

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Амурский государственный университет

Макарова И. А., Иванова Е. А.

***Моделирование
сопровождения
инклюзивного образования в
практике подготовки
магистрантов
(по направлению 44.04.02 Психолого-
педагогическое образование)***

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

Благовещенск
Издательство АмГУ
2023

УДК 378

ББК 74.58я73

*Печатается по решению редакционно-издательского совета факультета
социальных наук Амурского государственного
университета*

Рецензенты:

Е.В. Дружина, заведующий кафедрой РКИ ФГБОУ ВО «БГПУ», кандидат педагогических наук, доцент

Н.В. Маковей, заведующий кафедрой психологии, педагогики, дополнительного и инклюзивного образования ГАУ ДПО «АМИРО», кандидат педагогических наук, доцент

Макарова И.А. Моделирование сопровождения инклюзивного образования в практике подготовки магистрантов (по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование): учебное пособие / И. А. Макарова, Е. А. Иванова. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2023. – 102 с.

В практике обучения магистрантов одной из важных задач профессиональной подготовки является оснащение их такими компетенциями, которые позволят организовывать деятельность, связанную с инклюзивным образованием. Значимость формируемых в рамках дисциплины компетенций возрастает, если учесть, что в реальной профессиональной деятельности им предстоит два типа задач. Помимо подготовки к научно-исследовательской деятельности, выпускникам, завершившим обучение, потребуется обеспечивать сопровождение образовательного процесса и его субъектов (обучающихся, педагогов, родителей). В широком смысле речь можно вести о психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ. В его рамках обеспечивается индивидуально-личностное развитие обучающихся, что особенно важно в рамках инклюзивной практики.

©Амурский государственный университет, 2023

© Макарова И. А., Иванова Е. А., авторы

ВВЕДЕНИЕ

В практике обучения магистрантов одной из значимых задач профессиональной подготовки является оснащение их такими компетенциями, которые позволят организовывать деятельность, связанную с инклюзивным образованием. Достижение этого обеспечивается в рамках изучения учебной дисциплины **«Организация социально-психолого-педагогической деятельности в инклюзивном образовании»**.

Ее цель заключается в подготовке будущих магистров к организации социально-психолого-педагогической деятельности в инклюзивном образовании.

В задачи дисциплины входит:

а) формирование знаний о специфике организации социально-психолого-педагогической деятельности в инклюзивном образовании на основе действующих нормативно-правовых документов;

б) систематизация представлений об общих и специальных закономерностях психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и значимости доступной среды в их социализации;

в) формирование навыков организации социально-психолого-педагогической деятельности в инклюзивном образовании;

г) содействие становлению профессионального гуманистически ориентированного мировоззрения, понимающего проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья и способного организовывать их комплексное сопровождение в социальном, психологическом и педагогическом аспектах.

Дисциплина **«Организация социально-психолого-педагогической деятельности в инклюзивном образовании»** относится к блоку дисциплин обязательной части и направлена на формирование компетенции, формируемой и развивающейся при освоении курса **«Проектирование индивидуальных образовательных траекторий для детей с различными образовательными**

потребностями», а так же закрепляются в ходе прохождения учебной практики (научно-исследовательская работа), учебной практики (технологическая (проектно-технологическая) практика, выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

При изучении дисциплины важно добиться формирования компетенции, формируемой в результате освоения дисциплины. Это помогают отслеживать индикаторы ее достижения, соотношение которых представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Общепрофессиональная компетенция и индикаторы ее достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенции
Совместная и индивидуальная учебная воспитательная деятельность обучающихся.	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ИД – 1 ОПК-6 Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения, общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИД – 2 ОПК-6 Умеет: проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования. ИД – 3 ОПК-6 Владеет: навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Значимость формируемых в рамках дисциплины компетенций возрастает, если учесть, что в реальной профессиональной деятельности им предстоит два типа задач. Помимо подготовки к научно-исследовательской деятельности, выпускникам, завершившим обучение, потребуется обеспечивать сопровождение образовательного процесса и его субъектов (обучающихся, педагогов, родителей). В широком смысле речь можно вести о психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ. В его рамках обеспечивается индивидуально-личностное развитие обучающихся, что особенно важно в рамках инклюзивной практики.

Ценность представленного пособия высока, поскольку, не смотря на повсеместное введение инклюзивной практики, имеющийся уровень обобщения наработанного опыта недостаточен.

В представленном учебном пособии использованы результаты проектной работы обучающейся по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Жилинской М.С., выполненные за период 2022-2023 учебного года.

СОДЕРЖАНИЕ

ГЛАВА 1. Моделирование сопровождения инклюзивного образования: теоретические аспекты	7
1.1 Актуальность построения вертикали инклюзивного образования в Российской Федерации	7
1.2 Проектирование инклюзивных процессов в образовательной практике как составляющая магистерской подготовки	10
1.3 Разработка проектов в контексте сопровождения инклюзивной практики	16
ГЛАВА 2 Проектирование инклюзивных процессов в образовательной практике как составляющая магистерской подготовки	21
2.1 Описание организации доступной среды МБОУ СОШ № 1, Свердловской области, Пригородного района, с. Петрокаменское	21
2.2 Характеристика инклюзивной практики в МКОУ «СОШ № 7» г. Киров Калужской области	36
2.3 Инклюзивное образование в МАОУ МО г. Краснодара «СОШ № 73 имени Александра Васильевича Молчанова»	46
2.4 Особенности обучения детей с ОВЗ в МОАУ ООШ № 3 городского округа г. Райчихинска	58
2.5 Сравнительная характеристика условий реализации инклюзивного образования	65
2.6 Обобщение результатов инклюзивной практики в рамках проекта	88
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	93
ПРИЛОЖЕНИЕ	101

ГЛАВА 1.

МОДЕЛИРОВАНИЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

1.1 Актуальность построения вертикали инклюзивного образования в Российской Федерации

Совместное обучение (инклюзия) обучающихся с ОВЗ с обычными детьми в общеобразовательных организациях на сегодняшний день является одной из важнейших задач для российской образовательной системы [1], [66]. Такой подход, обозначаемый термином «инклюзивный (включающий) подход» подразумевает включение и обеспечение инклюзии на всех уровнях системы образования [48]. Уже неоднократно доказано, что инклюзивное образование непосредственно оказывает благоприятное, положительное воздействие не только на детей с особыми образовательными потребностями, но и также на детей с сохранным и нормотипичным развитием. Подтверждения этому есть как в зарубежной, так и отечественной практике: благодаря уважению и принятию индивидуальности каждого человека формируется личность, имеющая гуманистическое мировоззрение, толерантность и обладающая навыками широкой коммуникации с особенными согражданами [27], [43], [45]. Инклюзивная практика способствует формированию таких качеств личности, как человеколюбие, добродушие, готовность к оказанию помощи, принятию равенства прав всех людей, уважения к потребностям и правам других [2], [8].

В нашей стране актуальна задача построения так называемой вертикали инклюзии, берущей начало в раннем сопровождении детей и завершающейся на уровне образования профессионального или профессионального обучения. Также включение пронизывает всю систему образования на всех ее уровнях.

Включение в образовательный процесс дошкольных образовательных организаций и средних общеобразовательных школ особых категорий, обучающихся привело к тому, что возникла потребность в проектировании условий для их обучения [42], [56]. Обозначая эту задачу можно сказать, что первым этапом внедрения инклюзии является проектирование и моделирование

инклюзивной образовательной среды [59], [61]. Это является важнейшим условием для успешного введения инклюзии.

Методологическая база инклюзивного образования складывается постепенно. Но уже на текущем этапе можно отметить ее ключевые составляющие. Так, например, проблема научно-методического сопровождения, рассмотрена в работах Л.Н. Белотелова, Е.И. Винтер, М.Н. Певзнер, В.И. Снегурова и др., а проблема сопровождения инклюзивного образования в свою очередь отражена в трудах С.В. Алехиной, О.С. Кузьминой, Е.Н. Кутеповой, В.В. Хитрюк и др. Понятие «инклюзия», «инклюзивная практика» рассмотрено такими авторами как Н.С. Маслиева, С.А. Черкасова, а «инклюзивное образование» представлено в работах Н.П. Артюшенко, Н.Н. Малофеева, Е.Л. Гончаровой, Н.Д. Шматко, В.В. Хитрюк и др.

Изучением сложностей развития и обучения, комплексным рассмотрением детей с ОВЗ занимались Т.А. Власова, М.С. Певзнер, Б.А. Лапшин и Б.П. Пузанов (в том числе рассмотрение особенностей отдельных нозологических групп детей с ОВЗ). В свою очередь проблемы воспитания, социализации и совместного обучения таких детей затрагивают в своих научных разработках М.Е. Бушмелев, Г. Банч, Р.Б. Шайдуллаева, и др.

В отношении фундаментальных подходов, обеспечивающих педагогическую составляющую обучения и отношения к ребенку как субъекту образовательной деятельности можно обозначить подходы К.Д. Ушинского (антропологический подход), Г.Я. Трошина (разработал антрополого-гуманистическую концепцию), В.П. Кащенко (комплексно-санаторный подход), Л.С. Выгодского и его последователей (Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожц, Л.С. Славина и др.) в рамках культурно-исторического подхода, М. Монтессори (средовой подход), В.А. Ситаров, С.Н. Глаголев, А.И. Шутенко (социоцентрический подход), А.В. Мудрик (виктимологический подход) и др.

Важным условием реализации инклюзивного образования является создание условий для особых категорий обучающихся [35]. Связано это с тем, что система образования в современном мире призвана соответствовать

индивидуальным образовательным потребностям личности, учитывая всевозможные особенности развития: как ограничения, так интересы и способности. В этом видится реализация принципов инклюзивного образования. Обозначение таких специальных условий, обобщенных в собирательном понятии «особые образовательные потребности», обеспечивает не только индивидуальный подход к ребенку, но и качество предоставления образовательных услуг [2].

Эти особые образовательные потребности ребенка требуют от образовательных организаций предоставления дополнительных или особых материалов, программ или услуг.

Отправным моментом в проектировании инклюзивной образовательной среды является анализ тех проектов, которые уже внедрены в практику и прошли определенные жизненный цикл [5], [12], [18], [23], [32], [38].

Прежде чем погружаться в самостоятельное проектирование важно изучить некоторые теоретические аспекты проектирования как особого вида деятельности.

На текущем этапе в РФ модель организации инклюзивного образования включает организацию инклюзивного процесса на всех уровнях управления: региональном, окружном, муниципальном и уровне образовательной организации. Системообразующим органом при этом является психолого-медико-педагогическая комиссия (от центральной, региональной до элементарной единицы – консилиума образовательной организации). Возрастает значение и практика ресурсных центров на базе специальных школ и дошкольных учреждений компенсирующего вида, общеобразовательных организаций, реализующих инклюзивное образование в созданной в них безбарьерной среде, поскольку они непосредственно создают условия для сопровождения.

Амурская область включилась в работу по созданию инклюзивных образовательных организаций с момента начала функционирования федеральной нормативной базы. Однако потребность в распространении

условий инклюзивного обучения на столько велика, что имеющегося ресурса явно недостаточно. В этой связи все больше образовательных организаций вовлекается в моделирование инклюзивной практики. Большую пользу в этом могут оказать модели, разработанные обучающимися по направлениям магистратуры. Приступая к моделированию инклюзии и ее последующему сопровождению, важно отметить, что модель сопровождения инклюзивной практики предполагает создание «подобия» реального образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ. Модель будет отражать существенные особенности и возможности достижения главной цели инклюзивного образования – создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью [55]. В случае моделирования инклюзивного образования (например, психолого-педагогического сопровождения как компонента образовательной практики, модели реализации инклюзии на базе одной организации или с применением сетевого взаимодействия, организации методического сопровождения инклюзивной практики и субъектов инклюзивных процессов, создания ресурсного класса) следует говорить об информационной модели, представленной в виде знаково-символьной и, отчасти, в вербальной форме

Если у образовательной организации нет никакого опыта в области инклюзии, то моделирование охватывает все составляющие образовательного процесса. В таких случаях необходимо предварительная проработка и обозначение целевого, организационно-содержательного, результативно-критериального компонентов модели. Реализация такой модели может просматриваться на трех уровнях: федеральном, региональном (уровень субъектов РФ) и муниципальном.

1.2 Проектирование инклюзивных процессов в образовательной практике как составляющая магистерской подготовки

Термин «проектирование» не является собственно педагогическим, и даже, гуманитарным. В педагогический обиход данное понятие пришло из точных и

технических наук, но уверенно заняло свое место, в связи с усложнением и многоплановостью как общественного прогресса в целом, так и педагогической науки, и деятельности, в частности.

В основу изучаемого феномена заложен лат. *projectus* – выступающий, выдающийся вперед. Иначе говоря, проектирование – разработка предварительной картины будущей реальной педагогической ситуации (объекта, явления).

В разных словарях и энциклопедиях даются разные определения термина «Педагогическое проектирование».

Предварительная разработка основных деталей **предстоящей деятельности** педагогов и учащихся; второй (за моделированием) этап детализации модели и доведение ее до уровня практического использования. Педагогические системы проектируются в формах квалификационных характеристик, профессиограмм, должностных инструкций; педагогические процессы – в формах расписания, графиков контроля и межпредметных связей, поурочно-тематического планирования [37].

Педагогическое проектирование – предварительная разработка основных деталей **предстоящей деятельности** учащихся и педагогов: разработка конкретных уроков, отдельных тем, целых учебных дисциплин, комплексов учебных занятий или учебных предметов. Педагогическое проектирование способствует созданию более технологичных педагогических объектов, включая и педагогические процессы. Использование педагогического проектирования сводит к минимуму рутинную работу и оставляет больше места для конструктивного творческого поиска [11].

Компонент педагогической деятельности, осуществляемой в условиях образовательного процесса и направленной на **предвидение** педагогом его эффективного функционирования и развития [6].

Это мыследеятельность, направленная на составление плана педагогических действий на основе непротиворечивой методологии с учетом последствий и перспектив, максимального количества данных о субъектах и их

интересах [46].

Разновидность социального проектирования; системно организованная междисциплинарная деятельность по выработке проекта изменений объекта и условий его (проекта) реализации; способ и форма управления изменением объекта в соответствии с намеченными целями; органическая часть единого педагогического процесса, включающего в себя практическую реализацию проекта и его коррекцию на основе оценки реальных результатов изменения объекта; по содержанию носит **вероятностный характер**, по методу – модельно-гипотетический; в случаях проектирования учебной ситуации имеет явно выраженную личностную детерминацию и исключает в идеале любую редукцию участников педагогического процесса [19].

Однако, практически все они говорят о создании образа будущего возможной ситуации (состояния, объекта, явления), о нацеленности на реальность будущего

Как проанализировано Колесниковой И.А. [24] понятие педагогического проектирования весьма многозначно и объемно:

- практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых, не существующих в практике образовательных систем и видов педагогической деятельности (СНОСКА: Например, предметом проектирования могут стать образцы будущих программ, учебников и т.д.);

- новая развивающаяся область знания, способ трактовки педагогической действительности (А.П. Тряпицына);

- прикладное научное направление педагогики и организуемой практической деятельности, нацеленное на решение задач развития, преобразования, совершенствования, разрешения противоречий в современных образовательных системах (Е.С. Заир-Бек);

- способ нормирования и трансляции педагогической и научно-исследовательской деятельности (Н.А. Масюкова);

- процесс создания и реализации педагогического проекта;

- специфический способ развития личности;

- технология обучения.

Исходя из такого многообразия подходов к феномену педагогического проектирования можно сформулировать как минимум две его цели:

а) создание, организация и реализация педагогического процесса, в наибольшей степени соответствующего поставленным целям обучения, воспитания, развития;

б) профессиональное саморазвитие преподавателя (педагога-психолога), способного реализовать спроектированную систему обучения.

Проектирование направлено на систематизацию и, в целом, на усовершенствование деятельности любого педагога (преподавателя, педагога-психолога).

Как отмечают большинство исследователей в качестве объектов педагогического проектирования следует зафиксировать педагогические ситуации, педагогические системы, а также, педагогические процессы. Проектирование инклюзивного образования, что важно отметить, будет характеризоваться в первую очередь проектированием педагогической системы, педагогических процессов и собственно среды.

Кроме того, существует общепринятый подход к выделению этапов реализации педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование.

В ходе воплощения в жизнь раскрываемого феномена реализуются разнообразные формы проектирования. Например, документы, в которых описывается с разной степенью точности создание и действие педагогических систем, процессов или ситуаций. В структуру этих документов может входить концепция инклюзивного образования, устав образовательной организации в который внесены изменения в связи с введением инклюзии. К ним можно отнести квалификационные характеристики, учебные планы, учебные программы, календарно-тематические (перспективно-тематические) планы, планы уроков, конспекты, планы учебно-воспитательной работы и т.д.

Безусловно, как в любых других научных направлениях, при

педагогическом проектировании следует учитывать спектр как общих принципов (гуманизации, научности, системности, доступности и др.), так и специфичных для инклюзии (принцип приоритета обучающегося, принцип вариативности, саморазвития и т.д.). Отметим, что все принципы инклюзивного образования, рассмотренные в части теоретического курса, важно учитывать при подготовке образовательной организации к работе в условиях инклюзии.

Как отмечает З.С. Жиркова [17]: ученые выделяют разные виды педагогического проектирования:

а) адаптацию к социальной среде и ее условиям и преобразование среды в соответствии со своими ценностями, целями и убеждениями (Г.П. Щедровицкий);

б) психолого-педагогическое проектирование образовательных процессов, имея в виду обучение как освоение способов деятельности, формирование как освоение совершенной формы действия, воспитание как взросление и социализацию, и социально-педагогическое проектирование образовательных институтов и образовательной среды, в которых реализуется соответствующие процессы (В.И. Слободчиков);

в) проектирование и создание проектов в интенсивных формах, к которым относятся организационно-деятельностные, инновационные, продуктивные игры и проектировочные игры и пошаговое проектирование образовательного процесса всеми его участниками, где сам процесс проектирования рассматривается как один из факторов становления образовательного учреждения гуманистической ориентации (В.П. Бедерханова).

В настоящее время в образовании развиваются три вида проектирования, различающиеся по объему преобразования, целевой направленности и результату (Жиркова З.С.):

а) социально-педагогическое проектирование, направленное на изменение социальной среды или решение социальных проблем педагогическими средствами;

б) психолого-педагогическое проектирование, целью которого становится

преобразование личности и межличностных отношений, исходя из мотивации, восприятия информации, усвоения знаний, участия в деятельности, общении в рамках образовательных процессов, т.е. создания и модификации способов обучения и воспитания и форм организации педагогической деятельности;

в) образовательное проектирование, ориентированное на проектирование качества образования и инновационные изменения образовательных систем и институтов.

Безусловно, в большей части при проектировании инклюзии практикам предстоит в первую очередь проработать социально-педагогический подход.

Проектирование как педагогическая деятельность обуславливается потребностью разрешения насущной проблемы, носит творческий характер и опирается на ценностные ориентации. Как процесс оно имеет одновременно и нормативный, и творческий характер. Нормативный – потому что имеет свои этапы (моделирование, проектирование, конструирование), формы (документы, в которых описывается создание и действие педагогических процессов, ситуаций), принципы, приемы осуществления.

С точки зрения психолого-педагогического проектирования в контексте инклюзивной практики важно получение двух видов результатов:

а) Результата «продуктного», который непосредственно связан с качеством произведенного проектного продукта. Кроме того, проектная деятельность сопровождается рядом прямых и «побочных» эффектов. Например, освоение участниками образовательного процесса дополнительных видов деятельности, таких как диагностика, прогнозирование, экспертиза, рефлексия. Или пробуждение интереса к новой для себя предметной (профессиональной) сфере.

б) Результат «человеческий», проявляется на уровне изменения человеческих свойств, качеств, проявлений, отношений по мере участия в реализации проекта. К таким изменениям относятся развитие креативного мышления, воображения, приобретение умений и навыков работы в проекте, формирование коммуникативной культуры.

Таким образом, как «продуктивный», так и «человеческий» результат по истоку в своей совокупности обеспечивают принятие задач инклюзии и создание инклюзии в реальных условиях.

1.3 Разработка проектов в контексте сопровождения инклюзивной практики

Реализация проектной деятельности предполагает «погружение» обучающегося в учебно-профессиональную деятельность, которая предполагает применение им теоретических профессионально ориентированных знаний, умений и опыта практической деятельности. Безусловно, не все обучающиеся по направлению магистерской программы 44.04.02 Психолого-педагогическое образование имеют опыт работы в образовательных организациях и тем более в условиях инклюзивной практики. Однако поскольку им предстоит выполнение научно-исследовательской работы, частью которой является моделирование или проектирование, то они могут обратиться к опыту работы любой образовательной организации как на уровне региона, так и на уровне федерации.

В основе организации проектной деятельности обучающихся лежит метод учебного проекта – это одна из личностно ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности студентов, направленный на решение задачи учебного проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие подходы.

На основе анализа опыта использования метода проектов можно построить их типологию:

По предметно-содержательным областям:

- монопроекты (в рамках одной образовательной организации, разрабатывающей конкретные задачи инклюзивной практики);

- межпредметные (подразумевающие межотраслевое взаимодействие, сетевые формы работы).

По характеру контактов:

- внутренние или региональные (например, в пределах одной страны,

Амурской области);

- международные (участники являются представителями разных стран, например, Россия и Китай).

По количеству участников:

- индивидуальные (выполняет один обучающийся);

- групповые (выполняет группа обучающихся).

По продолжительности выполнения проекта:

- мини-проекты (задействована часть учебного занятия);

- краткосрочные (задействовано несколько занятий);

- средней продолжительности (от недели до месяца);

- долгосрочные (от месяца до нескольких месяцев, как при написании магистерской диссертации и выполнении НИР в этой области).

По доминирующей в проекте деятельности обучающихся проекты можно тоже разбить на группы.

Исследовательские проекты. Этот тип проектов предполагает аргументацию актуальности взятой для исследования темы, формулирование проблемы исследования, его предмета и объекта, обозначения задач исследования в последовательности принятой логики, определение методов исследования, источников информации, выдвижения гипотез решения означенной проблемы, разработку путей ее решения, в том числе экспериментальных, опытных, обсуждение полученных результатов, выводы, оформление результатов исследования, обозначение новых проблем для дальнейшего развития исследования. Например, очень актуальными для Амурской области являются проблемы сетевого взаимодействия образовательных организаций. В одни из них отсутствуют специалисты, готовые обучать детей в условиях инклюзии, в других – они имеются. Так же в регионе нет опыта создания ресурсных классов для детей с РАС.

Творческие проекты. Такие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь логике и интересам участников проекта. Творческие проекты

предполагают соответствующее оформление результатов. В данном случае следует договориться о планируемых результатах и форме их представления. Оформление результатов проекта требует четко продуманной структуры. Например, таким проектом может быть проект конкурса «Лучшая инклюзивная школа/детский сад региона – 2023 г.», «лучший педагог-наставник инклюзивной практики» и т.д.

Ролевые, игровые проекты. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. В контексте рассматриваемой нами проблематики важно обратить внимание, что такие проекты важны в сопровождении родителей, формировании опыты организации ПМПк, консультативных дней в образовательных организациях.

Ознакомительно-ориентировочные (информационные проекты). Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты часто интегрируются в исследовательские проекты и становятся их органической частью. Структура такого проекта может быть обозначена следующим образом: Цель проекта предмет информационного поиска → поэтапный поиск информации с обозначением промежуточных результатов → аналитическая работа над собранными фактами выводы → итог. Например, можно обобщить вообще исследовательскую базу в области инклюзивной практики в регионе, посмотреть какие наработки в ней имеются.

Практико-ориентировочные (прикладные проекты). Результат четко обозначен в начале. Результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников. Одной из самых ярких тем тут может выступать запуск тьюторства как формы сопровождения детей в инклюзивной практике. Такой проект требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четкие выходы и участие каждого в оформлении конечного продукта. Здесь особенно

важна хорошая организация координационной работы в плане поэтапных обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в организации презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, организация систематической внешней оценки проекта. Также важно, чтобы результаты работы групп были наглядны и доступны всем слушателям. Обращение к ним очень поможет при последующем планировании собственного проекта. Для подведения итогов дискуссии можно попросить слушателей выделить ключевые слова в проекте (работает вся группа).

Требования к выполнению проекта:

- Поиск социально значимой проблемы – одна из наиболее трудных организационных задач, которую приходится решать руководителю проекта вместе с обучающимися. В инклюзивной практике таких задач много: точечная работа с семьями, предоставление онлайн консультаций, составление экспертных заключений, разработка индивидуальных образовательных траекторий, спорные ситуации в обучении, перевод на другую образовательную программу, вывод на надомное обучение и т.д.

- Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы (с определения продукта и формы презентации). Наиболее важной частью плана является пооперационная разработка проекта, в которой указан перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных. Но некоторые проекты (творческие, ролевые) не могут быть четко спланированы от начала до самого конца.

- Каждый проект обязательно требует исследовательской работы.

- Результатом работы над проектом является продукт. В общем виде это средство, которое разработали участники проектной группы для разрешения поставленной проблемы обучающимся по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Он должен быть представлен в таком виде, что им воспользуется образовательная организация или другие специалисты.

Этапы работы над проектом.

Первый этап работы над проектом – проблематизация. Процесс пойдет,

когда исходная проблема проекта приобретет личностную окраску. Из проблемы проекта следует его тема, которая часто является краткой формулировкой исходной проблемы.

Второй этап – целеполагание. Достижение цели проекта должно способствовать решению исходной проблемы. На этом этапе необходимо определить, каким будет проектный продукт, решить, что будет создано для того, чтобы цель проекта была достигнута. Далее надо спланировать все шаги, которые предстоит пройти от исходной проблемы до реализации цели проекта.

На **третьем этапе** будет проходить реализация намеченного плана. Самым увлекательным во всей работе над проектом является создание проектного продукта. После того как выполнены все запланированные шаги и сделан проектный продукт, необходимо написать отчет о работе над проектом.

Четвертый этап – презентация проекта.

ГЛАВА 2.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: АНАЛИЗ ВНЕДРЕНИЯ МОДЕЛЕЙ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Тема проекта: сравнение результатов внедрения инклюзивной практики в разных регионах страны (Свердловская, Калужская, Краснодарская, Амурская области).

В рамках проект были выделены 4 образовательные организации:

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 1, Свердловская область, Пригородный район, с. Петрокаменское.

- Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» город Киров Калужской области.

- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Средняя общеобразовательная школа № 73 имени Александра Васильевича Молчанова».

- Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение основная общеобразовательная школа № 3 городского округа города Райчихинска.

Цель проекта: описание результатов проектирования инклюзивной среды и психолого-педагогического сопровождения особых категорий детей в образовательных организациях разных субъектов РФ.

Задачи проекта:

- Выявить сравнительные характеристики (критерии) и проанализировать на их основе деятельность в представленных образовательных инклюзивных организациях.

- Описать и проанализировать организацию методической работы по сопровождению инклюзивного образования в образовательных организациях.

2.1 Описание организации доступной среды МБОУ СОШ № 1, Свердловской области, Пригородного района, с. Петрокаменское

Полное наименование образовательной организации: Муниципальное

бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1.

Сокращенное наименование образовательной организации:
МБОУ СОШ № 1.

Адрес местонахождения образовательной организации: 622915, Свердловская область, Пригородный район, с. Петрокаменское, ул. Почтовая, д. 1А.

Контактные телефоны образовательной организации: 8(3435)930-366, 8(3435)930-367.

Адрес электронной почты образовательной организации:
school_1p@mail.ru.

Дата создания образовательной организации: 01.09.1955.

Язык образования: Русский.

Режим работы образовательной организации: пн-пт: 8:00-18:30, сб-вс: выходной, обучение осуществляется с понедельника по пятницу в две смены.

Дополнительная информация: контактный телефон (3435) 930-367.

МБОУ СОШ № 1 является некоммерческой образовательной организацией и создана в соответствии с законодательством РФ для оказания муниципальной услуги в сфере образования с целью государственной гарантии реализации права каждого человека на общедоступное и бесплатное: дошкольное образование (далее – ДО), начальное общее образование (далее – НОО), основное общее образование (далее – ООО) и среднее общее образование (далее – СОО) в соответствии с ФГОС.

Основными целями образовательной деятельности в данной школе выступает:

- развитие обучающихся;
- приобретение детьми в процессе освоения основных общеобразовательных программ ЗУН-ов и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;

- воспитание ключевых общечеловеческих ценностей, а именно: гуманизма, приоритета жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

МБОУ СОШ № 1 осуществляет образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам и разрабатывает образовательные программы в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

В школе присутствуют такие основные общеобразовательные программы как:

- образовательная программа ДО;
- образовательная программа НОО;
- образовательная программа ООО;
- образовательная программа СОО.

Дети с ОВЗ в данной школе принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе (далее – АООП) только с согласия родителей (или законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» содержание образования и условия организации обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (далее – ИПР) инвалида. Общее образование для таких обучающихся осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися – представленными доступной средой.

В данной школе присутствует практика опоры на часть 3 статьи 79 ФЗ

№ 273, подразумевающей, что в качестве специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ выступают условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ школьниками с ОВЗ.

Необходимость создания образовательных условий для ребенка с ОВЗ фиксируется в рекомендациях ПМПК в соответствии с приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Зачисление в МБОУ СОШ № 1 детей с ОВЗ регламентируется порядком приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО и СОО, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 02.09.2020 г. № 458, и осуществляется на основании личного заявления родителя (или законного представителя) ребенка и заключения, и рекомендаций ПМПК.

В рекомендациях ПМПК определена:

- образовательная программа (основная образовательная программа НОО, или ООО, или СОО; вариант АООП НОО, или АООП ООО, или АООП СОО в соответствии с ч. 2 ст. 79 ФЗ № 273; вариант АООП обучающегося с умственной отсталостью (далее – УО); адаптированная образовательная программа или специальная индивидуальная образовательная программа развития, учитывающая особенности психофизического развития, индивидуальных

возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию учащегося с ОВЗ, в том числе с УО, п. 28 ст. 2 ФЗ № 273);

- форма получения образования (очная, заочная, заочно-очная, а также в форме семейного воспитания);

- необходимость периода динамического наблюдения;

- направления работы специалистов сопровождения (учитель-логопед, педагог-психолог, специальный психолог, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог);

- условия прохождения государственной итоговой аттестации и др.

Заключение ПМПК ребенка с ОВЗ, как и индивидуальная программа реабилитации ребенка с инвалидностью, для родителей (или законных представителей) носит заявительный характер (они имеют право не представлять эти документы в образовательные и иные организации). Вместе с тем представленное в образовательную организацию заключение ПМПК и/или ИПР является основанием для создания органами исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющими государственное управление в сфере образования, и/или органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, образовательными организациями, иными органами и организациями в соответствии с их компетенцией условий для обучения и воспитания детей.

В соответствии с частью 11 статьи 13 ФЗ № 273 Минобрнауки РФ утверждены порядки организации и осуществления образовательной деятельности и устанавливаются требования к организациям, осуществляющим образовательную деятельность по основным общеобразовательным и дополнительным общеобразовательным программам, в том числе в части получения образования детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья:

- по основным общеобразовательным программам различного уровня и

(или) направленности – приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам НОО, ООО и СОО», регламентирующий особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ОВЗ.

ФЗ № 273 выделил некоторые особенности при реализации вышеуказанных образовательных программ. Так, например, ч. 3 ст. 55 определяет особый порядок приема детей на обучение по рассматриваемым программам: только с согласия родителей (или законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.

Для отдельных категорий лиц, обучавшихся по АООП, предусмотрен особый порядок выдачи документов об обучении. В части 13 ст. 60 ФЗ № 273 указано, что «лицам с ОВЗ (с различными формами УО), не имеющим ООО и СОО и обучавшимся по АООП, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования».

Следует выделить, что АООП являются предметом государственной аккредитации. А в соответствии со статьей 16 ФЗ № 273 предусмотрена возможность реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Порядок применения дистанционных образовательных технологий утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах (например, ресурсные классы), группах или в отдельных

организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В МБОУ СОШ № 1 специализированный учет инвалидов и лиц с ОВЗ проводится на этапах их поступления и дальнейшего обучения в школе. С целью организации информационной открытости для инвалидов и лиц с ОВЗ на сайте школы (https://petrokam1.uralschool.ru/?section_id=96) создан специальный раздел «Доступная среда», официальный сайт адаптирован для лиц с нарушениями зрения (слабовидящих);

В данной школе создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ. При этом можно заметить, что в школе не имеется специально оборудованных учебных кабинетов для маломобильных групп. Объектов для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ, также нет. Доступ к имеющемуся библиотечному фонду школы для инвалидов и лиц с ОВЗ не ограничен.

Средствами обучения и воспитания в школе выступают все те материалы, с помощью которых осуществляется обучающее воздействие (учебный процесс). Так, например, к средствам обучения относятся предметы материальной и духовной культуры, которые используются при решении педагогических задач, и обеспечивают реализацию принципа наглядности, содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают школьникам материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания, и мыслительной деятельности на всех этапах получения образования.

При использовании наглядных средств соблюдается ряд условий, нацеленных на полноценное включение школьников с ОВЗ в образовательный процесс:

- применяемая наглядность должна соответствовать возрастным особенностям;
- наглядность должна использоваться в меру и показывать ее следует только в соответствующий момент занятия или урока;
- необходимо четко выделять главное, существенное при показе

иллюстраций;

- важно детально продумывать пояснения, даваемые в ходе демонстрации объектов;

- демонстрируемая наглядность должна быть точно согласована с содержанием учебного материала;

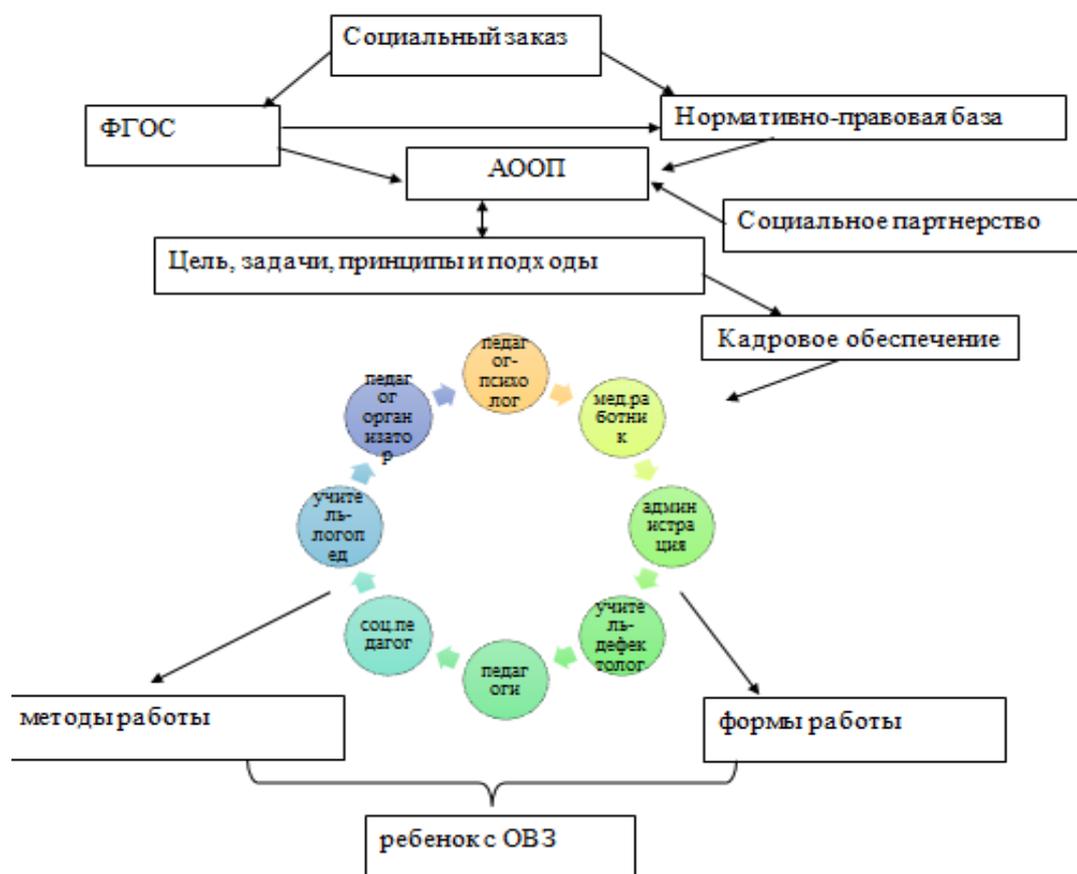
- наглядность должна быть эстетически выполнена, и хорошо видна с последней парты;

- необходимо привлекать самих школьников к нахождению интересной информации в наглядном пособии или демонстрационном устройстве.

Реализация адаптированных образовательных программ в школе предусматривает использование в образовательной деятельности учебников для обучающихся с ОВЗ. Перечень учебников (в том числе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития (далее – ЗПР)) для использования в образовательной деятельности в 2022-2023 учебном году определен приказом школы от 01.09.2022 г. № 123.

В школе не имеется ни специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, ни общежитий и интернатов. Такие помещения не предусмотрены в виду ограниченного пространства школы, и не достаточного финансирования из федерального и регионального бюджетов.

Схема 1. Модель инклюзивного образования



Далее рассмотрим основные АООП для детей с ОВЗ реализуемые на базе МБОУ СОШ № 1.

АООП НОО ЗПР

Категории:

Первая категория – родители (или законные представители). АООП способствует доступности реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, предоставляемых МБОУ СОШ № 1, права на их выбор и на гарантию их качества.

Вторая категория – педагогический коллектив, для которого АООП определяет приоритеты и содержание образования и способствует деятельности всех педагогов.

Третья категория – дети с ОВЗ, представленная на таблице 1.

Таблица 1 – Дети с ОВЗ, с которыми осуществляется инклюзивная практика образования в МБОУ СОШ № 1

Категория детей с ОВЗ	Виды коррекционно-развивающих занятий
Дети с неглубокими нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	Занятия по коррекции психоэмоциональной сферы и произвольности
Дети со сниженными интеллектуальными способностями	Индивидуальный и дифференцированный подход на уроках Занятия по коррекции познавательных процессов
Дети с дефицитом внимания и низким уровнем Самоконтроля	Щадящий режим (при необходимости) Занятия с детьми с СДВГ
Дети с нарушениями в письменной и устной речи	Логопедические занятия
Дети-инвалиды	Занятия по коррекции психоэмоциональной сферы

В МБОУ СОШ № 1 на каждого обучающегося с ОВЗ заводится «Карта индивидуального развития, обучающегося», в которой специалисты (классный руководитель, учитель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед) отражают динамику результатов. В данной карте развития отражены данные экспертных наблюдений и диагностики специалистов: стартовая диагностика, текущая диагностика, диагностика на конец учебного года.

Для того чтобы содержание учебных предметов стало средством формирования универсальных учебных действий у школьников с ЗПР, в образовательном процессе при получении НОО соблюдаются следующие условия:

- использование учебников в бумажном и/или электронном виде не только как носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как возможных гарантов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения учащихся в свою картину мира;

- соблюдение технологии проектирования и проведения урока (тренинга) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: как форма учебной деятельности, урок должен отражать его основные этапы – постановку проблемы, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (методов действие), контроль и оценка результата;

- правильный выбор организационных и деятельностных форм работы студентов на занятиях (учебном занятии) – индивидуальная, групповая (парная) работа, общеклассовая дискуссия;

- организация системы мероприятий по формированию контрольно-оценочной деятельности школьников с целью развития их академической самостоятельности;

- эффективное использование на уроках и во внеурочное время средств ИКТ.

В школе в качестве методов работы с детьми с ОВЗ выступают:

- дистанционные олимпиады «ЭБУ-эрудит», «ЭБУ-специалист», «Грамотный», «Родное слово», «Основы наук» и др.;

- проектная деятельность (например, были реализованы проекты: «Письмо Деду Морозу», «Поздравительная открытка» и др.;

- создание коллекций фотоизображений, тематических альбомов, иллюстрированных публикаций в печатном виде или размещенных в Интернете.

- экскурсия в библиотеку: знакомство с электронным каталогом и др.

В школе разработаны адаптированные программы учебных предметов для обучающихся с ЗПР, предусмотренные к изучению при получении НОО (УМК «Планета знаний» и «Школа России»), а также курсы коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности.

Формы воспитывающей деятельности, используемые в работе с детьми с ЗПР могут быть следующие: беседы-убеждения, ролевые игры.

Программа коррекционной работы школы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения, обучающегося с ЗПР. Её содержание для каждого школьника определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР. Её направления и содержание осуществляются во внеурочное время. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Коррекционную работу ведут следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель – дефектолог, все учителя начальной школы. В свою очередь основные исполнители АООП НОО ЗПР это: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, имеющий

соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования.

АООП ООО ЗПР

АООП ООО реализуется в школе через организацию учебной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами как самостоятельно, так и, при необходимости, посредством сотрудничества. При реализации данной программы используются различные образовательные технологии, в частности в соответствии с образовательными потребностями школьников и их родителей (или законных представителей).

В период каникул с целью реализации АООП в школе могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе МБОУ СОШ № 1 и организаций дополнительного образования. В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся в программе предусматриваются учебные курсы, обеспечивающие различные интересы школьников, например, этнокультурные, и реализуемые через внеурочную деятельность.

Ежегодно в течение всего учебного года проходят дни междисциплинарного обучения, организуются конкурсы для учеников: «Ученик года» «Самый классный класс»; для учителей: «Учитель года», «Радуга успеха», «ПрофиДебют»; для родителей: родительские собрания, дни открытых дверей, родительские всеобучи.

Тематические классные часы, посвященные известным датам календаря, стали неотъемлемой частью воспитательной системы школы. Вся спортивная работа в школе осуществляется по особому плану. Внутришкольная Спартакиада включает в себя соревнования по мини-футболу, баскетболу, волейболу и пионерболу. Ежегодно проводятся осенний туристический слёт, военная игра «Зарница», Дни здоровья.

Традиционными стали праздник в конце учебного года «Союз ума, добра и красоты», где подводятся итоги работы за год, награждаются лучшие из

лучших, линейки «День знаний» и «Последний звонок», «Вечера встречи», выпускные вечера, «Осенний бал», новогодние праздники и др.

Основной целью ППМС сопровождения учебной деятельности в МБОУ СОШ № 1 является поддержание комфортной образовательной среды, способствующей наиболее полному развитию интеллектуального, личностного и творческого потенциала субъектов образовательных отношений, с приоритетом подготовки детей к полноценной жизни в обществе.

Способы организации деятельности службы ППМС:

- Скрининговая диагностика всех детей, находящихся на переходных стадиях развития или в проблемных ситуациях, с целью выявления потенциальной «группы риска».

- Изоляция реальной «группы риска» от потенциальной «группы риска».

- Разработка целевых программ поддержки проблемных детей.

- Разработка и реализация программ, направленных на предотвращение развития проблемных ситуаций в учебном заведении.

- Индивидуальные и групповые вспомогательные занятия проводятся директором класса. Во время индивидуальных занятий с внештатными учениками работают логопед, психолог, социальный педагог и медицинский работник.

Штат МБОУ СОШ № 1, реализующий АООП ООО ЗПР, укомплектован на 96,1 %, это позволяет реализовать заявленные образовательные программы. Имеются вакансии: 1 ставка учителя начальных классов, 1 ставка учителя иностранного языка, 0,5 ставки педагога-психолога. Вакантные часы распределены между педагогами школы. Коллектив ОО состоит из 44 штатных педагогических работников (94 % от общего количества) и 3 внешних совместителей – педагогов, а также 6 руководящих работников. В штатном расписании предусмотрены по 1 ставке педагога-психолога, педагога-организатора, которые сопровождают образовательную деятельность, также 0,5 ставки учителя-дефектолога.

В МБОУ СОШ № 1 работают педагоги с достаточным опытом: 54 % (27

педагогов) педагогических кадров имеют стаж педагогической работы более 20 лет. При этом средний возрастной порог педагогов – 43 года, что свидетельствует о профессиональной зрелости коллектива и его стабильности. Молодые педагоги, имеющие стаж работы до 5 лет (10 % педагогического коллектива), успешно адаптируются в коллективе и активно включаются в творческую деятельность. Педагогический коллектив на 56 % (28 педагогов) укомплектован бывшими выпускниками школы. Профессиональный образовательный ценз педагогического коллектива школы благоприятно влияет на улучшение образовательной деятельности, повышение их квалификационного уровня. Так, например, 86 % учителей имеют высшее профессиональное образование в соответствии с профилем преподаваемых предметов, 1 человек заочно обучается в вузе. Основным показателем профессионализма учителя, который отражает его компетентность – это наличие квалификационной категории: 54 % педагогов имеют 1 квалификационную категорию, 14 педагогов аттестованы по должности «учитель на высшую квалификационную категорию».

АООП НОО с легкой УО (интеллектуальными нарушениями)

Программа коррекционной работы МБОУ СОШ №1 включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает расширенное изучение потенциальных возможностей школьников, комплексное обследование и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ОУ;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания адаптированной образовательной программы ООО и коррекцию недостатков интеллектуального, психофизического развития в условиях ОУ, способствует формированию у учеников жизненно важных компетентностей, знаний и умений, предусмотренных программой обучения;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с УО и их семей по вопросам реализации

дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации школьников;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории учащихся, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (или законными представителями), педагогическими работниками.

В МБОУ СОШ № 1 спланирована работа по осуществлению коррекционно-развивающей помощи детям с УО. В связи со спецификой обучения детей, имеющих различную степень выраженности интеллектуального дефекта, образовательный процесс реализуется по двум учебным планам: учебный план общего образования умственно отсталых учащихся и учебный план общего образования глубоко умственно отсталых учащихся. Учебный план общего образования умственно отсталых учащихся предусматривает реализацию следующих курсов:

1. Общеобразовательный курс включает в себя ряд основных учебных предметов и предназначен для обеспечения соответствия учащихся запланированным результатам разработки АООП: ЗУН-ов и информации об окружающей среде, ее социальном, естественнонаучном устройстве, духовных и нравственных ценностях. В области методологии эти предметы адаптируются и трансформируются, приобретая коррекционно-развивающую направленность в силу особенностей интеллектуального и личностного развития, обучающихся на разных этапах обучения.

2. Коррекционная подготовка включает индивидуальные и групповые коррекционные занятия, представленные логопедическими занятиями, занятиями по развитию психомоторики и сенсорных процессов, занятиями с педагогом-психологом. Индивидуальные и групповые логопедические и коррекционно-развивающие занятия проводятся как в первой, так и во второй половине дня.

В МБОУ СОШ № 1 сопровождение обучающихся осуществляется в рамках

психолого-медико-педагогического консилиума. В школе также соблюдается режим оптимальных учебных нагрузок.

Формы и способы организации внеурочной деятельности образовательное учреждение, независимо от необходимости, определяет, исходя из возможностей учащихся, запросов родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и иных условий, планируемыми результатами внедрения АОП для учащихся с ограниченными интеллектуальными возможностями (умственными недостатками), исходя из возможностей учащихся, требований родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий. Это могут быть: экскурсии, кружки и секции, конкурсы, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культурные экскурсии в театры, фестивали, игры (ролевые игры, деловые мероприятия и т.д.), походы и т.д.

Школа обеспечена специалистами: педагог-психолог 1 человек, учитель-логопед 1 человек, заместитель директора по правовым вопросам, социальный педагог 1 человек, дефектолог 1 чел, медицинский работник 1 человек.

АООП ООО с легкой УО (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционная работа с обучающимися с УО (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторное обучение, активность и способность к обучению);

- в рамках внеклассных мероприятий в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционные и логопедические занятия, уроки ритма); в рамках внеклассных мероприятий в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционные и логопедические занятия, уроки ритма);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения

обучающихся.

МБОУ СОШ № 1 обеспечена специалистами: педагог-психолог 1 человек, заместитель директора по правовым вопросам, социальный педагог 1 человек, дефектолог 1 чел., логопед 1 человек.

Таким образом, в МБОУ СОШ № 1 создана и функционирует доступная среда для детей с ЗПР и УО, разработаны и внедрены в практику инклюзивного образования АООП для данных категорий детей. Из положительных сторон деятельности данной школы могу отметить: наличие УМК, своевременная работа с детьми с ОВЗ и их родителями или законными представителями, структурированный штат работников со своими функциями и обязанностями, широкий спектр методов и форм работы с детьми с ОВЗ. Среди отрицательных моментов выступает: отсутствие на сайте школы количественных и качественных показателей работы с данными категориями детей, а также использование в основном возможностей внеурочной работы с детьми, при низком показателе работы во время уроков.

2.2 Характеристика инклюзивной практики в МКОУ «СОШ № 7» г. Киров Калужской области

Юридический адрес: 249444, Российская Федерация, Центральный федеральный округ, Калужская обл., Кировский р-н, г. Киров, ул. Болдина, дом 7-а.

Тел.: (484)565 04 89, E-Mail: ele-sk@yandex.ru.

Полное и сокращенное наименование образовательной организации: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» город Киров Калужской области (МКОУ «СОШ № 7»).

Дата создания образовательной организации: 08.11.1936.

Тип образовательной организации: средняя общеобразовательная школа.

Школа работает с 8-00 до 19-00.

Занятия в школе проводятся в одну смену.

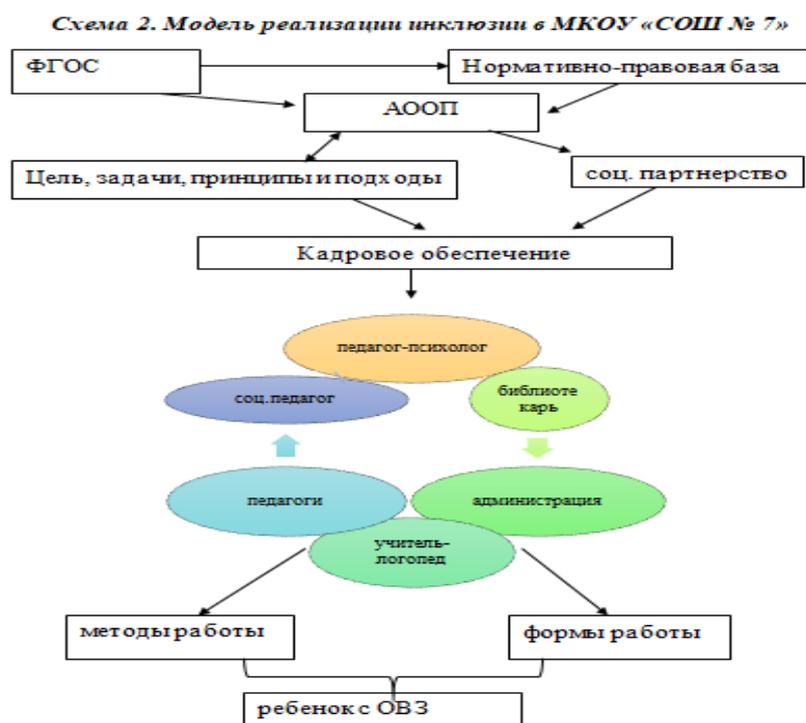
1-4 кл. – пятидневная учебная неделя.

5-11 кл. – шестидневная учебная неделя.

Основные общеобразовательные программы, реализуемые МКОУ «СОШ № 7»:

- образовательная программа НОО;
- образовательная программа ООО;
- образовательная программа СОО;
- дополнительные общеразвивающие образовательные программы.

В МКОУ «СОШ № 7» для обучающихся с ОВЗ установлен порядок освоения дисциплины на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры (далее – АФК).



Реализуются подвижные занятия АФК в оборудованном спортивном зале и на открытом воздухе, проводимые специалистами, с соответственной подготовкой. При их проведении специалист учитывает вид и тяжесть нарушения организма, школьника с ОВЗ. Спортивная база отвечает требованиям доступности надежности прочности и удобства. Спортивный зал находится на первом этаже здания школы, что обеспечивает беспрепятственный проход лиц с ОВЗ.

Индивидуальное сопровождение лиц с ОВЗ на территории школы

осуществляет социальный педагог и педагог психолог. Перечень услуг по сопровождению:

- встреча лиц с ОВЗ на улице (на входе в здание);
- помощь при входе и выходе на объект и сопровождение на период всего посещения;
- информационная поддержка на период всего посещения.

Для обеспечения доступа обучающихся или других лиц с ограниченными возможностями здоровья в 2015 году в школе по программе «Доступная среда» был реконструирован главный вход, крыльцо школы оборудовано специальным пандусом, в помещениях школы установлены широкие двери и поручни. Имеются специально оборудованные санузлы (поручни, специализированное сантехническое оборудование).

На сайте школы в разделе «Обучение детей с ОВЗ» (<https://40306s007.edusite.ru/magicpage.html?page=13369>), представлена актуальная информация по характеру и особенностям работы с такими детьми на базе МКОУ «СОШ № 7».

Конструктивные особенности здания МКОУ «СОШ № 7» не предусматривают наличие подъемников. Тактильные плитки, напольные метки, устройства для закрепления инвалидных колясок в образовательной организации отсутствуют.

При наличии необходимости для обеспечения доступа в здание МКОУ «СОШ № 7» инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо.

АООП НОО ЗПР (вариант 7.2) и АООП НОО ЗПР (вариант 7.1)

АООП НОО учащихся с ЗПР предполагает, что вся образовательная деятельность в соответствующей организации имеет коррекционное направление: увеличение продолжительности обучения, индивидуальные и групповые коррекционные курсы, особая структурированность содержания обучения, основанная на повышенном внимании к формированию социальных навыков.

При возникновении трудностей в освоении учащимся с ЗПР содержания АООП НОО педагог-психолог и учитель-логопед школы, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, дополняют структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО обучающихся с ЗПР отражают психокоррекционные занятия.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому школьнику с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Используемый в школе УМК «Школа России» содержит материал для систематического проведения школьниками самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения.

При реализации программы используются такие формы учебной деятельности как: исследовательская работа в походах, в музее, классные или школьные газеты, посвященные вопросам здравоохранения или охраны природы, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые игры, стажировки, спортивные игры, дни здоровья.

Работа по вовлечению младших школьников во внеурочную деятельность осуществляется через организацию занятий в объединениях дополнительного образования детей Школы и социума, а также через организацию занятий учителями, педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, старшей вожатой, библиотекарем в режиме группы продлённого дня.

Формы внешкольной воспитательной работы в сферах:

1. Спортивно-оздоровительное:

- Организация походов, экскурсий, «дней здоровья», подвижных игр, «веселых начинаний», спортивных мероприятий в школе.
- Проведение консультаций по вопросам здоровья.
- Применение в тренировке игровых моментов, физических минут.
- Он участвует в районных и городских спортивных соревнованиях.

2. Духовно-нравственное:

- Организация экскурсий, выставок детских рисунков, декоративно-прикладного искусства и творческих работ учащихся.

- Проведение тематических занятий по эстетике внешнего вида учащихся, культуре поведения и языку учащихся.

3. Социальное:

- Проведение конкурсов рисунков, агитбригад по ПДД, встречи с инспектором ГИБДД.

- Проведение субботников.

- Разведение комнатных цветов.

- Акция «Чистый город».

4. Общеинтеллектуальное:

- Предметные недели.

- Библиотечные уроки.

- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.

5. Общекультурное:

- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на муниципальном, районном и областном уровнях.

- Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

В МКОУ «СОШ № 7» работает коллектив профессиональных педагогов, которые имеют достаточный уровень квалификации для решения задач, определенных АООП НОО, и способных к инновационной профессиональной деятельности. Создан план курсовой подготовки в области образования учащихся с ОВЗ и график прохождения профессиональной аттестации учителей. План курсовой подготовки составлен с учётом требования к непрерывному профессиональному развитию работников по профилю педагогической деятельности не реже чем 1 раз в три года.

Учителя школы:

- создают условия для успешного продвижения ребенка в рамках образовательной деятельности;
- обеспечивают усвоение каждым учеником АООП НОО;
- организуют образовательные и внеклассные мероприятия,
- поощряют и поддерживают детские инициативы и помогают в их реализации;
- создают условия для продуктивной творческой деятельности ребенка;
- обеспечивать презентацию и социальную оценку результатов творчества учащихся посредством выставок, конкурсов, фестивалей, печатей;
- создавать условия и организовывать социальные практики младших школьников и вовлекать их в социально значимые дела;
- организовывать внеклассное пространство младших школьников как пространство отношений и взаимодействий между людьми;
- предоставлять доступ к информации, формировать информационную грамотность учащихся путем обучения поиску информации, информатизации, обучению способности анализировать, оценивать и обрабатывать информацию.

Учитель-психолог:

- оказывает психологическую и педагогическую поддержку участникам образовательных отношений;
- поддерживает учителей в создании условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями;
- контролирует способности и способности учащихся, способствует их личным результатам и формирует коммуникативные навыки;
- поддерживает дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Администрация МКОУ «СОШ №7» обеспечивает условия для эффективной работы педагогических работников, осуществляет контроль и текущую организационную работу.

**АООП НОО с легкой УО (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)**

АООП при необходимости индивидуализируется (специальная

индивидуальная программа развития, далее – СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных детей с УО.

АООП для детей с УО (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Использование различных дополнительных средств и приемов в коррекционном обучении (иллюстративная, символическая наглядность, различные варианты плана, вопросы учителя и т.д.) может оказать существенное влияние на улучшение качества словесного воспроизведения.

Методы и формы работы с учащимися с УО:

- активное сотрудничество с ветеранами войны и труда;
- уроки мужества, беседы, чтение литературы на патриотические темы, проведение музыкально-литературных композиций, мультимедиа презентаций;
- организация и проведение праздников, посвященных Дням воинской славы России; конкурсы рисунков, открыток, плакатов, поделок на военно-патриотическую тематику;
- проведение тематических линейек, посвященных знаменательным датам Великой Отечественной войны, Дню интернационалиста, Дню жертв фашизма, Дню Города, Дню Красноармейского района и др.;
- тематические встречи с инспекторами ПДН, ПДД, наркологом, иными специалистами;
- мероприятия по профилактике правонарушений несовершеннолетних;
- беседы, тренинги, практические занятия по формированию правовых знаний, основ правовой культуры;
- мероприятия по профилактике дорожной безопасности;
- тренинги, практикумы, анкетирование по нравственно-правовым вопросам;

- практические занятия по формированию трудовых умений и навыков;
- беседы, анкетирование, тестирование по профориентации;
- внеурочные мероприятия по формированию убеждения значимости труда в жизни человека; организация дежурств;
- трудовые десанты;
- субботники;
- проведение общешкольных фестивалей, праздников, концертов, конкурсов;
- участие в фестивалях, конкурсах, слетах детского творчества районного и городского масштабов;
- просмотр видеофильмов, презентаций просветительского характера.

АООП ООО ЗПР

Опираясь на АООП в школе используются такие методы работы как:

- социальные проекты – ежегодные комплексы мероприятий (благотворительных, экологических, патриотических, трудовых), совместно разрабатываемых и реализуемых учащимися и преподавателями с целью преобразования окружающей школы: патриотическая акция «Бессмертный полк» (шествие проводится ежегодно); экологическая акция «Бумажный бум» (не только родители детей, а также бабушки и дедушки принимают активное участие в сборе макулатуры; макулатура сдается в приемных пунктах);
- поздравления учителей, концертная программа, подготовленная учениками;
- праздники, концерты, конкурсные программы в канун Нового года, осенние каникулы, День матери, День учителя, 8 марта, День Защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «День знаний», «Последний звонок» и т.д.;
- неделя мужества – День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита) открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок, регулярные собрания родителей и учеников, которые регулярно проводятся для обсуждения насущных проблем;

- профилактика – это день предотвращения правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с учащимися, проводится встреча родителей и учеников с представителями ПДН, ПДД и др.);

- спортивные мероприятия, праздники и представления, которые вместе с семьями учащихся открывают возможность для творческой реализации учащихся и вовлечения их в активную заботу о других: Спортивные и оздоровительные мероприятия: волейбол, баскетбол, между школьными командами; «Веселые старты» и «Старты», организованные в Сотрудничество с организует и организует для семей с участием родителей в коллективах;

- развлекательные мероприятия: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 марта, выпускные вечера и т.д. с участием родителей, бабушек и дедушек; торжественные церемонии посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизируют приобретение новых социальных статусов в школе и способствуют формированию школьной идентичности детей: «посвящение первоклассникам»; «посвящение пятиклассникам»; вознаграждение учащихся за обучение в школе; награждение учащихся за их активное участие в школьной жизни, за защиту чести школы на соревнованиях, соревнованиях, школьных «Олимпийских» играх и за значительный вклад в развитие школы: ежемесячные общеобразовательные линейки с грамотами и благодарностями; награждение в торжественной линейке в конце учебного года почетными грамотами и грамотами учащихся, а также за участие в соревнованиях и олимпиадах, также классов, победивших в конкурсе «Лучший школьный класс»;

- на уровне класса: отбор и делегирование вопросов, отвечающих за подготовку вопросов, связанных с ключевыми общими школьными вопросами, представителям общеобразовательных советов; участие школьных классов в решении вопросов, связанных с ключевыми общими школьными вопросами; проведение окончательного анализа основных школьных вопросов в рамках класса (по возможности вовлекать каждого ребенка в ключевые дела школы в той роли, которая ему подходит: сценарист, режиссер, актер, ведущий,

декоратор, музыкальный редактор, корреспондент, ответственный за костюмы и оборудование, ответственный за приглашение и встречу гостей и т.д.);

- индивидуальная поддержка ребенка (при необходимости) в решении всех вопросов, касающихся обучения, контроль поведения ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых кейсов, его отношения со сверстниками, учениками старшего и младшего возраста, с учителями и другими взрослыми, при необходимости корректировать поведение ребенка посредством частных бесед с ним, вовлекать его в сотрудничество с другими лицами, ответственными за подготовку, проведение и анализ ключевых кейсов;

- вовлечение детей, их отношения со сверстниками, старшими и младшими учениками, вовлекать учителей и других взрослых и, при необходимости, корректировать поведение ребенка посредством частных бесед с ними, если вы вовлекаете его в сотрудничество с другими детьми, ответственными за ребенка, он может подать хороший пример, предложив вам взять на себя роль ответственного за часть сотрудничества в следующем ключевом вопросе.

При работе с классом учитель (классный руководитель) организует работу с классным коллективом, индивидуальную работу с учениками вверенного ему класса, работу с учителями, которые преподают в этом классе, работу с родителями или их законными представителями учащихся.

Обучение во внеклассных классах осуществляется в основном за счет: вовлечения учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность самореализоваться в ней, приобретения социально значимых знаний, развития социальных отношений, важных для их личностного развития, опыта участия в социально значимой деятельности. Обучение в кружках, отделах, клубах, студиях и т.д. Создание традиций, которые приносят определенные социально значимые формы поведения в детские ассоциации для их членов. Поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной руководящей позицией и отношением к сохранению и сохранению социально значимых традиций. Поддержка детских инициатив и самоуправления педагогами детей и взрослых; поддержка детских инициатив и самоуправления

благотворительной организацией детей; Поддержка детских инициатив и самоуправления педагогами детей и взрослых; поддержка школьников и детей с ОВЗ, поддержка детей в детских организациях с ярко выраженной руководящей ролью; поощрение детских инициатив и самоуправления со стороны педагогов.

Совместная деятельность преподавателей и детей по направлению «Профориентация» включает профессиональное обучение школьников, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных экспериментов учащихся.

Действующее на базе школы детское общественное движение «РДНП» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МКОУ СОШ «№ 7», созданное по 149 инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей

В штатное расписание общеобразовательного учреждения введены ставки: педагог-психолог, социальный педагог. Работники образовательного учреждения систематически проходят курсы повышения квалификации.

Таким образом, в МКОУ «СОШ № 7» реализуется достаточно уникальная программа работы с детьми с ЗПР и УО, она представлена большим спектром разнообразных методов, приемов, технологий и способов работы с данным контингентом детей с ОВЗ. В школе также имеется опыт по профориентационной работе с такими детьми, что является очень важным моментом для дальнейшей социализации детей в обществе. Также их положительному могут отметить наличие подготовленного курса АФК для таких детей, и наличие специалиста его реализующего. В школе отсутствует возможность открытия интернатов, общежитий для детей с ЗПР и УО, но есть возможность предоставления специалистов, которые могут встречать и провожать детей до корпусов школы.

2.3 Инклюзивное образование в МАОУ МО г. Краснодара «СОШ № 73 имени Александра Васильевича Молчанова»

Место нахождения органов управления: Российская Федерация, 350080, город Краснодар, улица Сормовская, 114, тел. 8(861)232-88-17

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа

№ 73 имени А.В. Молчанова является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством РФ полномочий администрации муниципального образования город Краснодар в сфере образования.

МАОУ «СОШ № 73 имени А.В. Молчанова» реализует следующие образовательные программы:

- общеобразовательные программы НОО;
- общеобразовательные программы ООО;
- общеобразовательные программы СОО.

Школа находится в типовом учебном 3-х этажном здании, которое введено в эксплуатацию 1 сентября 1984 года. Общая площадь здания – 7961,5 кв.м. Здание образовательной организации оснащено централизованными: отоплением, водоснабжением и канализацией, а также электроснабжением. Во всех ученических кабинетах поддерживаются оптимальные: воздушно-тепловой режим и уровень освещенности. Учебные кабинеты укомплектованы: мебелью, оргтехникой, сплит-системами и рециркуляторами, в соответствии с утвержденными нормами действующих в РФ СанПиН. Имеющееся в образовательной организации оборудование в предметных кабинетах и объектах для проведения практических занятий позволяет организовать образовательный процесс в соответствии с реализуемыми образовательными программами и рабочими программами дисциплин.

В летний период 2022 года в рамках реализации регионального проекта, направленного на выполнение мероприятий по модернизации школьных систем образования, в образовательной организации были реализованы следующие мероприятия: капитальный ремонт электроснабжения, приобретение оборудования для организации учебно-воспитательного процесса.

В МАОУ «СОШ № 73 имени А.В. Молчанова» реализуются следующие

АООП для обучения детей с ОВЗ, которые приведены ниже:

АООП НОО ЗПР муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 73 имени Александра Васильевича Молчанова на 2022-2027 годы, утверждена решением педагогического совета МАОУ СОШ № 73 (протокол № 1 от 30.08.2022г.):

АООП НОО обучающихся с расстройством аутистического спектра (далее – РАС) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 73 имени Александра Васильевича Молчанова на 2020-2026 годы, утверждена решением педагогического совета МБОУ СОШ № 73 (протокол № 1 от 28.08.2020г.):

индивидуальные учебные планы (далее – ИУП), разработанные согласно медицинских рекомендаций, для обучающихся на 2022-2023 учебный год:

- 1 класс (2 год обучения) (недельный);
- 2 класс (2 год обучения) (недельный).

АООП ООЗ ЗПР муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 73 имени Александра Васильевича Молчанова на 2022-2027 годы, утверждена решением педагогического совета МАОУ СОШ № 73 (протокол № 1 от 30.08.2022г.):

- АООП ООЗ обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 73 имени Александра Васильевича Молчанова на 2022-2027 годы, утверждена решением педагогического совета МАОУ СОШ № 73 (протокол № 1 от 30.08.2022г.).

- АООП ООЗ УО (интеллектуальными нарушениями) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 73 имени Александра

Васильевича Молчанова.

Ниже приведены адаптированные основные образовательные программы, утвержденные и применяемые по мере необходимости:

1. АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 73 имени Александра Васильевича Молчанова на 2020-2026 годы, утверждена решением педагогического совета МБОУ СОШ № 73 (протокол № 1 от 28.08.2020 г.).

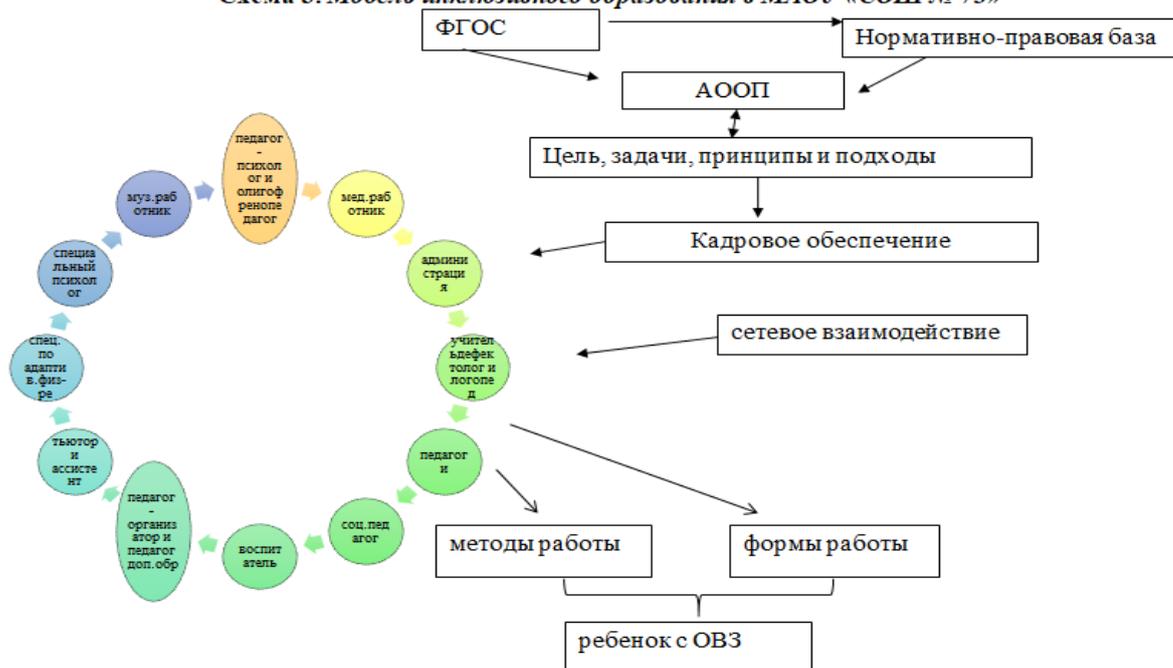
2. АООП ООТ ТНР муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 73 имени Александра Васильевича Молчанова на 2022-2027 годы, утверждена решением педагогического совета МАОУ СОШ № 73 (протокол № 1 от 30.08.2022 г.).

3. АООП НОО НОДА муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 73 имени Александра Васильевича Молчанова на 2021-2026 годы, утверждена решением педагогического совета МАОУ СОШ № 73 (протокол № 1 от 27.08.2021 г.).

4) АООП НОО для слабовидящих учащихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 73 имени Александра Васильевича Молчанова на 2022-2027 годы, утверждена решением педагогического совета МАОУ СОШ № 73 (протокол № 1 от 30.08.2022 г.).

Формы работы с детьми с различными формами ОВЗ в МАОУ «СОШ № 73 имени А.В. Молчанова» следующие: (очная, очно-заочная, заочная), вне образовательной организации (семейное образование).

Схема 3. Модель инклюзивного образования в МАОУ «СОШ № 73»



АООП НОО ЗПР

Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

В штат специалистов МАОУ «СОШ № 73 имени А.В. Молчанова» входят: учитель начальных классов, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, учитель-логопед. Педагоги образовательной организации, которые реализуют программу коррекционной работы АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), имеют высшее профессиональное образование.

Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

В штат специалистов МАОУ «СОШ № 73 имени А.В. Молчанова», реализующей вариант 7.2 АООП НОО обучающихся с ЗПР, должны входить

учителя-олигофренопедагоги, воспитатели, учителя-логопеды, специальные психологи или педагоги-психологи, специалисты по АФК, социальные педагоги, музыкальный работник, медицинские работники.

АООП НОО РАС

Вариант 8.1. предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, не имеющих ОВЗ, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1-4 классы).

Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей школьников с РАС; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; эмоционально-личностное развитие, развитие коммуникативной сферы, зрительного и слухового восприятия, речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

В варианте 8.1. для работы с обучающимся с РАС необходим тьютор.

С целью поддержки в образовательном процессе обучающихся с РАС в штатное расписание школы может быть включен ассистент (помощник), имеющий образование не ниже общего среднего и прошедший соответствующую программу подготовки к работе с детьми с ОВЗ.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, «веселые старты», олимпиады, соревнования, походы, проекты и т.д.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования обучающихся.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 мин., на групповые занятия – 35-40 минут

В штат специалистов МАОУ «СОШ № 73 имени А.В. Молчанова», реализующей вариант 8.2. АООП НОО для образования обучающихся с РАС должны входить учителя-дефектологи, тьютор, ассистент (помощник), воспитатели, учителя-логопеды, специальные психологи или педагоги-психологи, специалисты по АФК, социальные педагоги, музыкальный работник, медицинские работники.

К техническим средствам обучения учащихся с РАС, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Интернет, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

При освоении варианта 8.2. АООП НОО школьники с РАС обучаются или по специальным учебникам, учитывающим особые образовательные потребности данной категории обучающихся, или по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья. Эти учебники дополняются специальными приложениями, дидактическими материалами, учебниками и т.д., Написанными с учетом особых образовательных потребностей учащихся, на бумажных и/или электронных носителях, которые способствуют развитию АООП, способствуют исправлению недостатков психофизического развития учащихся и позволяют более успешно продвигаться в общем развитии.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО школьников с РАС содержит информационный и библиотечного центра, читального зала, классных комнат и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного веб-сайта, внутренней и внешней сети и предназначен для предоставления всем участникам образовательного

процесса доступа ко всей информации, связанной с реализацией адаптированной начальной образовательной программы начальной школы, запланированными результатами, обучения, организация образовательного процесса и условия его осуществления взаимосвязаны.

АООП ООО ЗПР

Коррекционно-развивающий раздел учебной программы включен во внеклассную деятельность. Он представлен коррекционными курсами логопедической и психо-коррекционной направленности с целью коррекции и/или купирования нарушений психического и психофизического развития учащихся с СПР, формирования жизненных навыков, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие учащихся, а также адаптацию в обществе.

Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и/или групповой форме.

Форма реализации ИУП самостоятельно определяется МАОУ «СОШ № 73 имени А.В. Молчанова»: учебные занятия в классе с другими обучающимися, индивидуальные или групповые занятия. Возможна реализация программы по ИУП с использованием дистанционных образовательных технологий и онлайн-обучения, осуществляемых с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающегося и педагога. Допустима реализация очно-заочной формы получения образования с применением электронного обучения.

К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, компьютеры, предназначенные для удовлетворения их конкретных образовательных потребностей, включают: акустические компьютеры (моноблоки) и подключение к Интернету, принтеры, сканеры, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, каналы связи, программные продукты, вспомогательные технологии, средства хранения и передачи (USB-накопители), музыкальные центры с набором аудио-компакт-дисков с музыкальными записями,

аудиокниги и т.д.

Наряду с обычными для всех учащихся видами деятельности следует усилить виды деятельности, характерные для этой категории, которые позволяют осмысленно усваивать содержание образования как в учебной части, так и в формировании социальных (жизненных) компетенций: усиление предметной и практической деятельности с активацией сенсорных систем; чередование видов деятельности, в которых используются различные сенсорные системы; и т.д.; усвоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговое» изучение материала; используйте дополнительную визуальную поддержку (планы, шаблоны, диаграммы, шаблоны, справочные таблицы). Для развития у обучающихся с ЗПР умение делать выводы, формировать грамотную речевую интерпретацию, использование эталонных слов и клише необходимо. Особое внимание уделите структурированию материала: составьте знаковые и словесные схемы, таблицы, классификации с указанными основами классификации и заполните их примерами и т.д.

Реализация АООП ООО, обучающихся с ЗПР обеспечивается административно-управленческим персоналом, педагогическими работниками (в частности специалистами, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР), учебно-вспомогательным персоналом МАОУ «СОШ № 73 имени А.В. Молчанова», а также лицами, привлекаемыми к реализации указанной программы на иных условиях (например, тьюторы, ассистенты, помощники).

АООП НОО НОДА и АООП ООО НОДА

АООП НОО и ООО НОДА представлена в двух вариантах (6.1. и 6.2.), каждый из которых адресован определенной категории детей с НОДА, имеющих похожие особые образовательные потребности и нуждающихся в сходных специальных условиях обучения.

Предусматривается замена дисциплины «Физическая культура» предметной области «Физическая культура и основы безопасности

жизнедеятельности» на специальную дисциплину «Адаптивная физическая культура»

В штат образовательной организации, реализующей АООП ООО школьников с НОДА, в обязательном порядке должны быть включены учителя-логопеды, педагоги-психологи, ассистенты-помощники, специалисты по АФК, социальные педагоги, тьюторы.

Коррекционно-развивающие курсы в Программе коррекционной работы АООП ООО детей с НОДА вариант 6.1 и 6.2 реализуются в виде коррекционно-развивающих занятий по трем направлениям:

- Логопедические занятия (по рекомендации ПМПК).
- Занятия с психологом (по рекомендации ПМПК).
- Специальные коррекционные занятия по предметам, направленные на ликвидацию пробелов в знаниях.

АООП образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся с детьми с УО: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Формы организации внеклассных мероприятий: экскурсии, кружки, секции, конкурсы, праздники, показы, конкурсы, викторины, беседы, культовые походы в театр, фестивали, игры (историко-ролевые игры, деловые мероприятия и т.д.) и т.п.

Внеурочная деятельность в МАОУ «СОШ № 73 имени А.В. Молчанова» может осуществляться по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в общеобразовательной организации;
- совместно с организациями дополнительного образования детей, спортивными объектами, культурными организациями;

- в сотрудничестве с другими организациями и при участии педагогов общеобразовательной организации.

Посредством организации и проведения мероприятий (образовательных, развлекательных, спортивных и развлекательных), которые позволяют различным детям (с ОВЗ и без них) совместно заниматься деятельностью с участием различных организаций, внеклассная деятельность способствует социальной интеграции учащихся с УО (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий, которые способствуют совместному участию различных детей (с ОВЗ и без них) с участием различных организаций. Виды совместной внеклассной деятельности должны быть выбраны с учетом возможностей и интересов, учащихся с УО (интеллектуальными нарушениями) и их нормально развивающихся сверстников.

В МАОУ «СОШ № 73 имени А.В. Молчанова» персонал недостаточно оснащен квалификацией, необходимой для решения конкретных задач, поставленных программой базового образования, адаптированной для учащихся с УО (умственной отсталостью), способных к инновационной профессиональной деятельности, медицинских работников, работников пищевой промышленности и вспомогательного персонала.

АООП НОО ТНР и АООП ООО ТНР

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей школьников с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Кадровые условия МАОУ «СОШ № 73 имени А.В. Молчанова»: наличие учителя-логопеда, педагогических работников, административного персонала, педагога-психолога, тьютора и ассистента (помощника).

Коррекционно-развивающая область включает часы следующих коррекционных курсов: «Логопедическая ритмика», «Произношение», «Развитие речи».

Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР в процессе освоения АООП НОО реализуется в урочное и внеурочное время и осуществляется следующими специалистами: педагогами, психологами, медицинскими работниками (врач-педиатр, медицинская сестра).

АООП НОО для слабовидящих учащихся

Вариант 4.1 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося.

В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи слабовидящим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Кадровое обеспечение МАОУ «СОШ № 73 имени А.В. Молчанова»: педагогические работники образовательной организации – учитель начальных классов, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, учитель адаптивной физической культуры, учитель иностранного языка, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог

дополнительного образования, учитель-логопед

Таким образом, в МАОУ «СОШ № 73 имени А.В. Молчанова» разработано и реализуется большое количество АООП, также имеются дополнительные АООП используемые по необходимости специалистами школы. При наличии кадровых возможностей школы, в ней отмечается их количественная нехватка, в связи с большим охватом школьников с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников. В школе есть большой потенциал для организации работы с детьми с ОВЗ, но при этом используются в основном общепринятые методы и формы работы с детьми, поэтому считаю работу данной школы перспективной, но достаточно консервативной, необходимо включение более современных и значимых форм, методов, способов и технологий работы с детьми с ОВЗ. На сайте в разделе «Обучение детей с ОВЗ» (<https://school73.centerstart.ru/node/610>) имеется и представлено достаточное количество информации для анализа работы данной школы, но при этом нет количественных и качественных показателей эффективности работы с детьми с ОВЗ. Есть также ссылка на ресурс «Доступная среда» данной школы – <https://school73.centerstart.ru/node/633>.

2.4 Особенности обучения детей с ОВЗ в МАОУ ООШ № 3 городского округа г. Райчихинска

Полное наименование образовательной организации: муниципальное общеобразовательное автономное учреждение основная общеобразовательная школа № 3 городского округа города Райчихинска Амурской области

Сокращенное наименование: МАОУ ООШ № 3.

Дата создания: 01.08.1939 г.

Место нахождения: 676785, Россия, Амурская область, г. Райчихинск, п. Широкий, ул. Шахтерская, д. № 4; телефон: 8 (41647) 29-3-95, адрес эл. почты: shkola-3.schr@mail.ru.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Директор – осуществляет текущее управление деятельностью

Учреждения, в соответствии с законодательством РФ и Уставом учреждения.

Основными формами самоуправления в Учреждении являются:

Собрание трудового коллектива, Наблюдательный совет, Управляющий совет, Педагогический совет.

Общее собрание работников – объединяет всех сотрудников трудового коллектива. Решает вопросы разработки Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка и проектов локальных актов учреждения.

Наблюдательный совет – рассматривает вопросы финансово-хозяйственной деятельности учреждения.

Управляющий совет – орган самоуправления, реализующий принцип демократического и государственно-общественного управления и представляет интересы всех участников образовательного процесса (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических и других работников учреждения).

Педагогический совет – коллегиальный орган управления Учреждением, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей.

Образовательные программы МОАУ ООШ № 3:

- ООП ДО.

- ООП НОО.

- ООП ООО.

- АООП НОО ЗПР.

- АООП ООО ЗПР.

- АООП для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), реализующих ФГОС.

В МОАУ ООШ № 3 созданы специальные условия для получения образования детей с ОВЗ, согласно ч.16 ст.2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В МОАУ ООШ № 3 обучаются лица с ОВЗ: обучающиеся с ЗПР и обучающиеся с УО (интеллектуальными нарушениями). Дети с ОВЗ обучаются

интегрировано в общеобразовательных классах.

- специально оборудованы кабинеты: сенсорная комната, кабинет логопеда, свободный доступ во все учебные кабинеты;

- объекты для проведения практических занятий: свободный доступ в кабинеты химии, физики, информатики, технологии для проведения лабораторных, практических занятий с использованием компьютеров с выходом Интернет;

- в библиотеке оборудованы места чтения книг, ноутбук с выходом в Интернет, МФУ, доступ к бесплатным учебникам и художественной литературе;

- объекты спорта: доступ в спортивный зал S-148,9 кв.м. на первом этаже;

- средства обучения и воспитания: имеются специальные учебники, программно-методическое обеспечение, дидактический материал, методическая литература;

- обеспечение беспрепятственного доступа в здание школы: пандус, вход без порога, расширены дверные проемы, оборудована санитарно-гигиеническая комната;

- наличие специальных условия питания: для обучающихся с ОВЗ 1-9-х классов организовано двухразовое бесплатное горячее питание в школьной столовой;

- специальные условия охраны здоровья: для оказания первичной медицинской помощи имеется медицинский кабинет; продолжительность уроков составляет 40 минут, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; на уроках и внеурочное время проводится пропаганда здорового образа жизни, требование охраны труда, профилактика несчастных случаев во время пребывания в школе, проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий;

- доступ к информационным системам и информационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ОВЗ;

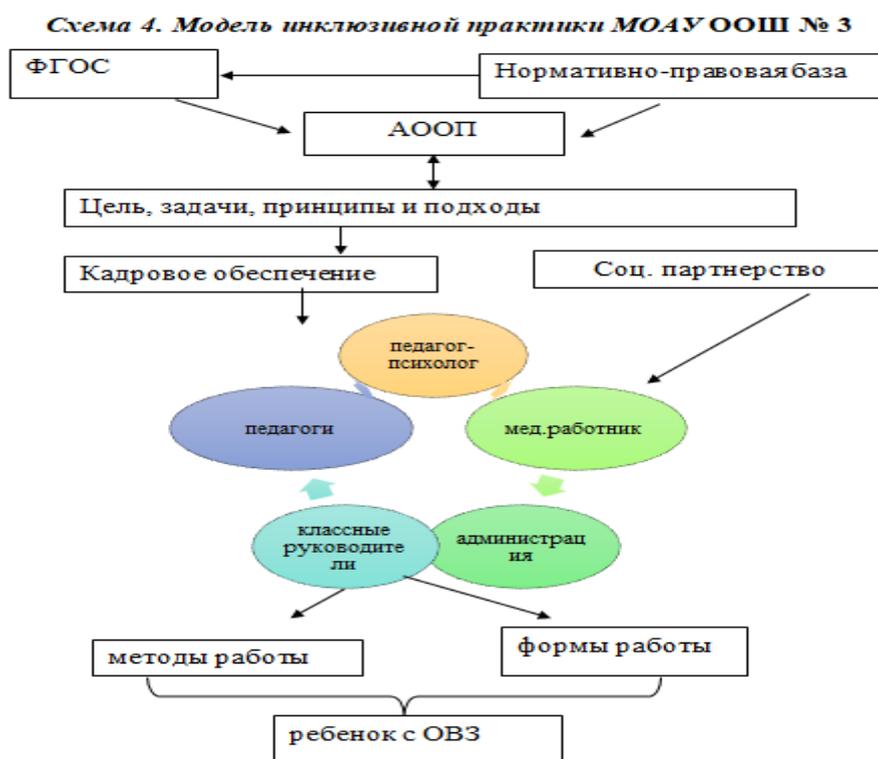
- электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ инвалидов и лиц с ОВЗ;

- наличие специальных технических средств обучение коллективного и

индивидуального пользования для детей с ОВЗ.

АООП НОО ЗПР

Программа коррекционной работы на уровне НОО включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание и охватывают всю образовательную деятельность, обеспечивают взаимодействие с родительской общественностью и иными общественными организациями: диагностическое; коррекционно-развивающее; консультативное; информационно-просветительское.



Каждый из них направлен на наблюдение и сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями и их семей, а также на создание благоприятной психологически безопасной среды для каждого учащегося не только в стенах школы, но и за ее пределами.

В рамках психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в школе проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися в различных формах, в частности, коррекционные занятия с психологом (педагогом-психологом) или учителем, прошедшим курсы повышения квалификации в рамках программы по работе с детьми с ОВЗ.

Контингент педагогов, способных реализовать Программу, в школе

представлен: учителями, педагогом-психологом

АООП ООО ЗПР

Направления коррекционной работы – диагностика, коррекционно-развивающая, консультационная, информационно–воспитательная работа – раскрываются по содержанию в различных организационных формах деятельности образовательной организации (академической и внешкольной, внеклассной).

Для реализации требований к ПКР в школе создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями входят следующие специалисты: педагог-психолог.

Коррекционная работа в школе осуществляется во всех организационных формах: в учебной (аудиторной) деятельности и во внеклассной (внеурочной) деятельности.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ЗПР.

АООП для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)

Основными направлениями работы являются:

- диагностика и развитие когнитивной сферы (формирование мотивации к обучению, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и психической деятельности);

- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация эмоционального состояния, формирование позитивного отношения к себе, повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, образование);

- диагностика и развитие эмоциональной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию); развитие эмоциональной сферы (развитие способности к сопереживанию, сопереживанию);

- формирование продуктивных способов взаимодействия с окружающими (семья, класс), повышение социального статуса ребенка в коллективе,

формирование и развитие навыков социального поведения).

Основные направления работы по ритмике: упражнения для ориентации в пространстве; художественно-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнения на расслабление мышц); упражнения с музыкальными инструментами для детей; музыкальные игры; танцевальные упражнения.

При реализации программы следует учитывать, что во внеклассной деятельности на первом месте стоит опыт базовых мер обучения, ценностные ориентации и навыки оценки, сформированные усилиями всех учебных подразделений, а также нормы социального поведения, направленные на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Следовательно, вам следует подумать об организации системы мероприятий, которая позволила бы учащимся с УО (интеллектуальными недостатками) применять на практике полученные знания, а также модели и нормы поведения в типичных ситуациях.

Формы организации внешкольных мероприятий: спортивно-оздоровительные мероприятия, развлекательные мероприятия, ролевые игры, мероприятия, развивающие ситуации, общественно полезные практики, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, мини-проекты, экологические акции, прогулки по дому и т.д.

В коррекционной работе используются следующие формы и методы работы: индивидуальные и групповые занятия, игры, упражнения, зарисовки, методы и приемы психокоррекции, беседы с учащимися, организация деятельности (игра, работа, визуализация, конструирование и т.д.).

В диагностической работе используются следующие формы и методы: сбор информации о ребенке от учителей, родителей (беседы, анкеты, интервью), психолого-педагогический эксперимент, наблюдение за учащимися во время школьных и внеклассных занятий, беседы со студентами, учителями и родителями, изучение произведений ребенка (тетради, рисунки, поделки и т.д.)

и другая документация (психолого-педагогические дневники для наблюдения за учениками и т.д.).

В процессе консультационной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультирование, тренинг, опрос учителей, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций для учителей и родителей.

В процессе информационно-воспитательной и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы: индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги, лекции для родителей, опрос учителей, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций для учителей и родителей.

К основным направлениям внешкольной деятельности относятся: коррекционно-развивающая, духовно-нравственная, спортивная, оздоровительная, культурная, социальная. Содержание направления коррекционного развития регулируется содержанием соответствующей области, представленной в учебной программе.

Помимо коррекционного развития, виды внеклассной деятельности в рамках основных направлений не закреплены в требованиях стандарта. Для их реализации в образовательной организации могут быть рекомендованы: игровое, развлекательное и развлекательное, художественное творчество, социальное творчество, трудовое, общественно-полезное, спортивно-оздоровительное, туристско-краеведческое и др.

Формы организации внеклассных мероприятий разнообразны, и их выбор определяется общеобразовательной организацией: экскурсии, кружки, секции, конкурсы, праздники, общественно полезные практики, смотровые конкурсы, викторины, беседы, культовые походы в театр, фестивали, игры (историко-ролевые игры, деловые мероприятия и т.д.), походы и т.д.

В штат специалистов МОАУ ООШ № 3, реализующей АООП образования обучающихся с УО, вариант 1 входят: администрация; учитель начальных классов; педагог-психолог; медицинский работник.

Таким образом, в МОАУ ООШ № 3 представлен интересный опыт по работе с детьми с ЗПР и УО, представлены методы и формы работы с ними, АООП и возможности внеурочной работы. Также примечательно и то, что несмотря на небольшое количество штатных работников, имеющих возможность работать с детьми с ОВЗ, работа данной школы уникальна, и заняла даже призовое место на всероссийском конкурсе по инклюзивной практике. Информация по воспитанию и обучению детей с ОВЗ представлена во вкладке «Доступная среда» на сайт <http://школа3.райчихинск-образование.рф/dostupnaya-sreda.html>.

2.5 Сравнительная характеристика условий реализации инклюзивного образования

Учреждение			
<i>МБОУ СОШ № 1</i>	<i>МКОУ «СОШ № 7»</i>	<i>МАОУ «СОШ № 73 имени Александра Васильевича Молчанова»</i>	<i>МОАУ ООШ №3</i>
Местоположение			
622915, Свердловская область, Пригородный район, с. Петрокаменское, ул. Почтовая, д.1А	249442, Калужская область, Кировский район, город Киров, ул. Болдина, д.7 к.а	350080, Краснодарский край, город Краснодар, Сормовская ул., д.114	676785, Амурская область, город Райчихинск, поселок Широкий, Шахтерская ул., д.4
Общее количество детей			
663	402	2030	124
Количество детей, занимающихся по адаптивной программе, детей с ОВЗ			
55	11	60	17
Наличие условий доступной среды			
Создана доступная среда			
Специалисты, реализующие внедрение инклюзивного образования			
<p>Директор школы обеспечивает системную педагогическую и административно-хозяйственную работу учебного заведения.</p> <p>Заместитель директора по УВР и ВР координирует работу учителей, воспитателей, разрабатывает учебно-методическую и другую документацию. Совершенствует методы организации образовательного процесса. Контролирует качество образовательного процесса.</p> <p>Контролирует качество образовательного процесса.</p> <p>Учитель обучает и воспитывает учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанному выбору и разработке образовательных программ.</p> <p>Педагог-психолог осуществляет профессиональную деятельность, направленную на поддержание психического, соматического и социального благополучия учащихся.</p>	<p>Учителя начальных классов, учителя предметники, педагог-психолог.</p> <p>В штат образовательной организации, реализующей АООП ООО, обучающихся с НОДА, в обязательном порядке должны быть включены учителя-логопеды, педагоги-психологи, ассистенты-помощники, специалисты по АФК, социальные педагоги, тьюторы.</p> <p>Учитель-логопед, педагог-психолог, специалисты психолого-педагогического сопровождения в работе с детьми с ТНР.</p>	<p>Учителя предметники, учителя начальных классов, педагог-психолог.</p>	

<p>Социальный педагог осуществляет комплекс мер по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства учащихся.</p> <p>Библиотекарь предоставляет учащимся доступ к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, способствует формированию у учащихся информационной грамотности.</p>	<p>Педагогические работники образовательной организации – учитель начальных классов, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, учитель АФК, учитель иностранного языка, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, учитель-логопед.</p> <p>Учитель-дефектолог (тифлопедагог).</p>		
<p>Категория учащихся с отклонениями (на кого нацелена программа)</p>			
<p>с УО (интеллектуальными нарушениями); с ЗПР.</p>	<p>с ЗПР; с легкой УО (интеллектуальными нарушениями).</p>	<p>с ЗПР; с РАС; с УО (интеллектуальными нарушениями); с НОДА; с ТНР; слабовидящие.</p>	<p>с УО (интеллектуальными нарушениями); с ЗПР.</p>
<p>Адаптированные образовательные программы, реализуемые в школах</p>			
<p>АООП НОО ЗПР Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ создавая условия для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:</p>	<p>АООП НОО и ООЗ ЗПР (вариант 7.1 и 7.2). Цель реализации АООП НОО учащихся с ЗПР – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО учащихся с ОВЗ создавая условия для оптимального удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Достижение поставленной цели при реализации Школой АООП</p>	<p>АООП НОО ЗПР. Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ создавая условия для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей студентов с ЗПР, предоставляя им социальный и культурный опыт. Достижение поставленной цели при разработке и реализации организацией АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:</p>	<p>АООП НОО ЗПР Вариант 7.1. АООП НОО ЗПР Вариант 7.1. разработана МОАУ ООШ № 3 самостоятельно на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённого приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598, и с учётом</p>

<p>формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся с ЗПР;</p> <p>достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, Цели и задачи, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетенций, которые определяются личными, семейными, социальными, государственными потребностями и способностями учащегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;</p> <p>становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в своей индивидуальности, самобытности, уникальности и уникальности с обеспечением преодоления возможных трудностей когнитивного, коммуникативного, моторного и личностного развития;</p> <p>создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся ЗПР;</p> <p>обеспечение доступности качественного начального образования;</p>	<p>НОО учащихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее личностное развитие учащихся с ЗПР (моральный, эстетический, социальный, личностный, интеллектуальный, физический) в соответствии с моральными и социокультурными ценностями, принятыми в семье и обществе; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья учащихся; - достижение планируемых результатов освоения АООП НОО учащимися с ЗПР принимая во внимание их особые образовательные потребности, а также их индивидуальные особенности и способности; - создание благоприятной среды для удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР; минимизация негативных последствий познавательной деятельности учащихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО; обеспечение доступности общего начального образования; 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся с ЗПР; - достижение запланированных результатов развития, целевых установок, приобретение знаний, навыков, умений, компетенций и компетенций, определяемых личными, семейными, социальными, государственными потребностями и способностями учащегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состоянием здоровья; - развитие и развитие личности учащегося с ЗПР в его индивидуальности, идентичности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей когнитивного, коммуникативного, двигательного, личностного развития; создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей детей с ЗПР; обеспечение доступности качественного начального образования; обеспечение непрерывности начального и начального образования; 	<p>Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 № 4/15).</p> <p>АООП НОО ЗПР Вариант 7.1. разработана с учётом того, что учащийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения учащихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).</p> <p>Цель реализации - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с задержкой психического развития – далее ЗПР.</p> <p>Достижение поставленной цели предусматривает решение основных задач:</p>
---	--	--	---

<p>обеспечение непрерывности начального и начального образования;</p> <p>выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, организуя свою общественно полезную деятельность, выполняя спортивно-оздоровительную работу, организуя художественное творчество и т.д., используя систему клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы, основанные на сетевом взаимодействии), проведение спортивных, творческих и других соревнований, конкурсы и т.д.;</p> <p>использование современных образовательных технологий в образовательном процессе;</p> <p>предоставление возможностей обучения для эффективной самостоятельной работы;</p> <p>участие педагогического персонала, учащихся, их родителей (законных представителей) и общественности в формировании и развитии социальной среды в школе;</p> <p>Вовлечение учащихся в процессы познания и преобразование внеклассной социальной среды (деревня, район).</p> <p>АООП ООО ЗПР</p>	<p>обеспечение непрерывности начального и начального образования;</p> <p>использование современных образовательных технологий в образовательной деятельности;</p> <p>выявлять и развивать навыки и способности учащихся с ЗПР, организуя свою общественно полезную деятельность, выполняя спортивно-оздоровительную работу, организуя художественное творчество и т. д., используя систему клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы, основанные на сетевом взаимодействии), проведение спортивных, творческих и других соревнований. конкурсы и т. д. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (в том числе организационных форм, основанных на сетевом взаимодействии), проведение спортивных, творческих и других соревнований;</p> <p>участие педагогического персонала, учащихся, их родителей (законных представителей) и общественности в формировании и развитии социальной среды в школе.</p>	<p>выявление и развитие возможностей и способностей детей с ЗПР, путем организации их общественно полезной деятельности, проведения физкультурно-оздоровительной работы, организации художественного творчества и т.д. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы, основанные на сетевом взаимодействии), путем проведения спортивных, развлекательных и развлекательных мероприятий, занятий спортом, занятий спортом и т.д. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы, основанные на сетевом взаимодействии), путем проведения спортивных, творческие и другие конкурсы;</p> <p>использование современных образовательных технологий в образовательном процессе;</p> <p>предоставление учащимся возможности эффективно работать самостоятельно;</p> <p>участие педагогического персонала, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в формировании и развитии социальной среды в школе;</p> <p>Вовлечение учащихся в процессы познания и преобразование</p>	<p>- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся с ЗПР;</p> <p>- обеспечение запланированных результатов для развития целевых установок выпускника, приобретения знаний, навыков, умений, компетенций и компетенций, определяемых личными, семейными, социальными, государственными потребностями и способностями учащегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состоянием здоровья учащихся с ЗПР;</p> <p>- возникновение и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;</p> <p>- обеспечение непрерывности начального и начального образования;</p>
--	---	---	--

<p>Целями реализации основной образовательной программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение выпускниками запланированных результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетенций, определяемых личными, семейными, социальными, государственными потребностями и способностями учащегося общего начального уровня, индивидуальными особенностями его развития и состоянием здоровья; - становление и развитие личности учащегося в его самобытности, уникальности, неповторимости. Достижение поставленных целей предполагает решение следующих основных задач; - обеспечение непрерывности общего начального, общего начального и среднего образования; - обеспечение доступности качественного образования, достижение запланированных результатов разработки основной образовательной программы всеми учащимися; - Установление требований к воспитанию части образовательной программы и соответствующее укрепление педагогического потенциала школы; 	<p>АООП НОО обучающихся с легкой УО (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)</p> <p>Цель реализации – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся, позволяющих им усваивать социальный и культурный опыт.</p> <p>Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП предусматривает решение следующих основных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение учащимися с УО, вызванной интеллектуальными травмами) посредством учебной деятельности, обеспечивающей формирование жизненных навыков; - Формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие вашей личности (морально-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с духовными, моральными и социокультурными ценностями, принятыми в семье и обществе; - достижение запланированных результатов развития образования в рамках АООП УО с учетом их особых педагогических 	<p>внеклассной социальной среды (населенный пункт, район, город).</p> <p>АООП ООЗ ЗПР</p> <p>Целями реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР являются: достижение выпускниками запланированных результатов: знаний, навыков, умений, компетенций и компетенций, как академических, так и социальных (жизненных) компетенций, определяемых личными, семейными, социальными, государственными потребностями и способностями ребенка с ЗПР, его индивидуальными особенностями развития и состоянием здоровья; развитие и развитие навыков, необходимых для достижения запланированных результатов; и развитие навыков, навыков и компетенций, как академических, так и социальных (жизненных) компетенций, определяемых личными, семейными, социальными, государственными потребностями и способностями ребенка с ЗПР, его индивидуальными особенностями развития и состоянием здоровья; личности с ЗПР в его самобытности, уникальности, неповторимости.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - достижение запланированных результатов разработки адаптированной программы базового образования для всеобщего базового образования всех учащихся, включая детей с ограниченными возможностями и инвалидов; - обеспечение доступности качественного начального образования; - выявление и развитие способностей учащихся с ЗПР, в том числе одаренных детей, с помощью системы клубов, секций, студий и кружков, организация общественно полезных мероприятий; - организация интеллектуальных и творческих конкурсов, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; - участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического персонала и общественности в
--	---	---	---

<p>- обеспечение эффективного сочетания форм обучения и внеклассных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех участников образовательных отношений;</p> <p>- выявление и развитие способностей учащихся;</p> <p>- социальный и учебно-исследовательский проект, профессиональная ориентация студентов при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов;</p> <p>- поддерживать и укреплять физическое, психическое и социальное здоровье учащихся и обеспечивать их безопасность.</p> <p>АООП для обучающихся с легкой УО (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>Цель реализации – создание условия для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.</p> <p>Достижение поставленной цели при реализации АООП предусматривает решение следующих основных задач:</p> <p>- овладение учащимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством учебной деятельности, обеспечивающей формирование жизненных навыков;</p>	<p>потребностей, а также индивидуальных особенностей и способностей;</p> <p>- выявление и развитие способностей и способностей учащихся с УО (нарушениями интеллекта) путем организации их общественно полезной деятельности, проведения физкультурно-оздоровительной работы, организации художественного творчества и т.д. с помощью системы клубов, секций, студий и кружков (в том числе организационных форм, основанных на сетевом взаимодействии), путем проведения спортивных, творческих и других соревнований;</p> <p>- участие педагогического персонала, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в формировании и развитии социальной среды в школе.</p> <p>адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР.</p>	<p>Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:</p> <p>обеспечение соответствия АООП ФГОС ООО;</p> <p>обеспечение непрерывности начального и начального образования;</p> <p>обеспечение доступности получения качественного общего начального образования, достижение запланированных результатов разработки, адаптированной базовой образовательной программы общего начального образования студентами с ЗПР;</p> <p>установление требований к воспитанию обучающихся с ЗПР как части образовательной обеспечение непрерывности начального и начального образования;</p> <p>обеспечение доступности получения качественного общего начального образования, достижение запланированных результатов разработки адаптированной базовой образовательной программы общего начального образования детьми с ЗПР на уровне основного общего образования;</p> <p>- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;</p>	<p>формировании и развитии социальной среды в школе;</p> <p>- использование современных образовательных технологий в образовательной деятельности;</p> <p>- обеспечение учащихся навыками для эффективной самозанятости;</p> <p>- Вовлечение учащихся в процессы познания и преобразование внеклассной социальной среды (населенный пункт, район, город).</p> <p>АООП ООО ЗПР</p> <p>Целями реализации АООП ООО являются:</p> <p>- достижение выпускником запланированных результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетенций, определяемых личными, семейными, социальными, государственными потребностями и способностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями развития и состоянием здоровья учащегося;</p>
---	---	---	--

<p>- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие вашей личности (морально-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с духовными, моральными и социокультурными ценностями, принятыми в семье и обществе;</p> <p>- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой УО (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;</p> <p>- выявление и развитие способностей и способностей учащихся с УО (нарушениями интеллекта) путем организации их общественно полезной деятельности, проведения физкультурно-оздоровительной работы, организации художественного творчества и т.д. с помощью системы клубов, секций, студий и кружков (в том числе организационных форм, основанных на сетевом взаимодействии), путем проведения спортивных, творческих и других соревнований;</p> <p>- участие педагогического персонала, обучающихся, их родителей (законных представителей) и</p>		<p>- взаимодействие МАОУ СОШ № 73 при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами, в том числе, с центрами психолого-педагогической и социальной помощи, социально-ориентированными общественными организациями;</p> <p>- выявление и развитие способностей обучающихся с ЗПР, их интересы путем вовлечения в деятельность клубов, секций, студий и кружков, вовлечения в общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;</p> <p>- организация творческих конкурсов, проектной и учебно-исследовательской деятельности;</p> <p>- участие школьников с ЗПР, их родителей (законных представителей), педагогический персонал и общественность в формировании и развитии инклюзивной социальной среды в школе, в процессе обучения; поддержание и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся с ЗПР, обеспечение их безопасности.</p> <p>АООП НОО РАС</p> <p>Цель реализации – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ создавая условия</p>	<p>- становление и развитие личности учащегося в его самобытности, уникальности, неповторимости.</p> <p>Достижение поставленной цели предполагается решение задач:</p> <p>- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;</p> <p>- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения АООП ООО всеми обучающимися, в том числе детьми с задержкой психического развития;</p> <p>- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию</p>
--	--	--	--

<p>общественности в формировании и развитии социальной среды в школе.</p>		<p>для оптимального удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с РАС, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. АООП НОО РАС определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и обеспечивает следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование общей культуры, обеспечивающей всестороннее развитие личности учащихся; - защита и укрепление физического и психического здоровья детей, включая их социальное и эмоциональное благополучие; - формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения учащихся в соответствии с духовными, нравственными и социокультурными ценностями, принятыми в семье и обществе; - формирование основ учебной деятельности; - создание особых условий для получения образования с учетом возраста, индивидуальных особенностей и особых педагогических потребностей, развитие способностей и творческого потенциала каждого учащегося как субъекта отношений в сфере образования; 	<p>образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; - взаимодействие образовательной организации при реализации АООП ОО с социальными партнерами; - выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ЗПР, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций
---	--	--	--

		<p>- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО РАС и организационных форм учащиеся проходят обучение с учетом их педагогических потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;</p> <p>- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специальных педагогических потребностей различных групп учащихся.</p> <p>АООП ООО НОДА</p> <p>Целями реализации являются: Достижение запланированных результатов: знания, умения, навыки, компетенции и компетенции (как академические, так и связанные с жизнью), определяемые личными, семейными, социальными, государственными потребностями и особыми образовательными потребностями учащихся с НОДА. Становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, с учетом имеющихся ограничений в двигательной сфере. Достижение целей предусматривает решение задач: Обеспечение доступности качественного общего начального образования, включая специальные условия, отвечающие особым</p>	<p>дополнительного образования;</p> <p>- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;</p> <p>- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;</p> <p>- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;</p> <p>- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями,</p>
--	--	---	--

		<p>образовательным потребностям обучающихся с НОДА, достижение запланированных результатов, создание возможностей для их социализации.</p> <p>Обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с НОДА и реализации программы коррекционной работы.</p> <p>Взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с медицинскими, образовательными организациями, учреждениями социальной защиты, оказывающими помощь обучающимся с НОДА.</p> <p>Выявление и развитие способностей школьников с НОДА, их представляет интерес благодаря системе клубов, секций, студий и кружков, общественно полезной деятельности, в том числе использованию возможностей образовательных организаций для получения дополнительного образования.</p> <p>Профессиональная ориентация обучающихся с НОДА с учетом профессиональных возможностей и существующих ограничений при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов и сотрудничестве с основными предприятиями, учреждениями</p>	<p>учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;</p> <p>- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.</p> <p>АООП образования детей с УО</p> <p>Цель реализации – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся, позволяющих им усваивать социальный и культурный опыт.</p> <p>Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:</p> <p>- овладение учащимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством учебной деятельности, обеспечивающей</p>
--	--	---	---

		<p>профессионального образования, учебными центрами. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья школьников с НОДА, коррекция отклонений в развитии, обеспечение безопасности. Формирование готовности учащихся с НОДА для саморазвития и социальной активности, для продолжения обучения в организациях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации с учетом существующих ограничений в двигательной сфере. АООП образования детей с УО Цель реализации – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся, позволяющих им усваивать социальный и культурный опыт. Достижение целей предусматривает решение задач: - овладение учащимися посредством учебной деятельности, обеспечивающей формирование жизненных навыков; - Формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие вашей личности (морально-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с духовными,</p>	<p>формирование жизненных навыков; - формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие вашей личности (морально-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с духовными, моральными и социокультурными ценностями, принятыми в семье и обществе; - достижение запланированных результатов развития образования в рамках АООП учащимися с легкой УО с учетом их особых педагогических потребностей, а также индивидуальных особенностей и способностей; - выявление и развитие способностей и способностей учащихся с ограниченными интеллектуальными возможностями (нарушениями интеллекта) путем организации их общественно полезной деятельности, проведения</p>
--	--	--	--

		<p>моральными и социокультурными ценностями, принятыми в семье и обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение запланированных результатов развития образования в рамках АООП учащимися с учетом их особых педагогических потребностей, а также индивидуальных особенностей и способностей; - выявление и развитие способностей и способностей учащихся путем организации их общественно полезной деятельности, проведения физкультурно-оздоровительной работы, организации художественного творчества и т.д. с помощью системы клубов, секций, студий и кружков (в том числе организационных форм, основанных на сетевом взаимодействии), путем проведения спортивных, творческих и других соревнований; - участие педагогического персонала, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в формировании и развитии социальной среды в школе. <p>АООП ООО ТНР</p> <p>Она направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (морально-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), освоение учебной</p>	<p>физкультурно-оздоровительной работы, организации художественного творчества и т.д. с помощью системы клубов, секций, студий и кружков (в том числе организационных форм, основанных на сетевом взаимодействии), путем проведения спортивных, творческих и других соревнований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие педагогического персонала, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в формировании и развитии социальной среды в школе.
--	--	--	---

		<p>деятельности в соответствии с духовными, нравственными и социокультурными ценностями, принятыми в семье и обществе.</p> <p>Он состоит из двух вариантов, соответствующих особым образовательным потребностям учащихся с ТНР, которые определяются уровнем устного и письменного образования, этиопатогенезом, структурой нарушений в формировании речи и проявляются в различных возможных способах развития содержания образования: вариант 5.1 и вариант 5.2.</p> <p>Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, которое по окончании учебы полностью соответствует образованию сверстников с нормальным языковым развитием, находясь в их окружении и в то же время, когда они учатся. Срок освоения – 5 лет.</p> <p>Цели и задачи дополняются и расширяются в связи с необходимостью организации коррекционной работы и индивидуализации подходов на предметных уроках по преодолению недостатков устной и письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение номенклатуры речевых и языковых средств и формирование 	
--	--	---	--

		<p>способности активно использовать их в процессе учебной деятельности и социального общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование речевой деятельности, коммуникативных навыков и способностей, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в различных сферах и ситуациях его использования; развитие готовности и способности к речевому общению с другими людьми, в том числе с иностранцами, Взаимодействие и взаимопонимание, потребность в лингвистическом самосовершенствовании; - формирование и развитие текстовой компетентности: умение работать с текстом в процессе его восприятия и производства, поиска информации, извлечения и преобразования необходимой информации. Развивать навыки выявления, анализа, классификации лингвистических фактов, оценки их с точки зрения нормальности, соответствия ситуации и области общения. <p>АООП НОО для слабовидящих Целью реализации является создание условий выполнения требований ФГОС через обеспечение получения качественного НОО слабовидящими обучающимися в одинаковые с обучающимися, не имеющими</p>	
--	--	---	--

		<p>ограничений по возможностям здоровья, сроки, которые полностью соответствуют достижениям, требованиям к результатам освоения, определенными ФГОС НОО, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы.</p> <p>Для достижения этой цели с учетом особых образовательных потребностей учащихся с нарушениями зрения необходимо решить следующие основные задачи: формирование общей культуры, интеллектуальное, гражданское, социальное, личностное и духовное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; обеспечение запланированных результатов для постановки целей, приобретения знаний, развития навыков и навыков, а также для достижения целей и задач, связанных с обучением, Навыки, умения, компетенции и компетенции, определяемые личными, особыми образовательными потребностями; развитие личности обучающегося с нарушениями зрения в его индивидуальности, идентичности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей сенсорно-перцептивного, коммуникативного, двигательного, личностного развития, обусловленных негативным влиянием</p>	
--	--	--	--

		<p>патогенного фактора, его успешной социальной адаптации и интеграции, достижения запланированных результатов развития АООП НОО слабовидящими обучающимися; осуществления коррекционной работы, обеспечивающей минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО, поддержание и поддержание физического и психического здоровья учащегося с нарушениями зрения, профилактика (при необходимости) и коррекция вторичных нарушений, оптимизация социальной адаптации и интеграции; выявление и развитие способностей учащихся с нарушениями зрения, в том числе одаренных детей, с помощью системы клубов, секций, студий и кружков, организация общественно полезных мероприятий; Организация интеллектуальных и творческих конкурсов, научно-технического творчества и проектных исследований, спортивных и оздоровительных мероприятий; участие учащихся с нарушениями зрения, их родителей (законных представителей), педагогического персонала и общественности в формировании и развитии социальной среды в школе;</p>	
--	--	--	--

		<p>использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и когнитивного развития учащихся с нарушениями зрения с учетом их особых педагогических потребностей; предоставление учащимся с нарушениями зрения возможности приобрести опыт самостоятельной и активной деятельности по реализации усвоенных навыков и умений участвовать в внеклассных и внеклассных мероприятиях; вовлечение учащихся с нарушениями зрения в процессы познания и преобразование внеклассной социальной среды (населенный пункт, район, город).</p> <p>Вариант 4.1 предполагает, что учащийся с нарушениями зрения получит образование, которое по окончательным результатам на момент окончания обучения полностью соответствует образованию учащихся без ограничений в течение того же периода (1-4 классы).</p>	
Нормативно-правовая база (в приложении 1 – федерального уровня) локального уровня			
- Письмо ГУО № 2960-гуо от 30.09.2014г. «О реализации инклюзивного образования»;	Нет разработанных локальных нормативно-правовых актов. Рекомендации по составлению рабочих программ учебных	Письмо Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 07.07.2016 года №47-11727/16-11 «О	- Устав и локальные акты МОАУ ООШ № 3.

<p>- Закон Свердловской области от 15.07.2013 г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;</p> <p>- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 10.02.2014 г. № 91-и «Об утверждении состава и порядка работы центральной и территориальных областных психолого-медико-педагогических комиссий Свердловской области»;</p> <p>- Устав МБОУ СОШ № 1.</p>	<p>предметов, курсов в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».</p> <p>Письмо Министерства образования и науки Краснодарского края от 16.03.2015 года № 47-3353/15-14 «О структуре основных образовательных программ общеобразовательных организаций».</p> <p>Методические рекомендации для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании учебных предметов при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2018– 2019 учебном году.</p>	<p>- АООП НОО ЗПР МОАУ ООШ № 3 (с изменениями и дополнениями).</p>
--	---	---	--

Подходы лежащие в основе программ

Дифференцированы.

Деятельностный и системно-деятельностный.

Подходы к реализации АООП ООО НОДА: уровневый подход, междисциплинарный и дифференцированный подход.

Принципы, подходы лежащие в основе программ

АООП НОО ЗПР:

- государственной политики РФ в области образования;
- учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей;
- коррекционной и развивающей направленности образовательного процесса;
- онтогенетический принцип;

АООП НОО ЗПР:

- государственной политики РФ в области образования;
- учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей;
- коррекционной и развивающей направленности образовательной деятельности;
- преемственности;

АООП НОО учащихся с ЗПР, с РАС:

- государственной политики РФ в области образования;
- учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей учащихся;
- коррекционной и развивающей направленности образовательной деятельности;
- преемственности;

АООП ООО ЗПР:

- толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- ориентация на достижение основного результата образования;

<ul style="list-style-type: none"> - преемственности; - целостности содержания образования; - направленности на формирование деятельности; - практической направленности. <p>АООП ООО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системности; - открытости; - интеграции; - полифункциональности; - гуманизации; - открытого школьного пространства; - индивидуализации обучения; - природосообразности; - дифференциации; - развития. <p>АООП образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ № 1 положены те же принципы, что и в АООП НОО обучающихся с ЗПР, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса; - воспитывающего обучения; - учета возрастных особенностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - целостности; - направленности на формирование деятельности; - практической направленности; - сотрудничества с семьей. 	<ul style="list-style-type: none"> - целостности; - направленности на формирование деятельности; - переноса усвоенных ЗУН-ов и отношений, в различные жизненные ситуации; - сотрудничества с семьей. <p>АООП ООО НОДА:</p> <ul style="list-style-type: none"> - единства диагностики и коррекции; - деятельностный принцип; - учета индивидуальных, дифференцированных особенностей; - системности коррекционных, профилактических и развивающих задач; - вариативности; - непрерывности; - инклюзивности. <p>АООП НОО ТНР:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостности; - обходного пути; - комплексности; - коммуникативности; - онтогенетический принцип. 	<ul style="list-style-type: none"> - деятельности; - учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся; - разнообразности. <p>АООП образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями):</p> <ul style="list-style-type: none"> - государственной политики РФ в области образования; - коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса; - практической направленности; - воспитывающего обучения; - онтогенетический принцип; - преемственности; - целостности; - учета возрастных особенностей; - учета особенностей психического развития; - направленности на формирование деятельности; - переноса усвоенных ЗУН-ов; - сотрудничества с семьей.
ФГОС			
ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.			
ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ.			
ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).			
УМК, наличие специализированных учебников, учебных пособий, рабочих программ			

<p>УМК «Планета знаний», «Школа России».</p> <p>Логопедическая коррекция УО 1-7 класс.</p> <p>Адаптированные рабочие программы для 1-4 классов:</p> <p>Мир природы и человека.</p> <p>Музыка.</p> <p>ОБЖ.</p> <p>Речевая практика.</p> <p>Ритмика.</p> <p>Русский язык.</p> <p>Ручной труд.</p> <p>Рисование.</p> <p>Математика (Математика и информатика).</p> <p>Чтение (Литературное чтение).</p> <p>Физическая культура (Адаптивная физическая культура).</p> <p>Литературное чтение на родном языке.</p> <p>Школа России.</p> <p>Окружающий мир.</p> <p>Родной язык.</p> <p>Адаптированные ОУ для 5-9 классов:</p> <p>Изобразительное искусство.</p> <p>Русский язык.</p> <p>Математика.</p> <p>Физическая культура.</p> <p>Мир истории.</p> <p>Природоведение.</p> <p>Домоводство.</p> <p>Профильный труд (д).</p> <p>География.</p> <p>Естествознание.</p>	<p>Разрабатываются рабочие программы предметов в соответствии с типом нарушения у ребенка.</p> <p>Конкретные примеры не представлены.</p>	<p>Адаптированные рабочие программы:</p> <p>-начальное образование:</p> <p>по математике,</p> <p>по окружающему миру,</p> <p>по технологии,</p> <p>по изобразительному искусству,</p> <p>по английскому языку,</p> <p>по французскому языку,</p> <p>по музыке,</p> <p>по кубановедению,</p> <p>по русскому языку,</p> <p>по литературному чтению,</p> <p>по физической культуре,</p> <p>- основное общее образование:</p> <p>по алгебре,</p> <p>по английскому языку,</p> <p>по биологии,</p> <p>по географии,</p> <p>по геометрии,</p> <p>по изобразительному искусству,</p> <p>по информатике и ИКТ,</p> <p>по истории,</p> <p>по кубановедению,</p> <p>по литературе,</p> <p>по математике,</p> <p>по музыке,</p> <p>по обществознанию,</p> <p>«Основы безопасности жизнедеятельности»,</p> <p>по русскому языку,</p> <p>по технологии (мальчики),</p> <p>по технологии (девочки),</p> <p>по физической культуре,</p> <p>по физике,</p>	<p>Не представлены на сайте.</p> <p>Есть программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся».</p>
---	---	--	--

<p>История Отечества. Естествознание. Профильный труд. Всеобщая история. Умники и умницы. Биология. Английский язык. Музыка. Технология (д). Технология (м). Второй иностранный язык. Немецкий язык. География. Литература. Родная (русская) литература. Родной (русский) язык. Физическая культура. История России. Обществознание. Избранные вопросы математики. Алгебра. Геометрия. Проектная деятельность. Физика. Химия. ОБЖ. ОДНКНР</p>		<p>по французскому языку, по химии, ФГОС.</p>	
Формы работы			
индивидуальная и групповая работа (консультирование)			
Направления работы			
коррекционно-развивающая работа,, внеурочная и учебная деятельность духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, экологическое.			
Методы работы			

<p>«Карта индивидуального развития обучающегося»;</p> <p>экспертное наблюдение и диагностика;</p> <p>дискуссии;</p> <p>ИКТ;</p> <p>дистанционные олимпиады «ЭМУ-эрудит», «ЭМУ-специалист», «Грамотей», «Родное слово», «Основы наук» и др.;</p> <p>проектная деятельность;</p> <p>экскурсии;</p> <p>беседы-убеждения, ролевые игры;</p> <p>дни междисциплинарного обучения, организуются конкурсы;</p> <p>тематические классные часы;</p> <p>праздники;</p> <p>Индивидуальные и групповые коррекционные занятия;</p> <p>логопедические занятия;</p> <p>экскурсии, кружки и секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театры, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т.п.), туристические походы и т.д.</p>	<p>психокоррекционные занятия; результатов собственных достижений;</p> <p>исследовательская работа; походы и экскурсии;</p> <p>беседы;</p> <p>соревнования;</p> <p>тематические классные часы;</p> <p>субботники;</p> <p>конкурсы;</p> <p>акции;</p> <p>олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.;</p> <p>создание СИПР и ИПРА;</p> <p>использование наглядного материала;</p> <p>просветительская работа;</p> <p>самостоятельная работа ребенка;</p> <p>самоуправление;</p> <p>праздники и т.д.;</p> <p>профориентационная деятельность;</p> <p>детское общественное движение;</p> <p>психолого-медико-социальное сопровождение.</p>	<p>Логопедические занятия;</p> <p>Психокоррекционные занятия;</p> <p>психолого-педагогическая поддержка и коррекционная помощь;</p> <p>экскурсии, кружки, «веселые старты», олимпиады, соревнования, походы, проекты и т.д.;</p> <p>возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования обучающихся</p> <p>коррекционно-развивающие занятия</p> <p>создание информационной образовательной среды;</p> <p>логопедическая коррекция;</p> <p>работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы;</p> <p>фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков;</p> <p>консультирование;</p> <p>специальная и психолого-педагогическая поддержка.</p>	<p>викторины, конкурсы, конкурсы, эстафеты и т.д.;</p> <p>исследовательские проекты, научные мини-конференции, интеллектуальные и познавательные игры и т.д.;</p> <p>социальные проекты, акции и т.д.;</p> <p>компьютерное тестирование</p> <p>повышение педагогической культуры родителей;</p> <p>психолого-педагогическое консультирование;</p> <p>мониторинг;</p> <p>психокоррекционные упражнения;</p> <p>спортивные и оздоровительные мероприятия,</p> <p>развлекательные мероприятия, ролевые игры, мероприятия, развивающие ситуации, социально полезные практики, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, кружковые занятия, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, мини-проекты, экологические акции, прогулки по дому и т.д.;</p>
---	--	---	--

			<p>Просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса; индивидуальные и групповые занятия, игры, упражнения, этюды, методы и технологии психокоррекции, беседы с учениками, организация занятий (игра, работа, рисование, конструирование и т.д.);</p> <p>сбор информации о ребенке от педагогов, родителей (беседы, анкеты, интервью), психолого-педагогический эксперимент, наблюдение за учениками во время учебных и внеклассных занятий, беседы со студентами, учителями и родителями, изучение произведений ребенка (тетради, рисунки, поделки и т.д.) и другая документация (психологическая и др.), а также сбор информации о ребенке от педагогов, родителей (беседы, анкеты, педагогические дневники для наблюдения за учениками и т.д.);</p> <p>беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, опрос педагогов, родителей,</p>
--	--	--	--

			разработка методических материалов и рекомендаций для учителей и родителей; индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги, лекции для родителей, опрос учителей, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций для учителей и родителей.
Опыт работы			
<p>В школе в ходе работы с детьми с ОВЗ были реализованы через проектную деятельность, проекты «Письмо Деду Морозу», «Поздравительная открытка» и др.</p> <p>В течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.</p> <p>С детьми «группы риска» в течение учебного года проводится следующая работа; индивидуальные беседы и консультации с обучающимися;</p>	<p>2019-20 гг. В течение первой четверти детям, обучающимся индивидуально на дому, оказывалась помощь специалистом (психологом) школы: психологом проведена диагностика. Проводятся консультации для родителей.</p> <p>Ребенок, обучающийся на дому по первому варианту АООП, программу 1-ой четверти освоил и по всем предметам индивидуального учебного плана аттестован.</p> <p>Учащиеся по второму варианту АООП обучаются согласно своим возможностям, по безоценочной системе, идет динамическое наблюдение.</p> <p>Замечаний по организации образовательного процесса и</p>	<p>За 2021 г. было оказано более 30 оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ОВЗ.</p> <p>Также было проведено более 40 групповых и индивидуальных коррекционных занятий (наличие приема в специальные (коррекционные) группы по различным образовательным программам, мероприятия, обеспечивающие вовлечение детей с ОВЗ и инвалидов в общественную жизнь образовательной организации (экскурсии, концерты и т.д.)</p>	<p>Имеется научная публикация о работе от 2015 года (раскрыта эффективность проделанной работы с детьми с ОВЗ).</p> <p>Свой опыт представили на видеоконференция «Опыт инклюзивных школ Амурской области по реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ и лучшие практики психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования» МОАУ ООШ № 3 городского округа города Райчихинска Амурской области МАОУ, победившая не только в региональном этапе всероссийского конкурса в номинации «Лучшая практика психолого-</p>

<p>профилактические беседы с родителями; ежедневный контроль за посещением и обучением ОУ.</p>	<p>качеству преподавания со стороны родителей не было.</p>		<p>педагогического сопровождения инклюзивного образования» в 2016 году, но и во Всероссийском этапе конкурса в номинации «Лучшая практика психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования».</p>
--	--	--	--

2.6 Обобщение результатов инклюзивной практики в рамках проекта

В представленном проекте были проанализированы несколько общеобразовательных учреждений:

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 1, Свердловская область, Пригородный район, с. Петрокаменское.

- Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» город Киров Калужской области.

- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Средняя общеобразовательная школа № 73 имени Александра Васильевича Молчанова».

- Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение основная общеобразовательная школа № 3 городского округа города Райчихинска.

Целью проекта являлось: описание организации методической работы по сопровождению инклюзивного образования в 4-5 образовательных инклюзивных организациях (на примере 4-5 образовательных организаций).

В связи с определенной целью были получены следующие результаты по задачам:

Во-первых, была описана и проанализирована организация методической работы по сопровождению инклюзивного образования в образовательных инклюзивных организациях. А именно были выявлены ключевые положения организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях в связи с наличием у них доступной среды, инклюзивного образования. В целом представленные школы реализуют одни и те же образовательные программы: начальное, среднее общее и основное общее образование.

Во-вторых, были выделены сравнительные характеристики (критерии) – наименование организации, местоположение, общее количество детей и количество детей, занимающихся по адаптивной программе, детей с ОВЗ, наличие / отсутствие доступной среды, специалисты, реализующие внедрение

инклюзивного образования, адаптированные образовательные программы, реализующиеся в школах, нормативно-правовая база, принципы и подходы, лежащие в основе программ, ФГОС, УМК, учебники, рабочие программы.

В-третьих, были проанализированы выделенные критерии сравнения и получены следующие показатели:

- в большинстве (100 %) проанализированных школ реализуются АООП для детей с УО (интеллектуальными нарушениями) и с ЗПР, в 25 % школ реализуются программы для детей с РАС, с НОДА, с ТНР, для слабовидящих детей;

- на сайтах школ не представлены конкретные УМК, учебники и пособия для детей с ОВЗ, но имеются данные по АООП НОО и ООО – целях, задачах, личных результатах освоения программ детьми, кадровом, материально-техническом и др. обеспечении, и др.;

- принципы и подходы к работе с детьми с ОВЗ совпадают по категориям детей с УО (интеллектуальными нарушениями) и с ЗПР во всех 100 % школ, также имеются данные по принципам и подходам работы с детьми с РАС, с НОДА, с ТНР, слабовидящими;

- ключевыми являются системно-деятельностный и дифференцированный подходы, представленные в АООП для детей со всеми представленными ОВЗ;

- среди принципов (присутствующих во всех 100 % школ) можно выделить принципы государственной политики РФ в области образования, который предполагает гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность образовательной системы к уровням и особенностям развития и обучения учащихся и школьников и др.; принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; принцип коррекционной направленности образовательного процесса; принцип развивающей направленности образовательного процесса; онтогенетический принцип; принцип преемственности; принцип целостности содержания образования;

принцип направленности на формирование деятельности; принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации; принцип сотрудничества с семьей. Важнейшим, по-моему, мнению является последний, так как школа в своей деятельности всегда находится в тесной связи с семьей, и чем лучше организована данная связь, тем лучше может происходить процесс получения детьми образования, в особенности детьми с ОВЗ, ведь они зачастую очень привязаны к родителям, как и они к ним. Важны и принципы учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношении, так как они нацелены на приспособление детей к окружающей их действительности, на социализацию личности, приобретение ей социальной идентичности и др., а это важно для каждого человека;

- могу отметить, что количество детей с ОВЗ не влияет на ухудшение качества получаемого ими уровня образования в школах, для них создается доступная среда – библиотеки, спортивные комплексы, учебные классы, оснащенные необходимым материально техническим оборудованием, учебно-методическими пособиями, отличительно и также наличие сайтов для родителей детей с ОВЗ, и самих детей (такие данные имеются во всех 100 % школ);

- имеются коррекционно-развивающие программы для детей с ОВЗ;

- при построении своей деятельности с детьми с ОВЗ упор идет на федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ, федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- среди специалистов, осуществляющих внедрение инклюзивного образования выступают во всех школах: педагог-психолог и учителя, могу предположить, что это связано с тем, что не во всех школах есть возможность финансирования других специалистов, но есть необходимость создания

доступной среды, поэтому многие учителя проходят курсы повышения квалификации и постоянно улучшают уровень своей компетентности, в частности касающиеся работы с детьми с ОВЗ;

- примечательно то, что в 25 % школ (МОАУ ООШ № 3) АООП НОО ЗПР Вариант 7.1. разработана самостоятельно на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённого приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598, и с учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 № 4/15);

- в остальных школах есть тщательно проанализированные и доступные программы АООП (цели, задачи, подходы, принципы, критерии освоения и др.) для детей с определенными видами отклонений;

- нормативно-правовая база у школ схожая и включает все необходимые документы и положения, возможно в некоторых необходимо включение дополнительных законов, законодательных и иных актов;

- формы работы с детьми с ОВЗ во всех проанализированных школах одни: групповая и индивидуальная работа (чаще всего консультации);

- направления работы также совпадают во всех школах, а именно это коррекционно-развивающая работа, внеурочная и учебная деятельность, духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, экологическое направления работы;

- среди методов в МБОУ СОШ № 1 Свердловской области, выделяется школьная проектная деятельность, в МКОУ СОШ № 7 города Киров Калужской области уникальными являются: самостоятельная работа учащихся, профориентационная деятельность, самоуправление и детские общественные движения, в МАОУ муниципального образования город Краснодар «СОШ № 73 имени А.В. Молчанова» выделяется: специальная и психолого-педагогическая

поддержка, лагерные смены, семейное воспитание, создание информационной образовательной среды, а в МОАУ ООШ № 3 городского округа города Райчихинска выделяются: исследовательские проекты, просветительская работа со всеми участниками педагогического процесса и игровая деятельность;

- примечательно такое соотношение учащихся с ОВЗ в школах: в МБОУ СОШ №1 Свердловской области из 663 учащихся 8,3 % с ОВЗ (55 чел.), в МКОУ СОШ №7 города Киров Калужской области из 402 школьников 3 % дети с ОВЗ (11 чел.), в МАОУ муниципального образования город Краснодар «СОШ № 73 имени Александра Васильевича Молчанова» из 2030 обучающихся 3 % с ОВЗ (60 чел.), в МОАУ ООШ №3 городского округа города Райчихинска из 217 учащихся 12 % с ОВЗ (25 чел.).

При сравнении представленных школ были отмечены такие трудности: не на всех сайтах в доступе находится информация о количестве детей с ОВЗ, о УМК, учебниках с авторами именно для детей определенной категории ОВЗ; не был найден опыт работы с детьми с ОВЗ, а это не только интересная информация, но и информативная, помогающая понять, как строить свою профессиональную деятельность с особенными детьми, что лучше работает и т.д.

Представленные школы в своем содержании организации процесса методической работы по сопровождению инклюзивного образования особо не отличаются, все положения, АООП, ФГОС и нормативно-правовые документы, на которые они опираются, принципы и подходы, и кадровое обеспечение либо одни и те же, либо имеют схожую структуру. Не было обнаружено уникальных, отличительных, не имеющих аналогов программ.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алехина, С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / С.В. Алехина. – М., 2013. – 218 с. – Режим доступа: <http://childpsy.ru/lib/articles/id/32757.php> – 28.12.2022.
2. Алехина, С.В. Принципы инклюзии в контексте развития современного образования / С.В. Алехина // Психологическая наука и образование. – 2014. – № 1. – С. 5-16.
3. Алямкина, Т.С. Психолого-педагогическое проектирование в системе профессионального образования: монография / Т.С. Алямкина [и др.]. – Саранск: РИЦ МГПУ, 2021. – 130 с.
4. Ахметова, М.Н. Педагогическое проектирование в профессиональной подготовке / М.Н. Ахметова. – Новосибирск: Наука, 2005. – 306 с.
5. Бабаева, Э.С. Социально-педагогическое проектирование: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 44.03.02 «Психология и социальная педагогика» / Э.С. Бабаева, Э.А. Пирмагомедова. – Махачкала: Алеф, 2020. – 63 с.
6. Бабакова, Т.А. Педагогика и психология высшей школы: методика работы с понятийным аппаратом: учебное пособие для студентов, аспирантов и преподавателей / Т.А. Бабакова, Т.М. Акинина. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2013. – 64 с.
7. Байбородова, Л.В. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Л.В. Байбородова [и др.]. – М.: Изд-во Юрайт, 2021. – 241 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471809> – 19.01.2023.
8. Баринова, Е.Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Е.Б. Баринова. – М.: Изд-во Юрайт, 2021. – 97 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/477183> – 12.01.2023.

9. Батенова, Ю.В. Психолого-педагогические основы моделирования информационного пространства современного дошкольника: монография / Ю.В. Батенова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2017. – 268 с.
10. Беликова, Л.Ф. Педагогическое проектирование в профессиональном обучении: учебное пособие / Л.Ф. Беликова, Н.Е. Эрганова. – Екатеринбург: РГППУ, 2015. – 86 с.
11. Вишнякова, С.М. Профессиональное образование. Словарь / С.М. Вишнякова. – М.: НМЦ СПО, 1999. – 538 с.
12. Герлах, И.В. Педагогическое проектирование: от теории к практике: коллективная монография / И.В. Герлах [и др.]. – Армавир: АГПУ, 2021. – 179 с.
13. Дахин, А.Н. Педагогическое моделирование: монография / А.Н. Дахин. – Новосибирск, 2005. – 229 с.
14. Доронин, А.М. Математическое моделирование сложных педагогических систем в структуре дидактических информационных технологий: монография / А.М. Доронин [и др.]. – Краснодар: Издательский дом – Юг, 2011. – 201 с.
15. Егорова, Т.Ю. Психолого-педагогические основы моделирования игровых занятий в системе профессионального образования: методические рекомендации для преподавателей / Т.Ю. Егорова. – М.: Компания Спутник+, 2007. – 56 с.
16. Жидкова, Р.А. Педагогическое проектирование: учебное пособие для студентов к семинарскому занятию / Жидкова Р.А., Афолина Т.Ю. – Пенза: ПГПУ им. В.Г. Белинского, 2011. – 23 с.
17. Жиркова, З.С. Основы педагогического проектирования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 051000 – «Профессиональное обучение» / З.С. Жиркова. – М.: Акад. естествознания, 2014. – 129 с.
18. Жуков, В.А. Педагогическое проектирование: учебное пособие по

специальности «Педагогика и психология» (доп. образование) / В.А. Жуков. – СПб.: Изд-во С.-петерб. гос. техн. ун-та, 1996. – 31 с.

19. Загвязинский, В.И. Педагогический словарь / В.И. Загвязинский [и др.]. – М.: Академия, 2008. – 343 с.

20. Каргина, Е.М. Метод педагогического проектирования: история и современность: монография / Е.М. Каргина. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 212 с.

21. Кибальник, А.В. Социально-педагогическое проектирование: учебно-методическое пособие / А.В. Кибальник, И.В. Федосова. – Иркутск: ИГУ, 2020. – 111 с.

22. Кирмасов, Б.А. Социально-педагогическое проектирование деятельности ученических коллективов в развитии воспитательного пространства: от эксперимента к педагогической практике. ГОУ Кадетская школа № 1784 / Б.А. Кирмасов. – М.: МГПИ, 2009. – 55 с.

23. Козырева, О.А. Проблемы инклюзивного образования: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / О.А. Козырева. – М.: Изд-во Юрайт, 2021. – 179 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/477547> – 06.01.2023.

24. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология», «Социальная педагогика», «Педагогика» / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. – М.: Академия, 2008. – 284 с.

25. Конвенция о правах ребенка: принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года [Электронный ресурс] // СПС «Гарант». – Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml – 10.01.2023.

26. Кондаурова, И.К. Педагогическое проектирование в области профессиональной деятельности: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки магистратуры 44.04.01 «Педагогическое образование» (профиль подготовки «Профессионально ориентированное обучение математике») / И.К. Кондаурова, А.А. Коростелев. – Тольятти:

Кассандра, 2017. – 49 с.

27. Кулюткин, Ю.Н. Моделирование педагогических ситуаций: Пробл. повышения качества и эффективности общепед. подгот. учителя / Ю.Н. Кулюткин [и др.]. – М.: Педагогика, 1981. – 120 с.

28. Лаптева, Н.В. Психолого-педагогическое проектирование в образовании: учебное пособие / Н.В. Лаптева. – Киров: Вят. гос. гуманитар. ун-т, 2003. – 66 с.

29. Лебедева, М.Н. Педагогическое моделирование адаптивного дополнительного профессионального образования: монография / М.Н. Лебедева. – Новосибирск: НФ ФГАОУ ДПО «ИПК ТЭК», 2012. – 251 с.

30. Медведева, Е.А. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для вузов / Е.А. Медведева [и др.]. – М.: Изд-во Юрайт, 2021. – 274 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/473231> – 09.07.2021.

31. Мендыбаева, М.М. Педагогическое проектирование: сущность, этапы, формы [Электронный ресурс] / М.М. Мендыбаева, Т.К. Дюсембаева // Инновационные педагогические технологии: материалы V Международной научной конференции. – Казань: Бук, 2016. – С. 89-91. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/207/11151/> – 10.01.2023.

32. Микляева, Н.В. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для вузов [Электронный ресурс] / Н.В. Микляева [и др.]. – М.: Изд-во Юрайт, 2021. – 308 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/468026> – 21.12.2022.

33. Миргалимов, И.М. Социально-педагогическое моделирование профессиональной направленности в вузах культуры: ценностно-содержательные аспекты: автореф. дис. ... доктора педагогических наук: 13.00.01 / И.М. Миргалимов. – Казань, 2000. – 41 с.

34. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] / Е.В. Михальчи. – М.: Изд-во Юрайт, 2021.

– 177 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/473222> – 31.11.2022.

35. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 года [Электронный ресурс] // Консультант плюс – Режим доступа – : www.consultant.ru – 26.12.2022.

36. Олейникова, И.Н. Педагогическое проектирование: учебное пособие / И.Н. Олейникова. – Таганрог: ЧОУ ВО ТИУиЭ, 2017. – 108 с.

37. Олешков, М.Ю. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины / М.Ю. Олешков, В.М. Уваров. – М., 2006. – 143 с.

38. Остапенко, А.А. Моделирование многомерной педагогической реальности: теория и технологии / А.А. Остапенко. – М.: Народное образование, 2007. – 384 с.

39. Пахомова, Н.Ю. Учебное проектирование: методическое пособие и CD-диск с базой данных учебных проектов / Н.Ю. Пахомова [и др.]. – М.: ДМУП «Информационный центр», 2010. – 35 с.

40. Педагогическое проектирование: научно-практический и информационный журнал: официальное научное издание Кумертауского филиала Оренбургского гос. ун-та. – Кумертау, 2013. – 292 с.

41. Попов, Ю.А. Проектирование технологий воспитательной работы на основе социально-педагогического сопровождения: методические рекомендации / Ю.А. Попов [и др.]. – М.: МГПИ, 2010. – 60 с.

42. Российские и зарубежные исследования в области инклюзивного образования / Под ред. В.Л. Рыскиной, Е.В. Самсоновой. – М.: ФОРУМ, 2012. – 208 с.

43. Рубцов, В.В. Проектирование развивающей образовательной среды школы [Электронный ресурс] / В.В. Рубцов, Т.Г. Ивошина. – М.: Изд-во МГППУ, 2002. – 272 с. – Режим доступа: [http://psychlib.ru/mgppu/RPr/RPr001.htm#\\$p](http://psychlib.ru/mgppu/RPr/RPr001.htm#$p) – 10.01.2023.

44. Рубцов, В.В. Социальная и образовательная инклюзия детей с особыми

потребностями: подход научной школы Л.С. Выготского / В.В. Рубцов // Психическое здоровье человека XXI века: сборник научных статей по материалам конгресса «Психическое здоровье человека XXI века». – М.: ИД «Городец», 2016. – С. 75-78.

45. Рубцов, В.В. Социальное взаимодействие и обучение: культурно-исторический контекст / В.В. Рубцов // Культурно-историческая психология. – 2005. – № 1. – С. 14-35.

46. Руденко, А.М. Педагогика в схемах и таблицах / А.М. Руденко А.М. – М., 2016. – 420 с.

47. Саламанкская декларация «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» [Электронный ресурс]. – Саламанка, 1994. – Режим доступа: <http://rsmcapt29.ru/wpcontent/uploads/2020/09/%D0%A1%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F-1994.pdf> – 19.11.2022.

48. Самойлова, М.В. Педагогическое проектирование: учебное пособие / М.В. Самойлова. – Симферополь: ИП Хотеева Л.В., 2019. – 124 с.

49. Свиначенко, В.Г. Возможности педагогического моделирования в системе непрерывного образования: монография / В.Г. Свиначенко, С.В. Сорокин, М.В. Тарасевич. – М.: МИФИ, 2017. – 147 с.

50. Свиридов, А.Н. Социально-педагогическое проектирование: учебное пособие / А.Н. Свиридов, Е.А. Шаталова, П.А. Шептенко. – М.: Флинта, 2018. – 148 с.

51. Сергеева, В.П. Проектирование технологий воспитательной работы с учащимися на основе социально-педагогического сопровождения: методические рекомендации / В.П. Сергеева [и др.]. – М.: Московский гуманитарный пед. ин-т, 2010. – 83 с.

52. Ситниченко, М.Я. Моделирование педагогической практики студентов: проблемно-исторический анализ: монография / М.Я. Ситниченко. – М.: МПГУ,

2016. – 178 с.

53. Слепцова, М.В. E-learning: педагогическое проектирование: монография / М.В. Слепцова. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2019. – 202 с.

54. Слободчиков, В.И. О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования [Электронный ресурс] / В.И. Слободчиков // II Российская конференция по экологической психологии. Тезисы. – М.: Экспоцентр РОСС, 2000. – С. 172-176. – Режим доступа: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1497> – 19.01.2023.

55. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики / Под ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. – М.: МГППУ, 2012. – 156 с.

56. Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях: методические рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций / Под ред. С.В. Алехиной, Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2022. – 151 с.

57. Травников, Г.Н. Образовательная деятельность как система и объект педагогического моделирования: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Г.Н. Травников. – Пермь, 2004. – 25 с.

58. Формирование инклюзивной среды в образовательной организации. «Уроки доброты» – методика, технологии и реализация: метод. пособие [Электронный ресурс] / Под ред. В.Д. Парубиной. – Казань: ИД «МедДоК», 2018. – 160 с. – Режим доступа: <https://2017.perspektiva-inva.ru//images/publications/inclusive-edu/Formirovanieincluzivnoi-sredy-v-obrazovatelnoi-organizacii.pdf> – 04.01.2023.

59. Фуряева, Т.В. Модели инклюзивного образования: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс]/ Т.В. Фуряева. – М.: Изд-во Юрайт, 2021. – 176 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/473434> – 19.12.2022.

60. Фуряева, Т.В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Т.В.

Фуряева. – М.: Изд-во Юрайт, 2021. – 189 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/473431>

– 18.01.2023.

61. Хитрюк, В.В. Основы инклюзивного образования: практикум / В.В. Хитрюк. – Мозырь: Белый ветер, 2014. – 136 с.

62. Хитрюк, В.В. Основы инклюзивного образования: электронный учебно-методический комплекс / В.В. Хитрюк, Е.И. Пономарева. – Барановичи: РИО БарГУ, 2014. – 454 с.

63. Шацкий, С.Т. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. Т. 1 / С.Т. Шацкий. – М.: Педагогика, 1980. – 340 с.

64. Шмырева, Н.А. Педагогическое проектирование: учебно-методическое пособие / Н.А. Шмырева. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2021. – 121 с.

65. ЮНЕСКО. Руководство по инклюзии: обеспечение доступа к образованию для всех [Электронный ресурс] / Под ред. С. Котова. – М.: РООИ «Перспектива», 2007. – Режим доступа: <https://narfu.ru/upload/iblock/4fd/uchastie-obrshchestvennykh-organizatsiyinvalidov-v-razvitie-inklyuzivnogo-obrazovaniya.pdf> – 05.01.2023.

66. Юнов, С.В. Ролевое информационное моделирование в педагогической деятельности / С.В. Юнов. – Краснодар, 2010. – 150 с.

67. Ягафарова, Г.А. Педагогическое моделирование социально-нравственного развития студентов в вузе / Г.А. Ягафарова. – Уфа: УГНТУ, 2008. – 124 с.

68. Яковлева, Н.О. Педагогическое проектирование инновационных образовательных систем / Н.О. Яковлева. – Челябинск: изд-во Челябинского гуманитарного ин-та, 2008. – 279 с.

69. Ярская-Смирнова, Е.Р. Инклюзивное образование детей-инвалидов / Е.Р. Ярская-Смирнова, И.И. Лошакова // СОЦИС. – 2003. – № 5. – С. 100-106.

ПРИЛОЖЕНИЕ

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	2	3
1	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами.
2	ЭБС ЮРАЙТ https://urait.ru	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.
3	Операционная система MS Windows 7 Pro Education	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Тг000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года.
4	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU GPL-2.0 https://ru.libreoffice.org/about-us/license/
	https://pandia.ru/text/79/096/42139.php	
	https://www.infobraz.ru/library/psychology/id14060	

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№п/п	Наименование	Описание
1	2	3
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования.
2	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин.
3	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.
4	Psylab.info	Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи.

Макарова Инна Анатольевна

доцент кафедры психологии и педагогики АмГУ, канд. пед. наук

Иванова Елена Александровна

доцент кафедры психологии и педагогики АмГУ, канд. пед. наук

**МОДЕЛИРОВАНИЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В ПРАКТИКЕ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРАНТОВ (ПО
НАПРАВЛЕНИЮ 44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ)
*Учебное пособие***

Печать офсетная. Формат 60x84x16.

Усл. печ. л. 5,9, уч.-изд. л. 6,25.

Тираж 50 экз. Заказ от 20.01.23.

Отпечатано ИП Сажиновым А.А.

Адрес: г. Благовещенск, ул. Калинина, 127 кв. 45

тел: 44-44-04