

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**(ФГБОУ ВО «АмГУ»)**

**Конституционное (государственное) право зарубежных стран**

**сборник учебно-методических материалов**

для направления подготовки 41.03.01 - «Зарубежное регионоведение»

Благовещенск, 2017

*Печатается по решению  
редакционно-издательского совета  
юридического факультета  
Амурского государственного  
университета*

*Составитель: Косихина С.С.*

Конституционное (государственное) право зарубежных стран: сборник учебно-методических материалов для направления подготовки 41.03.01 - «Зарубежное регионоведение». – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2017.- 29 с.

© Амурский государственный университет, 2017

© Кафедра конституционного права, 2017

© Косихина С.С., составление, 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Краткое изложение лекционного материала.....	4
Методические рекомендации (указания) к практическим занятиям.....	6
Методические указания для СРС.....	18
Вопросы для самоконтроля по темам дисциплины.....	22

## Пояснительная записка

Цель учебной дисциплины «Конституционное (государственное) право зарубежных стран» – подготовка бакалавров по направлению «Зарубежное регионоведение», развитие и углубление их общей и профессиональной культуры, активное использование в последующей практической деятельности правовых знаний. Приступая к изучению курса, студенты должны обладать базовыми знаниями в области правоведения.

Задача, которая поставлена составителем сборника учебно-методических материалов, состоит в обеспечении студентов инструментарием, необходимым для продуктивного выполнения самостоятельной работы. На долю самостоятельной работы отводится 50 % времени, предусмотренного учебным планом на освоение дисциплины. Цель самостоятельной работы студента – осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою профессиональную квалификацию.

Дидактическая особенность курса «Конституционное (государственное) право зарубежных стран» состоит в постоянно меняющемся характере информации, обусловленной текущими политическими событиями. Студенты должны уделять пристальное внимание происходящим конституционным изменениям, следить за новостями, быть в курсе свежих научных публикаций, использовать СМИ для получения актуальной информации.

Основными видами занятий являются лекции и семинары, на которых акцент делается на работу с юридическими источниками и научной литературой. Теоретическая, лекционная, часть курса, помимо конспектирования студентами материалов лекций, подразумевает интерактивный подход, т. е. вовлечение студентов в диалог по различным аспектам, затрагиваемым в процессе изложения материала.

Практические занятия предполагают выполнение студентами письменных работ и заданий на основе системы ДО MOODLE, участие в дискуссиях и групповых обсуждениях.

### Краткое изложение лекционного материала

Тема 1. Понятие конституционного права зарубежных стран. Основы теории конституции

Понятие конституционного права зарубежных стран как отрасли права, его содержание, предмет и система. Основные источники конституционного права зарубежных стран. Специфика источников конституционного права развивающихся стран Азии, Африки и Латинской Америки. Политическая, социально-экономическая и региональная классификация зарубежных государств. Основные тенденции конституционного развития стран Европы, Азии, Африки, Америки. Социально-экономические, политические и идеологические факторы, определяющие эти тенденции на современном этапе. Возникновение и развитие науки конституционного права зарубежных стран. Ведущие тенденции в развитии науки конституционного права зарубежных стран на современном этапе и факторы, влияющие на них. Конституция как основной источник конституционного права зарубежных стран. Основные способы принятия, разработки, изменения и отмены конституции. Главные черты и принципы, особенности современных конституций, их классификация. Конституционный надзор, его сущность, формы осуществления, юридические и политические последствия. Тенденции в развитии института конституционного надзора на современном этапе.

Тема 2. Конституционно-правовой статус человека и гражданина

Определение и классификация прав и свобод граждан. Эволюция института прав и свобод граждан в зарубежных странах. Основные личные, политические, социально-экономические и культурные права и свободы. Гарантии соблюдения прав и свобод граждан, их политическое значение, степень реального осуществления в зарубежных странах. Международная защита прав и свобод и ее воздействие на институты конституционного права зарубежных стран.

Тема 3. Конституционно-правовые основы общественного строя

Понятие общественного строя, его структура. Экономические, социальные, политические, культурные, духовные отношения.

#### Тема 4. Конституционно-правовой статус политических институтов

Государство. Понятие политической партии, ее признаки, сущность, основные функции и классификации. Партия как важнейший институт современного конституционного права. Их роль в формировании и функционировании государственных органов. Правовое регулирование организации и деятельности политических партий. Понятие и признаки партийных систем, их сущность, эволюция и особенности в отдельных зарубежных странах. Основные разновидности партийных систем. Другие массовые общественные организации. Церковь, ее правовое и фактическое положение в зарубежных странах. Средства массовой информации.

#### Тема 5. Институты непосредственной демократии

Понятие, главные принципы и особенности избирательного права зарубежных стран. Характер и содержание выборов. Особенности активного и пассивного избирательного права. Понятие и особенности избирательных систем. Мажоритарная и пропорциональная избирательные системы и их разновидности. Организация и порядок проведения выборов. Избирательная кампания и ее этапы. Правовое регулирование избирательной кампании. Абсентеизм, обязательный вотум. Избирательные цензы. Институт референдума, его разновидности и форма проведения. Характер, содержание и политическое значение референдума в различных зарубежных странах.

#### Тема 6. Формы правления и государственные режимы в зарубежных странах

Понятие, сущность и составные элементы формы государства. Понятие формы правления, и государственного режима. Монархическая и республиканская форма правления, их разновидности. Президентская республика, парламентарная республика, смешанная республика. Советская республика. Абсолютная, дуалистическая, парламентарная монархия. Авторитаризм, тоталитаризм, дуализм, министерализм, партукратия.

#### Тема 7. Законодательная власть: парламент

Роль и место парламента в системе государственных органов. Содержание и характерные черты системы парламентаризма. Порядок формирования парламента. Правовое положение депутатов, принципы парламентарского иммунитета. Порядок формирования и деятельности партийных фракций. Роль и гарантии деятельности парламентарской оппозиции. Структура парламента. Причины формирования одно- и двухпалатных парламента. Руководящие органы парламента и палат. Парламентарские регламенты и их значение. Функции парламента. Законодательные полномочия и формы их осуществления. Делегированное законодательство, его правовые основания и пределы допустимости. Контроль парламента над правительством и различные формы его проявления. Порядок деятельности парламента. Сессии парламента, их виды, порядок созыва, продолжительность, окончание сессий. Законодательная процедура, ее правовое регулирование, стадии прохождения законопроекта.

#### Тема 8. Исполнительная власть

Место и роль главы государства и правительства в системе государственных органов. Правовое положение главы государства в монархиях и республиках, компетенция, формы и объем ответственности. Функции главы государства. Взаимоотношения главы государства с другими государственными органами. Порядок формирования, подчиненность и объем ответственности правительства, формы его назначения, правовое положение и взаимоотношения с другими органами власти и управления. Функции правительства. Чрезвычайные полномочия правительства, порядок их предоставления, продления и прекращения. Глава правительства. Ведомства и их руководители.

#### Тема 9. Судебная власть

Понятие судебной власти и ее социальная функция. Структура судебной власти. Статус судей, прокуроров, следователей. Высшие органы судейского самоуправления. Конституционно-правовые принципы организации и деятельности судебных систем. Конституционный контроль и конституционная юстиция. Органы и учреждения, содействующие власти: прокуратура, адвокатура.

#### Тема 10. Территориальная организация публичной власти

Форма политико-территориального устройства: общее понятие и характерные признаки. Унитарное государство. Федерация: основные принципы ее построения и функционирования. Субъекты федерации, их правовое и фактическое положение. Сецессия. Институт федерального вмешательства в дела субъектов федерации. Автономия и ее виды. Основные принципы, черты и особенности местного самоуправления зарубежных стран. Конституционные гарантии местного самоуправления. Порядок организации, структура и функции муниципальных органов.

### **Методические рекомендации (указания) к практическим занятиям**

Подробные методические рекомендации по каждой теме, теоретические материалы, тексты источников, вопросы, выносимые на обсуждение, представлены в учебно-методическом пособии Конституционное (государственное) право зарубежных стран: материалы для самостоятельной работы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / С. С. Косихина. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2016. - 96 с. Режим доступа: [http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU\\_Edition/2444.pdf](http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/2444.pdf).

Студенту следует иметь в виду, что при подготовке к семинарам и практическим занятиям ему необходимо знать всю тему по материалам учебников, учебных пособий, а также по лекциям. Лишь имея знания по всей теме, ориентируясь в массе фактического и теоретического материала, уяснив смысл введенных в оборот понятий, целесообразно переходить к изучению узловых проблем, выносимых на практические занятия. Т.к. подготовка к семинарам по дисциплине «Конституционное (государственное) право зарубежных стран» в основном сводится к изучению текстов конституций, надо тщательно отрабатывать навыки внешней и внутренней критики источников.

#### **Тема 1: Конституция США**

##### **План**

- 1 Исторические условия создания Конституции 1787 года. Ее идейно-теоретические основы
- 2 Конгресс США: формирование, структура, функции, законодательный процесс
- 3 Президент Соединенных Штатов
- 4 Конституционно-правовые основы судебной власти в США
- 5 Конституционно-правовой статус личности в США

##### **Литература**

Алебастрова, И.А. Основы американского конституционализма : моногр./И.А. Алебастрова.- М. : Юриспруденция, 2001. - 160 с.

Афанасьева, О. В. Конституционное право зарубежных стран : учебник для академического бакалавриата / О. В. Афанасьева, Е. В. Колесников, Г. Н. Комкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 337 с. - (Бакалавр. Академический курс). Глава 12. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/ABC38333-2050-4894-89F5-520725A22517>

Баглай, М.В. Президенты Российской Федерации и Соединенных Штатов Америки. Роль, порядок выборов, полномочия : учеб. пос. / М.В. Баглай. - М. : Норма, 2008. - 144 с.

Конституции зарубежных государств. Великобритания, Франция, Германия, Италия, Европейский Союз, Соединенные Штаты Америки, Япония, Индия : учеб. пос. / сост. В.В. Маклаков. - 6-е изд., исправ. и доп. - М.: Волтерс Клувер, 2009. - 624 с.

Конституционное (государственное) право зарубежных стран : учебник: в 4 т. - Т.4. Часть особенная : страны Америки и Азии / отв. ред. проф. Б.А. Страшун. - М.: НОРМА, 2001. - 656 с. Глава «Конституция США».

Лафитский, В.И. Конституционный строй США : моногр. - 2-е изд., перераб. и доп. / В.И. Лафитский. - М.: Статут, 2011. - 351 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29212.html>. - ЭБС «IPRbooks».

Миряшева, Е.В. Правовые институты США и Франции, от судьи до прокурора : монография / Миряшева Е.В. - М.: Российский гос. университет правосудия, 2010. - 152 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1873.html>. С. 6-19. - ЭБС «IPRbooks».

Седлер, Р. Американская федеративная система / Р. Седлер // Российский юридический журнал. - 2009. - № 1–2.

Фролова, О.А. Политическая система США: институты и акторы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О.А. Фролова. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 142 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/3EC4C106-63D2-4C10-9672-47C6031F1485/politicheskaya-sistema-ssha-instituty-i-aktory>. - ЭБС «Юрайт».

Шумилов, В.М. Правовая система США: учеб. пос.- 3-е изд., перераб. и доп. / В.М. Шумилов. – М.: Междунар. отношения, 2013. 408 с. Главы 1, 2.

#### Методические рекомендации

Конституция США, принятая в 1787 г. и действующая по настоящее время, несет на себе отпечаток той исторической эпохи, в которой разрабатывалась. Поэтому студентам целесообразно начать изучение конституции с анализа процесса государственного строительства США в период Войны за независимость и после ее окончания (1775-1783 гг.). Это позволит вскрыть причины перехода от конфедеративной (по Конституции 1781 г.) к федеративной (по Конституции 1787 г.) форме государственного устройства.

Принцип «сдержек и противовесов», положенный в основу Конституции, текстуально не закреплён, но очевидным образом обозначен в структуре документа. Ст. I Конституции посвящена формированию и функционированию законодательной ветви власти, ст. II - исполнительной, ст. III - судебной. При рассмотрении второго вопроса темы, студент должен ответить на вопросы:

Как в Конституции формулируется проблема государственного устройства США? (ст. I, п.1)?

Кому принадлежит вся полнота законодательной власти?

Что означает выражение «полномочия законодательной власти»? Какой является компетенция Конгресса США по объёму?

Какова структура Конгресса и принципы формирования его палат? (ст. I, п.2, п. 3; п.3, п.1, попр. XVII)?

Какую эволюцию претерпело активное избирательное право (ст. I, п.2, п.1; поправки XV, XIX, XXIV, XXVI)?

Как в Конституции решается вопрос о пассивном избирательном праве? Насколько целесообразными и оправданными вы считаете избирательные цензы в отношении пассивного избирательного права? (ст. I, п.2, п.2; п.3, п.3)?

Особого внимания требует анализ ст. I, п.6, п.1, регламентирующей статус представителей и сенаторов. Указание на то, что последние могут быть подвергнуты аресту за «нарушение общественного порядка», свидетельствует о специфике правового положения депутатов в США. В чем состоит эта специфика? Что такое парламентский (депутатский) иммунитет и индемнитет? В чем заключается их сходство и отличие?

Студенту надо иметь представление о количественном составе палат, их внутренней организации, должностных лицах и их функциях, комитетской системе Конгресса. Для ответа на вопрос о количественном составе палаты представителей, которая с 1929 г. включает фиксированное число депутатов – 435 чел., следует обратиться к Акту о перераспределении мест в Конгрессе:

Какой запрет введен Актом о перераспределении мест в Конгрессе?

Каким образом, на основе какого принципа и с какой периодичностью осуществляется перераспределение мест в Палате между штатами?

Каким образом и кем разрабатывается, принимается и утверждается план перераспределения мест в Палате между штатами?

Студенту необходимо распределить полномочия Конгресса по предмету ведения, выделив их в основные смысловые группы (ст. I, разд.8): финансовые, в области экономики и торговли, военные и иные. Важно подчеркнуть возможность расширения круга полномочий Конгресса (ст. I, разд. 8, п.18) и объяснить целесообразность этого явления.

Наконец, на основе ст. I разд.7, пп.1, 2 надлежит определить роль палат в законодательном процессе, на основе ст. I, разд. 2, п.5; попр. XII; ст. I, разд. 3, п.6; ст. II, разд. 2, п.2; попр. XII - компетенцию каждой из палат по предмету ведения. После выполнения указанного задания уместно ответить на вопрос: к какому типу бикамеральных парламентов - с сильной верхней палатой, со слабой верхней палатой, с равнозначными по силе палатами - относится Конгресс США?

Рассмотрение последнего из упомянутых сюжетов позволит логично перейти ко второй части вопроса «Законодательный процесс». Надлежит выделить стадии законодательного процесса и кратко охарактеризовать их содержание. Для этого надо:

Определить субъектов права законодательной инициативы, текстуально зафиксированных в Конституции США (документ 1, ст. I, разд. 7);

Проанализировав содержание фразы из ст. II, разд. 3 Конституции «Президент ... предоставляет Конгрессу информацию о положении Союза и предлагает на его усмотрение такие меры, которые сочтет необходимыми и полезными», ответить на вопрос: каким важнейшим правом, носящим подразумеваемый характер, Основной закон наделяет главу государства?

Иметь представление о процедуре и практике внесения законопроекта в Конгресс и его обсуждения, проходящего в форме чтений;

Определить роль Президента в законодательном процессе, характер присущего ему права «вето» (документ 1, ст. I, разд. 7);

Выявить отличие конституционно прописанного права «вето» от так называемого «карманного вето», автоматически вытекающего из принципа дисконтинуитета, положенного в основу законодательного процесса в США.

США являются классическим образом президентской республики. Поэтому цель изучения 3 вопроса – на основе анализа института президентской власти сформулировать базовые признаки президентской республики. Институт президентства весьма подробно регламентирован в ст. II Конституции. Внимательное ее изучение позволит ответить на вопросы:

Кем, согласно ст. II, разд. 1, осуществляется исполнительная власть на федеральном уровне?

Каков период легислатуры Президента США?

Какие гарантии предотвращения узурпации власти, угрозу которой создает длительное пребывание одного и того же лица на высшем должностном посту государства, предусматриваются Конституцией (документ 1, попр. XXII)?

Какие реальные исторические события послужили импульсом к принятию поправки XXII?

Какой предельный срок пребывания в должности Президента допускает поправка XXII?

Какие требования предъявляются Конституцией к кандидату на пост Президента (ст. II, разд. 1; поправка XXII)?

Допускаются ли Конституцией США внеочередные президентские выборы? Почему? Как решается вопрос о замещении президентского поста в случае его вакантности (ст. II, разд. 1; поправка XX, разд. 3, 4)?

Возможно ли, согласно букве и духу Конституции, выражение вотума недоверия Президенту со стороны Конгресса или его нижней палаты?

Конституция наделяет Президента США обширными полномочиями, которые для удобства надлежит классифицировать, подразделив их на полномочия главы государства и главы исполнительной власти. К первой категории относится комплекс правомочий в сферах обеспечения безопасности, внешних сношений, а также взаимодействия с законодательной и исполнительной властью. Для их конкретизации полезно обратиться к анализу содержания ст. II, разд. 2, 3; ст. I, разд. 7. На основе фрагмента ст. II, разд. 2 «...он [Президент] может требовать от руководителя каждого исполнительного департамента письменного мнения по любому вопросу, относящемуся к его компетенции...» студент должен определить место и роль Президента в системе исполнительной власти. Следует подумать над вопросом: существует ли в США правительство как высший коллегиальный орган исполнительной власти общей компетенции? Немаловажное значение имеет обозначение круга президентских правомочий в качестве главы исполнительной власти (ст. II, разд. 2).

Представляется уместным напомнить, что одной из основополагающих теорий, положенных в основу Конституции 1787 г., стала концепция «сильной исполнительной власти как противовеса узурпаторским тенденциям, присущим природе законодательного органа», разработанная А. Гамильтоном. Студенту надлежит выявить, каким образом она реализовалась в Конституции. Для этого надо обозначить гаранты силы президентской власти.

В отдельном рассмотрении нуждается вопрос о статусе президента, ответ на который позволит дать фрагмент ст. II, разд. 4: «Президент, Вице-президент и все гражданские должностные лица Соединенных Штатов отстраняются от должности, если при осуждении в порядке импичмента они будут признаны виновными...». Для адекватного понимания студент должен знать все вводимые в оборот понятия, уметь объяснить юридические и политические последствия импичмента, процедуру его реализации.

Носителем судебной власти Конституция называет Верховный и прочие суды (ст. III, разд. 1). В рамках 4 вопроса темы не предполагается рассмотрение всех сюжетов, касающихся формирования и деятельности двух уровней американской судебной системы – федеральной и судебной системы штатов. Акцент следует сделать на выявлении конституционно-правовых принципов организации судебной власти, текстуально в Основном законе не сформулированных. Поэтому при изучении вопроса студентам нужно логически вывести их из его положений (ст. III, разд. 1, 2).

Примечательно, что Конституция не закрепляет за судами, в том числе и Верховным, функцию конституционного контроля. Для ее обоснования уместно обратиться к документу «Верховный суд США: дело *W. Marbury v. J. Madison*», на основе которого был сформулирован соответствующий судебный прецедент.

Нужно помнить, что конституционный контроль в США имеет свои особенности: 1) вопрос о неконституционности закона или другого акта возникает только после их вступления в силу; 2) Верховный суд рассматривает вопрос о конституционности акта не вообще, не в самостоятельном производстве, а лишь в связи со слушанием конкретного судебного дела.

Уяснив процесс формирования и функционирования трех ветвей власти в США, студенты должны проиллюстрировать механизм действия мэдисоновской теории «сдержек и противовесов», показать, как законодательная, исполнительная и судебная ветви могут воздействовать друг на друга.

Последний вопрос темы предполагает анализ первых десяти поправок к Конституции с целью определения блока прав и свобод американских граждан, гарантий таковых, выявления принципов судебного процесса.

Термины, содержание которых надо усвоить в рамках изучаемой темы:

Континуитет, дисконтинуитет, праймериз, конституционный контроль, иммунитет, индемнитет, импичмент, «карманное» вето, спикер, президентская республика, федерация, принцип «сдержек и противовесов».

## **Тема 2: Конституционно-правовое регулирование в Великобритании и Северной Ирландии**

План

1 Особенности Конституции Соединенного королевства

2 Конституционно-правовой статус гражданина

3 Избирательное право и избирательная система

4 Центральные органы государственной власти

5 Конституционные основы судебной системы

Литература

Афанасьева, О. В. Конституционное право зарубежных стран : учебник для академического бакалавриата / О. В. Афанасьева, Е. В. Колесников, Г. Н. Комкова. – 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. - 337 с. - (Бакалавр. Академический курс). С. Глава 13. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/ABC38333-2050-4894-89F5-520725A22517>. – ЭБС ЮРАЙТ.

Иванова, И.К. Новый Верховный Суд Соединенного Королевства / И.К. Иванова // Журнал Российского права. - 2006. - №11. - С. 118-127.

Конституционное (государственное) право зарубежных стран: учебник: В 4 т. - Т.3. Часть Особенная: страны Европы / отв. ред. проф. Б.А.Страшун. – М.: БЕК, 2000. - 764 с. Глава «Конституция Великобритании».

Романов, А.К. Правовая система Англии : моногр. / А.К. Романов. - М.: Дело, 2002. - 344 с.

Томсинов, В.А. Развитие британской конституции в XX – начале XXI века. Статья первая / В.А. Томсинов // Вестник Московского университета. Серия 11 «Право». - 2013. - № 2. - С. 3-23.

Томсинов, В.А. Развитие британской конституции в XX – начале XXI века. Статья вторая / В.А. Томсинов // Вестник Московского университета. Серия 11 «Право». - 2013. - № 3. - С. 3-22.

Томсинов, В.А. Развитие британской конституции в XX – начале XXI века. Статья третья / В.А. Томсинов // Вестник Московского университета. Серия 11 «Право». - 2013. - № 5. - С. 3-25.

Томсинов, В.А. Развитие британской конституции в XX – начале XXI века. Статья четвертая / В.А. Томсинов // Вестник Московского университета. Серия 11 «Право». - 2013. - № 6. - С. 3-25.

Томсинов, В.А. Развитие британской конституции в XX – начале XXI века. Статья пятая / В.А. Томсинов // Вестник Московского университета. Серия 11 «Право». - 2014. - № 1. - С. 67-86.

Фомичев, А.В. Основы конституционного права Великобритании : учеб. пос. / А.В. Фомичев. - М. : ИВЭСЭП, Знание, 2008. - 40 с.

Устюжанинова, Е.А. О реформе высших органов судебной власти Великобритании / Е.А. Устюжанинова // Российская юстиция. - 2013. - N 8. - С. 21-23.

#### Методические рекомендации

Конституция Соединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии не имеет единого писаного текста, отличается длительной историей формирования, сложной структурой. Поэтому, приступая к изучению темы, студенту следует определить ее особенности и специфические черты. В частности, акцент надо сделать на аспекте, касающемся источников британского конституционного права, – статутах, прецедентах, обычаях и доктринах.

При рассмотрении указанных сюжетов уместно ответить на вопросы:

Существуют ли критерии, позволяющие отнести статут к числу конституционных? Если нет, то почему?

Чем объяснить отсутствие иерархии статутов?

Какие статуты принято относить к категории конституционных?

Какова структура прецедентного права?

Какими органами в Великобритании формируются обязательные судебные прецеденты?

Какая тенденция присуща эволюции прецедентного права?

Влечет ли нарушение конституционного обычая юридические последствия?

В каких случаях суды обращаются к доктрине как к источнику конституционного права?

При изучении второго вопроса темы целесообразно обратить внимание на институт британского гражданства, ответив на вопросы:

Какими статутами регулируется институт гражданства в Великобритании?

Какие термины используются в Соединенном королевстве для обозначения института гражданства? Для каких категорий граждан они предназначены?

Студенту следует знать основные способы приобретения и прекращения гражданства и, в связи с этим, определить: какие из принципов, присущие институту гражданства вообще, не свойственны гражданству Великобритании? В особом внимании нуждается рассмотрение такого специфического способа приобретения британского гражданства как гражданство «по происхождению» и его юридических последствий.

При подготовке третьего вопроса необходимо выявить и объяснить принципы избирательного права, избирательные цензы, виды выборов, особенности избирательного процесса и избирательной системы. Надо подумать над вопросами:

Какие категории граждан наделены активным избирательным правом?

Какие цензы существуют применительно к пассивному избирательному праву? В чем состоит предназначение этих цензов?

Какая избирательная система используется для выборов палаты общин и как она влияет на результаты голосования в условиях двухпартийной системы?

Какие виды правонарушений, связанных с ведением избирательных кампаний, предусматриваются законодательством Соединенного королевства?

Почему в Великобритании крайне незначительно распространен институт референдума?

Центральный вопрос темы касается органов государственной власти. Его рассмотрение надо начинать с института главы государства, каковым является монарх. Студенту надлежит обратить внимание на изменение системы престолонаследия в Соединенном королевстве. В апреле 2011

г. британское правительство высказало возможность изменения закона, определяющего порядок наследования, таким образом, чтобы он соответствовал простому первородству, то есть без преимущества мужского пола, а также разрешал браки наследников престола с католиками. Это позволило бы привести закон в соответствие с современными общественными нормами равенства полов и свободы вероисповедания. На саммите стран Содружества, проходившем в Австралии 28 октября 2011 г., главы государств и правительств стран-участниц одобрили изменения в правилах наследования британского трона. Согласно новому порядку престолонаследия, мужчина-наследник утратил приоритет над женщиной, а порядок наследования стал определяться старшинством. В декабре 2012 г. изменения в правилах о престолонаследии были законодательно закреплены парламентами одобрявших их государств. Дополнением к Закону о Короне внесены изменения в положения Билля о правах и Акта о престолонаследии. Закон распространяется только на тех, кто родился после 28 октября 2011 г. Изменения вступили в силу в доминионах в марте 2015 г. Таким образом, кастильская система престолонаследия, действовавшая в Великобритании с 1701 г., заменена на шведскую. Студенту надо ответить на вопросы:

Какой статус имеет супруг (супруга) царствующего монарха?

Какой термин используется в официальных британских документах для обозначения института монархии?

Что такое королевская прерогатива? На какие категории она подразделяется?

Каковы достоинства монархии как формы правления?

Переходя к рассмотрению сюжета о парламенте, необходимо указать на специфику его 3-х компонентной структуры. Особого внимания заслуживает вопрос об эволюции парламента и, в частности, палаты лордов в XX-XXI вв. Требуется дать ответы на вопросы:

Какие намерения в отношении палаты лордов высказываются в Акте о парламенте 1911 г.?

Как указанный Акт ограничивает полномочия палаты лордов?

Какие билли отнесены Актом к категории финансовых и нефинансовых?

На кого, согласно Акту 1911 г., возложено право и ответственность за квалификацию билля в качестве финансового?

Какой период легислатуры устанавливает Акт 1911 г. для палаты общин?

К компетенции какого должностного лица Акт о пожизненных пэрах от 30 апреля 1958 г. относит полномочие присваивать звание пожизненного пэра? Кому и на какой срок оно может быть присвоено?

Какими правами наделяются пожизненные пэры?

Кому и на какой период Актом о пэрстве от 31 июля 1963 г. разрешается отречься от звания наследственного пэра?

В каком случае наследственные пэры обязаны отречься от звания? Каковы юридические последствия этого шага?

В чем состоит политическое значение актов о пэрах 1958 и 1963 гг.?

Кто и на каких основаниях может быть исключен из палаты лордов на основании Акта о палате лордов от 11 ноября 1999 г.? К каким структурным изменениям в составе палаты лордов это привело?

Воспроизведите базовое содержание конституционной реформы, предусмотренной Актом от 24 марта 2005 г. Каково ее политическое значение?

Последний вопрос темы связан с рассмотрением сюжета, касающегося судебной системы Великобритании. Студенту надо знать, какие суды относятся к категории высших, каков способ их комплектования, юрисдикция, полномочия. Особого внимания заслуживает Верховный суд, учрежденный в рамках конституционной реформы 2005 г. и функционирующий с 2009 г.

Термины, содержание которых надо усвоить в рамках изучаемой темы:

Монарх, прерогатива, дисконтинуйтет, министриализм, вестминстерская модель, пэр, барон, престолонаследие, иммунитет, индемнитет, доктрина, обычай, статут, прецедент, парламентская монархия, политическая ответственность, резолюция порицания, вотум недоверия, парламентский час.

### Тема 3: Конституционное право ФРГ

#### План

- 1 Характеристика «Основного закона ФРГ»
- 2 Конституционно-правовой статус гражданина
- 3 Центральные органы государственной власти
- 4 Судебная система ФРГ. Конституционный контроль
- 5 Германский федерализм. Система муниципальных органов

#### Литература

Афанасьева, О. В. Конституционное право зарубежных стран : учебник для академического бакалавриата / О. В. Афанасьева, Е. В. Колесников, Г. Н. Комкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. - 337 с. - (Бакалавр. Академический курс). Глава 15. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/ABC38333-2050-4894-89F5-520725A22517>. – ЭБС ЮРАЙТ.

Битюцкий, Е.В. Бундесрат. Подмена понятий / Е.В. Битюцкий // Бизнес в законе. - 2010. - № 5. - С. 18-21.

Блохин, П. Д. Защита основных прав средствами конституционного правосудия в Германии / П.Д. Блохин // Сравнительное конституционное обозрение. - 2014. - № 3. - С. 81-104.

Геймбух, Н.Г. Основные черты конституционной модели современного германского федерализма / Н.Г. Геймбух // Вестник Томского государственного университета. Серия : Право. – 2015. - № 1 (15). – С. 56-62.

Конституционное (государственное) право зарубежных стран: Учебник: В 4 т. - Т.3. Часть Особенная: страны Европы / отв. ред. проф. Б.А.Страшун. – М.: БЕК, 2000.– 764 с. Глава «Конституция ФРГ».

Лексин, И.В. Федеративное устройство современной Германии / И.В. Лексин // Российский юридический журнал. - 2009. - № 5. - С. 121-133.

Мещерякова, О.М. Конституция Германии и договоры ЕС / О.М. Мещерякова // Закон и право. - 2011. - № 9. - С. 84-85.

Папир, Х.Ю. Соотношение между национальным конституционным правом и Европейской конвенцией о защите прав человека и основных свобод с точки зрения Федерального Конституционного суда Германии / Х.Ю. Папир // Сравнительное конституционное обозрение.- 2007.- № 2.- С. 80-82.

Свистунова, М. А. Истоки судебного конституционного контроля в Федеративной Республике Германии / М.А. Свистунова // Журнал российского права. - 2007. - № 5. - С. 133-139.

Факты. Бундестаг - краткий обзор. – Берлин: Германский Бундестаг, 2011. 60 с.

Федорова, С.С. Бундестаг как орган народного представительства ФРГ / С.С. Федорова // Грамота. - 2013. - № 12 (38): в 3-х ч. Ч. 3. - С. 193-196.

Цыреторов, С.В. Право на достоинство личности в конституционном праве Германии и России / С.В. Цыреторов // Вестник Бурятского государственного университета. - 2011. - № 2. - С. 246-250.

#### Методические рекомендации

Приступая к изучению темы, студенту целесообразно вспомнить историю германского конституционализма, в частности, Веймарскую конституцию 1919 г. Это была одна из наиболее демократичных конституций своего времени. В ней содержался обширный спектр прав и свобод. Впервые в конституционной истории собственность рассматривалась не только как право, но и как обязанность, предусматривалась возможность ее национализации за справедливое вознаграждение. Вместе с тем конструкция государственной власти, закрепленную Веймарской конституцией, вряд ли можно считать удачной. Огромные полномочия рейхспрезидента в совокупности с длительным сроком полномочий (7 лет), отсутствие реального противовеса в лице парламента (рейхстага), права которого по конституции были серьезно урезаны, в конечном счете сыграли роковую роль в судьбе Веймарской республики. Они создали легальные возможности для прихода к власти фашистов. В короткой перспективе это привело к ликвидации конституции.

Следующий этап конституционного строительства в Германии относится к послевоенному периоду. Студенту надо знать, в чем заключалась специфика этого периода, как разрабатывался и

принимался Основной закон ФРГ. Важнейшим событием в истории стало восстановление государственного единства Германии в 1990 г. В состав ФРГ были включены земли бывшей ГДР и Западный Берлин на условиях § 23 Основного закона ФРГ от 1949 г. Статус федеральной столицы, согласно решению Бундестага от 20 июня 1991 г., перешел от Бонна к Берлину. Выясните, какие изменения были внесены в «Основной закон» в связи с этим событием, как изменились черты германской конституции.

На фоне общей характеристики Основного закона необходимо отметить его специфические черты и объяснить их наличие.

Во втором вопросе надлежит перечислить основные права, свободы и обязанности немецких граждан (часть I), выявить специфику закрепления и защиты прав (институт «конституционной жалобы»), особенности регулирования вопроса о гражданстве (часть I, часть XI, статья 116).

Важно ответить на вопросы:

Почему германская Конституция открывается статьей, содержащей перечень основных прав и свобод?

В чем состоит юридический смысл разграничения прав и свобод на «основные» и «конституционные»?

Как в Конституции определяется субъект прав человека?

Кто такой «немец» в Германии (статья 116)?

Как в Конституции конкретизируется принцип равноправия?

При рассмотрении третьего вопроса укажите тип государственного режима и способ его реализации в ФРГ, вид партийной системы. Охарактеризуйте ведущие партии страны. В чем Конституция усматривает социальную функцию партий и как регулирует их деятельность (ст. 21, п.1)? Какие ограничения для организации и функционирования политических партий вводятся Основным законом (ст. 21, п. 2)? Какой орган государственной власти правомочен принять решение о противоконституционности политической партии (ст.21, п.2)?

Третий вопрос темы требует предварительного экскурса в сюжет об институте прямой демократии в ФРГ. Для этого надо ответить на вопросы:

Как в Конституции определяется источник государственной власти? Каковы конституционные характеристики немецкого государства? Кем, согласно Конституции, осуществляется государственная власть в ФРГ (ст. 20)?

Определите базовые принципы избирательного права, а также субъектов активного и пассивного избирательного права в Германии (ст. 28, 38).

Какая избирательная система используется на парламентских выборах? Какое воздействие на результаты голосования она оказывает?

Какие формы прямой демократии предусматриваются Конституцией (ст. 29)?

В чем состоит отличие института референдума от института народного опроса?

Анализируя центральные органы государственной власти, обратите внимание на порядок формирования, организации и функционирования института Федерального Президента (часть V), Федерального Канцлера и Федерального правительства (часть VI), Бундестага (часть III) и Бундесрата (часть IV). Подумайте над вопросами:

Как в Основном законе решается вопрос о политической ответственности Федерального правительства перед Бундестагом (ст. 65)?

Каково функциональное предназначение конструктивного вотума недоверия (ст. 67. пп.1, 2)?

Чем конструктивный вотум недоверия отличается от постановки вопроса о доверии (ст. 68)?

Объясните термин «контрассигнация» и споры по вопросу о структуре немецкого парламента. Найдите аргументы в пользу распространенных в среде правоведов мнений об однопалатности и двухпалатности высшего законодательного органа страны. Для этого подумайте над вопросами:

Что такое «состояние законодательной необходимости» (ст. 81)?

Когда и при каких обстоятельствах оно может быть введено?

В чем состоят особенности законодательного процесса в Германии?

В заключении следует разобраться, какой орган играет наиболее значительную роль в политической системе государства? Почему ФРГ называют «канцлерской республикой»?

Особое место судов ФРГ в политической системе и механизме государственной власти отражается в том факте, что юстиция имеет здесь большой удельный вес в структуре политических учреждений и повседневной практике общественной жизни. Ст. 20 «Основного закона» рассматривает правосудие как один из трех видов государственной власти. Раздел IX Конституции называется «Правосудие». Особенность конституционного регулирования правосудия состоит в том, что Основной закон сконцентрировал в этом разделе как принципы организации и деятельности судов, так и права граждан в их отношениях с юстицией. Большая часть раздела «Правосудие» посвящена судоустройству, однако, полного описания судебной системы ФРГ не дано. Исключение составляет Федеральный конституционный суд. Студенту надо знать, в чем состоит специфика формирования этого органа, каков круг его полномочий, как в Германии осуществляется конституционный контроль.

Характеризуя судебную систему ФРГ, следует выявить ее специализацию, структуру, порядок формирования и принципы деятельности, статус судей различного уровня и требования, к ним предъявляемые. Какова система взаимоотношений федеральных и земельных судов?

При характеристике государственного устройства (части VII, VIII, VIII-а XI) обратите внимание на эволюцию черт германской федерации, статус субъектов, типы компетенции, структуру земельного управления. Историческое развитие Германии обусловило формирование различных моделей самоуправления на ее территории. Задачей студентов является выявление отличительных особенностей северогерманской и южногерманской моделей общинного самоуправления.

Термины, содержание которых надо усвоить в рамках изучаемой темы:

Конституционная жалоба, федерализм, канцлер, контрассигнация, канцлерская республика, немец, парламентаризм, парламентская республика, состояние обороны, состояние законодательной необходимости.

#### **Тема 4: Конституционное право Франции**

План

1 Особенности конституционного развития Франции. Конституции 1946 и 1958 гг.

2 Центральные органы государственной власти

3 Конституционные основы судебной системы. Конституционный контроль

Литература

Афанасьева, О. В. Конституционное право зарубежных стран : учебник для академического бакалавриата / О. В. Афанасьева, Е. В. Колесников, Г. Н. Комкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. - 337 с. - (Бакалавр. Академический курс). Глава 14. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/ABC38333-2050-4894-89F5-520725A22517>. – ЭБС ЮРАЙТ.

Варнавский, А. Г. Смешанная (полупрезидентская) форма государственного правления: причины и условия становления, факторы трансформации в современных условиях / А.Г. Варнавский // Социально-экономические явления и процессы. - 2010. - № 4. - С. 102-106.

Дорошенко, Е.С. Особенности реализации принципа разделения властей при смешанных формах правления / Е.С. Дорошенко // Мир юридической науки. - 2009. - № 3. - С. 15-19.

Иванова, О.М. Институт толкования конституции в России и Франции (сравнительно-правовой анализ) / О.М. Иванова // Ленинградский юридический журнал. - 2009. - № 4. - С. 173-185.

Керимов, А.Д. Конституционная реформа 1995 г. во Франции и парламент / А.Д. Керимов // Социологические исследования. - 1998. - № 5. - С. 86-89.

Конституционное (государственное) право зарубежных стран: учебник: В 4 т. - Т.3. Часть Особенная: страны Европы / отв. ред. проф. Б.А.Страшун. - М.: БЕК, 2000. 764 с. Глава «Конституция Франции».

Кучеренко П.А. Два мировоззренческих плана Конституции 1958 г. во Франции / П.А. Кучеренко // Право и государство: теория и практика. - 2011. - № 5. - С. 35-38.

Маклаков, В.В. Парламент Франции. Национальное собрание. Часть 1 / В.В. Маклаков. – М.: ИНИОН РАН, 2008. 190 с.

Маклаков, В. В. Парламент Франции. Сенат. Часть 2 / В.В. Маклаков. – М.: ИНИОН РАН, 2009. 144 с.

Обухович, И.В. Конституционное право Германии и Франции [Текст] : курс лекций / И. В. Обухович. - Минск : Асобны Дах, 2004. 93 с.

Осавелюк, А.М. Форма правления и государственный режим: поиск оптимального сочетания / А.М. Осавелюк // Вестник Российского государственного гуманитарного университета. - 2013. - № 1. - С. 97-107.

Фальшина, Н.А. Парламентаризм или смешанная (полупрезидентская) форма правления? (Опыт Французской республики) / Н.А. Фальшина // Юрист - Правоведъ. - 2007. - № 4. - С. 91-95.

#### Методические рекомендации

Французское государство имеет большой опыт конституционного развития. Чтобы понять процессы, происходившие во Франции в первое десятилетие после Второй мировой войны, необходимо выяснить ее последствия для государства в различных сферах. Анализируя кризис 1958 г., следует определить его причины и влияние на эволюцию республиканской формы правления. Надо подумать над вопросами:

Какой компромисс был заключен между генералом де Голлем и парламентом?

Чем можно объяснить включение в конституционный акт Преамбулы к Конституции 1946 г. и «Декларации прав человека и гражданина» 1789 г.?

Какое решение принял Конституционный совет об их юридической силе? Ответы на сформулированные вопросы позволят определить основные черты и принципы Конституции 1958 г.

Изучение второго вопроса темы требует пристального внимания к тексту конституции Пятой республики. К центральным органам государственной власти Франции относятся Президент Республики (раздел II, VI, ст. 52), Парламент (раздел IV, V), Правительство (раздел III, V). Кроме традиционных параметров характеристики государственных органов в анализе нуждаются бифидальный принцип построения исполнительной власти, особенности взаимодействия между парламентом и правительством (раздел V). Ясность позволяет внести ответ на вопросы:

Какие данные свидетельствуют о смешанном (полупрезидентском, полупарламентском) характере Пятой республики?

Какое должностное лицо занимает юридически первое место в системе высших органов государственной власти во Франции? В чем это выражается?

Каким образом осуществляется формирование института президентской власти?

Каковы полномочия Президента Французской республики?

Участвует ли Президент в законодательном процессе? Если да, то в какой мере?

Какой характер имеет президентское вето?

Имеет ли Президент Франции право на роспуск парламента? Если да, то в каких ситуациях он может реализовать это право?

Кому во Франции принадлежит право назначения референдума? В чем заключается предназначение этого права?

Какие виды референдума предусматриваются французской Конституцией?

Какие полномочия Президента Французской республики относятся к категории чрезвычайных? Проанализируйте их содержание.

В чем состоит специфика статуса Президента? Какой квазисудебный орган предусматривается конституцией для реализации ответственности Президента? Как формируется и функционирует этот орган?

Какова структура правительства во Франции? В чем состоит особенность его формирования? Несет ли правительство политическую ответственность за свою деятельность? Если да, то перед кем?

Что такое Совет министров и Кабинет министров во Франции? Каково юридическое и политическое значение конституционного подразделения этих органов? Какой из упомянутых органов выполняет конституционные полномочия правительства?

Какова структура французского парламента и способы формирования его палат?

Какова компетенция парламента и в чем заключается особенность законодательного процесса?

Судебная система Пятой республики представляет особый интерес. Французская юстиция подразделяется на три составляющие: общая судебная система во главе с Кассационным судом, административная система во главе с Государственным советом и конституционная во главе с Конституционным советом. При этом только последняя имеет более или менее развернутую конституционную регламентацию. Анализ раздела VIII Конституции «О судебной власти» позволяет отметить, что большинство положений его статей имеет косвенное отношение к основам судебной организации. Задачей студентов является воссоздание структуры и черт судебной системы.

Внимание заслуживает институт конституционного контроля, который реализуется двумя органами государства - Государственным советом и Конституционным советом (раздел VII). Подумайте над вопросами:

В чем заключается специфика конституционного контроля во Франции?

Кем и как формируется Конституционный совет?

Какие требования предъявляются к кандидатам в этот орган? При каком условии в Конституционный совет могут входить экс-президенты? Насколько широки полномочия совета?

Термины, содержание которых надо усвоить в рамках изучаемой темы:

Пятая республика, мажоритарная избирательная система, смешанная/полупрезидентская республика, бицефальный принцип построения исполнительной власти, совет министров, кабинет министров, референдум, плебисцит.

### **Тема 5: Конституционное право КНР**

План

1 Особенности конституционного развития КНР. Характерные черты и особенности Конституции 1982 г.

2 Конституционно-правовой статус человека и гражданина в КНР

3 Государственный режим и партийная система

4 Избирательное право и избирательная система

5 Система высших органов государственной власти и управления

6 Судебная система КНР

Литература

Афанасьева, О. В. Конституционное право зарубежных стран : учебник для академического бакалавриата / О. В. Афанасьева, Е. В. Колесников, Г. Н. Комкова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. - 337 с. - (Бакалавр. Академический курс). Глава 19. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/ABC38333-2050-4894-89F5-520725A22517>. – ЭБС ЮРАЙТ.

Гудошников, Л.М. Восстановление и развитие законодательства КНР в процессе реформ / Л.М. Гудошников // Журнал российского права. – 2002. - № 2. - С. 128-136.

Дугаржапов, А.Г. Полномочия госсовета КНР / А.Г. Дугаржапов // Проблемы современной науки и образования. – 2015. - № 2. – С. 81-85.

Егоров, К.А. Представительная система Китая: история и современность : моногр. / К.А. Егоров / под ред. и с пред.: Гудошников Л.М. - М.: Спарк, 1998. - 240 с.

Как управляется Китай: Эволюция властных структур Китая в конце XX начале XXI в. / Под ред. М. Титаренко - М.: «Памятники исторической мысли», 2004. - 476 с.

Конституционное (государственное) право зарубежных стран : учебник: в 4 т. - Т.4. Часть особенная : страны Америки и Азии / отв. ред. проф. Б.А. Страшун. – М.: НОРМА, 2001. – 656 с. Глава «Конституция КНР».

Попов, А.П. Политические системы и политические режимы в Китае XX века : учеб. пос. / А.П. Попов. - М.: Экзамен, 2007. - 287 с.

Сун Ян. Конституционно-правовой статус личности в Китайской Народной Республике / Сун Ян // СОВРЕМЕННОЕ ПРАВО. - №8. - 2011. - С. 143-145.

Третьяков, К.Н. Соотношение международного и внутригосударственного права в Китайской Народной Республике / К.Н. Третьяков // Московский журнал международного права. - 2008. - № 1. – С. 166-176.

Третьяков, К. Н. Некоторые особенности изменения Конституции Китайской Народной Республики / К.Н. Третьяков // Вестник МГИМО-Университета. - 2010. -№ 2. - С. 1-6.

Фомичев, А.В. Основы конституционного права Китайской Народной Республики: учебное пособие.- СПб.: ИВЭСЭП, 2012. – 68 с.

Фомичев, А.В., Фомичева, Л.С. Этапы китайского социалистического конституционализма / Л.С. Фомичева, А.В. Фомичев // Россия в глобальном мире. Альманах. – 2013. - № 2. - СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2013. С. 89-99.

#### Методические рекомендации

КНР является одним из немногих современных социалистических государств. Изучение конституционного права этой страны позволит наглядно увидеть специфику влияния общественного строя на правовые институты. Для понимания сущности конституционного развития КНР студентам необходимо ознакомиться с основными этапами и проблемами развития страны (в частности, это отражено в Преамбуле). Компактный очерк истории китайского конституционализма представлен в рекомендованной статье А.В. Фомичева «Этапы китайского социалистического конституционализма». В рамках первого вопроса темы целесообразно вскрыть особенности конституционного права КНР. К таковым относятся:

существенное воздействие на правовую систему вообще и конституционное право, в частности, традиции;

регулирование системы общественных отношений актами КПК;

отчетливо выраженный идеологический характер конституционного права;

наличие явного противоречия между экономической и политической системами китайского общества;

изобилие в конституционном праве КНР норм-принципов, норм-деклараций, норм-назиданий;

своеобразное отношение к вопросу об иерархии правовых актов.

С учетом указанной специфики, присущей конституционному праву КНР, уместно перейти к анализу содержания Конституции 1982 г., четвертой в истории КНР. Приступая к ее рассмотрению, необходимо уделить внимание первой главе, в которой сформулированы характеристики китайского государства, имеющие ряд принципиальных отличий от ранее рассмотренных на примере западноевропейских конституций.

При подготовке второго вопроса следует помнить, что Конституция КНР исходит из социалистической доктрины прав и обязанностей гражданина, а также традиционных китайских представлений о роли человека в обществе.

Студентам надлежит выделить особенности правового статуса личности, проанализировать основные права и обязанности китайских граждан (глава 2 Конституции). Уместно подумать над вопросом: в чем состоит базовое отличие в формулировании блока прав и свобод в странах с демократическим политическим режимом от соответствующего аспекта в Конституции КНР? Как, в связи с означенным, квалифицировать политический режим в этой стране? На основании ст. 33 Конституции и Закона о гражданстве 1980 г. следует уяснить основные подходы государства к приобретению, утрате и восстановлению китайского гражданства.

Анализируя государственный режим КНР, необходимо помнить о специфике китайской модели социализма и влиянии реформ, проводимых в конце XX – начале XXI вв. Коммунистическая партия Китая, являясь единственной правящей партией, тем не менее, допускает существование других партий. В стране проводится политика так называемого «многопартийного сотрудничества и демократических консультаций». Ознакомьтесь с характеристикой имеющихся партий, возможностями Народного политического консультативного совета Китая (НПКСК) и подумайте, какой тип партийной системы характерен для КНР.

При рассмотрении четвертого пункта плана студентам следует особо обратить внимание на вопросы:

Насколько полно в КНР реализуются основные принципы избирательного права?

В чем проявляется неравное представительство городского и сельского населения, Народно-освободительной армии Китая, национальных меньшинств?

Какова специфика формирования избирательных округов? Почему применяются многоступенчатые выборы представительных органов власти?

Характеризуя систему высших органов государственной власти надо рассмотреть порядок формирования и функционирования Всекитайского собрания народных представителей (ВСНП) и его Постоянного комитета (ПК ВСНП) (раздел 1 третьей главы Конституции), Председателя КНР (раздел 2), Государственного совета (раздел 3), Центрального военного совета (ЦВС)/Центральной военной комиссии (раздел 4). Обратите внимание на особенности закрепления полномочий главы государства в КНР. В чем проявляется специфика депутатского мандата?

Раздел 7 третьей главы Конституции поможет воссоздать структуру Судебной системы и принципы ее деятельности.

Термины, содержание которых надо усвоить в рамках изучаемой темы:

Советская республика, авторитаризм, тоталитаризм, национальное меньшинство, прямая и представительная демократия, национальная автономия, однопартийная система, партократия.

### **Методические указания для СРС**

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

аудиторная – самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию;

внеаудиторная – самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов определяется в соответствии с рекомендуемыми видами учебных заданий, представленными в рабочей программе учебной дисциплины. Самостоятельная работа помогает студентам:

овладеть знаниями:

чтение текста (учебника, источника, дополнительной литературы и т.д.);

составление плана, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.;

работа со справочниками и энциклопедиями;

анализ юридических источников;

использование компьютерной техники и Интернета и др.;

закреплять и систематизировать знания:

работа с конспектом лекции;

работа с аудио- и видеоматериалами;

подготовка ответов на контрольные вопросы;

аналитическая обработка текста;

подготовка мультимедиа презентации;

составление библиографии;

формировать умения:

подготовка к контрольным работам;

подготовка к тестированию и письменным аналитическим работам, составление кейсов

Формы самостоятельной работы студента определяются целью и задачами дисциплины, объемом часов, определенных учебным планом: подготовка к лекциям, семинарскими и практическим занятиям; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов; изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на аудиторные занятия; аннотирование монографий или их отдельных глав, статей; выполнение контрольных работ; составление кейсов.

Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои способности и овладевать навыками интеллектуальной работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т.е.

при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3–4 часа. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Непосредственно перед лекцией надо прочитать конспект предыдущей лекции. Повторить базовые понятия дисциплины.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

#### Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому семинарскому занятию студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, в его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

#### Подготовка презентации и доклада

Для подготовки презентации рекомендуется использовать PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

четко сформулировать цель презентации: вы хотите аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или формально отчитаться;

определить, каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации);

отобрать содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления;

определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их;

определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала;

подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер);

проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что облегчает восприятие данных аудиторией.

Обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего, план сообщения, краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников и литературы.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает выработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыка устной публичной речи. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент, иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления:

вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода;

основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами;

заклучение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы.

Подготовка к экзамену

Вопросы к экзамену доводятся до сведения студентов в начале семестра. При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с программой, примерным перечнем вопросов, включенных в экзаменационные билеты. Необходимо использовать конспекты лекций и семинарских занятий, учебную литературу, рекомендованную преподавателем. Чтение научной литературы при подготовке к экзамену нецелесообразно ввиду дефицита времени. Особое внимание следует обратить на сюжеты семинарских занятий, намеренно подробно разбиравшиеся совместно с преподавателем, и сформулированные на их основе записи. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Требования к студентам при подготовке к письменным контрольным работам

Рубежным контрольным мероприятиям по освоению каждой темы семинарского занятия является письменная контрольная работа, проводимая в тестовой форме в режиме on-line на основе системы ДО Moodle. Тесты ко всем темам (текущий контроль), а также для промежуточной проверки знаний (экзамен), составлены на основе единого алгоритма.

В тесте сочетаются универсальные требования (относительная близость содержания правильного ответа и дистракторов, автономность тестовых заданий с отсутствием в ответе на отдельные вопросы «ключей» к другим заданиям) со специфическими методами тестового контроля, усложняющими задачи, стоящие перед студентами (наличие неопределенного количества правильных ответов в отдельных заданиях, ориентация на проверку не только усвоенной информации, но и логики умозаключений, ассоциативного мышления, использование методики тестов со «свободными ответами»).

Для решения тестов уместно использовать следующие методы:

логический, при применении которого необходимо проведение логической мыслительной операции, установления причинно-следственных связей и зависимостей;

ключевого слова, предполагающий выявление ключевого слова, от которого зависит правильный выбор ответа (ответов);

оперирования теоретическим материалом, включающий механизм рассуждений при выборе правильного ответа, оперируя теоретическими знаниями;

использование знания дат и хронологии, требующий знания не только основных дат, но также последовательности исторических событий;

исключения заведомо неверных ответов, предполагающий вычленение заведомо неверных ответов, т.е. по каким-то параметрам не подходящих в качестве правильных ответов (хронология, последовательность, географические несоответствия и другое);

понятийный, используемый при работе с вопросами понятийного характера и требующий знания значений каждого термина;

ассоциативный, опирающийся на закрепленные в сознании студентов ассоциативные связи;

комбинированный, предполагающий использование одновременно нескольких методов для нахождения правильного ответа.

Методические рекомендации для самостоятельной работы с источниками и литературой

Рекомендации по работе с источниками

Работа с источниками сводится к осуществлению их внешней и внутренней критики.

Внешняя критика предполагает определение исторических обстоятельств, обусловивших появление того или иного документа; факторов, объясняющих специфику его содержания и формы; его первоначальный вариант и позднейшие наслоения; структуру; тип. Без полноценной внешней критики содержание документа не может быть раскрыто должным образом.

Внутренняя критика – это собственно анализ документа. Для проведения такового после первичного прочтения следует расчленить документ на главные смысловые блоки (особенно это важно, если источник представляет собой монолитный текст). Чаще всего таких блоков три: в первом излагаются идейно-теоретические принципы, положенные в основу документа; во втором предпринимается критика существующих порядков или указываются имеющие место недостатки и злоупотребления; в третьем говорится о мерах, предлагаемых к их искоренению. Студенту надлежит систематизировать извлеченную из источника информацию в виде таблицы или текстуально и затем использовать ее для аргументации теоретической информации, почерпнутой из прочитанной научной литературы. Предварительно осуществленная внешняя критика позволит дать ответ на вопрос о каких-то нетипичных, нехарактерных для подобного рода источника чертах, выявить намеренно упущенные в нем сюжеты и объяснить таковые.

Рекомендации по работе с литературой

В процессе изучения курса студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной и научной литературы.

Изучение специальной литературы (монографий, учебников, учебных пособий, сборников научных трудов и др.) рекомендуется проводить в определенной последовательности. Сначала следует ознакомиться с книгой в общих чертах. Необходимость этого этапа определяется тем, что вовсе не обязательно тратить время на прочтение каждой книги, возможно, вам понадобится лишь отдельная ее часть или просто конкретная информация. В этих целях может оказаться достаточным прочитать справочный аппарат издания, который включает: выходные сведения (заглавие, автор, издающая организация, год издания, аннотация и т.д.); оглавление или содержание; библиографические ссылки и списки; предисловие, вступительную статью, послесловие или заключение. Такое ознакомление с книгой поможет установить, целесообразно ли дальнейшее ее изучение.

Существует два способа чтения книги: беглый просмотр ее содержания и тщательная проработка текста. Путем беглого просмотра можно ознакомиться с книгой в общих чертах. В результате такого «поискового» чтения может оказаться, что в ней содержится нужная информация и требуется скрупулезно ее изучить. Тщательная проработка текста заключается не только в полном его прочтении, но и в усвоении, осмыслении, детальном анализе прочитанного.

При чтении исторической и общественно-политической литературы важно уточнить все те понятия и термины, которые могут быть неправильно или неоднозначно истолкованы. Для этого необходимо обратиться к словарям, справочникам и нормативным правовым актам, в которых может быть дано их толкование. Вместе с тем в тексте следует выделить основные положения и выводы автора и доказательства, их обосновывающие. Если изучается нужная, интересная публикация и требуется тщательная проработка текста, то при отсутствии возможности его скопировать составляется конспект. Он представляет собой сжатое изложение существенных положений и выводов автора без излишних подробностей. Кратко и точно записываются определения, новые сведения, точки зрения автора публикации по спорным вопросам, приведенные им аргументы, цифровые данные, а также все то, что может быть использовано для работы. В случае работы над курсовой рекомендуется в конспекте указывать номера страниц издания, на которых содержится необходимая вам информация, чтобы впоследствии можно было сделать ссылку. Чтобы на конспектирование затратить меньше времени, прибегают к различного рода сокращениям: стандартным (гос., ж.д., обл. и т.д.), аббревиатурам (например, АБСА, БСА и пр.), знакам-символам (например, к математическим: =, >, <, + и др.), указывают начальную букву слова (энциклопедический метод) либо вводят свои знаки.

Выписки из книг должны быть точными. Если требуется без искажений передать мысль автора, то прибегают к дословным выпискам-цитатам. В случае использования студентом в своей курсовой работе этих выписок необходимо точно записать источник заимствования, т.е. дать его библиографическое описание по ГОСТу и указать номера страниц, с которых они сделаны.

Если нет необходимости в тщательной проработке публикации, то можно составить ее план или реферат. Планом книги является ее оглавление. При реферировании в малом по объему тексте кратко излагаются основные положения и выводы, содержащиеся в публикации. Некоторые читатели при работе с книгой делают всякого рода пометки на полях и выделения в тексте, обращая внимание на важные или спорные положения, выводы и аргументы.

### **Вопросы для самоконтроля по темам дисциплины**

Тема 1. Понятие конституционного (государственного) права зарубежных стран. Основы теории конституции.

Что такое конституция с юридической и социально-политической точек зрения?

Почему конституция является юридической базой текущего законодательства и актом высшей юридической силы?

Что означают положения ирландской конституции о правах, предшествующих позитивному праву?

Имеются ли различия по сущности, содержанию, форме и порядку изменения между конституциями США и Великобритании? Какие это различия?

Какой порядок принятия и изменения конституций вам представляется наиболее демократичным и почему?

Какие признаки положены в основу классификации конституций? К каким классификационным видам можно отнести Основной закон для Германии?

Сравните юридическое оформление переходных положений в конституциях зарубежных европейских государств и в действующей Конституции России.

Какие объекты и какие виды конституционного контроля предусмотрены Основным законом для Германии? А Конституцией России?

Чем органы политического конституционного контроля отличаются от органов судебного такого контроля?

Как сочетается в конституции влияние общесоциальной и национальной культуры?

Каким образом конституция влияет на развитие материальной культуры общества, от каких факторов зависит это влияние?

Тема 2. Конституционно-правовой статус человека и гражданина

Чем различаются права и свободы, права человека и права гражданина?

В чем различие позитивного и негативного формулирования прав и свобод, в чем смысл этого различия?

Как классифицируются права, свободы и обязанности?

Каковы конституционные гарантии равноправия?

Для чего нужны конституционные ограничения прав и свобод? Нельзя ли эти ограничения записать только в текущем законодательстве? Как они формулируются в конституциях?

Что представляют собой конституционные гарантии прав и свобод? Какая разница в этом отношении между демократическими и социалистическими конституциями?

Каково значение гражданства для прав и свобод? Что значит право на гражданство?

Что такое филиация, натурализация, экспатриация, экстрадиция?

Что такое право на жизнь и физическую целостность? Как вы относитесь к смертной казни и праву на аборт?

Какие вам известны права и свободы, связанные с информацией?

Каковы проявления и гарантии личной свободы в конституционном праве?

Как соотносятся между собой права собственников и права трудящихся?

В чем различие конституционного регулирования права на образование в демократических и социалистических странах?

Сравните перечень конституционных прав, свобод и обязанностей, записанных в Конституции Российской Федерации и какой-либо конституции зарубежной демократической страны, сравните формулировки отдельных прав, свобод и обязанностей в этих конституциях и дайте собственный комментарий.

Тема 3. Конституционно-правовые основы общественного строя

Что такое общественный строй и каким образом его основы регулируются конституциями?

Что представляет собой конституционно-правовой институт экономической системы?

В чем различие между публичной и частной собственностью? В каких формах выступают оба типа собственности? Может ли орган публичной власти быть частным собственником? А должностное лицо?

В чем заключается социальная функция собственности?

Сравните конституционное регулирование экономических отношений в Конституции КНР (с изменениями), Основном законе ФРГ и действующей российской Конституции.

Сравните регулирование вопросов о государственных финансах в Конституциях КНР и Японии, а также в действующей российской Конституции.

Как современные конституции регулируют отношения между трудом и капиталом?

Какими конституционно-правовыми институтами регулируются национальные отношения?

Каковы современные тенденции в конституционно-правовом регулировании семейных отношений?

Как отражаются в современном конституционном праве проблемы экологии?

Сравните конституционные принципы государственной политики в социальной области западноевропейских и социалистических государств.

Каково современное конституционно-правовое регулирование общественных отношений в области образования, науки и культуры?

Как в конституциях регулируются проблемы религии? Каково соотношение понятий религии, вероисповедания, религиозной общины и церкви в современном конституционном праве?

Сравните конституционно-правовое регулирование политических систем в демократических и социалистических странах.

Какими конституционно-правовыми институтами регулируется политический процесс? Какие виды политического процесса приобрели характер юридического процесса? Из каких стадий он складывается в каждом случае?

Как отражается на конституционно-правовом регулировании общественных отношений политическая и правовая культура общества? Как бы вы объяснили факт дискриминации цыган в демократической Чешской Республике?

Тема 4. Конституционно-правовой статус политических институтов

Что такое государство? Какие значения этого понятия вам известны? В каких смыслах оно употребляется в источниках конституционного права зарубежных стран?

В чем смысл конституционных характеристик государства как демократического, социального, правового, светского?

В чем смысл конституционного установления принципов внутренней и внешней политики государства?

В чем различие между государственным механизмом и государственным аппаратом?

Как отличить государственный орган от государственного учреждения? Армия – орган или учреждение? А генеральный штаб?

Что такое правовой статус государственного органа? Из каких элементов он складывается? Проанализируйте конституционный статус любого государственного органа, содержащийся в конституции какой-либо страны.

Что такое представительное правление?

Как вы понимаете разделение властей?

Что такое учредительная власть? Почему применительно к некоторым странам мы говорим о факультативных органах учредительной власти?

Что такое деполитизация? К каким частям государственного механизма применимо это понятие? В каких конституционно-правовых формах она выражается?

Что такое политическая партия? Чем она отличается от других политических общественных объединений?

Каково различие между конфессиональными и клерикальными партиями?

Как соотносится название партии с ее политикой, ее социальной базой? Приведите примеры.

Что такое институционализация политических партий? В чем она проявляется?

Что такое политический плюрализм? Как он соотносится с партийными системами?

Что представляют собой неполитические общественные объединения? Какова их политическая роль? Приведите примеры их институционализации.

Какова юридическая природа торгово-промышленной палаты?

Что вам известно о политической роли религии, религиозных общин и церкви? Что такое церковь? Что можно сказать об институционализации религии, религиозных общин и церкви? Приведите примеры.

Какова политическая роль СМИ? Каков их конституционно-правовой статус?

Почему ведется борьба с монополизмом на рынке СМИ? Какова роль в этом конституционного права?

Какова политическая роль опросов общественного мнения? Для чего нужно их правовое регулирование?

Тема 5. Институты непосредственной демократии

В чем сходство и различие таких конституционно-правовых институтов, как выборы, отзыв и референдум?

Для чего нужны выборы? Почему они используются для формирования не всех государственных органов?

В чем, по-вашему, ценность основных принципов избирательного права? Одинакова ли она во всех странах?

Как вы относитесь к избирательным цензам? Обоснуйте свою позицию.

Какие значения термина «электорат» вам известны?

Какая разница между избирателем и выборщиком?

Каковы необходимые признаки демократического избирательного процесса? Проанализируйте с этой точки зрения отдельные его стадии.

Какие вам известны виды избирательных единиц? В чем цель «избирательной геометрии» («географии») и в каких формах она проявляется?

Как вы относитесь к производственному принципу представительства? К курриальным выборам? К косвенным выборам? Обоснуйте свою позицию.

Что такое униномиальная система в два тура?

Каким должно быть демократическое регулирование финансирования выборов?

Сопоставьте преимущества и недостатки мажоритарной и пропорциональной избирательных систем. Как, по-вашему, следовало бы построить избирательную систему, чтобы получить наиболее справедливые и целесообразные результаты выборов?

Какая избирательная система действует на федеральных выборах в России?

Как вы относитесь к институту отзыва? Почему он не получил широкого распространения?

Какова, на ваш взгляд, социальная ценность референдума? В чем его преимущества и недостатки как способа принятия государственных и самоуправленческих решений?

Какие классификации и виды референдумов вам теперь известны?

Тема 6. Формы правления и государственные режимы в зарубежных странах

Что такое форма правления? Можно ли, определив форму правления, получить целостное представление об организации публичной власти в стране?

Чем различаются монархия и республика? В чем отличие выборной монархии от республики с пожизненным президентом?

Какие государственные режимы вы знаете? Как они соотносятся с формами правления?

В чем различие между парламентарными и дуалистическими формами правления, между парламентаризмом и дуализмом, парламентаризмом и министерализмом как государственными режимами?

Охарактеризуйте форму правления и государственный режим в России и других странах СНГ. Есть ли здесь какие-либо отличия от соответствующих конституционно-правовых явлений в странах Запада, и если есть, то какие и чем обусловлены?

Чем отличается советская республика от парламентарной? В чем суть партokratического государственного режима?

Проанализируйте текст любой конституции зарубежного государства и определите форму правления. Подтвердите ваше суждение положениями этой конституции.

Можно ли на основе текста конституции определить государственный режим соответствующей страны? Попробуйте это сделать.

Тема 7. Законодательная власть: парламент

Для чего нужен парламент? Нельзя ли обойтись без него?

Каковы отличия сословно-представительных учреждений от современных парламентов?

Каково место парламентов в системе разделения властей?

К какому виду относятся парламенты Германии и Италии с точки зрения классификации парламентов по объему их компетенции?

Что такое закон в формальном и материальном смысле? Что есть предмет закона?

Осуществляется ли законодательная функция в отсутствие парламента или помимо него?

Какие функции кроме законодательной бывают у парламента?

С помощью каких полномочий реализуются функции парламента?

В чем проявляется представительный характер парламента? Необходимо ли парламенту это качество? Что оно дает?

Что такое законодательство как деятельность? Какие еще есть значения этого термина?

Какое значение имеют бюджетные и налоговые полномочия парламента?

Что такое ратификация и денонсация международных договоров? Для чего необходимо участие в этом парламента?

Какие существуют формы парламентского контроля?

Какими полномочиями располагает парламент в вопросах войны и мира, национальной безопасности и как он их может осуществлять?

Что такое делегированное законодательство, каковы здесь функции парламента? Сопоставьте статьи конституций Франции, Италии и Германии, предоставляющие парламентам право делегировать свои полномочия. Какие выводы можно сделать из сравнения?

Каков предмет парламентского права и каково его место в системе конституционного права?

Какие существуют двухпалатные системы парламента и зачем они нужны?

Какова взаимосвязь между порядком формирования верхней палаты и ее полномочиями?

Каково значение института роспуска парламента (палаты)?

Какие существуют системы организации руководства палатами парламента и парламентом в целом? Почему в двухпалатных парламентах обычно нет председателя парламента?

Чем отличаются постоянные комиссии (секции, депутатии) парламента или их палат в демократических странах от постоянно действующих высших коллегиальных органов государственной власти в социалистических странах?

В чем различие свободного и императивного мандата в теории и на практике? Как вы относитесь к лоббизму? Как влияет общественное мнение на деятельность парламентариев?

Чем отличается индемнитет от иммунитета? Нужна ли в демократических странах депутатская неприкосновенность и, если да, то в каком объеме?

Каковы взаимоотношения между парламентариями и политическими партиями, в которых они состоят? Как вы относитесь к практике фракционного принуждения? Как обстоит с этим дело в территориальных объединениях парламентариев?

Какова зависимость состава парламентариев от избирательных систем?

Как различается правовой статус парламентарской оппозиции при различных формах правления?

Какая разница между сессией и заседанием?

В чем различие процедуры на пленарных заседаниях палат и в комитетах (комиссиях)? Для чего образуются комитеты всей палаты? Почему необходимы такие различия в процедуре?

Сравните конституционное регулирование процедуры заседаний парламента (палат) в какой-либо из зарубежных демократических стран по вашему выбору и в России.

Чем консенсус отличается от единогласия?

Чем отличается законодательный процесс от процесса законотворчества? Каковы значения термина «законодательный процесс»? Какие стадии имеет законодательный процесс?

Каково значение нескольких чтений при обсуждении законопроекта?

Чем обусловлены особенности законодательного процесса в финансовой области?

Что такое органический закон (и сходные с ним иные виды законов)? Каковы особенности законодательного процесса применительно к таким законам? Чем они вызваны?

Чем обусловлены особенности принятия законов о ратификации международных договоров?

Сравните две-три конституции на выбор и определите, с какого момента в соответствующих странах законопроект становится законом. А как в России?

В чем различие процедур выборов и назначений? Чем оно обусловлено?

Какие органы и должностные лица подотчетны парламентам (палатам) и в чем это выражается? Каково соотношение понятий подотчетности, подчиненности, ответственности?

В чем заключается взаимозависимость парламентарского контроля за деятельностью правительства и парламентарской ответственности последнего?

Чем отличается вопрос парламентария правительству или его члену от запроса?

Что такое интерпелляция? При каких формах правления она возможна и почему?

Какими могут быть результаты парламентарских расследований?

В каких формах выражается политическая ответственность правительства перед парламентом? При каких формах правления она имеет место? Имеет ли она юридический характер и, если да, то в чем это выражается?

Чем отличается вотум недоверия от отказа в доверии?

Что такое резолюция порицания (осуждения)?

Чем отличается импичмент (или иная подобная процедура) от политической парламентарской ответственности?

Какие существуют гарантии от подмены парламента его вспомогательным аппаратом?

Чем отличаются консультанты от помощников парламентариев?

Для чего нужны органы, учреждения и должностные лица при парламентах? Чем отличаются органы от учреждений? Приведите примеры тех и других. Какие институты этой группы предусмотрены российской Конституцией?

Составьте по США, Великобритании, Италии и Франции схемы с указанием структуры парламента и его взаимоотношений с главой государства, правительством и судами.

Какая разница между депутатом и делегатом?

Тема 8. Исполнительная власть

Что такое исполнительная власть? Как это понятие соотносится с понятиями «административная власть», «исполнительно-распорядительная деятельность», а также «государственное управление»?

Как соотносятся при разных формах правления глава государства и глава исполнительной власти?

Какие функции и полномочия специфичны для главы государства?

В чем сходство и различие статусов монарха и президента при парламентских формах правления?

Каковы взаимоотношения главы государства с законодательной, исполнительной и судебной властями при разных формах правления?

Какие вам известны виды ответственности главы государства?

Сравните конституционный статус главы Российской Федерации и главы зарубежного демократического и не очень демократического государства.

Что такое правительство? Что имеется в виду под данным термином применительно к США и другим президентским республикам?

Что такое кабинет? Какие значения этого термина и его разновидности вам известны?

Что делает и за что отвечает правительство?

Чем обусловлен различный порядок формирования правительства в разных странах?

Каковы взаимоотношения правительства с законодательной и судебной властями?

Какая разница между инвеститурой и инаугурацией?

Как определить институт министра? А государственного секретаря?

В чем заключается иммунитет членов правительства? Каково его соотношение с депутатским иммунитетом?

Как соотносится ответственность правительства с ответственностью главы государства, какие здесь различия и какое сходство?

Сравните систему конституционных взаимоотношений главы государства с правительством в России и в других странах (по выбору)

Тема 9. Судебная власть

Что такое судебная власть и в чем ее назначение?

Каковы взаимоотношения судебной власти с другими ветвями власти?

Чем объяснить полисистемность судебной власти во многих странах?

Что такое магистратура? Есть ли соответствующий институт в России?

Чем отличается по структуре судебной власти Россия от США и зарубежной Европы?

Что представляют собой высшие советы магистратуры и подобные им органы? Какой подобный орган есть в России и в чем его отличие?

Какие судебные органы упомянуты в Конституции Италии?

Сравните конституционные принципы судостроительства в России, Германии и Испании.

Какие принципы судебного процесса содержатся в конституциях России, Франции, Болгарии?

Чем отличается административная юрисдикция от административной юстиции?

Почему французский Конституционный совет нельзя считать конституционным судом?

Чем конституционное судопроизводство отличается от гражданского и уголовного?

Являются ли прокуратура и адвокатура органами судебной власти? Объясните, на чем основано ваше мнение.

Тема 10. Территориальная организация публичной власти

Чем отличается политико-территориальное деление от административно-территориального?

Какая разница между территориальным делением и территориальным устройством?

Что такое административный округ? Какие виды административных округов вам известны?

Охватываются ли территориальными единицами акватории?

Каково соотношение между автономией и самоуправлением?

Какое государство более демократично – централизованное или децентрализованное, федеративное или унитарное и почему?

Как соотносятся форма правления и форма территориального устройства?

Чем федерация отличается от унитарного государства и от конфедерации?

Возможно ли конфедеративное государство?

В чем различие терминов «федеральный» и «федеративный»? В каких случаях мы говорим о федеративной конституции и в каких – о федеральной? Как с этими терминами соотносится термин «союзный»?

Симметрично ли территориальное устройство Испании? А России?

В чем различие между компетенцией и ее сферой?

Какие субъекты являются носителями компетенции территориальной единицы? А государства в целом?

Сравните Конституции Испании и Италии и определите в чем сходство и различие их территориального устройства как конституционного института.

Обладают ли компетенцией федеральные территории и зависимые территории?

Как соотносятся между собой понятия «автономия» и «самоуправление», «автономия» и «федерация», «суверенитет» и «федерация»?

Чем объяснить тот факт, что в субъектах федераций парламенты часто однопалатные даже там, где национальные парламенты имеют двухпалатную структуру? Как, по-вашему, целесообразно решать этот вопрос в России?

Подчинены ли органы исполнительной власти субъектов федераций исполнительным органам федеральным?

Местная администрация, образованная местным представительным органом или избранная населением, – орган управления или самоуправления?

Тема 11 «Конституция США»

Почему первичной формой государственного устройства США была выбрана конфедерация?

Когда, почему и как была принята ныне действующая конституция США?

Что такое Билль о правах? Какова его роль в становлении американского конституционализма?

Каковы структура, полномочия и внутренняя организация американского Конгресса?

Как избирается Президент США? Приведите аргументы «за» и «против» имеющей место системы выборов.

Каковы полномочия и ответственность президента США?

Каковы особенности американского федерализма?

Как формируется Верховный суд? Какие вопросы входят в круг его полномочий?

В чем состоит специфика конституционного контроля в США?

Каковы маркирующие признаки президентской республики?

Тема 12 «Конституционно-правовое регулирование в Великобритании и Северной Ирландии»

Почему Великобританию называют родиной конституционализма и парламентаризма?

К каким классификационным видам и почему относится конституция Великобритании?

В чем заключается особенность британской модели регламентирования и защиты прав человека и гражданина?

Охарактеризуйте систему формирования палат британского парламента. Какова связь между порядком формирования верхней палаты и ее полномочиями?

Охарактеризуйте прерогативные права британского монарха. В чем состоит принципиальное отличие личной прерогативы от политической?

Что такое министриализм как государственный режим? Как он реально функционирует в Соединенном королевстве?

Тема 13 «Конституционное право ФРГ»

Каковы структура, полномочия и внутренняя организация Бундестага и Бундесрата?

Приведите аргументы в пользу концепций о двухпалатности и однопалатности германского парламента.

Почему Германию часто определяют как «канцлерскую» республику? Синонимично ли это понятие понятию президентской республики?

Определите специфические черты Основного закона ФРГ. Чем объясняется многообразие этих специфичных черт?

Какой государственный орган осуществляет конституционный контроль? В чем состоит его специфика в ФРГ?

Тема 14 «Конституционное право Франции»

Определите характерные черты и особенности, присущие конституции Французской республики.

Охарактеризуйте основные виды нормативных актов, принимаемых французским парламентом. Что такое органический закон? Какова особенность законодательного процесса применительно к этому виду нормативно-правовых актов?

В чем состоит специфика статуса президента Французской республики?

Какова компетенция и ответственность французского правительства?

Какова разница между судами общей юрисдикции и административными судами во Франции?

Назовите основные признаки децентрализованного унитарного государства во Франции.

Тема 15 «Конституционное право КНР»

В чем состоят особенности конституционного развития Китая?

Сколько конституций было в истории Китая?

В чем проявляется социалистический характер Конституции КНР 1982 г.?

Каков порядок изменения Конституции КНР? Охарактеризуйте его с точки зрения жесткости и сравните с порядком изменения Конституции в России.

С чем связаны основные особенности конституционно-правового статуса граждан в КНР?

Перечислите основания приобретения и утраты гражданства КНР. Какие органы принимают решения по этим вопросам?

В чем состоит специфика конституционного регулирования политических прав и свобод в Конституции КНР? С чем она связана?

Какие экономические права предоставлены гражданам КНР на конституционном уровне?

Какое место в системе конституционных прав и свобод занимают личные права?

Сравните гарантии прав и свобод в КНР и какой-либо демократической стране. В чем различие?

Как урегулированы основы общественного строя в Конституции КНР?

Охарактеризуйте принципы избирательного права в КНР. В чем состоят особенности избирательной системы КНР?

Сравните систему государственных органов КНР и любой другой изученной страны. Имеются ли общие черты? В чем состоит различие?

Какие элементы составляют систему административно-территориального устройства КНР?

Как это отражается на организации государственной власти?

Сравните институты конституционного права на Тайване с институтами государственного права КНР.

Какова форма правления на Тайване?