

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

ЭТНОКОНФЛИКТОЛОГИЯ

сборник учебно-методических материалов

для направлений подготовки 47.03.03 Религиоведение; 41.03.01 Зарубежное регионоведе-
ние; 43.03.02 Туризм; 42.03.02 Журналистика;
специальности 38.05.02 Таможенное дело

Благовещенск 2017 г.

*Печатается по решению
редакционно-издательского совета
факультета международных отношений
Амурского государственного университета*

Составитель: Пелевина О.В.

Этноконфликтология: сборник учебно-методических материалов для направлений подготовки 47.03.03 Религиоведение; 41.03.01 Зарубежное регионоведение; 43.03.02 Туризм; 42.03.02 Журналистика, специальности 38.05.02 – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2017.

© Амурский государственный университет, 2017
© Кафедра религиоведения и истории, 2017
© Пелевина О.В., составление

СОДЕРЖАНИЕ

1 Введение	4
1. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям	5
2 Рекомендации по подготовке к практическим занятиям	13
3 Рекомендации по организации самостоятельной работы	17
4 Рекомендации по работе с учебно-методическим обеспечением дисциплины	20
5 Рекомендации по подготовке к текущему контролю	21
6 Рекомендации по подготовке к сдаче зачета	24

ВВЕДЕНИЕ

Этноконфликтология, являясь одним из самых молодых «отраслевых» ответвлений мировой конфликтологии, играет весьма заметную роль в становлении и развитии отечественной конфликтологии, современной обществоведческой науки и социогуманитарной культуры в целом. Не будет преувеличением сказать, что отечественная конфликтология зарождалась прежде всего как этноконфликтология: во многом именно в рамках резко актуализировавшейся в конце 1980-х - начале 1990-х годов этноконфликтологической проблематики шла наработка принципиальных отечественных конфликтологических концепций. И на этой основе в 1990-е годы начали выделяться другие направления конфликтологии, вызванные к жизни другими важными событиями в нашей стране, прежде всего в среде политики, трудовых и рыночных конфликтов.

Этнические конфликты (межэтнические, этнонациональные) – одна из самых актуальных проблем современных этнонациональных отношений в России. Эта реальность настоятельно требует изучения и выработки способов ориентации. Развитие этноконфликтологии как самостоятельной отрасли знания имеет свои особенности и специфические отличия от общей конфликтологии. Свой вклад в изучение природы этносоциальных конфликтов, их конкретных причин и возможностей урегулирования вносят: история, социология, религиоведение, психология, политология и правоведение, экономическая наука, педагогика

Цель дисциплины - формирование у студентов целостного представления об истории, современных теоретических и практических подходах изучения межэтнических конфликтов; культуры межнационального общения; умений анализировать межэтнические конфликты, знаний методов урегулирования межэтнических конфликтов.

Задачи дисциплины:

- Изучить основные этапы становления и направления развития этноконфликтологии как самостоятельной научной дисциплины.

- Изучить теоретические основы конфликта и этнического конфликта, его закономерности и основные этапы возникновения и протекания.

- Изучить современные и традиционные методы урегулирования межэтнических конфликтов.

Знания, полученные при изучении «Этноконфликтологии» могут быть востребованы при изучении других гуманитарных дисциплин, а также при прохождении всех видов практик. Программа и тематический план курса ориентирует обучающихся на всестороннее и системное изучение исторического развития, современного состояния и актуальных проблем этноконфликтологии.

1 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ

Лекция как форма обучения играет ключевую роль в высшей школе. В ходе лекции преподаватель не только знакомит студентов с учебным материалом по той или иной теме, но и обращает внимание на новую информацию по предмету, различные точки зрения по проблемам, затрагиваемым на лекции, ведет диалог со слушателями.

В ходе лекционных занятий студентам необходимо конспектировать учебный материал. Обращать внимание на категории, новые понятия, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Материалы лекции рекомендуется перечитывать перед следующими лекционными и семинарскими занятиями.

Вопросы, предлагаемые к рассмотрению на лекционных занятиях, представлены ниже.

Краткое изложение лекционного материала

Раздел 1. Конфликтология и этноконфликтология как самостоятельные научные дисциплины

Тема 1. Предмет, методы, научный статус этноконфликтологии.

План лекции.

1. Предмет этноконфликтологии. Место этноконфликтологии в системе гуманитарных наук.

2. Комплексный характер этноконфликтологии. Направления этноконфликтологии.

3. Теоретические проблемы современной этноконфликтологии.

Ключевые вопросы.

1. Предмет этноконфликтологии. Место этноконфликтологии в системе гуманитарных наук.

Предмет этноконфликтологии. Место этноконфликтологии в системе гуманитарных наук (междисциплинарность и научная автономность). Комплексный характер этноконфликтологии. Становление конфликтологии и этноконфликтологии как самостоятельных научных дисциплин в 1950 гг. за рубежом и в 1980-1990 гг. в России.

2. Комплексный характер этноконфликтологии. Направления этноконфликтологии.

«Реалистическая» традиция в этноконфликтологии, восходящая к аналогичной традиции общей конфликтологии (Л. Коузер, К. Боулдинг и др.), многочисленные сторонники которой утверждают, что в основе этнических конфликтов, как и других социальных конфликтов, лежит борьба за овладение материальными ресурсами, за власть ради достижения экономических целей и что за национально-этнической формой социальной борьбы необходимо искать подлинные материальные мотивации. Популярность этой школы в зарубежной этноконфликтологии пришла на 1970-е - первую половину 1980-х гг., но она имеет немало сторонников и поныне;

«Эволюционистская» традиция в этноконфликтологии, сторонники которой считают, что причины этнических конфликтов коренятся в постоянно меняющейся этнической стратификации общества. К этой традиции можно отнести многочисленных сторонников статусных концепций этнического конфликта;

Социально-психологическая традиция в этноконфликтологии, имеющая немало спецификаций и в основе которой лежит преимущественно методология фрейдизма;

Антропологическая традиция в этноконфликтологии, в рамках которой можно выделить два основных течения – культурноантропологическое и социобиологическое. Сто-

ронники первого исходят из того, что глубинные источники конфликтов коренятся в культурных особенностях народов, в их ценностных системах; сторонниками социобиологического течения многие компоненты поведения людей в этнических конфликтах рассматриваются как нормативные, детерминированные природой человека.

3. Теоретические проблемы современной этноконфликтологии.

Базовые разделы этноконфликтологии. Общая теория конфликта. Природа и типология межэтнических конфликтов. Прогнозирование, регулирование и разрешения межэтнических конфликтов. Теоретические проблемы современной этноконфликтологии (сущность этноса, феномен этничности, проблемы межэтнических отношений и пр.)

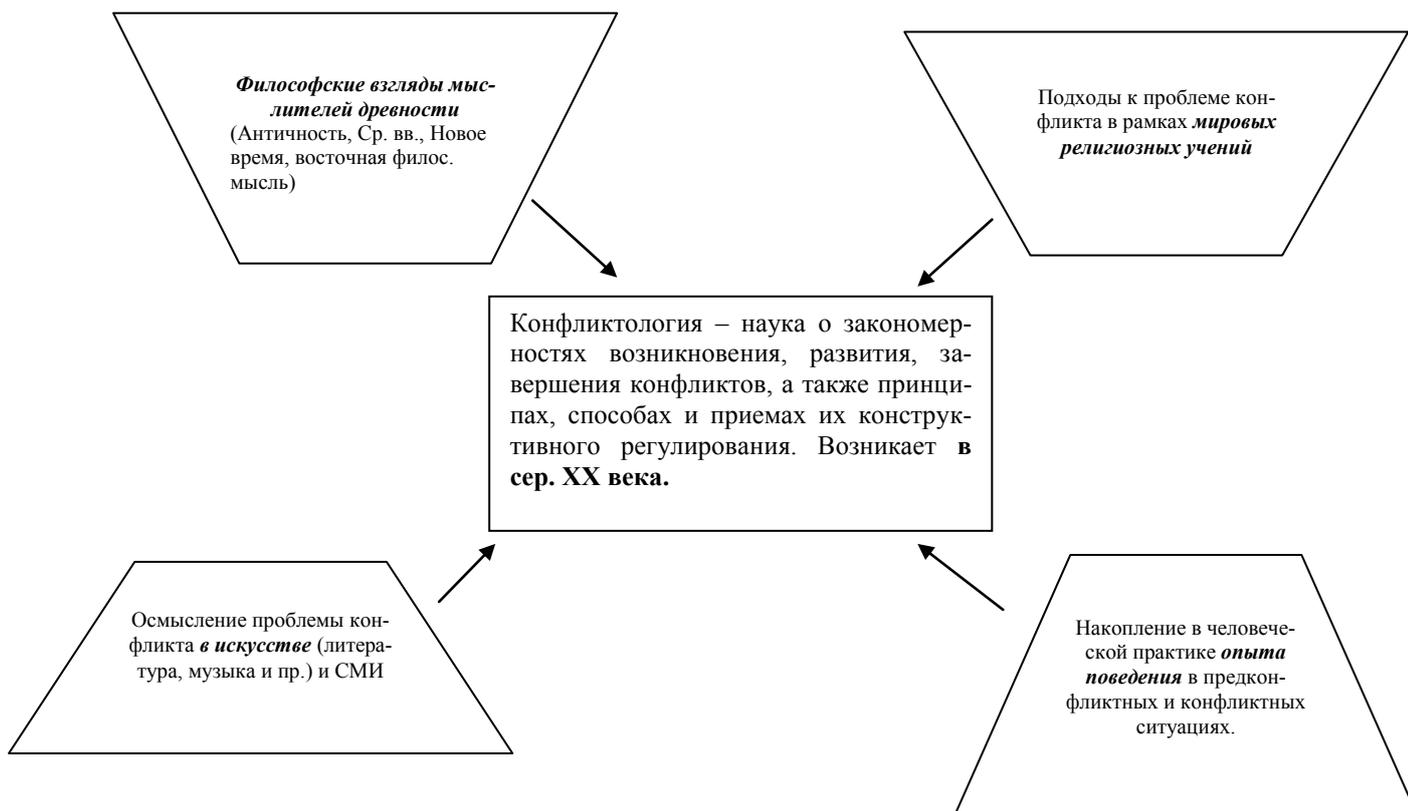
Тема 2. Предпосылки формирования конфликтологических идей.

План лекции.

1. Подходы к проблеме конфликта в рамках мировых религиозных учений.
2. Осмысление проблемы конфликта в искусстве (литература, музыка и пр.) и СМИ.
3. Накопление в человеческой практике опыта поведения в предконфликтных и конфликтных ситуациях.
4. Философские взгляды мыслителей древности о конфликте.

Ключевые вопросы.

История человечества сопровождается конфликтами, конфликты существовали и до возникновения конфликтологии или этноконфликтологии. Сведения о конфликтах в истории человечества мы черпаем из различных источников. А.Я. Анцупов предлагает следующую схему по «Источникам конфликтологических знаний».



Предпосылки становления этноконфликтологии. Осмысление конфликтов в Античности, Средние века, эпоху Возрождения, Новое время, эпоху Просвещения. Формирование конфликтологии как самостоятельной области знания в XX в. Влияние теоретических подходов и категориального аппарата естественных наук на становление конфликтологии.

Тема 3. Становление и развитие этноконфликтологии как самостоятельной научной дисциплины.

План лекции.

1. Формирование этнической конфликтологии в контексте становления конфликтологии в целом во второй половине XX в.

2. Этапы развития этноконфликтологии.

3. Осмысление этнических конфликтов в работе Д. Хоровица «Конфликт этнических групп».

4. Этнические конфликты в работах исследователей второй половины XX в.

Ключевые вопросы.

1. Формирование этнической конфликтологии в контексте становления конфликтологии в целом во второй половине XX в.

Формирование этнической конфликтологии необходимо рассматривать в контексте становления как конфликтологии вообще в качестве комплексной отрасли обществоведческого знания, так и конфликтологического подхода к анализу общественных процессов в качестве специфической исследовательской парадигмы

2. Этапы развития этноконфликтологии.

В развитии этноконфликтологии выделяют три основных этапа: донаучный, или философский; монодисциплинарный, т.е. когда каждая наука самостоятельно исследовала конфликт, и междисциплинарный, когда предпринимаются попытки создания дисциплины, комплексно исследующий конфликт.

3. Осмысление этнических конфликтов в работе Д. Хоровица «Конфликт этнических групп».

Приоритет в разработке нового научного направления принадлежит англо-американской науке, в основном американским исследователям. Один из классиков мировой этноконфликтологии, американский ученый Дональд Хоровиц, чья объемная книга «Конфликт этнических групп» выдержала несколько изданий и стала настольной книгой для многих этноконфликтологов во всем за два последних десятилетия, отмечает, что ни государственные деятели, ни обществоведы не оказались готовы к возрастающей значимости этничности. После второй мировой войны, подчеркивает ученый, сложилось представление о том, что, по крайней мере, индустриально развитые страны «переросли» политические процессы, основанные на этничности. «Вплоть до недавнего времени, – писал Д. Хоровиц, – область этнических отношений была тихой заводью в обществоведении, и первым ответом на возрастающую волну этнических конфликтов была трактовка последних как эпифеноменов». Особенно примечательным для конца 1950-х – начала 1960-х гг. было представление о том, что этнические конфликты (и шире – этнические проблемы) отойдут на задний план по мере того, как страны «третьего мира» будут вовлекаться в модернизационный процесс. Что же касается западного общества, то этнические конфликты, случившиеся и в этих странах, вообще рассматривались как нехарактерные для этой части мира явления, скорее как издержки, отголоски колонизаторского прошлого.

4. Этнические конфликты в работах исследователей второй половины XX в.

Представления об этнических конфликтах в научных работах конца 1950-х – начала 1960-х гг. Этнический конфликт как самостоятельный предмет научного исследования в 1960 - 1970-е гг. Этап накопления и первичного анализа эмпирического материала. Исследования М. Бэнтонна, К. Дойча, Г. Кона, Д. Кэмпбелла, Р. ЛеВайна, Р. Сегала, Г. Сетон-Уотсона, П. Шибутани, С. Энлоу и других авторов.

Становление теоретической этноконфликтологии в 1980 гг. Теоретические работы Э. Смита, Э. Геллнера «Нации и национализм», П. Ван ден Берста «Феномен этничности». 1985-1990 гг. – проблема выхода из социальных конфликтов как ведущий предмет исследования зарубежных конфликтологов. Этноконфликтологические школы: реалистическая, эволюционистская, социально-психологическая, антропологическая.

Отечественная этноконфликтология, специфика, представители (В.А.Тишков, Ю.В.Бромлей, Л.М.Дробижева, С. А. Токарев, Н. Н. Чебоксаров, Ю. В. Арутюнян,Т.Г. Стефаненко, Г.М. Андреева, Г.У.Солдатова, А.А. Гусейнов, А.Г. Здравомслов и др.

Раздел 2. Этнос и конфликт

Тема 4. Теория этноса в контексте этноконфликтологии.

План лекции.

1. Ключевые понятия этнологии.
2. Современные концепции этноса. Основные этнологические школы.
3. Этнические процессы.

Ключевые вопросы.

1. Ключевые понятия этнологии.

Этногенез, этнические общности, род, племя, народность, этнос, национальность, нация.

2. Современные концепции этноса. Основные этнологические школы.

Эволюционизм (Э. Тайлор, Г. Спенсер, А. Бастиан, Л. Морган). Диффузионизм (Ф.Ратцель, Л.Фробениус, Ф. Гребнер). Социологическая школа (Э.Дюркгейм, Л.Леви-Брюль). Функционализм (Р.Турнвальд, Б.Малиновский). Американская школа (Ф.Боас, А.Кребер). Этнопсихологическая школа (А.Кардинер, М. Мид). Отечественные концепции этноса. Пассионарная теория Л.Н. Гумилева. Дуалистическая теория Ю.В. Бромлея. Информационная концепция Н.Н. Чебоксарова. Системно-статистическая (компонентная) теория.

3. Этнические процессы.

Этноэволюция, этнотрансформация, этноразделение, этническая парциация, этническая сепарация, этническое объединение, консолидации, этническая фузия, ассимиляция, интеграция, аккомодация, аккультурация.

Тема 5. Этнические конфликты: проблема определения, типы, стадии.

1. Проблема дефиниции. Отечественные и зарубежные подходы к определению понятий «конфликт», «межэтнический конфликт».

2. Виды конфликтов.
3. Стадии конфликта.

Ключевые вопросы.

1.Проблема дефиниции. Отечественные и зарубежные подходы к определению понятий «конфликт», «межэтнический конфликт». Зарубежные и отечественные классификации конфликтов.

2 подхода к определению этнического конфликта.

- Сущностный. Связь между конфликтом и феноменом этничности является сущностной (причиной конфликтов являются этнические различия).

- Функциональный. Связь между конфликтом и этничностью сугубо функциональна (этничность не создает конфликты, а выступает формой их проявления).

Межэтнический конфликт – любая форма гражданского, политического или вооруженного противоборства, в котором стороны, или одна из сторон, мобилизуются, действуют или страдают по принципу этнических различий (В.А. Тишков).

В чистом виде, по мнению Тишкова, этнополитических конфликтов не бывает. Случаев, когда один народ вступает в противоборство с другим исключительно по этническим соображениям, практически не известны. Научкой не доказано, что такие антагонизмы вообще существуют в человеческой природе.

Причины межэтнических конфликтов.

Л.М. Дробижева: в основе межэтнической напряженности лежат процессы, связанные с модернизацией и интеллектуализацией народов России. Вследствие этого в престижных профессиях нарастала конкуренция между титульными национальностями и русскими. Также у многих народов сформировались свои ценности и представления, не совпадавшие с ценностями и представлениями русских в этих республиках (русские ехали

в республики *помогать*, поэтому чувствовали себя выше, чем титульные народы).

С. Хантингтон: урбанизация, образование и широкая доступность информации порождают новые потребности и способы их удовлетворения. Но реальные возможности таких обществ растут медленнее, чем потребности людей. Несовершенство политической системы, неспособность её решать противоречия, ведут к конфликтам.

Теория депривации. (Депривация – процесс сокращения и/или лишения возможности удовлетворять основные жизненные потребности индивидов или групп). К поиску «образа врага» приводит не только плохое материальное положение. Исследователи переносят акцент именно на ожидания и ориентации, реализовать которые оказывается невозможно. Связана с предыдущими теориями: новые потребности -> удовлетворить невозможно -> конфликт. Но у Хантингтона «виноваты» правительства, а в теории депривации – сами люди.

Теория человеческих потребностей. Этнические группы испытывают чувства глубокой отчуждённости и даже враждебности по отношению к тем общностям, которые, по их мнению, виноваты в отсутствии у первых необходимых средств развития и удовлетворения жизненно важных потребностей. Это вызывает у группы страх уничтожения, и она начинает бороться.

2. Виды конфликтов.

Существует два основных принципа классификации межэтнических конфликтов:

- по характеру действий конфликтующих сторон;
- по содержанию конфликтов, по основным целям, которые ставит выдвигающая претензии сторона.

Конфликты стереотипов.

Этнические группы четко не осознают причины противоречий, но в отношении оппонента создают негативный образ «нежелательного соседа». Как пример приводится армяно-азербайджанский конфликт. Взаимная неприязнь возникла задолго до активной стадии конфликта.

Конфликт идей.

Выдвижение тех или иных притязаний. Обоснование «исторического права» на государственность, на территорию (Эстония, Литва, Татарстан, в своё время идея Уральской республики). Разрабатываются основные идеологемы, политическая мобилизация вокруг которых есть уже проявление конфликта.

Конфликт действий.

Митинги, демонстрации, пикеты, принятие институциональных решений, открытые столкновения.

Эта классификация скорее отражает стадии и формы межэтнических конфликтов, однако многие конфликты так и остаются «конфликтами идей».

Классификация по содержанию конфликтов (Л.М. Дробижева). Предложена в 1992 – 1993 годах на основе оценки опыта конца 1980-х – начала 1990-х годов.

Статусные институциональные конфликты в союзных республиках, переросшие в борьбу за независимость. Суть таких конфликтов может быть не этнонациональной, но этнический параметр в них присутствует непременно. От требований реализации этнических интересов к требованиям государственной независимости.

Статусные конфликты в союзных и автономных республиках, автономных областях, возникшие в результате борьбы за повышение статуса республики или его получение. Характерно для части бывших союзных республик, желавших конфедеративного уровня отношений (Казахстан, Татарстан). Сегодня в отношениях Москвы и Казани прослеживаются элементы как федеративных, так и конфедеративных отношений. Сейчас подобная борьба идёт между Грузией и Абхазией.

Этнотерриториальные конфликты. Как правило, самые трудные для урегулирования противостояния. На постсоветском пространстве зарегистрировано 180 этнотерриториальных споров.

Этнотерриториальные конфликты – споры, ведущиеся от имени этнических общностей, относительно их прав проживать на той или иной территории, владеть или управлять ею. Любое притязание на территорию, если оно отрицается другой стороной, - уже конфликт (Стрелецкий). Такие споры далеко не всегда захватывают большие группы населения. Кроме того, не всякий спор из-за территории является этнотерриториальным конфликтом (условие - этническая мобилизация населения).

Межгрупповые конфликты (межобщинные).

Социальная нестабильность, экономическая депривация, политические противоречия внутри республик и между республиками и Центром стимулируют такие конфликты, напряжение существует в отношениях между чеченцами и казаками, ингушами и осетинами, кабардинцами и балкарцами, в Молодежных группах в Якутии, Тыве, нынешние русско-эстонский, русско-латышский конфликты. Массовые межгрупповые насильственные столкновения имели место в Азербайджане, Армении, Кыргызстане, Узбекистане.

Формы межэтнических конфликтов (региональные войны, краткосрочные вооруженные столкновения, невооруженные конфликты, институциональные, митинги, демонстрации, голодовки, акции «гражданского неповиновения», «конфликт идей»). Понятие конфликтной ситуации, возникновение и структура (конфликтное пространство, временные рамки, социальная система, масштабы противостояния, стратегия и тактика поведения сторон). Субъекты и предмет конфликта как элементы конфликтной ситуации. Динамика конфликта.

3. Стадии конфликта.

Стадии (предконфликтная, конфликтная, послеконфликтная). Конфликтное взаимодействие и конфликтное поведение. Основные модели завершения конфликта.

Конфликту предшествует предконфликтная ситуация. Это рост напряженности в отношении между потенциальными субъектами конфликта, вызванный определенными противоречиями. Лишь те противоречия, которые осознаются потенциальными субъектами конфликта как несовместимые противоположности интересов, целей, ценностей и т. д., ведут к обострению социальной напряженности и конфликтам. Социальная напряженность представляет собой психологическое состояние людей и до начала конфликта носит латентный (скрытый) характер.

Наиболее характерным проявлением социальной напряженности в этот период являются групповые эмоции. Одним из ключевых понятий в социальном конфликте является неудовлетворенность. Накопление неудовлетворенности существующим положением дел или ходом развития событий ведет к росту социальной напряженности. Суть этой трансформации заключается в том, что потенциальный субъект конфликта, недовольный объективно существующим положением дел, выявляет (персонифицирует) реальных и предполагаемых виновников неудовлетворенности. Одновременно происходит осознание субъектом (субъектами) конфликта неразрешимости сложившейся конфликтной ситуации обычными способами взаимодействия.

Инцидент – это формальный повод для начала непосредственного столкновения сторон. Например, убийство в г. Сараево наследника австро-венгерского престола Франца Фердинанда и его жены, осуществленное группой боснийских террористов 28 августа 1914 г., послужило формальным поводом для начала Первой мировой войны, хотя напряженность между Антантой и Германским военным блоком существовала уже много лет. Инцидент может произойти случайно, а может быть спровоцирован субъектом (субъектами) конфликта.

Собственно конфликт. Начало открытого противоборства сторон является результатом конфликтного поведения, под которым понимают действия, направленные на противостоящую сторону с целью захвата, удержания спорного объекта или принуждения оппонента к отказу от своих целей или к их изменению.

Конфликтологи выделяют несколько форм конфликтного поведения: активно-конфликтное поведение (вызов);

пассивно-конфликтное поведение (ответ на вызов);
конфликтно-компромиссное поведение;
компромиссное поведение.

Можно выделить три основные фазы в развитии конфликта на его второй стадии:

1) переход конфликта из латентного состояния в открытое противостояние сторон. Борьба ведется пока ограниченными ресурсами и носит локальный характер. Происходит первая проба сил. На этой фазе еще существуют реальные возможности прекратить открытую борьбу и решить конфликт иными методами;

2) дальнейшая эскалация противостояния. Для достижения своих целей и блокирования действий противника вводятся все новые и новые ресурсы сторон. Почти все возможности найти компромисс упущены. Конфликт становится все более неуправляемым и непредсказуемым;

3) конфликт достигает своего апогея и принимает форму тотальной войны с применением всех возможных сил и средств. На этой фазе конфликтующие стороны как бы забывают истинные причины и цели конфликта. Главной целью противостояния становится нанесение максимального урона противнику.

Стадия разрешения конфликта.

Длительность и интенсивность конфликта зависят от многих факторов: от целей и установок сторон, от имеющихся в их распоряжении ресурсов, от средств и методов ведения борьбы, от реакции на конфликт окружающей среды, от символов победы и поражения, от имеющихся и возможных способов (механизмов) нахождения консенсуса и т. д.

На стадии разрешения конфликта возможны следующие варианты развития событий:

1) очевидный перевес одной из сторон позволяет ей навязать более слабому оппоненту свои условия прекращения конфликта;

2) борьба идет до полного поражения одной из сторон;

3) из-за недостатка ресурсов борьба принимает затяжной, вялотекущий характер;

4) исчерпав ресурсы и не выявив явного (потенциального) победителя, стороны идут на взаимные уступки в конфликте;

5) конфликт может быть остановлен под давлением третьей силы.

Послеконфликтная стадия.

Завершение непосредственного противостояния сторон не всегда означает, что конфликт полностью разрешен. Степень удовлетворенности или неудовлетворенности сторон заключенными мирными договоренностями во многом будет зависеть от следующих положений:

насколько удалось в ходе конфликта и последующих переговорах достичь преследуемой цели;

какими методами и способами велась борьба;

насколько велики потери сторон (людские, материальные, территориальные и др.);

насколько велика степень ущемленности чувства собственного достоинства той или иной стороны;

удалось ли в результате заключения мира снять эмоциональное напряжение сторон;

какие методы были положены в основу переговорного процесса;

насколько удалось сбалансировать интересы сторон;

был ли компромисс навязан под силовым давлением (одной из сторон или некоей «третьей силой») или явился результатом взаимного поиска разрешения конфликта;

какова реакция окружающей социальной среды на итоги конфликта.

Послеконфликтная стадия знаменует собой новую объективную реальность: новую расстановку сил, новые отношения оппонентов друг к другу и к окружающей социальной среде, новое видение существующих проблем и новую оценку своих сил и возможностей. Например, чеченская война буквально заставила высшее российское руководство по-

новому взглянуть на ситуацию во всем Кавказском регионе и более реально оценить боевой и экономический потенциал России.

Тема 6. Предпосылки и причины возникновения и возобновления этнических конфликтов.

План лекции.

1. Факторы возникновения и развития этнических конфликтов.
2. Отечественный и зарубежные подходы к объяснению причин межэтнических конфликтов

Ключевые вопросы.

1. Факторы возникновения и развития этнических конфликтов.

Социально-экономический, этноконфессиональный, природный (экологический), геополитический, исторический, фактор общественной мобилизации.

2. Отечественный и зарубежные подходы к объяснению причин межэтнических конфликтов.

Т. Парсонс ограничивается объяснением большинства конфликтов отклоняющимся поведением людей. «Одним из источников изменения, - пишет он, - служит распространение отклоняющегося поведения, равно как и разрастание различного вида конфликтов, причем большинство конфликтов содержит в качестве существенных ингредиентов то, что может быть с полным основанием названо отклоняющимся поведением». Отсюда, естественно, вывод о конфликте как временном, патологическом явлении.

Л. Козер считает общими основаниями конфликтов власть, статус, ценности.

С. Хантингтон, изучая модернизацию традиционных обществ, фиксировал внимание на высокой политической мобилизации в переходные периоды. Он объяснял ее тем, что урбанизация, образование и широкая доступность информации порождают у групп, вовлеченных в модернизационный процесс, новые потребности и представления о способах их удовлетворения. Но реальные возможности таких обществ, в том числе социально-экономические, растут медленнее, чем потребности людей. Правительства не могут их удовлетворить. Отсутствие соответствующих политических институтов затрудняет, а иногда делает невозможным выражение требований в рамках закона. Несовершенство политической системы, неспособность ее решать противоречия ведут к конфликтам.

А.Г. Здравомыслов объясняет происхождение межэтнических конфликтов стремлением социальных групп, вновь вовлекаемых в политический процесс, дать свою интерпретацию национальных интересов сообщества.

В.А. Тишков. Одна из важных причин насилия и конфликтов - это утрата государством контроля над оружием и армейскими арсеналами, что позволило плохо обустроенной и недостаточно образованной части населения осуществить под воздействием идеологов национализма и религиозного экстремизма массовый выход из правового пространства и бросить вызов основам государственного и общественного устройства. Насильственный конфликт есть чаще всего сумма индивидуальных преступных действий, а не проявление некой коллективной воли или исторической закономерности. Именно с этой позиции должны рассматриваться прежде всего и меры по разрешению конфликтов, т. е. прежде всего в правовом аспекте.

Тема 7. Прогнозирование и предупреждение межэтнических конфликтов.

План лекции.

1. Основы предупреждения межэтнических конфликтов с позиции социологии.
2. Основы предупреждения межэтнических конфликтов с позиции политологии.
3. Основы предупреждения межэтнических конфликтов с позиции психологии.

Ключевые вопросы.

Основы предупреждения межэтнических конфликтов с позиции социологии: учет и анализ взаимосвязи социальной стратификации с этнической принадлежностью населения.

Основы предупреждения межэтнических конфликтов с позиции политологии: учет роли политических и интеллектуальных элит в мобилизации этнических чувств и межэтнической напряженности.

Основы предупреждения межэтнических конфликтов с позиции психологии: учет конкуренции, враждебности, действий и представлений этнических групп.

Тема 8. Разрешение и урегулирование конфликтов.

План лекции.

1. Противопоставление «свой»-«чужие». Автостереотипы, гетеростереотипы, стереотипы поведения.

2. Роль СМИ в межэтнических конфликтах.

3. Применение правовых механизмов, переговоры, информационный путь.

Ключевые вопросы.

Урегулирование этнических конфликтов. Пути снижения остроты этнических конфликтов. Примеры национальной политики. Участие третьих лиц (сторон) в разрешении межэтнических конфликтов. Основные модели разрешения межэтнических конфликтов.

Тема 9. Зоны межэтнических конфликтов и напряжений в современном мире.

План лекции.

1. География очагов сепаратизма в современном мире.

2. Очаги межэтнических конфликтов и напряжений на территории современной России.

Ключевые вопросы.

Западная Европа (Северная Ирландия, Страна Басков, Каталония, Бельгия, Корсика и др.) Восточная Европа (Косово, Чечня, Кипр и др.) Юго-Западная Азия (Курдистан, Израиль, Палестина). Исламский фактор. Восточная и Юго-Восточная Азия (Кашмир, Шри-Ланка, Тибет, Тайвань и др.) Африка (Южный Судан, Оромоланд, Эфиопия, Сомали, Ангола и др.) Америка (Квебек, Чьяпасе, Гренландия и др.)

Северный Кавказ (социально-экономические характеристики, этноконфессиональные особенности региона, роль партийных элит, влияние внешнеполитических факторов). Основные зоны этнополитического напряжения на Урале и в Поволжье (Татарстан, Башкортостан: специфика исторической памяти населения, роль общественных движений, конфессиональная структура региона). Сибирь. Саха (Якутия). Тува.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основной литературе и источникам по дисциплине «Этноконфликтология». Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ (СЕМИНАРСКИМ) ЗАНЯТИЯМ

Семинарское занятие - важная и обязательная форма учебного процесса, предполагающая обсуждение ключевых вопросов учебной дисциплины.

На семинары выносятся наиболее важные вопросы курса, для обсуждения которых требуется специальная подготовка студента с использованием рекомендуемой учебной литературы и лекций.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Внимательно ознакомиться с планом семинара по заданной теме.

2. Обратиться к рекомендуемой учебной литературе по данной теме: в первую очередь - к основной, при необходимости углубленного изучения - к дополнительной. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки

зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции.

3. Уделить особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса.

4. В процессе изучения темы следует подготовить тезисы или конспект в тетради для семинарских занятий. Особенно это касается вопросов, предназначенных для самостоятельного изучения. Эти записи могут быть использованы на семинаре как подсказка при публичном выступлении, а также при подготовке к зачету.

Во время практических (семинарских) занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями, задавать вопросы одногруппникам, дискутировать, дополнять.

На каждом практическом (семинарском) занятии студенты:

- 1) разбирают поставленные перед ними вопросы;
- 2) выступают с докладами по заранее определенным вопросам и дискуссионно обсуждают их между собой и преподавателем;
- 3) совместными усилиями работают над новым понятийно-категориальным аппаратом, формулируют определения к понятиям.

С целью реализации текущего и промежуточного контроля знаний преподаватель опрашивает студентов устно, устно или письменно проверяет усвоение категориального аппарата, проводит самостоятельные работы.

Студенты получают от преподавателя консультации по вопросам учебного материала, выполнения домашних заданий, использования основной, дополнительной литературы и других источников информации для самостоятельного изучения отдельных вопросов, подготовки докладов.

Темы, предлагаемые для рассмотрения на практических занятиях, представлены ниже.

Практические занятия

Раздел 1. Конфликтология и этноконфликтология как самостоятельные научные дисциплины

Тема 1. Предмет, методы, научный статус этноконфликтологии.

Практическое занятие 1.

Форма проведения занятия - семинар.

1. Конфликтология как научная система знаний о причинах возникновения, закономерностях развития и способах урегулирования социальных конфликтов.

2. Социальная роль и функции конфликтологии в обществе.

3. Особенности конфликтологии как научной дисциплины: ее социально-гуманитарный характер, относительно позднее становление и развитие, комплексно-интегративный характер содержания, непосредственное влечение в практическую деятельность человека и общества.

Практическое занятие 2.

Форма проведения занятия - семинар.

1. Задачи конфликтологии и ее социальная роль.

2. Социальные функции конфликтологии как науки: познавательная, аксиологическая, прогностическая, регулятивная, мировоззренческая, конструктивно-творческая, практически-созидающая.

3. Роль конфликтологии в формировании профессиональных специалистов в социальной сфере.

Тема 2. Предпосылки формирования конфликтологических идей.

Практическое занятие 3.

Форма проведения занятия - семинар.

1. Предпосылки становления конфликтологии и этноконфликтологии.

2. Осмысление конфликтов в античности.

3. Осмысление конфликтов в средние века.
4. Осмысление конфликтов в эпоху Возрождения.
5. Осмысление конфликтов в Новое время
6. Осмысление конфликтов в эпоху Просвещения.

Практическое занятие 4.

1. Формирование конфликтологии как самостоятельной области знания в XIX в.
2. Формирование общетеоретической базы конфликтологии в трудах социологов О.Конта, Г.Спенсера, К.Маркса, Г. Зиммеля и психологов рубежа XIX-XX вв. З.Фрейда, К.Г.Юнга, К. Хорни и др.)
3. Изучение конфликтов в контексте структурно-функционального подхода Т. Парсонса.

Список понятий к теме: этноконфликтология, конфликтология, конфликт, античность, средневековье, теоцентризм, Возрождение, Новое время, гуманизм, антропоцентризм, эпоха Просвещения, биологическая эволюция, теория естественного отбора, конфликтология, конфликт, социология, психология, политология, марксизм, психоанализ, позитивизм, «социология конфликта», «психология конфликта», эволюционизм.

Тема 3. Становление и развитие этноконфликтологии как самостоятельной научной дисциплины.

Практическое занятие 5.

Форма проведения занятия - семинар.

1. Формирование этноконфликтологии в контексте становления конфликтологии. Этапы развития этноконфликтологии.

2. Осмысление этнических конфликтов в работе Д. Хоровица «Конфликт этнических групп».

Список понятий к теме: этноконфликтология, конфликтология, конфликт, этнос, этническая группа, этногенез, этнические процессы, антропология, эволюционизм, реалистическая школа, социология, психология, политология, идентификация, этнология.

Практическое занятие 6.

Форма проведения – проблемный семинар (работа в группах).

1. Становление теоретической этноконфликтологии в 1980 г. (работы Э. Смиа, Э. Геллнера «Нации и национализм», П. Ван ден Берща «Феномен этничности»).

2. Основные этноконфликтологические школы: реалистическая, эволюционистская, социально-психологическая, антропологическая.

3. Отечественная этноконфликтология, специфика, представители (В.А.Тишков, Ю.В. Бромлей, Л.М. Дробижева, С. А. Токарев, Н. Н. Чебоксаров, Ю. В. Арутюнян, Т.Г. Стефаненко, Г.М. Андреева, Г.У. Солдатова, А.А. Гусейнов, А.Г. Здравомслов и др).

Раздел 2. Этнос и конфликт

Тема 4. Теория этноса в контексте этноконфликтологии.

Практическое занятие 7.

Форма проведения занятия - семинар.

1. Ключевые понятия этнологии: этногенез, этнические общности, род, племя, народность, этнос, национальность, нация.

2. Теоретическое осмысления понятия «этнос» в работах представителей зарубежных этнологических школ (эволюционизм, диффузионизм, социологическая школа, функционализм, американская школа, этнопсихологическая школа).

Практическое занятие 8.

Форма проведения – проблемный семинар (работа в группах).

1. Отечественные концепции этноса. (Пассионарная теория Л.Н.Гумилева. Дуалистическая теория Ю.В. Бромлея. Информационная концепция Н.Н. Чебоксарова).

2. Этнические процессы (этноэволюция, этнотрансформация, этноразделение, этническая парциация, этническая сепарация, этническое объединение, консолидации, этническая фузия, ассимиляция, интеграция, аккомодация, аккультурация).

Список понятий к теме: этнология, этноконфликтология, этногенез, этнические общности, род, племя, народность, этнос, национальность, нация, пассионарность, дуализм, этноэволюция, этнотрансформация, этноразделение, этническая парциация, этническая сепарация, этническое объединение, консолидации, этническая фузия, ассимиляция, интеграция, аккомодация, аккультурация.

Тема 5. Этнические конфликты: проблема определения, типы, стадии.

Практическое занятие 9.

Форма проведения занятия - семинар.

1. Отечественные и зарубежные подходы к определению понятий «конфликт», «межэтнический конфликт».

2. Виды конфликтов, их классификации.

Практическое занятие 10.

Форма проведения занятия - семинар.

1. Причины, стадии и динамика конфликтов.

2. Основные модели завершения конфликта.

Список понятий к теме: конфликтология, конфликт, спор, противоборство, интеграция, агрессия, социальная адаптация, дезинтеграция, активизация социальных связей, сигнализация об очагах напряженности, авторитет, враждебность, индивид, личность, группа, идентификация, карта конфликта, конфронтация, компромисс, конформность, мотив, самоконтроль, негативизм, потребность.

Тема 6. Предпосылки и причины возникновения и возобновления этнических конфликтов.

Практическое занятие 11.

Форма проведения занятия - семинар.

1. Природа и типология межэтнических конфликтов.

2. Факторы возникновения и развития этнических конфликтов (этноконфессиональный, социально-экономический, природный, геополитический, исторический, фактор общественной мобилизации).

3. Отечественный и зарубежные подходы к объяснению причин межэтнических конфликтов (Т. Парсонс, Л. Козер, В. Ньюман, С. Хантингтон, Г. Ленски, В.А. Тишков, Ю.В. Арутюнян, Л.М. Дробужева, А.Г. Здравомыслов).

Практическое занятие 12.

Форма проведения – деловая игра.

1. Формы межэтнических конфликтов (региональные войны, краткосрочные вооруженные столкновения, невооруженные конфликты, институциональные, митинги, демонстрации, голодовки, акции «гражданского неповиновения», «конфликт идей»).

Список понятий к теме: этнология, этноконфликтология, конфессии, этногенез, этнос, национальность, нация, этноразделение, этническая парциация, этническая сепарация, этническое объединение, консолидации, этническая фузия, ассимиляция, интеграция, аккомодация, аккультурация, общественная мобилизация, региональные войны, краткосрочные вооруженные столкновения, невооруженные конфликты, институциональные, митинги, демонстрации, голодовки, акции «гражданского неповиновения», «конфликт идей».

Тема 7. Прогнозирование и предупреждение межэтнических конфликтов.

Практическое занятие 13.

Форма проведения занятия - семинар.

1. Основы предупреждения межэтнических конфликтов с позиции социологии.

2. Основы предупреждения межэтнических конфликтов с позиции политологии.

3. Основы предупреждения межэтнических конфликтов с позиции психологии.

Практическое занятие 14.

Форма проведения занятия – семинар, включая работу в группах.

1. Ключевые категории межэтнических конфликтов.

2. Противопоставление «свой»-«чужие».

3. Автостереотипы, гетеростереотипы, стереотипы поведения.

Тема 8. Разрешение и урегулирование конфликтов.

Практическое занятие 15.

Форма проведения занятия – практическое занятие.

1. Урегулирование этнических конфликтов.

2. Роль СМИ в межэтнических конфликтах.

3. Применение правовых механизмов, переговоры, информационный путь.

Практическое занятие 16.

Форма проведения занятия – практическое занятие.

1. Пути снижения остроты этнических конфликтов. Примеры национальной политики

2. Основные модели разрешения межэтнических конфликтов.

Список понятий к теме: этнология, этноконфликтология, конфессии, переговоры, регулирование межэтнических конфликтов, «свой»-«чужие», автостереотипы, гетеростереотипы, стереотипы поведения, этническая история, этническая память, этническое самосознание, интеграция, межэтническая коммуникация, менталитет, меньшинство этническое, национализм, традиции, самоидентификация, этноцентризм, этническая территория.

Тема 9. Зоны межэтнических конфликтов и напряжений в современном мире.

Практическое занятие 17.

Форма проведения занятия – практическое занятие.

1. География очагов сепаратизма в современном мире. Западная Европа (Северная Ирландия, Страна Басков, Каталония, Бельгия, Корсика и др.).

2. Восточная Европа (Косово, Чечня, Кипр и др.)

3. Юго-Западная Азия (Курдистан, Израиль, Палестина).

4. Исламский фактор. Восточная и Юго-Восточная Азия (Кашмир, Шри-Ланка, Тибет, Тайвань и др.)

5. Африка (Южный Судан, Оромоланд, Эфиопия, Сомали, Ангола и др.)

6. Америка (Квебек, Чьяпасе, Гренландия и др.)

Практическое занятие 18.

Форма проведения занятия – практическое занятие.

1. Очаги межэтнических конфликтов и напряжений на территории современной России.

2. Северный Кавказ (социально-экономическая характеристика, этноконфессиональные особенности региона, роль партийных элит, влияние внешнеполитических факторов).

3. Основные зоны этнополитического напряжения на Урале и в Поволжье (Татарстан, Башкортостан: специфика исторической памяти населения, роль общественных движений, конфессиональная структура региона).

4. Зоны этнополитического напряжения в Сибири, республике Саха (Якутия), Туве.

Список понятий к теме: этнология, этнос, рост национального самосознания, конфессиональный фактор, этноцентризм, внутригрупповой фаворитизм, этнический (национальный) характер, миграции, этнофоры, этос, этническая территория, этническая память, ценности, сепаратизм, конфликт, межэтническое напряжение, маргинальность, национализм, обычаи, диаспора, гетерогенность.

3 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку студентов к каждому лекционному и практическому занятию.

Самостоятельная работа реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных задач.

Цель самостоятельной работы обучающихся – научиться осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией; заложить основы самоорганизации и самовоспитания для привития умения в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- закрепить и углубить полученные знания, умения и навыки;
- приобрести новые знания;
- осуществить подготовку к предстоящим занятиям, и сдаче зачета.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, и становится активным самостоятельным субъектом учебного процесса.

В трудоемкости дисциплины «Этноконфликтология» предусмотрен значительный объем самостоятельной работы студента (54 час.), являющейся важной составной частью учебной работы по данной дисциплине.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Виды самостоятельной работы, распределенные по темам, предусматривают изучение вопросов, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Формы (виды) самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в акад. часах
1	2	3	4
1	Тема 1. Предмет, методы, научный статус этноконфликтологии.	Составление схемы «Место этноконфликтологии» в системе гуманитарного знания». Работа по составлению глоссария.	2
		Подготовка тематического доклада, подготовка к устному опросу	2
		Подготовка тематического доклада, подготовка к тестированию	2
2	Тема 2. Предпосылки формирования конфликтологических идей	Конспект на тему «Предпосылки становления и развития этноконфликтологии в разных странах»	2
		Подготовка тематического доклада к семинару, подготовка к устному опросу	2
		Подготовка тематического доклада к семинару, подготовка к тестированию	2
3	Тема 3. Становление и раз-	Составление таблицы «Этапы историче-	2

	витие этноконфликтологии как самостоятельной научной дисциплины.	ского развития этноконфликтологии». Работа по составлению глоссария	
		Подготовка к семинару, подготовка к устному групповому опросу	2
		Подготовка тематического доклада к семинару, подготовка к тестированию	2
4	Тема 4. Теория этноса в контексте этноконфликтологии.	Подготовка реферата	4
		Подготовка к семинару, подготовка к контрольной работе	2
5	Тема 5. Этнические конфликты: проблема определения, типы, стадии.	Работа по составлению глоссария	2
		Подготовка тематического доклада к семинару, подготовка к устному опросу	2
		Подготовка к семинару, подготовка к тестированию	2
6	Тема 6. Предпосылки и причины возникновения и возобновления этнических конфликтов.	Конспект по теории конфликтов. Работа по составлению глоссария	2
		Подготовка тематического доклада к семинару, подготовка к устному опросу	2
		Подготовка к семинару, подготовка к контрольной работе	2
7	Тема 7. Прогнозирование и предупреждение межэтнических конфликтов.	Работа по составлению глоссария	2
		Подготовка тематического доклада к семинару, подготовка к устному опросу	4
8	Тема 8. Разрешение и урегулирование конфликтов.	Написание эссе	2
		Подготовка доклада к семинару	2
		Подготовка к семинару, подготовка к контрольной работе	2
9	Тема 9. Зоны межэтнических конфликтов и напряжений в современном мире.	Составление схемы «Способы разрешения и урегулирования конфликтов»	2
		Разработка сценария разрешения и урегулирования конфликта	2
		Подготовка к коллоквиуму	2
Итого			54

По дисциплине «Этноконфликтология» самостоятельная работа предусматривает:

1) знакомство с рабочей программой дисциплины и четкое осмысление каждой темы и логики их построения;

2) подготовку к практическим (семинарским) занятиям в соответствии с рекомендациями;

3) подготовку ко всем видам контроля в соответствии с рекомендациями;

4) обязательную работу с основной и дополнительной литературой.

Для успешного осуществления самостоятельной работы необходимы:

1) комплексный подход организации самостоятельной работы по всем формам аудиторной работы;

2) сочетание всех уровней (типов) самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой;

3) обеспечение контроля за качеством усвоения материала.

4 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистиче-

скими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

При работе с источниками и литературой студенту необходимо:

1. Определиться с выбором источников и литературы. Правильный вариант рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в вопросах к семинарским занятиям, самостоятельной работе.

2. При изучении материала следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего – т.е. в такой степени, чтобы студент мог объяснить изученный материал своими словами.

3. Особое внимание следует обратить на основные понятия курса и новые, неизвестные слова и определения.

4. Необходимо вести записи во время изучения источников и литературы.

5. Желательно выписывать выходные данные по изучаемым книгам (при написании курсовых и дипломных работ это позволит облегчить задачу и сэкономить время).

6. Если книга является собственностью студента, то допускается делать на полях или в конце книги краткие пометки с указанием страниц в тексте автора.

Самостоятельная работа с источниками и литературой предполагает следующие формы ведения записей:

1. План – наиболее краткая форма. Подразумевает перечень вопросов, раскрывающих структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании. Может быть кратким или развернутым, содержать схемы, выноски и т.п.

2. Тезисы – сжатое изложение основных идей прочитанного произведения, содержащее самое главное (выводы и обобщения).

3. Выписки – записи текста из книги: теоретических положений, статистических данных, и пр., имеющих значение для студента. Главное преимущество этой формы состоит в точности воспроизведения текста источника, удобстве пользования записями при последующей работе, в накоплении обобщений и фактического материала. Выписки полезны для повторения, освежения в памяти прочитанного, для быстрой мобилизации знаний. Могут быть дословными (цитаты) и свободными, когда мысли автора излагаются словами студента.

4. Аннотация – краткое обобщение содержания источника после его полного прочтения. Данная форма полезна для структурирования и обобщения в памяти прочитанного материала, для последующей быстрой мобилизации знаний.

5. Конспект – наиболее полная, подробная, последовательная и предпочтительная форма записи, которая выделяет самое основное в изучаемом тексте, сосредотачивает внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщает важные положения. Важной особенностью конспекта является система ссылок на источники, страницы, разделы и т.п., а также выделение цветом, линиями, пунктиром и т.д. Конспект логически делится на части; допускаются пометки, записи и примечания на полях; использование системы знаков, удобных для студента и понятных для проверяющего конспект; применение таблиц, рисунков, графиков, схем и т.д. Может быть текстуальным (запись ведется в соответствии с расположением материала в источнике) и тематическим (в соответствии с заданной темой).

6. Реферат – краткое изложение содержания книги, научной работы или доклад за заданную тему на основе критического образа литературных источников.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

- 1) Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
- 2) Выделите главное, составьте план;
- 3) Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
- 4) Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
- 5) Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

При изучении литературы (как в печатном виде, так и в электронных библиотечных системах) следует обращать внимание на понятийно-категориальный аппарат, действующие нормативно-правовые акты, систему аналитических показателей, методику исследования, примеры и задачи, а также схему построения выводов по итогам исследования.

Статьи в периодических изданиях, электронных источниках информации могут представлять авторские подходы, что позволит расширить кругозор студентов.

Студент может дополнить список литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании рефератов, докладов.

5 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ

Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в следующих формах:

- устный групповой опрос (фронтальный опрос) на проверку теоретических знаний,
- контрольная работа на проверку усвоения категориального аппарата,
- контрольные работы, включающие тестовые задания,
- подготовка тематического доклада,
- написание эссе,
- написание реферата.

Устный групповой опрос (фронтальный опрос) осуществляется на практических занятиях. Преподаватель в соответствии с планом занятия задает аудитории вопросы, студенты отвечают, дополняя друг друга, дискутируя. Для каждой темы предусмотрены ключевые понятия, студенты поочередно в аудитории устно формулируют определения к понятиям.

Контрольные работы пишутся студентами в течение 20-30 минут. Теоретические и практические знания студентов проверяются с помощью контрольных работ, включающих тестовые задания. Такие работы проводятся с целью подготовки студентов к сдаче зачета.

При подготовке к контрольной работе по теме/разделу дисциплины «Этноконфликтология» студент должен:

1. Повторить изученный на лекциях и практических занятиях материал с помощью имеющихся конспектов, учебных пособий, научных статей и монографий и др.
2. Восполнить пробелы в знаниях (если по каким-либо причинам таковые имеются) путем переписывания конспектов у одноклассников, самостоятельного изучения раздела/темы/вопроса/части вопроса и т.д., консультирования с преподавателем.
3. Особое внимание следует уделить повторению основных понятий и определений дисциплины, а также ключевым моментам изучаемых концепций.

В рамках текущего контроля студент должен посещать все лекционные и практические (семинарские) занятия; активно работать, выполнять все необходимые задания, готовить доклады и выступать с ними; осваивать категориальный аппарат, выполнять домашние задания; выполнять тестовые задания, направленные на проверку теоретических знаний, полученных на лекционных и семинарских занятиях, а также в ходе изучения основной и дополнительной литературы.

Рекомендации по подготовке тематического доклада

При подготовке докладов студентам рекомендуется:

- 1) использовать проверенные источники;
- 2) активно пользоваться понятиями дисциплины (темы), обращаться к первоисточникам, научным статьям, монографиям, энциклопедическим ресурсам;
- 3) соблюдать грамматические правила русского языка, следить за чистотой речи (например, минимизировать употребление слов- и звуков-паразитов);
- 4) использовать не менее трех источников;
- 5) во время выступления следить за регламентом;
- 6) доклад должен быть содержательным и информативным; изложение – последовательным и ясным;
- 7) при выступлении приветствуется использование презентации или иных иллюстративных материалов;
- 8) доклад может быть результатом коллективного творчества;
- 9) в конце выступления студент должен подвести итог, сделать выводы, ответить на вопросы аудитории.

Домашние задания предполагают углубленное изучение материалов лекционных и семинарских занятий с использованием основной и дополнительной литературы.

Итоговый контроль предусматривает оценку уровня подготовленности студента по дисциплине посредством сдачи зачета.

В случае пропуска занятий, студентам предлагается освоить материал самостоятельно и подготовить эссе или рефераты.

Глоссарий - словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием. Работа над глоссарием ведется студентами на протяжении семестра. В тетрадь вносятся новые понятия и определения к ним. Кроме того, студентам необходимо обращать внимание на списки новых понятий по изучаемым темам. Фиксировать их и давать им определения.

Рекомендации по написанию эссе.

При подготовке эссе по дисциплине «Этноконфликтология» студенту необходимо:

1. Полно, грамотно и логично изложить материал в форме письменного ответа.
2. Выдержать структуру эссе: введение, основная часть, заключение.
3. Чётко обозначить актуальность темы и основную проблему, решению которой посвящено эссе.
4. Ясно выразить своё собственное отношение к рассматриваемой проблеме.
5. Выдвинуть аргументы, продемонстрировать доказательства, факты, примеры, подтверждающие позицию автора с теоретической и предметной стороны.
6. Проанализировать контр-аргументы, противоположные суждения, доказать их несостоятельность и слабые стороны.
7. Использовать сведения из дополнительных источников и соответствующие теме эссе понятия, определения и т.п.
8. Сделать всеобъемлющие по теме, ясные выводы, в которых резюмируются выше обозначенные аргументы в защиту суждения автора, выдвигается решение обозначенной проблемы.

Требования к оформлению эссе: титульный лист; объем – 3-5 страниц машинописного текста, формат А4; шрифт – Times New Roman, 14 кегль, полуторный интервал.

Примерные темы эссе.

1. Особенности изучения конфликтов в международных отношениях.
2. Полемиология как альтернативное направление научных исследований в изучении конфликтов в международных отношениях.
3. Проблемы войны и мира в трудах П. Сорокина, К. Райта, Л. Ричардсона.
4. Концепции "позитивного" и "негативного" мира.
5. Научно-исследовательские центры по изучению международных конфликтов.
6. Теория структурного насилия норвежского социолога Й. Галтунга.
7. Современный этап в развитии международной конфликтологии.
8. Особенности изучения международных конфликтов в отечественной науке.
9. Понятие международного конфликта и его основные характеристики.
10. Участники международного конфликта.
11. Этапы развития международного конфликта.
12. Понятие насилия и насильственных конфликтов.
13. Теория справедливой войны, ее основные принципы и нормы.
14. Соотношение понятий "война" и "вооруженный конфликт". Их основные характеристики.
15. Конфликты низкой интенсивности.
16. Международный терроризм. Основные виды международного терроризма.
17. Особенности конфликтов между великими державами.
18. Критерии великой державы

Рекомендации по написанию реферата

Содержание реферата должно соответствовать заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата. Следующие требования: реферат имеет четкую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте.

Список тем рефератов

1. Осмысление конфликтов в философской мысли Древнего Востока.
2. Осмысление конфликтов в античной философии.
3. Осмысление конфликтов в средневековой философии и философии эпохи Возрождения.
4. Проблема конфликта в философии Нового времени.
5. Проблема конфликта в классической немецкой философии.
6. Особенности развития теории конфликта во второй половине XIX и первой половине XX веков.
7. Конфликтологии в России: основные этапы развития, специфика.
8. Современные проблемы развития конфликтологии.
9. Современные конфликты в обществе: сущность, содержание и формы проявления.
10. Движущие силы и мотивация конфликтов в обществе.
11. Война как конфликт.
12. Идеологические конфликты в современном российском обществе.
13. Конфликты в сфере искусства.
14. Конфессиональные конфликты: история, география, современное состояние.
15. Политические конфликты.
16. Конфликт и власть.
17. Межэтнические конфликты и напряжение на Дальнем Востоке России: история и современное состояние.
18. Соотношение глобальных проблем и глобальных конфликтов.
19. Экологическая катастрофа как глобальный конфликт и пути его предупреждения.

20. Этноконфессиональные конфликты на постсоветском пространстве.
21. Проблемы войны и мира в истории и современности.
22. Международное сотрудничество по проблеме предупреждения экологической катастрофы.

Разъяснения по работе с тестовой системой курса.

Тестовые задания предназначены для организации текущего и итогового контроля. Используются следующие формы тестовых заданий: открытая, закрытая (с выбором одного или нескольких правильных ответов). При выполнении тестов, прежде всего, внимательно прочитайте задание. Чтобы правильно выполнить задание закрытой формы (надо отметить один или более правильных ответов), прочитайте тестовое утверждение и в приведенном списке отметьте сначала те ответы, в которых вы уверены, и определите те, которые точно являются ошибочными, затем перечитайте оставшиеся варианты, подумайте, являются ли еще какие-то из них правильными.

В рамках текущего контроля студент должен посещать все лекционные и практические (семинарские) занятия; активно работать, выполнять все необходимые задания, готовить доклады и выступать с ними; осваивать категориальный аппарат, выполнять домашние задания; выполнять тестовые задания, направленные на проверку теоретических знаний, полученных на лекционных и семинарских занятиях, а также в ходе изучения основной и дополнительной литературы.

Коллоквиум – это одна из форм проведения учебных занятий в вузе. Его основная цель – промежуточный контроль знаний студентов. Проверка качества усвоения пройденного материала и выявление недостаточно изученных вопросов.

В ходе коллоквиума, который проводится в форме аудиторного занятия, студентам предлагается ответить на ряд вопросов, позволяющих проверить знания, полученные во время лекций и семинаров. Такой контроль может проходить в форме устной беседы преподаватель – студент или письменно. Последний вариант предусматривает защиту тематических проектов, рефератов и других работ. Участники занятия высказывают собственные мысли, демонстрируя уровень знаний в рамках пройденного материала.

Коллоквиум проводится перед сдачей зачета, для проверки уровня усвоения материалами студентами. Вопросы, выносимые на коллоквиум, соответствуют изученным темам дисциплины.

6 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СДАЧЕ ЗАЧЕТА

Программа учебной дисциплины «Этноконфликтология» предполагает проведение зачета как формы промежуточной аттестации студентов. При подготовке к зачету по данной дисциплине студенту следует:

1. В полной мере использовать имеющиеся материалы конспектов лекций и семинаров, учебников, статей, монографий и первоисточников.
2. Особое внимание уделить понятийному аппарату дисциплины.
3. Использовать возможность получения консультации у преподавателя.
4. Начинать подготовку следует с тех вопросов, разделов и т.д., которые студент знает меньше всего.
5. При подготовке активно применять метод самоконтроля (проговаривать материал вслух или про себя, делать дополнительные записи, схемы, таблицы и т.д.).

Вопросы для подготовки к зачету

Раздел 1. Конфликтология и этноконфликтология как самостоятельные научные дисциплины

1. Предмет, методы, научный статус этноконфликтологии.
2. Становление конфликтологии и этноконфликтологии как самостоятельных научных дисциплин за рубежом и в России.
3. Базовые разделы этноконфликтологии. Природа и типология межэтнических конфликтов.
4. Теоретические проблемы современной этноконфликтологии (сущность этноса, феномен этничности, проблемы межэтнических отношений и пр.).

5. Накопление знаний о конфликтах в античности, Средние века, эпоху Возрождения.
 6. Накопление знаний о конфликтах в Новое время, эпоху Просвещения.
 7. Влияние теоретических подходов и категориального аппарата естественных наук на становление конфликтологии.
 8. Формирование общетеоретической базы конфликтологии в трудах социологов О.Конта, Г.Спенсера, К.Маркса, Г. Зиммеля и др.
 9. Осмысление влияния психологических факторов на конфликтное поведение индивидов и групп в работах психологов на рубеже XIX-XX вв. З.Фрейда, К.Г.Юнга, К. Хорни, А. Адлера, Э. Эриксона и др.
 10. Изучение конфликтов в контексте структурно-функционального подхода Т. Парсонса.
 11. Формирование этнической конфликтологии в контексте становления как конфликтологии в целом во второй половине XX в. Этапы развития этноконфликтологии.
 12. Представления об этнических конфликтах в научных работах конца 1950-х – начала 1960-х гг.
 13. Этнический конфликт как самостоятельный предмет научного исследования в 1960-1970-е гг.
 14. Становление теоретической этноконфликтологии в 1980 гг.
 15. Теоретические работы Э. Геллнера «Нации и национализм».
 16. Теоретические работы П. Ван ден Берща «Феномен этничности».
 17. Общая характеристика исследований М. Бэнтона, К. Дойча, Г. Кона, Д. Кэмпбелла, Р. ЛеВайна, Р. Сегала, Г. Сетон-Уотсона, П. Шибутани, С. Энлоу.
 18. Этноконфликтологические школы: реалистическая, эволюционистская, социально-психологическая, антропологическая.
 19. Отечественная этноконфликтология, специфика, представители (В.А.Тишков, Ю.В. Бромлей, Л.М. Дробижева, С. А. Токарев, Н. Н. Чебоксаров, Ю. В. Арутюнян, Т.Г.Стефаненко, Г.М.Андреева, Г.У.Солдатова, А.А.Гусейнов, А.Г.Здравомыслов и др.
 20. Ключевые понятия этнологии: этногенез, этнические общности, род, племя, народность, этнос, национальность, нация.
 21. Современные концепции этноса.
 22. Основные зарубежные этнологические школы. Эволюционизм (Э.Тайлор, Г.Спенсер, А.Бастиян, Л.Морган).
 23. Диффузионизм (Ф.Ратцель, Л.Фробениус, Ф. Гребнер).
 24. Социологическая школа (Э.Дюркгейм, Л.Леви-Брюль).
 25. Функционализм (Р.Турнвальд, Б.Малиновский).
 26. Американская школа (Ф.Боас, А.Кребер).
 27. Этнопсихологическая школа (А.Кардинер, М.Мид).
 28. Отечественные концепции этноса.
 29. Пассионарная теория Л.Н.Гумилева.
 30. Дуалистическая теория Ю.В. Бромлея.
 31. Информационная концепция Н.Н. Чебоксарова.
 32. Этнические процессы (этноэволюция, этнотрансформация, этноразделение, этническая парциация, этническая сепарация, этническое объединение, консолидации, этническая фузия, ассимиляция, интеграция, аккомодация, аккультурация).
- Раздел 2. Этнос и конфликт
33. Отечественные и зарубежные подходы к определению понятий «конфликт», «межэтнический конфликт».
 34. Зарубежные и отечественные классификации конфликтов. Виды конфликтов.
 35. Методы диагностики конфликтов. Источники и причины конфликтов.
 36. Понятие конфликтной ситуации, возникновение и структура (конфликтное

пространство, временные рамки, социальная система, масштабы противостояния, стратегия и тактика поведения сторон).

37. Субъекты и предмет конфликта как элементы конфликтной ситуации.

38. Развитие конфликта. Динамика конфликта. Стадии.

39. Основные модели завершения конфликта.

40. Факторы возникновения и развития этнических конфликтов (этноконфессиональный, социально-экономический, природный, геополитический, исторический, фактор общественной мобилизации).

41. Формы межэтнических конфликтов (региональные войны, краткосрочные вооруженные столкновения, невооруженные конфликты, институциональные, митинги, демонстрации, голодовки, акции «гражданского неповиновения», «конфликт идей»)

42. Основы предупреждения, регулирования и разрешения межэтнических конфликтов.

43. Пути снижения остроты этнических конфликтов.

44. Зоны межэтнических конфликтов и напряжений в современном мире (Зарубежная Европа).

45. Зоны межэтнических конфликтов и напряжений в современном мире (Зарубежная Азия).

46. Зоны межэтнических конфликтов и напряжений в современном мире (Америка).

47. Зоны межэтнических конфликтов и напряжений в современном мире (Африка).

48. Зоны межэтнических конфликтов и напряжений в современном мире (Австралия и Океания).

49. Зоны межэтнических конфликтов и напряжений на территории СНГ.

50. Зоны межэтнических конфликтов и напряжений на территории современной России.

Общая оценка заданий зачета производится по следующим принципам:

«Зачтено» ставится студенту, ответ которого содержит: глубокое знание программного материала, включая материалы лекций, практических занятий. Демонстрирует знание концептуально-понятийного аппарата всего курса, знание монографической литературы по курсу. Умеет самостоятельно критически оценивать основные положения курса; увязывает теорию с практикой.

«Зачтено» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

«Незачтено» ставится студенту, ответ которого содержит: поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затрудняется с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса.

Таким образом, после освоения студентами дисциплины «Этноконфликтология» должны быть достигнуты цели и решены задачи, которые сформулированы в разделе 1 рабочей программы учебной дисциплины.