

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**(ФГБОУ ВО «АмГУ»)**

**Религиозная и светская этика**  
**сборник учебно-методических материалов**  
для направления подготовки  
47.03.03 Религиоведение

Благовещенск 2017

*Печатается по решению  
редакционно-издательского совета  
факультета международных отношений  
Амурского государственного  
Университета*

*Составитель: Лапин А.В.*

Религиозная и светская этика : сборник учебно-методических материалов для направления подготовки 47.03.03 – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2017.

© Амурский государственный университет, 2017

© Кафедра религиоведения и истории, 2017

© Лапин А.В., составление

## *ВВЕДЕНИЕ*

Цель дисциплины: изучение истоков религиозной и светской этики, процесс формирования ее предмета, основные идеи и проблемы, категории и ценности на базе анализа содержания этической составляющей религиозных учений, взглядов их учителей и теологов с целью последующего применения данных знаний в профессиональной деятельности в условиях современной культурной ситуации.

В качестве способа по формированию умений и навыков в учебной программе предусмотрены лекции и практические занятия. Их выполнение является обязательным. Навыки, приобретаемые при выполнении этих работ, включают в себя: способность к ведению исследовательской работы, абстрактному логическому мышлению, использованию методов индукции и дедукции. Поэтому организация и проведение практических занятий является одной из приоритетных направлений в обучении.

В настоящее время актуальным становятся требования к личным качествам современного обучающегося – умению самостоятельно пополнять и обновлять знания, вести самостоятельный поиск необходимого материала, быть творческой личностью. Ориентация учебного процесса на саморазвивающуюся личность делает невозможным процесс обучения без учета индивидуально-личностных особенностей обучаемых, предоставления им права выбора путей и способов обучения. Появляется новая цель образовательного процесса – воспитание личности, ориентированной на будущее, способной решать типичные проблемы и задачи исходя из приобретенного учебного опыта и адекватной оценки конкретной ситуации.

Решение этих задач требует повышения роли самостоятельной работы обучающихся над учебным материалом, усиления ответственности преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста обучающихся, воспитание их творческой активности и инициативы.

### **1 КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА**

Лекция – одна из базовых форм обучения обучающихся. С помощью лекций, которые читаются профессорами, доцентами, старшими преподавателями,

обучающиеся знакомятся с основными научно-теоретическими и практически-ми положениями, проблемами того или иного учебного курса, получают направление и рекомендации по самостоятельной работе с учебниками, монографиями, учебными пособиями и первоисточниками. Лекция, особенно проблемного характера, дополняет учебники и учебные пособия. Она оказывает существенное эмоциональное влияние на обучающихся, будит мысль, формирует интерес и желание глубоко разобраться в освещаемых лектором проблемах.

### Тема 1. «Этика как учение о морали: история возникновения, формирование предмета исследования, философского осмысления основных проблем»

Этимология понятий «этика», «мораль», «нравственность». Зарождение этических размышлений в рамках героического и дидактического эпосов Гомера и Гесиода, практической мудрости Семи мудрецов. Первые попытки философского обобщения моральных процессов в учениях Анаксимандра, Гераклита и пифагорейцев, их основная проблематика. Выработка нормативной модели поведения, ее философское обоснование в последующих учениях: софистов, Демокрита, Сократа. Развитие античной этики Платоном и Аристотелем, систематизация этических представлений. Мир идеальных сущностей Платона, его божественность, мудрость, совершенство. Идея блага, нравственный аспект блага и способы приобщения к нему. Учение Платона о добродетелях. Аристотель как основатель этики, ее предмета и задач. Учение о высшем благе как блаженстве, его достижимости, о душе, о добродетелях как середине между крайностями. Понятие моральной личности, проблемы ее формирования. Рационализм этики Аристотеля.

### Тема 2. Общие моральные понятия: история и современное содержание

Философско – этическое понимание идеала как универсального основания человеческих суждений, решений и поступков. Понятие идеала, европейский идеал единства. Нравственный идеализм. Добро и зло – соотносительность с идеалом. Природа и содержание добра и зла. Взаимоопределенность добра и зла. Проблема морального выбора как свобода выбора между добром и злом. Долг как необходимость следования идеалу. Долг и автономия личности. Со-

весть как внутренний самоконтроль за исполнением нравственного долга. Стыд и совесть: общее и различия. Совесть и свобода. Свобода как этическая категория. Свобода и необходимость. Сущность свободы: своеволие или автономия? Свобода выбора и ответственность. Свобода духа – свобода творить добро. Этика добродетелей. Внутренний конфликт: «Благое вижу, хвалю, но к дурному влекусь». Различия позиций Аристотеля и Апостола Павла. «Кардинальные» и «теологические» добродетели. Учение В.С. Соловьева о добродетелях. Франклиновские добродетели. Счастье: различие мнений. Счастье и судьба, счастье и власть. Счастье мудреца. Парадокс счастья.

### Тема 3. Истоки и основания религиозной этики

Идеи о религиозных источниках нравственности, морали и этики. Идеи о различии сфер морали и религии в архаичных обществах. Проблема соотношения религиозных норм, табу, заповедей и этических ценностей. Моральная теология об укорененности нравственной жизни в Боге, обоснование ее в мировых религиях.

### Тема 4. Место религиозной этики в системе религиозной идеологии

Религиозная этика как один из способов обоснования высшей нравственной божественной сути и путей постижения ее. Общее и различия точек зрения в мировых религиях.

### Тема 5. Основные категории религиозной этики, их иерархия в религиозных системах мира

Иерархия нравственных ценностей в религиозных системах мира: история и современность. Понятие «Божественного нравственного закона». Добро и зло в религиозной этике. Проблемы теодицеи и антроподицеи: конфессиональные особенности подхода к проблеме. Проблемы «греха», «избранности», «призвания», «искупления», «спасения», «освобождения», «благодати» и пр. в морально – аксиологических учениях мировых конфессий. От закона «талиона» к «золотому правилу нравственности».

### Тема 6. Абсолютное и относительное в системах религиозной этики

Конкретно – корпоративное, социально – корпоративное и общезначимое в религиозных этических и системах. Проблемы религиозных ценностных и этических абсолютов. Разнообразие религиозно – этических доктрин и учений в истории человечества.

#### Тема 7. Либеральные и фундаменталистские концепции этических проблем

Религиозный либерализм в трактовке морально – аксиологических норм. Проблема «керигмы» и «внешних форм» религиозно – нравственных и религиозных требований и предписаний. Идеи «демифологизации» религиозных этических аксиом. Конфессиональные особенности религиозного либерализма в вопросах этики, морали, нравственности.

Фундаментализм как квинтэссенция религиозного консерватизма и традиционализма в вопросах религиозной морали, этики, нравственности и аксиологических приоритетов и абсолютов. Конфессиональные различия религиозно – нравственного и религиозно – аксиологического фундаментализма. Борьба тенденций в современных либеральных и фундаменталистских этических теологических школах.

#### Тема 8. Нравственный опыт – опыт духовной жизни, различие в понимании в этических системах мировых религий

Нравственный опыт как опыт духовной жизни, внутренних коллизий, ценностных выборов. Моральный выбор, его особенности и трудности. Разнообразие возможностей выбора ценностей (приятного, веселого, целесообразного, полезного, нужного, подходящего, красивого, честного, обязательного, «того, что очень хочется», запретного и т.д.). Соотношение ценностей с добром и злом. Джемс У. о разнообразии религиозного опыта.

#### Тема 9. Этика пользы. Польза и добродетель в различных религиозных предписаниях

Понятие пользы, принцип полезности, его содержание. Относительность пользы как нравственной ценности. Критика принципа полезности в истории человечества. Этическое обоснование принципа полезности, его зависимость от

мировоззренческих оснований. Этика пользы, ее противоречия. Польза и добродетель в предписаниях различных религий.

#### Тема 10. Справедливость, ее принципы, обоснование в различных религиозных этических системах

Понятие справедливости в истории социально – философской мысли. Справедливость как принцип распределения и воздаяния. Справедливость как проблема равенства. Справедливость как принцип социальной организации. Справедливость как нравственный принцип. Теологическое обоснование принципа справедливости в религиях мира, в религиозной этике.

#### Тема 11. Милосердие как этическое понятие, его различные трактовки в религиозной этике

Понятие милосердия, его история, трактовки в различных культурах и в религиозной этике. Этический смысл заповеди любви как основы милосердия. Любовь к ближнему и дальнему. Милосердие и долг, милосердие и справедливость в истории философии. Жертвенная суть милосердия. Милосердие как путь нравственного совершенствования. Прагматика милосердия: мотивы, трудности выбора объекта и способов реализации. Проблема меры допустимого в милосердии. Прощение, любовь к врагам, их этический смысл.

#### Тема 12. Нравственное совершенствование, его понимание в истории этико-философской и религиозной мысли

Нравственное самосовершенствование (разнообразие точек зрения): самоограничение и личная дисциплина; стойкость в исполнении долга и сознательном подчинении себя выбранной цели; внутренняя свобода; верность этическому абсолюту; непрестанные усилия по практическому осуществлению идеала. Нравственное самосовершенствование как вид духовного самосовершенствования, его критерии и принципиальные отличия от других видов. Пути совершенствования, его парадоксы, жертвенность и смирение.

#### Тема 13. Прикладная этика: основные проблемы, позиции церквей

Вездесущий характер морали, особенности его проявления в нравственном опыте человечества. Профессиональная этика, кодексы профессиональной

морали как средство усиления регулятивной функции морали и профилактики профессиональной деформации. Основные факторы, усиливающие интенсивное развитие прикладной этики как особой формы теоретизирования, непосредственно включенного в жизненный процесс, особой формы принятия ответственных решений. Своеобразие открытых проблем морали, их типы. Позиции церквей по проблемам прикладной этики.

#### Тема 14. Теория «разумного эгоизма», ее основные положения. Рационализм религиозной этики

Понятие эгоизма. Христианские истоки идеи «разумного эгоизма». Эгоизм и альтруизм. Рациональность действий, критерии рациональности. Принципы «разумного эгоизма», их теоретическое обоснование. Этический смысл дилемм рационального поведения.

#### Тема 15. Проблемы биоэтики, отношение к ним различных религиозных конфессий

Биоэтика – «этика жизни и смерти». Причины зарождения биоэтики. Проблема эвтаназии: трудности принятия решений. Новые медицинские технологии в условиях рыночной экономики, этические проблемы их использования. Позиция РПЦ и других церквей в решении проблем аборта, эвтаназии, трансплантации органов и др.

#### Тема 16. Проблема ненасилия в религиозной этике и в современной культуре

Понятие насилия и ненасилия. Подходы к пониманию насилия. Своеобразие постановки вопроса о насилии в этике. Ненасилие как добро против зла. Насилие и государство. Идеал ненасилия в Нагорной проповеди Христа. Л.Н. Толстой: « Не убий никого». М.Л.Кинг о характеристике ненасильственной философии. Принципы ненасильственного поведения. Проблема ненасилия в современном мире как способ решения конфликтов.

## **2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО КОНСПЕКТИРОВАНИЮ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА**

Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Как конспектировать текст. Выделение главной мысли – одна из основ умственной культуры при работе с текстом. Во всяком научном тексте содержится информация двух видов: основная и вспомогательная. Основной является информация, имеющая наиболее существенное значение для раскрытия содержания темы или вопроса. К ней относятся: определения научных понятий, формулировки законов, теоретических принципов и т.д. Назначение вспомогательной информации – помочь читателю лучше усвоить предлагаемый материал. К этому типу информации относятся разного рода комментарии. Как же следует поступать с информацией каждого из этих видов в процессе конспектирования? Основную – записывать как можно полнее, вспомогательную, как правило, опускать. Содержание конспектирования составляет переработка основной информации в целях ее обобщения и сокращения. Обобщить – значит представить ее в более общей, схематической форме, в виде тезисов, выводов, отдельных заголовков, изложения основных результатов и т.п. Выбор ключевых слов – это первый этап смыслового свертывания, смыслового сжатия материала. Важными требованиями к конспекту являются наглядность и обозримость записей и такое их расположение, которое давало бы возможность уяснить логические связи и иерархию понятий. В процессе чтения следует делать лишь предварительные заметки (тезисы), отмечая вкладышами наиболее важные положения, факты, и только по прочтению всей книги можно приступить к составлению ее

конспекта. Наряду с текстом, цитируемым дословно, конспект содержит также соображения и мысли его составителя. Можно включить сюда факты, цифры, таблицы и схемы из конспектируемой книги. В конспекте желательно выделить подчеркиванием или условными значками наиболее характерные места текста, выводы и определения, следует также оставлять поля для дополнительных записей и заметок. Составление конспекта требует вдумчивой работы, затраты времени и усилий. Наконец, конспект включает и выписки. В него могут войти отдельные места, цитируемые дословно, а также факты, примеры, цифры, таблицы и схемы, взятые из конспектируемой книги. Работа над конспектом только тогда полноценная и творческая, когда она не ограничена рамками текста изучаемого произведения.

Приступая к составлению конспекта, прежде всего, следует указать фамилию автора произведения, полное название работы, год и место издания. Если конспектируется статья, то указывается, где и когда она была напечатана. Полезно также отметить страницы изучаемого материала, чтобы можно было, руководствуясь записями, быстро отыскать в книге нужное место. Конспект подразделяется на части в соответствии с заранее продуманным планом. Пункты этого плана целесообразно записывать в тексте или на полях конспекта. При конспектировании (так же, как и при остальных видах записей) допускаются сокращения слов, но нужно соблюдать известную осторожность и меру. Случайные сокращения ведут к тому, что спустя некоторое время конспект становится непонятным. Недопустимы сокращения в наименованиях и фамилиях. Конспект ведется в тетради или на отдельных листках. Записи в тетради легче оформить, они занимают меньше места, их удобно брать с собой на лекции. Рекомендуется оставлять в тетрадях поля для последующей работы над конспектом, для дополнительных записей, замечаний и пунктов плана. Конспект в тетради имеет, однако, и недостаток: в нем мало места для пополнения новыми материалами, выводами и обобщениями. В этом отношении более удобен конспект на отдельных листках. Из него нетрудно извлечь отдельную понадобившуюся запись, его можно быстро пополнить

листочками с новыми выводами, обобщениями, фактическими данными. При подготовке выступлений, лекций и докладов легко подобрать листки из различных конспектов, свести их вместе.

### **Памятка обучающемуся по конспектированию текста**

1. Внимательно прочитать текст. Уточнить в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.

2. Выделить главное, составьте план.

3. Кратко сформулировать основные положения текста, отметить аргументацию автора.

4. Законспектировать материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании стараться выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывать цитаты. Цитируя, учитывать лаконичность, значимость мысли. Конспект должен быть легко обозрим и легко читаем. Для этого надо выполнить правила оформления:

заголовок пишется цветной пастой;

левая треть листа отводится под поле для отметок обучающегося, 2/3 справа предназначены для конспектирования;

подзаголовки пишутся темной пастой и подчеркиваются цветной;

в тексте конспекта высота строчных букв 2 мм (бумага в клетку, записи в каждой строке);

абзацы текста отделяются друг от друга пробельной строкой, чтобы облегчить чтение записей;

в каждом абзаце ключевое слово подчеркивается цветной пастой;

в конце изучаемой темы оставляется чистая страница для построения структурно-логической схемы или сжатой информации иного типа.

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

Важной составной частью учебного процесса в университете являются практические занятия.

Задачей преподавателя при проведении занятий является грамотное и доступное разъяснение принципов и правил проведения работ, побуждение обучающихся к самостоятельной работе, определения места изучаемой дисциплины в дальнейшей профессиональной работе будущего выпускника.

Цель работы – научить обучающихся самостоятельно производить необходимые действия для достижения желаемого результата.

Прежде чем приступить к выполнению практических занятий, обучающемуся необходимо ознакомиться с теоретическим материалом, соответствующим данной теме.

Выполнение практических занятий целесообразно разделить на несколько этапов:

- формулировка и обоснование цели работы;
- определение теоретического аппарата, применительно к данной теме;
- выполнение заданий;
- анализ результата;
- выводы.

Индивидуальные задания для практических занятий представлены конкретно-практическими и творческими задачами.

На первой ступени изучения темы выполняются конкретно-практические задачи, при решении которых формируется минимальный набор умений. Преподаватель опосредованно руководит познавательной деятельностью обучающихся, консультирует и подробно разбирает со обучающимися возникшие затруднения в ходе решения задачи, обращает внимание группы на возможные ошибки.

Вторая ступень изучения темы дифференцируется в зависимости от степени усвоения его обязательного уровня. Обучающиеся, усвоив содержание

типовых методов и приемов решения задач, приступают к решению творческих задач. Если уровень знаний и умений, демонстрируемых обучающимся при контрольном обследовании, не соответствует установленным требованиям, обучающийся вновь возвращается к стандартным упражнениям, но под более пристальным наблюдением преподавателя.

После изучения отдельной темы курса дисциплины, каждый обучающийся получает определенное количество баллов по результатам выполнения практических занятий. Максимальное количество баллов за каждую работу указано в рабочей программе по дисциплине.

Выполнение практических занятий актуально и значимо для текущей и промежуточной аттестации.

#### *Темы практических занятий*

<p>Тема 1. Этика как учение о морали: история возникновения, формирование предмета исследования, философского осмысления основных проблем.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия «этика», «мораль», «нравственность», их этимология и современное значение.</li> <li>2. Предмет этики, его история и современные представления.</li> <li>3. Мораль, два ее основных измерения.</li> <li>4. Мораль в жизни человека: особенности ее функционирования, парадоксы моральной оценки и морального поведения.</li> <li>5. Единство морали и многообразие нравов.</li> <li>6. Вывести обобщенное определение морали, обосновать его.</li> </ol>
<p>Тема 2. Общие моральные понятия: история и современное содержание.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учение В.С. Соловьева о добродетелях.</li> <li>2. Франклиновские добродетели.</li> <li>3. Счастье: различие мнений. Счастье и судьба, счастье и власть. Счастье мудреца. Парадокс счастья</li> </ol>
<p>Тема 3. Истоки и основания религиозной этики.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема соотношения религиозных норм, табу, заповедей и этических ценностей.</li> <li>2. Моральная теология об укорененности нравственной жизни в Боге, обоснование ее в мировых религиях</li> </ol>
<p>Тема 4. Место религиозной этики в системе религиозной идеологии.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные категории этики Конфуция: жень, ли, вэнь, цзюнь – цзе, их содержание, смыслы и взаимосвязь.</li> <li>2. Четыре благородные истины и нормативная программа духовного возвышения Будды.</li> <li>3. Запретительный характер этики Будды, ее моральный кодекс. Этика буддизма как учение о спасении.</li> <li>4. Моисей как духовный наставник народа. Особенности Декалога Моисея. Нравственный аспект избранности детей Израиля. Этико-культурный смысл идеи божественного происхождения моральных принципов.</li> </ol>

	<p>5. Основные моральные ценности в этической системе Иисуса Мухаммед об истинной вере, о добре и зле, о последнем суде. Устои правоверного мусульманина, их нравственный смысл. Особенности этики Корана.</p>
<p>Тема 5. Основные категории религиозной этики, их иерархия в религиозных системах мира.</p>	<p>1. Проблемы теодицеи и антроподицеи: конфессиональные особенности подхода к проблеме. 2. Проблемы «греха», «избранности», «призвания», «искупления», «спасения», «освобождения», «благодати» и пр. в морально – аксиологических учениях мировых конфессий. 3. От закона «талиона» к «золотому правилу нравственности».</p>
<p>Тема 6. Абсолютное и относительное в системах религиозной этики.</p>	<p>1. Конкретно – корпоративное, социально – корпоративное и общезначимое в религиозных этических системах. 2. Проблемы религиозных ценностных и этических абсолютов. 3. Разнообразие религиозно – этических доктрин и учений в истории человечества.</p>
<p>Тема 7. Либеральные и фундаменталистские концепции этических проблем.</p>	<p>1. Идеи «демифологизации» религиозных этических аксиом. 2. Конфессиональные особенности религиозного либерализма в вопросах этики, морали, нравственности. 3. Фундаментализм как квинтэссенция религиозного консерватизма и традиционализма в вопросах религиозной морали, этики, нравственности и аксиологических приоритетов и абсолютов. 4. Конфессиональные различия религиозно – нравственного и религиозно – аксиологического фундаментализма.</p>
<p>Тема 8. Нравственный опыт – опыт духовной жизни, различие в понимании в этических системах мировых религий.</p>	<p>1. Запретительный характер этики Будды, ее моральный кодекс. Этика буддизма как учение о спасении. 2. Нравственный аспект избранности детей Израиля. 3. Особенности христианской любви. 4. Устои правоверного мусульманина, их нравственный смысл.</p>
<p>Тема 9. Этика пользы. Польза и добродетель в различных религиозных предписаниях.</p>	<p>1. Этическое обоснование принципа полезности, его зависимость от мировоззренческих оснований. 2. Этика пользы, ее противоречия. Польза и добродетель в предписаниях различных религий.</p>
<p>Тема 10. Справедливость, ее принципы, обоснование в различных религиозных этических системах.</p>	<p>1. Справедливость как принцип социальной организации. 2. Справедливость как нравственный принцип. 3. Теологическое обоснование принципа справедливости в религиях мира, в религиозной этике.</p>
<p>Тема 11. Милосердие как этическое понятие, его различные трактовки в религиозной этике.</p>	<p>1. Понятие милосердия, его история, трактовки в различных культурах и в религиозной этике. 2. Милосердие и долг, милосердие и справедливость в истории философии. 3. Жертвенная суть милосердия.</p>

	<p>4. Прагматика милосердия: мотивы, трудности выбора объекта и способов реализации.</p> <p>5. Проблема меры допустимого в милосердии.</p>
<p>Тема 12. Нравственное совершенствование, его понимание в истории этико-философской и религиозной мысли.</p>	<p>1. Этика стоицизма – суровая этика долга.</p> <p>2. Нравственное самосовершенствование как вид духовного самосовершенствования, его критерии и принципиальные отличия от других видов.</p> <p>3. Пути совершенствования, его парадоксы, жертвенность и смирение</p>
<p>Тема 13. Прикладная этика: основные проблемы, позиции церквей.</p>	<p>1. Основные факторы, усиливающие интенсивное развитие прикладной этики как особой формы теоретизирования, непосредственно включенного в жизненный процесс, особой формы принятия ответственных решений.</p> <p>2. Своеобразие открытых проблем морали, их типы. Позиции церквей по проблемам прикладной этики.</p>
<p>Тема 14. Теория «разумного эгоизма», ее основные положения. Рационализм религиозной этики.</p>	<p>1. Понятие эгоизма.</p> <p>2. Христианские истоки идеи «разумного эгоизма».</p> <p>3. Эгоизм и альтруизм.</p> <p>4. Рациональность действий, критерии рациональности.</p> <p>5. Принципы «разумного эгоизма», их теоретическое обоснование.</p> <p>6. Этический смысл дилемм рационального поведения.</p>
<p>Тема 15. Проблемы биоэтики, отношение к ним различным религиозных конфессий.</p>	<p>1. Понятие эгоизма.</p> <p>2. Христианские истоки идеи «разумного эгоизма».</p> <p>3. Эгоизм и альтруизм.</p> <p>4. Рациональность действий, критерии рациональности.</p> <p>5. Принципы «разумного эгоизма», их теоретическое обоснование.</p> <p>6. Этический смысл дилемм рационального поведения</p>
<p>Тема 16. Проблема ненасилия в религиозной этике и в современной культуре.</p>	<p>1. Понятие насилия и ненасилия.</p> <p>2. Подходы к пониманию насилия.</p> <p>3. Своеобразие постановки вопроса о насилии в этике.</p> <p>4. Ненасилие как добро против зла.</p> <p>5. Насилие и государство.</p> <p>6. Идеал ненасилия в Нагорной проповеди Христа.</p> <p>7. Л.Н. Толстой: « Не убий никого». М.Л.Кинг о характеристике ненасильственной философии.</p> <p>8. Принципы ненасильственного поведения. Проблема ненасилия в современном мире как способ решения конфликтов.</p>

## **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

В процессе выполнения самостоятельной работы обучающиеся получают возможность получить следующие результаты образования:

знать: иерархию нравственных ценностей в религиозных системах мира; основные этические концепции и идеи, существующие в религиозно-философских системах различных культур и народов (ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ПК-16).

уметь: сопоставлять различные этические позиции и обнаруживать их сходства в представлениях о важнейших добродетелях и пороках и расхождениях в понимании смысла жизни и мотивов нравственной деятельности, в представлениях об истоках добра и зла, в трактовке оснований морали, в способах нравственного совершенствования, в том, каким им видится идеал человека и какой смысл придается внешне сходным понятиям (любовь, сострадание) (ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ПК-16).

владеть: категориально-понятийным аппаратом востоковедного религиоведения; навыками работы с вероучительным богословием, философскими текстами, связанными с этической проблематикой и уметь анализировать современную реальность с этической точки зрения (ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ПК-16).

Самостоятельные работы выполняются индивидуально на домашнем компьютере или в компьютерном классе в свободное от занятий время.

Обучающийся обязан:

перед выполнением самостоятельной работы, повторить теоретический материал, пройденный на аудиторных занятиях;

выполнить работу согласно заданию;

по каждой самостоятельной работе представить преподавателю отчет в виде результирующего файла на внешнем носителе;

ответить на поставленные вопросы.

При выполнении самостоятельных работ обучающийся должен сам принять решение об оптимальном использовании возможностей программного обеспечения. Если по ходу выполнения самостоятельной работы у обучающихся возникают вопросы и затруднения, он может консультироваться у преподавателя.

Темы самостоятельной работы представлены в таблице 1.

*Таблица 1*

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоёмкость в акад. часах
1	Этика как учение о морали: история возникновения, формирование предмета исследования, философского осмысления основных проблем	Конспект по теме, подготовка к устному групповому опросу	3
2	Общие моральные понятия: история и современное содержание	Конспект по теме, подготовка к устному групповому опросу	4
3	Истоки и основания религиозной этики	Конспект по теме, подготовка к устному групповому опросу	4
4	Место религиозной этики в системе религиозной идеологии	Конспект по теме, подготовка к устному групповому опросу	4
5	Основные категории религиозной этики, их иерархия в религиозных системах мира	Конспект по теме, подготовка к устному групповому опросу	3
6	Абсолютное и относительное в системах религиозной этики	Конспект по теме, подготовка к устному групповому опросу	3
7	Либеральные и фундаменталистские концепции этических проблем	Конспект по теме, подготовка к устному групповому опросу	3
8	Нравственный опыт – опыт духовной жизни, различие в понимании в этических системах мировых религий	Конспект по теме, подготовка к устному групповому опросу	3
9	Этика пользы. Польза и добродетель в различных религиозных предписаниях	Конспект по теме, подготовка к устному групповому опросу	5
10	Справедливость, ее принципы, обоснование в различных религиозных этических системах	Конспект по теме, подготовка к устному групповому опросу	5
11	Милосердие как этическое понятие, его различные трактовки в религиозной этике	Конспект по теме, подготовка к устному групповому опросу	5
12	Нравственное совершенствование, его понимание в истории этико-философской и религиозной мысли	Конспект по теме, подготовка к устному групповому опросу	5
13	Прикладная этика: основные проблемы, позиции церквей	Конспект по теме, подготовка к устному групповому опросу	4
14	Теория «разумного эгоизма», ее основные положения. Рационализм религиозной этики	Конспект по теме, подготовка к устному	4

		групповому опросу	
15	Проблемы биоэтики, отношение к ним различных религиозных конфессий	Конспект по теме, подготовка к устному групповому опросу	4
16	Проблема ненасилия в религиозной этике и в современной культуре	Конспект по теме, подготовка к устному групповому опросу	4
	ИТОГО:		63

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся приведен в рабочей программе.

#### *Методические указания по подготовке реферата*

Реферат имеет большое значение в приобретении обучающимися навыков самостоятельной работы над источниками и литературой. В реферате обучающийся должен на основании анализа доступных ему источников и литературы самостоятельно разработать одну из предлагаемых тем. В работе должны быть освещены с возможно большей полнотой все вопросы темы и сделаны обоснованные выводы. Кроме того, реферат должен показать, владеет ли обучающийся литературным стилем и умеет ли он правильно оформлять письменные задания.

Важным моментом в подготовке реферата и в успешном его написании является выбор темы. Тема должна, во-первых, соответствовать интересам обучающегося, во-вторых, быть обеспечена доступными для обучающегося источниками и литературой.

Начиная работу по избранной теме, следует обратиться в первую очередь к литературе общего характера: соответствующим разделам учебников, статьям энциклопедий. Это позволит уяснить место темы в проблематике соответствующего периода, определить ее значимость и актуальность.

Важный этап работы – изучение источников и специальной литературы. Результатом работа с литературой, непосредственно посвященной избранной теме, либо отдельным ее аспектам, должен стать вывод о степени изученности темы.

В процессе изучения источников и литературы из них следует делать выписки на отдельных корточках или в тетрадях на одной стороне листа. На выписках должны фиксироваться данные о книге, из которой они сделаны

(автор, название, место и год издания и обязательно страница) – это облегчит оформление научно-справочного аппарата работы.

После изучения литературы и источников следует составить план работы. Обучающийся должен проявить самостоятельность в выборе узловых вопросов темы, уметь развернуть их в подробный план (т. е. выделить подзаголовки к вопросам), целесообразно выбрать для рассмотрения 2-3 вопроса. Работа должна четко раскрывать тему, экскурсы в сторону нежелательны. Содержание реферата должно соответствовать плану.

План помещается в начале реферата (после его названия, приводимого на первом, т. е. титульном листе). Он должен включать: введение, основную часть (вопросы плана), заключение, список использованных источников и литературу.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. Основная часть по объему должна занимать не менее 2/3 всей работы. Изложение материала должно идти четко по плану и иметь соответствующие подзаголовки. В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1 Краткое изложение лекционного материала.....	4
2 Методические указания по конспектированию лекционного материала..	8
3 Методические указания к практическим занятиям.....	12
4 Методические указания для самостоятельной работы.....	15

**Лапин Андрей Валерьевич,**  
*доц. каф. религиоведения и истории АмГУ*