

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

**География и экология религий**  
**сборник учебно-методических материалов**  
по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение

Благовещенск 2017 г.

*Печатается по решению  
редакционно-издательского совета  
факультета международных отношений  
Амурского государственного университета*

*Составитель: Пелевина О.В.*

География и экология религий: сборник учебно-методических материалов для направления подготовки 47.03.03 – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2017.

© Амурский государственный университет, 2017  
© Кафедра религиоведения и истории, 2017  
© Пелевина О.В., составление

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1 Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям	6
2 Рекомендации по подготовке к практическим занятиям	16
3 Рекомендации по организации самостоятельной работы	18
4 Рекомендации по работе с учебно-методическим обеспечением дисциплины	21
5 Рекомендации по подготовке к текущему контролю	22
6 Рекомендации по подготовке к сдаче зачета	24

## ВВЕДЕНИЕ

Роль религий в обществе и в быту в наши дни продолжает оставаться значительной. Это относится и к экономически развитым странам Запада, где церковь, особенно католическая, выступает в качестве крупного банкира, землевладельца, влияет на политику, воспитание молодежи, школьное образование, многие другие сферы жизни. Не менее, если не более, велико влияние религий в развивающихся странах, где общий культурный и образовательный уровень обычно ниже. Вот почему знакомство с религиозным составом населения необходимо для понимания многих процессов и явлений современности. Общую численность верующих среди населения земного шара установить трудно из-за отсутствия соответствующей статистики. Некоторые авторы считают, что тех или иных верований (конфессий) придерживаются примерно половина всего населения Земли, другие называют более высокие показатели.

В учебной литературе принято делить религии на три группы: мировые религии; национальные и региональные; родоплеменные и культы. Как показывает само название этих религий, распространены они особенно широко, охватывают представителей многих этносов. Обычно для них характерна активная миссионерская деятельность. К категории мировых принято относить всего три религии: христианство, ислам, буддизм.

Христианство – крупнейшая по численности последователей мировая религия. Возникнув в Палестине в I в. н. э., эта религия затем широко распространилась по всему миру. В основе лежит вера в Иисуса Христа как Богочеловека, Спасителя и Бога-Сына. Главный источник христианского вероучения – Священное Писание (Библия). В христианстве выделяется три главных направления – православие, католицизм и протестантизм.

Ислам – самая молодая по времени возникновения религия. Она была основана в VII в. в Аравии Мухаммедом и после арабских завоеваний этого и последующих веков широко распространилась в странах Ближнего и среднего Востока. Ислам – монотеистическая религия, важнейший её догмат – вера в единого бога Аллаха, создателя мира. Священная книга мусульман – Коран, включающий в себя 114 глав (сур). Образ жизни мусульман определяется пятью главными обязанностями («столпами ислама»): верить в то, что нет бога, кроме Аллаха, а Мухаммед является его посланником; совершать молитву пять раз в день; ежегодно выплачивать налог в пользу бедных единоверцев; в течение месяца рамадан (девятого месяца мусульманского лунного календаря) в светлое время воздерживаться от еды и питья; совершить хотя бы раз в жизни паломничество (хадж) в священный для мусульман город – Мекку.

Буддизм – третья мировая религия, уступающая первым двум по численности приверженцев, но зато самая старая по времени возникновения. Буддизм зародился в Древней Индии в VI-V вв. до н.э. Основателем её считается Сидхартха Гаутама, получивший затем имя Будда, т. е. «просветленный». Основой его служит учение о четырех благородных истинах: страдании как сущности жизни, его причинах, его существе и путях освобождения от него – вплоть до приобретения полного освобождения (нирваны).

К национальным и региональным религиям относятся – индуизм, конфуцианство, синтоизм, иудаизм.

Родоплеменные религии (культы) можно считать реликтами, первоначально возникшими на Земле – шаманизм, фетишизм, анимизм.

Несмотря на исторические изменения, современная география религий отличается довольно большой стабильностью. Наиболее широкое распространение получило христианство. В первую очередь это относится к католицизму. Католики составляют большинство верующих во многих странах Европы, а в ряде других стран образуют более или менее значительные группы. В Азии они формируют основной состав верующих на Филиппинах. В Африке католическая вера сохранилась, главным образом в бывших португальских и испанских колониях. В Австралии католики составляют 1/3 верующих. Но больше всего их в странах Латинской Америки. Это следствие испанской и португальской коло-

низации. Католики довольно широко представлены и в Северной Америке. Значительный ареал распространения характерен и для протестантизма, который определяет конфессиональный состав населения многих стран Северной, Центральной и Восточной Европы. Протестанты образуют основную группу верующих в некоторых странах Южной и Западной Африки, бывших раньше английскими и голландскими колониями. Они широко представлены в Австралии и Океании, составляют половину всех верующих в США и 1/3 в Канаде. Ареал распространения православия гораздо более компактен. Православных больше всего в России, на Украине, Белоруссии, Молдавии, Грузии, а также в странах Юго-Восточной Европы.

Основным регионом распространения ислама, является – Юго-западная и Центральная Азия, Африка. Всего в мире 50 исламских государств, в 28 из которых ислам считается государственной религией. Это – Индонезия, Ливия, Египет, Казахстан, Алжир, Саудовская Аравия и т. д. Буддизм на мировой карте религий представлен ещё более компактным ареалом, охватывающим некоторые районы Центральной, Юго-Восточной Азии. Значительно влияние буддизма в Японии, Китае, Республики Корея.

## **1 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ**

Лекция как форма обучения играет ключевую роль в высшей школе. В ходе лекции преподаватель не только знакомит студентов с учебным материалом по той или иной теме, но и обращает внимание на новую информацию по предмету, различные точки зрения по проблемам, затрагиваемым на лекции, ведет диалог со слушателями.

В ходе лекционных занятий студентам необходимо конспектировать учебный материал. Обращать внимание на категории, новые понятия, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Материалы лекции рекомендуется перечитывать перед следующими лекционными и семинарскими занятиями.

Вопросы, предлагаемые к рассмотрению на лекционных занятиях, представлены ниже.

### **Краткое изложение лекционного материала**

#### **Раздел 1. География религии.**

#### **Тема 1. Место географии религии в системе наук.**

##### ***План лекции.***

1. География и экология религий как самостоятельная научная и учебная дисциплина, междисциплинарное положение географии и экологии религий.

2. История становления дисциплины.

3. Географически-экологический подход к изучению религии в последние десятилетия.

Цель: формирование у обучаемых представлений о месте географии религии в системе наук.

Задачи:

- ознакомление обучающихся с предметной областью географии религий;
- освоение категориального аппарата темы обучающимися;
- изучение основных этапов истории становления дисциплины.

##### ***Ключевые вопросы.***

1. География и экология религий как самостоятельная научная и учебная дисциплина, междисциплинарное положение географии и экологии религий.

Обоснование необходимости дисциплины. Междисциплинарное положение географии религии. Предмет и объект географии религии. Задачи географии религии. Методология географии религии. Развитие географии религии и экологии религии в странах Западной Европы, США, на постсоветском пространстве.

2. История становления дисциплины.

Значение работы Ф. Ратцеля «География человека» для дисциплины. Географический детерминизм. Рассматривалось влияние географической среды на культуру и религию как неотделимый ее фактор.

Историко-культурологические труды Л.Н. Гумилева. Обоснование подхода географического детерминизма.

«Пояс основателей религий». Немецкий этнограф Oskar Ferdinand Peschel (Оскар Фердинальд Пешель) в работе «Этнология» «Völkerkunde» (Leipzig, 1874) первым заметил, что все основатели религий происходят из четко определённого пояса северной географической широты между десятым и сороковым градусом на азиатском континенте.

Изменение методологических ориентиров в первой половине XX в. Влияние идей М. Вебера. Концепция М. Бюттнера. 1960-е гг. появление в религиозно-экологической литературе словосочетания "религиозно-экологический подход" и "экология" религии".

3. Географически-экологический подход к изучению религии в последние десятилетия.

Идеи О. Хульткранца. Смешанная модель-равновесия во взаимодействии религии и окружающей среды. О. Хульткранц указывал, что существуют два основных уровня интеграции религии в природную среду. Первичному уровню соответствуют верования и обряды, тесно связанные с биологическим выживанием в определенной экологической нише. На вторичном уровне имеет место адаптация религии к определенному общественному строю, на специфике которого уже сказались особенности его географического положения. Географически-экологический подход к изучению религии в последние десятилетия. Социальные аспекты географии религии.

**Тема 2. География как наука. История географии и географических открытий.**

***План лекции.***

1. История географической науки.
2. Вклад мыслителей прошлого в становление географии.
3. Эпоха Великих географических открытий.

Цель: формирование у обучаемых представлений о месте географии религии в системе наук.

Задачи:

- ознакомление обучающихся с историей географической науки;
- освоение категориального аппарата темы обучающимися;
- изучение основных в истории Великих географических открытий.

***Ключевые вопросы.***

1. История географической науки.

Понятие, предпосылки становления географии. Возникновение географии как способа познания окружающего мира. География и история.

2. Вклад мыслителей прошлого в становление географии.

Клавдий Птолемей. Автор работы «Руководство по географии» в 8 книгах (II в. н.э.). Собрал знания о географии всего известного античным народам мира. В своем трактате Птолемей заложил основы математической географии и картографии.

Опубликовал координаты восьми тысяч пунктов от Скандинавии до Египта и от Атлантики до Индокитая; это список городов и рек с указанием их географической долготы и широты. На основе обширных и тщательно собранных сведений Клавдий Птолемей также выполнил 27 карт земной поверхности, которые до настоящего времени не обнаружены и, возможно, утеряны навсегда. Птолемеевы карты стали известны лишь по более поздним описаниям. При всей неточности этих сведений и карт, составлявшихся главным образом по рассказам путешественников, они впервые показали обширность населённых областей Земли и их связь между собой.

Геродот. Впервые подробно описал реальную картину мира тех времен; составил карты бассейнов Азовского, Каспийского и Черного морей; собрал сведения о жизни сарматов и скифов, что впоследствии помогло в раскопках; обнаружил мифический женский этнос: амазонок; первый географ, который описал рельеф местности и особенности рек Древнего Египта; изучил Балканский полуостров; обозначил границы ойкумены (известной территории) и выделил три климатических пояса: северный (Скифия), второй, находящийся на территории Средиземноморья, а третий – часть Северной Африки и Аравии; описал приметы, обряды, мифы, историю многих народов.

Страбон. «География» Страбона, дошедшая до нас почти целиком, – единственное сочинение, дающее понятие о том, чем была географическая наука в то время, а равно знакомящее и с предшествующей историей науки, и с различными в ней направлениями.

Все 17 книг «Географии» Страбона сохранились почти целиком, в большом числе списков, сильно попорченных и не восходящих дальше конца X века. Из 17 книг «Географии» две первые составляют введение и содержат в себе, большей частью в виде полемики с предшественниками, изложение руководящих понятий Страбона о землеописании как философской науке, о пользе географических познаний для всякого образованного человека, особенно для полководца и правителя; большое место занимает критика Эратосфена и защита против него Гомера, как величайшего из писателей и в отношении географии, а также защита Эратосфена против Гиппарха по вопросу о перемене водной и сухой поверхности земли; здесь же даются поправки к Эратосфену в определениях объёма земли, длины и ширины её, деления её на три части и т. п., критика учения Посейдония и Полибия о поясах земли и т. п. Конец введения посвящён изложению собственных взглядов Страбона на предмет землеописания, на необходимость для географа предварительного знакомства с физикой и математикой и т. д. Собственно описательная география начинается с III книги, причём восемь книг (III—X) заняты Европой, шесть книг — Азией (XI—XV I), последняя (XVII) — Африкой.

Герхарда Меркатор и др. Основы современной академической географии в 1-й половине XIX века (Александр Гумбольдт, Карл Риттер).

### 3. Эпоха Великих географических открытий.

Географические открытия Древнего Востока (Индия, Китай). Географические открытия и экспедиции Ибн Сина, Марко Поло, Афанасия Никитина, Джеймса Кука. Открытия Вильгельма Гумбольдта, Карла Риттера. Экспедиции Н. М. Пржевальского, П. А. Кропоткина, Н. Н. Миклухо-Маклая, К. И. Арсеньева.

## **Тема 4. Конфессиональная карта современного мира: общая характеристика, основные тенденции.**

### *План лекции.*

1. Конфессиональное пространство Зарубежной Европы.
2. Конфессиональное пространство Зарубежной Азии.
3. Конфессиональное пространство Африки.
4. Конфессиональное пространство Америки.

Цель: формирование у обучаемых целостного представления о конфессиональном своеобразии регионов мира.

Задачи:

- сформировать целостное представление о конфессиональном своеобразии Зарубежной Европы, Зарубежной Азии, Африки, Америки;
- освоение категориального аппарата темы обучающимися.

### *Ключевые вопросы.*

1. Конфессиональное пространство Зарубежной Европы.

Зарубежная Европа: общая характеристика региона, социально-политические характеристики региона, конфессиональная структура. Трансформация европейского конфессионального пространства. Современные миграционные процессы. Феномен евроислама.

2. Конфессиональное пространство Зарубежной Азии.

Политическая карта и субрегионы зарубежной Азии. Зарубежная Азия: общая характеристика региона, социально-политические характеристики региона, конфессиональная структура. «Горячие точки» зарубежной Азии.

3. Конфессиональное пространство Африки.

Политическая карта Африки. Деление Африки на субрегионы. Африка – континент конфликтов. Демографический взрыв в Африке и его последствия. Страны монокультуры в Африке. Демографические и политические характеристики Африки.

4. Конфессиональное пространство Америки.

Политические, географические, демографические, конфессиональные характеристики региона.

## **Тема 5. Паломничество в религиях мира.**



### ***План лекции.***

1. Паломничество в контексте географической науки. Паломничество как вид миграции.

2. Определение понятия «паломничество» и его истоки.

3. Паломничество в различных религиозных традициях.

Цель лекции: сформировать у студентов целостное представление о паломничестве.

Задачи:

- раскрыть этимологию понятия «паломничество»;

- раскрыть основные этапы феномена паломничества;

- выявить особенности паломничества в различных религиозных традициях мира.

1. Паломничество в контексте географической науки. Паломничество как вид миграции.

Миграции населения (от лат. *migratio* – переселение) – это перемещения людей через границы тех или иных территорий, связанные с постоянной или временной переменой места жительства.

История миграций в Европе, Америке, России.

Причины миграций:

- социальные причины,

- семейные,

- национальные, расовые,

- религиозные.

2. Определение понятия «паломничество» и его истоки.

Паломничество – это индивидуальное или групповое путешествие к освящённому данной религиозной традицией месту.

Паломничество – благочестивое путешествие к особо почитаемым местам или людям, пользующимся религиозным авторитетом.

Истоком традиции паломничества возможно является восходящее к древним культам представление о связи божества с определённым местом. Идея особой сакральности этого пространства напрямую связывалась с наибольшей действенностью обращений к божеству в этих местах.

Хождение верующих к святым местам на поклонение известно ещё с глубокой древности. Центрами паломничества в древности были храмы Амона в египетских Фивах, Осириса в Абидосе, Аполлона в Дельфах и др.

3. Паломничество в различных религиозных традициях.

Паломничество в иудаизме.

Паломничество в христианстве.

Паломничество в буддизме.

Паломничество в исламе. Хадж.

**Тема 6. Святое место и сакральное пространство между феноменологией и географией религии.**

### ***План лекции.***

1. «Святое место» как важнейшее понятие географии религии.

2. Структура, статус, функции, общая характеристика «святого места».

Цель лекции: сформировать у студентов целостное представление о сакральном пространстве.

Задачи:

- сформулировать определение понятия «святое место»;

- раскрыть структуру, статус, функции «святого места».

1. «Святое место» как важнейшее понятие географии религии.

Х. Хоффманн отмечает, что одним из важнейших понятий географии религии является категория «*святое место*».

### ***Ключевые вопросы.***

В феноменологическом подходе это пространство (святое или светское) с сакральными чертами, связанное с какой-то сверхъестественной (нечеловеческой или сверхчеловеческой) силой. Как таковое, оно доступно обычному испытанию в небольшой степени или вообще недоступно. Появляется, в свою очередь, в специфических условиях и ситуациях так называемого сакрального времени (праздника).

Расположение святого места является результатом испытания этой силы, или заключается в приписывании месту чрезвычайного характера (то есть «назначенного силой»). Стоит подчеркнуть, что это не обозначает того, что святое место обязательно (хотя, часто так и бывает) отличается другой физикой. Суть святого места характеризует разный по значению и светскому поведению способ принимать его как часть пространства. С религиозной точки зрения основанием святых мест является иерофания (феофания). Констатация того или иного места как места святого нередко связывается с чудодейственностью, переживанием чуда. Так, убежденность в чудодейственности святых мест, в их специфической близости по отношению к миру силы, божественного или Бога бывает причиной приношения жертв и даров (например, даров на алтарь) [Miejsca święte. Leksykon. Pod. red. Z. Paska.- Kraków, 1997; Maciuszko J.T. Miejsce święte // Religia. Encyklopedia PWN.- Warszawa, 2003.- Т. 7.- S. 165-166].

2. Структура, статус, функции, общая характеристика «святого места».

У святых мест своя, своеобразная для данной религиозной традиции, структура. Она обнаруживается например в организации культа и способа участвовать в нём. Организация пространства культа, как правило, не должна быть очевидно однородной для всех участников культа. Часто отделяются сферы, оговорённые для разных групп священников или посвящённых. На их территории могут действовать многие законы табуистического характера (табу); структура может быть также непосредственно связана с видом литургической и обрядовой жизни, подробными пурификационными правилами. Типичными примерами являются синтоистские святилища в Японии или Иерусалимский храм.

## **Раздел 2. Экология религии**

### **Тема 10. Экология религии как самостоятельная научная дисциплина: история становления, предмет, метод.**

#### ***План лекции.***

1. Предмет, цели, задачи и функции экологии религии.

2. Этапы становления экологического знания.

Цель лекции: сформировать у студентов целостное представление об экологии религии как самостоятельной научной дисциплине.

Задачи:

- обозначить предметную область экологии религии;

- выявить этапы становления экологии религии.

#### ***Ключевые вопросы.***

1. Предмет, цели, задачи и функции экологии религии.

Философско-методологические основы. Концепции взаимосвязи природы и общества. Природа как материальный носитель социальности. Общество и природа как единая целостная саморазвивающаяся система. Понятие «природа» и «общество»: исторический аспект.

2. Этапы становления экологического знания.

Первый этап. Зарождение и становление экологии как науки (до 60-х гг. XIX в.). На этом этапе накапливались данные о взаимосвязи живых организмов со средой их обитания, делались первые научные обобщения. В XVII–XVIII вв. экологические сведения составляли значительную долю во многих биологических описаниях и исследованиях русских ученых И. И. Лепехина, А. Ф. Миддендорфа, С. П. Крашенинникова. В этот же пери-

од Ж.-Б. Ламарк (1744–1829) и Т. Мальтус (1766–1834) впервые предупреждают человечество о возможных негативных последствиях воздействия человека на природу.

Второй этап. Оформление экологии в самостоятельную отрасль знаний (после 60-х гг. XIX в.). Начало этапа ознаменовалось выходом работ русских ученых К. Ф. Рулье (1814–1858), Н. А. Северцова (1827–1885), В. В. Докучаева (1846–1903), впервые обосновавших ряд принципов и понятий экологии, которые не утратили своего значения и до настоящего времени. Не случайно поэтому американский эколог Ю. Одум (1975) считает В. В. Докучаева одним из основоположников экологии. Неоценимый вклад в развитие основ экологии внес Ч. Дарвин (1809–1882), вскрывший основные факторы эволюции органического мира. То, что Ч. Дарвин называл «борьбой за существование», с эволюционных позиций можно трактовать как взаимоотношения живых существ с внешней абиотической средой и между собой, т. е. с биотической средой.

Как самостоятельная наука экология окончательно оформилась в начале XX столетия. Крупнейший русский ученый XX в. В. И. Вернадский создает фундаментальное учение о биосфере. В 30-е и 40-е гг. экология поднялась на более высокую ступень в результате нового подхода к изучению природных систем. Сначала А. Тенсли (1935) выдвинул понятие об экосистеме, а несколько позже В. Н. Сукачев (1940) обосновал близкое этому представление о биогеоценозе. Следует отметить, что уровень отечественной экологии в 20–40-х гг. был одним из самых высоких в мире, особенно в области фундаментальных разработок. В этот период в нашей стране работали такие выдающиеся ученые, как академики В. И. Вернадский и В. Н. Сукачев, а также крупные экологи В. В. Станчинский, Э. С. Бауэр, Г. Г. Гаузе, В. Н. Беклемишев, А. Н. Формозов, Д. Н. Кашкаров и др. Во второй половине XX в. в связи с прогрессирующим загрязнением окружающей среды и резким усилением воздействия человека на природу экология приобретает особое значение.

Третий этап. (50-е гг. XX в. — до настоящего времени) — превращение экологии в комплексную науку, включающую в себя науки об охране природной и окружающей человека среды. Из строгой биологической науки экология превращается в «значительный цикл знания, вобрав в себя разделы географии, геологии, химии, физики, социологии, теории культуры, экономики...»

**Тема 11. Развитие экологических представлений людей (характеристика основных исторических периодов).**

***План лекции.***

1. Начало отношений человека и природы: палеолитические, мезолитические и раннеолитические поселения.

2. Гилозоизм античности.

3. Средние века и эпоха Возрождения.

4. Отношения человека и природы в Новое время и на современном этапе.

Цель лекции: сформировать у студентов понимание этапов развития экологических представлений людей.

Задачи:

- раскрыть основные этапы развития экологических представлений людей;

-изучить категориальный аппарат темы.

***Ключевые вопросы.***

1. Начало отношений человека и природы: палеолитические, мезолитические и раннеолитические поселения.

Палеолит: зависимость человека от природной среды. Отсутствие влияния на природу со стороны человека.

Неолит: начало активного воздействия человека на природу, преобразование жизненного пространства под себя: постройка городов, каналов, вырубка и т.п.

2. Гилозоизм античности.

Аристотель, Демокрит, Теофраст, Лукреций Кар и др.

3. Средние века и эпоха Возрождения. С одной стороны, под влиянием христианской религии, природа воспринималась как нечто вторичное, более низкое, чем человек, наделённый божественной искрой – душой. Основным принципом существования было подчинение природы, возможность безнаказанно черпать природные ресурсы, аргументируя этот тем, что Бог создал мир для человека. С другой стороны, природа воспринималась как идеальное творение Бога. Считалось, что только через познание природы возможно познать часть замыслов Творца.

Возвращение к античным принципам сосуществования с природой. Отход от природы и природного считался чем-то противоестественным, негативным. Природа для человека – источник радости, наслаждений и удовольствий.

4. Отношения человека и природы в Новое время и на современном этапе.

Под воздействием научного прогресса установился новый принцип сосуществования человека и природы – полное подчинение природы и природных сил человеку. Природа стала объектом экспериментирования, считалась, что любая природная сила, костная и инертная должна быть покорена человеком и использована на благо общества.

Начало формирования нового мировоззрения, основой которого стал принцип мирного, партнёрского сосуществования человека и природы. Природа начала восприниматься как уникальный, целостный организм, готовый для конструктивного диалога, служащий основой для жизни и деятельности человека.

## **Тема 12. Социально-экологическое взаимодействие.**

### **План лекции.**

1. Понятие социально-экологического взаимодействия.
2. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.
3. Окружающая среда человека и ее элементы.

Цель лекции: сформировать у студентов представление о социально-экологическом взаимодействии.

Задачи:

- сформулировать понятие социально-экологическое взаимодействие;
- раскрыть вопрос о социально-экологическом взаимодействии человека и общества;
- обозначить основные элементы окружающей среды человека.

### **Ключевые вопросы.**

1. Понятие социально-экологического взаимодействия.

Человек как объект познания рассматривается современной наукой с различных точек зрения, что нередко создаёт фрагментарности видения. Новые науки - экология человека и социальная экология – ставят предметом изучения человека (и человеческое общество) как центральный объект большой, многоуровневой системы, называемой средой. Человек – это биосоциальное существо, прошедшее длительный путь эволюции и выработавшее сложную социальную организацию (общество), в условиях которой он и существует. История человечества знает несколько типов общественных формаций, которые отличаются друг от друга различными отношениями членов общества (раб-хозяин, крепостной-феодал, свободный гражданин и т.д.). Каждая общественная формация создаёт свою систему ценностей и свои условия существования индивида.

2. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.

Важнейшими характеристиками человека (по Л.В. Максимовой) являются:

- 1) совокупность его потребностей;
- 2) его способность к адаптации.

Потребности – это нужда в чем-либо необходимом для жизнедеятельности и развития человека. Потребности отражают зависимость человека от условий окружающей среды и, в то же время, выступают как источник активности человека в его отношениях со средой, регулятор его поведения, мышления, чувств и воли. Содержание «иерархии

потребностей» человека наиболее полно разработано американским психологом А.Маслоу.

Понятие *адаптация человека* выступает одним из фундаментальных понятий современной социальной экологии, отражая процесс связи человека с окружающей средой и ее изменениями. В экологии адаптация – это приспособленность к условиям среды обитания. Понятие степень адаптированности человека отражает меру приспособленности человека к конкретным условиям существования. С точки зрения социологии, показателями степени адаптированности человека служат такие характеристики, как социально-трудовой потенциал и здоровье.

### 3. Окружающая среда человека и ее элементы.

По Д. Ж. Марковичу, среда человека - это совокупность естественных и искусственных условий, в которых человек реализует себя как природное и общественное существо. Среда человека состоит из двух взаимосвязанных частей: природной и общественной (рис. 2). Природный компонент среды составляет пространство, непосредственно или опосредованно доступное человеку; это, прежде всего, планета Земля с ее многообразными оболочками. Общественную часть среды человека составляют общество и общественные отношения, благодаря которым человек реализует себя как общественное деятельное существо. В качестве элементов природной среды Д.Ж. Маркович рассматривает атмосферу, гидросферу, литосферу, растения, животных и микроорганизмы.

По Максимовой, среда состоит из 3-х компонентов: природного, антропогенного и «жизненного».

### **Тема 13. Значение идей Дж. Стюарда для становления экологии религии.**

#### ***План лекции.***

1. Мировоззренческие позиции американского антрополога Джулиана Стюарда.
2. Экологический детерминизм Ф. Ратцеля и Э. Хантингтона.
3. Экология культуры.

Цель лекции: познакомить студентов с идеями Дж. Стюарда и его коллег.

Задачи:

- раскрыть мировоззренческие позиции Д. Стюарда.
- раскрыть экологический детерминизм Ф. Ратцеля и Э. Хантингтона.
- раскрыть основные идеи экологии культуры.

#### ***Ключевые вопросы.***

1. Мировоззренческие позиции американского антрополога Джулиана Стюарда.

Дж. Стюарда известен авторским методом и теорией **культурной экологии**. Культурная экология это учение о человеческой адаптации к социальному и физическому окружению. В течение первых трех десятилетий XX века, американские антропологи с подозрением относились к обобщениям и часто не желали делать более широкие выводы из детальных, подробных монографий, которые сами писали. Заслугой Стюарда является уход антропологии от этого партикуляристского подхода и превращение её в более номотетическое социально-научное направление. Его теория «полилинейной» культурной эволюции рассматривала, каким образом общество приспособливается к окружающей среде. Этот подход имел больше нюансов, чем теория «универсальной эволюции» Лесли Уайта, находившаяся под влиянием таких мыслителей, как Льюис Генри Морган. Интерес Стюарда в эволюции общества привел его к исследованию процессов модернизации. Он был одним из первых антропологов, изучавшим, каким образом связаны друг с другом общество на национальном и местном уровнях. Он поставил под сомнение возможность создания социальной теории, которая охватила бы всю эволюцию человечества, однако, он также утверждал, что антропологи не должны ограничиваться описанием конкретных, существующих культур. Стюард считал, что можно создать теорию анализа типичной, общей культуры, уточняя её для конкретной эпохи или региона. Как на решающие факторы, определяющие развитие той или иной культуры, он указывал на технологии и эконо-

мику, отметив в качестве вторичных факторов политические системы, идеологии и религии. Эти факторы толкают эволюцию данного общества в нескольких направлениях одновременно.

Будучи прежде всего ученым, Стюард занимался сначала изучением экосистем и физической среды, но вскоре заинтересовался тем, как эта среда может повлиять на культуру. Именно в годы преподавания в Колумбии, продолжавшиеся до 1952 года, он написал работы, содержавшие, возможно, его наиболее важные теоретические достижения: "Cultural Causality and Law: A Trial Formulation of the Development of Early Civilizations (1949b), «Area Research: Theory and Practice» (1950), «Levels of Sociocultural Integration» (1951), "Evolution and Process (1953a), and «The Cultural Study of Contemporary Societies: Puerto Rico» (Steward and Manners 1953). Клеммер пишет: "В целом, публикации, выпущенные между 1949 и 1953 представляют почти весь широкий спектр интересов Стюарда: от культурной эволюции, предыстории и археологии к поиску причин культуры и её «законов», изучение современных обществ, а также взаимосвязь систем местных культур с национальными. «Мы ясно видим, что разнообразие Стюарда в выборе тем, обширные и всеобъемлющие полевые работы и глубокий ум исследователя сливаются в образ блестящего антрополога».

## 2. Экологический детерминизм Ф. Ратцеля и Э. Хантингтона.

Разрабатывая понятие внешней среды, все эти ученые исходили из данных экологии, которая, возникнув в качестве науки чисто биологической, в дальнейшем стала включать в себя и такие разделы, как социальная экология. Важнейшим понятием этой науки является категория экологической системы (экосистемы), под которой понимается единый комплекс, состоящий из множества как живых, биотических (организмы и их сообщества), так и косных, абиотических экологических компонентов. Все эти компоненты связаны между собой многообразными связями, включая причинно-следственные, обмен веществ и распределение потока энергии. Экосистемы образуют иерархию, низшими звеньями которой являются биогеоценозы, а высшим — биосфера Земли.

Исследуя конкретную экосистему, экологи выделяют те или иные живые организмы и их сообщества в качестве центрального объекта, и тогда вся остальная совокупность экологических компонентов (включая все другие организмы и сообщества) выступает по отношению к ним как среда их обитания. Таким образом, среда включает в себя все абиотические экологические компоненты и те из биотических, которые в данном случае не выступают в качестве центрального объекта.

Все эти понятия экологии были заимствованы частью обществоведов и положены в основу их представлений о развитии общества. В созданных ими концепциях каждый социоисторический организм выступал в качестве компонента той или иной экосистемы, а совокупность всех остальных ее элементов представляла как среда его обитания. Если не все, то по крайней мере многие из этих ученых в понятие среды данного социора включали и все остальные социоисторические организмы, принадлежавшие, по их мнению, к данной экосистеме.

## 3. Экология культуры.

Культурная экология – это и произведения архитектуры, различных искусств, литературы в том числе, это и язык, это и все культурное наследие человечества. Выбросите что-либо из сферы экологии культуры – и человек лишится части своего «дома». Поэтому заботы экологов должны распространяться не только на условия, в которых живет человек в природе, но и на условия, в которых человек существует в создаваемой им культуре. Культура может быть более высокой и менее высокой, более удобной для жизни и менее удобной. То и другое не совпадает, хотя и соприкасается. Но соприкасаются между собой и экология природы, и экология культуры, ибо человек не противостоит природе, а представляет собой часть природы. Поэтому экология культуры вместе с экологией природы составляют единое целое, лишь условно различаемое в целях удобства изучения.

#### **Тема 14. Вклад О. Хульткрантца в становление экологии религии, оценка его идей.**

##### **План лекции.**

1. Мировоззренческая позиция О. Хульткрантца.

2. Сравнительное изучение религий примитивных народов и выявление «экологических типов религий».

3. Кросс-культурный анализ О. Хульткрантца.

Цель лекции: сформировать целостное представление о концепции экологии религии О. Хульткрантца.

Задачи:

- раскрыть мировоззренческие позиции О. Хульткрантца.

- представить сравнительный анализ религий в концепции О. Хульткрантца.

- раскрыть основы кросс-культурного анализа О. Хульткрантца.

##### **Ключевые вопросы.**

1. Мировоззренческая позиция О. Хульткрантца.

Оке Хульткрантц (Åke Hultkrantz, 1920-2006) – шведский историк и феноменолог религии, один из основателей «экологии религии».

Как ученый О. Хульткрантц сформировался в 1940-е – 1950-е годы под влиянием многих известных религиоведов, в том числе Пауля Рэдина. Он являлся одним из крупнейших исследователей культуры и религии североамериканских индейцев. В 1986-2000 гг. являлся председателем шведского общества американистов. Являлся почетным членом Международного общества историков религии (IANR). В 1981 и 1982 гг. был приглашен дать Гиффордские лекции в Абердинском университете. Являясь всемирно известным ученым, особенно значительное влияние он оказал на развитие этнологии и религиоведения в Швеции. Как отмечает коллега и ученик О. Хульткрантца Ульф Дробин, он «впервые привнес в историю религий в Швеции (где ранее доминировали исследования «высших культур» Ближнего Востока и Индии) «племенные» народы, освобожденные от ярлыка «примитивности», данного им классическим эволюционизмом». О. Хульткрантц умер 3 октября 2006 года.

Критика идей О. Хульткрантца в работах Эдмунда Перри, Ц. Вербловски, Яна ван Баала, Свена Бьерка, Ашока Гхоша.

2. Сравнительное изучение религий примитивных народов и выявление «экологических типов религий».

Три типа религий: религии северных охотничьих народов, религии охотников и собирателей, обитающих в пустынных местностях, религии пастухов-кочевников. Значение религиозно-экологического подхода для реконструкции ранних форм религии.

3. Кросс-культурный анализ О. Хульткрантца.

Многие годы О. Хульткрантц проводил среди них полевые исследования, особенно среди индейцев-шошонов (Wind River Shoshoni) (штаты Вайоминг и Айдахо), арапахо (северные равнины) и индейских племен Калифорнии. Он даже был усыновлен индейцем племени шошонов в 1948 г. Несколько сезонов он провел у саамов.

Огромен вклад, который внес Хульткрантц в американистику. Он являлся одновременно и полевым исследователем, и историком американистики, и ее методологом. В области истории американистики особенно следует отметить серию из 4 статей в журнале «История религий» (1960-е годы), где дается практически исчерпывающий анализ исследований американских индейцев в XIX – первой половине XX века.

Хульткрантц внес значительный вклад в развитие феноменологии религии, где его обычно относят к представителям «типологического подхода»; он обосновывал важность разработки такого раздела религиоведения, как «экология религии», и являлся одним из ведущих специалистов в области методологии религиоведения. Экология религии является сейчас одной из наиболее перспективных отраслей религиоведческого знания и активно развивается за рубежом, и отчасти начинает интересовать российских исследователей.

## **Тема 15. Экология религии и экология человека (по материалам работы «Биология веры»).**

### **План лекции.**

1. Л. Брюс о взаимосвязи биологии и духовности.
2. Своеобразии поведения человека в естественной и социальной среде.

Цель лекции: изучить вопрос экологии религии и экологии человека на основе анализа работы «Биология веры».

Задачи:

- выявить взаимосвязь биологии и духовности;
- выявить своеобразие поведения человека в естественной социальной среде.

### **Ключевые вопросы.**

1. Л. Брюс о взаимосвязи биологии и духовности.

Поведение человека и уровни регуляции поведения. Потребности как источник активности личности. Характеристика экологических потребностей.

2. Своеобразие поведения человека в естественной и социальной среде.

Адаптация человека к естественной и социальной среде.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основной литературе и источникам по дисциплине «География и экология религий». Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

## **2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

Практические (семинарские) занятия – важная и обязательная форма учебного процесса, предполагающая обсуждение ключевых вопросов учебной дисциплины.

На семинары выносятся наиболее важные вопросы курса, для обсуждения которых требуется специальная подготовка студента с использованием рекомендуемой учебной литературы и лекций.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Внимательно ознакомиться с планом семинара по заданной теме.
2. Обратиться к рекомендуемой учебной литературе по данной теме: в первую очередь – к основной, при необходимости углубленного изучения – к дополнительной. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции.
3. Уделить особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса.
4. В процессе изучения темы следует подготовить тезисы или конспект в тетради для семинарских занятий. Особенно это касается вопросов, предназначенных для самостоятельного изучения. Эти записи могут быть использованы на семинаре как подсказка при публичном выступлении, а также при подготовке к зачету.

Во время практических (семинарских) занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями, задавать вопросы одногруппникам, дискутировать, дополнять.

*На каждом практическом (семинарском) занятии студенты:*

- 1) разбирают поставленные перед ними вопросы;
- 2) периодически выступают с докладами по заранее определенным вопросам и дискуссионно обсуждают их между собой и преподавателем;
- 3) совместными усилиями работают над понятийно-категориальным аппаратом темы, опираясь на заранее подготовленные материалы, формулируют определения к понятиям.

С целью реализации текущего и промежуточного контроля знаний преподаватель опрашивает студентов устно; осуществляется фронтальный опрос, при котором вопрос задается всей группе и только потом называется учащийся, который будет отве-



чать на этот вопрос. Устно или письменно проверяется усвоение категориального аппарата.

Студенты получают от преподавателя консультации по вопросам учебного материала, выполнения домашних заданий, использования основной, дополнительной литературы и других источников информации для самостоятельного изучения отдельных вопросов, подготовки докладов.

Темы, предлагаемые для рассмотрения на практических занятиях, представлены ниже.

### **Раздел 1. География религии.**

#### **Тема 3. Философские предпосылки географии религии.**

1. Ш.Л. Монтескьё (1689-1755) об определяющем влиянии географической среды на «дух народа». (На основе работы «Дух законов» ).

2. Разработка вопросов географии религии в трудах Фридриха Ратцеля (1844-1904) («Народоведение»; «География человека»).

3. Географический детерминизм в концепции Л.Н. Гумилева.

Понятия: антропогеография, детерминизм, раса, диффузия культуры, климат, «круги народов» («культурные зоны»), «культурные ареалы».

#### **Тема 7. Сакральная география**

1. Сакральные объекты Центрального федерального округа (Москва, Московская обл.; Калужская обл., Ярославская обл., Владимирская обл., Тульская обл., Тверская обл.)

2. Сакральные объекты Северо-западного федерального округа (Санкт-Петербург; Ленинградская обл; Архангельская обл., Мурманская обл; Карелия обл; Новгородская обл; Псковская обл; Вологодская обл; Коми-Пермяцкий округ).

3. Сакральные объекты Приволжского федерального округа (Нижегородская область, Самарская область).

4. Сакральные объекты Южного федерального округа (Краснодарский край, Ростовская обл., Волгоградская обл; Северная Осетия; Кабардино-Балкария, Ингушетия).

5. Сакральные объекты Уральского федерального округа (Марий Эл, Челябинская обл.)

6. Сакральные объекты Сибирского федерального округа (Курганская область; Красноярский край; Алтай; Хакасия; Иркутская обл.)

7. Сакральные объекты Дальневосточного федерального округа (Якутия, Амурская область, Хабаровский край, Приморский край).

#### **Тема 8. Религии в современной России: результаты социо-географических исследований.**

1. Структура современного конфессионального пространства России по данным Министерства юстиции РФ.

2. Современные данные о религиозной ситуации в стране, полученные путем картографирования (проект Атлас религий России).

Понятия: викарные религии; конфессии, реестр религиозных организаций, религиозная организация, религиозная группа, религиозное объединение, православие, старообрядчество, самоидентификация, верующие, атеисты, религиозность.

#### **Тема 9. Трансформация европейского конфессионального пространства: феномен евроислама.**

1. Основные этапы истории ислама в Европе.

2. Политические, экономические, религиозные причины и предпосылки роста числа мусульман в Европе после Второй мировой войны.

3. Положение мусульман в современной Европе.

4. Мечеть – центр религиозной, политической, экономической жизни мусульман Европы.

5. Возможные варианты адаптации мусульман к европейской культуре.

#### **Тема 16. Экология религии в контексте теории эволюционизма и неозволюционизма.**

1. Синкретическая концепция Тейяра де Шардена.

2. Отношения «человек-природа» в концепции Л. Я. Штернберга.

3. Р. Белла и его концепция религиозной эволюции
4. Идея «души культуры» и культурных кругов у Л. Фробениуса
5. Общая характеристика неозволюционистского направления
6. Концепция эволюции культуры Л. Уайта
7. Теория многолинейной эволюции Дж. Стюарда.
8. Культурный материализм М. Харриса.

Тема 17. Биологические подходы к религии.

1. Роль телесных процессов в теории С. Холла
2. «Анатомия» и «физиология» культуры по Л. Фробениусу
3. Концепция происхождения религии Дж. Леуба
4. Основа религиозного поведения по Э. Хауэллсу.
5. Идея глобального развития религии по Э. Уоллесу
6. Концепция врожденной религиозности человека и естественной теологии по А.

Харди.

#### **Тема 18. Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации.**

1. Период архаики (охотничьи ритуалы, экологическая обусловленность магических практик (Дж. Фрэзер, Б. Малиновский, Д.М. Угринович, Э. Эванс-Притчард и др), табу, культы (Богини-Матери, предков, аграрные и др.), возникновение мифологических представлений, раннее врачевание, священные места и животные и т.д).

2. Язычество: мировоззрение, боги, праздники и обряды экологического характера (религии Др. Греции и Рима; др. германцев, кельтов и скандинавов; шумеро-аккадская и вавилонская религия, религия Др. Египта; славянское язычество, неоязыческие течения (родноверия, инглиизм, Асатру, Викка и др.).

#### **Тема 19. Религии Востока и экология религии.**

1. Конфуцианство и экология религии
2. Эколого-биологическая сторона даосизма.
3. Место экологии религии в индуизме
4. Синтоизм и экология религии
5. Экологические аспекты джайнизма.
6. Экология религии зороастризма.

#### **Тема 20. Мировые религии и экология религии.**

1. Экологические аспекты христианства (православие, католичество, протестантизм).
2. Экологические аспекты ислама (суфизм).
3. Экологические аспекты буддизма.
4. Экологические аспекты иудаизма.

### **3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку студентов к каждому лекционному и практическому занятию.

Самостоятельная работа реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных задач.

Цель самостоятельной работы обучающихся – научиться осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией; заложить основы самоорганизации и самовоспитания для привития умения в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- закрепить и углубить полученные знания, умения и навыки;
- приобрести новые знания;
- осуществить подготовку к предстоящим занятиям, и сдаче зачета с оценкой.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, и становится активным самостоятельным субъектом учебного процесса.

В трудоемкости дисциплины «География и экология религий» предусмотрен значительный объем самостоятельной работы студента (72 час.), являющейся важной составной частью учебной работы по данной дисциплине.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Виды самостоятельной работы, распределенные по темам, предусматривают изучение вопросов, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

**Формы (виды) самостоятельной работы**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в акад. часах
<b>Раздел 1. География религии</b>			
1	Тема 1. Место географии религии в системе наук.	Работа с материалами лекции. Подготовка контрольной работе. Подготовка к зачету. Подготовка реферата в случае пропуска занятия.	4
2	Тема 2. География как наука. История географии и географических открытий.	Работа с материалами лекции. Подготовка контрольной работе. Подготовка к зачету. Подготовка реферата в случае пропуска занятия.	4
3	Тема 3. Философские предпосылки географии религии.	Подготовка к практическому занятию, чтение и анализ литературы, составление конспекта, подготовка к контрольной работе. Подготовка доклада. Подготовка к зачету. Подготовка реферата в случае пропуска занятия.	4
4	Тема 4. Конфессиональная карта современного мира: общая характеристика, основные тенденции	Работа с материалами лекции. Подготовка контрольной работе. Подготовка к зачету. Подготовка реферата в случае пропуска занятия.	4
5	Тема 5. Паломничество в религиях мира.	Работа с материалами лекции. Подготовка контрольной работе. Подготовка к зачету. Подготовка реферата в случае пропуска занятия.	4
6	Тема 7. Сакральная география	Подготовка к практическому занятию, чтение и анализ литературы, составление конспекта, подготовка к контрольной работе. Подготовка доклада. Подготовка к зачету. Подготовка	4

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоёмкость в акад. часах
		реферата в случае пропуска занятия.	
8	Тема 9. Трансформация европейского конфессионального пространства: феномен евро-ислама.	Подготовка к практическому занятию, чтение и анализ литературы, составление конспекта, подготовка к контрольной работе. Подготовка доклада. Подготовка к зачету. Подготовка реферата в случае пропуска занятия.	4
<b>Раздел 2. Экология религии</b>			
9	Тема 11. Развитие экологических представлений людей (характеристика основных исторических периодов)	Работа с материалами лекции. Подготовка контрольной работе. Подготовка к зачету. Подготовка реферата в случае пропуска занятия.	4
10	Тема 12. Социально-экологическое взаимодействие	Работа с материалами лекции. Подготовка контрольной работе. Подготовка к зачету. Подготовка реферата в случае пропуска занятия.	4
11	Тема 13. Значение идей Дж. Стюарда для становления экологии религии.	Работа с материалами лекции. Подготовка контрольной работе. Подготовка к зачету. Подготовка реферата в случае пропуска	4
12	Тема 15. Экология религии и экология человека (по материалам работы «Биология веры»)	Работа с материалами лекции. Подготовка контрольной работе. Подготовка к зачету. Подготовка реферата в случае пропуска занятия.	4
13	Тема 16. Экология религии в контексте теории эволюционизма и неэволюционизма.	Подготовка к практическому занятию, чтение и анализ литературы, составление конспекта, подготовка к контрольной работе. Подготовка доклада. Подготовка к зачету. Подготовка реферата в случае пропуска занятия.	4
14	Тема 17. Биологические подходы к религии	Подготовка к практическому занятию, чтение и анализ литературы, составление конспекта, подготовка к контрольной работе. Подготовка доклада. Подготовка к зачету. Подготовка реферата в случае пропуска занятия.	4
15	Тема 18. Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации	Подготовка к практическому занятию, чтение и анализ литературы, составление конспекта, подготовка к контрольной работе. Подготовка доклада. Подготовка к зачету. Подготовка реферата в случае пропуска занятия.	4
16	Тема 19. Религии Востока и экология религии	Подготовка к практическому занятию, чтение и анализ литературы, составление конспекта, подготовка к контрольной работе. Подготовка доклада. Подготовка к зачету. Подготовка реферата в случае пропуска занятия.	4
17	Тема 20. Мировые религии и экология религии	Подготовка к практическому занятию, чтение и анализ литературы, составление конспекта, подготовка к контрольной работе. Подготовка доклада. Подготовка к зачету. Подготовка реферата в случае пропуска занятия.	4
	Всего		72

По данной дисциплине самостоятельная работа предусматривает:

1) знакомство с рабочей программой дисциплины и четкое осмысление каждой темы и логики их построения;

- 2) подготовку к практическим (семинарским) занятиям в соответствии с рекомендациями;
- 3) подготовку ко всем видам контроля в соответствии с рекомендациями;
- 4) обязательную работу с основной и дополнительной литературой.

Для успешного осуществления самостоятельной работы необходимы:

- 1) комплексный подход организации самостоятельной работы по всем формам аудиторной работы;
- 2) сочетание всех уровней (типов) самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой;
- 3) обеспечение контроля за качеством усвоения материала.

#### **4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

При работе с источниками и литературой студенту необходимо:

1. Определиться с выбором источников и литературы. Правильный вариант рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в вопросах к семинарским занятиям, самостоятельной работе.
2. При изучении материала следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего – т.е. в такой степени, чтобы студент мог объяснить изученный материал своими словами.
3. Особое внимание следует обратить на основные понятия курса и новые, незнакомые слова и определения.
4. Необходимо вести записи во время изучения источников и литературы.
5. Желательно выписывать выходные данные по изучаемым книгам (при написании курсовых и дипломных работ это позволит облегчить задачу и сэкономить время).
6. Если книга является собственностью студента, то допускается делать на полях или в конце книги краткие пометки с указанием страниц в тексте автора.

Самостоятельная работа с источниками и литературой предполагает следующие формы ведения записей:

1. План – наиболее краткая форма. Подразумевает перечень вопросов, раскрывающих структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании. Может быть кратким или развернутым, содержать схемы, выноски и т.п.
2. Тезисы – сжатое изложение основных идей прочитанного произведения, содержащее самое главное (выводы и обобщения).
3. Выписки – записи текста из книги: теоретических положений, статистических данных, и пр., имеющих значение для студента. Главное преимущество этой формы состоит в точности воспроизведения текста источника, удобстве пользования записями при последующей работе, в накоплении обобщений и фактического материала. Выписки полезны для повторения, освежения в памяти прочитанного, для быстрой мобилизации знаний. Могут быть дословными (цитаты) и свободными, когда мысли автора излагаются словами студента.
4. Аннотация – краткое обобщение содержания источника после его полного прочтения. Данная форма полезна для структурирования и обобщения в памяти прочитанного

материала, для последующей быстрой мобилизации знаний.

5. Конспект – наиболее полная, подробная, последовательная и предпочтительная форма записи, которая выделяет самое основное в изучаемом тексте, сосредотачивает внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщает важные положения. Важной особенностью конспекта является система ссылок на источники, страницы, разделы и т.п., а также выделение цветом, линиями, пунктиром и т.д. Конспект логически делится на части; допускаются пометки, записи и примечания на полях; использование системы знаков, удобных для студента и понятных для проверяющего конспект; применение таблиц, рисунков, графиков, схем и т.д. Может быть текстуальным (запись ведется в соответствии с расположением материала в источнике) и тематическим (в соответствии с заданной темой).

6. Реферат – краткое изложение содержания книги, научной работы или доклад за заданную тему на основе критического образа литературных источников.

#### **Методические рекомендации по составлению конспекта:**

- 1) Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
- 2) Выделите главное, составьте план;
- 3) Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
- 4) Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
- 5) Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

При изучении литературы (как в печатном виде, так и в электронных библиотечных системах) следует обращать внимание на понятийно-категориальный аппарат, действующие нормативно-правовые акты, а также схему построения выводов по итогам исследования.

Статьи в периодических изданиях, электронных источниках информации могут представлять авторские подходы, что позволит расширить кругозор студентов.

Студент может дополнить список литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании рефератов, докладов.

#### **5 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ**

Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в следующих формах:

- фронтальный опрос / устный групповой опрос на проверку теоретических знаний;
- подготовка устных докладов в рамках изучаемых тем,
- контрольные работы студентов (предполагает письменную проверку усвоения категориального аппарата по изучаемым темам и по дисциплине в целом, тестовые задания),
- подготовка рефератов по темам пропущенных занятий.

**Фронтальный опрос / устный групповой опрос** осуществляется на семинарских занятиях. Преподаватель в соответствии с планом семинарского занятия задает аудитории вопросы, студенты отвечают, дополняя друг друга, дискутируют. Для каждой темы предусмотрены ключевые понятия (включены в дополнительный список вопросов по изучаемой теме), студенты поочередно в аудитории устно формулируют определения к понятиям.

**Подготовка устных докладов** в рамках изучаемых тем необходима для более глубокого понимания какого-либо вопроса изучаемой темы. Для выступления докладчика выделяется не более 10-15 минут. При подготовке доклада нужно составить краткий план своего выступления, который включает:

- историю и современное состояние изучаемого вопроса, время начала исследований по данной теме, время расцвета и ключевых результатов;
- охарактеризовать источники и литературу, на которые студент опирался по подготовке доклада;
- обратить внимание аудитории на новые понятия, встретившиеся при подготовке доклада;
- дать свою оценку изложенного вопроса и при необходимости ответить на вопросы аудитории и/или преподавателя;
- при выступлении приветствуется использование презентации или иных иллюстративных материалов.

Для проверки усвоения категориального аппарата на занятии студентами в течение 10-15 минут выполняются контрольные работы.

#### **Рекомендации по подготовке к написанию контрольной работы**

При подготовке к контрольной работе по теме/разделу дисциплины студент должен:

1. Повторить изученный на лекциях и практических занятиях материал с помощью имеющихся конспектов, учебных пособий, научных статей и монографий и др.
2. Восполнить пробелы в знаниях (если по каким-либо причинам таковые имеются) путем переписывания конспектов у одногруппников, самостоятельного изучения раздела/темы/вопроса/части вопроса и т.д., консультирования с преподавателем.
3. Особое внимание следует уделить повторению основных понятий и определений дисциплины, а также ключевым моментам изучаемых концепций.

Теоретические и практические знания студентов также проверяются с помощью контрольных работ, включающих тестовые задания. Такие формы работы проводятся с целью подготовки студентов к сдаче зачета.

В рамках текущего контроля студент должен посещать все лекционные и практические (семинарские) занятия; активно работать, выполнять все необходимые задания, готовить доклады и выступать с ними; осваивать категориальный аппарат, выполнять домашние задания; выполнять тестовые задания, направленные на проверку теоретических знаний, полученных на лекционных и семинарских занятиях, а также в ходе изучения основной и дополнительной литературы.

В случае пропуска занятия студенту необходимо самостоятельно проработать материал, написав реферат.

#### **Рекомендации по написанию реферата.**

Для лучшего усвоения рекомендуется конспектировать материал на отдельных листах формата А 4. Содержание реферата должно соответствовать заявленной в названии тематике. Объем реферата в пределах 10-12 страниц. Структура реферата: титульный лист, содержание, основная часть (соответствует теме и основным вопросам пропущенного занятия), заключение, библиографический список. Реферат должен иметь четкую композицию и структуру; в тексте реферата должны отсутствовать логические нарушения в представлении материала; должны быть корректно оформлены и в полном объеме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата. Перед сдачей реферата необходимо проверить орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте. Также студент должен быть готов к устному собеседованию по теме выполненного реферата.

Домашние задания предполагают углубленное изучение материалов лекционных и семинарских занятий с использованием основной и дополнительной литературы.

Итоговый контроль предусматривает оценку уровня подготовленности студента по дисциплине посредством сдачи зачета.

## **6 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СДАЧЕ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ**

Программа учебной дисциплины «География и экология религий» предполагает проведение зачета с оценкой как формы промежуточной аттестации студентов. При подготовке к зачету по данной дисциплине студенту следует:

1. В полной мере использовать имеющиеся материалы конспектов лекций и семинаров, учебников, статей, монографий и первоисточников.
2. Особое внимание уделить понятийному аппарату дисциплины.
3. Использовать возможность получения консультации у преподавателя.
4. Начинать подготовку следует с тех вопросов, разделов и т.д., которые студент знает меньше всего.
5. При подготовке активно применять метод самоконтроля (проговаривать материал вслух или про себя, делать дополнительные записи, схемы, таблицы и т.д.).

### **Вопросы для подготовки к зачету с оценкой**

1. Место географии религии в системе наук.
2. География как наука. История географии и географических открытий.
3. Зарубежная Европа: общая характеристика региона, социально-политические характеристики региона, конфессиональная структура.
4. Трансформация европейского конфессионального пространства.
5. Зарубежная Азия: общая характеристика региона, социально-политические характеристики региона, конфессиональная структура.
6. Африка: политические, географические, демографические, конфессиональные характеристики.
7. Америка: политические, географические, демографические, конфессиональные характеристики.
8. Паломничество в контексте географической науки.
9. Паломничество как вид миграции.
10. Определение понятия «паломничество» и его истоки.
11. Понятие и виды паломничества.
12. Паломничество в различных религиозных традициях (в иудаизме, христианстве, буддизме, исламе).
13. Святое место и сакральное пространство между феноменологией и географией религии.
14. Экология религии как самостоятельная научная дисциплина: история становления, предмет, метод.
15. Развитие экологических представлений людей (характеристика основных исторических периодов).
16. Социально-экологическое взаимодействие.
17. Значение идей Дж. Стюарда для становления экологии религии.
18. Вклад О. Хульткрантца в становление экологии религии, оценка его идей.
19. Экология религии и экология человека (по материалам работы «Биология веры»).
20. Разработка вопросов географии религии в трудах Фридриха Ратцеля (1844-1904) («Народоведение»; «География человека»).
21. Географический детерминизм в концепции Л.Н. Гумилева.
22. Ш.Л. Монтескьё (1689-1755) об определяющем влиянии географической среды на «дух народа» (на основе работы «Дух законов»).
23. Сакральные объекты Центрального федерального округа (Москва, Московская обл.; Калужская обл., Ярославская обл., Владимирская обл., Тульская обл., Тверская обл.)
24. Сакральные объекты Северо-западного федерального округа (Санкт-Петербург; Ленинградская обл.; Архангельская обл., Мурманская обл.; Карелия обл.; Новгородская обл.; Псковская обл.; Вологодская обл.; Коми-Пермяцкий округ).
25. Сакральные объекты Приволжского федерального округа (Нижегородская область, Самарская



область).

26. Сакральные объекты Южного федерального округа (Краснодарский край, Ростовская обл., Волгоградская обл; Северная Осетия; Кабардино-Балкария, Ингушетия).
27. Сакральные объекты Уральского федерального округа (Марий Эл, Челябинская обл.)
28. Сакральные объекты Сибирского федерального округа (Курганская область; Красноярский край; Алтай; Хакасия; Иркутская обл.)
29. Сакральные объекты Дальневосточного федерального округа (Якутия, Амурская область, Хабаровский край, Приморский край).
30. Структура современного конфессионального пространства России по данным Министерства юстиции РФ.
31. Современные данные о религиозной ситуации в стране, полученные путем картографирования (проект Атлас религий России).
32. Основные этапы истории ислама в Европе.
33. Политические, экономические, религиозные причины и предпосылки роста числа мусульман в Европе после Второй мировой войны.
34. Положение мусульман в современной Европе.
35. Мечеть – центр религиозной, политической, экономической жизни мусульман Европы.
36. Возможные варианты адаптации мусульман к европейской культуре.
37. Синкретическая концепция Тейяра де Шардена.
38. Отношения «человек-природа» в концепции Л. Я. Штернберга.
39. Р. Белла и его концепция религиозной эволюции
40. Идея «души культуры» и культурных кругов у Л. Фробениуса
41. Общая характеристика неозволюционистского направления
42. Концепция эволюции культуры Л. Уайта
43. Теория многолинейной эволюции Дж. Стюарда.
44. Культурный материализм М. Харриса
45. Роль телесных процессов в теории С. Холла
46. «Анатомия» и «физиология» культуры по Л. Фробениусу
47. Концепция происхождения религии Дж. Леуба
48. Основа религиозного поведения по Э. Хауэллсу.
49. Идея глобального развития религии по Э. Уоллесу
50. Концепция врожденной религиозности человека и естественной теологии по А. Харди
51. Период архаики (охотничьи ритуалы, экологическая обусловленность магических практик (Дж. Фрэзер, Б. Малиновский, Д.М. Угринович, Э. Эванс-Притчард и др), табу, культы (Богини-Матери, предков, аграрные и др.), возникновение мифологических представлений, раннее врачевание, священные места и животные и т.д).
52. Язычество: мировоззрение, боги, праздники и обряды экологического характера (религии Др. Греции и Рима; др. германцев, кельтов и скандинавов; шумеро-аккадская и вавилонская религия, религия Др. Египта; славянское язычество, неоязыческие течения (родноверия, инглизм, Асатру, Викка и др.).
53. Конфуцианство и экология религии
54. Эколого-биологическая сторона даосизма.
55. Место экологии религии в индуизме
56. Синтоизм и экология религии
57. Экологические аспекты джайнизма.
58. Экология религии зороастризма.
59. Экологические аспекты христианства (православие, католичество, протестантизм).
60. Экологические аспекты ислама (суфизм).
61. Экологические аспекты буддизма.
62. Экологические аспекты иудаизма.

*Общая оценка заданий зачета производится по следующим принципам:*

Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит: глубокое знание программного материала, включая материалы лекций, практических занятий. Демонстрирует знание концептуально-понятийного аппарата всего курса, знание монографической литературы по курсу. Умеет самостоятельно критически оценивать основные положения курса; увязывает теорию с практикой.

Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует о полном знании материала по программе, о знании рекомендованной литературы, а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит: поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.

Таким образом, после освоения студентами дисциплины «География и экология религий» должны быть достигнуты цели и решены задачи, которые сформулированы в рабочей программе учебной дисциплины.