

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Демография религий
сборник учебно-методических материалов
по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение

Благовещенск 2017 г.

*Печатается по решению
редакционно-издательского совета
факультета международных отношений
Амурского государственного университета*

Составитель: Забияко А.П., Котлярова М.М.

Демография религий: сборник учебно-методических материалов для
направления подготовки 47.03.03 – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2017.

© Амурский государственный университет, 2017
© Кафедра религиоведения и истории, 2017
© Забияко А.П., Котлярова М.М. составление

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1 Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям	6
2 Рекомендации по подготовке к практическим занятиям	7
3 Рекомендации по организации самостоятельной работы	8
4 Рекомендации по работе с учебно-методическим обеспечением дисциплины	11
5 Рекомендации по подготовке к текущему контролю	13
6 Рекомендации по подготовке к сдаче зачета	14

ВВЕДЕНИЕ

Роль религий в обществе и в быту в наши дни продолжает оставаться значительной. Это относится и к экономически развитым странам Запада, где церковь, особенно католическая, выступает в качестве крупного банкира, землевладельца, влияет на политику, воспитание молодежи, школьное образование, многие другие сферы жизни. Не менее, если не более, велико влияние религий в развивающихся странах, где общий культурный и образовательный уровень обычно ниже. Вот почему знакомство с религиозным составом населения необходимо для понимания многих процессов и явлений современности. Общую численность верующих среди населения земного шара установить трудно из-за отсутствия соответствующей статистики. Некоторые авторы считают, что тех или иных верований (конфессий) придерживаются примерно половина всего населения Земли, другие называют более высокие показатели.

В учебной литературе принято делить религии на три группы: мировые религии; национальные и региональные; родоплеменные и культы. Как показывает само название этих религий, распространены они особенно широко, охватывают представителей многих этносов. Обычно для них характерна активная миссионерская деятельность. К категории мировых принято относить всего три религии: христианство, ислам, буддизм.

Христианство – крупнейшая по численности последователей мировая религия. Возникнув в Палестине в I в. н. э., эта религия затем широко распространилась по всему миру. В основе лежит вера в Иисуса Христа как Богочеловека, Спасителя и Бога-Сына. Главный источник христианского вероучения – Священное Писание (Библия). В христианстве выделяется три главных направления – православие, католицизм и протестантизм.

Ислам – самая молодая по времени возникновения религия. Она была основана в VII в. в Аравии Мухаммедом и после арабских завоеваний этого и последующих веков широко распространилась в странах Ближнего и среднего Востока. Ислам – монотеистическая религия, важнейший её догмат – вера в единого бога Аллаха, создателя мира. Священная книга мусульман – Коран, включающий в себя 114 глав (сур). Образ жизни мусульман определяется пятью главными обязанностями («столпами ислама»): верить в то, что нет бога, кроме Аллаха, а Мухаммед является его посланником; совершать молитву пять раз в день; ежегодно выплачивать налог в пользу бедных единоверцев; в течение месяца рамадан (девятого месяца мусульманского лунного календаря) в светлое время воздерживаться от еды и питья; совершить хотя бы раз в жизни паломничество (хадж) в священный для мусульман город – Мекку.

Буддизм – третья мировая религия, уступающая первым двум по численности приверженцев, но зато самая старая по времени возникновения. Буддизм зародился в Древней Индии в VI-V вв. до н.э. Основателем её считается Сидхартха Гаутама, получивший затем имя Будда, т. е. «просветленный». Основой его служит учение о четырех благородных истинах: страдании как сущности жизни, его причинах, его существе и путях освобождения от него – вплоть до приобретения полного освобождения (нирваны).

К национальным и региональным религиям относятся – индуизм, конфуцианство, синтоизм, иудаизм.

Родоплеменные религии (культы) можно считать реликтами, первоначально возникшими на Земле – шаманизм, фетишизм, анимизм.

Несмотря на исторические изменения, современная география религий отличается довольно большой стабильностью. Наиболее широкое распространение получило христианство. В первую очередь это относится к католицизму. Католики составляют большинство верующих во многих странах Европы, а в ряде других стран образуют более или менее значительные группы. В Азии они формируют основной состав верующих на Филиппинах. В Африке католическая вера сохранилась, главным образом в бывших португальских и испанских колониях. В Австралии католики составляют 1/3 верующих. Но больше всего их в странах Латинской Америки. Это следствие испанской и португальской коло-

низации. Католики довольно широко представлены и в Северной Америке. Значительный ареал распространения характерен и для протестантизма, который определяет конфессиональный состав населения многих стран Северной, Центральной и Восточной Европы. Протестанты образуют основную группу верующих в некоторых странах Южной и Западной Африки, бывших раньше английскими и голландскими колониями. Они широко представлены в Австралии и Океании, составляют половину всех верующих в США и 1/3 в Канаде. Ареал распространения православия гораздо более компактен. Православных больше всего в России, на Украине, Белоруссии, Молдавии, Грузии, а также в странах Юго-Восточной Европы.

Основным регионом распространения ислама, является – Юго-западная и Центральная Азия, Африка. Всего в мире 50 исламских государств, в 28 из которых ислам считается государственной религией. Это – Индонезия, Ливия, Египет, Казахстан, Алжир, Саудовская Аравия и т. д. Буддизм на мировой карте религий представлен ещё более компактным ареалом, охватывающим некоторые районы Центральной, Юго-Восточной Азии. Значительно влияние буддизма в Японии, Китае, Республики Корея.

1 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ

Лекция как форма обучения играет ключевую роль в высшей школе. В ходе лекции преподаватель не только знакомит студентов с учебным материалом по той или иной теме, но и обращает внимание на новую информацию по предмету, различные точки зрения по проблемам, затрагиваемым на лекции, ведет диалог со слушателями.

В ходе лекционных занятий студентам необходимо конспектировать учебный материал. Обращать внимание на категории, новые понятия, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Материалы лекции рекомендуется перечитывать перед следующими лекционным и семинарским занятиями.

Вопросы, предлагаемые к рассмотрению на лекционных занятиях, представлены ниже в таблице 1.

Таблица 1. Краткое изложение лекционного материала

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Тема 1. Демография как наука.	История развития и становления демографии как науки. Предмет, цели и задачи и методы демографии. Взаимосвязь с гуманитарными науками.
2	Тема 2. Данные о населении и демографических процессах.	Виды данных о населении: переписи населения, текущий статистический учет, списки и регистры населения, выборочные и специальные обследования. Роль Церкви в процессе статистического учета населения. Естественные, механические и социальные показатели демографических процессов.
3	Тема 3. Численность и структура населения. Миграционные процессы.	Численность и учет населения. Половозрастные показатели. Влияние изменений половозрастной структуры на демографические процессы. Миграционные процессы и этно-религиозные показатели демографической динамики.
4	Тема 4. Демография мировых религий: буддизм.	Зарождение и развитие буддизма в Индии. Распространение буддизма по странам и континентам. Современная этническая география буддизма.
5	Тема 5. Демография мировых религий: христианство.	Предпосылки возникновения христианства: этнические и социально-политические процессы в Палестине в конце 1-го тыс. до н.э. Распространение христианства в 1-е века н.э.: этно-демографический и социальный аспект. Современная география и демография распространения христианства.
6	Тема 6. Демография распространения ислама.	Социально-экономические и политические условия возникновения ислама на территории Аравии. Распространение ислама за пределы Аравии, становление мировой религии. Современное географо-демографическое состояние ислама.
7	Тема 7. Миграционные процессы как фактор социальной и демографической динамики.	Религия, этнос и нация: к вопросу культурной традиции. Традиционные и мультикультурные общества: проблема взаимодействия и перспективы развития.

2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практические (семинарские) занятия – важная и обязательная форма учебного процесса, предполагающая обсуждение ключевых вопросов учебной дисциплины.

На семинары выносятся наиболее важные вопросы курса, для обсуждения которых требуется специальная подготовка студента с использованием рекомендуемой учебной литературы и лекций.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Внимательно ознакомиться с планом семинара по заданной теме.
2. Обратиться к рекомендуемой учебной литературе по данной теме: в первую очередь – к основной, при необходимости углубленного изучения – к дополнительной. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции.
3. Уделить особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса.
4. В процессе изучения темы следует подготовить тезисы или конспект в тетради для семинарских занятий. Особенно это касается вопросов, предназначенных для самостоятельного изучения. Эти записи могут быть использованы на семинаре как подсказка при публичном выступлении, а также при подготовке к зачету.

Во время практических (семинарских) занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями, задавать вопросы одногруппникам, дискутировать, дополнять.

На каждом практическом (семинарском) занятии студенты:

- 1) разбирают поставленные перед ними вопросы;
- 2) периодически выступают с докладами по заранее определенным вопросам и дискуссионно обсуждают их между собой и преподавателем;
- 3) совместными усилиями работают над понятийно-категориальным аппаратом темы, опираясь на заранее подготовленные материалы, формулируют определения к понятиям.

С целью реализации текущего и промежуточного контроля знаний преподаватель опрашивает студентов устно; осуществляется фронтальный опрос, при котором вопрос задается всей группе и только потом называется учащийся, который будет отвечать на этот вопрос. Устно или письменно проверяется усвоение категориального аппарата.

Студенты получают от преподавателя консультации по вопросам учебного материала, выполнения домашних заданий, использования основной, дополнительной литературы и других источников информации для самостоятельного изучения отдельных вопросов, подготовки докладов.

Темы, предлагаемые для рассмотрения на практических занятиях, представлены ниже.

Тема 1. Демография как наука.

1. Статистика населения и демография.
2. Взаимосвязь демографии и социологии.
3. Этнодемография.

Тема 8. Этно-религиозные и демографические процессы в российской Федерации и Странах Ближнего Зарубежья.

1. Этнонациональный состав РФ. Этническая и национальная консолидация.
2. Национальность и вероисповедание народов в РФ.
3. Половозрастной состав населения РФ. Проблема рождаемости и смертности.
4. Миграционные процессы в РФ.
5. Демографические, социальные и религиозные процессы в России в конце XX-начале XXI вв.

Тема 9. Этно-религиозные и демографические процессы в странах Европы.

1. Государства и народы Европы.
2. Религиозная самоидентификация народов Европы.
3. Естественный и искусственный прирост населения. Половозрастной состав населения стран Европы.
4. Актуальные вопросы мультикультурного общества.

Тема 10. Этно-религиозные и демографические процессы в Азиатских странах.

1. Государства и народы Азии.
2. Религии народов Азии.
3. Коренные и малочисленные народности в Азии.
4. Естественный и искусственный прирост населения.

Тема 11. Этно-религиозные и демографические процессы в странах Африки.

1. Государства и народы Африки. Проблемы независимых государств.
2. Религии народов Африки.
3. Динамика естественного и искусственного прироста населения.

Тема 12. Этно-религиозные и демографические процессы в Америке, Австралии и Океании.

1. Государства и народы Америки: расовый этнический состав населения.
2. Этнорелигиозный состав населения Америки.
3. Проблемы национального и этнического самосознания.
4. Динамика естественного и искусственного прироста населения.

Тема 13. Актуальные вопросы этнорелигиозной демографии.

1. Проблема рождаемости и смертности как фактор социальной и религиозной динамики.
2. Урбанизация и возникновение киберрелигий.
3. Проблемы сохранения традиционных обществ. Мультикультурализм.
4. Перепись населения и проблема верифицируемости данных о религиозной принадлежности.
5. Роль религии в демографических процессах.

3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку студентов к каждому лекционному и практическому занятию.

Самостоятельная работа реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных задач.

Цель самостоятельной работы обучающихся – научиться осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией; заложить основы самоорганизации и самовоспитания для привития умения в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений;
- закрепить и углубить полученные знания, умения и навыки;
- приобрести новые знания;
- осуществить подготовку к предстоящим занятиям, и сдаче зачета с оценкой.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, и становится активным самостоятельным субъектом учебного процесса.

В трудоемкости дисциплины «География и экология религий» предусмотрен значительный объем самостоятельной работы студента (72 час.), являющейся важной составной частью учебной работы по данной дисциплине.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Виды самостоятельной работы, распределенные по темам, предусматривают изучение вопросов, представленных в таблице 2.

Таблица 2 Формы (виды) самостоятельной работы

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоёмкость в акад. часах
1	Тема 1. Демография как наука.	Конспект основных параграфов темы по плану: история развития и становления демографии как науки. Предмет, цели и задачи и методы демографии. Взаимосвязь с гуманитарными науками.	2
2	Тема 2. Данные о населении и демографических процессах.	Конспект основных параграфов темы по плану: виды данных о населении: переписи населения, текущий статистический учет, списки и регистры населения, выборочные и специальные обследования. Роль Церкви в процессе статистического учета населения. Естественные, механические и социальные показатели демографических процессов.	2
3	Тема 3. Численность и структура населения. Миграционные процессы.	Конспект основных параграфов темы по плану: численность и учет населения. Половозрастные показатели. Влияние изменений половозрастной структуры на демографические процессы. Миграционные процессы и этнорелигиозные показатели демографической динамики.	2
4	Тема 4. Демография мировых религий: буддизм.	Конспект основных параграфов темы по плану: зарождение и развитие буддизма в Индии. Распространение буддизма по странам и континентам. Современная этническая география буддизма.	2
5	Тема 5. Демография мировых религий: христианство.	Конспект основных параграфов темы по плану: предпосылки возникновения христианства: этнические и социально-политические процессы в Палестине в конце 1-го тыс. до н.э. Распространение христианства в 1-е века н.э.: этнодемографический и социальный аспект. Современная география и демография распространения христианства.	4

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоёмкость в акад. часах
6	Тема 6. Демография распространения ислама.	Конспект основных параграфов темы по плану: социально-экономические и политические условия возникновения ислама на территории Аравии. Распространение ислама за пределы Аравии, становление мировой религии. Современное географо-демографическое состояния ислама.	4
7	Тема 7. Миграционные процессы как фактор социальной и демографической динамики.	Конспект основных параграфов темы по плану: религия, этнос и нация: к вопросу культурной традиции. Традиционные и мультикультурные общества: проблема взаимодействия и перспективы развития.	2
8	Тема 1. Демография как наука.	Подготовка докладов по темам: 1. Статистика населения и демография. 2. Взаимосвязь демографии и социологии. 3. Этнодемография.	4
9	Тема 8. Этно-религиозные и демографические процессы в Российской Федерации и Странах Ближнего Зарубежья.	Подготовка докладов по темам: 1. Статистика населения и демография. 2. Взаимосвязь демографии и социологии. 3. Этнодемография.	2
10	Тема 9. Этно-религиозные и демографические процессы в странах Европы.	Подготовка докладов по темам: 1. Государства и народы Европы. 2. Религиозная самоидентификация народов Европы. 3. Естественный и искусственный прирост населения. Половозрастной состав населения стран Европы. 4. Актуальные вопросы мультикультурного общества.	2
11	Тема 10. Этно-религиозные и демографические процессы в Азиатских странах	Подготовка докладов по темам: 1. Государства и народы Азии. 2. Религии народов Азии. 3. Коренные и малочисленные народности в Азии. 4. Естественный и искусственный прирост населения.	2
12	Тема 11. Этно-религиозные и демографические процессы в странах Африки.	Подготовка докладов по темам: 1. Государства и народы Африки. Проблемы независимых государств. 2. Религии народов Африки. 3. Динамика естественного и искусственного прироста населения.	2
13	Тема 12. Этно-религиозные и демографические процессы в Аме-	Подготовка докладов по темам: 1. Государства и народы Америки: расовый этнический состав населения. 2. Этнорелигиозный состав населения Америки.	4

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоёмкость в акад. часах
	рике, Австралии и Океании.	3. Проблемы национального и этнического самосознания. 4. Динамика естественного и искусственного прироста населения.	
14	Тема 13. Актуальные вопросы этнорелигиозной демографии.	Подготовка докладов по темам: 1. Проблема рождаемости и смертности как фактор социальной и религиозной динамики. 2. Урбанизация и возникновение киберрелигий. 3. Проблемы сохранения традиционных обществ. Мультикультурализм. 4. Перепись населения и проблема верифицируемости данных о религиозной принадлежности. 5. Роль религии в демографических процессах.	2
	Итого		36

По данной дисциплине самостоятельная работа предусматривает:

- 1) знакомство с рабочей программой дисциплины и четкое осмысление каждой темы и логики их построения;
- 2) подготовку к практическим (семинарским) занятиям в соответствии с рекомендациями;
- 3) подготовку ко всем видам контроля в соответствии с рекомендациями;
- 4) обязательную работу с основной и дополнительной литературой.

Для успешного осуществления самостоятельной работы необходимы:

- 1) комплексный подход организации самостоятельной работы по всем формам аудиторной работы;
- 2) сочетание всех уровней (типов) самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой;
- 3) обеспечение контроля за качеством усвоения материала.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

При работе с источниками и литературой студенту необходимо:

1. Определиться с выбором источников и литературы. Правильный вариант рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в вопросах к семинарским занятиям, самостоятельной работе.

2. При изучении материала следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего – т.е. в такой степени, чтобы студент мог объяснить изученный материал своими словами.

3. Особое внимание следует обратить на основные понятия курса и новые, незнакомые слова и определения.

4. Необходимо вести записи во время изучения источников и литературы.
5. Желательно выписывать выходные данные по изучаемым книгам (при написании курсовых и дипломных работ это позволит облегчить задачу и сэкономить время).

6. Если книга является собственностью студента, то допускается делать на полях или в конце книги краткие пометки с указанием страниц в тексте автора.

Самостоятельная работа с источниками и литературой предполагает следующие формы ведения записей:

1. План – наиболее краткая форма. Подразумевает перечень вопросов, раскрывающих структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании. Может быть кратким или развернутым, содержать схемы, выноски и т.п.

2. Тезисы – сжатое изложение основных идей прочитанного произведения, содержащее самое главное (выводы и обобщения).

3. Выписки – записи текста из книги: теоретических положений, статистических данных, и пр., имеющих значение для студента. Главное преимущество этой формы состоит в точности воспроизведения текста источника, удобстве пользования записями при последующей работе, в накоплении обобщений и фактического материала. Выписки полезны для повторения, освежения в памяти прочитанного, для быстрой мобилизации знаний. Могут быть дословными (цитаты) и свободными, когда мысли автора излагаются словами студента.

4. Аннотация – краткое обобщение содержания источника после его полного прочтения. Данная форма полезна для структурирования и обобщения в памяти прочитанного материала, для последующей быстрой мобилизации знаний.

5. Конспект – наиболее полная, подробная, последовательная и предпочтительная форма записи, которая выделяет самое основное в изучаемом тексте, сосредотачивает внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщает важные положения. Важной особенностью конспекта является система ссылок на источники, страницы, разделы и т.п., а также выделение цветом, линиями, пунктиром и т.д. Конспект логически делится на части; допускаются пометки, записи и примечания на полях; использование системы знаков, удобных для студента и понятных для проверяющего конспект; применение таблиц, рисунков, графиков, схем и т.д. Может быть текстуальным (запись ведется в соответствии с расположением материала в источнике) и тематическим (в соответствии с заданной темой).

6. Реферат – краткое изложение содержания книги, научной работы или доклад за заданную тему на основе критического образа литературных источников.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1) Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2) Выделите главное, составьте план;

3) Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4) Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5) Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

При изучении литературы (как в печатном виде, так и в электронных библиотечных системах) следует обращать внимание на понятийно-категориальный аппарат, действующие нормативно-правовые акты, а также схему построения выводов по итогам исследования.

Статьи в периодических изданиях, электронных источниках информации могут представлять авторские подходы, что позволит расширить кругозор студентов.

Студент может дополнить список литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании рефератов, докладов.

5 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ

Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в следующих формах:

- фронтальный опрос / устный групповой опрос на проверку теоретических знаний;
- подготовка устных докладов в рамках изучаемых тем,
- контрольные работы студентов (предполагает письменную проверку усвоения категориального аппарата по изучаемым темам и по дисциплине в целом, тестовые задания),
- подготовка рефератов по темам пропущенных занятий.

Устный групповой опрос осуществляется на семинарских занятиях. Преподаватель в соответствии с планом семинарского занятия задает аудитории вопросы, студенты отвечают, дополняя друг друга, дискутируют. Для каждой темы предусмотрены ключевые понятия (включены в дополнительный список вопросов по изучаемой теме), студенты поочередно в аудитории устно формулируют определения к понятиям.

Подготовка устных докладов в рамках изучаемых тем необходима для более глубокого понимания какого-либо вопроса изучаемой темы. Для выступления докладчика выделяется не более 10-15 минут. При подготовке доклада нужно составить краткий план своего выступления, который включает:

- историю и современное состояние изучаемого вопроса, время начала исследований по данной теме, время расцвета и ключевых результатов;
- охарактеризовать источники и литературу, на которые студент опирался по подготовке доклада;
- обратить внимание аудитории на новые понятия, встретившиеся при подготовке доклада;
- дать свою оценку изложенного вопроса и при необходимости ответить на вопросы аудитории и/или преподавателя;
- при выступлении приветствуется использование презентации или иных иллюстративных материалов.

Для проверки усвоения категориального аппарата на занятии студентами в течение 10-15 минут выполняются контрольные работы.

Рекомендации по подготовке к написанию контрольной работы

При подготовке к контрольной работе по теме/разделу дисциплины студент должен:

1. Повторить изученный на лекциях и практических занятиях материал с помощью имеющихся конспектов, учебных пособий, научных статей и монографий и др.
2. Восполнить пробелы в знаниях (если по каким-либо причинам таковые имеются) путем переписывания конспектов у одногруппников, самостоятельного изучения раздела/темы/вопроса/части вопроса и т.д., консультирования с преподавателем.
3. Особое внимание следует уделить повторению основных понятий и определений дисциплины, а также ключевым моментам изучаемых концепций.

Теоретические и практические знания студентов также проверяются с помощью контрольных работ, включающих тестовые задания. Такие формы работы проводятся с целью подготовки студентов к сдаче зачета.

В рамках текущего контроля студент должен посещать все лекционные и практические (семинарские) занятия; активно работать, выполнять все необходимые задания, готовить доклады и выступать с ними; осваивать категориальный аппарат, выполнять домаш-

ние задания; выполнять тестовые задания, направленные на проверку теоретических знаний, полученных на лекционных и семинарских занятиях, а также в ходе изучения основной и дополнительной литературы.

В случае пропуска занятия студенту необходимо самостоятельно проработать материал, написав, реферат.

Рекомендации по написанию реферата.

Для лучшего усвоения рекомендуется законспектировать материал на отдельных листа формата А 4. Содержание реферата должно соответствовать заявленной в названии тематике. Объем реферата в пределах 10-12 страниц. Структура реферата: титульный лист, содержание, основная часть (соответствует теме и основным вопросам пропущенного занятия), заключение, библиографический список. Реферат должен иметь четкую композицию и структуру; в тексте реферата должны отсутствовать логические нарушения в представлении материала; должны быть корректно оформлены и в полном объеме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата. Перед сдачей реферата необходимо проверить орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте. Также студент должен быть готов к устному собеседованию по теме выполненного реферата.

Домашние задания предполагают углубленное изучение материалов лекционных и семинарских занятий с использованием основной и дополнительной литературы.

Итоговый контроль предусматривает оценку уровня подготовленности студента по дисциплине посредством сдачи зачета.

6 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СДАЧЕ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Программа учебной дисциплины «Демография религий» предполагает проведение зачета как формы промежуточной аттестации студентов. При подготовке к зачету по данной дисциплине студенту следует:

1. В полной мере использовать имеющиеся материалы конспектов лекций и семинаров, учебников, статей, монографий и первоисточников.
2. Особое внимание уделить понятийному аппарату дисциплины.
3. Использовать возможность получения консультации у преподавателя.
4. Начинать подготовку следует с тех вопросов, разделов и т.д., которые студент знает меньше всего.
5. При подготовке активно применять метод самоконтроля (проговаривать материал вслух или про себя, делать дополнительные записи, схемы, таблицы и т.д.).

Вопросы для подготовки к зачету

1. Демография как наука.
2. Виды данных о населении и демографических процессах.
3. Виды данных о населении: переписи населения, текущий статистический учет, списки и регистры населения, выборочные и специальные обследования.
4. Роль Церкви в процессе статистического учета населения. Естественные, механические и социальные показатели демографических процессов.
5. Численность и структура населения.
6. Миграционные процессы.
7. Миграционные процессы и этнорелигиозные показатели демографической динамики.
8. Демография мировых религий: буддизм.
9. Современная этническая география буддизма.
10. Демография мировых религий: христианство.
11. Современная география и демография распространения христианства.
12. Демография мировых религий: ислам.
13. Современное географо-демографическое состояние ислама.
14. Миграционные процессы как фактор социальной и демографической динамики.

15. Традиционные и мультикультурные общества: проблема взаимодействия и перспективы развития.
16. Статистика населения и демография.
17. Взаимосвязь демографии и социологии.
18. Этнодемография.
19. Этно-религиозные и демографические процессы в российской Федерации и Странах Ближнего Зарубежья.
20. Этно-религиозные и демографические процессы в странах Европы. Государства и народы Европы. Религиозная самоидентификация народов Европы. Естественный и искусственный прирост населения. Половозрастной состав населения стран Европы.
21. Концепция мультикультурного общества.
22. Этно-религиозные и демографические процессы в Азиатских странах.
23. Этно-религиозные и демографические процессы в странах Африки.
24. Этно-религиозные и демографические процессы в Америке, Австралии и Океании.
25. Проблема рождаемости и смертности как фактор социальной и религиозной динамики.
26. Урбанизация и возникновение киберрелигий.
27. Проблемы сохранения традиционных обществ.
28. Роль религий в демографических процессах.

Общая оценка заданий зачета производится по следующим принципам:

«Зачтено» ставится студенту, ответ которого содержит: глубокое знание программного материала, включая материалы лекций, практических занятий. Демонстрирует знание концептуально-понятийного аппарата всего курса, знание монографической литературы по курсу. Умеет самостоятельно критически оценивать основные положения курса; увязывает теорию с практикой.

«Зачтено» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

«Незачтено» ставится студенту, ответ которого содержит: поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затрудняется с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса.

Таким образом, после освоения студентами дисциплины «Демография религий» должны быть достигнуты цели и решены задачи, которые сформулированы в рабочей программе учебной дисциплины.