

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ
сборник учебно-методических материалов
для направления подготовки
20.03.01 – Техносферная безопасность

Благовещенск 2017

*Печатается по решению
редакционно-издательского совета
инженерно-физического факультета
Амурского государственного
Университета*

Составитель: Иванькина Т.В.

Первая медицинская помощь: сборник учебно-методических материалов для направления подготовки 20.03.01.– Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2017.

© Амурский государственный университет, 2017
© Кафедра безопасности жизнедеятельности, 2017
© Иванькина Т.В., составление

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1 Краткое изложение лекционного материала	5
2 Методические рекомендации (указания) по конспектированию лекций	7
3 Краткое содержание тем практических занятий	8
4 Методические рекомендации (указания) к практическим занятиям	11
5 Методические рекомендации (указания) для самостоятельной работы студентов	12
Заключение	14

ВВЕДЕНИЕ

Человек живет не только в условиях биологической среды, но и в обществе, в условиях определенных человеческих взаимоотношений. Поэтому он испытывает воздействие коллектива, социальных и производственных факторов. В связи с этим, изучают человека не только как биологический объект, но учитывают при этом влияние на него социальной среды, условий труда и быта. Особую роль при этом приобретает знания по оказанию первой медицинской помощи при несчастных случаях и различных заболеваниях человека.

Несчастные случаи возникают в результате воздействия на организм различных неблагоприятных факторов среды. Неоказание первой помощи в острых ситуациях (несчастные случаи, острые внезапные заболевания), а часто и отсутствие необходимых условий приводят к тяжелым последствиям, вплоть до летальных исходов. Естественно, медицинские работники могут оказать более квалифицированную первую помощь. Диапазон внезапных заболеваний и несчастных случаев велик, поэтому необходимость оказывать первую медицинскую помощь может возникнуть в любой житейской ситуации. От своевременно и правильно оказанной помощи зависят жизнь и успех дальнейшего лечения пострадавшего, поэтому прямым гражданским и человеческим долгом каждого человека является умение оказать первую медицинскую помощь.

Целью сборника учебно-методических материалов является оказание помощи студентам в их учебной работе, а также выработка аналитических способностей с тем, чтобы самостоятельно формулировать проблемы и находить пути их эффективного решения.

Учебно-методические материалы предполагают изучение принципов оказания помощи при наиболее часто встречающихся повреждениях: ожогах, отморожениях, электротравме, ранениях, переломах костей, травмах внутренних органов; при несчастных случаях: отравлениях ядами, угарным газом, грибами, пищевыми продуктами, утоплении, тепловом и солнечном ударе.

Тематика занятий предполагает активную дискуссию по целому ряду вопросов: средства и способы оказания первой медицинской помощи; терминальные состояния; кровотечения, различные виды травм, асфиксия, отравления, первая помощь при обострении заболеваний человека.

1 КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Введение в курс. Принципы и порядок оказания первой медицинской помощи

План лекции:

1. Понятие об оказании первой медицинской помощи.
2. Несчастные случаи и неотложные состояния.
3. Этапы оказания первой медицинской помощи.

Цель: получить представление о первой медицинской помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях.

Задачи:

- 1) сформировать представление о дисциплине;
- 2) разобраться в несчастных случаях и неотложных состояниях;
- 3) рассмотреть этапы оказания первой медицинской помощи.

Первая медицинская помощь как комплекс мероприятий само- и взаимопомощи, направленный на спасение человека при угрожающих его жизни состояниях. Понятие неотложного состояния. Мероприятия в рамках первой медицинской помощи, порядок их проведения при травмах и внезапных обострениях заболеваний. Понятие этапности при оказании первой медицинской помощи. Первый этап: максимально быстрое устранение действия негативных факторов. Второй этап: оказание первой медицинской помощи в соответствии с характером патологического состояния. Третий этап: транспортировка с места происшествия и госпитализация в лечебное учреждение.

Раздел 2. Терминальные состояния. Клиническая смерть. Принципы и методы реанимации

План лекции:

1. Характеристика терминальных состояний и клинической смерти.
2. Принципы и методы реанимационных мероприятий.

Цель: рассмотреть терминальные состояния, клиническую смерть, а также принципы и методы реанимации.

Задачи:

- 1) познакомиться с понятиями терминальное состояние и клиническая смерть;
- 2) рассмотреть принципы и методы реанимационных мероприятий.

Понятие терминальных состояний. Их виды и проявления. Клиническая и биологическая смерть, их признаки. Длительность периода клинической смерти в зависимости от условий окружающей среды и состояния организма человека. Основные причины внезапной остановки сердечной деятельности и дыхания. Понятие реанимации. Противопоказания к проведению реанимационных мероприятий. Алгоритм действий реаниматоров. Принципы и методы восстановления проходимости дыхательных путей. Техника проведения искусственной вентиляции легких способом изо рта в рот, изо рта в нос. Методика проведения непрямого массажа сердца. Особенности техники непрямого массажа сердца у детей. Критерии эффективности проводимых реанимационных мероприятий.

Раздел 3. Общая характеристика патологических состояний организма человека при обострении заболеваний и оказание первой медицинской помощи при развитии состояний, угрожающих жизни, у лиц с различными заболеваниями

План лекции:

1. Характеристика патологических состояний организма человека.
2. Особенности оказания первой медицинской помощи при развитии состояний, угрожающих жизни, у лиц с различными заболеваниями.

Цель: рассмотреть принципы оказания медицинской помощи при развитии состояний, угрожающих жизни, у лиц с различными заболеваниями.

Задачи:

- 1) познакомиться с патологическими состояниями в организме человека;
- 2) рассмотреть особенности оказания первой медицинской помощи при развитии состояний, угрожающих жизни, у лиц с различными заболеваниями.

Острая сосудистая недостаточности (коллапс): причины возникновения, признаки, первая медицинская помощь. Гипертонический криз: причины возникновения, признаки, первая медицинская помощь. Характеристика разных видов инсульта. Мозговой инсульт: виды, причины возникновения, признаки, первая медицинская помощь. Ишемическая болезнь сердца: признаки, обострение, первая помощь. Инфаркт миокарда: причины возникновения, признаки, первая медицинская помощь. Приступ удушья при бронхиальной астме: причины возникновения, признаки, первая медицинская помощь. Пищеводное, желудочно-кишечное кровотечение: причины возникновения, признаки, первая медицинская помощь. Легочное кровотечение: причины возникновения, признаки, первая медицинская помощь. Сахарный диабет, комы при сахарном диабете: основные проявления, первая медицинская помощь. Судорожный припадок при эпилепсии: признаки, оказание медицинской помощи. Шизофрения: признаки, оказание медицинской помощи. Различные виды аллергических реакций, их характеристика, первая помощь. Способы транспортировки пострадавших. Оказание психологической помощи пострадавшим.

Раздел 4. Оказание первой помощи при различных видах поражения человека от несчастных случаев

План лекции:

1. Характеристика различных видов поражения человека в результате несчастных случаев.
2. Способы транспортировки пострадавших.
3. Оказание психологической помощи пострадавшим.
4. Оказание первой помощи при политравме.

Цель: рассмотреть общие принципы оказания первой помощи при различных видах поражения человека от несчастных случаев.

Задачи:

- 1) познакомиться с различными видами поражения человека в результате несчастных случаев;
- 2) узнать способы транспортировки пострадавших;
- 3) рассмотреть методы и приемы оказания психологической помощи пострадавшим и при политравме.

Характеристика различных видов поражения человека: кровотечение, механическая травма, раны, десмургия, ожоги, солнечный и тепловой удар, отморожения, электротравма, асфиксия, утопление, отравления, радиационное поражение, обморок, шок, кома. Способы транспортировки пострадавших. Оказание психологической помощи пострадавшим. Оказание первой помощи при политравме.

2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ПО КОНСПЕКТИРОВАНИЮ ЛЕКЦИЙ

Лекция одна из важных и основных форм обучения и разновидностей информации. Лекция закладывает основы научных знаний, подводит теоретическую базу под изучаемую науку, знакомит студентов с методологией исследования, служит отправным пунктом и указывает направления работы по всем остальным формам и методам учебных занятий. Лекция является экономным по времени способом сообщения значительного объема информации. Следует заметить, что у лектора есть возможность постоянно улучшать и обновлять содержание лекций. Это делает «живую лекцию» весьма полезной и незаменимой в учебном процессе. Лекция дает возможность непосредственного общения с лектором; представляет разные точки зрения. Она позволяет лектору обратить внимание обучающихся на наиболее сложные узловые вопросы учебного курса.

Конспектирование лекции – важный шаг в запоминании материала, поэтому конспект лекций необходимо иметь каждому студенту. Задача студента на лекции – одновременно слушать преподавателя, анализировать и конспектировать информацию. Лекцию преподавателя можно конспектировать, при этом важно не только внимательно слушать лектора, но и выделять наиболее важную информацию и сокращенно записывать ее. При этом одно и то же содержание фиксируется в сознании четыре раза: во-первых, при самом слушании; во-вторых, когда выделяется главная мысль; в-третьих, когда подыскивается обобщающая фраза, и, наконец, при записи. Материал запоминается более полно, точно и прочно.

Усвоение учебной информации на лекции принципиально важно для последующего усвоения материала. Поэтому для студента важно научиться культуре ведения лекционных записей. Конспект лекций полезен тогда, когда изначально ориентирован на одновременную со слушанием лекции мыслительную переработку материала, на выделения и фиксацию в тезисно-аргументированной форме главного содержания лекции. Каждый студент должен иметь тетрадь для записей лекций, ручку, с помощью которой он фиксирует основные положения лекции и делает схемы. Материал лекции пишите разборчиво и аккуратно, соблюдая логику изложения, сначала прослушайте, уловите мысль и, только потом, запишите ее. В тетради для записей лекции рекомендуется выделить поля, где можно делать различные пометки в виде вопросов, дополнительного материала, формулировать содержание неизвестных понятий и т.п. Рекомендуется делать соответствующие смысловые выделения значимых мыслей. Определите для себя соответствующие обозначения. Например: «!» - важно; «?» - проверить, уточнить и др. При написании лекции выделяйте разделы, подразделы темы и подтемы. Работая над текстом конспекта лекции после занятия, поля можно использовать для уточнения и иллюстрации лекционных записей. Записывая лекцию, используйте общепринятую и собственную систему сокращений. Для пропущенной лекции оставьте несколько страниц в тетради и восстановите ее содержание во время самостоятельной работы. В противном случае вы нарушите целостность изучаемого цикла.

3 КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема: Средства и способы оказания первой медицинской помощи

1. Понятие об асептике и антисептике. перевязочные материалы.
2. Представления о транспортной иммобилизации.
3. Медицинская аптечка: укомплектованность и назначение.
4. Подручные перевязочные и иммобилизационные средства.

Тема: Терминальные состояния. Реанимационная помощь

1. Понятие о терминальном состоянии. Нарушения в организме при терминальном состоянии.
2. Характеристика состояния шока и комы.
3. Интенсивная терапия. Организация реанимационной помощи.
4. Реанимация при остановке дыхания. Техника проведения искусственной вентиляции легких
5. Реанимация при остановке кровообращения. Методика проведения непрямого массажа сердца.
6. Критерии эффективности проводимых реанимационных мероприятий.

Тема: Типовые нарушения функций органов и систем

1. Типовые нарушения внешнего и внутреннего дыхания
2. Типовые нарушения системы почек
3. Типовые нарушения системы крови и сердечно-сосудистой системы
4. Типовые нарушения системы пищеварения
5. Типовые нарушения эндокринной системы
6. Типовые нарушения нервной системы.

Тема: Типовые патологические процессы

1. Этапы нарушения обмена веществ, виды нарушения углеводного обмена.
2. Последствия для организма патологических процессов.
3. Воспалительные процессы: определение, классификация.
4. Внешние признаки воспаления и основные механизмы их развития.
5. Острое воспаление.
6. Хроническое воспаление. Последствие хронического воспаления.

Тема: Первая медицинская помощь при обострении различных заболеваний человека

1. Оказание первой помощи при инсульте и гипертоническом кризе.
2. Оказание первой помощи при патологиях дыхательной системы.
3. Оказание первой помощи при заболеваниях нервной системы (эпилепсия, депрессивные состояния и др.)
4. Оказание первой помощи при заболеваниях пищеварительного тракта.
5. Оказание первой помощи инвалидам.

Тема: Отравления. Первая медицинская помощь при отравлении. Укусы змей и ужаления членистоногих. Первая медицинская помощь при укусах и ужалениях

1. Классификация ядов и отравлений.
2. Принципы первой медицинской помощи при отравлении неизвестным ядом.
3. Признаки наиболее часто встречающихся отравлений (пищевых, лекарственными препаратами, алкоголем, антифризом, анилином, ядовитыми грибами, кислотами и щелочами).
4. Принципы первой медицинской помощи при отравлениях в зависимости от яда и пути его попадания в организм человека.
5. Укусы змей. Признаки действия нейротоксического яда, первая помощь.
6. Ужаления членистоногих. Признаки укуса пчелы, осы, скорпиона, каракурта. Аллергические реакции на ужаления. Первая медицинская помощь при ужалениях.

Тема: Десмургия. Первая медицинская помощь при кровотечениях

1. Основные признаки различных видов ран, возможные осложнения.
2. Оказание первой медицинской помощи при ранах.
3. Классификация повязок.
4. Бинтовые повязки, их виды, правила наложения.
5. Жесткие (гипсовые) повязки.
6. Первая медицинская помощь при наружном кровотечении.
7. Первая медицинская помощь при внутреннем кровотечении различной локализации.
8. Особенности транспортировки пострадавшего с кровотечением.

Тема: Первая медицинская помощь при повреждениях мягких тканей, костей и суставов

1. Признаки ушиба, растяжения и разрыва связок, разрывов мышц. Первая медицинская помощь при таких повреждениях.
2. Признаки вывиха, первая медицинская помощь при вывихах суставов.
3. Переломы костей конечностей. Виды, признаки. Транспортная иммобилизация при различных переломах костей конечностей.
4. Черепно-мозговые травмы и травмы позвоночника. Первая медицинская помощь при открытой и закрытой черепно-мозговой травме.
5. Перелом костей таза, ребер, способы транспортировки пострадавших в зависимости от характера травмы.

Тема: Первая медицинская помощь при ожогах и отморожениях и электротравме

1. Порядок оказания и объем мероприятий первой помощи при различных вариантах ожогов: термических, химических, ожоге слизистых оболочек.
2. Первая помощь при отморожении в полевых и домашних условиях.
3. Общее охлаждение организма. Признаки, первая медицинская помощь при общем замерзании.
4. Тепловой и солнечный удар. Причины возникновения, признаки, первая медицинская помощь.
5. Электротравма. Механизм действия электрического тока на организм.
6. Признаки поражения электрическим током, первая медицинская помощь.
7. Меры безопасности при оказании помощи пострадавшему от действия электрического тока.
8. Признаки поражения атмосферным электричеством, первая медицинская помощь.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практические занятия способствуют углубленному изучению теоретических и практических вопросов, они дополняют лекции. Формой проведения практических занятий по дисциплине является семинар. Для подготовки к практическому занятию студентам заранее выдается тема, задания и вопросы. Пользуясь рекомендованной литературой, требуется подготовить презентационный материал с докладом, подготовиться к публичному выступлению и защите своей точки зрения.

На занятиях студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения, рассматривать ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Все это помогает приобрести знания и умения, необходимые современному специалисту.

На первом вводном практическом занятии для подготовки к занятиям студенты знакомятся с перечнем основной и дополнительной литературы по дисциплине, проводится беседа по организации учебного процесса в течение семестра, организуется тестирование студентов для выявления уровня остаточных знаний по дисциплине. Темы занятий выдаются студентам заранее. Студенты самостоятельно готовятся по предлагаемым вопросам. Для полноценного выступления они предварительно готовят доклад и презентацию по выбранному вопросу. Рекомендуемое время для выступления с сообщением на практическом занятии составляет 7-10 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.

Способы заинтересовать слушателей доклада:

1. Начать выступление:

- с проблемного или оригинального вопроса по теме выступления;
- с интересной цитаты по теме выступления;
- с конкретного примера из жизни, необычного факта;
- с образного сравнения предмета выступления с конкретным явлением, вещью;
- начать с истории, интересного случая;

2. Основное изложение:

- после неординарного начала должны следовать обоснование темы, её актуальность, а также научное положение – тезис;
- доклад допускает определенный экспромт (может полностью не совпадать с научной статьей), что привлекает слушателей;
- используйте образные сравнения, контрасты;
- помните об уместности приводимых образов, контрастов, сравнений и мере их использования;
- рассказывая, будьте конкретны;

3. Окончание выступления:

- кратко изложить основные мысли, которые были затронуты в докладе;
- процитировать что-нибудь по теме доклада;
- создать кульминацию, оставив слушателей в размышлениях над поставленной проблемой.

После выступления студента ему задаются дополнительные вопросы студентами и преподавателем. В процессе занятия заслушивается также дополнительный материал, подготовленный студентами, организуются дискуссии по теме занятия и его отдельным вопросам, основной материал студенты записывают в тетрадь. После рассмотрения всех вопросов студентам предлагается выполнить тестовые задания по соответствующей теме.

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия преподавателей. Она сопровождается эффективным контролем и оценкой ее результатов.

В ходе самостоятельной работы студент осваивает теоретический материал по дисциплине (освоение лекционного курса, а также освоение отдельных тем, отдельных вопросов тем, отдельных положений и т.д.); закрепляет знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий практическим путем (выполнение контрольных заданий для самопроверки); имеет возможность применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии и дебатам, письменный анализ конкретной ситуации); а также имеет возможность применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции.

При выдаче заданий на самостоятельную работу используется дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами самостоятельной внеаудиторной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает: цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально (подготовка доклада, реферата) или группами студентов (подготовка к дискуссии, дебатам) в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Студентам поручается подготовить самостоятельно доклад, презентацию, реферат. Под докладом понимается устное сообщение по тому или иному вопросу изучаемой темы. Доклад строится как рассуждение о проблеме. Студент сообщает, как он понимает проблему, высказывает важнейшие положения, аргументирует их, делает вывод и сопровождает свой ответ презентационным материалом. Доклад является результатом самостоятельного изучения литературы по рассматриваемой проблеме. Оценивается выступление в зависимости от качества подобранного материала, глубины проникновения в проблему и убедительности выступления.

Презентация представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Демонстрация презентации проецируется на большом экране. Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторе. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки: на слайды помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования: выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию; использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением. Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда. Слайд с анимациями в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком. Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использо-

вать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах. Наилучшей цветовой гаммой для презентации являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже). Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Реферат – это письменная работа студента по заданной теме. Чтобы подготовить реферат, надо изучить различные источники литературы по проблеме, изучить сущность и различные взгляды авторов на решение проблемы, сделать самостоятельные выводы. Подготовка реферата дает возможность глубже понять проблему, овладеть элементами научного исследования, приобрести навыки логически правильного изложения мыслей.

Основным отличием реферата от конспекта является наличие содержания и мысли самого автора реферата, отражающие его отношение к идеям и выводам реферируемых работ. Реферат готовится на основе анализа не менее четырех-шести научных и литературных источников. Во введении к реферату обосновывается выбор темы, дается анализ актуальности и глубины главной проблемы реферата. В реферате должно быть представлено мнение различных авторов по общей теме. В реферате можно использовать результаты собственных исследований, проведенных автором в школе, в студенческой группе, среди родителей. Тема должна раскрываться приблизительно в следующей последовательности: значимость рассматриваемого вопроса – краткая история возникновения проблемы – причины возникновения проблемы – пути, методы и средства и порядок ее решения – опыт реализации указанных путей, методов и средств. В тексте обязательны ссылки на источники информации, перечень которых обязательно приводится в конце реферата с указанием авторов, названия статьи или книги, названия периодического издания и его номера (для статьи) или места и наименования издательства (для книги), года издания, страниц.

Схема подготовки реферата:

1. Ознакомление с предложенными темами рефератов, согласование с руководителем и выбор темы.
2. Подбор в библиотеках соответствующей литературы для реферирования.
3. Пользуясь закладками, отметить существенные места или сделать выписки.
4. Составить план реферата.
5. Используя рекомендации по тематическому конспектированию и составленный план, написать реферат, в заключении которого обязательно выразить свое отношение к излагаемой теме.
6. Прочитать текст и отредактировать его.
7. Проверить правильность оформления реферата.
8. После подготовки реферата следует написать текст выступления (в случае защиты реферата), продумать ответы на возможные вопросы по содержанию реферата.

Подготовка к практическим занятиям, дебатам, дискуссии, тестированию, собеседованию, зачету предполагает самостоятельную работу с литературой. Студенты читают рекомендованный или самостоятельно отобранный текст во внеаудиторное время. В данном случае студент может работать с учебной литературой, словарями, справочниками, нормативными документами, компьютерной справочной правовой системой (Консультант +), Интернет-ресурсами, периодическими изданиями. Контроль над самостоятельно проработанным материалом осуществляется на занятии или во внеаудиторное время в форме текущего и промежуточного контроля.

При изучении дисциплины также используются такие формы обучения как дискуссия и дебаты.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента являются: уровень освоения студентом учебного материала; умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями.

Текущий контроль успеваемости проводится с целью повышения качества и прочности знаний; проверки процесса и результатов усвоения учебного материала. Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра и предполагает самостоятельную работу студента.

Текущий контроль осуществляется на лекциях, практических занятиях при выполнении тестовых заданий. Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо учесть несколько аспектов. Готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестовых заданий будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные. На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса или буквы, соответствующие правильным ответам. В процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. Если вы встретили чрезвычайно трудный для вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим заданиям тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. Обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Промежуточный контроль осуществляется в конце семестра и является итогом изучения дисциплины. Он проводится в виде зачета в соответствии с учебным планом по направлению подготовки.

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Положительным моментом в проведении всех видов занятий по дисциплине «Первая медицинская помощь» является итоговый результат знаний студентов. По окончании курса они не только способны разбираться в теоретических вопросах предмета, но и понимают, как оказать первую медицинскую помощь при несчастных случаях и обострениях различных заболеваний человека.

Сборник учебно-методических материалов по дисциплине «Первая медицинская помощь» дает возможность студентам более осмысленно готовиться к занятиям. В работе приведен конспект лекций и краткое содержание тем практических занятий, даны методические рекомендации для написания конспектов лекций, имеются указания к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов.

Учебно-методические материалы оказывают помощь студенту самостоятельно подготовить доклад с презентацией и выступить на практическом занятии, подготовиться к дискуссии и дебатам, тестированию, собеседованию, зачету.