

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
Сборник учебно-методических материалов
для направления подготовки 38.03.04 – Государственное и муниципальное
управление

Благовещенск, 2017

Печатается по решению
Редакционно-издательского совета
Экономического факультета
Амурского государственного
Университета

Составитель: Плешивцев А.В.

История государственного управления: сборник учебно-методических материалов для направления подготовки 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2017.

©Амурский государственный университет, 2017

© Кафедра экономической теории и государственного управления 2017

© Плешивцев А.В.. , составление

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1. Методические рекомендации к практическим занятиям.....	6
2. Методические указания для самостоятельной работы.....	11

ВВЕДЕНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «История государственного управления в России» заключается в формировании у студентов целостной системы представлений о развитии и функционировании центральной и местной власти в России на протяжении 9-начала 21 веков и особенностях этих систем в сравнительном сопоставлении с европейскими, восточными и американскими системами власти и управления.

Задачи дисциплины:

- формирование теоретических знаний об эволюции государств и государственной власти в России;

- приобретение знаний о формировании и функционировании систем государственной власти и управления в Древней Руси эпоху раздробленности русских княжеств, в эпоху золотоордынского ига на Руси, в эпоху создания великого княжества Московского, в эпоху Московского царства 16 – 17 вв., в эпоху Российской империи 18-19 вв., в эпоху пореформенной России конца 19 - начала 20 вв., в эпоху Советского Союза 1917- 1991 гг., в современной Российской Федерации с 1991 г.

- формирование способов анализа явлений и особенностей, присущих системе власти и управления на каждом этапе развития;

- формирование способов источниковедческого анализа при работе с письменными историческими источниками, содержащими информацию об истории развития власти и управления в России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «История государственного управления» относится к базовым дисциплинам вариативной части. Она ориентирована на повышение гуманистической составляющей при подготовке будущих управленцев и опирается на знания, полученные при изучении общих гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин.

Она непосредственно связана и базируется на совокупности таких дисциплин, как «История», «Основы права», «Введение в специальность», «Конституционное право России» и др.

Освоение данного курса обеспечит получение знаний, способствующих в дальнейшем изучении таких дисциплин, как «Теория управления», «Государственная и муниципальная служба», «Государственное регулирование экономики», «Принятие и исполнение государственных решений».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения дисциплины «История государственного управления» обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК – 2);
- способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук в профессиональной деятельности (ДПК – 1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- основные термины и категории дисциплины (ДПК – 1);
- основные проблемы и особенности формирования и функционирования власти и управления на каждом этапе развития (ОК – 2);
- принципы и задачи систем государственной власти и управления на каждом этапе (ОК – 2); (ДПК – 1);
- причины создания и разрушения систем власти и управления в России (ДПК – 1).

уметь:

- определять роль и задачи систем власти и управления (ОК – 2); (ДПК – 1);

- давать целостную характеристику каждой управленческой системе (ОК – 2); (ДПК – 1);
- выявлять особенности, достоинства и недостатки каждой управленческой системы, в том числе и в сопоставительной характеристике (ОК – 2);
- определять причины создания, реформирования и разрушения систем и органов власти и управления (ОК – 2).
- определять факторы внутреннего и внешнего воздействия на развитие тех или иных систем и органов власти и управления (ОК – 2) (ДПК – 1).

владеть навыками:

- самостоятельной организации общего, схематичного представления о каждой изучаемой системе власти и управления (ДПК – 1);
- работы с историческими источниками, содержащими материалы по истории формирования систем и органов власти и управления в России (ОК – 2);
- сравнительного анализа систем власти и управления разных эпох (ОК – 2); (ДПК – 1);
- сопоставительной характеристики систем управления в России, странах западной и восточной цивилизаций на протяжении истории (ОК – 2); (ДПК – 1);
- проведения дискуссий и «круглых столов» по проблемам изучаемой дисциплины (ДПК – 1).

4.МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы (разделы) дисциплины	Компетенции	
	ОК-2	ДПК-1
Вводное занятие	+	+
Управление в древнерусском государстве с 9 до конца 15вв.		+
Госуправление централизованного Московского государства в 16-17 вв.	+	+
Госуправление и его особенности в 18 в.	+	+
Российское государственное управление в 19 в.	+	+
Кризис государственной власти и управления в 1900-х, 1917 гг.	+	
Советское госуправление в 1917-1940-е гг. 20 века	+	+
Государственная власть и система управления СССР в 50-80-е гг. 20 века		+
Становление современной системы госуправления в России	+	+

5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды контактной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. зан.	Самост. раб.	
1	Вводное занятие	1	1-2	4	4	8	Устный опрос, доклады, практические задания, контрольная работа
2	Управление в Древнерусском государстве с 9 до конца 15вв.	1	3-8	4	4	8	Устный опрос, доклады, выполнение практических заданий,

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды контактной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма
							контрольная работа
3	Госуправление централизованного Московского государства в 16-17 вв.	1	9-14	4	4	8	Устный опрос, доклады, выполнение практических заданий, контрольная работа
4	Госуправление и его особенности в 18 в.	1	15-18	4	4	8	Устный опрос, доклады, выполнение практических заданий, круглый стол
5	Российское государственное управление в 19 в.	1	1-3	4	4	8	Устный опрос, доклады, выполнение практических заданий, контрольная работа
6	Кризис государственной власти и управления в 1900-х, 1917 гг.	1	4-7	4	4	8	Устный опрос, доклады, выполнение практических заданий, контрольная работа
7	Советское госуправление в 1917-1940-е гг. 20 века	1	8-11	4	4	8	Устный опрос, доклады, выполнение практических заданий
8	Государственная власть и система управления СССР в 50-80-е гг. 20 века	1	12-15	4	4	8	Устный опрос, доклады, выполнение практических заданий, контрольная работа
9	Становление современной системы госуправления в России	1	16-18	4	4	8	Устный опрос, доклады, выполнение практических заданий, контрольная работа
	Итого		36	36	36	72	Экзамен (36 акад. час.)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1 Вводное занятие

Практическое занятие № 1. Актуальность изучения истории государственного управления. Теоретико-методологические аспекты. Предмет и задачи учебного курса.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем состоит политическое, профессиональное и научное значение изучения истории государственного управления России IX –нач. XXI веков?
2. Каковы важнейшие компоненты методологии дисциплины «История государственного управления в России»?
3. Каковы предмет и задачи учебного курса?
4. Дайте характеристику периодизации истории российской государственности.

Тема 2 Управление в Древнерусском государстве с 9 до конца 15вв.

Практическое занятие № 1 Возникновение государства у восточных славян. Князь. Дружина. Полюдье. Бояре. Посадники. Тиуны. Вече. Феодальные съезды. Суд в Древней Руси.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем сущность общественных отношений у восточных славян в VI – VIII вв.?
2. Как изменилось государственное управление в Киевской Руси после принятия христианства?
3. Какие функции выполнял великий киевский князь в X – XII вв.?

Практическое занятие № 2 Политическая и феодальная раздробленность: причины, хронология, основные центры. Феодальная монархия и феодальная республика.

Вопросы для обсуждения:

1. Чем отличалась форма правления в основных русских землях периода раздробленности?
2. Какова структура государственного управления в Золотой Орде?

Практическое занятие № 3 Новгородская феодальная республика: Вече, Совет господ, архиепископ, посадник и тысяцкий, князь. Возвышение Московского княжества. Иван Калита. Феодальный совет, бояре. Тысяцкий, окольный, казначей. Личное хозяйство князя и управление им. «Путные бояре».

Местное управление в Московском княжестве: уезд, волости, станы, наместники и волостели. Система «кормлений».

Вопросы для обсуждения:

1. В чем особенности государственного управления в Великом Московском княжестве?
2. Какие факторы обусловили особенности государственного управления в Русском (Московском) государстве?

Тема 3 Госуправление централизованного Московского государства в 16-17 вв.

Практическое занятие № 1 Великий князь московский (царь). Боярская дума: прерогативы и функции. Боярская дума во время правления Ивана Грозного. «Избранная рада». Возникновение Земских соборов. Соборы XVI - начало XVIII века. Центральные госучреждения. Образование приказной системы управления. Казенный двор. Разрядный и Поместный приказы. Местные учреждения. Ограничение власти кормленщиков. Городовые приказчики. Губная реформа и губные органы. Земская реформа и земские органы. Система земского самоуправления.

Вопросы для обсуждения:

1. Какова роль Боярской думы?
2. В чем сущность местничества?
3. В чем сущность теории «симфония властей»?
4. Почему Россию середины XVI века нельзя считать централизованным

государством?

5. Какую систему управления для России предлагали деятели Избранной Рады?
6. В чем сущность опричнины как системы управления?
7. Какие факторы способствовали победе деспотического варианта централизации.
8. Какие последствия перехода России к самодержавной форме правления?
9. Какие приемы и технологии управления использовал Грозный в своей деятельности?
10. Как отразилась Смута на системе государственного управления в России?
11. Как эволюционизировала роль Земских соборов в XVI в.?

Практическое занятие № 2 Самодержавие XVII века. Новая династия. Боярская дума: состав, функции. Роль Земских соборов в решении вопросов управления государством в первой и во второй половине XVII века.

Практическое занятие № 3 Центральные учреждения. Особенности развития приказной системы. Важнейшие разряды.

Местное управление. Воеводское правление. Земское и губное самоуправление, взаимоотношения их с воеводами.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем особенности приказно–воеводской системы управления?
2. На каких принципах строилось управление иноэтническими регионами в Московском царстве?
3. Как было организовано церковное управление и какова его роль в государственном механизме?
4. Какова основная тенденция развития государственной службы в XVII в?

Тема 4 Госуправление и его особенности в 18 в.

Практическое занятие № 1. Установление абсолютизма в России. Высшие государственные учреждения. Преобразования центральных органов власти. Реформа местного управления и самоуправления. Создание и деятельность советов, кабинетов и других учреждений на уровне высшего управления в ходе борьбы элитных группировок. Сенат. Усиление полицейской регламентации государственного управления. Нестабильность центральных государственных учреждений в период дворцовых переворотов. Перестройка местного управления, его централизация и бюрократизация. Роль церкви в государственном управлении.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем проявляется эволюция сословной монархии в абсолютную?
2. В чем состояли предпосылки преобразований Петра I в области государственного управления?
3. В чем сущность главной опоры петровского абсолютизма?
4. Какие высшие государственные учреждения создал Петр I и каковы их функции?
5. Почему приказная система центрального управления была заменена коллежской?
6. Составьте структурно – логическую схему: «Петровские коллегии и их функции».
7. В чем сущность преобразований местного управления и самоуправления в начале XVIII в.?
8. К какому периоду в истории России относятся дворцовые перевороты? Сколько их было?
9. Какова роль гвардии в свершении дворцовых переворотов?
10. Менялся ли характер власти при смене императоров и высших должностных лиц? Какие элитные группы вели борьбу за власть во 2^й четверти XVIII в.?
11. Составьте структурно - логическую схему: «Высшие органы власти в правление Екатерины I и Анны Иоановны и их функции».
12. Оцените личности императриц Анны Иоановны и Елизаветы Петровны. Сравните их деятельность в управлении страной.

13. Что такое «бироновщина»?

Практическое занятие № 2. Условия, предпосылки изменения госуправления во 2-й половине XVIII в. Реорганизация высшего и центрального управления. Губернская реформа становления городского государственного и общественного управления. Изменение сословного дворянского, церковного, крестьянского, казачьего управления. Павловская контрперестройка екатерининского управления.

Вопросы для обсуждения:

1. Как менялось значение Сената при наследниках Петра I?
2. Что означает полицейская регламентация государственного управления?
3. Каковы предпосылки и условия государственного управления во второй половине XVIII в.?
4. Какую реорганизацию функций претерпели органы высшего и центрального управления в 60 – 90^е гг. XVIII в.?

Тема 5 Российское государственное управление в 19 в.

Практическое занятие № 1 Предпосылки, условия, проекты развития государственного управления. Возрастание роли высшего императорского управления. Переход к министерской системе центрального управления. Изменение местного государственного и общественного сословного управления. Развитие чиновной системы. Значение первого свода законов для государственного управления.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие конкретно – исторические условия повлияли на состояние государственного управления первой половины XIX в.?
2. В чем суть проектов государственного управления М.М. Сперанского?
3. В чем суть Государственной уставной грамоты Российской империи?
4. Какие изменения намечались в проекте изменения государственного управления в Конституции Н. Муравьева?
5. Какие радикальные изменения государственного управления намечались в «Русской правде» П. Пестеля?
6. Как проходила реорганизация и учреждение новых высших органов государственного управления в первой половине XIX в.?
7. В чем отличие министерской системы центрального управления от коллежской?
8. Какие изменения местного государственного управления произошли в первой половине XIX в.?
9. В чем выразилось ограничение сословного общественного управления в первой половине XIX века: дворянского, церковного, казачьего?
10. В чем суть реформы общественного управления государственных крестьян (1837 – 1841) А.Д. Киселева?
11. Каково значение первого свода законов для государственного управления Российской империи?
12. Как развивалась чиновничья система и как она влияла на состояние государственного управления в первой половине XIX века?
13. Каковы фундаментальные социально – политические основы и главные направления, черты развития системы государственного управления и результаты его функционирования в первой половине XIX в.?

Практическое занятие № 2 Предпосылки, условия, проекты изменения государственного управления во второй половине XIX в. Отмена крепостного права. Усиление роли органов высшего государственного управления. Судебная реформа. Укрепление местного госуправления. Сословное общественное управление дворянства и бывшего крепостного крестьянства. Становление земского управления. Реорганизация городского общественного управления.

Вопросы для обсуждения:

1. Чем была вызвана необходимость реформ управления во второй половине XIX в., каковы их предпосылки, факторы влияния и условия проведения?
2. Какие проекты преобразования государственного управления разрабатывались во второй половине XIX в., их характер?
3. Как усиливалась роль, создавались новые высшие органы государственного управления?
4. Как развивалась министерская система управления?
5. В чем уникальность функций и роли МВД в пореформенной России?
6. Причины и значение возвышения хозяйственных министерств в пореформенное время.
7. Раскройте функции и изменения структуры органов местного государственного управления во второй половине XIX века.
8. Какое развитие дворянского и других форм сословного общественного управления определялось реформами Александра II?
9. Как организовывалось управление бывшими крепостными крестьянами?
10. Как проходило становление земского общественного управления? (Положение о губернских и уездных земских учреждениях от 1 января 1864г.).
11. Как организовывалось городское общественное управление? (Городовое положение от 16/28 июня 1870г.).

Практическое занятие № 3. Характер реформ управления 80-90-х гг. Начало эпохи «контрреформ». «Конституция» Лорис-Меликова. Курс на укрепление самодержавия. Промышленный подъем в 80-90-е гг. XIX века. Попытки реформирования системы управления. Итоги «контрреформ».

Вопросы для обсуждения:

1. В чем суть курса на ревизию реформ управления в условиях дворянско – политической реакции 80 – 90^х гг. XIX в.?
2. В чем значение учреждения института земских начальников в 1889г.?
3. Какова главная направленность второй земской «реформы»? (Положение о губернских и уездных земских учреждениях от 12 июня 1890г.).
4. Как переустраивалось городское общественное управление? (Городовое положение от 11 июня 1892г.).
5. Как можно оценить состояние результатов российского государственного управления в конце XIX в.?

Тема 6 Кризис государственной власти и управления в 1900-х, 1917 гг.

Практическое занятие № 1. Система государственного управления в начале XX века. Предпосылки преобразования государственного строя. Изменения в государственном управлении в 1905-1906 гг. Государственная дума и самодержавие – два центра управления. Кризис государственной власти и начало конца дворянской управленческой элиты.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы особенности политического и социально – экономического развития России в конце XIX – начале XX в.?
2. Каковы предпосылки преобразования государственного строя России в 1905 – 1906 гг.?
3. Каков характер изменений в государственном строе и управлении в 1905 – 1906 гг.?
4. Почему в 1905 – 1917гг. не состоялся компромисс между Государственной думой и самодержавием?
5. Дайте всестороннюю характеристику развития кризиса государственной власти в 1916 – 1917 гг.

Практическое занятие № 2 Реформа исполнительной власти, создание

объединенного правительства. Реформа государственного совета. Крах думской монархии.

Вопросы для обсуждения:

1. Почему самодержавная управленческая элита быстро отошла от поддержки царя и легко приняла буржуазно – демократический строй?
2. В чем проявлялся раскол общества весной 1917г.?
3. Было ли в России двоевластие? Когда оно завершилось?
4. Как можно охарактеризовать механизм управления новой (после февраля 1917г.) Россией?

Практическое занятие № 3. Крах монархии и Февральская революция. Временное правительство: состав, структура, функции.

Петроградский совет: состав, структура, функции. Политические партии в России. Их место в политической системе:

-партии монархического блока;

-либерально-буржуазные партии;

-революционно-демократические партии.

Управление окраинами.

Крах политики Временного правительства.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие реформы удалось провести Временному правительству, какие преобразования оказались неосуществленными?
2. Дайте сравнительную характеристику премьеров Временного правительства Г.Е. Львова и А.Ф. Керенского как управленцев.
3. Почему политика Временного правительства потерпела поражение?
4. Что было главным проявлением кризиса государственного и местного самоуправления осенью 1917г.?

Тема 7 Советское госуправление в 1917-1940-е гг. 20 века

Практическое занятие № 1. ВЦИК и СНК. Взаимоотношения законодательной и исполнительной власти. Формирование центрального аппарата управления. Начальный период деятельности народных комиссариатов. История Учредительного собрания. Становление советской власти на местах. Особенности советской системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Почему в 1917 – 1918гг. в России утвердились три системы государственной власти и управления?
2. Как проходил процесс становления важнейших атрибутов советской государственности в 1917 – 1918гг.?
3. В чем сущность большевистской системы управления в 1917 – 1918гг.?
4. Почему в 1917 – 1918гг. верх одержали большевики?
5. Какие органы государственной власти были образованы после Октябрьской революции?
6. Каким образом осуществлялось взаимодействие законодательной и исполнительной власти?
7. Как происходило становление советской власти на местах?

Практическое занятие № 2. Сущность политики «военного коммунизма», особенности государственного управления в годы гражданской войны (создание органов защиты республики; чрезвычайные органы советского государства: комбеды, ревкомы, военревкомы; главкизм в экономике).

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы причины перехода советской власти к политике «военного коммунизма»?
2. Какова сущность политики «военного коммунизма», в чем она проявлялась?
3. Какие чрезвычайные органы советского государства были образованы?

4. Что такое главкизм в экономике?
5. Дайте оценку политике «военного коммунизма».
6. Какие факторы повлияли на становление советского государственного управления после гражданской войны и иностранной интервенции?

Практическое занятие № 3. Сущность новой экономической политики, особенности государственного управления в годы НЭПа. Образование СССР. Разграничение предметов ведения между союзом и республиками. Система союзных органов власти и управления.

Вопросы для обсуждения:

1. Чем был вызван переход Советского правительства от политики «военного коммунизма» к НЭПу?
2. В чем состоит сущность новой экономической политики?
3. Как происходило становление союзного государственного управления при образовании СССР?
4. Каково значение Конституции СССР 1924г. и новой конституции РСФСР для совершенствования государственного строя?
5. Какие изменения произошли в системе государственного управления после образования СССР?

Практическое занятие № 4. Становление государственного управления на основе Конституции СССР и новой Конституции РСФСР. Изменения государственного управления на основе новой Конституции СССР в преддверии второй мировой войны. Становление сталинской модели государственного управления. Советское госуправление в годы Великой Отечественной войны. Преобразования государственного управления в послевоенный период. Феномен эффективности советского государственного управления в Великой Отечественной войне. Тенденции, роль и противоречия послевоенного государственного управления.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие изменения государственного управления проводились на основе Конституции СССР 1936г. в преддверии второй мировой войны?
2. Каковы основные черты советского государственного управления 20 – 30^х гг.?
3. Какие фундаментальные итоги и уроки деятельности государственного управления к концу 30^х гг. XXв.?
4. Какие изменения советского государственного управления произошли под влиянием второй мировой войны, начатой фашистской Германией 1 сентября 1939г.?
5. Как проходило превращение мирного государственного управления в военное?
6. В чем суть милитаризации и централизации государственного управления в годы Великой Отечественной войны?
7. Как сочетались конституционные и чрезвычайные принципы государственного управления в 1941 – 1945гг.?
8. Как осуществлялось государственное управление тылом в Великой Отечественной войне?
9. В чем феномен эффективности советского государственного управления в годы Великой Отечественной войны?
10. В чем особенности демобилизации, децентрализации, демократизации и других направлений перестройки государственного управления в 1945 – 1950гг.?
11. Какое влияние на государственное управление 1946 – 1950гг. оказали «Холодная война» и режим личной власти И.В. Сталина?
12. Каковы тенденции, роль и противоречия государственного управления в 1946 – 1950гг.?
13. В чем проявились кризисные явления и снижение эффективности государственного

управления в конце 40^х – начало 50^х гг. XX в.?

Тема 8 Государственная власть и система управления СССР в 50-80-е гг. 20 века

Практическое занятие № 1. Развитие и реформирование государственной власти и системы управления в советском обществе (вторая половина 50-х – середина 60-х гг.)

Кризис административно-командной системы в условиях завершения восстановления народного хозяйства после окончания Отечественной войны. Ликвидация тоталитарно-репрессивного политического режима сталинизма и начало демократизации советского общества. Попытки реформирования системы управления, принятие III программы правящей партии и подготовка новой Конституции. Отстранение от политического руководства Н.С. Хрущева и критика субъективизма и волюнтаризма в управлении обществом. Реформирование системы партийно-политического и народно-хозяйственного управления СССР.

Вопросы для обсуждения:

1. Какое значение имело разоблачение культа личности Сталина для развития системы госуправления в СССР?
2. В чем заключалось основное содержание управленческой доктрины КПСС после смерти Сталина?
3. Почему разоблачение культа Сталина не привело к широкой демократизации политической системы?
4. Какие управленческие реформы Н.С. Хрущева можно считать более перспективными или успешными и почему?
5. Какие преобразования Н.С. Хрущева дестабилизировали общество и способствовали созданию условий для отстранения его от власти?

Практическое занятие № 2. Эволюция и стагнация системы государственного управления в СССР (вторая половина 60 - начало 80-х гг.)

Изменение внешнеполитических условий развития СССР и доктрина «ограниченного суверенитета» Брежнева. Проведение цикла политических и экономических управленческих контрреформ. Управленческая «фронда» А.Н. Косыгина. Экстенсивное стабильное развитие экономики за счет интенсивной эксплуатации природных ресурсов. Попытки совмещения централизованной командно-административной управленческой системы с производственной путем введения самостоятельности субъектов экономики.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем смысл и значение управленческих контрреформ Л.И. Брежнева?
2. Какие объективные и субъективные причины обусловили отказ партийного руководства от реформаторской политической деятельности?
3. Какие преобразования в политической сфере осуществлялись и почему они потерпели неудачу?
4. В чем состояла стагнация системы государственного управления в конце 70 – начале 80-х годов XX века? Каковы причины стагнации?

Практическое занятие № 3. Принятие новой Конституции СССР (1977 г.) и борьба с диссидентством. Принципы деятельности государственного аппарата периода «развитого социализма». Тенденция стагнации экономики и нарастание кризисных явлений. Политика режима Ю.В. Андропова по изысканию резервов управления социалистической экономикой. Курс К.У. Черненко - реставрация брежневской политики. Политические и экономические контрреформы государственного управления. Централизованная командная система «развитого социализма».

Вопросы для обсуждения:

1. В чем главные отличия между Конституциями СССР 1936 и 1977 гг.?
2. Чем объяснить, что, несмотря на отсутствие современных управленческих

механизмов, советская экономика продолжала развиваться в период «развитого социализма»?

3. Можно ли было избежать стагнации и кризиса на основе управленческой реформы Ю.В. Андропова?
4. В каком состоянии находилась система управления экономикой и обществом накануне горбачевских реформ?

Практическое занятие № 4. «Перестройка» (1985-1991), модернизация государственного управления. Смена руководства КПСС и курс на ускорение. Особенности партийно-государственного управления в начальный период реформ М.С. Горбачева. Причины смены стратегического курса и начало перестройки. Гласность и информационная революция. Демократизация партийной и государственной жизни. Формирование многопартийности и антикоммунистической оппозиции, развитие национального сепаратизма. Конституционная реформа государственного управления, профессионализация Советов, отмена 6-ой статьи Конституции СССР, разрушение системы партийно-советского руководства. Экономический кризис и всеобщий дефицит. Националистические движения и мятежи в республиках СССР. Системный кризис и крах СССР и союза республик. Совершенствование управленческой деятельности в рамках курса на ускорение и начало экономической реформы. Информационная революция и перестройка системы политического и государственного управления в условиях экономического кризиса.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем заключалось содержание управленческого аспекта курса на ускорение?
2. В чем смысл понятий «перестройка» и «гласность» с точки зрения основных противостоящих сил?
3. Каковы основные положения конституционной реформы и их значение для развития системы управления страной?
4. Как развивался процесс демократизации общества и почему он вызвал сопротивление части общества?
5. Почему в процессе демократизации советского общества развилась антисоветская, «антисоюзная», антикоммунистическая и националистическая оппозиция?
6. Потерпела ли перестройка управления страной поражение?

Тема 9 Становление современной системы госуправления в России

Практическое занятие № 1. Правовая основа российской государственности в 1991 – 1992 гг. Политический кризис 1993 г. и его последствия. Формирование новой системы органов государственного управления.

Вопросы для обсуждения:

1. Какова история формирования правовых основ новой российской государственности?
2. Как проходило формирование современного российского федерализма? В чем состоят его характерные черты и причины?
3. В чем состоят полномочия и функции Президента РФ как главы государства и исполнительной власти в России?

Практическое занятие № 2. Реформирование государственного управления экономикой. Реформирование государственного управления социальной сферой. Реформирование государственного управления образованием. Реформирование государственного управления культурой. Реформирование государственного управления наукой. Разработка и реализация государственной кадровой политики. Модернизация структуры государственного управления.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем сущность процесса становления законодательной власти в современной России, каковы предметы ведения и принципы формирования Государственной

- Думы и Совета Федерации Федерального Собрания РФ?
2. Каковы основы процессы становления исполнительной власти в современной России?
 3. Какие законодательные акты и процессы привели к формированию современной судебной власти в России?
 4. Что конкретно сделано в стране в последнее десятилетие по формированию государственной власти и управления?
 5. Какая работа проводится в стране по повышению эффективности государственного управления?

Практическое занятие № 3. Система государственного управления в 2000 – 2010-е гг. Укрепление «вертикали власти» и административная реформа. Региональная политика. Развитие системы местного самоуправления. Борьба с коррупцией в органах государственной и муниципальной власти. Проблемы государственного и муниципального управления в современных условиях.

Вопросы для обсуждения:

1. Чем была вызвана необходимость укрепления «вертикали власти» и проведения административной реформы?
2. Какие изменения в рамках административной реформы произошли в структуре федеральной исполнительной власти?
3. Какую роль в системе государственного управления Российской Федерации играет институт полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах?
4. Какие основные направления предусмотрены региональной политикой?
5. Чем вызвана необходимость усиления борьбы с коррупцией в современных условиях?
6. Какие основные направления по борьбе с коррупцией разработаны органами государственной власти, почему они недостаточно эффективны?
7. Какие существуют основные проблемы государственного и муниципального управления в современных условиях?

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

При изучении дисциплины «История государственного управления» студентам целесообразно выполнять следующие рекомендации:

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины.

- изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – (0,5 – 1) час в неделю;
- подготовка к практическим занятиям – (0,5 -1) час;

Тогда общие затраты времени на освоение курса «История государственного управления» студентами составят от 1 до 2 часов в неделю.

Описание последовательности действий студента, или сценарий «изучения дисциплины». Приступая к изучению данной дисциплины, необходимо знать и понимать следующие понятия: государственная служба, система государственной службы, принципы государственной службы, гражданская служба, служба иных видов, конфликт интересов на государственной и муниципальной службе, коррупция, противодействие коррупции и т.д.

Изучение курса должно вестись систематически и сопровождаться составлением подробного конспекта. В конспект рекомендуется включать все виды учебной работы: лекции, самостоятельную проработку учебников и рекомендуемых источников, решение задач, ответы на вопросы для самоконтроля и другие задания.

Рекомендации по работе с литературой. Для изучения дисциплины необходимо использовать различные источники: учебники, учебные и учебно-методические пособия, монографии, сборники научных статей, публикаций, справочную литературу,

раскрывающую категориально понятийный аппарат, интернет-сайты и тематические порталы.

При самостоятельной работе с учебниками и учебными пособиями рекомендуется придерживаться определенной последовательности. Читая и конспектируя тот или иной раздел учебника, необходимо твердо усвоить основные определения, понятия и классификации. Формулировки определений и основные классификации надо знать на память. После усвоения соответствующих понятий и закономерностей следует решить задачи или проанализировать примеры их применения в практике региональной экономики и (или) управления регионов РФ или зарубежных стран, закрепляя тем самым проработанный теоретический материал.

Практические занятия проводятся в различных формах (дискуссии, обсуждения, круглые столы), они дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых в учебниках и на лекциях. Поэтому студент должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ.

В процессе изучения дисциплины студент обязан активно использовать все формы обучения: посещать практические занятия, получать консультации преподавателя и выполнять все виды самостоятельной работы, предусмотренной учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Работа под руководством преподавателя (лекции, семинарские занятия, консультации преподавателя). Практические (семинарские) занятия направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, а также ведения дискуссий. На семинаре студенты под руководством преподавателя обсуждают дискуссионные вопросы, проводят круглые столы, решают задачи, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания.

Для успешного участия в семинаре (практическом занятии) студенту следует тщательно подготовиться. Практические занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения. Основной формой подготовки студентов к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, нормативно-правовыми актами, опытом зарубежных государств по следующей схеме: углубленное изучение рекомендуемых источников. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю.

Советы по подготовке к экзамену. Итоговый контроль проводится в письменной форме по тестам, составленным преподавателем.

Подготовка к итоговому контролю (экзамену) осуществляется в следующем порядке: ознакомление с перечнем вопросов к зачету; повторение теоретического материала и конспектов, созданных студентами в ходе подготовки к практическим занятиям и самостоятельного изучения дисциплины; консультация с преподавателем по вопросам, в которых студент не смог разобраться самостоятельно.

Разъяснения по работе с тестовой системой курса, по выполнению домашних заданий. После самостоятельного изучения какого-либо раздела по учебнику рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины раздела, ответить на вопросы для самоконтроля. Такой метод дает возможность самостоятельно проверить готовность к практическому занятию и экзамену.

