

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

**ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ**

**сборник учебно-методических материалов**

для направления подготовки 38.03.04 – Государственное и муниципальное  
управление

Благовещенск, 2017 г.

*Печатается по решению  
редакционно-издательского совета  
экономического факультета  
Амурского государственного университета*

*Составитель: Зинченко М.В.*

Прогнозирование и планирование: сборник учебно-методических материалов для направления подготовки 38.03.04. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2017.

© Амурский государственный университет, 2017  
© Кафедра экономической теории и государственного управления, 2017  
© Зинченко М.В., составление

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Методические рекомендации для учащихся по изучению дисциплины «Прогнозирование и планирование»	4
2. Краткое содержание лекционного материала	5
3. Методические рекомендации к практическим занятиям	8
4. Методические рекомендации к самостоятельной работе студента	10

*Методические рекомендации для учащихся по изучению дисциплины  
«Прогнозирование и планирование»*

**Рекомендации по планированию и организации времени,  
необходимого на изучение дисциплины**

- изучение конспекта лекции в тот же день после лекции – 10 – 15 минут;
- повторение лекции за день перед следующей лекцией – 10 – 15 минут;
- изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю;
- подготовка к практическому занятию – 1,5 часа.

Тогда общие затраты времени на освоение курса студентами составят около 3 часа в неделю.

**Сценарий «изучения дисциплины»**

Приступая к изучению данной дисциплины, необходимо знать и понимать следующие понятия: Региональная политика, региональное государственное управление, государственная политика и управление, и т.д.

Изучение курса должно вестись систематически и сопровождаться составлением подробного конспекта. В конспект рекомендуется включать все виды учебной работы: лекции, самостоятельную проработку учебников и рекомендуемых источников, решение задач, ответы на вопросы для самоконтроля и другие задания.

**Краткий конспект лекций**

При работе с учебной литературой и нормативно-правовой базой магистрант должен составить краткий конспект изучаемого материала. Конспект позволяет понять структуру материала по теме, содержание методической базы, понять значимость подходов в исследовании проблем. В ходе конспектирования магистрант должен подчеркнуть значимые мнения и подходы, которые будут полезны для решения задач. Перед составлением

конспекта необходимо ознакомиться с имеющейся информацией по данному вопросу, проанализировать ее, составить план конспекта развернутого типа. Важное значение при конспектировании имеет сопоставление изучаемой информации. В процессе конспектирования следует стремиться к запоминанию материала.

Конспекты могут быть составлены в следующей форме:

план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором подробные положения и подходы приводятся по пунктам плана, по которым требуются пояснения;

текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника;

свободный конспект – это четко и кратко сформулированные основные положения в результате глубокого осмысливания материала, в котором материал излагается в форме выписок, цитат, тезисов;

тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает исчерпывающий ответ по изучаемому вопросу темы дисциплины.

### **Краткое содержание лекционного материала**

Тема 1. Теоретические основы прогнозирования и планирования

Планирование, как основная часть экономического механизма хозяйствования. План как наиболее точная экономическая категория научного предвидения. Качественные и количественные характеристики прогнозов. Понятие прогноза. Прогнозирование: сущность, функции. Объект прогнозирования: от природы объекта (социальные, научно-технические, экономические, экологические и др.) и от возможности воздействия на него субъекта прогнозирования (управляемые и неуправляемые объекты). Назначение прогноза в управлении. Классификация и виды прогнозов.

Тема 2. Методология прогнозирования и планирования. Методы прогнозирования и методы планирования

Методы прогнозирования по способам получения и обработки информации: статистические методы, методы аналогий, опережающие методы и др. Формализованные методы прогнозирования: методы интерполяции и экстраполяции (метод скользящей средней, метод экспоненциального сглаживания и др.), метод математического моделирования (экономико-математическая модель и др. Логические методы ситуационного анализа: SWOT – анализ, метод сценариев, метод дерева целей и др. Интуитивные экспертные методы прогнозирования: метод индивидуальных экспертных оценок (анкетирования и интервьюирования, аналитический метод, метод написания сценария); методы коллективных экспертных оценок, метод «комиссий», «метод Дельфи», метод «коллективной генерации идей», «метод 635» . Метод экономического анализа, балансовый метод, нормативный метод, программно-целевой метод и др. Балансовый метод анализа и прогнозирования В.В. Леонтьева. Методология стратегического планирования. Суть метода «Дельфи» и его современная трактовка..

Тема 3. Прогнозирование и планирование в системе государственного управления

Теория предвидения Н.Д. Кондратьева — научная основа долгосрочного прогнозирования. Прогнозирование циклов и кризисов. Законодательная база государственного прогнозирования и стратегического планирования. Прогнозные сценарии. Система прогнозов. Особенности долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных прогнозов. Порядок разработки прогнозов социально-экономического развития на очередной год, среднесрочную и долгосрочную перспективу. Организации, участвующие в разработке концепций, прогнозов и программ социально-экономического развития.

Тема 4. Стратегическое планирование на федеральном, региональном и муниципальном уровнях

Понятие стратегического планирования. Особенности стратегического планирования. Особенности проведения стратегического анализа. Основные

базовые процедуры стратегического планирования. Принципы и методы стратегического планирования.

#### Тема 5. Прогнозирование социально-экономического развития

Прогнозирование демографического развития. Объекты демографических прогнозов: показатели численности населения, темпы роста (снижения) численности населения; рождаемости, смертности, миграции, половозрастной структуры населения, перспективная численность населения, а также трудовой, экономический, потребительский потенциалы, жизненный фонд населения и др. Перспективная численность населения. Процесс и стадии разработки демографических прогнозов. Методы, используемые при построении демографических прогнозов: методы экстраполяции; экономико-математические методы, позволяющие разработать многофакторные динамические модели; методы передвижки возрастов и когорт; методы экспертных оценок. Прогнозирование и индикативное планирование трудовых ресурсов и занятости населения. Объекты прогнозирования рынка труда: трудовые ресурсы; незанятое население (безработные; занятое население; экономически активное и неактивное население; число рабочих мест; спрос на рабочую силу. Прогнозирование уровня жизни. Основные задачи прогноза уровня жизни населения. Прогнозирование и стратегическое планирование уровня жизни, оплаты труда и доходов населения, пенсионного обеспечения, развития социальных услуг.

#### Тема 6. Модели и методы стратегического планирования социально – экономических процессов

Программно-целевой метод. Нормативный метод: технико-экономические, экономические, социальные нормы и нормативы. Метод вариантных приближений. Метод последовательных приближений. Балансовый метод планирования. Материальные, трудовые, финансовые и социальные балансы. Баланс народного хозяйства. Метод критического пути. Оптимизационные методы планирования. Методы формальной и неформальной оптимизации

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу. Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным. Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

а) основная литература:

1. Стёпочкина Е.А. Планирование и прогнозирование в условиях рынка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Стёпочкина. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 152 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29290.html>

2. Русинова О.С. Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.С. Русинова. — Электрон.текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 243 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63002.html>

б) дополнительная литература:

1. Бозо Н.В. Территориальное планирование. Часть I. Стратегическое планирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Бозо. — Электрон.текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский



государственный технический университет, 2013. — 211 с. — 978-5-7782-2301-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45043.html>

2. Шмидт И.В. Прогнозирование и планирование территории населенных пунктов с основами кадастра [Электронный ресурс] / И.В. Шмидт, А.А. Царенко. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 474 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20691.html>

### ***Методические рекомендации к практическим занятиям***

Практические занятия проводятся в различных формах (дискуссии, обсуждения, деловые игры), они дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых в учебниках и на лекциях. Поэтому студент должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ.

Практические (семинарские) занятия направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, а также ведения дискуссий. На семинаре студенты под руководством преподавателя обсуждают дискуссионные вопросы, решают задачи, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания.

Для успешного участия в семинаре (практическом занятии) студенту следует тщательно подготовиться. На семинарах студент набирает баллы по текущей успеваемости в рамках рейтинговой системы, поэтому важно проявить себя с лучшей стороны.

Практические занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения. Основной формой подготовки студентов к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными, опытом зарубежных и российских компаний по следующей схеме: повторение лекционного материала, углубленное изучение рекомендуемых

источников. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю.

### Тема 1. Теоретические основы прогнозирования и планирования

Основные формы планомерности. Факторы планомерного развития. Сущность и понятия экономических категорий, концепций и программ, их основные черты. Формы планирования (директивное, индикативное, стратегическое), их развитие и применение. Развитие прогностики и футурологии. Эволюция стратегического планирования и прогнозирования. Основные научные школы государственного регулирования экономики.

Тема 2. Методология прогнозирования и планирования. Методы прогнозирования и методы планирования

Миссия стратегического планирования. Горизонт стратегического плана (долгосрочная среднесрочная перспектива). Объект стратегического планирования и его параметры (темпы роста ВВП, инфляция, инвестиции и т.д.). Многоуровневый характер стратегических планов.

Аналитическое выравнивание динамических рядов, основные этапы и возможности использования метода в прогнозировании. Определение предельной ошибки прогноза. Метод экспоненциального сглаживания, основные условия его применения в прогнозировании. Сущность процесса экспоненциального сглаживания, определение ошибки прогноза. Особенности применения скользящих средних в экономическом прогнозировании. Методы моделирования в прогнозировании

Тема 3. Прогнозирование и планирование в системе государственного управления

Система стратегического планирования. Задачи и принципы стратегического планирования: единства и целостности, разграничения полномочий, преемственности и непрерывности, сбалансированности, результативности и эффективности, ответственности, прозрачности (открытости), реалистичности, ресурсной обеспеченности, измеряемости целей, соответствия показателей целям и программно-целевой принцип.

Информационная основа государственного социально-экономического прогнозирования

Тема 4. Стратегическое планирование на федеральном, региональном и муниципальном уровнях

Система планирования на хозяйственном уровне. Планирование производства продукции с учетом возможных каналов сбыта, прогнозирование возможных потребителей и цен. Экономическая и социальная оценка стратегического планирования.

Тема 5. Прогнозирование социально-экономического развития

Комплексные программы социально-экономического развития РФ – в рабочие документы Правительства по развитию национальной экономики; федеральные целевые программы, направленные на разрешение отдельных острых социальных проблем; региональные прогнозы социально-экономического развития и региональные программы; прогнозы развития городов, населенных пунктов и административных районов населенных пунктов. Построение прогнозов на основе баланса денежных доходов и расходов населения. Разработка прогнозов величины прожиточного минимума.

Тема 6. Модели и методы стратегического планирования социально – экономических процессов

Экономико-математические методы и автоматизация плановых расчетов. Содержание стратегического планирования применительно к специальному объекту: развитию государства, города и региона. Общие положения разработки стратегии экономического развития, соблюдение которых активно увеличивает возможность успеха. Методы и процедуры стратегического планирования

***Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов***

Самостоятельная работа студентов – это вид учебно-познавательной деятельности, состоящей в индивидуальном, распределенном во времени выполнении студентами комплекса заданий при консультационно-координирующей помощи преподавателя, ориентированной на самоорганизацию обучающихся.

Основная цель самостоятельной работы студентов состоит в овладении знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по специальности. Задачами организации самостоятельной работы студентов являются:

- развитие способности работать самостоятельно;
- формирование самостоятельности мышления и принятия решений.
- стимулирование самообразования
- развитие способности планировать и распределять свое время

Кроме того, самостоятельная работа направлена на развитие умения обрабатывать и анализировать информацию из разных источников. Самостоятельная работа складывается из изучения учебной и специальной литературы, как основной, так и дополнительной, нормативного материала, конспектирования источников, подготовки устных и письменных сообщений, докладов, рефератов, выполнения практических ситуационных заданий. Самостоятельная работа студентов может быть индивидуальной (решение заданий, работа в библиотеке, в сети Internet и т.д.) или коллективной (коллективный проект). Общим направлением развития самостоятельной работы является активизация студента, повышение уровня его мотивации и ответственности за качество освоения образовательной программы.

Самостоятельная работа обучающегося должна начинаться с изучения, осмысления изложенной темы в учебной, справочной литературе, нормативно-правовых источниках, информационных сервисах РФ. Предлагаемые рекомендации разработаны в помощь обучающемуся, выполняющему

внеаудиторную самостоятельную работу, которые помогут быть успешным в этой деятельности.