

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

БЕЗОПАСНОСТЬ И ДЕМОГРАФИЯ
сборник учебно-методических материалов
для направления подготовки
20.03.01 – Техносферная безопасность

Составитель – к.т.н., доцент Фролова Н.А.

Благовещенск 2017

*Печатается по решению
редакционно-издательского совета
инженерно-физического факультета
Амурского государственного
университета*

Составитель: Н.А. Фролова

Безопасность и демография: сборник учебно-методических материалов
для направления подготовки 20.03.01. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2017.

© Амурский государственный университет, 2017
© Кафедра безопасности жизнедеятельности, 2017
© Фролова Н.А., составление

ВВЕДЕНИЕ

Демография - наука, изучающая население и закономерности его развития в общественно-исторической обусловленности. Последнее означает, что демография относится к общественным наукам. Центральное место в демографии занимает исследование воспроизводства населения, т. е. процесса смены одних групп людей другими. Воспроизводство населения происходит, прежде всего, вследствие естественной смены поколений, т. е. через рождаемость и смертность, или так называемого естественного движения населения.

Население отдельных территорий меняется также вследствие прибытия людей с других территорий (иммиграция) и выбытия их на др. территории (эмиграция), вместе образующих миграцию, или механическое движение населения. Наконец, изменение населения совершается и путём перехода людей из одного состояния в другое (из одних групп в другие) по мере изменения их возраста, семейного положения, числа детей (демографическая мобильность) или уровня образования, профессии, социального положения и т.д. (социальная мобильность).

Воспроизводство населения состоит в изменении его численности, состава и размещения под влиянием демографических процессов — естественного движения, миграции и мобильности населения. Самостоятельное значение в демографии имеет процесс формирования, развития и распада семей. Хотя все процессы изменения населения складываются из событий в жизни отдельных людей, демография исследует их как массовые процессы, охватывающие совокупности случаев рождения, смерти или перехода из одного состояния в другое. Демографическая безопасность — это функционирование и развитие популяции как таковой в ее возрастно-половых и этнических параметрах, соотнесение ее с национальными интересами государства, состоящими в обеспечении его целостности, независимости, суверенитета и сохранении существующего геополитического статуса.

1 КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА

Лекция – одна из базовых форм обучения обучающихся. С помощью лекций, которые читаются профессорами, доцентами, старшими преподавателями, обучающиеся знакомятся с основными научно-теоретическими и практическими положениями, проблемами того или иного учебного курса, получают направление и рекомендации по самостоятельной работе с учебниками, монографиями, учебными пособиями и первоисточниками. Лекция, особенно проблемного характера, дополняет учебники и учебные пособия. Она оказывает существенное эмоциональное влияние на обучающихся, будит мысль, формирует интерес и желание глубоко разобраться в освещаемых лектором проблемах.

Теоретический курс «Демография» представляет собой цикл проблемных лекций, в основу которых положены концепции различных зарубежных и отечественных ученых и специалистов по проблемам демографического развития, направленности и интенсивности демографических процессов, взаимосвязи и взаимовлиянию социально-экономических и демографических процессов, проблемам роста мирового населения, демографической ситуации и демографической политики в России, других странах и регионах мира. Лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Ее цель - формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция является ведущей формой организации учебного процесса в вузе.

Лекция обеспечивает:

- творческое общение лектора с аудиторией, сотворчество, эмоциональное взаимодействие;
- лекция – это экономный способ получения базовых знаний;
- лекция активизирует мысленную деятельность, развивает активное внимание студентов.

Изучение теоретического материала лекций позволяет студентам овладеть систематическими знаниями по основным теоретическим и практическим проблемам демографического развития, методикой проведения демографического анализа и прогнозирования, а также приемами научно-исследовательской работы, необходимой для будущего специалиста в области управления.

Тема 1. Введение. Цели и задачи демографической безопасности. Демографическая политика России.

План лекции:

1. Демографическая безопасность.
2. Реализация демографической политики Российской Федерации.
3. Формирование учета задач демографической политики при формировании федерального и региональных бюджетов. Концентрация финансовых и материальных ресурсов для реализации основных задач демографической политики.
4. Методическое обеспечение деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления муниципальных образований.
5. Мониторинг и анализ демографических процессов и корректировки на их основе конкретных мер демографической политики.

Цель – дать определение понятию демография.

Задачи:

1. Изучить демографическую политику Российской Федерации.
2. Рассмотреть принципы формирования учета задач демографической политики при формировании федерального и региональных бюджетов.
3. Выявить роль деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления муниципальных образований в вопросах демографии.
4. Провести мониторинг и анализ демографических процессов и корректировки на их основе конкретных мер демографической политики.

Краткое содержание темы 1:

Демографическая безопасность - одна из важнейших составляющих безопасности любого государства. Реализацию демографической политики Российской Федерации предполагается осуществлять путем: дальнейшего совершенствования законодательства Российской Федерации в сфере семейного, налогового и жилищного права, здравоохранения, образования, социального обеспечения, трудовых отношений, миграционной политики с учетом мер по реализации демографической политики, общепризнанных норм международного права и международных обязательств Российской Федерации, направленных на создание системы экономических стимулов для населения в сфере демографического развития; включения задач и мероприятий, призванных улучшить демографическую ситуацию, в федеральные и региональные программы социально-экономического развития; учета задач демографической политики при формировании федерального и региональных бюджетов, бюджетов внебюджетных фондов, концентрации финансовых и материальных ресурсов для реализации основных задач демографической политики, привлечения дополнительных внебюджетных средств на эти цели; методического обеспечения деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления муниципальных образований, направленной на управление демографическими процессами; постоянного мониторинга и анализа демографических процессов и корректировки на их основе конкретных мер демографической политики.

Тема 2. Демографическая безопасность - составляющая национальной безопасности России.

План лекций:

1. Проблемы стабилизации численности населения и создание условий для ее роста.

2. Расширение круга задач социально-экономического развития, основанная на обеспечение стабильного экономического роста и роста благосостояния населения.

3. Снижение уровня бедности и уменьшение дифференциации по доходам.

4. Вопросы интенсивного развития человеческого капитала и создание эффективной социальной инфраструктуры (здравоохранение, образование, социальная защита населения), рынка доступного жилья, гибкого рынка труда, улучшение санитарно-эпидемиологической обстановки.

Цель – дать определение понятию демографическая безопасность

Задачи:

1. Рассмотреть проблемы стабилизации численности населения и создание условий для ее роста.

2. Выявить пути решения социально-экономического развития. .

3. Рассмотреть вопросы интенсивного развития человеческого капитала и создание эффективной социальной инфраструктуры

Краткое содержание;

Целями демографической политики Российской Федерации являются стабилизация численности до 145 млн. человек, а также повышение качества жизни и увеличение ожидаемой продолжительности жизни к 2015 году до 70 лет, к 2025 году - до 75 лет.

Достижение целей демографической политики Российской Федерации в значительной степени зависит от успешного решения широкого круга задач социально-экономического развития, включая обеспечение стабильного экономического роста и роста благосостояния населения, снижение уровня бедности и уменьшение дифференциации по доходам, интенсивное развитие человеческого капитала и создание эффективной социальной инфраструктуры (здравоохранение, образование, социальная защита населения), рынка доступного жилья, гибкого рынка труда, улучшение санитарно-эпидемиологической обстановки.

Тема 3. Основные принципы обеспечения демографической безопасности в Российской Федерации

План лекций:

1. Комплексность решения демографических задач.
2. Эффективность механизмов проблемных вопросов развития демографической безопасности.
3. Своевременное реагирование демографических тенденций и учет региональных особенностей демографического развития, включающий дифференцированный подход к разработке и реализации региональных демографических программ.
4. Взаимодействие органов государственной власти с институтами гражданского общества.
5. Координация действий законодательных и исполнительных органов государственной власти на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Цель – выявление основных принципов обеспечения демографической безопасности

Задачи:

1. Рассмотреть демографические задачи и пути их решения.
2. Исследовать механизм вопросов развития демографической безопасности.
3. Анализ демографических тенденций и учет региональных особенностей.
4. Знакомство с действиями законодательных и исполнительных органов государственной власти.

Краткое содержание

В основу демографической политики Российской Федерации положены следующие принципы:

- комплексность решения демографических задач - мероприятия в этой сфере должны охватывать направления демографического развития (смертность, рождаемость и миграцию) в их взаимосвязи;

- концентрация на приоритетах - выбор по каждому направлению демографического развития наиболее проблемных вопросов и применение эффективных механизмов их решения;

- своевременное реагирование на демографические тенденции в текущий период;

учет региональных особенностей демографического развития и дифференцированный подход к разработке и реализации региональных демографических программ;

- взаимодействие органов государственной власти с институтами гражданского общества;

координация действий законодательных и исполнительных органов государственной власти на федеральном, региональном и муниципальном уровнях несоответствующие целям социально-экономического развития государства и др. Суженное замещение поколений популяции. Низкая продолжительность жизни населения. Большие потери в воспроизводстве населения вследствие смертности и др.

Тема 4. Аспекты демографической безопасности и формы проявления демографических угроз.

План лекций:

1. Депопуляция. Низкая или высокая плотность населения.
2. Диспропорциональность территориального размещения жителей.
3. Старение популяции. Диспропорциональность полового состава населения.
4. Трансформация этнических (расовых, национальных, религиозных и языковых) пропорций населения и др. - низкая рождаемость населения.
5. Высокая смертность населения. Отрицательный естественный прирост населения и др.
6. Нелегальная миграция. Отрицательный миграционный прирост населения. Внутренние миграционные потоки.

Цель – выявление актуальных аспектов демографической безопасности

Задачи:

1. Динамика депопуляции.
2. Анализ прироста и миграции населения
3. Роль смертности в приросте населения.

Краткое содержание:

Экономический кризис и его обострение демографических проблем. Снижение рождаемости, не обеспечивающее замещение поколений. Глобальное распространение одно-, двухдетной семьи, высокие темпы заболеваемости и смертности населения. Изменения в миграционной подвижности населения: появление беженцев из неблагополучных точек мира и проблема нелегальных мигрантов.

Тема 5. Характеристика показателей демографической безопасности

Цель – определение основополагающих характеристик демографической безопасности.

План лекций:

1. Понятие коэффициента депопуляции.
2. Коэффициент старости населения.
3. Степень диспропорциональности полового состава населения репродуктивного возраста.
4. Суммарный коэффициент рождаемости.
5. Интенсивность аборт в репродуктивном возрасте. Общий коэффициент смертности населения.

Задачи:

1. Определить факторы коэффициента миграционного прироста населения и уровня нелегальной миграции.
2. Дать определения понятию коэффициента семейности.

Краткое содержание:

В процессе реализации альтернативного подхода немаловажную роль играет проработка направления, ориентированного на использование системы показателей демографической безопасности. Этот самостоятельный и

вместе с тем взаимообусловленный вариант продуктивен в нескольких отношениях. Прежде всего, он является отправным пунктом для получения интегральной оценки демографической безопасности. Ведь без выделения основополагающих индикаторов демографической безопасности и их взаимной увязки невозможно сформировать базу для получения сводной характеристики объекта исследования. Кроме того, именно система показателей позволяет получить комплексное (а не только разностороннее) представление о состоянии демографической безопасности. Если она носит устойчивый характер, то, охватывая все главные варианты демографических угроз (даже отсутствующие в настоящее время), гарантирует сравнимость и сопоставимость оценок демографической безопасности как во временном, так и в пространственном аспекте.

Тема 6. Анализ демографической ситуации в России. Демографический кризис и депопуляция.

Цель - проблемы демографической ситуации в России.

План лекций:

1. Динамика ежегодной убыли численности населения.
2. Интенсивность мертворождений.
3. Коэффициенты смертности.
4. Коэффициент использования средней продолжительности жизни в трудоспособном возрасте.

Задачи:

- проследить динамику ежегодной убыли численности населения и интенсивности мертворождений;
- дать понятия определению коэффициента смертности и коэффициента использования средней продолжительности жизни в трудоспособном возрасте.

Краткое содержание:

Исследование статистических данных заболеваемости населения по отдельным видами болезней (психические расстройства, туберкулез, венери-

ческие болезни, наркомания и токсикомания, алкоголизм, СПИД и др.) Уровень инвалидности населения. Число умерших в трудоспособном возрасте.

Тема 7. Характеристика основных элементов демографической безопасности России. Средняя продолжительность жизни.

Цель – охарактеризовать среднюю продолжительность жизни, как элемента демографической безопасности.

План лекций:

1. Основные задачи демографической политики Российской Федерации.
2. Вопросы демографического и социально-экономического развития, с учетом необходимости их социальной адаптации и интеграции.

Задачи:

- сформулировать задачи демографической политики Российской Федерации;
- выделить виды социальной адаптации и интеграции.

Краткое содержание:

Роль укрепления института семьи в вопросах и сохранения духовно-нравственных традиций семейных отношений, привлечение мигрантов в соответствии с потребностями.

Тема 8. Совершенствование системы здравоохранения и института семьи.

Цель – определить роль системы здравоохранения и института семьи в увеличении демографических показателей.

План лекций:

1. Задачи по сокращению уровня материнской и младенческой смертности.
2. Повышение качества и доступности оказания бесплатной медицинской помощи.
3. Решение задач по укреплению института семьи, возрождению и сохранению духовно-нравственных традиций с

Задачи:

- сформулировать и выделить задачи сокращению уровня материнской и младенческой смертности

- определить пути повышения качества и доступности оказания бесплатной медицинской помощи.

Краткое содержание: Проведение профилактических мероприятий для раннего выявления нарушений состояния здоровья детей и подростков, совершенствование системы оказания реабилитационной помощи детям и подросткам, восстановительной медицины, усиление профилактической работы по предупреждению алкоголизма, наркомании, табакокурения, нежелательной беременности. Реализация комплекса мер по дальнейшему снижению числа преждевременного прерывания беременности (абортов); повышение обязательств родителей по обеспечению надлежащего уровня жизни и развития ребенка; создание специализированной системы защиты прав детей, внедрение в работу органов исполнительной власти и судебных органов современных технологий профилактики

2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО КОНСПЕКТИРОВАНИЮ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА

Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Как конспектировать текст. Выделение главной мысли – одна из основ умственной культуры при работе с текстом. Во всяком научном тексте содержится информация двух видов: основная и вспомогательная. Основной является информация, имеющая наиболее существенное значение для раскрытия содержания

темы или вопроса. К ней относятся: определения научных понятий, формулировки законов, теоретических принципов и т.д. Назначение вспомогательной информации – помочь читателю лучше усвоить предлагаемый материал. К этому типу информации относятся разного рода комментарии. Как же следует поступать с информацией каждого из этих видов в процессе конспектирования? Основную – записывать как можно полнее, вспомогательную, как правило, опускать. Содержание конспектирования составляет переработка основной информации в целях ее обобщения и сокращения. Обобщить – значит представить ее в более общей, схематической форме, в виде тезисов, выводов, отдельных заголовков, изложения основных результатов и т.п. Выбор ключевых слов – это первый этап смыслового свертывания, смыслового сжатия материала. Важными требованиями к конспекту являются наглядность и обозримость записей и такое их расположение, которое давало бы возможность уяснить логические связи и иерархию понятий. В процессе чтения следует делать лишь предварительные заметки (тезисы), отмечая вкладышами наиболее важные положения, факты, и только по прочтению всей книги можно приступить к составлению ее конспекта. Наряду с текстом, цитируемым дословно, конспект содержит также соображения и мысли его составителя. Можно включить сюда факты, цифры, таблицы и схемы из конспектируемой книги. В конспекте желательно выделить подчеркиванием или условными значками наиболее характерные места текста, выводы и определения, следует также оставлять поля для дополнительных записей и заметок. Составление конспекта требует вдумчивой работы, затраты времени и усилий. Наконец, конспект включает и выписки. В него могут войти отдельные места, цитируемые дословно, а также факты, примеры, цифры, таблицы и схемы, взятые из конспектируемой книги. Работа над конспектом только тогда полноценная и творческая, когда она не ограничена рамками текста изучаемого произведения. Приступая к составлению конспекта, прежде всего, следует указать фамилию автора произведения, полное название работы, год и место издания. Если конспектируется статья, то указывается, где и когда

она была напечатана. Полезно также отметить страницы изучаемого материала, чтобы можно было, руководствуясь записями, быстро отыскать в книге нужное место. Конспект подразделяется на части в соответствии с заранее продуманным планом. Пункты этого плана целесообразно записывать в тексте или на полях конспекта. При конспектировании (так же, как и при остальных видах записей) допускаются сокращения слов, но нужно соблюдать известную осторожность и меру. Случайные сокращения ведут к тому, что спустя некоторое время конспект становится непонятным. Недопустимы сокращения в наименованиях и фамилиях. Конспект ведется в тетради или на отдельных листках. Записи в тетради легче оформить, они занимают меньше места, их удобно брать с собой на лекции. Рекомендуется оставлять в тетрадях поля для последующей работы над конспектом, для дополнительных записей, замечаний и пунктов плана. Конспект в тетради имеет, однако, и недостаток: в нем мало места для пополнения новыми материалами, выводами и обобщениями. В этом отношении более удобен конспект на отдельных листках. Из него нетрудно извлечь отдельную понадобившуюся запись, его можно быстро пополнить листками с новыми выводами, обобщениями, фактическими данными. При подготовке выступлений, лекций и докладов легко подобрать листки из различных конспектов, свести их вместе.

Памятка обучающемуся по конспектированию текста

1. Внимательно прочитать текст. Уточнить в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.
2. Выделить главное, составьте план.
3. Кратко сформулировать основные положения текста, отметить аргументацию автора.
4. Законспектировать материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании стараться выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывать цитаты. Цитируя, учитывать лаконичность, значимость мысли. Конспект должен быть легко обозрим и легко читаем. Для этого надо выполнить правила оформления: заголовок пишется цветной пастой; левая треть листа отводится под поле для отметок обучающегося, 2/3 справа предназначены для конспектирования; подзаголовки пишутся темной пастой и подчеркиваются цветной; в тексте конспекта высота строчных букв 2 мм (бумага в клетку, записи в каждой строке); абзацы текста отделяются друг от друга пробельной строкой, чтобы облегчить чтение записей; в каждом абзаце ключевое слово подчеркивается цветной пастой; в конце изучаемой темы оставляется чистая страница для построения структурно-логической схемы или сжатой информации иного типа.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ ЗАНЯТИЯМ

Методические указания позволяют студентам оптимальным образом организовать процесс изучения дисциплины. Учебный процесс реализуется в ходе выполнения таких видов учебной работы как: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

В процессе лекций студентам рекомендуется оформлять опорные конспекты, которые помогут впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить и расширить содержание изученных вопросов при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к проверке знаний и умений.

Практические занятия способствуют углубленному изучению теоретических и практических вопросов, они дополняют лекции. Для подготовки к практическому занятию студентам заранее выдается тема, задания и вопросы. Пользуясь рекомендованной литературой, требуется подготовить презентационный материал с докладом, подготовиться к публичному выступлению и защите своей точки зрения.

При выдаче заданий на самостоятельную работу используется дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами самостоятельной внеаудиторной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает: цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Студентам поручается подготовить самостоятельно доклад, презентацию, реферат. Под докладом понимается устное сообщение по тому или иному вопросу изучаемой темы. Доклад строится как рассуждение о проблеме. Студент сообщает, как он понимает проблему, высказывает важнейшие положения, аргументирует их, делает вывод и сопровождает свой ответ презентационным материалом. Доклад является результатом самостоятельного изучения литературы по рассматриваемой проблеме. Оценивается выступление в зависимости от качества подобранного материала, глубины проникновения в проблему и убедительности выступления. Презентация представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления. Реферат – это письменная работа студента по заданной теме. Чтобы подготовить реферат, надо изучить различные источники литературы по проблеме, изучить сущность и различные взгляды авторов на решение проблемы, сделать самостоятельные выводы. Подготовка реферата дает возможность глубже понять проблему, овладеть элементами научного исследования, приобрести навыки логически правильного изложения мыслей. Основным отличием реферата от конспекта является наличие содержания и мысли самого автора реферата, отражающие его отношение к идеям и выводам реферируемых работ.

Подготовка к практическим занятиям, дискуссиям, тестированию, собеседованию, экзамену предполагает самостоятельную работу с литературой. Студенты читают рекомендованный или самостоятельно отобранный текст во внеаудиторное время. В данном случае студент может работать с учебной литературой, словарями, справочниками, нормативными документами, компьютерной справочной правовой системой (Консультант +), Интернет-ресурсами, периодическими изданиями. Контроль над самостоятельно проработанным материалом осуществляется на занятии или во внеаудиторное время в форме текущего и промежуточного контроля.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента являются: уровень освоения студентом учебного материала; умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями.

Текущий контроль успеваемости проводится с целью повышения качества и прочности знаний; проверки процесса и результатов усвоения учебного материала. Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра и предполагает самостоятельную работу студента. Он осуществляется на лекциях, практических занятиях при выполнении тестовых заданий. Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

Промежуточный контроль осуществляется в конце семестра и является итогом изучения дисциплины. Готовиться к промежуточному контролю необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных преподавателем.

Методические указания по подготовке реферата

Реферат имеет большое значение в приобретении обучающимися навыков самостоятельной работы над источниками и литературой. В реферате обучающийся должен на основании анализа доступных ему источников и

литературы самостоятельно разработать одну из предлагаемых тем. В работе должны быть освещены с возможно большей полнотой все вопросы темы и сделаны обоснованные выводы. Кроме того, реферат должен показать, владеет ли обучающийся литературным стилем и умеет ли он правильно оформлять письменные задания. Важным моментом в подготовке реферата и в успешном его написании является выбор темы. Тема должна, во-первых, соответствовать интересам обучающегося, во-вторых, быть обеспечена доступными для обучающегося источниками и литературой. Начиная работу по избранной теме, следует обратиться в первую очередь к литературе общего характера: соответствующим разделам учебников, статьям энциклопедий. Это позволит уяснить место темы в проблематике соответствующего периода, определить ее значимость и актуальность. ²³ Важный этап работы – изучение источников и специальной литературы. Результатом работа с литературой, непосредственно посвященной избранной теме, либо отдельным ее аспектам, должен стать вывод о степени изученности темы. В процессе изучения источников и литературы из них следует делать выписки на отдельных корточках или в тетрадях на одной стороне листа. На выписках должны фиксироваться данные о книге, из которой они сделаны (автор, название, место и год издания и обязательно страница) – это облегчит оформление научно-справочного аппарата работы. После изучения литературы и источников следует составить план работы. Обучающийся должен проявить самостоятельность в выборе узловых вопросов темы, уметь развернуть их в подробный план (т. е. выделить подзаголовки к вопросам), целесообразно выбрать для рассмотрения 2-3 вопроса. Работа должна четко раскрывать тему, экскурсы в сторону нежелательны. Содержание реферата должно соответствовать плану. План помещается в начале реферата (после его названия, приводимого на первом, т. е. титульном листе). Он должен включать: введение, основную часть (вопросы плана), заключение, список использованных источников и литературу. Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он

собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. Основная часть по объему должна занимать не менее 2/3 всей работы. Изложение материала должно идти четко по плану и иметь соответствующие подзаголовки. В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Источники данных о населении
2. Переписи населения.
3. Текущий учет естественного движения населения.
4. Выборочные демографические обследования.
5. Организация текущего учета миграции в Российской Федерации
6. Регистры населения
7. Основные демографические показатели и методы их расчета
8. Измерение динамики численности населения.
9. Расчеты общих и повозрастных демографических коэффициентов.
10. Показатели режима воспроизводства населения.
11. Построение и анализ возрастно-половой пирамиды.
12. Из истории переписей в нашей стране.
13. История проведения переписей в странах мира. Всемирные переписи населения.
14. Возрастно-половые пирамиды: способ построения, аналитические возможности
15. Демографические таблицы смертности – история создания, особенности расчета, аналитические возможности.

16. Использование демографических методов для анализа движения населения (сетка Лексиса, продольный (передвижки по возрастам) и поперечный (когортный) анализ).

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1 КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА	4
2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО КОНСПЕКТИРОВАНИЮ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА	13
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ И САМОСТОЯ- ТЕЛЬНЫМ ЗАНЯТИЯМ	16