

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ
РЕГИОНОВЕДОВ**

сборник учебно-методических материалов

для направления подготовки 41.04.01 – «Зарубежное регионоведение»

Благовещенск, 2020

ББК 65.049
Н 34

*Печатается по решению
редакционно-издательского совета
факультета международных отношений
Амурского государственного
университета*

Составитель: Журавель Н.А.

Научно-исследовательская деятельность в процессе подготовки регионоведов: сборник учебно-методических материалов для направления подготовки 41.04.01. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2020. – 40 с.

© Амурский государственный университет, 2020
© Кафедра религиоведения и истории, 2020
© Журавель Н.А., составление

СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НИР	4
ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	5
ПОЛОЖЕНИЕ О ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ (МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ)	18
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ НИР	25
УЧЕБНЫЙ МАТЕРИАЛ	28
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ	39

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НИР

Цель НИР – развитие и применение компетенций, направленных на осуществление научно-исследовательской деятельности и публичное представление ее результатов.

Задачи НИР:

- развитие способностей системного и критического мышления, способностей к самореализации и самоорганизации;
- формирование представлений об основных научных подходах и методах, используемых в зарубежном регионоведении;
- развитие умений использовать научные подходы и методы при работе над конкретной научной проблематикой;
- развитие навыков самостоятельного поиска научной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных;
- выполнение исследовательских работ в пределах проблемного поля магистерской диссертации;
- мониторинг и анализ текущей периодики, связанной с темой магистерской диссертации, на языке региона специализации и языке международного общения;
- совершенствование уровня владения изучаемыми языками;
- развитие умений интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах;
- формирование навыков деловой коммуникации, включая навыки ведения дискуссии на профессиональные темы, представления результатов научно-исследовательской работы в профессиональной и непрофессиональной среде;
- апробация научно-исследовательской работы.

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЙ

В ходе выполнения НИРС формируются, прежде всего, следующие компетенции:

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИД-1. ^{УК-1.} Демонстрирует навыки системного и критического мышления и готовность к нему. ИД-2. ^{УК-1.} Разрабатывает и предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ИД-3. ^{УК-1.} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-4. ^{УК-1.} Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. ИД-5. ^{УК-1.} Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценку информации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. ИД-6. ^{УК-1.} Принимает обоснованное решение, определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. ИД-7. ^{УК-1.} Способен консолидировать результаты интеллектуальной работы коллектива.
Разработка и реализация проектов.	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	ИД-1. ^{УК-2.} Способен разработать стратегию выполнения проекта, подобрать компетентных исполнителей проекта. ИД-2. ^{УК-2.} Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели. ИД-3. ^{УК-2.} Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. ИД-4. ^{УК-2.} Проектирует решение конкретных задач через определение оптимальных способов решения.

		ИД-5. ^{УК-2.} Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. ИД-6. ^{УК-2.} Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. ИД-7. ^{УК-2.} Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. ИД-8. ^{УК-2.} Формирует итоговые документы по результатам реализации проекта. ИД-9. ^{УК-2.} Публично представляет результаты решения конкретных задач проекта.
Коммуникация.	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	ИД-1. ^{УК-4.} Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). ИД-2. ^{УК-4.} Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИД-3. ^{УК-4.} Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках. ИД-4. ^{УК-4.} Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). ИД-5. ^{УК-4.} Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном (ых) и иностранном(ых) языках. ИД-6. ^{УК-4.} Ведет устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых)

		языках. ИД-7. ^{УК-4.} Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение).	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	ИД-1. ^{УК-6.} Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы. ИД-2. ^{УК-6.} Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда в отношении себя и нижестоящих сотрудников. ИД-3. ^{УК-6.} Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-4. ^{УК-6.} Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5. ^{УК-6.} Демонстрирует интерес к самообразованию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Профессиональная коммуникация на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения	ИД-1. ^{ОПК-1.} Выстраивает коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог. ИД-2. ^{ОПК-1.} Использует коммуникативные и

	различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.	медиативные технологии с учетом специфики деловой и духовной культуры России, зарубежных стран и регионов. ИД-3. ^{ОПК-1.} Организует, проводит и оценивает эффективность международно-политических, экономических, международно-правовых и социокультурных стратегий, направленных на многоуровневое взаимодействие РФ со странами региона специализации. ИД-4. ^{ОПК-1.} Уверенно и системно формулирует собственную позицию по ключевым вопросам международных отношений, региональной структуры мира, политико-экономического развития зарубежных регионов и их роли в мирополитических процессах с использованием научной терминологии, как в письменной, так и в устной форме.
Применение информационно-коммуникационных технологий.	ОПК-2. Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности.	ИД-1. ^{ОПК-2.} Применяет современные технологии поиска, обработки и комплексного анализа информации для интерпретации и прогноза развития регионов мира в контексте международно-политических процессов. ИД-2. ^{ОПК-2.} Использует специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач. ИД-3. ^{ОПК-2.} Адекватно оценивает получаемые сведения для выявления имеющихся информационных лакун и выявляет попытки информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учетом требований информационной безопасности.
Экспертно-аналитическая деятельность анализа.	ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные,	ИД-1. ^{ОПК-3.} Использует теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней. ИД-2. ^{ОПК-3.} Проводит прикладной политический и

	региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа.	международно-политический анализ тенденций развития региональных подсистем международных отношений с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования политических процессов на страновом и региональном уровнях. ИД-3. ^{ОПК-3.} Прогнозирует развитие ситуации в рамках решения основных международных, в том числе региональных, проблем, затрагивающих, прежде всего, интересы Российской Федерации.
Научные исследования.	ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность.	ИД-1. ^{ОПК-4.} Проводит комплексные научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций. ИД-2. ^{ОПК-4.} Использует сценарные методы и методы политического прогнозирования в анализе международных отношений региона специализации и российской внешней политики на различных региональных направлениях. ИД-3. ^{ОПК-4.} Комплексно анализирует международные, региональные и внутренние политико-экономические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности.
Публицистическая деятельность.	ОПК-5. Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаме-неджмента.	ИД-1. ^{ОПК-5.} Самостоятельно готовит профессионально-ориентированные тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (статья, аналитическая справка, информационно-аналитическая записка, рецензия, программный документ, аннотация, тезисы к докладу, пресс-релиз и пр.). ИД-2. ^{ОПК-5.} Оценивает целевую аудиторию и редакционную политику печатных, аудиовизуальных и Интернет СМИ.

		ИД-3. ^{ОПК-5.} Формирует и продвигает требуемый образ политических явлений и процессов посредством серии публикаций различного жанра в различных типах СМИ. ИД-4. ^{ОПК-5.} Оценивает восприятие образа политических явлений и процессов, сформированного в СМИ.
Представление результатов профессиональной деятельности.	ОПК-7. Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации.	ИД-1. ^{ОПК-7.} Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории. ИД-2. ^{ОПК-7.} Выстраивает убедительную аргументацию для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности. ИД-3. ^{ОПК-7.} Подбирает информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации.
Прикладные исследования и консалтинг.	ОПК-8. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга.	ИД-1. ^{ОПК-8.} Умеет разработать программу прикладных исследований. ИД-2. ^{ОПК-8.} Самостоятельно готовит аналитическую записку по результатам прикладных исследований. ИД-3. ^{ОПК-8.} Самостоятельно формулирует программу рекомендаций по результатам прикладных исследований. ИД-4. ^{ОПК-8.} Самостоятельно готовит квалифицированное заключение по вопросам развития отношений РФ со странами изучаемого региона в различных областях в интересах и по запросу соответствующего департамента профильного министерства, иных государственных органов, международных и неправительственных организаций, информационно-аналитических центров, СМИ, иных учреждений и организаций. ИД-5. ^{ОПК-8.}

		Готовит рекомендации по широкому спектру текущих международно-региональных вопросов для государственных, общественных и коммерческих организаций, а также для широкой аудитории неспециалистов. ИД-6. ^{ОПК-8.} Проводит экспертизу проектов и программ в сфере международных отношений и зарубежного регионоведения, реализуемых органами государственного и муниципального управления, неправительственными и общественными организациями, коммерческими структурами.
--	--	---

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-5. Способен самостоятельно планировать и проводить исследования в области мирового комплексного регионоведения.	ИД-1. ^{ПК-5.} Знает специфику комплексного междисциплинарного исследования регионов мира. ИД-2. ^{ПК-5.} Самостоятельно анализирует классические и современные теории и концепции общественно-политического развития стран(ы) профильного региона в контексте глобального, макрорегионального, национально-государственного, регионального и локального уровней. ИД-3. ^{ПК-5.} Обосновывает общепризнанную систему периодизации развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса, дает научную оценку альтернативным концепциям. ИД-4. ^{ПК-5.} Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, составляет программу исследования. ИД-5. ^{ПК-5.} Применяет к собственному исследованию (квалификационной работе) комплексный методологический инструментарий, включая базовые исторические, политологические и социологические методы и методики.
ПК-6. Способен самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в	ИД-1. ^{ПК-6.} Формулирует интерпретации и оценивает валидность чужих оценочных суждений по вопросам региональных событий, явлений, концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах. ИД-2. ^{ПК-6.} Готовит развернутые материалы консультационного характера в сфере своей региональной/страновой специализации для

национальном, межрегиональном и глобальном контекстах.	государственных органов, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ.
--	--

В результате выполнения НИРС обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Код компетенции	Код индикатора достижения	Результаты обучения
УК-1	ИД-1. ^{УК-1.}	Владеет навыками системного и критического мышления и готовность к нему.
	ИД-2. ^{УК-1}	Умеет разрабатывать и предлагать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
	ИД-3. ^{УК-1.}	Знает методы поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи.
	ИД-4. ^{УК-1.}	Умеет сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
	ИД-5. ^{УК-1.}	Владеет навыками грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценку информации; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д.
	ИД-6. ^{УК-1.}	Умеет принимать обоснованное решение, определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.
	ИД-7. ^{УК-1.}	Умеет консолидировать результаты интеллектуальной работы коллектива.
УК-2	ИД-1. ^{УК-2.}	Знает общую стратегию выполнения проекта.
		Владеет навыками разработки стратегии выполнения проекта, подбор компетентных исполнителей проекта.
	ИД-2. ^{УК-2.}	Умеет формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели.
		Знает совокупность возможного ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели.
	ИД-3. ^{УК-2.}	Умеет определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
		Умеет проектировать решение конкретных задач через определение оптимальных способов решения.
	ИД-4. ^{УК-2.}	Умеет проектировать решение конкретных задач через определение оптимальных способов решения.
	ИД-5. ^{УК-2.}	Владеет навыками оценки вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач.
	ИД-6. ^{УК-2.}	Умеет решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.
УК-4	ИД-7. ^{УК-2.}	Умеет прогнозировать ожидаемые результаты решения поставленных задач.
		Знает формы итоговых документов по результатам реализации проекта.
	ИД-8. ^{УК-2.}	Умеет готовить формы итоговых документов по результатам реализации проекта.
		Владеет навыками публичного представления результатов решения конкретных задач проекта.
	ИД-9. ^{УК-2.}	Владеет навыками публичного представления результатов решения конкретных задач проекта.
УК-4	ИД-1. ^{УК-4.}	Знает систему норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).

		Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).
	ИД-2. ^{УК-4.}	Знает приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
		Умеет выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном (ых) языках.
	ИД-3. ^{УК-4.}	Знает информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках.
		Владеет навыками информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках.
	ИД-4. ^{УК-4.}	Владеет навыками восприятия, анализа и критической оценки устной и письменной деловой информации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
	ИД-5. ^{УК-4.}	Знает правила деловой переписки, особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном (ых) и иностранном(ых) языках.
		Владеет навыками деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном (ых) и иностранном(ых) языках.
	ИД-6. ^{УК-4.}	Умеет вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языках.
	ИД-7. ^{УК-4.}	Знает правила перевода профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык.
УК-6	ИД-1. ^{УК-6.}	Умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы.
	ИД-2. ^{УК-6.}	Знает принципы планирования деятельности, системы карьерного роста. Владеет навыками планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда в отношении себя и нижестоящих сотрудников.
	ИД-3. ^{УК-6.}	Умеет реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
	ИД-4. ^{УК-6.}	Владеет навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
	ИД-5. ^{УК-6.}	Владеет навыками самообразования.

ОПК-1	ИД-1. ^{ОПК-1.}	Знает принципы деловой межкультурной коммуникации.
		Владеет навыками выстраивать коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог.
	ИД-2. ^{ОПК-1.}	Знает коммуникативные и медиативные технологии с учетом специфики деловой и духовной культуры России, зарубежных стран и регионов.
		Умет использовать коммуникативные и медиативные технологии с учетом специфики деловой и духовной культуры России, зарубежных стран и регионов.
	ИД-3. ^{ОПК-1.}	Знает международно-политические, экономические, международно-правовые и социо-культурные стратегии, направленные на многоуровневое взаимодействие РФ со странами региона специализации.
		Умеет реализовывать и оценивать эффективность международно-политических, экономических, международно-правовых и социо-культурных стратегий, направленных на многоуровневое взаимодействие РФ со странами региона специализации.
	ИД-4. ^{ОПК-1.}	Знает научную терминологию, применяемую для оценки международных отношений, региональной структуры мира, политико-экономического развития зарубежных регионов и их роли в мирополитических процессах.
		Умеет формулировать собственную позицию по ключевым вопросам международных отношений, региональной структуры мира, политико-экономического развития зарубежных регионов и их роли в мирополитических процессах с использованием научной терминологии, как в письменной, так и в устной форме.
ОПК-2	ИД-1. ^{ОПК-2.}	Знает современные технологии поиска, обработки и комплексного анализа информации для интерпретации и прогноза развития регионов мира в контексте международно-политических процессов.
		Умеет применять современные технологии поиска, обработки и комплексного анализа информации для интерпретации и прогноза развития регионов мира в контексте международно-политических процессов.
	ИД-2. ^{ОПК-2.}	Знает специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач.
		Владеет навыками применения специализированных баз данных и программных средств для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач.
	ИД-3. ^{ОПК-2.}	Знает основы информационной культуры и информационной безопасности.
		Умеет адекватно оценивать получаемые сведения для выявления имеющихся информационных лакун и выявлять попытки информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учетом требований информационной безопасности.
ОПК-3	ИД-1. ^{ОПК-3.}	Знает теоретические и эмпирические методы оценки международно-политических процессов различных уровней.

		Владеет теоретическими и эмпирическими методами оценки международно-политических процессов различных уровней.
	ИД-2. ^{ОПК-3.}	Знает количественные и качественные методы прикладного политического и международно-политического анализа.
		Умеет проводить прикладной политический и международно-политический анализ тенденций развития региональных подсистем международных отношений с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования политических процессов на страновом и региональном уровнях.
	ИД-3. ^{ОПК-3.}	Знает основы международно-политического прогнозирования.
ОПК-4		Умеет прогнозировать развитие ситуации в рамках решения основных международных, в том числе региональных, проблем, затрагивающих, прежде всего, интересы Российской Федерации.
	ИД-1. ^{ОПК-4.}	Знает теоретические основы комплексного научного исследования в междисциплинарных областях.
		Владеет навыками комплексного научного исследования в междисциплинарных областях.
	ИД-2. ^{ОПК-4.}	Знает сценарные методы и методы политического прогнозирования в анализе международных отношений региона специализации и российской внешней политики на различных региональных направлениях.
ОПК-5		Умеет использовать сценарные методы и методы политического прогнозирования в анализе международных отношений региона специализации и российской внешней политики на различных региональных направлениях.
	ИД-3. ^{ОПК-4.}	Владеет навыками комплексного анализа международных, региональных и внутренних политико-экономических проблем и процессов при соблюдении принципа научной объективности.
	ИД-1. ^{ОПК-5.}	Знает особенности профессионально-ориентированных текстов различной жанрово-стилистической принадлежности.
		Умеет самостоятельно готовить профессионально-ориентированные тексты различной жанрово-стилистической принадлежности.
ОПК-7	ИД-2. ^{ОПК-5.}	Знает целевую аудиторию и редакционную политику печатных, аудиовизуальных и Интернет СМИ.
		Умеет оценивать целевую аудиторию и редакционную политику печатных, аудиовизуальных и Интернет СМИ.
	ИД-3. ^{ОПК-5.}	Владеет навыками формирования и продвижения требуемого образа политических явлений и процессов посредством серии публикаций различного жанра в различных типах СМИ.
	ИД-4. ^{ОПК-5.}	Умеет оценивать восприятие образа политических явлений и процессов, сформированного в СМИ.
ОПК-7	ИД-1. ^{ОПК-7.}	Знает стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории.
		Умеет выстраивать стратегию представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории.
	ИД-2. ^{ОПК-7.}	Знает принципы построения аргументации для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности.

		Умеет выстраивать убедительную аргументацию для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности.
	ИД-3. ^{ОПК-7.}	Знает информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации. Владеет навыками подбора информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации.
ОПК-8	ИД-1. ^{ОПК-8.}	Знает программу прикладных исследований.
		Владеет навыками реализации программы прикладных исследований.
	ИД-2. ^{ОПК-8.}	Знает принципы формирования аналитической записки по результатам прикладных исследований.
		Умеет самостоятельно готовить аналитическую записку по результатам прикладных исследований.
	ИД-3. ^{ОПК-8.}	Знает схему подготовки программы рекомендаций по результатам прикладных исследований.
		Умеет самостоятельно формулировать программу рекомендаций по результатам прикладных исследований.
	ИД-4. ^{ОПК-8.}	Умеет самостоятельно готовить квалифицированное заключение по вопросам развития отношений РФ со странами изучаемого региона в различных областях в интересах и по запросу соответствующего департамента профильного министерства, иных государственных органов, международных и неправительственных организаций, информационно-аналитических центров, СМИ, иных учреждений и организаций.
	ИД-5. ^{ОПК-8.}	Умеет готовить рекомендации по широкому спектру текущих международно-региональных вопросов для государственных, общественных и коммерческих организаций, а также для широкой аудитории неспециалистов.
ПК-5	ИД-1. ^{ПК-5.}	Знает специфику комплексного междисциплинарного исследования регионов мира (понятийный аппарат регионоведческого исследования, классические и современные теории и концепции общественно-политического развития стран профильного региона в контексте глобального макрорегионального, национально-государственного, регионального и локального уровней.
		Знает классические и современные теории и концепции общественно-политического развития стран(ы) профильного региона в контексте глобального, макрорегионального, национально-государственного, регионального и локального уровней.
	ИД-2. ^{ПК-5.}	Умеет самостоятельно анализировать классические и современные теории и концепции общественно-политического развития стран(ы) профильного региона в контексте глобального,
		Умеет самостоятельно анализировать классические и современные теории и концепции общественно-политического развития стран(ы) профильного региона в контексте глобального,

		макрорегионального, национально-государственного, регионального и локального уровней.
	ИД-3. ПК-5.	Знает систему периодизации развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса).
		Умеет обосновывать общепризнанную систему периодизации развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса, дает научную оценку альтернативным концепциям.
	ИД-4. ПК-5.	Знает содержание и методику составления программы исследования.
		Владеет навыками формулирования научной проблемы, исследовательского вопроса и гипотезы исследования, составления программы исследования.
ПК-6	ИД-5. ПК-5.	Умеет применять к собственному исследованию (квалификационной работе) комплексный методологический инструментарий, включая базовые исторические, политологические и социологические методы и методики.
	ИД-1. ПК-6.	Знает методику интерпретации и оценки валидности чужих оценочных суждений по вопросам региональных событий, явлений, концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах.
		Умеет интерпретировать чужие оценочные суждения, характеризующие деловую культуру и принятие решений, дипломатию и протокол в странах АТР, иные вопросы в сфере своей региональной/страновой специализации.
		Владеет навыками оценки валидности чужих экспертных мнений оценочных суждений по вопросам региональных событий, явлений, концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах.
	ИД-2. ПК-6.	Знает структуру, принципы, методы, особенности консалтинговой и консультационной деятельности в сфере зарубежного регионоведения и межкультурной коммуникации.
		Умеет применять принципы и методы консалтинговой и консультационной деятельности в сфере своей региональной/страновой специализации.
		Владеет навыками подготовки материалов консультационного характера по различным вопросам в сфере своей региональной/страновой специализации для государственных органов, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ.

ПОЛОЖЕНИЕ
О ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ
(МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ)
по направлению подготовки 41.04.01– «Зарубежное регионоведение»
(направленность (профиль) ОП «Комплексный анализ зарубежных регионов (АТР)»)

Принято на заседании УМС факультета международных отношений по направлению подготовки
«Зарубежное регионоведение»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) является видом учебной деятельности, который завершает процесс освоения студентом образовательной программы высшего образования. Содержание ВКР и уровень ее защиты рассматриваются как основной критерий при оценке уровня профессиональной подготовки выпускника и качества реализации образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

Защита ВКР является заключительным этапом государственной итоговой аттестации выпускника, по результатам которого ГЭК выносит решение о присвоении квалификации (степени) «магистр» по направлению подготовки и выдаче диплома о высшем образовании государственного образца при условии успешной защиты ВКР.

ВКР магистра (магистерская диссертация) должна представлять собой законченную теоретическую или экспериментальную научно-исследовательскую работу, работу прикладного характера, выполненную самостоятельно, связанную с решением актуальной научно-технической или другой профильной проблемы, определяемой спецификой направления подготовки и выбранной магистерской программой направления подготовки. Магистерская диссертация представляется в виде, который позволяет судить о том, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы, рекомендации, их новизна, актуальность и значимость. Результаты работы должны свидетельствовать о наличии у ее автора соответствующих компетенций в избранной области профессиональной деятельности.

Основные научные результаты диссертационного исследования должны быть опубликованы в научных журналах или сборниках, так же результаты работы необходимо доложить на научно-практической конференции. К публикациям могут быть приравнены тезисы региональных, республиканских, международных конференций, симпозиумов, совещаний, обзорные информационные материалы, аналитические обзоры, свидетельства о регистрации программ и патенты

ВКР может основываться на обобщении ранее выполненных выпускником исследовательских работ и содержать материалы, полученные выпускником в период учебной практики (научно-исследовательская работа) и производственной практики (научно-исследовательская работа по теме выпускной квалификационной работы), студентами, обучающимися по программе магистратуры по направлению подготовки «Зарубежное регионоведение» нацелено на закрепление, комплекса универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки 41.04.01 и по видам деятельности, выбранным в ОП.

Настоящее Положение разработано в соответствии с учетом требований следующих нормативных документов:

- Положение о выпускной квалификационной работы (ПУД СМК 117 – 2017, утвержденное приказом ректора № 248-ОД от 01.09.2017 г.);

- ПОЛОЖЕНИЕ о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования по ФГОС ВО, ориентированным на профессиональные стандарты (ПУД СМК 137-2020, утвержденное приказом ректора № 319-ОД от 25.12.2020 г.);

- Положение о магистратуре (ПУД СМК 85 – 2017, утвержденное приказом ректора № 248-ОД от 01.09.2017 г.);

- Положение «О проверке на объем заимствований и размещение ВКР в ЭИОС университета» (ПУД СМК 115 – 2017, утвержденное приказом ректора № 248-ОД от 01.09.2017 г.);

- Стандарт организации АмГУ СТО СМК 4.2.3.21. – 2018 «Оформление выпускных квалификационных и курсовых работ (проектов)», утвержденный приказом ректора № 97-ОД от 09.04.2018 г;

- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 41.04.01 – «Зарубежное регионоведение», утвержденный приказом министра образования и науки РФ № 648 от 12.07.2017 г.

2. ПОРЯДОК УТВЕРЖДЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ ТЕМЫ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Кафедра на своем заседании определяет тематику ВКР студентов в рамках учебного года второго курса обучения. На кафедру возлагается ответственность за научную обоснованность тематики ВКР, ее соответствие профилю подготовки студентов. Тематика ВКР должна соответствовать современному уровню развития науки, ее гуманитарных, социально-политических и социально-экономических отраслей, уровню развития зарубежного регионоведения, теории международных отношений, мировой политики, учитывать потребности практических организаций и учреждений. При утверждении тем кафедра учитывает их актуальность и значимость, обеспеченность тем источниками и литературой.

Студентам предоставляется право выбора темы ВКР из перечня тем, предложенных выпускающей кафедрой. Студент может самостоятельно предложить тему работы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки (предоставление предполагаемому научному руководителю списка источников и литературы, цели и задач исследования). Закрепление темы ВКР за студентом оформляется в виде заявления. Закрепленные темы ВКР утверждаются приказом ректора.

Изменение темы ВКР разрешается в исключительных случаях по заявлению студента, поданного не позднее, чем за месяц до срока защиты или по результатам предзащиты. Все изменения утверждаются приказом ректора.

3. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И ОФОРМЛЕНИЮ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Структура ВКР включает в себя:

- титульный лист;
- задание;
- реферат;
- содержание;
- определения, обозначения, сокращения (при необходимости);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список;
- приложения (при необходимости).

Во **введении** обязательно должны быть представлены и обоснованы в заданной последовательности следующие компоненты: актуальность избранной темы, цель и задачи исследования, хронологические и географические рамки (при необходимости), анализ использованных источников (классификация и внешняя критика), характеристика степени изученности рассматриваемой проблемы, основные методы исследования, практическая значимость исследования.

Основная часть работы должна быть структурирована, то есть состоять из глав и параграфов, имеющих четкие продуманные названия. Названия всех упомянутых рубрик составят оглавление, а из него должны быть перенесены в текст без всяких модификаций. Текст основной части квалификационной работы должен быть структурирован в соответствии с законами логики, снабжен сносочно-ссылочным аппаратом. В тексте основной части должно быть раскрыто то новое (факты, интерпретации и т.д.), ради чего пишется работа. Каждая структурная часть должна соответствовать общей цели работы и тем задачам, которые определены автором во введении. Между главами/параграфами должна быть логическая связь. В конце каждой главы и параграфа необходимо давать краткие выводы.

В **заключении** подводятся итоги всего исследования. В нем должны, в первую очередь, содержаться выводы, представляющие собой решение всех задач, которые студент поставил перед собой во введении. Представленные положения не должны полностью дублировать выводы в параграфах и после глав. Заключение может содержать (но не обязательно) и прогностические рассуждения автора, при условии, что они логически вытекают из всего предшествовавшего текста работы, а не выглядит еще одной вновь поставленной проблемой.

Библиографический список (список использованных источников и литературы) предполагает деление на два подраздела: источники и литература. В каждом подразделе данные об издании приводятся сначала по алфавиту на русском языке, затем на иностранных языках по латинскому алфавиту с последовательным указанием выходных данных. Список изданий на восточных языках приводится с использованием русской нормативной транслитерации. Библиографический список использованных источников и литературы должен иметь сквозную нумерацию. Библиографическое описание источников и литературы должно осуществляться в соответствии с требованиями, зафиксированными в СТО СМК 4.2.3.21. – 2018 «Оформление выпускных квалификационных и курсовых работ (проектов)».

В **приложения** рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть. При необходимости в них включают и вспомогательный материал – иллюстрации, таблицы, диаграммы, схемы, инструкции и т.п. Страницы приложений нумеруются, но не включаются в объем работы.

Объем ВКР – 70-120 страниц (машинописный или компьютерный набор) через полтора интервала. Если работа отпечатана на пишущей машинке, сдается ее первый экземпляр.

ВКР должна быть написана на русском языке. Перед сдачей нормоконтролеру работа должны быть тщательно отредактированы самим автором. За все сведения, изложенные в ВКР, использование фактического материала и другой вспомогательной информации, обоснованность (достоверность) выводов и защищаемых положений автор ВКР несет профессиональную, нравственную и юридическую ответственность. Обнаружение нарушений профессиональной этики является основанием для снижения оценки за ВКР, вплоть до выставления оценки «неудовлетворительно».

Правила оформления ВКР работы детально разъясняются в Стандарте организации АмГУ СТО СМК 4.2.3.21. – 2018 «Оформление выпускных квалификационных и курсовых работ (проектов)».

В установленные «Положением о проверке выпускных квалификационных работ на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников и их размещения в электронно-библиотечной системе университета» ПУД СМК 115-2017 сроки, студент должен предоставить свою работу для прохождения процедуры проверки.

4. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И ПОЛНОМОЧИЯ УЧАСТНИКОВ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Ответственность и полномочия по процессу подготовки и защиты ВКР распределены между его участниками: студентом, научным руководителем, рецензентом, выпускающей кафедрой и ее заведующим, деканом.

В течение первого месяца после закрепления темы студент разрабатывает с помощью научного руководителя ориентировочный план и график выполнения работы с указанием очередности и сроков отдельных этапов работы по сбору материалов, изучению источников и литературы, написанию и предоставлению для рецензирования научным руководителем отдельных глав и разделов.

В сроки, установленные кафедрой студент обязан отчитываться о ходе выполнения работы перед своим научным руководителем.

Студент обязан в установленные сроки пройти процедуру предзащиты ВКР и представить законченную работу на кафедру для прохождения нормоконтроля и процедуры проверки на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников и их размещения в электронно-библиотечной системе университета. Допущенная нормоконтролером работа передается **за 10 дней** до защиты научному руководителю.

Выпускающая кафедра обязана сформировать тематику ВКР, регулярно контролировать ход выполнения календарных графиков подготовки ВКР, организовать своевременное консультирование по вопросам оформления ВКР, прохождения процедуры предзащиты и нормоконтроля, работу ГЭК ВКР в сроки, установленные графиком учебного процесса.

Заведующий выпускающей кафедрой инициирует формулирование тем потенциальными руководителями; организует обсуждение тематики ВКР на заседании кафедры и утверждает тематику, руководителей и прикрепление студентов; утверждает задания на ВКР и график их выполнения (при наличии); организует заседания кафедры, посвященные предварительной защите ВКР; утверждает готовность и завершенность ВКР подписью на титульном листе; при необходимости ставит на заседании кафедры вопрос о невыполнении графика работы над ВКР с целью принятия корректирующих действий; организует рассмотрение отчетов руководителей о ходе выполнения ВКР на заседании кафедры.

Научный руководитель формулирует задание на ВКР; оказывает студенту консультативную помощь в организации и выполнении работы, в т.ч. по выбору источников, литературы, методов исследования по теме ВКР; принимает участие в предварительной защите ВКР.

Научный руководитель контролирует ход выполнения ВКР и ее соответствие настоящему положению. В ходе осуществления контроля научный руководитель один раз в месяц фиксирует его результаты в специальном документе (индивидуальная карточка дипломника) с октября по июнь выпускного учебного года. По требованию выпускающей кафедры научный руководитель предоставляет информацию о степени готовности работы, трудовой дисциплине студента-исполнителя.

Научный руководитель дает письменный отзыв на ВКР, составленный в установленном порядке и содержащий **рекомендацию о возможной оценке работы в форме дифференцированной отметки.**

Научный руководитель при необходимости консультирует студентов по составлению выступлений на процедуре защиты. Также при необходимости может быть назначен консультант ВКР. Консультант по отдельному разделу ВКР выполняет следующие функции: по согласованию с руководителем ВКР формулирует задание на выполнение соответствующего раздела; определяет структуру соответствующего раздела ВКР; оказывает методическую помощь студенту через консультации, оценивает допустимость принятых решений; проверяет соответствие объема и содержания раздела заданию; делает вывод о готовности соответствующего раздела ВКР к защите, что подтверждается подписью на титульном листе.

Декан несет ответственность за организацию процесса подготовки и защиты ВКР в соответствии с утверждёнными требованиями.

ВКР по программам магистратуры подлежат рецензированию. Для проведения рецензирования ВКР направляется выпускающей кафедрой с сопроводительным письмом одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, либо факультета, либо организации, в которой выполнена ВКР. В качестве рецензентов могут выступать специалисты в соответствующей области профессиональной деятельности, лица из числа ППС образовательных организаций, имеющие ученую степень и (или) ученое звание. Рецензент проводит анализ ВКР и представляет в университет письменную рецензию на указанную работу. Если ВКР имеет междисциплинарный характер, она может направляться двум рецензентам. Список рецензентов заверяется заведующим кафедрой и представляется в УМУ для подготовки проекта приказа.

Рецензент по отношению к ВКР выступает в роли стороннего эксперта. В соответствии с этим его рецензия должна содержать разностороннюю характеристику содержания ВКР. Он дает оценку раскрытия степени актуальности темы работы, соответствие представленного материала заданию на ВКР, уровень выполнения ВКР.

5. ЗАЩИТА МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ И КРИТЕРИИ ЕЕ ОЦЕНКИ

К защите ВКР допускаются студенты, завершившие образовательный процесс в соответствии с требованиями учебного плана, успешно прошедшие предзащиту ВКР, проверку на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников и представившие оформленные магистерские диссертации, отзывы и рецензии.

Подготовленная ВКР проходит процедуру предзащиты на заседании выпускающей кафедры (предварительное прослушивание студента по теме). Предзащита ВКР принимается комиссией численностью не менее 3 человек, состоящей из штатных сотрудников профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры. Предзащита проводится в сроки, установленные выпускающей кафедрой.

По результатам предзащиты решается вопрос о допуске студента к защите ВКР. Критериями допуска являются надлежащее исполнение студентом графика работы над ВКР и положительный отзыв научного руководителя на черновой вариант текста ВКР.

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

ВКР и документация к ней должны быть представлены не позднее, чем за три рабочих дня до защиты на выпускающую кафедру, храниться там и быть доступны членам ГЭК ВКР для ознакомления. Выпускающая кафедра предоставляет в ГЭК ВКР вместе с ВКР следующие документы: отзыв научного руководителя ВКР, отзыв рецензента и ведомость с информацией о

прохождении проверки на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников и их размещения в электронно-библиотечной системе университета.

Кроме этого, в ГЭК ВКР могут предоставляться и другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной ВКР: публикации автора ВКР по теме, документы, указывающие на практическое применение работы.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК ВКР с участием не менее 2/3 ее состава. Продолжительность защиты одной работы, как правило, не должна превышать более 30 минут. ГЭК ВКР возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность по процедуре защиты, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Защита ВКР каждым студентом оформляется протоколом заседания ГЭК ВКР.

Защита ВКР предусматривает следующую процедуру: выступление (10-12 минут), ответы на вопросы ГЭК ВКР по теме работы, знакомство с письменным отзывом научного руководителя и информацией о проверке на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников и их размещения в электронно-библиотечной системе университета. Автор ВКР обоснованно отвечает на дополнительные вопросы членов ГЭК ВКР.

Защита завершается объявлением председателем комиссии ее окончания.

После окончания публичной защиты ГЭК ВКР на закрытом заседании обсуждает результаты защиты и большинством голосов выносит решение об оценке работы по пятибалльной системе. При равенстве голосов в ходе голосования окончательное решение принимается председателем комиссии.

Результаты защиты ВКР объявляются студентам в тот же день после оформления протокола ГЭК ВКР.

Оценка за ВКР выставляется ГЭК ВКР на основе представленной работы, отзыва, ведомости, подтверждающей проверку в системе «Антиплагиат» и по результатам ее защиты автором.

Основными критериями при оценке ВКР являются:

- соответствие формальным требованиям, предъявляемым к ВКР;
- реализация студентом в достаточной степени компетенций, представленных в п. 1 данного Положения;
- самостоятельность, творческий характер изучения темы;
- обоснованность сделанных автором выводов и предложений;
- соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором;
- глубина раскрытия темы и междисциплинарность подхода к рассмотрению проблемы (наличие в содержании работы анализа проблемы с позиций исторической, политической, экономической, юридической и других наук);
- грамотный стиль изложения;
- правильность оформления и полнота научно-справочного материала;
- использование источников и литературы на иностранных языках;
- умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты работы (содержание и форма вступительного и заключительного выступлений, ответы студента на поставленные ему вопросы).

Оценка **«отлично»** – подразумевает самостоятельность исследования, наличие глубокого теоретического основания, детальную проработку выдвинутой цели, стройность и логичность изложения, полноту и высокую обоснованность содержащихся в работе положений и выводов, широкую эрудицию и аргументированность доводов студента, демонстрацию высокого уровня усвоения и реализации компетенций.

Оценка **«хорошо»** – подразумевает самостоятельность исследования, наличие достаточного теоретического основания, достаточную проработку выдвинутой цели, связность и логичность изложения, обоснованность содержащихся в работе положений и выводов, аргументированность доводов студента, демонстрацию качественного уровня усвоения и реализации компетенций.

Оценка **«удовлетворительно»** – подразумевает самостоятельность исследования, недостаточность теоретического основания, недостаточную проработанность выдвинутой цели, небрежность в изложении и оформлении, недостаточную обоснованность содержащихся в работе положений и выводов, недостаточную аргументированность доводов студента, демонстрацию необходимого (достаточного) уровня усвоения и реализации компетенций.

Оценка **«неудовлетворительно»** – подразумевает недостаточную самостоятельность исследования, шаткость либо отсутствие теоретического основания, несвязность изложения, недостоверность содержащихся в работе положений и выводов или их несоответствие целям и задачам исследования, слабую аргументированность доводов студента, отсутствие необходимого (достаточного) уровня усвоения и реализации компетенций.

Кроме оценки за работу, ГЭК ВКР может принять следующее решение:

- отметить в протоколе работу как выделяющуюся из других;
- рекомендовать работу к опубликованию и/или к внедрению;
- рекомендовать автора работы к поступлению в аспирантуру.

В случае несогласия с оценкой ВКР студент имеет право подать в день защиты аргументированное письменное заявление на имя председателя ГЭК ВКР для проведения процедуры апелляции. Апелляции от иных лиц, в том числе от родственников, не принимаются и не рассматриваются. Детальный порядок рассмотрения апелляции регламентируется «Положением о выпускной квалификационной работе (ПУД СМК 117 – 2017).

Студенты, выполнившие ВКР, но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту. Повторная защита выпускной квалификационной работы разрешается не ранее следующего года. Порядок повторного прохождения аттестационных испытаний всех видов определяется высшим учебным заведением. Повторные итоговые аттестационные испытания не могут назначаться высшим учебным заведением более двух раз.

При неудовлетворительной оценке ВКР не засчитывается и диплом об окончании вуза не выдается. В этом случае, студенту вместо диплома выдается академическая справка установленного образца

Разногласия, возникающие по вопросам подготовки и защиты ВКР, разрешить которые на основании требований нормативных документов АмГУ невозможно, решаются в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ НИР

Рекомендации по формированию темы и проблематики научного исследования

Исследование – это вид деятельности человека, состоящий в распознавании проблем и ситуаций; определении их происхождения; выявлении свойств, содержания, закономерностей поведения и развития; установлении места этих проблем и ситуаций в системе накопленных знаний; нахождении путей, средств и возможностей использования новых представлений или знаний о данной проблеме в практике ее разрешения.

Научная обоснованность исследования заключается в описании актуальности его проведения и в постановке проблем, целей и задач исследования. Потребность исследования – степень остроты проблемы, профессионализма в подходах к ее решению, стиль управления. Объект и предмет исследования: объектом является система управления, относящаяся к классу социально-экономических систем; предметом – конкретная проблема, разрешение которой требует проведения исследования.

Методология исследования – совокупность подходов, ориентиров, приоритетов, средств и методов исследования. В методологии выделяют диалектические методы, общенаучные, системный подход и специфические методы.

Организация исследования – порядок проведения, основанный на распределении функций и ответственности, закрепленных в регламентах, нормативах и инструкциях. В этом разделе разрабатывается техническое задание, программа исследования или бизнес-план. Особое внимание уделяется ресурсам исследования – комплексу средств и возможностей (например, информационных, экономических, людских и пр.), обеспечивающих успешное проведение исследования и достижение его результатов.

Оригинальность исследования, которая описывается с точки зрения научной новизны (вклада в науку), практической ценности для науки и производства выполненных экспериментальных исследований, особенностей внедрения и апробации.

Результаты и эффективность исследования. Результат исследования – рекомендации, модель, формула, методика, способствующие успешному разрешению проблемы, пониманию ее содержания, истоков и последствий. Эффективность оценивается соизмеримостью использованных ресурсов на проведение исследования и результатов, полученных от него.

Исследования можно дифференцировать на практические и научно-практические (образовательные). Есть исследования, предназначенные просто для разработки эффективных решений и достижения желаемого результата, но есть исследования, ориентированные на перспективу, обновление знаний, повышение образовательного уровня.

Можно строить исследования, в различной степени привлекая к их проведению аппарат научного анализа, научной методологии. Исследования могут быть эмпирического характера, т.е. опираться преимущественно на накопленный опыт и ближайший, непосредственный результат.

Различаются исследования и по использованию ресурсов и времени их проведения. Существуют исследования, незначительные по своей ресурсоемкости, и, наоборот – ресурсоемкие; по времени – продолжительные и непродолжительные.

Важным критерием типологического выбора исследования является информационное обеспечение. Можно строить исследования только на основе внутренней информации, но более глубокими являются, конечно же, исследования с привлечением обширной внешней информации. Это позволяет делать более обоснованные выводы и разрабатывать более эффективные рекомендации.

Наконец, исследования различаются и по степени организованности и участию персонала в их проведении. Они могут быть либо индивидуальными, либо коллективными, спонтанными или организованными. В практике управления встречаются все перечисленные типы исследования.

Проблема исследования

Распознавание и формулирование проблем занимает центральное место в методологии исследования.

Проблема – это реальное противоречие, требующее разрешения на основе исследования его истоков, содержания, характера и возможных последствий.

Проблема определяет:

- выбор методов исследования и подходов;
- предвидение результатов;
- установление ориентиров и ограничений.

Часто путают проблему с задачей. Они различаются тем, что задача предполагает знание алгоритма ее решения или выбор необходимого алгоритма из уже существующего. Каждую из этих проблем можно решить только на основе ее исследования, т.е. на основе определения ее истоков, содержания, роли в развитии управления, последствий нерешения, возможностей решения и пр. Решение проблемы всегда требует творческих усилий, решение задачи требует либо знаний, либо типовых схем и алгоритмов. Исследование предполагает не только применение какого-либо известного метода, но и создание новых методов изучения, поиск новых подходов. Это определяется достаточно ясным пониманием сути проблемы.

Определение и распознавание проблемы – это:

- Формулирование проблемы.
- Построение проблемы.
- Оценка проблемы.
- Обоснование проблемы.
- Обозначение проблемы.

Рекомендации по подготовке и написанию научной статьи

Научная статья – письменный опубликованный отчет, удовлетворяющий определенным критериям, в котором содержатся результаты оригинального авторского исследования. Она должна освещать отдельный вопрос по теме научного исследования и содержать изложение промежуточных или конечных результатов исследования. Основная цель научной статьи – сделать работу автора достоянием других исследователей и обозначить его приоритет в выбранной им области научных исследований.

Содержание научной статьи должно удовлетворять следующим критериям:

1) Научная новизна и оригинальность. В статье должна предлагаться новая идея, технология, способ, прием или оригинальный вариант расширения, апробации, доказательства эффективности чей-то авторской идеи, метода, технологии, должно присутствовать сравнение с уже имеющимися разработками.

2) Актуальность. Под актуальностью понимается возможность применения результатов исследования для решения значимых научно-практических задач.

3) Достоверность. Определяется, аргументированностью выводов, наличием статистических результатов и логичностью их интерпретаций, достоверностью и достаточностью цитат и ссылок в тексте.

4) Практическая значимость. Связана с возможностью переноса основных результатов исследования в практическую деятельность.

Как правило, рукопись статьи содержит полное название исследования; фамилию и инициалы автора; аннотацию на русском и английском языках; ключевые слова на русском и английском языках; вступление; основную часть, где описывается методика исследования, полученные результаты и их авторская интерпретация; выводы (заключение); список использованной литературы.

Условно в тексте статьи можно выделить следующие структурные элементы.

1. Аннотация. Она повествует о содержании статьи и показывает, что, по мнению

автора, наиболее ценно и практически применимо в выполненной им работе. При написании аннотации следует избегать вводных фраз, второстепенной информации, общеизвестных и незначащих формулировок. В целом, аннотация, в зависимости от требований конкретного издательства, может содержать краткое описание предмета исследования, цели, задачи и методологию исследования, полученные в ходе исследования результаты и области их практического применения, а также выводы и значимость проведенного исследования.

2. Ключевые слова. Все библиографические базы данных предполагают поиск статей по ключевым словам. Ключевые слова должны отображать основные положения, результаты исследования и научные интересы автора.

3. Вступление. Во вступлении должна отражаться актуальность проблемы исследования и ее значение для развития определенной отрасли науки или практической деятельности. Обоснование актуальности исследования является обязательным требованием научной работы, которое позволяет объяснить читателю необходимость изучения данной темы в условиях современного уровня развития науки.

4. Основные (последние по времени) исследования и публикации, на которые опирается автор. Автор статьи должен проанализировать степень изученности проблемы исследования, провести критический анализ современных взглядов на проблему, выявить перечень нерешенных вопросов в пределах общей проблемы исследуемой в статье.

5. Формулировка цели и постановка задач исследования – отражается основная идея публикации, которая должна существенно отличаться от современных представлений о проблеме исследования, дополнять или совершенствовать уже известные подходы. Автор также может обратить внимание читателя на введение в научное обращение в ходе исследования

новых определений, фактов, выводов, рекомендаций, закономерностей или уточнение недостаточно изученных. Цели и задачи статьи должны соответствовать постановке научной проблемы и обзору основных публикаций по теме.

6. Основная часть статьи - изложение содержания собственного исследования. В основной части статьи должны содержаться основные положения и результаты проведенного исследования, полученные научные факты и их авторская интерпретация, обнаруженные закономерности, и тенденции, описание методики получения результатов и т.д.

7. Вывод, в котором формулируются основные результаты исследования, указывается их значение для теории и практики, кратко обозначаются перспективы и направления дальнейших исследований по обозначенной теме.

8. Литература. Необходимо правильно оформить ссылку на источник в списке литературы, так как различные издательства предъявляют неодинаковые требования к его оформлению. Однако, в любом случае следует указать фамилии авторов, журнал (электронный адрес), год издания, том (выпуск), номер, страницы.

УЧЕБНЫЙ МАТЕРИАЛ

Тема «Научное познание»

Знание – это проверенный практикой результат познания действительности, правильное её отражение в сознании человека. Главной функцией знания является обобщение разрозненных представлений о законах природы, общества и мышления.

Познанием называют движение человеческой мысли от незнания к знанию. В основе познания лежит отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его практической (производственной, общественной и научной) деятельности. Таким образом, познавательная деятельность человека обусловлена практикой и направлена на практическое овладение действительностью. Процесс этот бесконечен, так как диалектика познания выражается в противоречии между безграничной сложностью объективной действительности и ограниченностью наших знаний.

Основная цель познания – это достижение истинных знаний, которые могут реализоваться в виде законов и учений, теоретических положений и выводов, подтвержденных практикой и существующих объективно, независимо от нас.

Знание может быть относительным и абсолютным. *Относительное* знание является отражением действительности с некоторой неполнотой совпадения образца с объектом.

Абсолютное знание – это полное воспроизведение обобщенных представлений об объекте, которые обеспечивают абсолютное совпадение образца с объектом.

Различают два вида познания: чувственное и рационально. *Чувственное познание* – это следствие непосредственной связи человека с окружающей средой. Оно выражается через элементы чувственного познания, т.е. восприятие, ощущения, представление и воображение.

Восприятие – это отражение мозгом человека свойств предмета или явления в целом, воспринимаемых его органами чувств в определенный отрезок времени. Восприятие дает первичный чувственный образ предмета или явления.

Ощущение – это отражение мозгом человека различных свойств предмета либо явления объективного мира, которые воспринимаются его органами чувств.

Воображение – это преобразование различных представлений в мозгу человека и соединение их в цельную картину образов.

Представление – это вторичный образ предмета или явления, которые в данный момент времени не действуют на органы чувств человека, но обязательно действовали ранее.

Рациональное познание – это опосредованное и обобщенное отражение в мозгу человека существенных свойств, причинных отношений и закономерных связей между объектами и явлениями. Оно дополняет и опережает чувственное познание, способствует осознанию сущности происходящих процессов, вскрывает закономерности их развития. Формой рационального познания является абстрактное мышление, логичные рассуждения человека. Структурными элементами являются понятия, суждения, умозаключения.

Понятие – это мысль, которая отражает необходимые и существенные признаки предмета или явления. Понятия бывают единичными, общими, абстрактными, конкретными, относительными. *Общие понятия* связаны с некоторым множеством предметов или явлений, *единичные* относятся только к одному.

Конкретные понятия относятся к конкретным предметам или явлениям. *Абстрактные* – к отдельно взятым признакам предмета или явления. *Относительные* – всегда представляются попарно. *Абсолютные* – не содержат парных отношений.

Суждение – это мысль, в которой содержится утверждение или отрицание чего-либо посредством связи понятий. Суждения бывают утвердительными и отрицательными, общими и частными, условными и разделительными.

Умозаключение – это процесс мышления мышления, который соединяет последовательность двух или более суждений, в результате чего появляется новое суждение. Умозаключение является

выводом, который делает возможным переход от мышления к практическим действиям. В непосредственных умозаключениях приходят от одного суждения к другому.

В опосредованных умозаключениях переход от одного суждения к другому осуществляется посредством третьего.

Процесс познания идет от научной идеи к гипотезе, впоследствии превращаясь в закон или теорию.

Научная идея – это интуитивное объяснение явления без промежуточной аргументации и осознания всей совокупности связей, на основе которой делается вывод. Идея помогает вскрыть ранее не замеченные закономерности какого-либо явления. Она основывается на уже имеющихся о нем знаниях.

Тема «Подходы и методы в регионоведении»

Проблема метода – одна из важных проблем любой науки, так как способ сбора, обработка, представление информации в немалой степени определяют достижение результатов теоретического и практического характера, то есть, в конечном счете, развитие науки.

Для комплексного регионоведения проблема метода имеет особую значимость, которая определяется, по крайней мере, двумя обстоятельствами.

Цель комплексного регионоведения – создание целостного, слитного образа территории, выявление и осмысление региональной специфики. Совершенно очевидно, что достижение названной выше цели невозможно без обращения к методам и приемам многих наук. То есть междисциплинарный характер комплексного регионоведения проявляется не только в пересечении его предметного поля с предметными полями географических, исторических, экономических, демографических и т.д. наук, но и во взаимодействии методов всех этих наук.

Кроме того, комплексное регионоведение как область научного знания находится в стадии становления, и оно пока не сформировало своей собственной методологической базы. Выработка своих методов, безусловно, является для комплексного регионоведения важной задачей. Для самоутверждения этой области научного и образовательного знания сегодня значимо не только обзаведение своими методами, но и адаптация заимствованных методов к ее проблемам, предмету.

Основная функция метода – внутренняя организация и регулирование процесса познания или практического преобразования того или иного объекта. Поэтому метод (в той или иной форме) сводится к совокупности определенных правил, приемов, способов, норм познания и действия. Он есть система предписаний, принципов, требований, которые должны ориентировать на решение конкретной задачи, достижение результата в той или иной сфере деятельности.

Методы научного познания многообразны, и это порождает потребность в их классификации. Основания (критерии) для группировки методов могут быть разными.

В зависимости от роли и места в процессе научного познания выделяются методы формальные и содержательные, эмпирические и теоретические, фундаментальные и прикладные, методы исследования и изложения.

Содержание изучаемых наукой объектов служит критерием для различения методов естествознания и методов социально-гуманитарных наук.

Выделяют также качественные и количественные методы, однозначно – детерминистские и вероятностные, методы непосредственного и опосредованного познания, оригинальные и производные и т.д.

В современной науке «работает» (и достаточно успешно) многоуровневая концепция методологического знания. Все методы научного познания в этом плане по степени общности и широте применения разделяются на философские, *общенаучные, частнонаучные, дисциплинарные и методы междисциплинарного исследования.*

Философские – это диалектический и метафизический методы.

Частнонаучные методы – это совокупность способов, принципов познания, исследовательских приемов и процедур, применяемых в той или иной науке: в механике, физике, химии, биологии, социально-гуманитарных науках.

Дисциплинарные методы – это система приемов, применяемых в той или иной дисциплине, входящей в какую-нибудь отрасль науки или возникшей на стыке наук. Каждая фундаментальная наука представляет собой комплекс дисциплин, которые имеют свой специфический предмет и свои своеобразные методы исследования.

Методы междисциплинарного исследования – это совокупность ряда синтетических, интегративных способов, нацеленных главным образом на стыки научных дисциплин. Эти методы находят широкое применение в реализации комплексных программ, к которым, безусловно, относится комплексное регионоведение.

Научные подходы в регионоведении

Интегральный характер комплексного регионоведения сопряжен с необходимостью применения подходов, созданных в разных науках.

Некоторые подходы, используемые в регионоведении, относятся к общенаучным (исторический, системный, экологический и т.д.), другие составляют специфику различных наук: территориальный – географических, воспроизводственный – социально-экономических и т.д.

Территориальный подход. Он предполагает анализ территории. Территория выступает в качестве арены жизнедеятельности человека и общества. С ней связаны все процессы природопользования, образования природных и антропогенных ландшафтов, территориальной организации общества, физико-экономико-географического районирования, расселения населения, размещения производительных сил и т.д.

Территориальный фактор в региональном развитии рассматривается чаще всего с трех позиций:

- как носитель разнообразных ресурсов и условий;
- с точки зрения выполнения разнообразных функций – экономических, социальных, экологических, политико-национальных и т.п.;
- как специфическое свойство пространства, влияющего на упорядоченность располагающихся в нем объектов. Именно поэтому территория относится к числу важнейших аспектов регионоведческого и страноведческого анализа.

Территорию можно изучать на разных уровнях: глобальном, региональном (субрегиональном), страновом, районном, локальном. Все эти уровни связаны между собой, любая глобальная проблема не может рассматриваться без ее регионализации.

Территориальный подход получил развитие в принципе регионализма. Последний означает, что в рамках определенных естественных границ появляется специфическое единство взаимодействия природы, человека (населения) и его деятельности. Страна, регион – это не хаотическое скопление объектов, а территориальное образование взаимосвязанных компонентов и процессов, обладающее относительной целостностью, хотя и не закрытостью. Это определенная пространственная организация. Регионализм, в котором проявляется территориальный подход, нацеливает исследователя на изучение всех территориальных взаимодействий и выявление неповторимых черт стран и регионов.

Исторический подход. Этот подход в регионоведении основывается на понимании территориальных объектов как пространственно-временной реальности, учете временного фактора в процессах территориальной организации общества, этапизации ретроспективы и т.д.

Исторический подход в регионоведении позволяет проследить ход формирования и становления изучаемых явлений и процессов (производственных, демографических, расселения населения, международного взаимодействия, этнических и т.д.), познать тенденции и закономерности их развития, вскрыть временной аспект территориальных систем разных рангов, сочетание эволюционного и революционного путей, мобильности и инерционности. Познание хода развития региона дает, в конечном счете, возможность объяснить особенности современного

состояния регионов. Таким образом, исторический подход в изучении стран и регионов включает выявление элементов предыдущих эпох в настоящем и их воздействия на современную «ткань» территории страны, регионов. Этот анализ может оказаться полезным для прогнозирования развития территорий.

Исторический подход в регионоведении, страноведении имеет двоякое проявление. В одном случае он состоит в анализе природопользования, размещения хозяйства и населения в регионах на конец определенных исторических периодов – в периоды древней истории, средних веков, в последующие века новой и новейшей истории. При таком подходе речь идет о временном срезе территории с характеристикой смены характера и форм хозяйственного развития, природопользования, занятий, состава, размещения и расселения населения.

В другом случае рассматривается не содержание («наполнение») территории региона по определенным историческим эпохам, а особенности становления и смены различных типов хозяйства. Это уже не временной разрез через территорию, а характеристика смены ее основных функций. В учебно-образовательном регионоведении и страноведении, видимо, более оправдано использование первого подхода. В научном регионоведении чаще всего эффективен второй подход.

Комплексный подход. Это основа интегрального страноведения и регионоведения. Комплексный подход – это также и обеспечение свободной циркуляции методов познания действительности от одной отрасли знания к другой.

В конечном счете комплексный подход позволяет перейти от науки фактов к науке о взаимосвязях, в первую очередь, между природой и человеком, осуществляющим свою деятельность на определенной территории.

Перечень областей научного знания, научных дисциплин, взаимодействие с которыми обеспечивает регионоведению действительно комплексный характер, достаточно велик. Но проблема не в их количестве. Проблема в синтезе знаний всех этих дисциплин, в разграничении их предметных ролей с предметным полем комплексного регионоведения.

Системный подход. Он дает возможность представить объект изучения в его единстве и целостности и, следовательно, способствуя нахождению корреляций между взаимодействующими элементами, он помогает выявлению «правил» такого взаимодействия или, иначе говоря, закономерностей функционирования системы.

В системном подходе заложена возможность рассмотрения частей «большой системы» в качестве подсистем. А это значит, что этот подход имеет огромный потенциал для комплексного регионоведения. Любой регион – это определенная целостность, система. Но одновременно он и элемент, подсистема каких-то больших систем. Регион внутри страны, при всей его автономности, может рассматриваться как подсистема по отношению к стране в целом. Международно-политический регион является региональным элементом системы международных отношений и т.д.

Проблемный подход. Он относится к общенаучным.

Острота, сложность современных социально-экономических, политических проблем, взаимодействия природы и человека обуславливают рост значимости и масштабы проблемного подхода в научном познании. Проблемный подход лежит в основе проблемного страноведения. Главное и существенное в концепции проблемного комплексного страноведения состоит в переходе от покомпонентных описаний территорий по жестко заданной схеме к аналитическим характеристикам их ключевых проблем. Исследователи выделяют три широких группы проблем. Это общие для всех стран проблемы; проблемы, представляющие интерес для стран определенного типа (например, стран с переходной экономикой), проблемы индивидуального характера. Проблемный подход – это одно из самых несущих оснований региональной политики. Ее предназначение, как известно, состоит в регулировании территориального развития с целью сглаживания уже возникших диспропорций и их недопущения. Эффективность региональной политики во многом определяется выявлением проблем, т.е. барьеров, трудностей как концентрированного выражения противоречий,

вычленением из них ключевых, анализа причин обнаруженных трудностей. Только на этой основе могут быть разработаны меры законодательного, административного, экономического и т. д. характера, позволяющие если не «снять» региональные проблемы полностью, то хотя бы сгладить их остроту.

Типологический подход. Он может быть отнесен к традиционным. Типология и классификация – два родственных понятия. Границы между этими понятиями в значительной мере условны, но есть и различия. Классификация – это, как правило, группировка объектов по количественным признакам. Типология – это выяснение генерализованных черт совокупности объектов, где они группируются по качественным признакам (функциям).

Для регионоведения особое значение имеют комплексные классификации, т.е. классификации по более или менее значительному числу признаков, и типология.

Никакая область знания не может претендовать на звание науки до тех пор, пока не разберется во всем многообразии объектов своих исследований, не приведет их в определенную систему, не установит взаимосвязей и взаимозависимостей между ее частями. Регионоведение тоже относится к древнейшим областям знания. Им накоплен гигантский материал об особенностях формирования стран, о характере взаимоотношений человека с природой, о закономерностях функционирования внутренней структуры стран. Но, по мнению многих ученых, общепризнанной системы группировки стран в типы пока не существует.

Общенаучные методы в регионоведении

Наблюдение

Исторически это один из первых способов получения информации. Его суть заключается в сборе первичной информации о каком-то объекте, явлении путем непосредственного восприятия и выявления их характеристик в соответствии с целью исследования.

Элементами метода являются субъект, объект и средства наблюдения.

Основные требования к научному наблюдению:

- а) однозначность замысла (что наблюдается);
- б) возможность контроля либо путем повторного наблюдения, либо с помощью других методов (например, эксперимента, если таковой возможен);
- с) интерпретация результатов наблюдения.

Наблюдение может быть непосредственным и опосредованным (инструментальным) различными приборами и техническими устройствами (радио, телевидение). По мере развития науки оно становится все более сложным и опосредованным.

Непосредственное наблюдение бывает внешним (подобным тому, которое, например, ведут российские студенты во время обучения за рубежом, собирая разнообразный материал о стране своего пребывания и включенным (когда наблюдатель сам является прямым участником каких-то событий (торгово-экономических, дипломатических переговоров, партийного съезда, научного симпозиума и т. д.).

В свою очередь, прямое наблюдение отличается от косвенного, которое проводится на основе информации, получаемой при помощи интервью, анкетирования.

Преимущества метода наблюдения заключаются в возможности получения «дотеоретической» информации об изучаемых общественных явлениях. Включенности исследователя в ситуацию, группу, культуру нередко позволяет получить уникальные сведения об используемых самими наблюдаемыми значениях, символах, локальных или субкультурных «языках взаимодействия», их позициях, знакомство с которыми является условием дальнейшего теоретического анализа.

В регионоведческих исследованиях наблюдение может быть применено при изучении пространственных различий быта, образа жизни, политических симпатий и антипатий людей, их хозяйственной деятельности, традиций, планировки поселений и т.п.

Главный недостаток данного метода сбора данных – большая роль субъективного фактора, связанного с активностью субъекта наблюдения, его идеологическими предпочтениями, широтой культурного кругозора, уровнем образованности, с несовершенством средств наблюдения.

Сравнение

Это познавательная операция, выявляющая сходство или различие объектов, т.е. их тождество и различия.

Сравнение является основой такого логического приема как аналогия. С ним связано построение типологий и классификаций.

Применение сравнения привело к оформлению ряда наук: сравнительной морфологии, сравнительного языкознания, сравнительной политологии и т.д.

Любое сравнение нацелено на решение двух задач: оно должно обнаружить признаки генетического характера и дать историческое объяснение явления.

Основной принцип сравнения: сравнивать можно только те объекты, у которых имеются общие сходные признаки.

На этом принципе основаны две операции сравнения. Одна из них – операция отождествления, основанная на нахождении общих признаков. В соответствии с этой операцией сравнивать можно только эквивалентные понятия, которые отражают сопоставимые объекты и явления (а для географических объектов – только одномасштабные). Другая операция – операция различения, т.е. установление и объяснение различий.

В зависимости от того, какая операция применяется, сравнение может быть полным (если оно состоит из двух операций – отождествления и различения) и неполным (если оно состоит только из операции отождествления).

При проведении сравнения должны выполняться следующие правила:

1. Количественному различению должно предшествовать качественное отождествление.
2. Сопоставлять сравниваемые явления сначала нужно по наиболее существенным признакам.

Так, при сравнении стран на первый план выходят признаки, связанные с укладами хозяйственной жизни, уровнем развития производительных сил, с моделью хозяйственного развития, политической системой и т.п., а затем уже рассматриваются этнические, природно-географические и т.п.

3. При сравнении надо учитывать и анализировать объективные условия функционирования и развития сравниваемых объектов.

Сравнения можно проводить в трех плоскостях:

- а) в пространственной (т.е. выявление «спатальных» различий);
- б) временной (т.е. «темпоральное» сравнение). Темпоральное сравнение может быть ретроспективным, когда происходит сравнение с прошлым, и прогнозным, когда происходит сравнение с будущим;
- с) пространственно-временной (т.е. спатально-темпоральные сравнения). В пространственно-временных сравнениях учитывается неразрывность пространства и времени.

Сравнительный метод, будучи общенаучным, широко применяется в различных областях науки.

Ценность сравнительно-географического метода заключается в том, что он помогает выявлять и глубже понимать многообразие географических типов человеческой деятельности в различных природных и социально-экономических условиях, т.е., иначе говоря, в региональном разрезе.

В сравнительно-географических исследованиях одним из распространенных является метод географических аналогов, когда знания и данные о каком-то объекте выводятся из уже сложившихся представлений о другом сходном объекте (или территории). Этот метод, например, используется для сравнения путей освоения севера Канады и Аляски, с одной стороны, и Крайнего Севера нашей страны, – с другой. Зарубежными и отечественными учеными

разработаны правила отбора территорий-аналогов в целях повышения эффективности сравнений. Одним из самых определяющих факторов в этом отборе является сходство исходных предпосылок развития.

Сравнение государств по отдельным признакам (территория, население, уровень экономического развития, военный потенциал и т.д.) в науке о международных отношениях дало стимул к развитию количественных методов, в частности, измерения. Так, в этой науке имеется гипотеза о том, что крупные государства более склонны к развязыванию войн. Но если это так, то возникает потребность измерения величины государства с целью определения, какое из них является крупным, а какое – малым, и по каким критериям. Кроме этого «пространственного» аспекта измерения, появляется необходимость измерения «во времени», т.е. выяснения в исторической ретроспективе, какая «величина» государства усиливает его «склонность» к войне.

Для мирового комплексного регионоведения большое значение имеет сравнительная политология. Она представляет собой совокупность большого количества методов, методик, приемов. Но существует также большое количество исследований конкретных стран, которые тоже называются сравнительными. Поэтому одна из проблем сравнительной политологии заключается в сочетании специфики и генерализации. То есть, чтобы за генерализацией не терялась специфика, а за спецификой не терялись общие тенденции и закономерности.

Другая проблема сравнительной политологии заключается в необходимости сочетания или взаимодействия конфигуративных и статистических (количественных) подходов и методов. В конфигуративных исследованиях акцент делается на сравнение политических институтов и макрополитических переменных в сочетании с культурным, социальным, экономическим контекстом политической жизни. В рамках этого подхода в основном анализируется либо одна страна, либо группа близлежащих стран. В подобных сравнительных исследованиях трудно провести грань между сравнительной политологией и сравнительной политической историей. Превалируют в них не только интерпретативный, но и интуитивный методы.

Статистические подходы в рамках сравнительной политологии находят свое выражение в том, что одно количество предположений проверяется статистически с использованием всего богатства материалов по наибольшему количеству стран. Специфика материала каждой страны при этом является абсолютно неважной. В подходах статистического типа предстает не «живая страна», а группа статистических переменных, которые могут быть подвергнуты количественному анализу.

По утверждению А.Д. Воскресенского, в современной западной сравнительной политологии четко прослеживается тенденция, суть которой заключается в том, что широкий статистический кросс-страновый анализ не является единственным типом сравнительных исследований. То есть исследователь должен взвесить все «за» и «против» различных подходов. Иногда полезнее «опуститься вглубь» одного государства, на субнациональный уровень, для того чтобы проанализировать, что отличает политическую систему одного государства от другого. Кроме того, сравнительному анализу может подвергнуться одна и та же «единица», но в разные временные отрезки, т.е. возможен кроссвременный анализ одного государства или даже политического института «внутри» национального государства. В подобных исследованиях качественные методы анализа действительно преобладают над количественными.

В конечном счете сравнительный анализ в рамках мирового комплексного регионоведения требует ответа на вопрос, что же является идеальной политической моделью.

Если исходить из того, что идеальной моделью является демократия западного типа, то мировой политический процесс надо будет описывать как процесс политической модернизации западного типа и эволюции всех стран и регионов в сторону европейской или американской модификаций западной либеральной демократии.

Но сегодня все больше и больше исследователей высказывают сомнение в том, что теории западной политической модернизации адекватно описывают мировой исторический процесс с точки зрения региональных закономерностей и во всем его многообразии. То есть ставится вопрос о расширении методологической базы исследований.

Описание

Это познавательная операция, состоящая в фиксировании результатов опыта (наблюдения или эксперимента) с помощью определенных систем обозначения, принятых в науке.

Практическое значение описаний для регионоведения велико. Через описание происходило и происходит накопление первичной информации. Описание «работает» на общую культуру и способствует популяризации научных знаний, т.е. оно является одним из способов реализации описательно-познавательной функции комплексного страноведения и комплексного регионоведения.

Метод описания – древнейший из всех методов географии, которая, долгое время, по существу, была географическим страноведением. Но, возникнув в древности, он на протяжении более чем 2-х тысячелетий не оставался неизменным.

В последнее время наблюдается определенное возрождение метода описания. Это обусловливается рядом факторов. Динамично меняющийся мир требует постоянного обновления страноведческих характеристик всех регионов и стран. Число стран мира увеличивается, но значительная их часть еще «не покрыто» страноведческими описаниями. Потребность в описаниях подпитывается развитием внутреннего и международного туризма, общим повышением «охоты к перемене мест». Кроме того, надо иметь в виду, что, по мнению ученых, даже обитаемая часть Земли недостаточно изучена в географическом отношении.

Статистические методы

Эти методы относятся к количественным. Они представляют собой совокупность количественных методов сбора, обработки и анализа массовых исходных данных и широко применяются в социально-экономических, политических науках. Они оперируют большим количеством исходной информации, что и обуславливает необходимость применения математико-статистических методов ее обработки. Что же касается географии населения, то ее изучение целиком и полностью основывается на использовании статистических материалов. Демографическая статистика представляет собой самостоятельную обширную область исследований.

В наши дни в зависимости от цели исследования и характера изучаемых объектов применяются как методы социально-экономической статистики, так и методы математической статистики.

Социально-экономическая статистика применяется, прежде всего, при изучении различного рода социальных, экономических и других явлений и процессов, в том числе и в территориальном, региональном разрезе.

Методы математической статистики позволяют оценивать надежность и точность выводов, сделанных на основе ограниченного статистического материала.

Все математико-статистические методы используются для решения следующих задач:

- 1) количественных параметров изучаемых явлений и процессов;
- 2) анализа природных и социально-экономических факторов территориальной дифференциации хозяйства и населения;
- 3) выявления статистических взаимосвязей между социально-экономическими системами;
- 4) изучения динамики развития территориальных систем на разных этапах их развития;
- 5) разработки обобщающих (интегральных) показателей функционирования геосистем;
- 6) разработки методов автоматизации типологии и районирования как основы для прогнозирования развития территориальных систем населения и хозяйства;
- 7) выявления пространственно-временных закономерностей;
- 8) научного обоснования устойчивого развития геосистем и использования результатов в управлении народным хозяйством.

При характеристике регионов наиболее распространен метод определения средних величин. Например, определение средней плотности населения (P – численность населения, S – площадь), транспортной сети и т.д.

Пользование этими величинами позволяет точнее охарактеризовать специфику региона, сделать вывод о насыщенности территории теми или иными объектами. Средние величины рассчитываются при размещении и территориальной организации производства, планировке населенных мест, административно-территориальном устройстве и т.д.

Различают несколько видов средних величин: среднюю арифметическую, среднюю гармоническую, среднюю геометрическую, среднюю квадратическую и т.д.

Регионоведение, как известно, ориентировано, прежде всего, на выявление специфики, различий между территориями. Установление региональных различий осуществляется путем сопоставления природных предпосылок (природно-ресурсного потенциала) и социально-экономических факторов развития. Далеко не всегда можно сравнивать регионы по абсолютным показателям. Например, обеспеченность региона транспортом нельзя оценивать только по протяженности дорог, т.к. в данном случае важное значение имеют технико-экономические характеристики транспортных средств, влияющие на пропускную способность транспортной системы.

Количественные оценки влияния того или иного фактора на формирование и развитие регионального объекта осуществляется при помощи различных методов статистического анализа: дисперсного, корреляционного, регрессионного, корреляционно-регрессионного, ковариационного.

Статистический анализ – это собирательное понятие для ряда математических приемов обработки количественной информации, с помощью которых выявляются основные тенденции распределения показателей и степень корреляции между отдельными показателями.

Дисперсионный анализ используется для выявления влияния одного (однофакторный дисперсный анализ) или нескольких фактор-ных признаков (многофакторный анализ) на результативный признак при небольшом количестве наблюдений.

Корреляционный анализ применяется для выяснения формы и степени взаимосвязи между признаками изучаемого объекта.

Регрессионный анализ необходим для определения степени раздельного и совместного влияния факторов на результирующий признак и количественные оценки этого влияния на основе различных критериев.

Суть корреляционно-регрессионного анализа состоит в том, что из множества факторов выделяют генерирующий, а влияние второстепенных факторов искусственно затушевывается, рассматривается как случайное явление. Взаимосвязь между фактором и объектом прослеживается в виде функциональной зависимости.

Ковариационный анализ включает элементы дисперсионного и регрессионного анализа. Он используется для изучения линейной связи двух или более переменных по отдельным группам данных и оценке значимости различий между линиями регрессий внутри этих групп.

Статистические методы имеют как самостоятельное, так и сопряженное значение. Практически их используют во всех видах региональных прогнозно-аналитических исследований – социально-экономических, политических и т.д.

Моделирование

Это исследование определенных объектов путем воспроизведения их характеристик на другом объекте – модели. Последняя представляет собой аналог того или иного фрагмента действительности (вещного или мыслительного) – оригинала модели. Следовательно, при моделировании изучаемый объект (явление, процесс) заменяется другой вспомогательной или искусственной системой. Закономерности и тенденции, выявленные в процессе моделирования, затем распространяются на реальную действительность.

Существуют различные подходы к классификации и типологии моделей.

По форме представления информации модели делятся на материальные и идеальные.

К материальным относятся пространственно-подобные модели (макеты, муляжи и пр.), физически подобные модели, обладающие различными видами подобия с оригиналом (модели самолетов, судов и пр.) и математически подобные модели (аналоговые и цифровые машины).

Мысленные (идеальные) модели подразделяются на образные (зарисовки, фотографии и пр.), знаковые или символические (математические, кибернетические) и смешанные образно-знаковые модели (карты, чертежи, графики, блок-диаграммы и пр.). Различают модели дескриптивные и нормативные. Первые объясняют наблюдаемые факты или дают вероятный прогноз, вторые предполагают целенаправленную деятельность.

В зависимости от того, включают ли математико-географические модели пространственные факторы и условия или не включают, различают модели пространственные (континуальные) и точечные (дискретные).

Наиболее универсальными принципами моделирования являются подобие (аналогия), системность, выделение в изучаемом объекте главного, наиболее существенного, постоянное соотношение модели с конкретным объектом.

С моделью можно экспериментировать, изучая различные варианты, пути воздействия. Это значит, что можно составлять много моделей одного и того же объекта.

Процесс моделирования включает в себя три элемента:

- а) субъект (исследователь);
- б) объект исследования;
- с) модель, опосредующую отношения познающего субъекта и познаваемого объекта.

Этап построения модели предполагает наличие некоторых знаний об объекте-оригинале. Познавательные возможности модели обуславливаются тем, что модель отражает какие-либо существенные черты объекта-оригинала. Считается, что модель утрачивает свой смысл как в случае тождества с оригиналом, так и в случае чрезмерного во всех существенных отношениях отличия от оригинала.

Модели выполняют разнообразные функции:

- психологическую (возможность изучения тех объектов и явлений, которые трудно исследовать иными способами);
- собирательную (определение необходимой информации, ее сбор и систематизация);
- логическую (выявление и объяснение механизма развития конкретного явления);
- систематизирующую (рассмотрение действительности как совокупности взаимосвязанных систем);
- конструктивную (создание теорий и познание законов);
- познавательную (содействие в распространении знаний).

В настоящее время, пожалуй, нет такой области научного знания, в которой не применялся бы метод моделирования.

Моделирование территориальных систем, а регионы, безусловно, относятся к таковым, – сопряжено со многими сложностями. К последним относятся динамичность пространственных, географических процессов, изменчивость их параметров и структурных отношений. Вследствие этого они должны постоянно находиться под наблюдением, которое призвано обеспечивать устойчивый поток обновляемых данных. Применение математического моделирования заострило проблему измерений и количественных сопоставлений различных аспектов и явлений социально-экономического развития, достоверности и полноты получаемых данных, их защиты от намеренных и технических искажений.

В соответствии с исследуемыми территориальными процессами и содержательной проблематикой можно выделить модели народного хозяйства в целом и его подсистем, отраслей, регионов, комплексы моделей производства, потребления, формирования и распределения доходов, трудовых ресурсов и т.д.

Одним из наиболее перспективных методов моделирования территориальных систем является имитационное моделирование. В основе этого метода теория вычислительных систем,

статистика, теория вероятности, математика. Под имитационной моделью понимается модель, которая воспроизводит процесс функционирования систем в пространстве в определенный фиксированный момент времени путем отображения элементарных явлений и процессов с сохранением их логической структуры и последовательности. Это позволяет, используя исходные данные о структуре и главных свойствах территориальных систем, получать сведения о взаимосвязях между их компонентами и выявлять механизм формирования их устойчивого развития.

Преимущества метода моделирования очевидны:

- он дает ключ к познанию многих объектов, которые не поддаются непосредственному измерению;
- моделирование облегчает и упрощает исследование, делает его более наглядным;
- с моделями можно экспериментировать.

Но у этого метода есть и слабые стороны. Так, в моделировании региональных систем должна находить отражение вся сложность взаимосвязанных процессов и явлений, протекающих в пространстве и времени. Вместе с тем модель должна быть максимально пригодна для практического использования, должна быть понятна тем, кто принимает решение, исходя из тех заключений, выводов, рекомендаций, прогнозов, которые делаются в результате изучения. Поиск оптимального варианта всегда приводит к разумной абстракции, к отвлечению от каких-то сторон реальных явлений и процессов. Но упрощение реальных ситуаций в сложных региональных системах таит в себе опасность получения неверных результатов. Следовательно, существует предел упрощения модели. Кроме того, всегда остаются проблемы, которые не поддаются формализации, и в этом случае математическое моделирование малоэффективно.

Структурно-функциональный (структурный) метод

Он строится на основе выделения в целостных системах их структуры – совокупности устойчивых отношений и взаимосвязей между ее элементами и их роли (функций) относительно друг друга.

Основные процедуры структурно-функционального метода:

- a) изучение структуры, строения системного объекта;
- b) исследование его элементов и их функциональных характеристик;
- c) анализ изменения этих элементов и их функций;
- d) рассмотрение развития (истории) системного объекта;
- e) представление объекта как гармонически функционирующей системы, все элементы которой «работают» на поддержание этой гармонии.

Данный метод часто рассматривают как разновидность системного подхода.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453479>

Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452322>

Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450489>

Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453548>

Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451542>

Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1036-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/432110>

Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455367> (дата обращения: 26.04.2020).

Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455346>

Короткина, И. Б. Модели обучения академическому письму : учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06013-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455090>

Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для вузов / О. М. Рой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12349-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453536>

Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение : учебник / под ред. проф. А. Д. Воскресенского. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2020. — 416 с. - ISBN 978-5-16-100890-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1065832>

Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: Учебник/Воскресенский А. Д., Байков А. А., Белокреницкий В. Я., Ермолаев А.О. - Москва : Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 560 с. (Магистратура) ISBN 978-5-9776-0312-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/515456>

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	http://www.humanities.edu.ru/	Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование».
2	http://ecsocman.hse.ru/	Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.
3	http://russiancouncil.ru/	Сайт НП «Российский совет по международным делам» Содержит учебные и научные статьи, видеоматериалы по различным проблемам мировой политики и международных отношений.
4	http://www.pircenter.org	Сайт ПИР-центра. Содержит большой объем документов, научных публикаций на русском и английском 18 языках, посвященных различным вооруженным конфликтам. На сайте имеется доступ к электронной версии журналов «Индекс безопасности» и «Ядерный контроль».
5	http://www.obraforum.ru	Сайт Некоммерческой организации «Научно-образовательного форума по международным отношениям».
6	http://www.ifes-ras.ru/	Сайт Институт Дальнего Востока РАН. Официальный сайт.
7	http://www.synologia.ru/	Синология.Ру. Портал об истории и культуре Китая. Содержит собрание научных и научно-популярных публикаций, видеозаписей и других материалов по истории и культуре Китая, подготовленных ведущими отечественными китаеведами.
8	http://bkrs.info	Китай и китайский язык для профессионалов. Портал содержит материалы для изучения китайского языка, китайско-русский переводчик.
9	http://www.multitran.ru	Информационная справочная система «Электронные словари»