занятиям

Тема 1: Конституция Канады

План

1 Этапы формирования канадской конституции. Ее особенности

2 Канадская хартия прав и свобод

3 Федеральный парламент

4 Институты номинальной власти: монарх, генерал-губернатор, тайный совет

5 Действующие институты исполнительной власти: премьер-министр, кабинет, правительство

6 Верховный суд Канады. Судебная система

Литература

Афанасьева, О. В. Конституционное право зарубежных стран : учебник для академического бакалавриата / О. В. Афанасьева, Е. В. Колесников, Г. Н. Комкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. - 337 с. - (Бакалавр. Академический курс). С. 263-276. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/ABC38333-2050-4894-89F5-520725A22517>

Борзова, Е.П. Политические и избирательные системы. Государства британского содружества. Т. 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие / Борзова Е.П., Бурдукова И.И., Чистяков А.Н. - Электрон. текстовые данные. - СПб.: Издательство СПбКО, 2013.— 178 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12795>

Донцов, П.В. Проблемы государственного устройства Канады / П.В. Донцов //Евразийский юридический журнал. - 2009. - № 3 (10). - С. 90-97.

Кабышев, С.В. Канада - лидер конституционного мейнстрима? / С.В. Кабышев // Вестник университета им. О.Е. Кутафина. – 2015. - № 5(9). – С. 91-98.

Канада: взгляд из России: экономика, политика, культура / Отв. ред. В.И. Соколов. – М. : Ин-т США и Канады РАН, 2002. - 287 с.

Кокотов, С.А. Тайный совет или кабинет министров? (Особенности канадской модели государственного управления) / С.А. Кокотов // США-Канада: ЭПК. - 2003. - N 3. - С.117-126.

Кокотов, С.А. Быть или не быть реформе правительства Канады / С.А. Кокотов // США – Канада: ЭПК. - 2006. - № 10. - С.80-87.

Кокотов, С. А. Источники права колоний Британской Северной Америки: очерки истории : моногр. / С. А. Кокотов. – Брянск : РИО БГУ, 2009. - 223 с.

Мелкулов, А.А. Канадский федерализм: теория и практика : моногр. / А.А. Мелкумов. – М. : Изд-во Экономика, 1998. – 222 с.

Мелкумов, А.А. Особенности государственно-политического устройства Канады / А.А. Мелкумов // Вестн. Моск. ун-та. Сер.12. Полит. науки. - 2000. - N 3. - С.103-120.

Поленина, С.В. Права человека и их защита (опыт Канады) / С.В. Поленина // Государство и право. – 1996. - №10. - С. 103-108.

Политические системы современных государств [Текст] : энцикл. справ. : в 4 т. / гл. ред. А. В. Торкунов. - М. : Аспект Пресс, 2012. - Т. 3: Америка. Австралия и Океания. - 2012. - 479 с.

Симаева, Е.П. Вопросы конституционного права Канады / Е.П. Симаева // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5: Юриспруденция. - 2006. - № 8. - С. 62-66.

Снегур, Е.Н. Пост главы государства как аргумент спора между монархистами и республиканцами в Канаде / Е.Н. Снегур // Научная жизнь. - 2009. - № 6. - С. 97.

Методические рекомендации

Приступая к изучению первого вопроса темы, студенту следует привлечь материал лекционных занятий. Важно помнить, что на французском этапе колониальной истории Канады каких-либо конституционных преобразований в ней не проводилось. Весьма специфичная канадская конституция начала формироваться лишь со сменой владельца колонии, а именно после перехода в 1763 г. Канады от Франции к Великобритании. Надо вспомнить основные документы, которые предшествовали акту О Британской Северной Америке (АБСА), принятому в 1867 г. и представляющему собой ядро канадской конституции. После экскурса в историческую ретроспективу уместно ответить на вопросы:

Каковы основные этапы формирования канадской конституции?

Какие субъекты учредили Канадскую Конфедерацию в 1867 г.? Как изменился статус Канады после принятия АБСА?

Почему, фактически став федерацией, Канада объявила себя конфедерацией?

Какие черты присущи канадской конституции?

В чем заключается основное значение Конституционного акта 1982 г.?

Какие особенности присущи канадской конституции?

Чем понятие «патриация» отличается от «репатриации»?

Все ли канадские провинции ратифицировали Конституционный акт 1982 г.?

Что такое доминион? Чем он отличается от колонии? Объясните происхождение этого термина.

Какие факторы обусловили трансформацию Канады из колонии в доминион?

Второй вопрос темы следует построить на материалах статьи Симаевой Е.П. «Вопросы конституционного права Канады» и Кабышева С.В. «Канада- лидер конституционного мейнстрима?». В ответе нуждаются вопросы:

Как закреплены в конституционных нормах основы правового статуса личности?

Частью какого фундаментального документа является Канадская Хартия прав и свобод?

В чем заключается предназначение Хартии?

Какие права и свободы провозглашает Хартия?

Почему 6-й раздел Хартии посвящен «Официальным языкам Канады»? Какое отношение это имеет к правам человека?

В чем Вы усматриваете уязвимость этого раздела?

В чем Вы усматриваете значение Хартии?

В чем состоит ограниченность Хартии? Какие позиции Хартии подвергаются критике основными политическими партиями Канады в настоящее время?

Для формирования более четкого представления по вопросу о правовом положении личности в Канаде, эволюции прав и свобод уместно обратиться к материалам, размещенным на официальном сайте Комиссии по правам человека в Канаде (Canadian Human Rights Commission).

При подготовке ответов на задания, предусмотренные пп. 3-6 плана, надо задуматься над вопросами:

Какова структура канадского парламента, в чем состоит ее особенность?

Каковы способы формирования двух палат парламента?

В чем вы усматриваете специфику формирования сената?

Какая избирательная система используется для выборов палаты общин? В чем состоят ее сильные и слабые стороны?

Как формируется правительство в Канаде? Какие принципы используются для формирования правительства в Канаде? Каковы особенности канадского правительства?

Как осуществляется формирование института премьер-министра?

Какие полномочия закреплены за правительством?

В чем выражается центральная роль канадского правительства в системе органов государственной власти?

Кто является главой государства в Канаде? В чем состоит специфика этого института в Канаде? Как осуществляется его формирование?

С какого времени институт генерал-губернатора из реального трансформировался в номинальный? Каково функциональное предназначение института генерал-губернатора?

Какой конституционный обычай оформился в Канаде после казуса с лордом Бингом?

Какими полномочиями фактически обладает генерал-губернатор Канады в настоящее время?

Какой конституционный обычай используется в Канаде при формировании Тайного Совета?

Что собой представляет судебная система Канады?

Каким образом осуществляется формирование Верховного суда Канады, каковы его функции?

Наконец, после завершения рассмотрения системы органов государственной власти, предусмотренных канадской конституцией, следует задуматься над вопросами:

Какие предложения по реформе конституции выдвигаются политическими партиями Канады в текущий момент? На что направлены эти предложения? Насколько они оправданы?

Термины, содержание которых надо усвоить в рамках изучаемой темы:

Федерация, конфедерация, конституция, генерал-губернатор, министриализм, вестминстерская модель парламента, конституционный обычай, принцип репрезентативности, принцип региональной привязки, доминион, репатриация, первые нации.

Тема 2: Партийная система Канады

План

1 Специфика партийной системы Канады. Эволюция партийной системы: от двух партийности к многопартийности

2 Основные политические партии, действующие на федеральном уровне в настоящее время, их идейные принципы, организационная структура, электорат

Литература

Афанасьева, О. В. Конституционное право зарубежных стран : учебник для академического бакалавриата / О. В. Афанасьева, Е. В. Колесников, Г. Н. Комкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. - 337 с. - (Бакалавр. Академический курс). С. 270-271. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/ABC38333-2050-4894-89F5-520725A22517>

Василенко, М.В. Факторы формирования, отличительные черты и эволюция канадской партийной системы (1867-1988 гг.) / М.В. Василенко // Канадские тетради: сб. материалов научно-практического семинара. Вып. 2. – Волгоград : Волгоградское научное изд-во, 2005. – С. 4-18.

Жуков, Д.С. Некоторые особенности партийной системы Канады / Д.С. Жуков // Канадские тетради: сб. статей молодых исследователей. Вып. 4. – Волгоград : Изд-во Офсет, 2010. – С. 45-52.

Канада: взгляд из России: экономика, политика, культура / Отв. ред. В.И. Соколов. – М. : Ин-т США и Канады РАН, 2002. - 287 с.

Кирчанов, М.В. Третьи политические партии в Соединенных Штатах Америки и в Канаде / М.В. Кирчанов. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2009. – 202 с.

Комаров, А.Н. Политические партии Канады: прошлое и настоящее / А.Н. Комаров // Новый исторический вестник [Электр. научн. журнал]. – 2009. - № 21 (3). Режим доступа: http://www.nivestnik.ru/2009_3/index.shtml

Комаров, А.Н. Канадский вариант консерватизма во второй половине XX – начале XXI вв. / А.Н. Комаров // Проблемы канадоведения в российских и зарубежных исследованиях : сб. статей. Вып. 4. – СПб. : Изд-во СПбГУЭФ, 2010. – С. 83 - 96.

Мелкулов, А.А. Канадский федерализм: теория и практика : моногр. / А.А. Мелкумов. – М. : Изд-во Экономика, 1998. – 222 с.

Методические рекомендации

Рассматривая первый вопрос темы, необходимо сделать акцент на следующих сюжетах:

К какому периоду относится формирование партийной системы Канады? Определите тип этой системы.

Почему партийная система Канады сформировалась как двухпартийная?

Вскройте основные факторы, которые обусловили конструирование партийной модели в Канаде и ее трансформацию.

Каковы отличительные черты канадской партийной системы?

Проследить процесс эволюции партийной системы позволит статья Е.В.Треглазовой «Канадская партийная система: факторы формирования и отличительные черты». После ее прочтения подумайте над вопросами:

Выделите основные этапы в процессе эволюции канадской партийной системы.

Дайте характеристику результатов парламентских выборов 1993 г.

Какие факторы повлияли на формирование и перегруппировку (трансформацию) канадской партийной системы в 90-х гг. XX в.?

В чем выражается исключительно высокая роль политических партий в политическом процессе Канады?

Приступая к рассмотрению 2-го вопроса темы, необходимо определить круг политических партий, действующих в современной Канаде на федеральном уровне. К таковым относятся консервативная партия, либеральная партия, Квебекский блок, Новая демократическая партия (НДП), партия Зеленых.

Студенту следует знать базовые программные партийные установки в свете последних парламентских выборов, прошедших в октябре 2015 г. Глубокого рассмотрения требуют вопросы:

Каковы особенности политической идеологии современного канадского консерватизма?

Кто является лидером консервативной партии Канады в настоящее время?

Каковы новации партийной идеологии либеральной партии после избрания лидером в апреле 2013 г. Джастина Трюдо? Как партийная идеология либералов реализуется на практике после их победы на выборах 2015 г.?

Каковы особенности существования и функционирования Квебекского блока на современном этапе?

В чем состоит специфика положения НДП после выборов 2011 г.?

Ознакомиться с программными установками и деятельностью канадских третьих политических партий правого и левого политического спектра студенты могут по учебному пособию М.В. Кирчанова «Третьи политические партии в Соединенных Штатах Америки и в Канаде».

Термины, содержание которых надо усвоить в рамках изучаемой темы:

Партийная система, двухпартийная система, двух с половиной партийная система, многопартийная система, спойлерство, партийный транзит, системные партии.

Тема 3: Основные социальные проблемы и социальная политика в Канаде в конце XX в.-XXI в.

План

1 Основные принципы и направления социальной политики Канады в конце XX в.-XXI в.

2 Политика Канады в области здравоохранения и образования

3 Политика Канады в области пенсионного обеспечения и социального страхования

4 Иммиграционная политика Канады

Литература

Жуков, Д.С. Здравоохранение в Канаде: критический взгляд / Д.С. Жуков. // США - Канада: ЭПК.- 2011.- № 1.- С. 123-126.

Израелян, Е.В. Взаимодействие государства и гражданского общества: опыт Канады / Е.В. Израелян // Россия и Америка в 21 веке [Электр. научн. журнал]. – 2008. - № 2. – Режим доступа : <http://www.rusus.ru/?act=read&id=82>.

Комаров, А.Н. Канадский вариант консерватизма во второй половине XX – начале XXI вв. / А.Н. Комаров // Проблемы канадоведения в российских и зарубежных исследованиях : сб. статей. Вып. 4. – СПб. : Изд-во СПбГУЭФ, 2010. – С. 83 - 96.

Кубышкин, А.И. Канадский университет в структуре современного демократического общества / А.И. Кубышкин // США-Канада: ЭПК. – 2003. - № 1. - С. 100-113.

Немова Л.А. Канада – реформы в социальной сфере // США – Канада: ЭПК. – 2003. - № 4.

Немова, Л.А. Канадская модель социальной политики / Л.А. Немова // США-Канада: ЭПК. – 2007. - № 9. – С. 21-34.

Немова, Л.А. Инфраструктурные проекты в антикризисной программе Канады / Л.А. Немова // Россия и Америка в 21 веке [Электр. научн. Журнал]. – 2010. - № 2. – Режим доступа: <http://www.rusus.ru/?act=read&id=203>

Немова, Л.А. Высшее образование в Канаде: достижения и проблемы / Л.А. Немова // Переосмысление Канады: Кросс-культурные размышления о канадском обществе: сб. статей. Вып. 7. – Волгоград: Изд-во офсет, 2010. – С. 37-61.

Немова, Л.А. Здравоохранение в Канаде на пороге реформ / Л.А. Немова // США-Канада: ЭПК. – 2011. - № 12. – С. 45-60.

Соколов, В.И. Всеобщие выборы в Канаде: прежнее «правительство меньшинства»: об итогах досрочных всеобщих выборов в Палату общин национального парламента Канады / В.И. Соколов, А.Л. Демчук // США-Канада: ЭПК.- 2009.- N 1.- С.3-12.

Тимашова, Т.Н. Конституционно-правовые аспекты канадской иммиграционной политики : моногр. / Т.Н. Тимашова. – М. : АНКЦИЛ, 2007 – 207 с.

Шапаров, А.Е. Иммиграционная политика Канады: генезис и современное состояние / А.Е. Шапаров // США-Канада: ЭПК. – 2010. - № 8. – С. 47-60.

Методические рекомендации

Изучение темы основано на анализе научных статей, представленных в списке рекомендуемой литературы. Каждая из предложенных статей дает ответ на конкретные пункты плана. После прочтения необходимо ответить на вопросы:

Определите основные принципы социальной политики в современной Канаде.

Определите причины, обусловившие отставание в процессе формирования социальных функций государства в Канаде сравнительно с западноевропейскими странами и США.

Назовите первую общегосударственную программу социального страхования в Канаде. Дайте ее характеристику.

С какого времени пенсии по возрасту в Канаде выплачиваются всем престарелым гражданам (65 лет и старше) без проверки на нуждаемость и независимо от прочих доходов?

Что представляет собой Квебекская пенсионная программа? В чем состоит ее специфика?

С какого периода в Канаде действует система всеобщего медицинского страхования? В чем состоит ее специфика?

В чем состоит отличие программ помощи трудоспособным гражданам, внедрившихся в Канаде с 60-х гг. XX в., от ранее введенных универсальных программ?

Определите универсальные социальные программы, охватывающие либо все население Канады, либо большие социально-демографические группы, и дайте им характеристику.

Какой критерий введен реформой федеральной системы страхования по безработице в Канаде (1971 г.) для определения периода получения пособия?

Определите особенности канадской модели социальной политики и социального государства.

Какие черты присущи крупнейшей в Канаде программе поддержки доходов - пособия на детей? Как изменилась эта программа к настоящему времени?

Какие гарантии для всех категорий канадских граждан и легальных иммигрантов предоставляет федеральный закон «О здравоохранении» (1984 г.)?

Какие недостатки присущи действующей системе здравоохранения в Канаде?

Каковы особенности общественной страховой медицины в Канаде?

Определите круг субъектов, ответственных за организацию образования в Канаде.

Когда в Канаде начала действовать балльная система отбора иммигрантов? В чем состоит ее суть?

Каковы основные направления реформы иммиграционного законодательства в Канаде? Каких позиций по этому вопросу придерживаются основные политические партии?

Термины, содержание которых надо усвоить в рамках изучаемой темы:

Социальное государство, социальная политика, социальное обеспечение, социальное страхование, страховая медицина, балльная система отбора иммигрантов.

Методические указания для СРС

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

аудиторная – самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию;

внеаудиторная – самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов определяется в соответствии с рекомендуемыми видами учебных заданий, представленными в рабочей программе учебной дисциплины. Самостоятельная работа помогает студентам:

овладеть знаниями:

чтение текста (учебника, источника, дополнительной литературы и т.д.);

составление плана, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.;

работа со справочниками и энциклопедиями;

анализ юридических источников;

использование компьютерной техники и Интернета и др.;

закреплять и систематизировать знания:

работа с конспектом лекции;

работа с аудио- и видеоматериалами;

подготовка ответов на контрольные вопросы;

аналитическая обработка текста;

подготовка мультимедиа презентации;

составление библиографии;

формировать умения:

подготовка к контрольным работам;

подготовка к тестированию и письменным аналитическим работам, составление кейсов

Формы самостоятельной работы студента определяются целью и задачами дисциплины, объемом часов, определенных учебным планом: подготовка к лекциям, семинарскими и практическим занятиям; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов; изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на аудиторные занятия; аннотирование монографий или их отдельных глав, статей; выполнение контрольных работ; составление кейсов.

Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои способности и овладевать навыками интеллектуальной работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3–4 часа.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Непосредственно перед лекцией надо прочитать конспект предыдущей лекции. Повторить базовые понятия дисциплины.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому семинарскому занятию студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, в его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Подготовка презентации и доклада

Для подготовки презентации рекомендуется использовать PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

четко сформулировать цель презентации: вы хотите аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или формально отчитаться;

определить, каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации);

отобрать содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления;

определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их;

определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала;

подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер);

проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций –

метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что облегчает восприятие данных аудиторией.

Обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего, план сообщения, краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников и литературы.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает выработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыка устной публичной речи. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент, иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления:

вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода;

основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами;

заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы.

Подготовка к зачету

Вопросы к зачету доводятся до сведения студентов в начале семестра. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с программой, примерным перечнем вопросов, включенных в экзаменационные билеты. Необходимо использовать конспекты лекций и семинарских занятий, учебную литературу, рекомендованную преподавателем. Чтение научной литературы при подготовке к зачету нецелесообразно ввиду дефицита времени. Особое внимание следует обратить на сюжеты семинарских занятий, намеренно подробно разбиравшиеся совместно с преподавателем, и сформулированные на их основе записи. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Требования к студентам при подготовке к письменным контрольным работам

Рубежным контрольным мероприятиям по освоению каждой темы семинарского занятия является письменная контрольная работа, проводимая в тестовой форме в режиме on-line на основе системы ДО Moodle. Тесты ко всем темам (текущий контроль), а также для промежуточной проверки знаний (зачет), составлены на основе единого алгоритма.

В тесте сочетаются универсальные требования (относительная близость содержания правильного ответа и дистракторов, автономность тестовых заданий с отсутствием в ответе на отдельные вопросы «ключа» к другим заданиям) со специфическими методами тестового контроля, усложняющими задачи, стоящие перед студентами (наличие неопределенного количества правильных ответов в отдельных заданиях, ориентация на проверку не только усвоенной информации, но и логики умозаключений, ассоциативного мышления, использование методики тестов со «свободными ответами».

Для решения тестов уместно использовать следующие методы:

логический, при применении которого необходимо проведение логической мыслительной операции, установления причинно-следственных связей и зависимостей;

ключевого слова, предполагающий выявление ключевого слова, от которого зависит правильный выбор ответа (ответов);

оперирования теоретическим материалом, включающий механизм рассуждений при выборе правильного ответа, оперируя теоретическими знаниями;

использование знания дат и хронологии, требующий знания не только основных дат, но также последовательности исторических событий;

исключения заведомо неверных ответов, предполагающий вычленение заведомо неверных ответов, т.е. по каким-то параметрам не подходящих в качестве правильных ответов (хронология, последовательность, географические несоответствия и другое);

понятийный, используемый при работе с вопросами понятийного характера и требующий знания значений каждого термина;

ассоциативный, опирающийся на закрепленные в сознании студентов ассоциативные связи;

комбинированный, предполагающий использование одновременно нескольких методов для нахождения правильного ответа.

Методические рекомендации для самостоятельной работы с источниками и литературой

Рекомендации по работе с источниками

Работа с источниками сводится к осуществлению их внешней и внутренней критики.

Внешняя критика предполагает определение исторических обстоятельств, обусловивших появление того или иного документа; факторов, объясняющих специфику его содержания и формы; его первоначальный вариант и позднейшие наслоения; структуру; тип. Без полноценной внешней критики содержание документа не может быть раскрыто должным образом.

Внутренняя критика – это собственно анализ документа. Для проведения такового после первичного прочтения следует расчлнить документ на главные смысловые блоки (особенно это важно, если источник представляет собой монолитный текст). Чаще всего таких блоков три: в первом излагаются идейно-теоретические принципы, положенные в основу документа; во втором предпринимается критика существующих порядков или указываются имеющие место недостатки и злоупотребления; в третьем говорится о мерах, предлагаемых к их искоренению. Студенту надлежит систематизировать извлеченную из источника информацию в виде таблицы или текстуально и затем использовать ее для аргументации теоретической информации, почерпнутой из прочитанной научной литературы. Предварительно осуществленная внешняя критика позволит дать ответ на вопрос о каких-то нетипичных, нехарактерных для подобного рода источника чертах, выявить намеренно упущенные в нем сюжеты и объяснить таковые.

Рекомендации по работе с литературой

В процессе изучения курса студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной и научной литературы.

Изучение специальной литературы (монографий, учебников, учебных пособий, сборников научных трудов и др.) рекомендуется проводить в определенной последовательности. Сначала следует ознакомиться с книгой в общих чертах. Необходимость этого этапа определяется тем, что вовсе не обязательно тратить время на прочтение каждой книги, возможно, вам понадобится лишь отдельная ее часть или просто конкретная информация. В этих целях может оказаться достаточным прочитать справочный аппарат издания, который включает: выходные сведения (заглавие, автор, издающая организация, год издания, аннотация и т.д.); оглавление или содержание; библиографические ссылки и списки; предисловие, вступительную статью, послесловие или заключение. Такое ознакомление с книгой поможет установить, целесообразно ли дальнейшее ее изучение.

Существует два способа чтения книги: беглый просмотр ее содержания и тщательная проработка текста. Путем беглого просмотра можно ознакомиться с книгой в общих чертах. В результате такого «поискового» чтения может оказаться, что в ней содержится нужная информация и требуется скрупулезно ее изучить. Тщательная проработка текста заключается не только в полном его прочтении, но и в усвоении, осмыслении, детальном анализе прочитанного.

При чтении исторической и общественно-политической литературы важно уточнить все те понятия и термины, которые могут быть неправильно или неоднозначно истолкованы.

Для этого необходимо обратиться к словарям, справочникам и нормативным правовым актам, в которых может быть дано их толкование. Вместе с тем в тексте следует выделить основные положения и выводы автора и доказательства, их обосновывающие. Если изучается нужная, интересная публикация и требуется тщательная проработка текста, то при отсутствии возможности его скопировать составляется конспект. Он представляет собой сжатое изложение существенных положений и выводов автора без излишних подробностей. Кратко и точно записываются определения, новые сведения, точки зрения автора публикации по спорным вопросам, приведенные им аргументы, цифровые данные, а также все то, что может быть использовано для работы. В случае работы над курсовой рекомендуется в конспекте указывать номера страниц издания, на которых содержится необходимая вам информация, чтобы впоследствии можно было сделать ссылку. Чтобы на конспектирование затратить меньше времени, прибегают к различного рода сокращениям: стандартным (гос., ж.д., обл. и т.д.), аббревиатурам (например, АБСА, БСА и пр.), знакам-символам (например, к математическим: =, >, <, + и др.), указывают начальную букву слова (энциклопедический метод) либо вводят свои знаки.

Выписки из книг должны быть точными. Если требуется без искажений передать мысль автора, то прибегают к дословным выпискам-цитатам. В случае использования студентом в своей курсовой работе этих выписок необходимо точно записать источник заимствования, т.е. дать его библиографическое описание по ГОСТу и указать номера страниц, с которых они сделаны.

Если нет необходимости в тщательной проработке публикации, то можно составить ее план или реферат. Планом книги является ее оглавление. При реферировании в малом по объему тексте кратко излагаются основные положения и выводы, содержащиеся в публикации. Некоторые читатели при работе с книгой делают всякого рода пометки на полях и выделения в тексте, обращая внимание на важные или спорные положения, выводы и аргументы.

Вопросы для самоконтроля по темам дисциплины

Тема 1. Канада с древнейших времен до начала колонизации

- 1 Определите черты, присущие индейской и эскимосской цивилизациям в Северной Америке.
- 2 Почему индейская и эскимосская цивилизации оказались неконкурентоспособными сравнительно с европейской цивилизацией?
- 3 Чем объяснить неудачу ранней европейской колонизации Северной Америки?
- 4 Каковы основные результаты экспедиций под руководством Дж. Кабота и Ж. Картье?
- 5 Что означает выражение «Фальшив как канадские брильянты»?

Тема 2. Канада в эпоху французского колониального господства. Англо-французское соперничество в Северной Америке

- 1 Определите основную отрасль экономики Новой Франции и объясните причину ее доминирования.
- 2 Что такое сеньориальная система поземельных отношений и какие признаки ей присущи? Сравните сеньориальные системы в Новой Франции и метрополии, определите черты сходства и отличия.
- 3 Почему Новая Франция не была притягательна для иммиграции?
- 4 Какую роль в колонизации Канады сыграла католическая церковь? В чем роль проявилась?
- 5 Кто такие метисы и какие характеристики присущи этой этнической группе?
- 6 Кто такие канадьяны?
- 7 Определите причины, обусловившие отставание французских колоний в Северной Америке от английских?
- 8 Определите причины, детерминировавшие англо-французское соперничество в Северной Америке.

Тема 3. Британская Северная Америка в конце XVIII – начале XIX вв.

- 1 Какие факторы обусловили победу Англии над Францией в борьбе за Канаду?
- 2 Что такое «англизация» и в чем она выразилась?

- 3 Какую позицию заняла Канада в период Войны за независимость 13 североамериканских колоний Англии? Чем объясняется эта позиция?
- 4 Каково воздействие на Канаду Войны за независимость 13 североамериканских колоний Англии?
- 5 Почему первые англоканадцы были лишены права на свободу передвижения?
- 6 Почему англо-американская война квалифицируется в Канаде как война за независимость? Насколько правомерна подобная оценка?

Тема 4. Британские колонии в Северной Америке в первой половине XIX вв.

- 1 Вскройте причины, обусловившие восстание 1837 -1838 гг.?
- 2 Какую оценку в советской исторической науке получило восстание 1837-1838 гг.? Насколько правомерна эта оценка?
- 3 Вскройте основные положения доклада лорда Дергема и объясните воздействие содержащихся в нем идей на парламентскую реформу 1840 г. и акта о Союзе.

Тема 5. Образование доминиона Канада. Канада в последней трети XIX в.

- 1 Вскройте предпосылки образования доминиона.
- 2 Что такое доминион и каково происхождение этого термина?
- 3 Каково историческое значение и социальная функция АБСА 1867 г.?
- 4 Каковы основные компоненты «национальной политики» Дж.А. Макдональда и ее воздействие на экономическое развитие Канады?
- 5 Вскройте социальную функцию восстаний метисов в Манитобе и Саскачеване.

Тема 6. Доминион Канада в начале XX в.

- 1 В чем заключается идея «канадизма»?
- 2 Каковы основные компоненты иммиграционной программы К. Сифтона? В чем заключается залог ее успеха?
- 3 Что такое «выборы хаки»? Каково их историческое значение?
- 4 Какую роль сыграла Канада в первой мировой войне?
- 5 Каковы последствия для Канады ее участия в первой мировой войне?

Тема 7. Канада в межвоенный период (1918 – 1939 гг.)

- 1 Вскройте причины, обусловившие радикализацию настроений в канадском обществе после окончания первой мировой войны.
- 2 Когда и как была предпринята попытка взрыва двухпартийной системы в Канаде?
- 3 Каковы особенности канадского просперити? В чем состоит его отличие от американского просперити?
- 4 Каково историческое значение кризиса Кинга – Бинга и его воздействие на дальнейший процесс суверенизации Канады?
- 5 Определите особенности системного экономического кризиса 1929 г. в Канаде и специфику антикризисных программ Беннета и Кинга.

Тема 8. Канада в 1940-1960-е гг.

- 1 Какие факторы обусловили широкое распространение в Канаде пацифистских и изоляционистских настроений?
- 2 Какую трансформацию претерпело общественное мнение в Канаде по вопросу о всеобщей воинской повинности от начала второй мировой войны до «битвы за Атлантику»?
- 3 Определите роль Канады в антигитлеровской коалиции.
- 4 Какие причины обусловили зависимость канадской экономики от США? В чем проявлялась эта зависимость?

Тема 9. «Эра Трюдо» (конец 1960-х – середина 1980-х гг.). Канада в конце XX–XXI вв.

- 1 Какой смысл заложен в словосочетание «Эра Трюдо»?
- 2 Какова социальная функция и историческое значение мероприятий П.Э. Трюдо?
- 3 Определите причины, обусловившие победу либеральной партии на выборах 1993 г.
- 4 В чем заключается историческое значение выборов 1993 г.?
- 5 Каковы причины успеха экономической политики Ж. Кретьена и П. Мартина?
- 6 Определите причины, обусловившие победу консерваторов на выборах 2006 г.

7 Каковы особенности антикризисной политики С. Харпера?

8 Определите причины, обусловившие победу либералов на выборах 2015 г.

Тема 10. Конституционный Акт Канады 1982 г.

1 Определите специфические черты, присущие канадской конституции.

2 С какой целью была осуществлена репатриация канадской конституции на родину?

3 Какова структура канадского парламента, какая модель положена в его основу? В чем состоит несовершенство этой модели применительно к Канаде?

4 Почему сенат в Канаде не является выразителем интересов субъектов федерации?

Какие предложения по реформированию сената поступают от политических партий Канады?

5 Проследите процесс трансформации института генерал-губернатора из реально властного в номинальный, вскройте факторы, обусловившие этот процесс.

6 Какие специфические принципы используются для формирования канадского правительства?

Охарактеризуйте эти принципы.

7 Определите особенности, присущие правительству Канады.

Тема 11. Партийная система Канады

1 Выделите этапы, которые прошла в своем развитии партийная система Канады и факторы, обусловившие ее трансформацию.

2 Что означает понятие «партийный транзит»?

3 Какие причины обусловили переход от двух партийности к многопартийности?

4 Вскройте причины возрастания в 90-х гг. XX в. влияния и авторитета региональных политических партий?

5 В чем заключается специфика современного варианта канадского консерватизма?

Тема 12. Основные социальные проблемы и социальная политика в Канаде в конце XX – XXI

вв.

1 Что такое Договор о социальном союзе? Какова его социальная функция?

2 Почему Канада в отличие от США довольно рано пошла по пути социального реформаторства?

3 Каковы особенности политики Канады в области здравоохранения, образования и пенсионного обеспечения? Чем объясняются эти особенности?

4 Какой позиции придерживаются основные политические партии Канады в вопросе о масштабах и глубине социальной политики?