

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

**Религия в международных отношениях**  
**сборник учебно-методических материалов**  
по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение

Благовещенск 2017 г.

*Печатается по решению  
редакционно-издательского совета  
факультета международных отношений  
Амурского государственного университета*

*Составитель: Пелевина О.В.*

Религия в международных отношениях: сборник учебно-методических материалов для направления подготовки 47.03.03 – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2017.

© Амурский государственный университет, 2017  
© Кафедра религиоведения и истории, 2017  
© Пелевина О.В., составление

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1 Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям	7
2 Рекомендации по подготовке к практическим занятиям	14
3 Рекомендации по организации самостоятельной работы	18
4 Рекомендации по работе с учебно-методическим обеспечением дисциплины	20
5 Рекомендации по подготовке к текущему контролю	21
6 Рекомендации по подготовке к сдаче зачета	22

## ВВЕДЕНИЕ

В середине прошлого века многие исследователи заявляли о том, что религия всё меньше и меньше будет влиять на общество, и в XXI столетии её ожидает окончательный крах. Однако этого не случилось. Более того, в последние десятилетия мы можем наблюдать «религиозный бум». Причем религия возвращается не только в обыденную жизнь людей, но и на мировую политическую арену. Создаются различные международные религиозные организации: Организация Исламская конференция (Организация Исламского Сотрудничества), Всемирный Совет Церквей, Конференция Европейских Церквей, Всемирное Братство Буддистов, Межпарламентская Ассамблея Православия и другие. У них могут быть разные цели и задачи, но все они являются центром координации действий тех или иных религиозных общин, и их можно назвать новыми акторами международных отношений наряду с международными неправительственными организациями.

Особо надо отметить деятельность Организации Исламского Сотрудничества (ОИС). В отличие от других названных организаций, она является межправительственной и в настоящее время объединяет 57 стран. ОИС – вторая по величине межправительственная организация после ООН, а также самая крупная и наиболее влиятельная исламская организация. В рамках организации регулярно проводятся встречи глав государств и правительств, конференции министров иностранных дел. На этих саммитах и конференциях определяется общее направление политики мусульманских государств. При ОИС действует также ряд самостоятельных организаций, например Исламский банк развития, Исламское агентство новостей, несколько фондов и специализированных центров. Влияние на международные отношения этой организации огромно.

Стоит отметить также деятельность Всемирного Совета Церквей (ВСЦ). Это крупнейшая международная христианская организация, в которую входят 348 христианских церквей из 100 стран мира. В отличие от ОИС, эта организация не является политической. Её основная цель – содружество церквей, достижение христианского единства. Однако в её деятельность входит такое направление, как урегулирование конфликтных ситуаций, прежде всего, возникающих на религиозной почве. Кроме того, ВСЦ занимается исследованиями актуальных политических, социально-экономических, научно-технических и экологических проблем, оказывает помощь антирасистским организациям. Аналогичной деятельностью занимается Конференция Европейских Церквей.

Существуют и другие международные религиозные организации. По своей сути они не являются политическими, однако могут оказывать определенное влияние на мировую политику. В целом деятельность подобных организаций можно охарактеризовать как положительную или нейтральную. Во всяком случае, они не несут угрозы обществу. Однако существуют и другие организации, в частности, террористические. Самая крупная такая организация – «Аль-Каида». Главной её целью является свержение светских и «еретических» правящих режимов в мусульманских странах, а также борьба с США как главным врагом ислама. «Аль-Каида» является уникальной организацией, т.к. смогла подчинить другие террористические группировки, распространить свою деятельность на весь мир и противостоять военной, политической и идеологической мощи ведущих государств мира.

Огромное влияние на международные отношения оказывает существование ряда других религиозных террористических движений, таких как ХАМАС, Талибан, Аль-Джихад и др. Стоит отметить, что христианских экстремистских организаций, действующих в столь широких масштабах, нет. В христианской истории были всяческие гонения, нетерпимость по отношению к «неверным», насильственное обращение в веру, а также прямое участие в политической жизни государств. Однако всё это осталось в прошлом ввиду особенностей развития западной цивилизации. Христианство научилось приспосабливаться к требованиям времени и уживаться в новых условиях. Возможно, подобные перемены ждут и ислам.

Влияние религии на международные отношения проявляется не только напрямую, через деятельность каких-либо организаций, но и косвенно. Например, немаловажное значение имеет религиозная принадлежность кандидатов на выборах. Очень ярко это проявляется в США, где, согласно опросам, около 90 % людей являются верующими.

Также стоит упомянуть и о различных партиях, которые базируются на определенных этических религиозных нормах. Н.А. Ковальский, говоря о христианско-демократических и христианско-социальных партиях, отмечает: «Как правило, по основным международным вопросам партии этого типа выступают сплоченно, чему помогает определенная координация их деятельности с целью сглаживания возможных противоречий. Такая координация осуществляется их объединениями в региональных масштабах (в Европейских сообществах, например в рамках Европейской народной партии, а Европы в целом – в Европейском демократическом союзе; в Америке – в Христианско-демократической организации Америки), и даже на мировом уровне – Всемирным союзом христианских демократов, объединяющим около пятидесяти партий и движений». Среди исламских партий Н.А. Ковальский упоминает Мусульманскую лигу в Пакистане, Партию независимости в Марокко, Исламский фронт национального спасения в Алжире.

Говоря о влиянии религии на современные международные отношения, нельзя не сказать о конфликтах. Известный конфликтолог Д. Рапопорт, проштудировав наиболее солидные энциклопедии по религии, подсчитал: статей, посвященных отношениям религии и войны, в пять раз больше, чем отношениям религии и мира. И хотя религия редко выступает как единственный источник конфликта, конфликтов на религиозной почве в XXI столетии всё больше; религиозные меньшинства дискриминируются чаще, чем любые другие.

Если мы обратимся к вооруженным конфликтам в Боснии, Косово, Македонии, Чечне, Азербайджане, Кашмире, на Филиппинах, в Индонезии, на Ближнем Востоке, в Судане, в Нигерии, то увидим, что их объединяет, по меньшей мере, одна черта – это столкновения мусульман и не мусульман. В середине 1990-х гг. мусульмане участвуют примерно в половине всех этнических конфликтов, где воюют как с не мусульманами, так и с единоверцами. Из 16 самых кровавых террористических актов, произошедших в мире между 1983 и 2000 гг., мусульмане ответственны за 11 и, возможно, даже за 12. Недаром некоторые западные исследователи считают, что наступила эпоха «нового средневековья», т.е. эпоха, когда лояльность граждан принадлежит не государству, а транснациональным религиозным сообществам. Как и в эпоху средневековья, территория не имеет особого значения, т.к. люди получают возможность вступать друг с другом в непосредственные контакты, не пересекая физически государственных границ. Это одна из причин увеличивающегося количества столкновений между представителями различных религий.

В XXI столетии конфликты на религиозной почве становятся еще более опасными в связи с наличием большого количества разнообразного оружия, в том числе и оружия массового уничтожения. В качестве примера можно привести индо-пакистанский конфликт, который в любой момент может вылиться в войну между государствами, обладающими ядерным оружием. По сути, данный конфликт – это столкновение индуизма и ислама. Пакистан постоянно предъявляет территориальные претензии к Индии в целях присоединить к себе мусульманские штаты. Обострение этого противостояния уже в течение более полувека приводит к вспышкам насилия, пограничным конфликтам и локальным войнам.

Особо надо выделить и ситуацию на Ближнем Востоке – самом нестабильном регионе планеты. Вот уже многие десятилетия самым обсуждаемым конфликтом региона является арабо-израильский конфликт. Среди причин противостояния стоит отметить религиозную, которая начала играть существенную роль во второй половине XX в. Камнем преткновения является статус Иерусалима, который имеет значение не только для мусульман и иудеев, но и для христиан. Идет борьба и за общие святыни. Радикализация палестинского сопротивления на основе ислама вызвала появление ряда экстремистских ис-

ламских организаций. В связи с этим усиливается ненависть народов друг к другу, основанная, в том числе и на культурно-религиозном факторе.

В ближайшие годы роль религиозного фактора будет только возрастать. Но проявления этого будут не самыми приятными, особенно если учесть, что население в воюющих из-за религии странах быстро растёт, и ситуация там ухудшается. Вполне вероятно, что может начаться широкомасштабная война, в основе которой помимо прочих будет и религиозная причина. Какое-либо регулирование поведения представителей любого вероисповедания в мировом масштабе едва ли возможно. В этом случае миротворческая и объединительная функции должны ложиться в основном на различные религиозные организации. Но чтобы избегать вечных столкновений и кровопролития, людям стоит переосмыслить отношение к своей и чужой вере, быть более терпимыми. К сожалению, все мы понимаем, что в ближайшие десятилетия это маловероятно.

**Цель дисциплины** – подготовка религиоведов-бакалавров, владеющих теоретическими знаниями и умениями, позволяющими анализировать культурно-религиозные системы стран и регионов мира в контексте влияния религии на общественно-политическое развитие и выработку национальных моделей внешней политики.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать у студентов систему комплексных знаний и представлений о культурно-религиозных системах стран и регионов мира;
- сформировать у студентов навыки исследования влияния культурно-религиозных традиций на национальное сознание, общественное развитие и политическую практику в различных странах и регионах мира;
- сформировать теоретическую базу для осуществления протокольного сопровождения официальных лиц и устного перевода выступлений по вопросам, касающихся культурно-религиозных традиций на регионально-государственном уровне их решения, в том числе в международно-политической, торгово-экономической и общественно-политической сфере.

## **1 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ**

Лекция как форма обучения играет ключевую роль в высшей школе. В ходе лекции преподаватель не только знакомит студентов с учебным материалом по той или иной теме, но и обращает внимание на новую информацию по предмету, различные точки зрения по проблемам, затрагиваемым на лекции, ведет диалог со слушателями.

В ходе лекционных занятий студентам необходимо конспектировать учебный материал. Обращать внимание на категории, новые понятия, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Материалы лекции рекомендуется перечитывать перед следующими лекционными и семинарскими занятиями.

Вопросы, предлагаемые к рассмотрению на лекционных занятиях, представлены ниже.

### **Краткое изложение лекционного материала**

#### **Раздел 1. Теоретические основы дисциплины.**

Тема 1. Роль религиозного фактора в международных отношениях.

План лекции.

1. Актуальность изучения курса.
2. Факторы, способствующие возрастанию роли культурно-религиозного фактора в международных отношениях.
3. Типология религий.

Ключевые вопросы.

1. Актуальность изучения курса.

В последние десятилетия XX века в различных странах мира возникла тенденция к усилению религиозности населения. Всё больше становится международных религиозных организаций и фондов, религиозных партий и движений, деятельность которых носит международный характер. Некоторые межнациональные и межгосударственные конфликты имеют религиозную окраску.

Религиозный фактор становится важной составляющей международной жизни и несёт в себе огромные политические последствия, потому что общество, которое находит смысл в религии, пытается придать этот религиозный смысл и государству или противостоять государству во имя священного. Существование религиозных групп, выходящих за границы государства - даже если эта религиозная группа находится на другом конце земного шара - может стать существенным фактором в возникновении конфликта.

На особую роль религии в современных процессах мироустройства обратил внимание профессор Гарвардского университета Самюэль Хантингтон. В своей работе «Столкновение цивилизаций» он предположил, что в XXI веке движущей силой международных отношений станут конфликты между цивилизациями. Следует отметить, что само определение цивилизаций неоднозначно. Хантингтон классифицирует их по принадлежности людей к той или иной религии. Религия, безусловно, относится к числу особенностей, моделирующих облик той или иной цивилизации, а следовательно, геополитическую карту мира.

Современная геополитика может быть определена не только как подчинённость политики государства её географическому положению, но также как способность нации осуществлять контроль над пространством своих жизненных интересов, чаще всего не совпадающим с границами данного национального государства. Такое определение геополитики намечает общие рамки, в которых взаимодействуют геополитика и миссионерская деятельность.

2. Факторы, способствующие возрастанию роли культурно-религиозного фактора в международных отношениях.

Миссионерская деятельность как фактор геополитики.

Представления о пространстве в религиях мира.

Религиозный фундаментализм.

Исламский фактор в мировой политике.

3. Типология религий.

1. Пространственная (географическая) локализация религий:

а) религии Востока–религии Запада; условность данной классификации;

б) Н. Смарт, «Религии мира»: Южная Азия, Китай, Япония, Ю.-В. Азия, Тихий океан, Америка, Древний Ближний Восток, Персия и Центральная Азия, Греция и римский мир, Классическое и средневековое христианство, Классический и средневековый ислам; Классические африканские религии, Восточная Европа и Советский Союз.

2. Хронологический критерий: напр., древние (архаические) религии – средневековые религии – современные религии.

3. Цивилизационный критерий (античная религия; ближневосточная религия; индийская религия; и т.д.).

4. Тип хозяйственной деятельности: религия скотоводов, земледельцев, ремесленников (см. Рафаэле Петтацони об объекте почитания, о культе Неба и культе Земли).

5. Социальная стратификация: религия крестьян, религия торговцев, религия воинов, т.д. (М. Вебер); религия угнетенных классов, религия эксплуататорских классов, религия рабовладельцев, феодалов, буржуазии (К. Маркс).

6. Этническая доминанта (религия евреев, религия греков, римлян, т.д.). По содержанию эти религиозные воззрения могут носить этноцентрический характер либо иметь этноуниверсалистскую направленность.

Тема 2. Теоретические подходы к изучению культурного фактора в истории международных отношений и мировой политики.

План лекции.

1. Теория цивилизаций в западной науке.

2. Цивилизационная модель современных международных отношений.

3. Отечественные исследования роли культуры в международно-политических и мирополитических процессах.

Ключевые вопросы.

1. Теория цивилизаций в западной науке.

Теория цивилизаций в западной науке. Материалистический подход в изучении цивилизации (М. Вебер, К. Маркс, Л. Февр, Ф. Бродель и др.). Культурно-исторический подход в изучении цивилизаций (А. Тойнби, О. Шпенглер, Н. Элиас и др.).

Теории цивилизаций в западной науке восходит во многом к работам известного американского этнографа Л. Моргана (1818-1881), фундаментальный труд которого «Древнее общество» был опубликован в 1877 г.

К. Маркс сделал значительные выписки из работ этого этнографа с обширными комментариями, но в 1883 г. он умер, оставив нереализованным свой замысел анализа перехода к классовому обществу. Эту работу проделал Ф.Энгельс, опубликовавший в 1884 г. книгу «Происхождение семьи, частной собственности и государства». Последовательный материализм привел не столько самого Маркса, сколько его продолжателей к формулированию формационной теории, в которой история сводилась во «всемирный исторический процесс» на основе «восходящего движения», возникающего в ходе «диалектического взаимодействия» материальных производительных сил и производственных отношений.

Для М. Вебера важнейшим способом выяснения характера современного ему европейского общества было сопоставление прошлых фаз становления Европы и восточных обществ.

Широкую известность как в исторической науке, так и среди ученых, разрабатывающих цивилизационную проблематику, приобрела французская школа историков-материалистов, группирующихся вокруг журнала «Анналы экономической и социальной истории» (основанного М.Блоком и Люсьеном Февром в 1929 г.). Эта школа способствовала преодолению «событийной» истории, повествующей о чередовании исторических событий, и созданию «синтетической», т.е. многомерной и разносторонней, истории, в которую вовлечены многие страны и народы. В этой истории должны быть раскрыты различные стороны их жизни: экономическая, социальная, политическая и культурно-психологическая. Названные стороны и составляют четыре блоковые подсистемы, совокупность которых порождает целостную систему общественной регуляции.

В 1979 г. видный французский историк Фернан Бродель (1902-1985) выпустил трехтомное сочинение «Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV-XVIII вв.» Эта и другие его работы считаются высшим достижением школы Анналов. В данном фундаментальном сочинении именно материальная сторона, экономическая история предстают как важнейшие и во многом определяющие. При этом материальная деятельность людей выявляется именно через ее вещную и технологическую сторону, и тем самым из экономической и социальной истории выпадают отношения людей в процессе производства – классовое и профессиональное разделение общества. «Хлеб насущный», т.е. характер и количество тех злаков, которые шли на прокормление населения разных стран, другая пища и напитки, употребление которых характеризует образ жизни населения, жилище и одежда, орудия труда и технология их изготовления и применения, сеть сообщений и характер транспорта, деньги и характер денежного обращения, города, структура экономики, национальные рынки, промышленная революция и экономический рост, приведшие к формированию капитализма — вот беглый перечень основных сюжетов и названий глав его труда.

Важным нововведением Броделя стало понятие «большая длительность» как протяженное историческое время, в котором живет та или иная цивилизация и которое она сохраняет через накопленный опыт своей жизнедеятельности. Цивилизации переживают социальные потрясения и катастрофы или стимулируют их в ходе выявления своих собственных глубинных ритмов. (Конечно, сходное понимание цивилизационных ритмов мы находим и у А.Тойнби.)

2. Цивилизационная модель современных международных отношений. Культурно-цивилизационная парадигма С. Хантингтона «столкновения цивилизаций». Концепция «культура имеет значение» Л. Харрисона. Концепция «конец истории» Ф. Фукуямы. Глобализация и концепт глобальной культуры.

Среди политологов 21 в. Хантингтон известен, прежде всего, как автор концепции «столкновения цивилизаций», полемизирующей с концепцией «конца истории» Ф. Фукуямы. Свой взгляд на геополитические социально-политические проблемы Хантингтон впервые изложил в 1993 в статье «Столкновение цивилизаций?» Опубликованная в «Foreign Policy», она вызвала всемирный резонанс и легла в основу книги «Столкновение цивилизаций и переосмысление мирового порядка» (The Clash of Civilizations and the Remaking of World Order, 1996), ставшей мировым научным бестселлером.

Если Ф. Фукуяма предлагал считать главным фактором, определяющим современную мировую политику, полную победу либеральной идеологии, то С. Хантингтон считал такой подход чрезмерно оптимистичным. По его мнению, в конце 20 в. геополитический расклад сил определяется идеологиями, выходящими за рамки традиционного противостояния либерализма и авторитаризма. Главными противоборствующими силами становятся цивилизации, объединяющие группы стран со схожими ментальными ценностями. Вслед за А.Тойнби С. Хантингтон утверждает, что «человеческая история – это история цивилизаций». По С. Хантингтону, в современном мире происходит столкновение 7 или 8 цивилизаций – китайской, японской, индуистской, исламской, православной, западной, латиноамериканской и, возможно, африканской. Внутри цивилизации обычно есть стерж-

невая страна, которая организует единую политику всей группы стран со схожими культурными нормами (как, например, США в современной западной цивилизации). Каждая цивилизация стремится расширить свое влияние или, по крайней мере, сохранить свою самобытность от давления со стороны других цивилизаций. Вместо идеологического противостояния 20 в. в 21 столетии главную роль будут играть межкультурные конфликты.

Идеи С. Хантингтона пользуются большой популярностью не только среди обществоведов, но и среди широких кругов общественности. Этому во многом способствует намеренная полемичность и популярный стиль изложения его научных работ, часто вызывающих своего рода научные скандалы и вызывающие ожесточенные дискуссии.

Скрупулезно изучив статистику и данные многочисленных исследований о разных сферах жизни общества, Ф. Фукуяма не просто констатировал цивилизационный кризис, но и предложил очень интересное его объяснение. Ахиллесова пята революционных процессов развития, считает он – это отставание неформальных культурных ценностей и норм от новых требований. Чтобы подчеркнуть важность неформального «социального порядка», Фукуяма использует понятие «социальный капитал». Именно ценности, которыми руководствуются люди в повседневной жизни, являются основой доверия между людьми и их сотрудничества. Поэтому, по мнению Фукуямы, именно становление, укрепление и упадок моральных ценностей приводит к своеобразной цикличности общественной жизни. Первый раз «связь времен» распалась при переходе от феодализма к капитализму, второй раз – при переходе от капитализма к формирующемуся постиндустриальному обществу.

Те проблемы современных развитых обществ, которые выразились в Великом Разрыве, возникли, по мнению Фукуямы, из-за чрезмерной индивидуализации людей. Подтверждением этому служат, например, богатые азиатские страны с традиционным доминированием коллективистских ценностей (Япония). Им пока удастся избежать (или, по крайней мере, временно предотвратить) многие негативные последствия Великого Разрыва. Впрочем, Фукуяма считает маловероятным, чтобы азиатским странам удалось в течение нескольких поколений придерживаться традиционных ценностей. Их тоже ждет свой Великий Разрыв, но несколько позже.

3. Отечественные исследования роли культуры в международно-политических и мирополитических процессах (П. Сорокин, Н. Данилевский и др.).

Мировоззрение, основные идеи П. Сорокина. Религиозные перегруппировки, кумуляция.

Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.

Тема 3. Деятельность международных организаций в области культуры и религии.

План лекции.

1. Создание, результаты и проблемы деятельности ООН.

2. Содержание, результаты и проблемы деятельности ЮНЕСКО.

Ключевые вопросы.

ООН по вопросам образования, науки и культуры Создание ЮНЕСКО в 1945–1946 гг.

«Система ЮНЕСКО»: органы управления, региональные представительства, ассоциированные члены ЮНЕСКО. Нормотворческая функция ЮНЕСКО и место нормативных актов ЮНЕСКО в международном праве. Содержание, результаты и проблемы деятельности ЮНЕСКО в сферах образования, науки, культуры. Взаимодействие России и ЮНЕСКО. Деятельность Комиссии РФ по делам ЮНЕСКО. Политика и роль РФ в органах принятия решений и рабочих органах ЮНЕСКО. Основные направления деятельности и проекты ЮНЕСКО в России.

## **Раздел 2. Особенности религиозного взаимодействия в христианском мире.**

Тема 4. Католицизм в международных отношениях на современном этапе.

План лекции.

1. Католическая церковь: вселенский характер и устройство.

2. Католическая церковь в Средние века.

3. Католические монашеские ордена и их различное отношение к культуре и цивилизационному развитию.

4. Второй Ватиканский Собор 1962-1965 гг. Идеино-политические позиции архиепископа М. Лефевра (1905-1991).

5. Католическая церковь в современных международных отношениях.

Ключевые вопросы.

1. Католическая церковь: вселенский характер и устройство.

Этимология. Основные этапы истории католической церкви. Папа Римский. Ватикан. Основные доктринальные положения. Особенности католического типа религиозного характера.

2. Католическая церковь в Средние века. Система образования. Латынь как средство международного общения. Монастыри и храмы как научные/ культурные центры. Монастыри и храмы как научные/ культурные центры.

3. Католические монашеские ордена и их различное отношение к культуре и цивилизационному развитию.

Происхождение орденов. Августинцы, Бенедиктинцы, Госпитальеры, Доминиканцы, Иезуиты, Тевтонский орден, Францисканцы, Цистерцианцы.

4. Второй Ватиканский Собор 1962-1965 гг. Идеино-политические позиции архиепископа М. Лефевра (1905-1991).

Во время II Ватиканского Собора (1963–1965) арх. Лефевр стал активным членом Международной группы отцов (*Coetus Internationalis Patrum*), созданной в качестве противовеса т. наз. «Рейнской группы», участники которой – епископы, происходившие преимущественно из стран, по территории которых протекает р. Рейн, и приглашенные ими периты (эксперты, не имевшие епископского сана и потому не имевшие возможности участвовать в заседаниях Собора непосредственно, однако оказывавшие большое влияние на подготовку его документов), стремились к введению большого количества реформ. Епископы Международной группы, напротив, заняли охранительную позицию по отношению к вероучению и сложившейся практике Католической Церкви. Однако при голосовании они оказывались в меньшинстве.

Критически отнесся к некоторым решениям Второго Ватиканского собора и последующим реформам в Католической Церкви, став одним из лидеров консервативных католиков-традиционалистов.

5. Католическая церковь в современных международных отношениях.

Политические проблемы в социальной доктрине католицизма.

Ватикан - абсолютная теократическая монархия. Папе Римскому в ней принадлежит верховная законодательная, исполнительная и судебная власть, поэтому, понятно, что не только внутреннюю политику и в церкви и в государстве, но и внешнеполитический курс определяет папа римский. В реализации этого курса понтифику помогают Римская курия и ее главное учреждение - Государственный секретариат (фактически правительство).

Ватикан поддерживает дипломатические отношения более чем со 120 государствами и, естественно, обменивается, представителями. Исследователи отмечают, что представители Ватикана в других странах представляют не только дипломатические интересы Ватикана, как государства, но и духовные интересы католической церкви.

Католическая церковь имеет многие тысячи начальных и средних учебных заведений в различных странах мира. Более 200 ее университетов объединены во Всемирную федерацию католических университетов.

В таком же плане действует кино, издательства, телевидение, огромная сеть благотворительных организаций. Только в США, например, издается свыше 600 периодических католических изданий (газет и журналов) общим тиражом около 28 млн. экземпляров.

На расширение и укрепление связей с внешним миром направлена Деятельность 12 папских советов, среди которых советы по делам мирян, по содействию единства христиан, по вопросам семьи, по проблемам справедливости и мира, по проблемам милосердия, по межконфессиональному диалогу, по культуре и другие, а также Папская комиссия по делам России. Большую работу ведет Папский институт восточных исследований ("Рус-сикум"), Папская академия общественных наук.

Методы и средства воздействия Ватикана на международные отношения весьма разнообразны. Важным каналом влияния Ватикана на умонастроения людей во всем мире, пропаганды его политических позиций является установленный папой Павлом VI в 1968 году Всемирный день мира, отмечаемый ежегодно 1 января. Его широко отмечают все католические организации (религиозные и светские). В этот день глава католической церкви обращается с призывом к миру между народами ко всем землянам. В таких посланиях поднимаются проблемы прав человека, проблемы бедности, проблем «третьего мира» и многие другие.

Другим средством влияния являются ежегодные выступления папы Римского перед дипломатическим корпусом. В них понтифик дает анализ отношения Ватикана к актуальным проблемам международной политики.

Исключительную роль в разъяснении политики Ватикана, социальной доктрины Римско-католической церкви играют зарубежные поездки понтифика.

Большой международный резонанс вызывают выступления папы Римского в Организации Объединенных Наций, в ЮНЕСКО, на различного рода других международных форумах.

Статус постоянного наблюдателя при ООН (полученный Ватиканом в 1964 году в результате большой миротворческой деятельности Иоанна позволяет представителям Ватикана не только активно участвовать в работе заседаний Генеральной Ассамблеи ООН и ее специализированных учреждений, но и на различного рода конференциях, проводимых мировым сообществом.

С 1952 года Ватикан имеет своего постоянного представителя в ЮНЕСКО, а с 1967 года - постоянного наблюдателя при европейском отделении ООН в Женеве. В таких специализированных учреждениях ООН как Международная организация труда (МОТ), Продовольственная и сельскохозяйственная организация (ФАО), Международное агентство по атомной энергии (МАГАТЭ) и Организации Объединенных Наций по промышленному развитию (ЮНИДО), Ватикан также имеет своих постоянных наблюдателей.

Большое внимание уделяет Ватикан работе таких региональных межправительственных организаций, как Организация американских государств и Совет Европы, в которых имеет также своих постоянных наблюдателей.

Участие в работе всех межправительственных организаций Ватикан использует для контактов с соответствующими государственными структурами, для усиления влияния своей позиции на международные дела в интересах упрочения всеобщего мира и взаимопонимания между народами.

Тема 7. Неохристианские религиозные движения в современном мире.

1. Феномен НРД (новые религиозные движения).

2. Неохристианские религиозные движения.

Ключевые вопросы.

Время возникновения. Типология. География распространения. Особенности верования и культовой практики.

Церковь Христа, Новоапостольская церковь, Церковь последнего завета (Виссариона) и др.

**Раздел 3. Религиозный фактор в политических процессах Ближнего и Дальнего Востока.**

Тема 8. Основные черты арабо-мусульманской культуры (на примере Турции и Ирана)

План лекции.

1. Исторические условия зарождения ислама. Вероучение ислама.
2. Мусульманские завоевания. Халифат.
3. Иран – родина зороастризма. Исламская революция Хомейни.
4. Движение Хезболла.
5. Секуляризация Атаатюрка и современная борьба исламистов и военных в Турции.

Ключевые вопросы.

Исторические условия зарождения ислама. Доисламская Аравия. Личность пророка Мухаммада. Коран - священная книга ислама. Арабский язык как священный. Пять столпов ислама. Сунна.

Основные направления (шииты, сунниты), секты. Шариат.

Мусульманские завоевания. Халифат. Сунна. Основные направления (шииты, сунниты), секты. Мусульманское право шариат. Мечеть как религиозный и общественный центр. Исламский фактор в современных международных отношениях.

Иран – родина зороастризма. Исламская революция Хомейни. Движение Хезболла. Секуляризация Атаатюрка и современная борьба исламистов и военных в Турции. Столкновение ортодоксального ислама с западными ценностями в современной культуре Турции. Пантюркизм.

Тема 9. Иудейская религиозная традиция и сионизм в еврейской общественно-политической мысли.

План лекции.

1. Догматы и этика иудаизма.
2. Реформированный и консервативный иудаизм.
3. Всемирное еврейское религиозное движение Агудат Исраэль.
4. Неоднородность сионистского движения и его основные идейно-политические течения.
5. Образование Израиля: государство и религиозные институты.
6. Еврейский религиозный экстремизм.

Ключевые вопросы.

Догматы и этика иудаизма. Мифологемы Эрец Исраэль, Кнессет Исраэль. Символ веры иудаизма. Места, лица и предметы, важные для иудейской религиозной жизни. Реформированный и консервативный иудаизм. Всемирное еврейское религиозное движение Агудат Исраэль. Влияние хасидизма, еврейского Возрождения (хаскала) и культурного сионизма на становление современного еврейского религиозно-политического течения. Неоднородность сионистского движения и его основные идейно-политические течения. А.И. Кук и религиозный сионизм. Образование Израиля: государство и религиозные институты. Религиозные партии в партийной системе Израиля. Еврейский религиозный экстремизм.

Тема 13. Неоориенталистские религиозные движения в современном мире.

План лекции.

1. Феномен неоориенталистских религиозных движений.
2. Примеры неоориенталистских религий.

Ключевые вопросы.

Время возникновения. Типология. География распространения неоориенталистских религиозных движений. Особенности вероучения и культовой практики неоориенталистских религиозных движений. Международное общество сознания Кришны, Фалуныгун, АУМ Сенрике и др.

Тема 16. Новые религиозные движения в США.

План лекции.

1. История новых религиозных движений в США.
2. Саентология, мормоны и др. новые религиозные движения американского происхождения.

Ключевые вопросы.

Время возникновения. Типология. Особенности вероучения и культовой практики НРД США. Сайентология, мормоны и др.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основной литературе и источникам по дисциплине «Религия в международных отношениях». Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

## **2 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

Практические (семинарские) занятия - важная и обязательная форма учебного процесса, предполагающая обсуждение ключевых вопросов учебной дисциплины.

На семинары выносятся наиболее важные вопросы курса, для обсуждения которых требуется специальная подготовка студента с использованием рекомендуемой учебной литературы и лекций.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Внимательно ознакомиться с планом семинара по заданной теме.
2. Обратиться к рекомендуемой учебной литературе по данной теме: в первую очередь - к основной, при необходимости углубленного изучения - к дополнительной. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции.
3. Уделить особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса.
4. В процессе изучения темы следует подготовить тезисы или конспект в тетради для семинарских занятий. Особенно это касается вопросов, предназначенных для самостоятельного изучения. Эти записи могут быть использованы на семинаре как подсказка при публичном выступлении, а также при подготовке к зачету.

Во время практических (семинарских) занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями, задавать вопросы одногруппникам, дискутировать, дополнять.

*На каждом практическом (семинарском) занятии студенты:*

- 1) разбирают поставленные перед ними вопросы;
- 2) периодически выступают с докладами по заранее определенным вопросам и дискуссионно обсуждают их между собой и преподавателем;
- 3) совместными усилиями работают над новым понятийно-категориальным аппаратом, формулируют определения к понятиям.

С целью реализации текущего и промежуточного контроля знаний преподаватель опрашивает студентов устно, устно или письменно проверяет усвоение категориального аппарата, проводит самостоятельные работы.

Студенты получают от преподавателя консультации по вопросам учебного материала, выполнения домашних заданий, использования основной, дополнительной литературы и других источников информации для самостоятельного изучения отдельных вопросов, подготовки докладов.

Темы, предлагаемые для рассмотрения на практических занятиях, представлены ниже.

### **Раздел 2. Особенности религиозного взаимодействия в христианском мире.**

Тема 4. Католицизм в международных отношениях на современном этапе

1. Католическая церковь: вселенский характер и устройство. Папа Римский. Ватикан. Основные доктринальные положения. Особенности католического типа религиозного характера.
2. Католическая церковь в Средние века. Система образования. Латынь как средство международного общения. Монастыри и храмы как научные/ культурные центры.

3. Католические монашеские ордена и их различное отношение к культуре и цивилизационному развитию.
4. Второй Ватиканский Собор 1962-1965 гг. Идеино-политические позиции архиепископа М. Лефевра (1905-1991).
5. Католическая церковь в современных международных отношениях.  
*Рекомендуемая литература.*  
История религии. В 2т. Т 2./ под ред. И.Н. Яблокова. – М.: ЮРАЙТ, 2017 – 276 с. (или др. год издания).  
Рашкова Р.Т. Католицизм. – СПб., 2007, С. 169-196.  
Религиоведение. Энциклопедический словарь./ Под ред. А.П. Забияко, А.Н. Красникова, Е.С. Элбакян. – М., 2006.  
Участие в международных организациях, основные внешнеполитические контр-агенты, отношения с Россией // <http://www.hyno.ru/tom1/395.html>

Тема 5. Современный протестантизм в международных отношениях.

1. Реформационное движение и ранние буржуазные революции. Религиозные воззрения М. Лютера и новый взгляд на проблему спасения. Формирование нового типа религиозной личности и трудовой этики. Учение Ж. Кальвина о двойном Предопределении. Новое отношение к профессиональному труду и доходу. Добродетели бережливости и умеренности. Влияние новых установок на эстетику.
2. Бесстрашие и бесстрашие – залог успеха при освоении новых земель (пуритане в Америке). Основные направления современного протестантизма.
3. Истоки американского национального сознания. Протестантизм – «школа республиканских добродетелей. «Город на холме» как идеал человеческого общежития.
4. Идеино-политические и этические взгляды современных американских неоконсерваторов.
5. Влияние фундаменталистских концепций на внешнеполитический курс администрации Дж. Буша.  
*Рекомендуемая литература.*  
1. История религии. В 2т. Т 2./ под ред. И.Н. Яблокова. – М.: ЮРАЙТ, 2017 – 276 с. (или др. год издания).  
2. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма.  
3. Идеология американской исключительности и ее исторические корни // <https://riss.ru/analytics/26992/>  
4. Гаджиев К. Американская нация: национальное самосознание и культура / Камалудин Гаджиев. – М.: Наука, 1990. – 240 с.

Тема 6. Православие: идеи мессианства и соборности.

1. Византийское наследие. Крещение Руси. Русское православие: основы вероучения, особенности религиозного характера. Храм и богослужение.
2. Концепция «Москва-Третий Рим».
3. Сакрализация государства на Руси. Идеологема «Святая Русь». Идеологема «Великая Россия». Проект «константинопольского наследия» и панславизм.
4. Православие в современной России. Международная деятельность Русской Православной Церкви. Место и роль РПЦ в политической борьбе 90-х гг. Приобретение православием особого значения культурного стержня и символа национальной идентичности.
5. Доктрина «русской цивилизации».  
*Рекомендуемая литература.*

История религии. В 2т. Т 2./ под ред. И.Н. Яблокова. – М.: ЮРАЙТ, 2017 – 276 с. (или др. год издания).

*Забияко А. П.* Начала древнерусской культуры. — М., 2002;

История религий в России: Учебник / Под общ. ред. Н.А.Трофимчука. - М.: Изд-во РАГС, 2001. - 591 с.

### **Раздел 3. Религиозный фактор в политических процессах Ближнего и Дальнего Востока.**

Тема 8. Основные черты арабо-мусульманской культуры (на примере Турции и Ирана).

1. Исторические условия зарождения ислама. Вероучение ислама. Пять столпов ислама. Коран - священная книга ислама. Арабский язык как священный. Сунна. Основные направления (шииты, сунниты), секты.
2. Мусульманское право шариат. Мечеть как религиозный и общественный центр.
3. Мусульманские завоевания. Халифат.
4. Исламский фактор в современных международных отношениях.
5. Иран – родина зороастризма. Исламская революция Хомейни.
6. Движение Хезболла.
7. Секуляризация Ататюрка и современная борьба исламистов и военных в Турции.
8. Столкновение ортодоксального ислама с западными ценностями в современной культуре Турции. Пантюркизм.

*Рекомендуемая литература.*

Исламская революция в иране: прошлое, настоящее, будущее. - Сборник статей, М., Институт Востоковедения РАН, 1999, - 214 с.

История религии. В 2т. Т 2./ под ред. И.Н. Яблокова. – М.: ЮРАЙТ, 2017 – 276 с. (или др. год издания).

Тема 9. Иудейская религиозная традиция и сионизм в еврейской общественно-политической мысли.

1. Догматы и этика иудаизма. Символ веры иудаизма. Места, лица и предметы, важные для иудейской религиозной жизни.
2. Реформированный и консервативный иудаизм.
3. Всемирное еврейское религиозное движение Агудат Исраэль.
4. Влияние хасидизма, еврейского Возрождения (хаскала) и культурного сионизма на становление современного еврейского религиозно-политического течения.
5. Неоднородность сионистского движения и его основные идейно-политические течения.
6. А.И. Кук и религиозный сионизм.
7. Образование Израиля: государство и религиозные институты.
8. Религиозные партии в партийной системе Израиля.
9. Еврейский религиозный экстремизм.

*Рекомендуемая литература.*

История религии. В 2т. Т 2./ под ред. И.Н. Яблокова. – М.: ЮРАЙТ, 2017 – 276 с. (или др. год издания).

Религиоведение. Энциклопедический словарь./ Под ред. А.П. Забияко, А.Н. Красникова, Е.С. Элбакян. – М., 2006.

Тема 10. Культурно-религиозные традиции Китая.

1. Этническое самосознание и историческое наследие.
2. Буддизм, конфуцианство, даосизм – основы китайской цивилизации.
3. Жизнь и учение Конфуция. Конфуцианская мораль и эстетические предпочтения.
4. Даосизм – самобытная общекитайская религия.
5. Проникновение буддизма в Китай. Чань-буддизм и его духовная практика.

*Рекомендуемая литература.*

История религии. В 2т. Т 2./ под ред. И.Н. Яблокова. – М.: ЮРАЙТ, 2017 – 276 с. (или др. год издания).

Религиоведение. Энциклопедический словарь./ Под ред. А.П. Забияко, А.Н. Красникова, Е.С. Элбакян. – М., 2006.

Тема 11. Культурно-религиозные традиции Японии.

1. Мифы о происхождении Японии.
2. Основные концепции синтоизма.
3. Культ ками. Роль синтоизма в общественно-политической жизни Японии.
4. Дзэн-буддизм – основные положения религии.

*Рекомендуемая литература.*

История религии. В 2т. Т 2./ под ред. И.Н. Яблокова. – М.: ЮРАЙТ, 2017 – 276 с. (или др. год издания).

Религиоведение. Энциклопедический словарь./ Под ред. А.П. Забияко, А.Н. Красникова, Е.С. Элбакян. – М., 2006.

Тема 12. Индийская культурно-религиозная традиция.

1. Индуизм как базовая ценность индийской культуры и его особенности.
2. Джайнизм. Личность Джинны Махавиры и особенности его учения.
3. Буддизм.

*Рекомендуемая литература.*

История религии. В 2т. Т 2./ под ред. И.Н. Яблокова. – М.: ЮРАЙТ, 2017 – 276 с. (или др. год издания).

Религиоведение. Энциклопедический словарь./ Под ред. А.П. Забияко, А.Н. Красникова, Е.С. Элбакян. – М., 2006.

Тема 14. Роль религиозного фактора в развитии североамериканского общества.

1. Особенности формирования нации. Культурные регионы США.
2. «Американское кредо». Общество и базовые социокультурные ценности.
3. Основные конфессии и американская религиозность.

*Рекомендуемая литература.*

Андриянова Т.В. Феномен разделения церкви и государства в контексте формирования гражданской религии в США // Известия Волгоградского государственного технического университета. Серия: Проблемы социально-гуманитарного знания. 2012. Т. 11. № 8 (95). С. 79-82.

Задорожнюк И. Гражданская религия и патриотическое воспитание в системе образования США // Высшее образование в России. 2007. № 9. С. 150-155.

Суханова Н.А. Государство, религия, церковь в политических событиях США // Государство, религия, Церковь в России и за рубежом. 2009. № 3. С. 25-34.

Религиоведение. Энциклопедический словарь./ Под ред. А.П. Забияко, А.Н. Красникова, Е.С. Элбакян. – М., 2006.

Тема 15. Религиозные традиции народов Латинской Америки.

1. Современные народы Латинской Америки.
2. Основные конфессии. Традиционные верования.
3. Теология освобождения. Доктрины Г. Гутьерреса и Л. Боффа.
4. Деятельность христианских коммун в Латинской Америке.

*Рекомендуемая литература.*

Горохов С.А., Дмитриев Р.В. Латинская Америка: современные тренды конфессионального развития // Вестник Забайкальского государственного университета. 2015. № 9 (124). С. 67-79.

Религиоведение. Энциклопедический словарь./ Под ред. А.П. Забияко, А.Н. Красникова, Е.С. Элбакян. – М., 2006.

### 3 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку студентов к каждому лекционному и практическому занятию.

Самостоятельная работа реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных задач.

Цель самостоятельной работы обучающихся – научиться осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией; заложить основы самоорганизации и самовоспитания для привития умения в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- закрепить и углубить полученные знания, умения и навыки;
- приобрести новые знания;
- осуществить подготовку к предстоящим занятиям, и сдаче зачета.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, и становится активным самостоятельным субъектом учебного процесса.

В трудоемкости дисциплины «Религия в международных отношениях» предусмотрен значительный объем самостоятельной работы студента (54 час.), являющейся важной составной частью учебной работы по данной дисциплине.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Виды самостоятельной работы, распределенные по темам, предусматривают изучение вопросов, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Формы (виды) самостоятельной работы

№ п/п	Тема дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в акад. часах
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретические основы дисциплины</b>			
1	Тема 1. Роль религиозного фактора в международных отношениях	Работа с материалами лекции, освоение понятий темы. Подготовка к зачету. Подготовка реферата в случае пропуска занятия.	2
2	Тема 2. Теоретические подходы к изучению культурного фактора в истории международных отношений и мировой политики	Работа с материалами лекции, освоение понятий темы. Подготовка к устному групповому опросу. Подготовка к зачету. Подготовка реферата в случае пропуска занятия.	2

1	2	3	4
3	Тема 3. Деятельность международных организаций в области культуры и религии	Работа с материалами лекции, освоение понятий темы. Подготовка к устному групповому опросу. Подготовка к зачету. Подготовка реферата в случае пропуска занятия.	2
<b>Раздел 2. Особенности религиозного взаимодействия в христианском мире.</b>			
4	Тема 4. Католицизм в международных отношениях на современном этапе	Работа с учебной литературой, освоение понятий темы. Подготовка к устному групповому опросу. Подготовка к зачету. Подготовка реферата в случае пропуска занятия.	4
5	Тема 5. Современный протестантизм в международных отношениях.	Работа с учебной литературой, освоение понятий темы. Подготовка к устному групповому опросу. Подготовка к зачету. Подготовка реферата в случае пропуска занятия.	4
6	Тема 6. Православие: идеи мессианства и соборности.	Работа с учебной литературой, освоение понятий темы. Подготовка к устному групповому опросу. Подготовка к зачету. Подготовка реферата в случае пропуска занятия.	4
7	Тема 7. Неохристианские религиозные движения в современном мире.	Работа с учебной литературой, освоение понятий темы. Подготовка к устному групповому опросу. Подготовка к зачету. Подготовка реферата в случае пропуска занятия.	2
<b>Раздел 3. Религиозный фактор в политических процессах Ближнего и Дальнего Востока.</b>			
8	Тема 8. Основные черты арабo-мусульманской культуры (на примере Турции и Ирана)	Работа с учебной литературой, освоение понятий темы. Подготовка к устному групповому опросу. Подготовка к зачету. Подготовка реферата в случае пропуска занятия.	4
9	Тема 9. Иудейская религиозная традиция и сионизм в еврейской общественно-политической мысли.	Работа с учебной литературой, освоение понятий темы. Подготовка к устному групповому опросу. Подготовка к зачету. Подготовка реферата в случае пропуска занятия.	4
10	Тема 10. Культурно-религиозные традиции Китая	Работа с учебной литературой, освоение понятий темы. Подготовка к устному групповому опросу. Подготовка к зачету. Подготовка реферата в случае пропуска занятия.	4
11	Тема 11. Культурно-религиозные традиции Японии.	Работа с учебной литературой, освоение понятий темы. Подготовка к устному групповому опросу. Подготовка к зачету. Подготовка реферата в случае пропуска занятия.	4
12	Тема 12. Индийская культурно-религиозная традиция.	Работа с учебной литературой, освоение понятий темы. Подготовка к устному групповому опросу. Подготовка к зачету. Подготовка реферата в случае пропуска занятия.	4
13	Тема 13. Неоориенталистские религиозные движения в современном мире.	Работа с учебной литературой, освоение понятий темы. Подготовка к устному групповому опросу. Подготовка к зачету. Подготовка реферата в случае пропуска занятия.	4
14	Тема 14. Роль религиозного фактора в развитии североамериканского общества	Работа с учебной литературой, освоение понятий темы. Подготовка к устному групповому опросу. Подготовка к зачету. Подготовка реферата в случае пропуска занятия.	4
15	Тема 15. Религиозные традиции народов Латинской Америки	Работа с учебной литературой, освоение понятий темы. Подготовка к устному групповому опросу. Подготовка к зачету. Подготовка реферата в случае пропуска занятия.	2

1	2	3	4
16	Тема 16. Новые религиозные движения в США	Работа с учебной литературой, освоение понятий темы. Подготовка к устному групповому опросу. Подготовка к зачету. Подготовка реферата в случае пропуска занятия.	4
	Всего		54

По данной дисциплине самостоятельная работа предусматривает:

1) знакомство с рабочей программой дисциплины и четкое осмысление каждой темы и логики их построения;

2) подготовку к практическим (семинарским) занятиям в соответствии с рекомендациями;

3) подготовку ко всем видам контроля в соответствии с рекомендациями;

4) обязательную работу с основной и дополнительной литературой.

Для успешного осуществления самостоятельной работы необходимы:

1) комплексный подход организации самостоятельной работы по всем формам аудиторной работы;

2) сочетание всех уровней (типов) самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой;

3) обеспечение контроля за качеством усвоения материала.

#### **4 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

При работе с источниками и литературой студенту необходимо:

1. Определиться с выбором источников и литературы. Правильный вариант рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в вопросах к семинарским занятиям, самостоятельной работе.

2. При изучении материала следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего – т.е. в такой степени, чтобы студент мог объяснить изученный материал своими словами.

3. Особое внимание следует обратить на основные понятия курса и новые, неизвестные слова и определения.

4. Необходимо вести записи во время изучения источников и литературы.

5. Желательно выписывать выходные данные по изучаемым книгам (при написании курсовых и дипломных работ это позволит облегчить задачу и сэкономить время).

6. Если книга является собственностью студента, то допускается делать на полях или в конце книги краткие пометки с указанием страниц в тексте автора.

Самостоятельная работа с источниками и литературой предполагает следующие формы ведения записей:

1. План – наиболее краткая форма. Подразумевает перечень вопросов, раскрывающих структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании. Может быть кратким или развернутым, содержать схемы, выноски и т.п.

2. Тезисы – сжатое изложение основных идей прочитанного произведения, содержащее самое главное (выводы и обобщения).

3. Выписки – записи текста из книги: теоретических положений, статистических данных, и пр., имеющих значение для студента. Главное преимущество этой формы состоит в точности воспроизведения текста источника, удобстве пользования записями при последующей работе, в накоплении обобщений и фактического материала. Выписки полезны для повторения, освежения в памяти прочитанного, для быстрой мобилизации знаний. Могут быть дословными (цитаты) и свободными, когда мысли автора излагаются словами студента.

4. Аннотация – краткое обобщение содержания источника после его полного прочтения. Данная форма полезна для структурирования и обобщения в памяти прочитанного материала, для последующей быстрой мобилизации знаний.

5. Конспект – наиболее полная, подробная, последовательная и предпочтительная форма записи, которая выделяет самое основное в изучаемом тексте, сосредотачивает внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщает важные положения. Важной особенностью конспекта является система ссылок на источники, страницы, разделы и т.п., а также выделение цветом, линиями, пунктиром и т.д. Конспект логически делится на части; допускаются пометки, записи и примечания на полях; использование системы знаков, удобных для студента и понятных для проверяющего конспект; применение таблиц, рисунков, графиков, схем и т.д. Может быть текстуальным (запись ведется в соответствии с расположением материала в источнике) и тематическим (в соответствии с заданной темой).

6. Реферат – краткое изложение содержания книги, научной работы или доклад за заданную тему на основе критического образа литературных источников.

#### **Методические рекомендации по составлению конспекта:**

- 1) Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
- 2) Выделите главное, составьте план;
- 3) Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
- 4) Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
- 5) Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

При изучении литературы (как в печатном виде, так и в электронных библиотечных системах) следует обращать внимание на понятийно-категориальный аппарат, действующие нормативно-правовые акты, систему аналитических показателей, методику исследования, примеры и задачи, а также схему построения выводов по итогам исследования.

Статьи в периодических изданиях, электронных источниках информации могут представлять авторские подходы, что позволит расширить кругозор магистрантов.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине представлен ниже.

Студент может дополнить список литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании рефератов, докладов.

#### **5 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ**

Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в следующих формах:

- устный групповой опрос (фронтальный опрос) на проверку теоретических знаний,
- контрольная работа на проверку усвоения категориального аппарата,
- подготовка рефератов в случае пропуска занятий.

Устный групповой опрос (фронтальный опрос) осуществляется на семинарских занятиях. Преподаватель в соответствии с планом семинарского занятия задает аудитории вопросы, студенты отвечают, дополняя друг друга, дискутируя. Для каждой темы предусмотрены ключевые понятия, студенты поочередно в аудитории устно формулируют определения к понятиям.

Контрольные работы пишутся студентами в течение 20-30 минут. Теоретические и практические знания студентов проверяются с помощью самостоятельных работ, включающих тестовые задания. Такие самостоятельные проводятся с целью подготовки студентов к сдаче зачета.

В рамках текущего контроля студент должен посещать все лекционные и практические (семинарские) занятия; активно работать, выполнять все необходимые задания, готовить доклады и выступать с ними; осваивать категориальный аппарат, выполнять домашние задания; выполнять тестовые задания, направленные на проверку теоретических знаний, полученных на лекционных и семинарских занятиях, а также в ходе изучения основной и дополнительной литературы.

#### ***Рекомендации по написанию реферата.***

Для лучшего усвоения рекомендуется законспектировать материал на отдельных листах формата А 4. Содержание реферата должно соответствовать заявленной в названии тематике. Объем реферата в пределах 10-12 страниц. Структура реферата: титульный лист, содержание, основная часть (соответствует теме и основным вопросам пропущенного занятия), заключение, библиографический список. Реферат должен иметь четкую композицию и структуру; в тексте реферата должны отсутствовать логические нарушения в представлении материала; должны быть корректно оформлены и в полном объеме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата. Перед сдачей реферата необходимо проверить орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте. Также студент должен быть готов к устному собеседованию по теме выполненного реферата.

Домашние задания предполагают углубленное изучение материалов лекционных и семинарских занятий с использованием основной и дополнительной литературы.

Итоговый контроль предусматривает оценку уровня подготовленности студента по дисциплине посредством сдачи зачета.

#### **6 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СДАЧЕ ЗАЧЕТА**

Программа учебной дисциплины «Религия в международных отношениях» предполагает проведение зачета как формы промежуточной аттестации студентов. При подготовке к зачету по данной дисциплине студенту следует:

1. В полной мере использовать имеющиеся материалы конспектов лекций и семинаров, учебников, статей, монографий и первоисточников.
2. Особое внимание уделить понятийному аппарату дисциплины.
3. Использовать возможность получения консультации у преподавателя.
4. Начинать подготовку следует с тех вопросов, разделов и т.д., которые студент знает меньше всего.
5. При подготовке активно применять метод самоконтроля (проговаривать материал вслух или про себя, делать дополнительные записи, схемы, таблицы и т.д.).

#### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Религия: содержание, классификации, функции.
2. Подходы к определению понятия религия.
3. Вестфальская система и секуляризация международных отношений.
4. Культурно-цивилизационная парадигма в теории международных отношений.

5. Культура и общественное развитие стран (А. де Токвиль, М. Вебер, Л. Харрисон, С. Хангтингтон).
6. Конфуцианство, даосизм и буддизм как основа традиций и обычаев народов Китая.
7. Конфуцианство в современной государственной идеологии КНР.
8. Особенности китайского национального характера, этикет и деловой стиль.
9. Современная культурная дипломатия КНР.
10. Роль синтоизма в общественно-политической жизни Японии.
11. Самобытность японского менталитета: сущность и основные его проявления.
12. Обычаи и традиции народов Кореи.
13. Традиционный образ мира в этническом самосознании китайцев, японцев и корейцев.
14. Традиции индуизма, джайнизма и буддизма в Индии.
15. Индуизм как источник создания национального сообщества в Индии.
16. Роль буддизма в становлении национальных государств (на примере Китая, Индии).
17. Ислам как основа культуры, традиций и обычаев мусульман (на примере Турции и Ирана).
18. Основные факторы и формы развития исламского фундаментализма в современном мире.
19. «Исламское правление» в религиозно-политическом дискурсе Ирана.
20. Диалектика религиозного и светского в жизни и деятельности мусульман (на примере Турции и Ирана).
21. Религиозный сионизм в еврейской общественно-политической мысли.
22. Роль иудаизма в арабо-израильском конфликте.
23. Основы вероучения католицизма.
24. Правый радикализм и католический интегризм во Франции и Италии.
25. Римская Католическая церковь в современных международных отношениях.
26. Политические аспекты теологии освобождения.
27. Идеологемы «Святая Русь» и «Великая Россия»
28. Православный фундаментализм в современной России.
29. Протестантизм и «дух капитализма».
30. Американский деловой стиль и черты национального характера.
31. Идея американского превосходства во внешней политике США.
32. Американская «мягкая сила» как один из факторов мирового лидерства США.
33. Лингвистическое соперничество в современном мире.
34. Инструменты и содержание внешней культурной политики в странах Западной Европы (Франция, Германия, Великобритания).
35. Роль религиозного фактора в современных международных отношениях на Африканском континенте.
36. Этно-конфессиональные конфликты в современном мире (на примере Индии, стран Африки).
37. ЮНЕСКО: содержание, результаты и проблемы деятельности в сферах образования, науки, культуры.
38. Основные направления деятельности и крупнейшие проекты ЮНЕСКО в России.

*Общая оценка заданий зачета производится по следующим принципам:*

«Зачтено» ставится студенту, ответ которого содержит: глубокое знание программного материала, включая материалы лекций, практических занятий. Демонстрирует знание концептуально-понятийного аппарата всего курса, знание монографической литературы по курсу. Умеет самостоятельно критически оценивать основные положения курса; увязывает теорию с практикой.

«Зачтено» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

«Незачтено» ставится студенту, ответ которого содержит: поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затрудняется с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса.

Таким образом, после освоения студентами дисциплины «Религия в международных отношениях» должны быть достигнуты цели и решены задачи, которые сформулированы в рабочей программе учебной дисциплины.