

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Амурский государственный университет»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

сборник учебно-методических материалов  
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

2017 г.

Печатается по решению  
редакционно-издательского совета  
факультета социальных наук  
Амурского государственного  
университета

Составитель: Денисова Р.Р.

Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы: сборник учебно-методических материалов для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2018.

© Амурский государственный университет, 2017

©Кафедра психологии и педагогики, 2017

© Денисова Р.Р. , составление,2017



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Краткое изложение лекционного материала	4
2. Методические рекомендации (указания) к практическим занятиям	78
2. Методические указания для самостоятельной работы студентов	79

## **1. КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА**

### **Тема 1. Приоритетные направления развития современного дошкольного образования**

#### **1. Проблемы современного дошкольного образования**

#### **2. Стандартизация дошкольного образования. ФГОС дошкольного образования**

#### **3. Современные документы в системе дошкольного образования**

### **1. Проблемы современного дошкольного образования**

Современная система отечественного дошкольного воспитания строится на принципах динамизма, вариативности организационных форм, гибкого реагирования на потребности общества и личности, характеризуется возникновением и развитием новых видов воспитательно-образовательных учреждений для детей, разнообразием педагогических услуг. Однако существуют определенные проблемы:

1. Спрос на услуги детских садов постоянно растёт. В крупных городах России отмечается явный дефицит дошкольных образовательных учреждений. Мест в дошкольных образовательных учреждениях не хватает. Перед государством, в первую очередь, стоит задача доступности дошкольного образования для всех слоев населения.

2. Потребность в квалифицированных педагогических кадрах.

3. В настоящее время в Российской Федерации фиксируется увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья: дети с особыми образовательными потребностями не должны быть изолированы в социуме, отсюда необходимость инклюзивного образования.

4. Меняются особенности социокультурной среды современного общества - это поликультурность, многонациональность, полиэтничность. Следовательно необходимо построение поликультурной образовательной среды ДООУ, создание мультикультурного образовательного пространства; необходимо искать новые технологии воспитания и развития детей, в том числе и у детей, недостаточно владеющих русским языком.

5. Необходимость диверсификации, т. е. требуется достаточное разнообразие типов и видов учреждений, образовательных услуг и подходов к их реализации в целях удовлетворения разнообразных и разносторонних запросов участников образовательного процесса в ДООУ.

6. Переход большинства ДООУ из режима функционирования в режиме поиска и в режим развития. Потребность повышения методической компетентности педагогов дошкольного учреждения, студентов педагогических учебных заведений.

7. В настоящее время меняется социальный заказ родителей, их требования к услугам, предоставляемым дошкольными учреждениями. Если в течение многих десятилетий охрана здоровья и присмотр за детьми для многих родителей рассматривались как основные направления работы детских садов, то сегодня все больше требований предъявляется к образовательным программам основного и дополнительного образования.

8. Преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом часто определяется наличием или отсутствием у него определенных знаний по учебным предметам. Это ведет к раннему обучению детей. Надо признать, что именно такой подход, его можно условно обозначить как узко-прагматический, сориентированный на нужды системы, а не самого ребенка. Современные педагогические исследования показывают, что главная проблема дошкольного образования - потеря живости, притягательности процесса познания. Увеличивается число дошкольников, не желающих идти в школу; снизилась положительная мотивация к занятиям, успеваемость детей падает.

9. Необходимость интеграции образовательных областей, только в интегрированном содержании дети дошкольного возраста свободны делать широкий выбор и проявлять свои интересы и творческие способности.

10. В отечественной педагогике сильный акцент обычно делался именно на игровых формах и методах обучения детей, а не на свободной игре.

11. Информатизация дошкольного образования- процесс объективный и неизбежный. В детских садах формируется новая образовательная среда, появляются высокотехнологичные информационные средства обучения и развития дошкольников, Растет интерес педагогов и специалистов дошкольного образования к этим технологиям и возможностям использования в своей профессиональной деятельности.

## **2. Стандартизация дошкольного образования. ФГОС дошкольного образования**

Развитие дошкольного образования - одна из приоритетных целей развития Российского образования на современном этапе. Для выстраивания вариативного образования необходимо, в первую очередь, определить инвариант, т.е. обязательное сущностное ядро содержания образования.

Важнейшим нововведением основополагающего характера является создание Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) - документа, не имеющего аналогов в отечественной истории. Разработка стандарта велась с 30 января 2013 года рабочей группой ведущих экспертов в сфере дошкольного образования под руководством директора Федерального института развития образования Александра Асмолова.

Впервые в российской истории в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года разработан и вступил в силу с 1 января 2014г. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, который призван регулировать отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования.

ФГОС стал главным нормативным документом, на который теперь опирается современная нормативно-правовая база системы дошкольного образования.

Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка.

В ч.1 п.1.7 указано, что стандарт является основой для:

- 1) разработки Программы;
- 2) разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования (далее - примерные программы);
- 3) разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере дошкольного образования;
- 4) объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта;
- 5) формирования содержания профессионального образования и дополнительного профессионального образования педагогических работников, а также проведения их аттестации;
- 6) оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Стандарт представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию (к структуре программы и ее объему, условиям реализации и результатам освоения программы).

В требованиях к структуре образовательной программы дошкольного образования указано:

- Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и с учетом Примерных программ (ч.2 п.2.5).

- Содержание программы охватывает должно охватывать следующие образовательные области - социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие (ч.2 п.2.6).

- Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (ч.2 п. 2.9).

- Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (ч.2 п.2.11).

- Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления (ч.2, п.2.13).

Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде (ч.3 п.3.1).

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ч.4 п.4.1). Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (ч.4 п.4.3).

Отсюда вытекает, что ФГОС направлен на охрану и укрепление здоровья детей (как физического, так и психического), гуманизацию целей и принципов образовательной работы с детьми, раскрепощение условий жизни детей и работы педагогов в детском саду, обеспечение преемственности между всеми сферами социального становления ребёнка, радикальное изменение характера подготовки педагогических кадров, условий финансирования первой ступени образования и перестройки системы управления.

### **3. Современные документы в системе дошкольного образования**

До вступления в силу «Закона об образовании в РФ» деятельность ДОУ регламентировалась Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении. Теперь оно утратило силу, и деятельность дошкольных образовательных организаций определяется «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (далее - Порядок), утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 (зарегистрировано в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г. Регистрационный N 30038).

Задача руководителя образовательной организации, реализующей образовательные программы дошкольного образования, ознакомить с этим документом всех участников образовательных отношений, организовать образовательную деятельность в соответствии с ним, по согласованию с учредителем внести необходимые изменения и дополнения в локальные акты образовательной организации. Настоящий Порядок является обязательным для организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих образовательные программы дошкольного образования (ДОУ, общеобразовательные организации и др.) , включая индивидуальных предпринимателей.

Порядком установлено, что дошкольное образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также вне организаций – в форме семейного образования. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Может использоваться также сетевая форма реализации образовательной программы на основании договора между организациями.

Формы получения дошкольного образования и формы обучения по конкретной образовательной программе дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Согласно введенному порядку освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

15 мая 2013 г. утверждены САНПИН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Настоящие санитарно-эпидемиологические правила и нормативы направлены на охрану здоровья детей при осуществлении деятельности по воспитанию, обучению, развитию и оздоровлению, уходу и присмотру в дошкольных образовательных организациях, а также при осуществлении услуг по развитию детей (развивающие центры) в дошкольных организациях независимо от вида, организационно-правовых форм и форм собственности.

## **Тема 2. Системы зарубежного дошкольного воспитания: исторический аспект**

**1.Ф.Фребель – создатель первых детских садов. Внедрение системы Фребеля в дошкольную практику России во второй половине XIX в**

**2.Педагогическая система Марии Монтессори**

**3.Рудольф Штейнер и его педагогика. Вальдорфский детский сад**

**1.Ф.Фребель – создатель первых детских садов. Внедрение системы Фребеля в дошкольную практику России во второй половине XIX в.**

Основоположителем всей современной системы дошкольного воспитания был Ф. Фребель (1782—1852). Созданные им детские сады нашли самое широкое распространение во всем мире. Основная идея Ф. Фребеля состояла в том, чтобы сделать более цивилизованной жизнь в семье, сформировать уклад жизни всей нации и повлиять на жизненные устои человечества в целом. Обратившись к детской игре, Фребель построил систему развивающих упражнений на основе разработанных им «даров» — материалов для организации детской деятельности. Он считал, что занятия с этими материалами, игры с пением и др. позволят детям изучить простейшие законы природы и открыть вечный закон Божий.

Думая, что предоставляет детям свободу, Фребель на самом деле подвергал их регламентированному воздействию, со временем превратившемуся в рутину. Фребель считал, что матери владеют особой, мистической «материнской наукой», способной естественным путем обучать дитя, а поэтому только женщины могли получать образование как воспитатели. Фребелевские детские сады завоевали популярность только после его смерти благодаря женщинам из высших слоев общества. В результате усилий последователей Фребеля вся вторая половина XIX в. прошла под знаком его учения, в частности, в России «фребелички» были заметным общественным явлением.

Спротивление фребелевской системе, отрицание игрового метода привели к появлению двух соперничающих теорий; по одной считалось, что повторение в раннем возрасте приносит плоды еще до того, как начинается заучивание наизусть; по другой - нужно развивать скрытые силы ребенка так, чтобы он мог преодолевать стереотипы и идти вперед.

Церковь отрицала фребелевское движение, боясь соперничества с религиозными дошкольными учреждениями, что вынудило многих педагогов эмигрировать, а в



результате привело к распространению этих идей по всему миру. В Америке бурный рост детских садов начался в 1860 г. и был обусловлен стремлением воспитать нового человека, подъемом женского движения, ростом индустрии игрушек и необходимостью превентивного вмешательства в воспитание детей иммигрантов — стремлением сделать из них полноценных американских граждан. Однако и здесь с течением времени все передовые идеи Фребеля были утеряны, осталась только идея раннего образования.

«Детские сады» Фребеля получили широкое распространение в большинстве современных стран мира. Эта система оказала существенное влияние на многие современные дидактические типовые игры.

## **2. Педагогическая система Марии Монтессори**

М. Монтессори разработала метод, первоначально названный ею «физиологическим»: от деятельности мускульной системы идти к развитию различных органов внешних чувств, а затем к культуре высших психических функций. Монтессори искала возможность применить свой подход к воспитанию нормальных детей, и это ей удалось осуществить в 1907 г., когда строительный кооператив рабочих в Риме организовал детский сад для детей 3 — 7 лет, оставшихся без присмотра. В последующие годы количество дошкольных учреждений под попечительством Монтессори увеличилось, один детский сад был открыт также в Милане. Работая с детьми пролетариев, в контакте с молодыми девушками, не получившими специального образования (среди них особо выделилась А. Мак-керони), Монтессори делала свои «открытия», которые легли в основу методики дома ребенка. Обнаружив, что уже в три года ребенок способен сконцентрироваться на деятельности с предметом, Монтессори стала искать взаимосвязь между развивающим материалом, свободным выбором собственной деятельности, развитием органов чувств и движений и влиянием занятий на общее воспитание ребенка. Это позволило ей прийти к выводу, каким образом следует оборудовать детский сад.

Отечественные педагоги Е. И. Тихеева, А. М. Шуберт и Н. К. Виноградов были знакомы с М. Монтессори лично и уважали многие ее педагогические находки. Вместе с тем они критиковали ее за игнорирование роли детской игры, отсутствие воспитания воображения, неоправданность раннего умственного воспитания, негармоничность детских занятий, излишнюю скованность, муштру, недостаток морально-социального воспитания. Но вся эта критика касалась лишь ранних этапов формирования метода; начиная с 30-х годов и до 90-х годов о совершенствовании и модернизации этих идей у нас знали очень мало.

## **3. Рудольф Штейнер и его педагогика. Вальдорфский детский сад**

Ярким представителем системы детского дошкольного воспитания в Германии является также вальдорфская педагогика Штайнера. В ее основе лежит представление о том, что ребенок развивается в соответствии с индивидуальным планом своей души, поэтому поддерживаются все инициативы ребенка, кроме опасных. Но если уж взрослым высказан запрет на какое-либо действие, то он должен быть безоговорочным. Основными принципами воспитания дошкольников по вальдорфской педагогике являются следующие:

- воспитание через подражание и пример;
- максимальное использование различных игр, прежде всего свободной игры;
- повторение изученного ранее;
- ориентация на эстетическую сторону занятий с дошкольниками.

Но также в Вальдорфском детском саду существует ряд запретов:

- запрет на раннее обучение, так как это не соответствует теории постепенного природного развития ребенка;
- запрет на оценивание детей, ведь каждый ребенок развивается в соответствии со своим индивидуальным природным планом: кто-то быстрее, кто-то медленнее;
- запрет на радио, кино и телевидение.

Образовательная работа строится по тематическому принципу; темы связаны с небесными телами (планетами). Например, в понедельник — день Луны — дети работают на занятиях с воском и акварелью.

В основе описанных концепций лежит ряд общих принципов. Учитываются возрастные особенности ребенка; огромное значение придается свободному воспитанию и ролевой игре; большое внимание уделяется общению детей между собой; воспитывается терпимость и толерантность; прививается любовь к знаниям и к самостоятельности.

### **Тема 3. Педагоги-классики о дошкольном воспитании**

**1. Взгляды К.Д. Ушинского о воспитании дошкольников и подготовке их к школе**

**2. Гуманистические идеи Л.Н. Толстого о воспитании дошкольников**

**3. Педагогическая деятельность А.С. Симонович: организация детских садов, принципы, содержание и методы их работы**

**4. Педагогические взгляды П.Ф. Лесгафта**

**5. П.Ф. Каптерев о детской природе и роли семейного воспитания**

**6. Гуманистическая направленность педагогической теории К.Н. Вентцеля**

**7. Новаторские идеи С.Т. Шацкого**

**1. Взгляды К.Д. Ушинского о воспитании дошкольников и подготовке их к школе**

Теоретическая разработка вопросов дошкольного воспитания в России нашла отражение в трудах К.Д. Ушинского. «Основной целью воспитания человека может быть сам человек». Эта формулировка раскрывается в ряде сочинений, из контекста которых можно понять, что, выдвигая требование «воспитать человека», он имел в виду воспитание личности гармонически развитой в физическом, умственном, нравственном и эстетическом отношениях.

Воспитывать физически здорового, нравственно и умственно развитого человека, обладающего потребностью в самосовершенствовании, потребности в труде и активной общественной деятельности - вот задачи, которые должны решать, по мнению Ушинского, общественное и семейное воспитание.

Исходя из идеи о том, что воспитать человека — это значит воспитать его душу, Ушинский правомерно считал, что одной из первоначальных задач дошкольного воспитания является формирование сенсомоторных механизмов. Дать простор развитию и проявлению всех сил и способностей ребенка, способствовать формированию самосознания, чувств и внимания, памяти и мышления, потребностей и интересов, воли и характера, - одним словом, начать развивать ум, сердце и волю — вот «коренная» психологическая задача первоначального воспитания.

Ушинский не был убежденным противником общественного дошкольного воспитания. Однако, познакомившись с работой детских садов в Швейцарии и Германии, русский педагог пришел к убеждению, что идея детских садов, как и всякая новая педагогическая идея слишком раздута, ей придано слишком много важности и взвалено слишком много ожиданий. Однако в этой идее «есть зерно правды, которое, с течением времени, очистившись от своей шелухи, ляжет в общую сокровищницу педагогических приобретений человечества».

Исходя из особенностей детской природы и задач школы, Ушинский показал, что хорошо поставленное обучение не может не быть развивающим, воспитывающим. Развитие и воспитание есть сложный процесс формирования личности, и осуществляется он через обучение преднамеренное или непреднамеренное. Но этот процесс не односторонний — активно воздействуя на личность, он предполагает наличие общечеловеческих задатков, которые надо развивать, и активность со стороны того, чьи

задатки развиваются. Задатки человека многозначны, а поэтому развитие духовных сил не может быть односторонним. Развивающее обучение состоит в том, что каждый предмет преподавания, действуя на какой либо - задаток преимущественно, возбуждает к деятельности и другие задатки. Но прежде всего необходимо развивать ум человека.

## **2. Гуманистические идеи Л.Н. Толстого о воспитании дошкольников**

Для объяснения развития человека и культуры Л.Н. Толстой использовал понятие деятельности и сформулировал гипотезу о том, что сознание ребенка формируется в результате всестороннего раскрытия всех его творческих сил, личностных свойств в различных видах совместной деятельности. Это в полной мере относилось к сфере нравственного воспитания. Рождение личности он связывает с развитым нравственным самосознанием.

Альтруистический стиль общения создает условия к самоограничению, выбору нравственного поведения. Свобода в этом случае становится необходимостью преодолеть все новые препятствия. Человек ощущает себя демиургом своей судьбы, жизнь его – произведение не «обстоятельств», а совести, разума, воли. Чтобы показать важность альтруистического стиля общения, Л.Н. Толстой широко использовал термин «любовь». С помощью этого термина он пытался объяснить сложные проблемы формирования самосознания, понимания того, как и при каких условиях «присваивается» человеком нравственный опыт, как человек познает мир.

Цели воспитания состоят в формировании самосознания личности. Он понимал их как способность к постоянной нравственной самооценке, нравственному выбору поступков. Учить воспитанника жизни – значит помочь ему построить себя как личность, в согласии с совестью и разумом, свести до минимума расхождение между словом и делом, добиться, чтобы активная жизненная позиция стала нормой жизни.

Второй путь - сознательного воспитания – исходит из оценки возможностей ребенка к осознанной постановке цели, их достижению на основе волевых усилий, самостроительству личности. В этом проявляется «противоречивость» Л.Н. Толстого, который говорит о том, что нравственность воспитать нельзя, и в то же время считает, что она – наука и должна стать основой специального учебного предмета в школе, а нравственные принципы должны быть ведущими во всех дисциплинах.

## **3. Педагогическая деятельность А.С. Симонович: организация детских садов, принципы, содержание и методы их работы**

В 1866 г. в Петербурге А.С. Симонович открыла платный детский сад и занималась разработкой вопросов организации, содержания и методов работы отечественного детского сада. В 1866-1868 гг. она же основала первый русский журнал «Детский сад», просуществовавший 10 лет. В журнале поднимались такие вопросы дошкольного воспитания, как связь детского сада со школой, пути преемственности детского сада и школы, содействие распространению детских садов в России, программа работы детского сада, улучшение семейного воспитания.

Журнал А.С. Симонович «Детский сад» ставил вопросы о связи детского сада со школой, о том, что обучать детей грамоте лучше всего с семи лет, отрицалось раннее обучение нескольким иностранным языкам, что наблюдалось в семьях привилегированных классов. На страницах журнала порицалось телесное наказание: «Наказание есть выражение бессилия того, кто наказывает», – рекомендовалось наказывать примером. Поднимался вопрос об устройстве детских садов для крестьянских детей на летний период и др. О жизни детского сада «Ясли» рассказывалось: дети постарше выполняли некоторые обязанности: убрали комнаты, дежурили и по очереди наблюдали за маленькими детьми, работала также «рукодельная», где девочки учились грамоте и рукоделию. Журнал А.С. Симонович, несмотря на недолгое существование, сыграл большую роль, так как знакомил общественность с идеей создания детских садов, освещал вопросы теории и практики воспитания и многое другое.

## **4. Педагогические взгляды П.Ф. Лесгафта**

П.Ф. Лесгафт – проповедовал «принцип неприкосновенности другого человека». Любовь к знанию можно привить только воспитанием интереса к нему, а никак не ломкой личности, унижением и подавлением. Своеобразие взглядов Лесгафта определялось его методологическими принципами, согласно которым в основе педагогической теории должна быть антропология как наука о человеке, использующая выводы анатомии и физиологии для уяснения индивидуальных и социальных свойств человека.

Обучение, по Лесгафту, должно быть одним из средств образования, конечная цель которого – развитие сознательного человека. Процесс обучения может совершаться правильно только при условии активности и самостоятельности самого учащегося. «По своей природе и по свойству своих умственных отправлений человек в состоянии усвоить, понять и применить на деле только то, что у него проверено и связано с реальными представлениями; он не в состоянии составить себе ясного представления о том, чего он в какой-либо форме не наблюдал, над чем не останавливал серьезно своего внимания и над чем не размышлял». Непрерывно накапливая знания об окружающей среде, ребенок постоянно анализирует их, сравнивает. Учится отвлеченно мыслить, вырабатывает общие положения и истины, которыми определяется деятельность его как растущего человека. При этом познавательные процессы подчиняются закономерностям и протекают в определенной последовательности, которые слагаются из следующих моментов: ощущение, восприятие, представление, отвлечение, проверка деятельностью. Важная роль в образовательном процессе, по Лесгафту, принадлежит эмоциональной сфере.

#### **5. П.Ф. Каптерев о детской природе и роли семейного воспитания**

П.Ф. Каптерев педагогически обоснованно показал несостоятельность возражений по поводу того, что детский сад не снимает с родителей ответственности за воспитание детей, так как они находятся в нем лишь часть времени, проводя большую часть его в семье. Индивидуальность ребенка в правильно организованном детском саду не подавляется, а наоборот – развивается. В плохом детском саду, где дело поставлено не верно, где детский сад превращен в школу для малышей с введением в ней всех школьных порядков, воспитание целиком извращено. И только к таким детским садам может быть отнесено возражение противников общественного дошкольного воспитания. Однако по извращенной форме нельзя судить о самой природе общественных учреждений. Детский сад собирает детей для свободных игр и занятий. Тут нет места принуждению и шаблону. Если дитя пожелает заниматься чем либо одно и в стороне от игр и упражнений других, оно должно иметь полную возможность осуществить свое желание. И если группа детей увлеклась какой-либо игрой или занятием, обнаружит стремление заниматься избранным делом, то им в этом не надо препятствовать.

В детском саду дети группируются по играм и занятиям совершенно по своему вкусу и склонности, а воспитательница помогает детям в их свободно избранных играх и занятиях, предлагая детям свой опыт и знания. Воспитательница – не буксир, тянущий за собой всех детей, – куда она, туда и дети. Каптерев признает правильным другое: куда дети, туда и воспитательница. И тогда отпадут упреки в «стадии воспитания», его шаблонности, «придавливании» индивидуальности ребенка и т.п. Это не означало, что П.Ф. Каптерев отвергал руководство в дошкольном воспитании или представлял детям полную свободу в их занятиях и выборе игр, их характере. Совсем нет. Опыт и знания воспитательницы искусно направляют занятия и игры детей.

С именем П.Ф. Каптерева связаны подготовка и проведение первого Всероссийского съезда по семейному воспитанию зимой 1912-1913 г. в Петербурге. На съезде семейное воспитание трактовалось главным образом как дошкольное. Это, с одной стороны, ограничивало пределы разработки, а с другой – создавало условия для более глубокого исследования проблем воспитания в семье детей дошкольного возраста.

#### **6. Гуманистическая направленность педагогической теории К.Н. Вентцеля**

В начале 20 века наиболее ярким представителем теории свободного воспитания был К.Н. Вентцель. Общие характеристики процесса обучения содержались в таких его

работах, как «Новые пути воспитания и образования детей»(1910), «В чем основа воспитания и образования»(1910), «Этика и педагогика творческой личности»(1912). В понимании процесса обучения Вентцелем было немало такого, что сближало его с Каптеревым. Это, прежде всего – отрицание того, что процесс обучения заключается в простой передаче знаний. Вентцель писал: «Образование, в истинном смысле этого слова, далеко не тождественно с передачей знаний. Передача знаний есть внешний процесс, между тем как образование есть процесс внутренний, совершающийся изнутри, путем органического роста, путем творческой работы личности, а не путем наложения извне образовательного материала. Какие бы знания мы не передали детям, хотя бы это были самые нужные для жизни знания, если эти знания не будут творчески переработаны личностью в одно гармоническое индивидуальное самобытное целое, мы не получим в результате и того, что можно было бы назвать истинным образованием. Центр тяжести в вопросе об образовании, таким образом, не в передаче знаний, а в творческой переработке их».

В отличие от Каптерева Вентцель акцентировал творческое начало в процессе образования и обучения, вводя при этом понятие гармонии. Если для Каптерева самое важное заключалось в выяснении психологии процесса образования, то для Вентцеля главнейшая сторона – этическая. Если у первого основу концепции составляла общая и педагогическая психология, то у второго в качестве таковой служила этика.

#### **7.Новаторские идеи С.Т. Шацкого**

В центре внимания С.Т. Шацкого был ребенок, его интересы, желания и потребности. Для педагога был характерен глубокий интерес к развивающейся личности ребенка, уважения к нему. Свои педагогические принципы Шацкий выразил формулой: «помочь детям быть детьми».

С.Т. Шацкий всегда подчеркивал, что для достижения дальнейшей цели необходимо иметь четко сформулированную ближайшую цель, а именно: организацию детской жизни в каждый момент. Не ребенок для школы, а школа для ребенка. Организовать детскую жизнь – значит организовать деятельность детей. работа в области педагогики должна иметь основную проблему – организацию жизни детей.

С.Т. Шацкий выделил 5 основных элементов деятельности, из которых складывается коллективная детская жизнь: физический труд, игра, искусство, умственное и социальное развитие. Это проверенные опытом элементы детской жизни. «Я лично,- утверждал Шацкий,- придаю значение только тем идеям, которые проведены и проверены, хотя каким-нибудь жизненным опытом». Все виды деятельности органически объединены целью воспитания. Цели воспитания не зависят от педагогов. Их ставит сама жизнь. «Не может быть цели вне времени и пространства, их властно диктует дух времени, - говорил Шацкий.

В 1905 г. в Москве было открыто учреждение для детей дошкольного возраста – народный детский сад. Инициаторами его создания были С.Т. Шацкий и Л.К. Шлегер. в практической работе принимали активное участие Л.Д.Азаревич и Е.П.Останина. Опыт работы детского сада под руководством С.Т. Шацкого и Л.К. Шлегера был новаторским. Именно в этом закладывались основы русского национального дошкольного воспитания, здесь нашел практическое применение принцип народности, разработанный Ушинским.

#### **Тема 4. Дошкольное образование в советский период**

**1.Педагогические принципы и задачи советской системы дошкольного воспитания**

**2.Развитие сети дошкольных учреждений и организация работы в них**

**3.Содержание типовой программы советской системы дошкольного воспитания в ДОУ «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой**

## **1. Педагогические принципы и задачи советской системы дошкольного воспитания**

Начало государственной системы дошкольного образования в нашей стране было положено после принятия 20 ноября 1917 г. «Декларации по дошкольному воспитанию». В этом документе были определены принципы советского дошкольного образования: бесплатность и доступность общественного воспитания детей дошкольного возраста. В 1918 г. на базе Московских высших женских курсов по инициативе профессора К.Н. Корнилов открыл второй Московский государственный университет, где организовался педагогический факультет с дошкольным отделением. В этом же году при Наркомпросе организовали специальный дошкольный отдел.

Важной вехой создания государственной системы подготовки педагогов дошкольного образования стал первый Всероссийский съезд по дошкольному воспитанию, состоявшийся в Москве в 1919 г. Первая «Программа работы детского сада» вышла в 1934 г., а в 1938 г. были опубликованы «Устав детского сада», определявший задачи работы, структуру и особенности функционирования дошкольных учреждений, и «Руководство для воспитателей детского сада», содержащее методические указания по разделам работы с детьми. В 1937 г. специальным постановлением Совнаркома вводятся ведомственные детские сады, в 1939 г. устанавливаются типовые штаты для детских садов всех видов и ведомств.

С 1928 г. начал выходить ежемесячный научно-методический журнал «Дошкольное воспитание». К 40-м гг. XX в. сеть дошкольных образовательных учреждений достигла довольно высокого уровня, общественным воспитанием были охвачены более двух миллионов воспитанников.

Война 1941-1945 гг. прервала деятельность по развитию дошкольной педагогики и становлению дошкольного воспитания. 22 июня 1941 г. фашистская Германия вероломно напала на Советский Союз. В числе тяжелых потерь, которые понесла наша страна во время этой невиданной в истории войны, было и уничтожение многочисленных учреждений, культуры, школ и дошкольных учреждений.

Несмотря на тяжелое военное и экономическое положение, Коммунистическая партия и Советское правительство по-прежнему проявляли заботу о нормальной деятельности школы и воспитательных учреждений. Особое внимание партия и правительство уделяли обеспечению нормальных условий жизни, воспитания и обучения сотен тысяч детей, лишившихся родителей и переселенных в восточные районы страны. В начале 1942 г. Совет Народных Комиссаров СССР принял специальное постановление о борьбе с детской беспризорностью, согласно которому при облизполкомах создавались особые комиссии, а в районных отделах народного образования вводились должности инспекторов по патронированию и борьбе с детской безнадзорностью, создавалась сеть детприемников и детдомов, осуществлялись меры по трудоустройству старших подростков.

В спасении детей участвовала вся страна. Поддержанное государством, развернулось движение по усыновлению детей-сирот. Только в одном лишь Ташкенте 643 семьи взяли на воспитание осиротевших детей, а в целом по Союзу так поступили тысячи семей. Была организована широкая сеть детских домов, интернатов и групп продленного дня. Лишь в Узбекистане свыше 100 тыс. детей, оставшихся без родителей, получили должный уход и воспитание. Проводилась целая система мероприятий по охране и укреплению здоровья детей, открывались детские столовые, летом работали многочисленные пионерские лагеря и детские площадки. Весной 1944 г. было принято и затем полностью выполнено правительственное постановление об охвате различными формами организованного летнего отдыха 2 млн. 500 тыс. детей школьного и дошкольного возраста.

В годы Великой Отечественной войны чрезвычайно усложнилась работа по дошкольному воспитанию. Многие дошкольные учреждения были разрушены

фашистскими захватчиками; эвакуация же значительных масс населения в восточные районы, большая занятость женщин на производстве резко усилили потребность в детских садах и яслях. Новые дошкольные учреждения открывались обычно при эвакуированных предприятиях. Было увеличено время пребывания детей в них, широкое распространение получили группы с круглосуточным пребыванием детей. Возник новый тип воспитательных учреждений — дошкольные интернаты, в которых воспитывались дети, временно потерявшие связь с родителями. Широкое распространение получили дошкольные детские дома. В особо сложных условиях работали дошкольные учреждения осажденных городов и тех местностей, которые находились в зоне действия фашистской авиации. Здесь воспитатели с детьми большую часть времени вынуждены были находиться в бомбоубежищах.

Большое значение для развития дошкольного воспитания имело принятое в 1944 г. постановление СНК СССР «О мероприятиях по расширению сети детских учреждений и улучшению медицинского и бытового обслуживания женщин и детей». Постановление предусматривало целый комплекс мер по улучшению работы различных типов дошкольных учреждений, таких как ясли, детские сады, детские дома и консультации. В результате комплекса мероприятий, предпринятых государственными органами, к концу войны число дошкольных учреждений в СССР и число мест в них даже превысили довоенный уровень.

В дошкольных учреждениях большое внимание уделялось физическому развитию детей, а также воспитанию у них чувства патриотизма, интернационализма, любви к Советской Армии. Важную роль в разработке теоретических и методических вопросов воспитания сыграли научно-практические конференции, начало которым было положено еще в предвоенные годы. В период 1941—1945 гг. было проведено 16 таких конференций, посвященных различным вопросам теории и практики дошкольного воспитания. В декабре 1944 г. был принят новый «Устав детского сада», детально осветивший важнейшие вопросы деятельности детских садов и сыгравший большую роль в организации дошкольного воспитания в послевоенные годы. Особое значение имела разработка «Руководства для воспитателя детского сада», содержащего программные и методические указания для работы в различных возрастных группах, что способствовало улучшению практической работы. Принятие новых «Устава» и «Руководства...», активное применение которых началось уже после окончания войны, явилось свидетельством значительного развития теории и практики дошкольного воспитания в СССР.

В первые послевоенные годы были полностью восстановлены разрушенные фашистами дошкольные учреждения и теперь последовательно решались задачи укрепления их материальной базы, повышения уровня педагогической работы, улучшения подготовки кадров. Огромное внимание уделялось укреплению здоровья детей, ослабленных направляли в санаторные детские сады. В связи с тем, что обучение стало начинаться с 7 лет и из детских садов в школу ушли дети двух возрастов — 7 и 8 лет, в дошкольных учреждениях освободилось много мест, что дало возможность охватить большее количество детей. Однако потребность в детских садах все возрастала, т.к. в послевоенные годы значительно увеличилась рождаемость. Особенно остро встал этот вопрос в сельской местности, где до войны было мало детских садов.

Советское правительство отпускало огромные средства на общественное дошкольное воспитание. Вместе с тем требовалось улучшение воспитательно-образовательной работы в детских садах. XX съезд партии указал на необходимость приступить к решению важной задачи общественного воспитания детей — к охвату всех детей дошкольного возраста, родители которых этого пожелают, государственными яслями и детскими садами. Новые детские сады строились там, где потребность в них ощущалась более остро, а именно: при новых предприятиях, где работало много женщин.

В 1949 г. было издано постановление ЦК ВКП(б) и Совета Министров СССР «О мерах по расширению детских дошкольных учреждений и родильных домов и

улучшению их работы», в котором к строительству детских домов привлекалась широкая общественность. Принимались меры по укреплению состава заведующих и воспитателей и улучшению педагогической работы с детьми.

В «Руководстве для воспитателей», изданном в 1953 г., по-новому рассматривались многие вопросы воспитательно-образовательной работы в детском саду. Обучение детей рекомендовалось проводить в организованной форме – на занятиях. Программный материал был рассчитан на определенное количество занятий для каждой возрастной группы детского сада.

В Академии педагогических наук РСФСР и на кафедрах дошкольной педагогики велись научные исследования проблем дошкольного воспитания. Ценным вкладом в теорию и практику советского дошкольного воспитания явились исследования А.П. Усовой, которые были посвящены разработке вопросов содержания и методов дошкольного обучения, а также его влияния на умственное развитие ребенка. А.П. Усова сделала важный шаг вперед в разработке основных положений дошкольной дидактики. Под ее руководством сотрудники сектора дошкольного воспитания АПН РСФСР впервые по-новому разработали теоретические основы обучения в детском саду; была определена программа того, что должно было быть усвоено детьми за время их пребывания в детском саду.

А.П. Усовой было разработано изданное в 1947 г. методическое письмо «Обязательные занятия в детском саду». Большую пользу практическим работникам принесли ее книги «Занятия в детском саду» и «Вопросы обучения в детском саду». Решая проблемы дошкольного воспитания А.П. Усова пришла к выводу, что, для того чтобы ребенок успешно развивался в умственном отношении, надо организовать его чувственный опыт, развивать его сенсорные способности. Исследования в области сенсорного воспитания, проходившие под ее руководством, обогатили теорию дошкольной педагогики, важны они по своей практической и по сей день.

Огромное значение для развития дошкольного воспитания в СССР имело принятое 21 мая 1959 г. постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по дальнейшему развитию детских дошкольных учреждений, улучшению воспитания и медицинского обслуживания детей дошкольного возраста». Постановление предусматривало целую систему мер материального и педагогического характера. Во исполнение этого постановления Совет Министров РСФСР утвердил в 1960 г. «Временное положение о дошкольном детском учреждении яслях–саде». В положении указывалось, что ясли–сады создаются с целью «осуществления единой системы коммунистического воспитания детей дошкольного возраста». В яслях–садах воспитываются дети от двух месяцев до семи лет. Эти детские учреждения могут создаваться как в системе органов народного образования, так и при предприятиях, учреждениях, колхозах и других организациях. Контроль за подбором руководителей и педагогических работников осуществляется органами народного образования.

Вопросы развития дошкольных учреждений как учреждений государственных постоянно включаются в народнохозяйственные планы. В решениях всех партийных съездов, на которых принимались директивы по развитию народного хозяйства, находили свое отражение планы развития дошкольного воспитания. На сессиях Верховных Советов СССР и союзных республик при обсуждении народнохозяйственных планов эти вопросы обсуждаются наряду с важнейшими задачами хозяйственного строительства.

В развитии дошкольного дела в СССР постоянно возрастает роль общественности. Там, где исполкомы местных Советов народных депутатов постоянно держат под контролем развитие и функционирование сети детских воспитательных учреждений, быстрее решаются все проблемы, в том числе полнее удовлетворяются интересы и потребности населения в них. Характерно в этом плане движение, начатое в 1976 г. газетой «Известия» по инициативе группы женщин–депутатов. «Известия» стали



контролировать ввод в строй новых дошкольных учреждений по республикам, краям и областям. Это начинание способствовало успешному выполнению намеченных планов.

## **2. Развитие сети дошкольных учреждений и организаций работы в них**

Понятие «сеть дошкольных образовательных учреждений» возможно определить как «совокупность взаимодействующих между собой равноправных по статусу дошкольных образовательных учреждений различных видов». То есть сетевой принцип организации дошкольных образовательных учреждений предполагает, прежде всего, разнообразие видов указанных учреждений при равноправии правового, образовательного, финансового статусов, а также возможности для организации каких – либо дополнительных механизмов обеспечивающих, например кратковременное пребывание детей дошкольного возраста, не посещающих детские сады под контролем педагогических работников.

Идеологической и социальной предпосылкой для создания государственной системы дошкольного воспитания в СССР были идеи всеобщего равенства и справедливости, и это, в частности, предполагало уравнивать в правах женщину с мужчиной и предоставить ей возможность полноценно участвовать в производственной и общественной жизни. Для этого женщине необходимо было освободить от ухода за маленькими детьми. Задача «раскрепощения женщины» стала одним из социальных оснований для создания широкой сети детских дошкольных учреждений (яслей и детских садов), доступных практически каждой семье. Эти учреждения были призваны освободить женщину и уравнивать ее в правах с мужчиной как в общественном производстве, так и в общественной жизни.

Другой и главной задачей данной системы была задача всестороннего развития и коммунистического воспитания детей с первых лет жизни. При этом подчеркивалось, что все советские дети независимо от пола, национальности и статуса родителей имеют равные права на образование и воспитание, равные права на получение равного (т. е. единого) педагогического обеспечения. Для реализации этих задач в Советском Союзе была создана уникальная по широте охвата и по масштабности государственного обеспечения сеть детских дошкольных учреждений, выполнявших две главные функции — социально-бытовую (уход за детьми и освобождение женщины) и воспитательную (всестороннее развитие и коммунистическое воспитание).

Теоретической основой советской системы дошкольного воспитания являлась культурно-историческая концепция, в рамках которой развитие ребенка понималось как усвоение им общественно-исторического опыта, накопленного человечеством. Это означало, что все высшие психические функции, мировоззрение и способности человека формируются в результате усвоения им различных понятий, ценностей, способов человеческой деятельности, знаний, представлений и т. д. Такой подход ставил на первое место фигуру взрослого — воспитателя, поскольку только он, уже владеющий культурно-общественным опытом, мог передать его ребенку. Это определяло ведущую и руководящую роль воспитателя в развитии ребенка. При этом воспитатель выступал как носитель знаний и способов деятельности, как посредник между культурой и ребенком. Его основной задачей было передать детям знания и умения, существующие в обществе.

## **3. Содержание типовой программы советской системы дошкольного воспитания в ДОУ «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой**

«Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой – это государственный программный документ, представляющий собой вариативную программу, в которой комплексно представлены основные содержательные линии обучения, развития и воспитания детей от рождения до семи лет.

Главные задачи программы - охрана жизни и укрепление здоровья детей, всестороннее развитие и воспитание личности ребенка на основе организации

разнообразных видов детской деятельности, а также подготовка детей к обучению в школе.

Цель программы - всестороннее развитие психических и физических качеств детей от рождения до 7 лет в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Создание эмоционально благоприятных условий в период нахождения ребенка в ДООУ. Подготовка ребенка к жизни в обществе.

Успешная реализация целей программы в нашем дошкольном образовательном учреждении осуществляется в процессе игровой, учебной, двигательной, трудовой и художественно-эстетической деятельности. Достижение целей и задач программы педагогами ДООУ происходит:

- путем целенаправленного влияния педагога на ребенка, начиная с первого дня его пребывания в ДООУ;
- путем создания педагогами благоприятной, доброжелательной, эмоционально-комфортной атмосферы в группах;
- путем творческого подхода к процессу воспитания, развития и обучения;
- путем вариативного использования образовательного материала, что позволяет развивать творческие способности и склонности каждого ребенка;
- путем взаимодействия с семьей ребенка, привлечения ее к участию жизни ДООУ;
- путем соблюдения преемственности в работе ДООУ и начальной школы;
- путем уважительного отношения к результатам детского творчества.

«Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой предусматривает организацию жизни детей в каждой возрастной группе, режим дня в ДООУ и дома. Имеет четкую структуру и регламентированное содержание, направленное на формирование у детей определенных знаний, умений и навыков.

## **Тема 5. Обзор вариативных программ обучения и воспитания дошкольников: постсоветский период**

### **1. Образовательные программы дошкольного образования: комплексные программы** **2. Образовательные программы дошкольного образования и парциальные программы**

#### **1. Образовательные программы дошкольного образования: комплексные программы**

Образовательные программы дошкольного образования можно разделить на комплексные и парциальные программы.

Комплексные программы включают в себя все основные направления развития ребенка: физическое, интеллектуальное, нравственное, социальное, эстетическое. А парциальные - одно или несколько из направлений. Как правило, детский сад берет за основу одну из комплексных программ, но есть и такие сады, в которых работают сильные педагогические коллективы, которые сочетают комплексную программу с парциальными, добавляя собственные педагогические идеи. До 1991 года комплексная программа была только одна - Типовая. Именно строго по ней работали все советские детские сады, и благодаря ей нашу систему дошкольного образования признавали лучшей в мире. Однако Типовая программа сильно ограничивала творчество педагогов, не позволяла подходить к каждому ребенку индивидуально, да и содержание ее не соответствовало стремительным изменениям в нашем обществе. Поэтому в 1991 году разрешили не только внести в нее изменения, но и создавать комплексные, «с вариациями», и авторские программы. Кстати, Типовая программа, созданная коллективом лучших отечественных педагогов и психологов, «жива» до сих пор. Она многократно переиздана, в нее внесены коррективы, соответствующие современным требованиям дополнения. Многие детские сады работают по ней и сейчас. В частности, эта программа очень популярна в Японии. Воспитательно-образовательная программа -

это документ, определяющий содержание образовательного процесса в детском саду. В нем учитывается все: цели и задачи работы педагогов с детьми, основные направления и формы работы, организация среды, в которой находится малыш, сумма знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть ребенок перед школой. Каждая программа содержит еще и набор методических рекомендаций. Однако, согласно Закону РФ, документом имеют право называться лишь те программы, которые соответствуют государственному образовательному стандарту и на основании этого утверждены и рекомендованы для работы в детских садах Министерством образования.

Обзор комплексных программ дошкольного образования.

**Программа «Воспитание и обучение в детском саду».** Авторы: М. А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С.Комарова. **Цель программы:** охрана жизни и укрепление здоровья детей, их всестороннее воспитание, обучение и подготовка к школе.

В 2004 г. вышла новая **Программа обучения и воспитания в детском саду**. Одно из её преимуществ состоит в том, что во всех видах детской деятельности на каждом возрастном этапе первостепенное внимание уделяется развитию творческих способностей детей, их индивидуальности. Авторы сохранили лучшие традиции прежней программы: всестороннее, гармоничное развитие ребёнка, чёткое определение задач воспитания и обучения, преемственность всех возрастных периодов раннего и дошкольного детства, ориентация на региональный компонент, а также на подготовку детей к школе. Вместе с тем авторы обновили общее содержание дошкольного образования, основные направления воспитания, обучения и развития ребёнка, представили их с учетом психофизиологических особенностей дошкольников.

Впервые подробно описана эстетическая развивающая среда, даны рекомендации по её созданию, включая деятельность самих детей, их творчество и освоение окружающей микро- и макросреды. Новая Программа восполняет недостатки в области духовного воспитания детей и их приобщение к общечеловеческим ценностям. Большое место в программе отводится здоровью детей, их эмоциональному благополучию, использованию физических упражнений и подвижных игр, развитию двигательного творчества.

**Структура программы:** программа составлена по возрастным группам. Она охватывает четыре возрастных периода физического и психического развития детей: - ранний возраст - от рождения до 2 лет (первая и вторая группы раннего возраста); - младший дошкольный возраст - от 2 до 4 лет (первая и вторая младшие группы); - средний возраст - от 4 до 5 лет (средняя группа); - старший дошкольный возраст - от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы). В каждом разделе программы дается характеристика возрастных особенностей психического и физического развития детей, определены общие и специальные задачи воспитания и обучения, особенности организации жизни детей, предусмотрено формирование необходимых представлений, жизненно важных умений и навыков в процессе обучения и их развитие в повседневной жизни. В программе разработано содержание детских праздников, развлечений и досугов. Определены примерные уровни развития, в которых отражаются достижения, приобретенные ребенком к концу каждого года пребывания в дошкольном учреждении. Программа сопровождается перечнями литературных и музыкальных произведений, дидактических и подвижных игр, рекомендованных к использованию в педагогическом процессе.

**Программа «Радуга».** Авторы: Т. Н. Доронова, В. В. Гербова, Т. И. Гризик, Е. В. Солощева и др. **Цели программы:**

1. Сохранять здоровье детей и формировать привычку здорового образа жизни.
2. Обеспечить своевременное и полноценное физическое и психическое развитие детей.
3. Обеспечить каждому ребенку радостное и содержательное проживание периода дошкольного детства.

Основа программы: положена идея о том, что каждый год жизни ребёнка является решающим для становления определённых психических новообразований. Педагогическая работа, строится на основе теоретических позиций о ведущей роли деятельности в психическом развитии ребенка и становлении его личности. Создание специальных условий открывает широкое поле для самостоятельных действий детей, стимулирует постановку новых целей, позволяет искать свои пути решения. Авторы программы назвали её «Радуга» по аналогии с семицветной радугой, т.к. она включает 7 важных видов деятельности детей и занятий, в процессе которых происходит воспитание и развитие ребенка: изобразительная деятельность, математика; развитие речи, конструирование, музыка, движение, окружающий мир. Программа имеет полный комплект методического обеспечения и представляет собой целостную систему воспитания, развития и обучения детей в условиях детского сада. Авторы преследуют цель на протяжении дошкольного детства сформировать такие качества личности, как воспитанность, самостоятельность, целеустремленность, умение поставить перед собой задачу и добиться ее решения и другие, которые позволяют ребенку, не потеряв интереса к учению, полноценно овладевать знаниями не только в школе, а постоянно.

**Программа «Детство». Авторы:** В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина и др. **Цель программы:** обеспечение развития ребенка в период дошкольного детства: интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного.

В программе представлены произведения устного народного творчества, народные игры, музыка и танцы, декоративно-прикладное искусство России. Педагогу предоставляется право самостоятельно определять сетку занятий, содержание, способ организации и место в режиме дня. В программе выделен новый важный раздел: «Отношение ребенка к самому себе» (самопознание). «Детство» — комплексная образовательная программа, разработанная авторами с позиций гуманистической педагогики, личностно-деятельностного подхода к развитию и воспитанию ребенка-дошкольника. Она включает три части в соответствии с тремя ступенями дошкольного периода (младший, средний, старший дошкольный возраст). Все содержание программы условно объединяется вокруг четырех основных блоков: «Познание», «Гуманное отношение», «Созидание», «Здоровый образ жизни». Например, блок «Гуманное отношение» - ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру; назначение блока «Познание» — помочь дошкольникам освоить разнообразные доступные способы познания окружающего мира (сравнение, элементарный анализ, обобщение и др.).

Особый акцент в программе сделан на приобщение детей к миру природы, воспитание бережного отношения к природным объектам. Программа имеет полный комплект методического обеспечения.

**Программа «Истоки» Авторы:** Л. А. Парамонова, Т. И. Алиева, А.Н. Давидчук и др. **Цель программы:** разностороннее развитие ребенка; формирование у него универсальных, в том числе творческих, способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества; обеспечение для всех детей равного старта развития; сохранение и укрепление их здоровья.

Гуманистическая по направленности программа позволит педагогу, опираясь на возрастные критерии, учесть разный темп развития детей и реализовать индивидуальный подход к ним. Психологический возраст не совпадает с хронологическим, и один психологический возраст по своей продолжительности не равен другому. Программа направлена на обогащение — амплификацию; а не на искусственное ускорение - акселерацию развития. Амплификация психического развития ребенка предполагает максимальную реализацию его возможностей, которые формируются и проявляются специфически детских видах деятельности. В отличие от акселерации она дает

возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье ребенка. В программе учтена специфика дошкольного обучения, принципиально отличного от школьного. Для достижения единства целей и задач воспитания ребенка в программе предусмотрено содержательное взаимодействие детского сада и семьи. Базисная программа, задающая общие ориентиры в воспитании, обучении и развитии детей, может стать основой будущих вариативных и специальных программ.

**Программа «Развитие».** Авторы: Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко, Н. С. Варенцова и др. **Цель программы:** развитие умственных и художественных способностей детей 3-7 лет.

Содержание программы: программа акцентирована на развивающее обучение с опорой на психологическую теорию Л. А. Венгера о развитии способностей детей. В основе программы, как указывают авторы, лежат два теоретических положения. Первое - это теория А. В. Запорожца о самооценности дошкольного периода развития. Второе — концепция Л. А. Венгера о развитии способностей. Программа направлена на развитие у детей умственных способностей. При разработке программного материала в первую очередь учитывалось, какие средства решения познавательных и творческих задач должны быть усвоены детьми и на каком содержании эти средства могут быть усвоены наиболее эффективно.

Программа составлена для каждого возраста. Особое внимание уделено формированию у дошкольников способов решения познавательных и творческих задач. Организация работы во всех возрастных группах предполагает проведение занятий в подгруппах численностью 8-10 человек. В то время как одна подгруппа выполняет задание воспитателя, остальные дети под наблюдением помощника воспитателя заняты играми или самостоятельной деятельностью. Помимо традиционных программа включает в себя следующие разделы: «Выразительное движение», «Художественное конструирование», «Режиссерская игра». Программа обеспечена развернутыми планами к каждому занятию и педагогической диагностикой, имеет полный комплект пособий в помощь педагогам.

**Программа «Детский сад – дом радости»** Автор: Н.А. Крылова.

**Основная цель программы** – создать новый тип детского учреждения – Дома радости, где каждый ребенок может развиваться как неповторимая уникальная личность.

**Основа программы:** Специфика данной программы состоит в том, что впервые воспитатели получили новую форму организации труда – план-сценарий. Авторы предлагают подробное описание «совместной жизни» воспитателя и детей, предлагают свою методику работы с целой группой, с небольшими подгруппами и с каждым воспитанником индивидуально. В организации жизни такого детского сада гибко сочетаются индивидуальные и коллективные формы работы с детьми. Воспитание нацелено на удовлетворение важнейших индивидуальных потребностей ребенка, направленных на «обогащение себя»: потребностей в познании, самоутверждении, в игре, в общении. Однако наиболее благоприятным условием для удовлетворения этих потребностей и для проявления индивидуальности ребенка авторы считают коллектив и совместную деятельность с другими детьми, которая направляется педагогами на основе принципов педагогики сотрудничества. Таким образом, через развитие каждого ребенка осуществляется развитие детского коллектива.

**Содержание программы:** разделено на три возрастных периода: младший, средний и старший дошкольный возраст. Программа для каждого периода оформлена в четыре книги (полный комплект программы включает 12 книг). В них рассматриваются особенности развития детей каждого возраста, своеобразие педагогического процесса в разных возрастных группах. Центральная часть программы представляет собой расписанный по дням сценарий деятельности воспитателя на весь учебный год. Подробно описывается организация режима дня, занятий по разным методикам, а также свободной

деятельности детей. Программа снабжена многочисленными приложениями (перечни пособий, игр и игрушек, хрестоматия по литературе и т.д.).

## **2.Образовательные программы дошкольного образования: парциальные программы**

**Программа «Паутинка». Автор:** Ж.Л. Васякина-Новикова. **Цель:** формирование целостной системы знаний и умений, развивающих у детей планетарное мышление на основе формирования социально-экологического идеала; экологическое воспитание.

**Основы программы:** программа применима для различных видов ДОУ, но особенно она может заинтересовать педагогов тех учреждений, для которых экологическое воспитание является приоритетным. Система знаний, заложенная в программу, представляет собой четыре больших блока ответов на основные вопросы, возникающие у детей этого возраста: - «Как я живу?», «Где я живу?», «Когда я живу?», «С кем я живу?» — и составлена по возрастным группам. К программе «Паутинка» выпущены рекомендации, разработана конкретная технология решения задач экологического воспитания младших дошкольников, представлено примерное распределение учебного материала на год.

**Программа «Я — человек». Автор:** С. А. Козлова.

**Цель:** помочь педагогу раскрыть ребенку окружающий мир, сформировать у него представление о себе как о представителе человеческого рода, о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях, разнообразной деятельности; на основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и проникнутую уважением к людям.

**Основы программы:** программа направлена на формирование у ребёнка мировоззрения – своего видения мира, своей «картины мира», созвучной возможному уровню развития его чувств. Программа включает четыре больших раздела: «Что я знаю о себе», «Кто такие взрослые люди», «Человек - творец», «Земля — наш общий дом». Каждый раздел имеет несколько подразделов, которые конкретизируют его содержание. Все разделы программы взаимосвязаны, они дополняют друг друга, хотя каждый имеет свою специфику, свою воспитательно-образовательную цель. В программе представлены требования к уровню усвоения всех разделов, также предлагаются рекомендации родителям, воспитателям и учителям начальных классов. Программа имеет методические комплекты состоящие из рабочих тетрадей, наборов дидактических карточек и методических пособий для взрослых.

**«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»Автор:** О. С. Ушакова

**Цель:** развитие речи дошкольников.

**Основы программы:** в основе системы развития речи дошкольника лежит комплексный подход, разработана методика, направленная на решение взаимосвязанных задач речевого развития: фонетическую, лексическую, грамматическую и на их основе - развитие связной речи. В данную методику включены отдельные конспекты, игры, речевые упражнения, творческие задания, направленные на решение всех речевых задач по разным возрастным группам. В программе разработано принципиально новое содержание обучения родному языку детей от 3 до 7 лет. Дети, прошедшие обучение по этой методике, намного успешнее своих сверстников усваивают программу школьного обучения родному языку в области устной, письменной речи и лингвистических знаний.

**Программа «Дружные ребята».Автор:** Р.С.Буре. **Цель программы:** развитие эмоционально-нравственной сферы ребенка средствами совместной продуктивной деятельности.

**Задачи программы:**

- 1.Выявить индивидуальные особенности психоэмоционального развития ребенка.
- 2.Разработать личносно – ориентированные занятия по развитию и коррекции социально – значимых эмоций.

3. Сформировать позицию партнерских взаимоотношений детей друг с другом через их совместную продуктивную деятельность.

4. Обучить воспитателей, учителей, родителей эффективным способам взаимодействия с детьми.

**Основы программы:** в основе концепции программы лежит научное положение А.В. Запорожца о роли социальных эмоций в нравственном воспитании детей. В программе определены главные условия, обеспечивающие эффективность работы по воспитанию у детей гуманных чувств и отношений: 1. особая роль педагога как организатора жизни детей в группе детского сада; 2. уважительное общение педагога с ребенком; 3. удовлетворение потребности каждого ребенка в общении с воспитателем; 4. организация совместной содержательной деятельности детей, направленной на достижение общего результата; 5. создание в группе обстановки эмоционального комфорта для каждого ребенка, обеспечение благоприятного, равного положения каждого ребенка в группе сверстников.

Программа имеет возрастной принцип построения, содержит целостную систему формирования гуманных чувств у детей дошкольного возраста. Задачи, содержание и методика работы последовательно представлены, начиная со второй младшей группы, с поэтапным их усложнением в соответствии с развитием практического опыта общения детей при учете обязательного индивидуального подхода к каждому ребенку.

**Программа «Росток» Автор:** А. М. Страунинг.

**Цель программы** — помочь воспитателям системно донести до детей разнообразные, доступные им способы познания окружающего мира, развивать творческие способности детей в технологии теории решения изобретательских задач и развития творческого воображения.

**Основы программы:** в программе определены особенности работы и задачи воспитания детей младшего, среднего, старшего и подготовительного к школе возраста. Для каждой группы разработаны краткие конспекты занятий по всем возрастным категориям и диагностическая карта для подведения итогов в середине и конце учебного года.

**Программа «ТРИЗ» («Теория решения изобретательских задач»).** Авторы: Г. С. Альтшуллер и М. Шустерман.

**Цель:** научить детей системно мыслить, понимать единство и противоречие окружающего мира, уметь решать проблемные задачи.

**Основы программы:** программа ориентирована на развитие литературных, интеллектуальных и творческих способностей дошкольников и по своему содержанию соответствует технологии, т. к. в ней не определены задачи для каждой возрастной группы, показатели и критерии оценки умений и навыков детей, не представлены планы занятий. Два главных правила занятий по ТРИЗ:

1. На каждом этапе занятия детям предлагают предметы, явления из областей, которые понятны: "Я и природа", "Я и Я", "Я и другой человек", "Я и предмет". Это помогает ребенку легче усвоить противоречия окружающего его мира.

2. Все занятия по ТРИЗ для дошкольников проводятся в игровой форме. При этом каждая игра, каждое задание должно сопровождаться наглядным материалом. Взаимодействие между воспитателем и ребенком.

Во время проведения ТРИЗ (игры для дошкольников) общение между детьми и взрослым должно строиться по определенным принципам:

- При ответе детей их необходимо слушать внимательно, восхищаться новой идеей.
- Отсутствие отрицательных оценок и критики в адрес ребенка.
- Привычные оценочные слова заменяются и разбавляются синонимами, например, использовать не слово "правильно", а слова "замечательно", "здорово", "интересное решение", "необычный подход".

- Поддерживать ребенка, когда он хочет возразить взрослому, не пресекать этих попыток, наоборот, учить доказывать, возражать, аргументировать, отстаивать свою точку зрения.
- Не бояться ошибок, а применять их для того, чтобы взглянуть на решение проблемы с другой стороны.
- Общение детей и воспитателя должно сопровождаться только положительными впечатлениями: радостью нового открытия, творчества, осознанием собственной значимости.
- Мотивация ребенка на активное участие в играх и занятиях.

Таким образом, современная система отечественного дошкольного образования строится на принципах динамизма, вариативности организационных форм, гибкого реагирования на потребности общества и личности, характеризуется возникновением новых видов воспитательно-образовательных учреждений для детей, разнообразием педагогических услуг.

Среди факторов, влияющих на эффективность и качество образования детей в ДООУ, важная роль принадлежит образовательной программе. Она является ориентиром творческой деятельности воспитателей: определяет содержание образовательного процесса в ДООУ, отражает мировоззренческую, научную и методологическую концепцию дошкольного образования, фиксирует его содержание по всем основным направлениям развития ребенка.

В соответствии с направленностью и уровнем реализации программы устанавливаются вид и категория ДООУ.

Современная дифференциация дошкольного образования, многообразие видов ДООУ предполагают значительную вариативность в использовании программ и педагогических технологий при соблюдении единства магистральных целей и задач дошкольного образования

Основные программы дошкольного образования определяют содержание дошкольной ступени образования, его уровень и направленность, исходя из приоритетных целей и задач. Они гарантируют необходимый и достаточный для всестороннего развития ребенка уровень образования.

Целостность образовательного процесса может достигаться не только путем использования одной основной программы, но и методом квалифицированного подбора специализированных программ, каждая из которых включает одно или несколько направлений развития ребенка. Основные программы определяют особенности организации жизни детей в контексте обеспечения всех ее сторон и с учетом использования следующих форм детской деятельности: занятия как специально организованная форма обучения; нерегламентированные виды деятельности; свободное время в течение дня.

#### • РАЗНООБРАЗИЕ ПРОГРАММ И ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ

В настоящее время основной организационной формой дошкольного образования являются дошкольные образовательные учреждения шести разных видов, а также образовательные учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Соответственно, основная масса дошкольных образовательных программ, разрабатываемых до сих пор, нацелена именно на дошкольные образовательные учреждения.

Вместе с тем, в связи с резким сокращением сети дошкольных образовательных учреждений и невозможностью принять в них всех детей дошкольного возраста, с 2000 года начали развиваться вариативные и альтернативные формы дошкольного образования.

Последние годы в России характеризуются возникновением новых видов учреждений воспитательно-образовательного характера для детей, разнообразием педагогических услуг, которые предлагаются детям и их родителям. Наряду с государственными существуют негосударственные детские сады. Большая часть детских учреждений решает задачи общего развития детей, но уже имеются учреждения, ставящие целью раннее развитие специальных способностей дошкольников (эстетические



центры, дошкольные группы и детские сады при лицеях, гимназиях и т.п.); интеграцию воспитания здоровых детей и детей с некоторыми проблемами физического развития; создание дошкольных групп, работающих в условиях двуязычия, и другие. Такое положение дел в дошкольном образовании непосредственно связано как с возрастающими запросами родителей, желающих поднять общий уровень развития детей, раскрыть у них те или иные способности, подготовить к обучению в определенной школе, так и с изменениями в самом школьном образовании.

Все программы дошкольных учреждений можно разделить на комплексные и парциальные.

Комплексные (или общеразвивающие) - включают все основные направления развития ребёнка: физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое; содействуют формированию различных способностей (умственных, коммуникативных, двигательных, творческих), становлению специфических видов детской деятельности (предметная, игровая, театрализованная, изобразительная, музыкальная деятельность, конструирование и др.).

Парциальные (специализированные, локальные) - включают одно или несколько направлений развития ребёнка.

Целостность образовательного процесса может достигаться не только путём использования одной основной (комплексной) программы, но и методом квалифицированного подбора парциальных программ.

Комплексные программы дошкольного образования:

Программа воспитания и обучения в детском саду Авторский коллектив под ред. М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой.

Программа «Радуга» Авторы: Т. Н. Доронина, В. В. Гербова, Т. И. Гризик, Е. В. Солощева и др.

Программа «Детство» Авторы: В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина и др.

Программа «Истоки» Авторы: Л. А. Парамонова, Т. И. Алиева, А.Н. Давидчук и др.

Программа «Развитие» Авторы: Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко, Н. С. Варенцова и др.

Программа «Кроха» Авторы: Г. Г. Григорьева, Д. В. Сергеева, Н. П. Кочетова и др.

Парциальные программы дошкольного образования

Программа здоровье - сберегающего направления «основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.

Программы экологического воспитания

Программа «Юный эколог» Автор: С. Н. Николаева.

Программа «Паутинка» Автор: Ж. Л. Васякина-Новикова.

Программа «Наш дом — природа» Автор: Н. А. Рыжова.

Программа «Природа и художник» Автор Т. А. Копцева.

Программа «Интеграция» Автор Т. Г. Казакова.

Программа «Семицветик» Авторы: В. И. Ашиков, С. Г. Ашикова.

Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» Автор Л.В.Куцакова.

Программа «Умка» — ТРИЗ Авторы: Л.М. Курбатова и др.

Программа «Гармония» Авторы: К. В. Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан.

Программа «Малыш» Автор В. А. Петрова.

Программа «Музыкальные шедевры» Автор О. П. Радынова.

Программы социально-нравственного развития дошкольников

Программа «Я, ты, мы» Авторы: О. М. Князева, Р. Б. Стеркина.

Программа «Я — человек» Автор С. А. Козлова.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Авторы: О. Л. Князева, М. Д. Маханева.

Программа «Развитие у детей представлений об истории и культуре» Авторы: Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова.

Программа «Наследие» Авторы: М. М. Новицкая, Е. В. Соловьева.

Программы физического развития и здоровья дошкольников

Программа «Играйте на здоровье» и технология её применения в ДОУ. Авторы: Волошина Л.Н, Курилова Т.В.

Авторская программа «Играйте на здоровье», она базируется на использовании игр с элементами спорта. Программа создана на основе содержательной экспериментальной работы в ДОУ № 69 г. Белгорода. Она адресована воспитателям детского сада, инструкторам по физической культуре, тренерам детских спортивных школ, центров, оздоровительных лагерей.

Программа «Здоровье» Автор В. Г. Алямовская.

Программа «Дошкольник и... экономика» Автор А. Д. Шатова.

Таким образом, большое количество образовательных программ дает возможность современному дошкольному учреждению решать задачи не только воспитательные.

Одним из положений Плана действий по обеспечению введения ФГОС ДО является положение о введении Федерального реестра примерных основных образовательных программ, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО. На сегодняшний день федеральный реестр примерных основных общеобразовательных программ находится в стадии разработки. Сайт реестра: [fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru)

Проекты примерных основных образовательных программ дошкольного образования размещены на сайте федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») : [www.firo.ru](http://www.firo.ru) . Однако, официальный статус эти программы получают только после включения в реестр. На нашем сайте мы публикуем список этих программ со ссылками на издательства, которые их выпускают. На сайтах издательств Вы можете ознакомиться с проектами, презентациями программ, сопутствующей методической литературой.

**Образовательные программы дошкольного образования, соответствующие ФГОС ДО:**

• Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования **«От рождения до школы»** / Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

**Общеобразовательная программа дошкольного образования** включает в себя содержание воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Ее цель – достижение образовательных результатов, определенных федеральными государственными требованиями.

Общеобразовательная программа дошкольного образования, **направленная на интеграцию образовательных потребностей** участников образовательного процесса, представляет собой совокупность основных и дополнительных программ в соответствии с приоритетным направлением деятельности дошкольного учреждения.

**Основные и дополнительные программы** являются авторскими вариативными программами. Они разрабатываются по инициативе коллективов творческих групп или отдельных авторов.

**Основные программы дошкольного образования** разделяют на комплексные и парциальные программы.

**Общеобразовательная программа – программа, направленная на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создания основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.**

**В. М. Полонский**

**Комплексная программа** включают все основные направления развития ребёнка: физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое; содействуют формированию различных способностей (умственных, коммуникативных, двигательных, творческих), становлению специфических видов детской деятельности (предметная, игровая, театрализованная, изобразительная, музыкальная деятельность, конструирование и др.). **Основная образовательная программа дошкольного**

**образования** – это нормативно-управленческий документ дошкольной образовательной организации, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса. Программа разрабатывается, утверждается и реализуется образовательной организацией в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования. Программа должна обеспечивать построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Среди факторов, влияющих на эффективность и качество образования детей в ДОУ, важная роль принадлежит образовательной программе. Современная дифференциация дошкольного образования, многообразие видов ДОУ предполагают значительную вариативность в использовании программ и педагогических технологий. В соответствии с п.5 ст.14 закона РФ «Об образовании», каждому образовательному учреждению предоставлено право самостоятельно разрабатывать или из комплекса вариативных выбирать те программы, которые наиболее полно учитывают конкретные условия работы ДОУ. В условиях новой образовательной политики вариативности образования, разработан ряд отечественных программ и педагогических технологий нового поколения. Все программы предусматривают разные подходы к организации педагогического процесса в детском саду. ООП ДО определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей. Содержание ООП ДО включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно- речевому и художественно-эстетическому.

ООП ДО состоит из двух частей: 1) обязательной части; 2) части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть ООП ДО должна быть реализована в любом образовательном учреждении, реализующем основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. В группах компенсирующей и комбинированной направленности обязательная часть Программы включает в себя деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательного процесса, отражает: 1) видовое разнообразие учреждений, наличие приоритетных направлений деятельности, в том числе по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, по проведению санитарно- гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур, по физическому, социально-личностному, познавательно- речевому, художественно-эстетическому развитию детей (кроме деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья); 2) специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Время, необходимое для реализации ООП ДО, составляет от 65% до 80% времени пребывания детей в группах с 12-ти часовым пребыванием в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей, а также вида группы, в которой Программа реализуется.

Объем обязательной части ООП ДО составляет не менее 80% времени, необходимого для реализации ООП ДО, а части, формируемой участниками образовательного процесса - не более 20% общего объема Программы.

## **Тема 7. Комплексные программы дошкольного образования в свете ФГОС ДО**

### **1. Характеристика основных программ дошкольного образования**

**Основные программы дошкольного образования** комплексного типа учитывают целостный подход к гармоничному и всестороннему развитию ребёнка. Согласно таким программам, воспитание, обучение и развитие происходят во всех направлениях в соответствии с существующими психолого-педагогическими нормами.

**Комплексные** (или общеразвивающие) - включают все основные направления развития ребёнка: физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое; содействуют формированию различных способностей (умственных, коммуникативных, двигательных, творческих), становлению специфических видов детской деятельности (предметная, игровая, театрализованная, изобразительная, музыкальная деятельность, конструирование и др.).

Все программы рекомендованы Министерством образования РФ.

**Программа «Золотой ключик».** Автор: Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е., Бережковская Е.Л. и др.

**Основная цель программы** – достижение органического единства условий, обеспечивающих детям максимально полное, соответствующее возрасту развитие и одновременно эмоциональное благополучие и счастливую, радостную жизнь каждому ребенку. Программа непрерывного образования детей от 2 до 10 лет.

**Отличительные особенности программы:** совместное воспитание в разновозрастных группах детей-дошкольников и младших школьников, обучение школьников в стенах детского сада, активное вовлечение семьи, целенаправленная работа авторов программы с педагогическими коллективами. Образовательные проблемы рассматриваются через задачи переустройства всей совместной жизни детей и взрослых, задачей изменения «социальной ситуации развития».

**Основы программы:** программа «Золотой ключик» предполагает заложить основы широкого гуманитарного образования. Содержание образования организовано по четырем основным направлениям: ориентировка в пространстве; ориентировка во времени; умение действовать с разными материалами; развитие рефлексивных способностей. На протяжении дошкольного возраста (от трех до семи лет) каждое из четырех направлений поочередно становится преобладающим. Так, на первом году обучения развивается способность ребенка действовать в окружающем пространстве, формируется умение организовать пространство своей деятельности в зависимости от ее целей. На втором году обучения главной задачей является организация действий ребенка во времени: дети учатся выстраивать свои действия, планировать их, прогнозировать результаты своей деятельности, соотносить прошлые и будущие события своей жизни. На третьем году обучения главная задача – научить детей действовать с разными материалами; дети учатся пользоваться их свойствами и особенностями в зависимости от задач своей деятельности. Задача заключительного этапа дошкольного возраста (шесть – семь лет) – развивать у детей способность к анализу собственной деятельности, дети учатся анализировать свои достижения, рефлексировать цели и средства собственных действий, в результате чего начинают осмысливать себя субъектом своей деятельности.

**Программа «Из детства в отрочество»** Автор: Т.Н. Доронина

Задумана и разработана как комплексная программа для родителей и педагогов, воспитывающих детей в возрасте от 4 до 10 лет, и представляет собой синтез монопедагогической технологии для взрослых, заинтересованных в укреплении здоровья детей, в своевременном и полноценном развитии, воспитании и подготовке к погружению в систему образования.

**Цель программы:** состоит в том, чтобы в семье и воспитательно-образовательном учреждении создать благоприятные условия для образования, направленного на развитие личности ребенка, его дарований и способностей как способов самостоятельного решения творческих и других задач, развитие любознательности как основы познавательной активности будущего школьника.

**Основы программы:** ключом педагогической технологии становится организованная, целенаправленная интеллектуально-познавательная деятельность, включающая латентное, реальное и опосредованное обучение.

Латентное обучение обеспечивается наличием чувственного и информационного опыта, который создает базу ясных и неясных знаний (по терминологии Н.Н. Поддьякова). Реальное обучение, которому отводится сравнительно незначительная доля времени в общем образовательном процессе, происходит как специально организованная познавательная деятельность всей группы или отдельной подгруппы детей. Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении способствуют развитию представлений на основе эвристических методов, когда понятия и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда он сам начинает понимать важнейшие закономерности. Опосредованное обучение предполагает включение широко организованной педагогики сотрудничества, игровых проблемно-практических ситуаций, совместного выполнения заданий, взаимоконтроля, взаимообучения в созданной детьми игротке, использование различных видов праздников и досугов.

**Программа «Одаренный ребенок» Автор:** авторский коллектив под руководством Л.А. Венгера.

**Цели программы** - развивать умственные и художественные способности детей, совершенствовать творческие способности.

**Основа программы:** программа является вариантом программы "Развитие", предназначена для образовательной работы с детьми 6 – 7 лет, обладающими высоким уровнем умственного развития. Одаренный ребенок дошкольного возраста отличается от своих сверстников более высоким уровнем обучаемости, большими возможностями усвоения нового. Основная задача программы – обеспечить совершенствование умственных способностей детей, характерных для дошкольников: наглядно-образное мышление, воображение. Для этого наглядные модели (рисунок, аппликация, конструкции, сюжетно-ролевая игра и др.) становятся средством обучения, т.е. их построение и использование осуществляется детьми сознательно под руководством взрослых и направлено на решение умственных задач, связанных с усвоением определенных знаний. В результате дети начинают использовать средства обучения «в уме», они становятся средствами их собственного мышления: построения замыслов, планирования действий, решения различных умственных задач. Программа состоит из 10 разделов. Основное место занимают занятия, направленные на овладение детьми различными формами наглядного моделирования.

**Программа «Планета детства» Автор:** Т. Н. Таранова, Л. Ф. Сербина, Л. И. Грехова. **Цель программы:** направлена на гармоничное развитие личности ребенка посредством приобщения его к ценностным ориентациям и явлениям мировой и отечественной культуры.

**Содержание программы:** принцип интеграции выступает в качестве ведущей идеи содержательных блоков Программы: «Наследники мира» (историко-культурный блок, раскрывает духовные традиции народов мира), «Мастерская солнца» (эстетико-культурный блок, раскрывает происхождение искусств и разнообразие их видов), «Наш дом — планета Земля» (экологический блок, направлен на формирование ценностного отношения к миру), «Азбука здоровья» (валеологический блок, формирует знания и представления о здоровом образе жизни).

**Программа "Школа 2100". Авторы:** Амонашвили Ш. А., Леонтьев А. А., Бондырева С. К. и др.

**Цель программы** – обеспечение самоопределения личности, создание условий для успешной самореализации, способности самосовершенствоваться.

Программа "Школа 2100" постоянно развивается, сохраняя концептуальную целостность. Задачи, решаемые в рамках программы "Школа 2100": непрерывность и приемственность образования по всем школьным предметам; самостоятельное открытие детьми нового знания; формирование единой картины мира; ориентация на творческое начало в учебной деятельности; возможность для каждого ребенка продвигаться в своем темпе.

**Основы программы:** система базируется на концепции А. А. Леонтьева «Педагогика здравого смысла», на системе принципов развивающего образования и реализует современные образовательные технологии деятельностного типа: технологию проблемно-диалогического обучения, технологию формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения).

**«Истоки»** – программа, в которой должно внимание уделяется развитию личности ребёнка в соответствии с его возрастом. Авторы предлагают 7 базовых личностных характеристик, которые обязательно должны быть развиты у дошкольника. Образовательная программа «Истоки», как и другие основные программы дошкольного образования, учитывает всестороннее и гармоничное развитие дошкольника и ставит его своим приоритетом.

**«Радуга»** — в этой программе вы обнаружите 7 основных видов деятельности, характерных для дошкольника. Они включают в себя игру, конструирование, математику, физическую культуру, изобразительное искусство и ручной труд, музыкальное и пластическое искусство, развитие речи и знакомство с окружающим миром. Развитие по программе происходит по всем вышеперечисленным направлениям.

**«Детство»** — программа разделена на 4 основных блока, каждый из которых является центрообразующим элементом в построении дошкольного обучения. Здесь есть разделы «Познание», «Здоровый образ жизни», «Созидание», «Гуманное отношение».

**«Развитие»** — это особенная программа дошкольного обучения, которая основана на принципе постепенного усложнения учебных, образовательных и воспитательных задач. Программа обеспечивает планомерный, последовательный подход в дошкольном обучении и развитии ребёнка.

**«Кроха»** — это комплексная программа, созданная специально для детей до 3-х лет. Она учитывает специфику раннего возраста и обеспечивает максимальную эффективность в решении воспитательных задач именно у детей этой возрастной категории. Включает несколько блоков – «Мы ждём тебя, малыш!», «Я сам», «Гуленька», «Как я буду расти и развиваться».

**Программа «Золотой ключик».** Автор: Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е., Бережковская Е.Л. и др.

**Основная цель программы** – достижение органического единства условий, обеспечивающих детям максимально полное, соответствующее возрасту развитие и одновременно эмоциональное благополучие и счастливую, радостную жизнь каждому ребенку. Программа непрерывного образования детей от 2 до 10 лет.

**Отличительные особенности программы:** совместное воспитание в разновозрастных группах детей-дошкольников и младших школьников, обучение школьников в стенах детского сада, активное вовлечение семьи, целенаправленная работа авторов программы с педагогическими коллективами. Образовательные проблемы рассматриваются через задачи переустройства всей совместной жизни детей и взрослых, задачей изменения «социальной ситуации развития».

**Основы программы:** программа «Золотой ключик» предполагает заложить основы широкого гуманитарного образования. Содержание образования организовано по четырем основным направлениям: ориентировка в пространстве; ориентировка во времени; умение действовать с разными материалами; развитие рефлексивных

способностей. На протяжении дошкольного возраста (от трех до семи лет) каждое из четырех направлений поочередно становится преобладающим. Так, на первом году обучения развивается способность ребенка действовать в окружающем пространстве, формируется умение организовать пространство своей деятельности в зависимости от ее целей. На втором году обучения главной задачей является организация действий ребенка во времени: дети учатся выстраивать свои действия, планировать их, прогнозировать результаты своей деятельности, соотносить прошлые и будущие события своей жизни. На третьем году обучения главная задача – научить детей действовать с разными материалами; дети учатся пользоваться их свойствами и особенностями в зависимости от задач своей деятельности. Задача заключительного этапа дошкольного возраста (шесть – семь лет) – развивать у детей способность к анализу собственной деятельности, дети учатся анализировать свои достижения, рефлексировать цели и средства собственных действий, в результате чего начинают осмысливать себя субъектом своей деятельности.

**Программа «Из детства в отрочество» Автор: Т.Н. Доронova**

Задумана и разработана как комплексная программа для родителей и педагогов, воспитывающих детей в возрасте от 4 до 10 лет, и представляет собой синтез монопедагогической технологии для взрослых, заинтересованных в укреплении здоровья детей, в своевременном и полноценном развитии, воспитании и подготовке к погружению в систему образования.

**Цель программы:** состоит в том, чтобы в семье и воспитательно-образовательном учреждении создать благоприятные условия для образования, направленного на развитие личности ребенка, его дарований и способностей как способов самостоятельного решения творческих и других задач, развитие любознательности как основы познавательной активности будущего школьника.

**Основы программы:** ключом педагогической технологии становится организованная, целенаправленная интеллектуально-познавательная деятельность, включающая латентное, реальное и опосредованное обучение.

Латентное обучение обеспечивается наличием чувственного и информационного опыта, который создает базу ясных и неясных знаний (по терминологии Н.Н. Поддьякова). Реальное обучение, которому отводится сравнительно незначительная доля времени в общем образовательном процессе, происходит как специально организованная познавательная деятельность всей группы или отдельной подгруппы детей. Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении способствуют развитию представлений на основе эвристических методов, когда понятия и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда он сам начинает понимать важнейшие закономерности. Опосредованное обучение предполагает включение широко организованной педагогики сотрудничества, игровых проблемно-практических ситуаций, совместного выполнения заданий, взаимоконтроля, взаимообучения в созданной детьми игротке, использование различных видов праздников и досугов.

**Программа «Одаренный ребенок» Автор: авторский коллектив под руководством Л.А. Венгера.**

**Цели программы** - развивать умственные и художественные способности детей, совершенствовать творческие способности.

**Основа программы:** программа является вариантом программы "Развитие", предназначена для образовательной работы с детьми 6 – 7 лет, обладающими высоким уровнем умственного развития. Одаренный ребенок дошкольного возраста отличается от своих сверстников более высоким уровнем обучаемости, большими возможностями усвоения нового. Основная задача программы – обеспечить совершенствование умственных способностей детей, характерных для дошкольников: наглядно-образное мышление, воображение. Для этого наглядные модели (рисунок, аппликация, конструкции, сюжетно-ролевая игра и др.) становятся средством обучения, т.е. их построение и использование осуществляется детьми сознательно под руководством

взрослых и направлено на решение умственных задач, связанных с усвоением определенных знаний. В результате дети начинают использовать средства обучения «уме», они становятся средствами их собственного мышления: построения замыслов, планирования действий, решения различных умственных задач. Программа состоит из 10 разделов. Основное место занимают занятия, направленные на овладение детьми различными формами наглядного моделирования.

**Программа «Планета детства» Автор:** Т. Н. Таранова, Л. Ф. Сербина, Л. И. Грехова. **Цель программы:** направлена на гармоничное развитие личности ребенка посредством приобщения его к ценностным ориентациям и явлениям мировой и отечественной культуры.

**Содержание программы:** принцип интеграции выступает в качестве ведущей идеи содержательных блоков Программы: «Наследники мира» (историко-культурный блок, раскрывает духовные традиции народов мира), «Мастерская солнца» (эстетико-культурный блок, раскрывает происхождение искусств и разнообразие их видов), «Наш дом — планета Земля» (экологический блок, направлен на формирование ценностного отношения к миру), «Азбука здоровья» (валеологический блок, формирует знания и представления о здоровом образе жизни).

**Программа "Школа 2100". Авторы:** Амонашвили Ш. А., Леонтьев А. А., Бондырева С. К. и др.

**Цель программы** – обеспечение самоопределения личности, создание условий для успешной самореализации, способности самосовершенствоваться.

Программа "Школа 2100" постоянно развивается, сохраняя концептуальную целостность. Задачи, решаемые в рамках программы "Школа 2100": непрерывность и приемственность образования по всем школьным предметам; самостоятельное открытие детьми нового знания; формирование единой картины мира; ориентация на творческое начало в учебной деятельности; возможность для каждого ребенка продвигаться в своем темпе.

**Основы программы:** система базируется на концепции А. А. Леонтьева «Педагогика здравого смысла», на системе принципов развивающего образования и реализует современные образовательные технологии деятельностного типа: технологию проблемно-диалогического обучения, технологию формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения).

#### **Программа воспитания и обучения в детском саду**

*Авторский коллектив под ред. М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой.*

Созданная на основе Типовой программы воспитания и обучения в детском саду, она является адаптированным вариантом для российских детских садов.

**Цель:** охрана жизни и укрепление здоровья детей, их всестороннее воспитание, обучение и подготовка к школе.

### **Тема 8. Парциальные программы дошкольного образования**

**Парциальные основные программы дошкольного образования** предполагают основной упор на какое-либо одно направление в развитии и воспитании ребёнка. В этом случае всесторонний подход к реализации дошкольного обучения обеспечивается грамотным подбором нескольких парциальных программ.

**Парциальные** (специализированные, локальные) - включают одно или несколько направлений развития ребёнка. Целостность образовательного процесса может достигаться не только путём использования одной основной (комплексной) программы, но и методом квалифицированного подбора парциальных программ.

**Программа здоровьесберегающего направления "Основы безопасности детей дошкольного возраста"** (Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева)

«Паутинка», «Юный эколог», «Наш дом – природа» — данные программы разработаны в целях экологического воспитания дошкольников. Соответственно, они



прививают детям любовь и бережное отношение к природе и окружающему нас миру, формируют экологическое сознание, что очень важно для детей дошкольного возраста.

**«Природа и художник», «Семицветик», «Интеграция», «Умка – ТРИЗ», «Малыш», «Гармония», «Музыкальные шедевры», «Конструирование и ручной труд»** — все эти программы дошкольного образования объединяет одно: они имеют ярко выраженную направленность на творческое развитие ребёнка и на художественно-эстетическое восприятие мира.

**«Я, ты, мы», «Развитие у детей представлений об истории и культуре», «Я – человек», «Наследие», «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»** — перечисленные основные программы дошкольного образования имеют направленность социально-культурного характера. Они призваны стимулировать развитие духовности, нравственности, представлений о культуре и важных социальных навыков. Кроме того, некоторые программы ставят высшей целью воспитание патриотизма как ценной характеристики личности.

**Искорка», «Играйте на здоровье», «Старт», «Здравствуй!», «Здоровье»** — в данных программах упор идёт на оздоровление, физическое развитие дошкольника и его двигательную активность. Приоритетами является привитие любви к спорту, активному и здоровому образу жизни.

#### *Программы экологического воспитания*

**Программа "Юный эколог"** (Автор: С. Н. Николаева)

**Программа "Паутинка"** (Автор: Ж. Л. Васякина-Новикова)

**Программа "Наш дом — природа"** (Автор: Н. А. Рыжова)

#### *Программы художественно-эстетического цикла*

**Программа "Природа и художник"** (Автор Т. А. Копцева)

**Программа "Интеграция"** (Автор Т. Г. Казакова)

**Программа "Семицветик"** (Авторы: В. И. Ашиков, С. Г. Ашикова)

**Программа "Конструирование и ручной труд в детском саду"** (Автор Л. В. Куцакова)

**Программа "Умка" — ТРИЗ** (Авторы: Л. М. Курбатова и др.)

**Программа "Гармония"** (Авторы: К. В. Тарасова, Т. В. Нестеренко, Т. Г. Рубан)

**Программа "Малыш"** (Автор В. А. Петрова)

**Программа "Музыкальные шедевры"** (Автор О. П. Радынова)

#### *Программы социально-нравственного развития дошкольников*

**Программа "Я, ты, мы"** (Авторы: О. М. Князева, Р. Б. Стеркина)

**Программа "Я — человек"** (Автор С. А. Козлова)

**Программа "Приобщение детей к истокам русской народной культуры"** (Авторы: О. Л. Князева, М. Д. Маханева)

**Программа "Развитие у детей представлений об истории и культуре"** (Авторы: Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова)

**Программа "Наследие"** (Авторы: М. М. Новицкая, Е. В. Соловьева)

#### *Программы физического развития и здоровья дошкольников*

**Программа "Играйте на здоровье" и технология её применения в ДОУ** (Авторы: Волошина Л. Н., Курилова Т. В.)

**Программа "Искорка"** (Автор Л. Е. Симошина)

**Программа "Здравствуй!"** (Автор М. Л. Лазарев)

**Технология "Старт"** (Автор Л. В. Яковлева)

**Программа "Здоровье"** (Автор В. Г. Алямовская)

**Программа "Дошкольник и... экономика"** (Автор А. Д. Шатова)

## **Тема 9. Принципы и формы организации дошкольного образования за рубежом**

### **1. Принципы организации дошкольного образования за рубежом**

## **2. Формы организации зарубежного дошкольного образования**

### **1. Принципы организации дошкольного образования за рубежом**

Современное мировое дошкольное образовательное пространство охарактеризовано как совокупность образовательных учреждений. В этом пространстве существуют и развиваются национальные системы образования, которые значительно отличаются друг от друга по философским и культурным традициям, методологическим и концептуальным основам, по уровню обучения и воспитания детей. Вместе с тем в условиях постоянного взаимодействия и общности глобальных проблем в этих системах развиваются сходные тенденции. Среди тенденций развития мирового дошкольного образовательного пространства ведущими являются: повышение социальной значимости образования, его демократизация, ориентация государств и граждан на непрерывное образование, гуманизация содержания образования и образовательного процесса, дифференциация и стандартизация, поликультурная направленность, информатизация и интернационализация образования.

Современная ситуация в отечественном образовании характеризуется интенсивными поисками путей обновления его содержания, созданием оригинальных методов и средств воспитания и обучения, применением новых форм организации педагогического процесса. Значительный интерес в этом плане представляет опыт развития зарубежного дошкольного образования. Хорошо известно, что зарубежный опыт не может быть механически перенесен на российскую почву: он требует анализа на основе достоверной информации. В настоящем учебном пособии мы попытались проанализировать общую ситуацию, выделить некоторые актуальные проблемы и пути их решения в сфере дошкольного образования трех экономически высокоразвитых стран, находящихся в различных регионах мира — США, Германии и Японии.

Характерной особенностью дошкольного образования США и Западной Германии, а также современной Японии является разнообразие подходов к воспитанию и обучению детей. Это во многом объясняется позицией государственных органов в отношении дошкольных учреждений: они определяют основные направления государственной политики в области образования, разрабатывают стандарты и выдвигают общие требования к дошкольным учреждениям, желающим получить лицензию и дополнительное государственное финансирование; дают общие рекомендации и определяют основные положения программ обучения дошкольников, однако эти рекомендации не являются жесткими и могут быть наполнены разнообразным содержанием. Детские сады и дошкольные учреждения других типов имеют возможность разрабатывать и реализовывать свои собственные учебные планы. Поскольку в отечественном образовании в настоящее время налицо аналогичная тенденция, нам кажется интересным рассмотреть различные зарубежные подходы к воспитанию и обучению детей: это могло бы помочь нашим педагогам сориентироваться в многообразии программ и увидеть между ними как различия, так и глубинные связи.

### **2. Формы организации зарубежного дошкольного образования**

Детский сад как семейный центр играет важную роль в инфраструктуре микрорайона. В США, Германии и Японии имеется ряд сходных социальных проблем, относящихся к сфере семейных отношений и прямо затрагивающих интересы как родителей, так и детей. Выше мы перечисляли эти проблемы. Их следствием является, с одной стороны, значительное сужение "жизненного пространства" (германская терминология) детей, недостаток специально оборудованных помещений и игровых площадок, невозможность общаться со сверстниками, младшими и старшими детьми, а также с другими родственниками, соседями (не только с родителями), обеднение их социального опыта. Оба родителя в силу экономических причин, а также в результате изменения представлений общества о роли полов зачастую заняты профессиональной деятельностью, длительное время проводят на работе, и период их общения с детьми

резко ограничен. Кроме того, родители вследствие недостатка опыта и педагогических знаний нередко ощущают неуверенность в сфере воспитания и образования дошкольников. Современная семья, неся ответственность за воспитание детей, испытывает стрессы, связанные со взаимоотношениями членов семьи, с их состоянием здоровья, возможной потерей работы одним из ее членов и т.д. Таким образом, дети и родители нуждаются в квалифицированной помощи, и проблема перестройки деятельности дошкольных учреждений с целью наиболее полного удовлетворения нужд семьи стала в последние десятилетия особенно остро. Каковы же подходы к решению этой проблемы в других странах?

Западногерманские специалисты пошли по пути объединения "под одной крышей" яслей, детского сада и групп продленного дня и создания на их базе разновозрастных групп с широким спектром возрастов; по пути создания детских учреждений, "открытых внутрь и наружу", т.е. открытых для глубинных преобразований в самом учреждении, для изменений в организации педагогического процесса, форм и методов работы с детьми, а также открытых для родителей, для жителей микрорайона, для общества. Дошкольные учреждения из относительно обособленных заведений должны быть семейными центрами.

Весьма интересной нам представляется опыт взаимодействия детских образовательных учреждений с Материнскими центрами, благодаря которому первые получают добровольных квалифицированных помощников в лице матерей и женщин-домохозяек, а также возможность разнообразить формы работы с родителями, а вторые — поле приложения своих сил, возможность самореализации и даже профессионального роста постоянно или временно неработающих женщин. Сама идея создания на общественных началах Материнских центров как центров взаимопомощи женщин, имеющих маленьких детей, ушедших на пенсию или не занятых в профессиональной сфере по другим причинам, является, на наш взгляд, весьма смелой и полезной. Особое уважение вызывает активность и конструктивность германских женщин в их попытках самостоятельно решить свои проблемы, а не просто пассивно ждать, когда их решит государство, муж, другие члены семьи и т.д.

При существующем положении дел ведение гибкого графика работы и удлинение периода функционирования дошкольных учреждений является объективной необходимостью. В то время как в Германии имело место и то, и другое, в Японии акцент сделан на втором. В настоящее время существуют дошкольные учреждения, где даже дети первого года жизни находятся с 9.00 — 10.00 утра до 21 00 — 22 00 вечера. Это во многом вызвано тем, что японские женщины имеют право лишь на 6 — 8-недельный гарантированный отпуск по уходу за ребенком, а затем вынуждены делать сложный выбор бросать работу или же срочно искать дошкольное учреждение для младенца. Снижение нижней возрастной границы детей, отдаваемых в дошкольные учреждения, наблюдается и в Германии, и в Японии. Возможно, для старшего поколения российских женщин такая ситуация не покажется исключительной: еще три десятилетия назад у нас в стране декретный отпуск продолжался лишь до достижения ребенком 3-месячного возраста, и детей отдавали в ясли. Однако, и в США, и в Западной Германии, и в Японии отношение к внесемейному, нематеринскому уходу за детьми раннего возраста традиционно не было положительным, и лишь в последние десятилетия под влиянием изменения условий жизни оно стало меняться. Заметим, что само по себе удлиннение периода пребывания ребенка в саду, решая одни проблемы, порождает ряд новых и, в частности, не способствует установлению доверительных отношений между детьми и родителями, лишает родителей возможности взаимодействовать и наблюдать за развитием своего малыша в самый ответственный период его развития — период дошкольного детства.

Однако, и в Японии по-видимому имеет место изменение понимания роли и функций детского образовательного учреждения, тенденция превращения его в семейный центр. Мы можем судить об этом лишь по косвенным признакам, например, по

рекомендациям Министерства здравоохранения и социального обеспечения перестроить деятельность учреждений дневного ухода, так чтобы они стали функционировать как центры, играющие важную роль в общей структуре микрорайона, способные удовлетворить разнообразные потребности родителей с маленькими детьми.

Инклюзивное образование, предполагающее совместное воспитание и обучение здоровых детей и детей с разного рода нарушениями психофизического развития, имеет место во всех трех странах — объектах исследования. По-видимому, в конце 1960-х — начале 1970-х в США и в Западной Германии эта идея "витала в воздухе", и в первой половине 70-х в обеих странах были приняты первые официальные документы, заложившие законные основания для интегративного образования.

Мнения американских и германских специалистов относительно преимуществ инклюзивного образования практически едины. Пользу для детей с разного рода нарушениями здоровья они видят в расширении возможностей их коммуникации и взаимодействия со сверстниками, их участия в жизни общества; в обогащении спектра социального поведения и повышении собственной самооценки; в возможности находиться в более богатой и разнообразной развивающей и обучающей среде. Преимущества интеграции для здоровых детей включают принятие ими индивидуальных различий, расширение их социального опыта; дополнительные возможности развить и проявить такие качества, как взаимопомощь и способность к кооперации. Некоторые американские исследователи уверены, что потенциал людей с нарушениями здоровья может раскрыться во всей полноте лишь в процессе их взаимодействия и целесообразной партнерской деятельности со здоровыми людьми.

Приводятся также определенные аргументы против "безоглядной" интеграции. Некоторые исследователи считают, что специализированные реабилитационные центры приносят больше пользы в плане обучения детей с нарушениями, поскольку там применяются особые, более эффективные методы работы с такими детьми. Другие высказывают опасение, что созерцание здоровых детей может служить "источником грусти" для детей с нарушениями, а первые могут просто бояться последних. У воспитателей имеются сомнения в эффективности совместного обучения также в отношении здоровых детей, а родители здоровых детей далеко не всегда хотят, чтобы их дети посещали интегративный детский сад или школу.

Ясно, однако, что реальная интеграция может быть достигнута при целенаправленной работе воспитателей и учителей в плане налаживания и поддержки взаимодействия между детьми с разными психофизическими возможностями. Для этой работы требуется ряд преобразований в организации распорядка дня, некоторое дополнительное оборудование помещений, обогащение спектра методов работы с детьми, повышение квалификации персонала, а также более тесное взаимодействие с родителями, поэтому весьма желательным является ее систематическое научное сопровождение. Необходимы также диагностика и дополнительные мероприятия реабилитационно-оздоровительного характера, направленные на развитие тех или иных функций детей с нарушениями здоровья.

Если в США и в Германии интегративное образование существует уже около трех десятилетий и завоевало достаточно прочные позиции, то в Японии подобная работа начата недавно и, по мнению японских исследователей, находится еще не на должном уровне. Однако, как мы полагаем, в интегративном образовании существует объективная потребность, оно может помочь решению ряда социальных проблем, способствовать гуманизации общественной жизни и является устойчивой тенденцией развития современного зарубежного дошкольного образования.

Общемировая тенденция для детских садов такова: воспитатели создают такую атмосферу и среду, которая стимулирует ребенка радостно и спокойно знакомиться с окружающим миром, совершать открытия, быть максимально самостоятельным, проявлять любознательность, выражаться разнообразными способами. Со стороны может

показаться, что взрослый самоустраняется, однако это не так. Обучение и воспитание антиавторитарно, но в высшей степени ответственно профессионально и ненасильственно. Дети всегда ощущают надежное и доброжелательное отношение воспитателя.

## **Тема 10. История начального образования в России**

### **1.К.Д.Ушинский – основоположник педагогики начальной школы**

### **2.Школа и педагогика в России конца XIX - начала XXвв.**

#### **1.К.Д.Ушинский – основоположник педагогики начальной школы**

В основе педагогической системы своеобразие каждого народа, обусловленное его историческим развитием, географическими, природными условиями. К.Д. Ушинский подчеркивает, что одной из характерных черт воспитания русского народа является развитие у детей патриотизма, глубокой любви к родине.

Поскольку лучшим выражением народности, по его мнению, является родной язык, в основу обучения русских детей должен быть положен русский язык; обучение в начальной школе должно также хорошо ознакомить детей с русской историей, географией России, с ее природой. К. Д. Ушинский указывал, что русский народ проявлял и проявляет большую любовь к родине. Ушинскому была свойственна неиссякаемая вера в творческие силы русского народа.

В тесной связи с народностью как основой воспитания в педагогической системе Ушинского стоит вопрос о воспитательном и образовательном значении родного языка. Ушинский указывал, что теория педагогики должна быть основана на использовании законов анатомии, физиологии, психологии, философии, истории и других наук. Она должна открывать законы воспитания, а не ограничиваться педагогическими рецептами. Ему хорошо была знакома педагогика его времени.

Ушинский совершенно правильно утверждал, что педагогу недостаточно усвоить принципы и конкретные правила воспитательной работы, ему необходимо также вооружиться знанием основных законов человеческой природы и уметь применять их в каждом конкретном случае. Ушинский стремился исходить из опыта, придавал большое значение наблюдению. В его психологических воззрениях немало материалистических элементов. Он рассматривает психическую жизнь в ее развитии. К. Д. Ушинский считал, что человек должен быть совершенным физически, умственно и нравственно, гармонически развит.

Воспитание поэтому он определял как целеустремленный, сознательный процесс формирования гармонически развитой личности. Среди различных сторон воспитания Ушинский главное место отводил воспитанию нравственности. Нравственное воспитание должно развить в детях уважение и любовь к людям, искреннее, доброжелательное и справедливое отношение к ним.

Окончив Новгород-Северскую гимназию, Ушинский поступил в Московский университет на юридический факультет, который блестяще закончил и через два года был назначен исполняющим обязанности профессора камеральных наук (включавших общее понятие о праве, элементы науки о хозяйстве, финансового права, государственного права) в Ярославском юридическом лицее. Однако уже через два года он был уволен из числа профессоров за свои прогрессивные убеждения.

В 1854 году Ушинскому удалось получить назначение сначала учителем, а затем инспектором Гатчинского сиротского института, где он значительно улучшил постановку обучения и воспитания. В 1859 году Ушинский был назначен инспектором классов Смольного института благородных девиц. Девушек воспитывали в духе христианской морали и превратного представления об обязанностях жены и матери, им давали очень мало реальных знаний и больше заботились о привитии им светских манер, преклонения перед царизмом. Ушинский смело провел реформу института, ввел новый учебный план, главными предметами которого сделал русский язык, лучшие произведения русской

литературы, естественные науки, широко применял наглядность в обучении, проводил опыты на уроках биологии и физики.

## **2. Школа и педагогика в России конца XIX - начала XX в.**

В конце XIX - начале XX вв. школа России вошла в полосу количественных и качественных преобразований. Увеличивались число школ и контингент учащихся. Земские школы успешно конкурировали с государственными учебными заведениями в сфере начального образования. Возникают просветительские общества, сотни народных библиотек, новые педагогические журналы: "Русская школа", "Вестник воспитания", "Образование" и др.

Пересматривался характер самой школы. Был поставлен вопрос о переходе от традиционной школы обучения, которая давала знания, умения и навыки, к школе труда, которая должна была готовить не только исполнительную, но и инициативную, самостоятельную, широко образованную личность.

Школа и педагогика России на рубеже XIX-XX вв. были на подъеме. Вместе с тем их развитие происходило при резком нарастании внутреннего социального напряжения, в условиях революционных взрывов, региональных и глобальных войн (революции 1905-1907 и 1917 гг., русско-японская война, первая мировая война). Это наложило глубокий отпечаток на школу и педагогическую науку, привело к резкой политизации школьных проблем. Впервые в российской истории школьный вопрос обсуждался при участии политических партий: кадетов, октябристов, эсеров, социал-демократов и др. Либеральные партии и педагогические организации (кадеты, Московское педагогическое общество, Всероссийский учительский союз и др.) полагали правильным добиваться демократических реформ образования, избегая революционных потрясений. Они выдвинули программу бесплатного обязательного начального обучения, увеличения ассигнований на школу, усиления местного самоуправления в системе просвещения, преемственности ступеней образования, равенства мужского и женского образования. Обширная программа демократических реформ школы была принята на съездах по народному образованию в 1908-1913 гг.

В качестве первого шага в реформировании школы политические партии и педагогические организации предлагали *введение всеобщего начального обучения*. В начале 1900-х гг. Министерство просвещения предложило собственные проекты организации всеобщего обучения. В 1904 г. на реформу были выделены государственные субсидии, но она была отложена из-за начавшейся войны с Японией. Затем начались революционные события.

Между тем экономический рост настоятельно требовал расширения масштабов грамотности населения. I Государственная дума приняла законопроект о введении в течение 10 лет всеобщего начального обучения (1906 г.). Проект не получил хода из-за отрицательной позиции, которую занял Государственный Совет. В 1907 г. Последний в истории царской России проект о введении всеобщего обучения был внесен в 1916 г. в Думу министром просвещения *Павлом Николаевичем Игнатьевым* (1870-1945). Он во многом повторял проект 1911 г. - начальной ступенью обучения должны были стать 1-4-е классы народной школы, либо 1-3-и классы высшего начального училища (гимназии). Обсуждение документа не было доведено до конца из-за революционных событий, произошедших в феврале 1917 г.

В 1912 г. появились *высшие начальные училища* с 4-го-дичным курсом обучения (после 3-4-летней элементарной школы). Прежние городские училища (созданы по положению 1872 г.) были преобразованы в высшие начальные училища. Их открывали не только в городах, но и в селах. Общее число высших начальных училищ достигло в 1915 г. 1,5 тыс. Подавляющее число начальных школ (около двух третей) однако были учебными заведениями с 3-летним курсом обучения.

Растет число курсов подготовки учителей для земских училищ: в 1890-1896 гг. было устроено 8 таких курсов, в 1897-1902 гг. - 34. Возрастает количество учительских институтов и семинарий.

На рубеже XIX–XX вв. в России полностью сложилась национальная система образования, состоящая из учебных заведений различных уровней, имеющих разное ведомственное подчинение. На уровне начального образования школа в России к началу XX в. функционировала как *многотипная*, например, по данным исследований, в это время действовало около 60 типов начальных учебных заведений, имевших различные уставы и программы. Самыми распространенными среди них были сельские одноклассные и двухклассные *народные училища*, в них предполагался уровень элементарного образования, содержание обучения оставалось традиционным. Осознавая необходимость модернизации начального образования, Министерство народного просвещения выдвинуло новые требования к организации педагогического процесса в народных училищах: требования сознательности, последовательности и прочности запоминания. Наряду с этим вводилась ранняя профессионализация образования, выразившаяся во введении в школьные программы курсов ремесла и различных видов труда. В 1902 г. Министерством народного просвещения была создана комиссия по пересмотру планов и программ народных училищ, однако вплоть до революции 1917 г. они так и не были изменены.

Среди церковных школ, подчиненных Священному Синоду, наибольшее распространение в этот период получили одноклассные и двухклассные *церковно-приходские училища* и *школы грамоты* (см. 9.2). Учебные планы и программы этих школ утверждались Священным Синодом, на предметы, связанные с преподаванием религии, в них отводилась почти половина учебного времени, учителями были приходские священники.

В городах основным типом начальной школы были *городские училища*, многоклассные и одноклассные, содержание и деятельность которых определялась Положением 1872 г. В начале XX в. классная система в них была заменена предметной, что не сказалось на качестве подготовки, которое продолжало оставаться низким. В результате в 1912 г. все городские училища были преобразованы в *высшие начальные училища*, в которых предусматривался четырехгодичный курс обучения на базе одноклассного начального училища, программа обучения в них была расширена за счет включения алгебры, геометрии и физики. В этих преобразованиях усматривалась попытка сблизить программы обучения начальной и средней школы, однако перейти из высшего начального училища в среднюю школу было возможно только в первом или втором классе.

Среди начальных школ, находившихся в подчинении других ведомств, выделялись учебные заведения, действовавшие в казачьих войсках, и начальные училища для детей железнодорожников. Содержание обучения в них состояло из элементарных знаний и основ реальных предметов. Из-за недостатка государственных школ оставались широко востребованными частные школы, подчинявшиеся Министерству народного просвещения. Учебные планы и программы этих учебных заведений утверждались попечителями учебных округов, а выбор учебных предметов предоставлялся их учредителям. Во всех начальных школах учебный год был непродолжительным – от 90 до 180 дней в году, в некоторых сельских школах имело место второгодничество из-за коротких сроков обучения и его неэффективности.

Вскоре после революции началось разрушение существующей системы образования. В феврале 1918 г. был принят декрет "О свободе совести, церковных и религиозных обществах", который устанавливал, что "школа отделена от церкви. В июле 1918 г. был принят документ "Об организации дела народного образования в РСФСР", в котором определялись основные принципы организации народного образования. В соответствии с ним все образовательные учреждения становились государственными и

передавались в ведение Наркомата народного просвещения, отменялись национальные, сословные, религиозные ограничения в образовании, уничтожались прежние структуры школьного управления, закрывались частные учебные заведения, было отменено преподавание древних языков. В октябре 1918 г. был принят декрет "О введении новой орфографии", который предусматривал введение упрощенного правописания, что существенно облегчало обучение грамоте. Велась работа по созданию письменности для народов, прежде ее не имевших.

Наиболее значительное влияние на реформирование советской школы оказало принятие "Положения о единой трудовой школе" и "Декларации о единой трудовой школе". Это позволило ввести единую систему бесплатного совместного обучения с двумя ступенями образования: 5 лет обучения в школе первой ступени, 4 года в школе второй ступени. Все начальные и средние школы, ремесленные училища, низшие и средние технические, сельскохозяйственные, экономические школы и училища преобразовывались в единую школу. Провозглашались право всех граждан на образование независимо от расовой, национальной принадлежности и социального положения, равенство в образовании женщин и мужчин, школа на родном языке, безусловность светского обучения, обучение на основе соединения с производительным трудом.

## **Тема 11. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка к обучению в школе**

### **1. Преемственность детского сада и школы**

### **2. Готовность ребенка к школе**

### **3. Диагностика и коррекция психического развития детей на этапе подготовки к школе**

### **4. Взаимодействие с семьей**

#### **1. Преемственность детского сада и школы**

Система «детский сад — школа» — это социокультурная среда, которая способствует формированию личности ребенка. Основной принцип построения данной системы состоит в преемственности, т.е. совместной форме деятельности, которая объединяет звенья системы образования.

Преемственность детского сада и школы — это содержательная двусторонняя связь, предполагающая, с одной стороны, направленность работы в дошкольных учреждениях на требования школы; с другой стороны — опору учителей школы на уровень развития, которого ребенок достиг в детском саду. Подготовка к школе — это процесс по приобретению знаний, умений и навыков, достижению необходимого уровня готовности к школьному обучению.

Преемственность обеспечивает постепенное развитие и углубление знаний, усложнение требований к умственной деятельности, формирование личного и общественного поведения. Преемственность способствует сближению условий воспитания и обучения старших дошкольников и младших школьников. Основные задачи преемственности: обеспечить безболезненный переход к обучению в школе, должный уровень готовности к школе.

Преемственность, по данным научных исследований, имеет сложную структуру и выражается:

- в содержании обучения и воспитания;
- в формах и методах образовательной работы;
- в педагогических требованиях и условиях воспитания детей.

Подготовка детей к школе предполагает организацию образовательной работы в дошкольном учреждении, которая обеспечивала бы высокий уровень общего развития детей, специальную подготовку детей к усвоению учебных предметов в школе, преемственность государственных стандартов, образовательных программ.



Функционирование системы «детский сад — школа» строится на принципах осознанности знаний, обучения на высоком уровне сложности, гуманизации.

Т.Н. Доронова выделила следующие линии преемственности: познавательного развития дошкольников, формирования предпосылок учебной деятельности, развития самостоятельности ребенка, формирования коммуникативных качеств.

*Методы реализации преемственности* в развитии познавательных способностей дошкольников и младших школьников. Ведущую роль играют методы развивающего образования. Особое внимание необходимо уделить методу формирования научных понятий.

Связующим является принцип дополнительности — относительно устойчивая асимметричная гармония природосообразных и культурно-сообразных параметров (Г.Г. Гранатов, Е.Н. Ращикулина). Е.Н. Ращикулина резюмирует, что психолого-педагогическими условиями реализации преемственности в развитии познавательных способностей дошкольников и младших школьников являются: оптимальная диагностика интеллектуальной готовности, теоретическое осмысление закономерностей процесса познания и реализация методики развития научных понятий, совершенствование профессионально-педагогического мышления педагогов, готовность педагогов к реализации преемственности.

Для обеспечения преемственности используются различные формы: взаимопосещение педсоветов, родительских собраний в подготовительной группе; беседы учителя и воспитателя; взаимопосещение детских праздников, концертов; шефская помощь. Составляется совместный план по преемственности, отражающий методическую и организационно-педагогическую работу, а также работу с родителями, шефство, воспитание у детей интереса к школе.

В методической работе могут быть полезны взаимопосещения занятий, уроков, знакомство, изучение программ школы и детского сада, обмен опытом по преемственности, составление психолого-педагогических характеристик на детей, взаимосвязь в работе школьных психологов и психологов детского сада, обсуждение результатов диагностики. Шефство может включать изготовление пособий, подготовку почвы на детском огороде, изготовление кормушек для птиц и т.д. Для воспитания интереса детей к школе организуются экскурсии в школу.

## **2. Готовность ребенка к школе**

Готовность к школе предполагает развитие личности ребенка с позиций общей и специальной готовности. Готовность к школе — это результат подготовки ребенка, достижение им уровня развития, позволяющего успешно учиться в школе.

Познакомимся с различными научными представлениями о том, что такое «Готовность к школе». Л.И. Божович отмечала, что готовность к школе складывается из таких факторов как определенный уровень развития:

- мыслительной деятельности;
- познавательных интересов;
- произвольности регуляции деятельности;
- готовности принять социальную позицию школьника.

А.И. Запорожец придерживался аналогичных взглядов, отмечая такие компоненты готовности к школе как: мотивация; уровень развития познавательной, аналитико-синтетической деятельности; степень сформированности механизмов волевой регуляции действий.

Л.А. Венгер дополнял такие выше перечисленные факторы, как необходимость ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающей сознательное усвоение знаний таким моментом как «установление с взрослым и со сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью».

Исследования Е.Е. Кравцовой, М.И. Лисиной и др. дополнили понятие готовности к школе такими критериями, которые условно можно определить как коммуникативная готовность к школьному обучению. Таким образом, исходя из многих психологических и педагогических исследований, следует признать, что готовность к школе является сложным по структуре, многокомпонентным понятием, в котором можно выделить следующие "пласты":

а) личностная готовность включает в себя готовность ребенка к принятию позиции ученика. Сюда входит определенный уровень развития мотивационной сферы, способность к произвольному управлению собственной деятельностью, развитие познавательных интересов - сформированная иерархия мотивов с высоко развитой учебной мотивацией. Здесь также учитывается уровень развития эмоциональной сферы ребенка, сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость;

б) интеллектуальная готовность предполагает наличие у ребенка конкретного набора знаний и представлений об окружающем мире, а также наличие у него предпосылок к формированию учебной деятельности; в) социально-психологическая готовность включает в себя формирование у детей качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми и учителем. Этот компонент предполагает достижения детьми соответствующего уровня развития общения со сверстниками и взрослыми (внеситуативно-личностное общение) и переход от эгоцентризма к децентрации.

Авторский коллектив под руководством А.В. Запорожца (Л.А. Венгер, Ф.А. Сохин, Л.Е. Журова, Т.В. Тарунтаева и др.): выделил следующие разделы школьной готовности: общую и специальную готовность как два больших блока, составляющих готовность к школе. К общей готовности авторами отнесены: физическая; личностная; интеллектуальная. К специальной – подготовка детей к усвоению предметов курса начальной школы, которая должна обеспечивать и общее развитие, и приобретение первоначальных навыков чтения и счета.

### **3. Диагностика и коррекция психического развития детей на этапе подготовки к школе**

Диагностика — распознавание, оценка результативности педагогической работы с детьми по подготовке их к школе. Главной функцией диагностики, по мнению К.М. Гуревич, должно быть определение условий, благоприятствующих дальнейшему развитию ребенка.

Диагностика не самоцель, она должна помогать педагогу, психологу прогнозировать дальнейшую разработку содержания, методов воспитания и развития ребенка. Необходимо соблюдать следующие условия:

- обеспечить эмоциональный контакт с ребенком;
- использовать игру, наглядность.

Разработано множество диагностических методик. Психологи пользуются чаще пособием: Гуткина Н.И. Психологическая готовность детей к школе. — М., 1993. Педагоги ориентируются на пособия: Готовность детей к обучению в школе / сост. А.Н. Троян и др. — Магнитогорск, 1983; Характеристика готовности ребенка к школьному обучению: метод. рекомендации. — Магнитогорск: МаГУ, 2000; Венгер Л.А. Готов ли ваш ребенок к школе? — М.: Знание, 1994; Диагностика готовности ребенка к школе / под ред. Н.Е. Вераксы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007; Подготовка ребенка к школе: требования и диагностика / под ред. С.Ф. Багаутдиновой, Н.И. Левшиной, Н.А. Степановой. — Магнитогорск: МаГУ, 2010.

Для оценки физической готовности детей педагоги суммируют биометрические и антропометрические показатели, уровень развития основных движений, физических качеств, работоспособности, показатели школьной зрелости. Физические качества оцениваются по тестам. Например: сила — подтянуться на перекладине; гибкость —

наклоны вперед, сидя на полу, ноги вытянуты вперед; выносливость — бег на 1069 м и т.д. Школьная зрелость определяется с помощью теста И. Керна, включающего рисование человека, копирование точек, фразы.

Работоспособность оценивается с помощью корректурной пробы (таблицы, в которой надо внимательно отметить построчно «плюсом» заданную фигуру). На основе обобщения всех показателей делается вывод об уровне физической готовности.

Интеллектуальная готовность оценивается с помощью бесед по вопросам с наглядностью об окружающем, о природе, математике; оценивается речевое развитие (монологическая речь, звуковая культура, фонематический слух); определяется развитие мышления, внимания, памяти (игра «4-й лишний», запоминание, воспроизведение 10 слов); используется графический диктант (Л. Венгер). В авторской разработке ГОУ ВПО МаГУ представлены показатели интеллектуальной готовности ребенка к школьному обучению, включающие образные и вербальные компоненты (Е.Н. Ращиколина). Предлагаются диагностика уровня сформированное™ начальных логических приемов (Н.В. Кралина), нелепицы, задания «Установи последовательность».

Мотивационная готовность определяется в ходе беседы о школе, с помощью рассказов-коллизий («Как бы ты поступил?»).

Готовность в сфере общения. Данный вид готовности определяют с помощью наблюдения за детьми во время общения со взрослыми и сверстниками. На основе критериев делается вывод об уровне готовности. В авторской разработке ГОУ ВПО МаГУ предлагаются задания «Рукавички» (умение общаться со сверстником), «Да и нет не говори» (умение общаться со взрослыми).

#### **4. Взаимодействие с семьей**

В современной педагогике семья рассматривается как жизненное пространство развития ребенка, социокультурная среда, включающая быт, предметный мир семьи, типологию семьи, социальную и этническую характеристику, характеристику обычаев, традиций семьи. В первые годы жизни семья оказывает самое сильное влияние на ребенка. Социокультурная среда — это среда, формирующая в ребенке уверенность в себе, эмоциональную стабильность, доверие к окружающим, гуманное отношение к миру. Каждая семья уникальна, неповторима, это социальный институт, ячейка общества, отличающаяся интимным характером жизни и отношений.

Семья и детский сад — два социальных института, имеющих свои задачи, функции; они не могут заменить друг друга. Цель семьи — воспитание детей; педагогическая функция дошкольных учреждений — оказать семье в этом помощь. Ребенок в системе «дошкольное учреждение — семья», являясь ее членом, нуждается в постоянной полноценной родительской любви, внимании, профессионализме педагога. Две составляющие данной системы должны дополнить друг друга, чтобы обеспечить достойные условия для развития ребенка.

К важнейшим факторам семейного воспитания, по данным научных исследований, относятся:

- эмоциональный, интимный характер воспитания в семье, основанный на родственных чувствах;
- постоянство и возможность длительных воспитательных воздействий членов семьи на ребенка;
- наличие объективных возможностей включения дошкольников в разнообразную по характеру деятельность семьи.

Правовые основы семейного воспитания в России определяют Закон о браке и семье, Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ, в которых подчеркивается большая ответственность обоих родителей за воспитание детей, перед обществом; провозглашаются права ребенка на жизнь в семье, на защиту от насилия, равноправие супругов в семейных отношениях и т.д. Несоблюдение обязанностей родителями может повлечь лишение родительских прав судебным путем.

Основные функции семьи состоят в биологическом и духовном воспроизводстве. В декабре 1995 г. в России введен в действие Семейный кодекс РФ, в котором принципы семейного законодательства согласованы с положениями Конвенции о правах ребенка. В кодексе устанавливаются условия, порядок вступления в брак, регулируются имущественные и неимущественные отношения, подтверждаются нравственные ценности, определяется приоритет семейного воспитания. Особо прописаны в кодексе права детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.

Характер воспитательного воздействия семьи на ребенка зависит от модели воспитания. В настоящее время распространены три модели семейного воспитания: латиноевропейская, скандинавская, англосаксонская.

В первых двух моделях ребенок рассматривается как предмет терапевтической и педагогической опеки. Родители возлагают на ребенка большие надежды с рождения, планируют, направляют всю детскую жизнь. Воспитание, развитие ребенка осуществляют специалисты; ребенок мало времени проводит с родителями. Эти модели широко используются во Франции, Италии, Финляндии, Швеции, Швейцарии, Бельгии.

Третья модель семейного воспитания рассматривает ребенка как независимую, развивающуюся личность, имеющую право на реализацию индивидуальных возможностей. Родители понимают, что малышу противопоказаны излишняя опека, регламент. Ребенок много времени проводит в семье, его понимают и принимают таким, какой он есть. Модель предполагает освоение, использование взрослым основ гуманной педагогики, основанной на уважении прав ребенка и сотрудничестве с ним. Рассматриваемая модель используется и в современной России.

По количеству поколений в семье различают: патриархальные, многопоколенные семьи; нуклеарные (двухпоколенные), малые семьи (из двух человек) или неполные (1 родитель + 1 ребенок) после развода; или материнские (внебрачные), где мать не состояла в браке с отцом своего ребенка; или семьи, где дети «вылетели из гнезда». В последнее время появилась такая разновидность, как промежуточная семья, где мужчина и женщина живут без оформления отношений, в гражданском браке.

Другая классификация семьи: семья без иждивенцев; семья, в которой число работающих превышает число иждивенцев; семья, где число работающих равно числу иждивенцев; где число работающих меньше числа иждивенцев; семьи без работающих членов семьи.

Для педагогики актуальна следующая классификация семей (Г. Белова), характерная для России:

- благополучная семья: полная семья, где отношения строятся на принципах сотрудничества. Для нее характерен положительный микроклимат;
- формально благополучная семья, в которой отсутствуют традиции, жизнь ребенка организуется без учета его потребностей и интересов. Родители проявляют к детям повышенную требовательность. Семейный микроклимат неустойчив, у ребенка часто развиваются различные комплексы;
- неблагополучная семья, имеющая одного из родителей или с наличием социальных проблем (алкоголизм, наркомания и др.).

Основное назначение дошкольных учреждений — оказание помощи семье в воспитании и развитии детей.

Особенности семейного воспитания освещались в научных исследованиях еще в 80-е годы XX в., обнаруживших типичные недостатки, актуальные и по сию пору (даже в хороших семьях): преобладание стихийности над целенаправленностью; недооценка родителями самостоятельной практической деятельности ребенка; малосодержательное общение; преобладание вербальных методов; непонимание закономерных потребностей ребенка, возрастных особенностей; отсутствие единства требований к детям; малая эмоциональная культура родителей.

Родителям необходимо заниматься физическим воспитанием в семье, подразумевающим гигиеническое воспитание, рациональное питание, закаливание, использование двигательной деятельности (тренажеры, посещение спортивных центров, лыжи, коньки).

Стержнем личности является ее нравственное содержание, в формировании которого главная роль принадлежит семье. Двери дома должны быть открыты для друзей ребенка. Традиции семьи формируют ребенка. Родители являются непререкаемым авторитетом, их нравственное поведение оказывает сильное воспитательное воздействие на ребенка.

Первые кирпичики трудолюбия закладываются также в семье. Ребенок может и должен в условиях семьи выполнять посильные поручения, участвовать в ведении домашнего хозяйства. Возможно широко использовать игру в семейном воспитании. Родители должны быть партнерами детских игр, грамотно подбирать игрушки в соответствии с возрастом.

Очень важно половое воспитание в семье. Половая идентификация, осознание ребенком себя мальчиком или девочкой — это первое, с чего дошкольник начинает себя осознавать. Стали нередки явления феминизации мальчиков и маскулинизации девочек. Специалисты видят основную причину этого в преобладании женского влияния в воспитании дома и в детском саду.

## **Тема 12. Нормативно-правовые основы организации педагогического процесса в начальной школе**

### **1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования**

#### **2. Содержание начального образования, принципы его развития. Факторы и принципы отбора содержания начального образования**

#### **3. Функции учебников. Федеральные перечни учебников, требования к современным учебникам. Функции учебников**

#### **4. Требования к созданию предметно-развивающей среды**

### **1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее - Стандарт) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357).

Стандарт включает в себя требования:

к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы начального общего образования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени начального общего образования, самооценку ступени начального общего образования как фундамента всего последующего образования.

2. Стандарт учитывает образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Стандарт является основой объективной оценки уровня образования обучающихся на ступени начального общего образования.

4. Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет четыре года.

5. Стандарт разработан с учетом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации.

6. Стандарт направлен на обеспечение:  
равных возможностей получения качественного начального общего образования;  
духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;

преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования;

сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений;

демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды образовательного учреждения;

формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом;

условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход.

## **2.Содержание начального образования, принципы его развития. Факторы и принципы отбора содержания начального образования**

Содержание образования является одним из основных понятий в дидактике. Под содержанием образования следует понимать ту систему научных знаний, практических умений и навыков, а также мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, которыми необходимо овладеть учащимся в процессе обучения, это та часть общественного опыта поколений, которая отбирается в соответствии с поставленными целями развития человека и в виде информации передается ему.

Содержание образования на всех его ступенях должно быть направлено на осуществление основной цели воспитания – формирование всесторонне и гармонично развитой личности.

Содержание образования должно строиться на строго научной основе, включать только твердо устоявшиеся в науке факты и теоретические положения, учебный материал

должен соответствовать современному состоянию науки, способствовать формированию жизненной позиции.

Общие принципы формирования содержания образования:

1. Гуманистичности, обеспечивающей приоритет общечеловеческих ценностей и здоровья человека, свободного развития личности.

2. Научности, проявляющейся в соответствии предлагаемых для изучения в школе знаний последним достижениям научного, социального и культурного прогресса.

3. Последовательности, заключающейся в планировании содержания, развивающегося по восходящей линии, где каждое новое знание опирается на предыдущее и вытекает из него.

4. Историзма, означающего воспроизведение в школьных курсах истории развития той или иной отрасли науки, человеческой практики, освещение в связи с изучаемыми проблемами деятельности выдающихся ученых.

5. Систематичности, предполагающей рассмотрение изучаемых знаний и формируемых умений в системе, построение всех учебных курсов и всего содержания школьного обучения как систем, входящих друг в друга и в общую систему человеческой культуры.

6. Связи с жизнью как способа проверки действительности изучаемых знаний и формируемых умений и как универсального средства подкрепления образования реальной практикой.

7. Соответствия возрастным возможностям и уровню подготовленности учащихся, которым та или иная система знаний, умений предлагается для освоения.

8. Доступности, определяемой структурой учебных планов и программ, способом изложения научных знаний в учебных книгах, а также порядком введения и оптимальным количеством изучаемых научных понятий и терминов.

Существует большое количество принципов отбора содержания образования. Все их множество полностью отражается в следующих трех основных принципах, предложенных Краевским:

1. Принцип соответствия содержания образования требованиям гуманистического демократического общества;

2. Принцип учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения при отборе содержания образования (все виды человеческой деятельности взаимосвязаны во всех предметах учебного плана);

3. Принцип структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования с учетом личностного развития и становления школьника (предполагает согласованность таких составляющих, как теоретическое представление, учебный предмет, учебный материал, педагогическая деятельность, личность учащегося).

Требования к содержанию обучения в средней общеобразовательной школе определяются государственной стратегией развития образования. В содержании образования прослеживаются два аспекта – национальный и общечеловеческий. Общими основами определения содержания образования являются: гуманизация, дифференциация, интеграция, широкое применение новых информационных технологий, формирование творческой личности как условие и результат полноценного, многокомпонентного процесса обучения.

Факторы, влияющие на отбор и формирование содержания образования:

1. Потребности общества в образованных людях, реальные возможности процесса обучения, средние и оптимальные возможности учащихся, а также потребности личности в образовании.

2. Не только общество выдвигает требования к образованию, которое изменяется под влиянием требований производства, развития науки и техники, но и граждане. Поэтому в педагогике имеются такие понятия как образовательные потребности населения, образовательные услуги, дополнительное образование и т.д.

### **3. Требования к современным учебникам. Функции учебников**

Учебник – книжное средство обучения, созданное специально для достижения наибольшей эффективности процесса обучения. Учебники имеют свою специфику, выраженную в их функциях:

- информационной (в учебнике собрана познавательная информация, обязательная для изучения);
- трансформационной (учебник выступает средством реализации учебных программ);
- систематизирующей (учебные тексты обеспечивают системную подачу информации);
- мотивационной (в учебнике предлагаются дополнительные иллюстративные материалы, формирующие у школьников приемы научной систематизации полученных знаний);
- ориентационной (учебные задачи, размещенные в учебнике, ориентируют школьников на самостоятельную познавательную деятельность и закрепление изученного);
- познавательной (сведения, содержащиеся в учебнике, развивают у школьников навыки самообразования);
- интегрирующей (расширяет образовательное пространство учащихся, объединяя фрагментарные знания, полученные из других источников, в единое целое);
- координирующей (учебная книга – ядро, вокруг которого группируются все прочие обучающие средства);
- воспитывающей (учебник формирует условия для саморазвития детей, воспитывая их отношение к окружающему миру, своей личности и образованию).

Требования к современным учебникам. Общество ставит конкретные задачи к составлению учебников для образовательных учреждений, поэтому в основе их создания, лежат стандарты и типовые программы.

Учебник новой генерации обладает особенностями, которые используются при составлении учебной литературы для школ:

- принцип модульного построения;
- задействие сюжета;
- разнообразный иллюстративный материал;
- учтены современные экранные тенденции;
- взаимосвязь между предметами;
- соответствие возрасту;
- профильность.

Согласно требованиям новых стандартов, задача современного образования состоит в формировании умений успешного самообразования и адаптации в социуме при быстрой смене информации. Соответственно, к учебнику следует относиться как к ориентиру в получении знаний.

Современный учебник должен отвечать предъявляемым к его составлению требованиям:

- соответствовать учебным предметным программам;
- реализовывать главные дидактические принципы обучения школьников: систематичность, доступность, наглядность;
- учитывать психологические и возрастные черты обучающихся;
- содержать научно достоверную и современную информацию, создающую у школьников понятие об окружающем их мире;
- создавать эмоциональное отношение к происходящим в жизни явлениям с помощью соответствующих учебных материалов.

### **4. Требования к созданию предметно-развивающей среды**

Важными аспектами при создании предметно-развивающей среды для детей



младшего школьного возраста является:

1. Расположение школы.
2. Архитектурно-планировочная структура здания.
3. Влияние цвета на психофизиологическое состояние человека.
4. Санитарно-гигиенические нормы и требования.

Организация и использование игровой зоны является необходимым условием для сохранения и улучшения здоровья младших школьников. Занятия в игровой зоне благоприятно влияют на общий тонус ребёнка, способствуют тренировке подвижности нервных процессов, создают положительный настрой и снимают статическое, психоэмоциональное напряжение.

В основе разработки создания предметно-развивающей среды в нашей школе реализуются принципы комплексного подхода: 1. многофункциональность помещений; 2. рациональность использования пространства; 3. взаимосвязь цветовой отделки и освещения; 4. целесообразность озеленения интерьера.

Дизайн учебных кабинетов способствует художественно-эстетическому и познавательному развитию ребенка. Оформление выдержано в современном стиле, простота формы, комфорт и удобство за счет продуманного решения. Художественную сторону оформления характеризуют гармоничное соотношение отдельных элементов, подчинение их целому.

Образовательная среда начальной школы — это: современная удобная мебель, магнитные плакаты, деревянные раздаточные дидактические материалы, игровые пособия, программные продукты, конструкторы и многое другое.

Для организации учебного процесса кабинеты начальных классов имеют специально организованные зоны: учебная, игровая, природная. Так, в предметно-пространственную среду каждого класса включены не только искусственные объекты, но и естественные, природные - зеленые уголки, где дети наблюдают и ухаживают за растениями.

Задача формирования, сохранения и укрепления здоровья человека требует оценки и коррекции методических приёмов и педагогических технологий с естественно – научных позиций. Это означает прежде всего учёт психофизиологических особенностей младших школьников на каждом этапе индивидуального развития и обязательное соблюдение физиолого – гигиенических нормативов при организации учебного процесса и внеучебного времени, причём особое внимание следует уделять двигательной активности ребёнка как важнейшему фактору и движущей силе онтогенеза.

Предметно-развивающая среда организуется на основе следующих принципов: открытости, гибкого зонирования, стабильности-динамичности развивающей среды.

### **Тема 13. Функции начального обучения**

**1 Образовательная функция начального обучения: содержания, структурные компоненты, виды образовательных задач и методы их реализации в учебном процессе**

**2 Воспитательная функция педагогического процесса: содержания, структурные компоненты, виды воспитательных задач и методы их реализации в учебном процессе**

**3 Развивающая функция: содержание структурные компоненты, виды развивающих задач и методы их реализации в учебном процессе начальной школы**

**1 Образовательная функция начального обучения: содержания, структурные компоненты, виды образовательных задач и методы их реализации в учебном процессе**

Образовательная функция, прежде всего, предполагает усвоение научных знаний, формирование специальных и общеучебных умений и навыков. Научные знания

включают в себя факты, понятия, законы, закономерности, теории, обобщенную картину мира. Специальные умения и навыки включают в себя специфические только для соответствующего учебного предмета и отрасли науки практические умения и навыки.

Общеучебные умения и навыки, которые имеют отношение ко всем предметам, например, навыками работы с книгой, справочниками, библиографическим аппаратом, навыками чтения и письма, рациональной организации домашнего труда, соблюдения режима дня и др.

Компоненты:

- формирование мотивации к учебно-познавательной деятельности;
- опыт практической и творческой деятельности;
- освоение научных знаний; умений и навыков;
- освоение ценностных ориентаций;
- выстраивание взаимоотношений.

**Виды образовательных задач:**

Стратегические задачи – это сверхзадачи, достижение некоторого педагогического идеала. Для их осуществления требуется длительное время.

Тактические задачи – это формирование у ученика определенных новых качеств и устойчивых состояний, они проявляются в способности к планированию деятельности.

Оперативные задачи – это элементы решения тактических задач. Они отличаются тем, что их цели осуществляются немедленно после их возникновения.

- формировать у учащихся умение выделять главное, существенное в изучаемом материале, сравнивать, обобщать изучаемые факты, логически излагать свои мысли (например, предусмотреть с этой целью в ходе занятия дополнительные контрольные вопросы, сравнение понятий, оглавление текста и пр.);

- обеспечить контроль знаний и умений по тем;

-подвести учащихся к пониманию сущности изучаемого материала.

-сформировать навыки учебного труда: понимание задания, продумывание хода его выполнения, подготовка к активной работе, соблюдение рационального режима труда;

Классификация методов обучения по источнику получения знаний (Верзилин Н. М., Перовский Е. И., Лордкипанидзе Д. О.):

Словесные методы:

Рассказ – метод, предполагающий устное, повествовательное изложение учебного материала, непрерываемый вопросами к обучающимся. Бывает рассказ-вступление, рассказ-изложение, рассказ-заключение.

Беседа – разговор педагога с обучающимся. Она организована с помощью продуманной системы вопросов, подводящих обучающихся к пониманию новых фактов, понятий или закономерностей.

Учебная лекция предполагает устное изложение учебного материала, отличающееся от рассказа большей емкостью логических построений, образов, доказательств. Лекция занимает все занятие, рассказ – часть.

Объяснение – изложение учебного материала, целью которого является раскрытие новых понятий, законов, выведение формул, разъяснение характера предыдущих действий.

Наглядные методы:

Иллюстрация применяется в целях создания в сознании обучающихся четкого образа изучаемого явления с помощью натуральных или искусственно созданных макетов, моделей, произведений ИЗО, фрагментов фильмов...

Демонстрация – метод который позволяет обучающимся познакомиться с каким-либо явлением или предметом (опыт, показ работы приборов, технических установок..)

Наблюдение – активная форма чувственного познания, проводимая под руководством педагога на уроках, а также самостоятельно обучающимися на уроках-экскурсиях.

Показ – метод обучения, целью которого является создание в сознании обучающихся четкого зрительного образа.

Практические методы:

Упражнения – отработка умения или навыка путем повторения умственных действий, манипуляций, практических операций. Это основной метод.

Тренировка – подготовка обучающихся к максимальному для них проявлению силы, быстроты, ловкости и выносливости с целью достижения наивысших показателей. Тренировкой могут служить различные системы упражнений для приобретения или совершенствования каких-либо навыков и умений.

Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся (И.Я.Лернер, М.Н. Скаткин)

- объяснительно-иллюстративные (информационно-рецептивные) (учитель сообщает готовую информацию, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти);

- репродуктивные (преподаватель сообщает, объясняет знания в готовом виде, а учащиеся усваивают их и могут воспроизвести, повторить способ деятельности по заданию преподавателя);

- проблемного изложения (преподаватель ставит проблему и сам ее решает, показывая тем самым ход мысли в процессе познания. Учащиеся при этом следят за логикой изложения, усваивая этапы решения целостных проблем. В то же время они не только воспринимают, осознают и запоминают готовые знания, выводы, но и следят за логикой доказательств, за движением мысли преподавателя или заменяющего его средства);

- частично-поисковые (эвристические) (Часть знаний сообщает преподаватель, часть учащиеся добывают самостоятельно, отвечая на поставленные вопросы или разрешая проблемные задания);

- исследовательские.

## **2 Воспитательная функция педагогического процесса: содержания, структурные компоненты, виды воспитательных задач и методы их реализации в учебном процессе**

Воспитательная функция предполагает развитие определенных качеств, свойств и отношений человека.

В современном образовании говорится, в первую очередь, об: умственном воспитании; физическом воспитании; трудовом воспитании; эстетическом воспитании; экологическом воспитании; экономическом воспитании; гражданско-правовом воспитании.

Воспитательная функция обучения состоит собственно в том, что в процессе обучения формируются нравственные и эстетические представления, система взглядов на мир, способность следовать нормам поведения в обществе, исполнять законы в нем принятые.

В процессе обучения формируются также потребности личности, мотивы социального поведения, деятельности, ценности и ценностная ориентация, мировоззрение.

Воспитывающим фактором обучения является, прежде всего, содержание образования, хотя не все учебные предметы имеют равный воспитательный потенциал. У гуманистических и эстетических дисциплин он выше: преподавание музыки, литературы, истории, психологии, художественной культуры в силу предметного содержания этих областей представляет больше возможностей для формирования личности. Однако нельзя утверждать об автоматизме воспитания на этих предметах.

Содержание учебного материала может вызвать неожиданные, противоположные замыслу реакции учеников. Это зависит от уже имеющегося уровня воспитанности, социально-психологической, педагогической ситуации обучения, от особенностей класса, места и времени обучения и пр. Содержание дисциплин естественнонаучного цикла

наряду с гуманитарными предметами в большой мере способствует формированию мировоззрения, единой карты мира в сознании учащихся, выработке на этой основе взглядов на жизнь и деятельность.

Вторым фактором воспитания в процессе обучения, если не считать систему методов преподавания, тоже в известной мере влияющую на формирование учащихся, является характер общения учителя и школьников, психологический климат в классе, взаимодействие участников процесса обучения, стиль руководства учителем познавательной деятельности учеников.

Современная педагогика считает, что оптимальным стилем общения учителя является демократический стиль, который соединяет в себе гуманное, уважительное отношение к учащимся, предоставляет им известную самостоятельность, привлекает их к организации процесса обучения. С другой стороны, демократический стиль обязывает учителя осуществлять руководящую роль и деятельность в процессе обучения. Основные направления и содержание воспитательного процесса. Воспитание – целенаправленный и организованный процесс формирования личности.

В целостном педагогическом процессе важное место занимает процесс воспитания (воспитательный процесс). Процесс – разворачивающаяся во времени последовательность состояний, событий и явлений. Процесс воспитания – это разворачивающийся во времени процесс взаимодействия воспитуемого и воспитателя, в ходе которого реализуются цели воспитания. Специфические черты процесса воспитания: Воспитательный процесс имеет ряд особенностей: двухсторонний характер, целенаправленность.

1. Процесс воспитания - процесс многофакторный, в нём проявляются многочисленные объективные и субъективные факторы, обуславливающие своим совокупным действием невообразимую сложность данного процесса. Установлено, что соответствие субъективных факторов, выражающих внутренние потребности личности, объективным условиям, в которых личность живёт и формируется, помогает успешно решать задачи воспитания. Сложность воспитательного процесса обусловлена и тем, что он очень динамичен, подвижен и изменчив.

2. Воспитательный процесс отличается длительностью. По сути, он длится всю жизнь.

3. Одна из особенностей воспитательного процесса – его непрерывность и необратимость. Процесс школьного воспитания – это процесс непрерывного, систематического взаимодействия. Если процесс воспитания прерывается, идёт от случая к случаю, то воспитателю постоянно приходится заново прокладывать «след» в сознании ученика, вместо того, чтобы, углубляя его, вырабатывать устойчивые прививки.

4. Процесс воспитания – процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчинение идее целостности формирования личности.

5. Важна связь с самовоспитанием.

6. Скрытая позиция воспитателя.

7. Сложность диагностики результата.

Цели воспитания: основная цель – способствовать умственному, нравственному, эмоциональному и физическому развитию личности. Частная цель – обеспечивать условия для расцвета индивидуальности конкретного ребёнка, с учётом его возрастных особенностей.

- содействовать трудовому воспитанию учащихся;
- влиять на профессиональное самоопределение;
- содействовать эстетическому воспитанию учащихся (например, ознакомить с произведениями литературы и искусства, эстетикой труда, природы, науки, быта и прочее);

- содействовать физическому воспитанию учащихся (заботиться о профилактике их утомляемости на уроке);
- обращать внимание на устранение типичных недостатков в воспитании учащихся (недисциплинированность, нетактичность, необязательность и т.д.).

По характеру методы воспитания делятся на убеждение, упражнение, поощрение и наказание.

По результатам методы воздействия на воспитанника можно разделить на два класса: влияние, создающее нравственные установки, мотивы, отношения, формирующие представления, понятия, идеи; влияние, создающее привычки, определяющие тот или иной тип поведения.

Классификация методов воспитания на основе направленности:

Методы формирования сознания личности.

Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.

Методы стимулирования поведения и деятельности.

### **3 Развивающая функция: содержание структурные компоненты, виды развивающих задач и методы их реализации в учебном процессе начальной школы.**

Структурные компоненты развивающей функции

- Организация взаимодействия ребенка с окружающим миром
- Овладение достижениями человечества
- Организация деятельности учащихся
- Формирование способностей

Виды выполняемых задач при реализации развивающей функции

• Обучение приемам умственной деятельности (анализу, сравнению, классификации и пр.)

• Обучение наблюдению

• Обучение умению выделять цели, способы деятельности, контролировать себя

• Развитие способности тонко и точно воспринимать цвет, звук, движение, пространство и т. п.

• Развитие тонкости и богатства чувств, переживаний

• Формирование сложных произвольных движений

Методы реализации развивающей функции

• Методы проблемного обучения

• Интерактивные

• Практические

• Наглядные

## **Тема 14. Особенности образовательного процесса в начальной школе**

### **1. Педагогика сотрудничества в обучении младших школьников**

### **2. Знание-ориентированный подход в образовании. Личностно-ориентированный подход**

### **3. Компетентностный подход в образовании, возможности его реализации при обучении младших школьников**

### **4. Технологии В.Н.Зайцева, Д.В.Эльконина, В.В.Давыдова, Л.В.Занкова**

### **5. Теория УУД, виды УУД, система УУД в начальной школе**

### **1. Педагогика сотрудничества в обучении младших школьников**

Учебное сотрудничество как технология развивающего обучения разработана по системе Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова. Учебное сотрудничество, по определению, данному Г.А.Цукерман, — это «взаимодействие, в котором учитель:

а) создаёт ситуацию необходимости перестройки сложившихся у ребёнка способов действия;

б) организует учебный материал так, чтобы ребёнок мог обнаружить объективную причину своей неумелости, некомпетентности и указать её взрослому;

в) вступает в сотрудничество с учащимися только по их инициативе, по запросу о конкретной помощи, но делает всё возможное, чтобы такой запрос был сформулирован на языке содержания обучения, в виде гипотез о недостающем знании».

В современных образовательных технологиях учебное сотрудничество используется как способ организации взаимодействия учащихся друг с другом, с учителем. Результатом, которого является не только формирование знаний, умений и навыков по учебным предметам, но и формирование умения сотрудничать, принимая во внимание желания и действия партнёра; умения понимать эмоциональное состояние участников совместного действия; умения проявлять инициативность для поиска информации; умения решать конфликты.

Существуют мнения, что учебное сотрудничество не является ни новой учебной технологией и ни новаторскими способами организации обучения и воспитания, а это, прежде всего, идеи коллективного сотворчества, свободного выбора, учения с увлечением при педагогической и товарищеской поддержке. Представители “педагогике сотрудничества” (Ш. А. Амонашвили, Е. Н. Ильин, С. Н. Лысенкова, В. Ф. Шаталов) рассматривают учебный процесс как духовную общность, доверительное общение учителя и учащихся и учащихся между собой, способствующее развитию “социально – зависимой самостоятельности” (Ш. А. Амонашвили). Так или иначе, все мнения сводятся к тому, что учебное сотрудничество — мощный ресурс обучения и развития личности ребёнка. Возможности учебного сотрудничества:

- позволяет реализовать продвижение каждого учащегося в процессе обучения со скоростью, определяемой его индивидуальными способностями;
- развивает коммуникативные и личностные универсальные учебные действия;
- формирует потребность к учебной самостоятельности и умение активно воспринимать, усваивать и передавать информацию;
- обеспечивает высокую интенсивность обучения;
- повышает интеллектуальный уровень развития и культуру общения учащихся;
- развивает способности к планированию и самоуправлению своей деятельностью;
- формирует навыки социального и делового общения;
- создает условия для естественного развития познавательных и творческих способностей учащихся;
- развивает способности к самореализации и формированию основных жизненно-необходимых навыков;
- обеспечивает эмоциональное благополучие ребенка, повышает интерес к обучению.

## **2.Знаниево-ориентированный подход в образовании. Личностно-ориентированный подход**

Содержание образования является одним из главных средств становления личности и формирования ее базовой культуры. В классической педагогике, которая направлена на реализацию предпочтительно образовательных функций школы, содержание образования определяют как совокупность систематизированных познаний, взоров и убеждений, умений, а также конкретный уровень становления практической подготовки и познавательных сил, который достигается в результате учебно-воспитательной работы. Это так называемый знаниево-ориентированный подход к определению сущности содержания образования.

В центр внимания при таком подходе ставятся познания как отражение духовного богатства населения земли, накопленного в ходе исторического опыта и долгих поисков.

Естественно, познания являются чрезвычайно важными общественными ценностями, потому и знаниево-ориентированное содержание образования имеет большое

значение. Оно содействует вхождению человека в социум, его социализации. Содержание образования с данной точки зрения выступает в качестве жизнеобеспечивающей системы.

Отрицательной стороной этого подхода является то, что при знаниево-ориентированном подходе к содержанию образования познания считаются абсолютной ценностью и заслоняют собой самого человека. Это может привести к регламентации и идеологизации научного ядра познаний, их академизму, ориентации содержания образования на среднего ученика и другим негативным последствиям.

Личностно-ориентированный подход.

В последние десятилетия в свете идеи гуманизации образования все более широко утверждается личностно-ориентированный подход к выявлению сущности содержания образования. Данный подход нашёл отражение в работах И. Я. Лернера, М. Н. Скаткина, Б. М. Бим-Бада, В. С. Леднева и А. В. Петровского.

Так, М. Н. Скаткин и И. Я. Лернер под содержанием образования имеют в виду педагогически адаптированную систему познаний, умений, опыта творческой работы и опыта эмоционально-волевого отношения, усвоение которой призвано обеспечить составление со всех сторон развитой личности, которая будет готова к воссозданию и развитию материальной и духовной культуры общества.

Наконец, при личностно-ориентированном подходе к определению сущности содержания образования в качестве абсолютной ценности выступает сам человек, а не отчужденные от человека познания. Такой подход обеспечивает свободу выбора содержания образования с целью удовлетворения образовательных, культурных, духовных и жизненных потребностей человека, разумное отношение к развивающейся личности, развитие ее возможности и особенности самореализации в культурно-образовательном пространстве.

Классическая педагогика принимала практически только общественную сущность человека, из которой следовало, что цель образования заключается в становлении человека как члена общества, составлении социально ощутимых достоинств.

Личностно-ориентированное содержание образования ориентировано на становление целостного человека: его природных отличительных черт (здоровья, возможностей думать, действовать, ощущать); его социальных параметров (быть тружеником, семьянином) и качеств субъекта культуры (свободы, духовности, гуманности, творчества). При этом становление и природных, и культурных, и социальных начал осуществляется в контексте содержания образования.

### **3. Компетентностный подход в образовании, возможности его реализации при обучении младших школьников**

Компетентностный подход стал результатом новых требований, предъявляемых к качеству образования. В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010г. », в качестве одного из оснований обновления образования значится компетентностный подход. Под понятием «компетентностный подход» имеют в виду направленность процесса обучения на формирование и развитие универсальных и специальные (предметных) компетентностей личности. Результатом этого процесса будет формирование общей компетентности ученика. Компетентность, выступая результатом обучения, является следствием саморазвития индивида, обобщения личностного и деятельностного опыта.

При компетентностном подходе учебная деятельность приобретает исследовательский и практико-ориентированный характер, и сама становится предметом усвоения.

Компетентностный подход, как и другие инновационные подходы в обучении, требует поэтапного внедрения. На первом этапе начального звена обучения можно, например, формировать такие элементарные общеучебные компетенции школьников, как:

-извлечение основного содержания прочитанного или услышанного;

- точная формулировка мыслей, построение оригинальных высказываний по заданному вопросу или теме;
- исследование различных вариантов решения задач, выбор наилучшего, принимая во внимание различные критерии;
- сотрудничество с другими (учениками и учителем) при выполнении общего задания;
- планирование действий и времени;
- оценка результатов своей деятельности и т.д.

Перечисленные умения школьников должны формироваться не как отдельно взятые, а в целостной системе навыковых блоков, называемых компетенциями.

Компетентный подход в обучении связан с личностно-ориентированным и деятельностным подходами к образованию, поскольку касается личности ученика и может быть реализованным и проверенным только в процессе выполнения конкретным учеником определенного комплекса действий.

В основе компетентного подхода лежат понятия «компетенция»/«компетентность». Эти термины являются равнозначными.

**Компетенция** – это совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых, чтобы качественно действовать по отношению к ним.

**Компетентность** – это владение человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Поэтому компетенцию следует понимать как заданное требование, норму образовательной подготовки учеников, а компетентность – как реально сформированные личностные качества и минимальный опыт деятельности.

Следовательно, обладать компетентностью значит иметь определенные знания, определенную характеристику, быть осведомленным в чем-либо; обладать компетенцией – значит обладать определенными возможностями в какой-либо сфере.

Модель психолого-педагогического сопровождения ученика в системе компетентного подхода к обучению базируется на представлениях о компетентности как общей способности личности, надпредметное образование, как интегрированный результат обучения, связанный с умением использовать знания и личный опыт в конкретных жизненных ситуациях.

Существует много подходов к определению структуры компетентности ученика. Отмечая, что компетентность является сложным образованием, интегрированным результатом обучения, выделяют виды или направления компетентностей. В начальной школе их можно разделить на две группы: **универсальные компетентности**, которые определяются как способность ученика выполнять сложные полифункциональные виды деятельности, эффективно решая проблемы и **специальные (предметные)** - их ученик приобретает в процессе изучения того или иного предмета.

Комплекс данных компетенций является центральным в системе компетентного подхода, а так же конечным результатом начального обучения. Главная особенность компетентности как педагогического явления – это не специфические предметные умения и навыки, даже не абстрактные умственные действия или логические операции, а конкретные, жизненные, необходимые ученику.

Формирование компетентностей учеников обусловлено реализацией не только обновленного содержания образования, но и адекватных методов и технологий обучения. Список этих методов и технологий является довольно широким, их возможности – разноплановыми. Поэтому целесообразно очертить основные стратегические направления, определив при этом, что рецепта на все случаи жизни, конечно не существует.



Ученик должен обладать способностью действовать в ситуации неопределенности – именно эти качества и даст возможность сформировать у ученика компетентный подход, реализуемый на уроке учителем.

Компетенции/компетентности которыми должны обладать младшие школьники:

Универсальные

1. Способность к анализу и синтезу.
2. Способность применить знания на практике.
3. Способность к организации и планированию.
4. Базовые общие знания в области изучаемых наук.
5. Способность применить базовые знания на практике.
6. Способность общаться устно и письменно.
7. Исследовательские навыки.
8. Способность учиться.

9. Информационная компетенция (способность извлекать информацию из различных источников и анализировать ее).

10. Способность к критике и самокритике.
11. Способность адаптироваться к новым ситуациям.
12. Способность к генерированию новых идей (творчеству).
13. Способность решать проблемы.
14. Способность принимать решение.
15. Способность работать в коллективе.
16. Межличностная компетенция.
17. Способность к лидерству.

Специальные (предметные)

1. Ценностно-смысловые компетентности. Компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависят индивидуальная образовательная траектория ученика.

2. Общекультурные компетенции. Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени.

3. Учебно-познавательные компетенции. Совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владение приемами решения учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях.

4. Информационные компетенции. Навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации и информационными технологиями. Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.

5. Коммуникативные компетенции. Знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение

различными социальными ролями. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, заявление, заполнить анкету, задать вопрос, вести дискуссию и др.

6. Социально-трудовые компетенции. Выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи. В данные компетенции входят, например, умения анализировать различные ситуации, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой.

7. Компетенции личностного самосовершенствования направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, способы безопасной жизнедеятельности.

#### **4. Технологии В.Н.Зайцева, Д.В.Элькониной, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова**

«Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе. Методика В.Н. Зайцева».

Классификационные параметры технологии

По уровню применения: частнопредметная

По категории обучаемых: массовая + виктимологическая + работа с трудными детьми.

Целевые ориентации

- Подготовить психику первоклассников к развитию речи.
- Достичь оптимального чтения во 2 - 3-м классах (120 слов в минуту).
- Повысить быстроту письма в 3-м классе (60 букв в минуту).
- Повысить орфографическую грамотности в 2 раза (1-3, 5-7-е классы).
- Обучить пересказу (перевод 90% двоечников на нормативный уровень).
- Совершенствовать вычислительные умения до уровня 30 цифр в минуту (3, 5-е классы).
- Сохранить учебные умения (3, 5-е классы) в период каникул (90%).

Концептуальные положения

- Главной причиной неуспеваемости детей в школе является плохое чтение.
- Психологической причиной того, что дети плохо читают и считают, является недостаточность оперативной памяти.
- Основой технологии развития общеучебных умений должна служить диагностика и самодиагностика.
- Преимущество, постоянное поддержание достигнутого уровня развития умений.

Технология Д.В.Элькониной, В.В.Давыдова.

В системе Д.В.Элькониной-В.В.Давыдова обучение строится в соответствии с тремя принципами:

1. Предметом усвоения являются общие способы действия — способы решения класса задач. С них начинается освоение учебного предмета. В дальнейшем общий способ действия конкретизируется применительно к частным случаям. Программа устроена так, что в каждом последующем разделе конкретизируется и развивается уже освоенный способ действия.

2. Освоение общего способа ни в коем случае не может быть его сообщением — информацией о нем. Оно должно быть выстроено как учебная деятельность, начинающиеся с предметно-практического действия. Реальное предметное действие в дальнейшем свертывается в модель-понятие. В модели общий способ действия зафиксирован в "чистом виде".

3. Ученическая работа строится как поиск и проба средств решения задачи. Поэтому суждение ученика, отличающееся от общепринятого рассматривается не как ошибка, а как проба мысли.

Следование указанным принципам позволяет достичь основной цели обучения — формирования системы научных понятий, а также учебной самостоятельности и инициативности. Ее достижение оказывается возможным поскольку знания (модели) выступают не как сведения об объектах, а как средства их отыскания, выведения или конструирования. Ученик научается определять возможности и ограничения своих действий и искать ресурсы их осуществления.

Технология развивающего обучения Л. Занкова.

Согласно этой концепции общее развитие толковался как развитие способностей учащихся. Основными критериями при определении его уровня были развитие наблюдательности, абстрактного мышления, практических действий. Стремясь сформировать дидактическую систему, которая обеспечила бы наивысшую эффективность обучения, что является предпосылкой для общего развития учащихся, Л. Занков обосновал основные дидактические принципы развивающего обучения, существенно отличные от принципов традиционной дидактики (наглядности, сознания, систематичности и т.д.), направленных на успешное обучение, то есть усвоение учащимися знаний, умений, навыков. В целом система развивающего обучения имела в своей основе такие взаимосвязанные принципы:

1. Принцип обучения на высоком уровне сложности. Этот принцип является ведущим в технологии развивающего обучения и характеризуется, по мнению Л. Занкова, не тем, что превышает «среднюю норму» сложности, а прежде всего тем, что раскрывает духовные силы ребенка, дает им пространство и направления. Речь идет о сложности, связанную с познанием сущности явлений, которые изучаются, зависимостей между ними, с настоящим привлечением детей к ценностям науки и культуры. Усвоенные знания, становясь достоянием школьника, обеспечивают переход на более высокую ступень развития.

Обучение на высоком уровне сложности сопровождается соблюдением относительной степени сложности. Например, в программы для 3-го класса включена тема «Значения падежей существительных (придієслівних). Некоторые основные значения». Она достаточно высокого уровня сложности, но ее изучения стимулирует развитие мышления младших школьников. Перед тем они изучали 1, 2 и 3-тє склонение существительных, окончания существительных, которые принадлежат к разным сортам, находясь в одном и том же падеже. Теперь ученики должны абстрагироваться от различий, характерных для всех типов отмены, и осмыслить значение конкретного падежа. Так, безприймниковий творительный падеж, который зависит от глагола, имеет найтипівіше значение орудия или средства, с помощью которого выполняется действие (играть мячом, рисовать кистью, писать ручкой и т.д.). Такое обобщение представляет собой более высокий уровень мышления.

2. Принцип обучения быстрым темпом. Он органически связан с предыдущим и предусматривает отказ от однообразного повторения пройденного материала. Суть его заключается в том, чтобы дети постоянно обогащали свой ум разнообразным содержанием, которое создает благоприятные условия для более глубокого осмысления полученных знаний. Однако не стоит прибегать к поспешности в учебной работе и увеличивать количество задач для школьников.

Действенным в таком обучении является применение дифференцированного (франц. дифференциация, от лат. differentia - различие) подхода, по которым одни и те же темы программы сильные и слабые ученики изучают с неодинаковой глубиной.

3. Принцип ведущей роли теоретических знаний. Он ориентирует на сосредоточение внимания не на всех сложностях, связанных с теоретическим осмыслением явлений, выявлением их внутренних существенных связей. Главным в учебном процессе является разграничение различных признаков объектов и явлений, изучаемых. Осуществляется оно в пределах принципа системности и целостности, согласно которому каждый элемент усваивается в связи с другим и внутри некоего целого.

В формировании понятий, способов мышления, деятельности доминирует индуктивный путь, который предусматривает переход от наблюдения единичных фактов и явлений до установления общих закономерностей, правил, законов. Особую роль играет процесс сравнения, которое дает возможность выяснить сходство и различие явлений и вещей, дифференцировать их свойства, отношения. Значительное внимание при этом уделяется развитию анализирующего наблюдения, способности к выделению различных аспектов и свойств явлений, их четком речевом выражению.

Однако этот принцип не отрицает роли образных представлений младших школьников, а лишь утверждает невозможность признания конкретного мышления ведущим в умственном развитии учащихся начальных классов.

Его применяют при изучении всех предметов. В технологии развивающего обучения Л. Занкова формирование навыков происходит на основе полноценного общего развития, на базе глубокого осмысления соответствующих понятий, отношений, зависимостей.

4. Принцип осознания школьниками процесса учения. Этот принцип вытекает из общепринятого дидактического принципа сознания и предполагает осознание учащимися способов действий и операций, с помощью которых происходит процесс учения, что является предпосылкой понимания учебного материала, умение применять теоретические знания на практике, овладение мыслительными операциями (сравнение, синтез, обобщение), а также позитивного отношения школьников к учебной труде. Ведь одна из важнейших условий развития ученика заключается в том, что процесс овладения знаниями и навыками является объектом его осознания. Поэтому учебный процесс должен быть организован так, чтобы ученик выяснил для себя расположение материала, необходимость заучивания некоторых его элементов.

5. Принцип целенаправленной и систематической работы по развитию всех учеников. Сосредоточен он на преодолении неуспеваемости отдельных учеников, усиленному вниманию к их общему психическому развитию. Речь идет о выявлении и коррекцию тех аспектов психического развития, отставание которых было основной причиной неуспеваемости. По традиционной методике для преодоления неуспеваемости слабых учеников используют много тренировочных упражнений, однако это не способствует развитию детей, а вызывает еще большее отставание, поскольку они требуют систематической работы, направленной на их развитие. Эксперименты Л. Занкова засвидетельствовали, что целенаправленная и систематическая работа вызывает сдвиги в развитии слабых учеников и лучшие результаты в усвоении знаний и навыков.

Содержание развивающего обучения ориентирован на познание общей картины мира средствами науки, литературы, других видов искусства. В начальных классах, например, он охватывает материал из естествознания, географии, истории. Особое внимание уделяется изобразительной деятельности, музыке, чтению художественных произведений, труда в ее нравственном и эстетическом смысле.

Технология Л. Занкова предусматривает участие школьников в различных видах деятельности, использование в преподавании дидактических игр, дискуссий, а также методов, направленных на обогащение воображения, мышления, памяти, речи. Она показала свою эффективность на всех этапах организации процесса обучения, прежде всего в развитии психических функций младших школьников. Однако осуществлены в течение 60-70-х годов XX в. попытки внедрить ее в массовую школьную практику не были успешными, так как учителя не смогли обеспечить новые программы соответствующими технологиями обучения.

#### **5. Теория УУД, виды УУД, система УУД в начальной школе**

Универсальные учебные действия (УУД) — это умение учиться, то есть способность человека к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта. По мнению А. В. Федотовой, это «обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, — как в различных предметных областях,

так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик».

Виды универсальных учебных действий. Выделяется 4 вида универсальных учебных действий:

- личностные — личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация учащихся и нравственно-этическое оценивание (то есть умение ответить на вопрос: «Что такое хорошо, что такое плохо?»), смыслообразование (соотношение цели действия и его результата, то есть умение ответить на вопрос: «Какое значение, смысл имеет для меня учение?») и ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;
- познавательные:
  - общие учебные действия — умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;
  - логические учебные действия — умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения;
  - постановка и решение проблемы — умение сформулировать проблему и найти способ её решения;
  - коммуникативные — умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей или текстом (книгой);
  - регулятивные — целеполагание, планирование, корректировка плана.

При определении методологической основы формирования УУД младших школьников наиболее ценными являются положения теории поэтапного формирования умственных действий, разработанной П.Я. Гальпериным и его последователями. В ее основу было положено представление о генетической зависимости между внутренними интеллектуальными операциями и внешними практическими действиями. Ранее это положение получило разработку во французской психологической школе (А. Валлок, Ж. Пиаже). Основное содержание теории составляет анализ процесса и условий перехода внешних, материализованных действий во внутренний, интеллектуальный план.

Процесс формирования универсальных учебных действий подобен процессу формирования умственных действий и состоит в следующем:

1. Ознакомление с составом будущего действия в практическом плане, а также с требованиями (образец), которым оно в конечном итоге должно соответствовать. Это ознакомление – ориентировочная основа будущего действия. ООД - это система ориентиров и указаний, сведений обо всех компонентах действия (предмет, продукт, средства, состав и порядок выполнения операций).
2. Выполнение действия во внешней, материальной (или материализованной) форме с развертыванием всех входящих в него операций. В таком виде совершается и ориентировочная, и исполнительная, и контрольная части действия. Этот этап дает возможность обучаемым усвоить содержание действия, а обучающему осуществлять объективный контроль за выполнением каждой входящей в действие операции.
3. Выполнение действия без непосредственной опоры на внешние предметы и их заменители. Перенесение действия в план громкой речи.
4. Перенесение громкоречевого действия во внутренний план. Свободное проговаривание действия целиком про себя.
5. Выполнение действия в плане внутренней речи с соответствующими его преобразованиями и сокращениями с переходом действия, его процесса и деталей выполнения из сферы сознательного контроля на уровень интеллектуальных умений и навыков (интериоризация). На этом этапе действие очень быстро приобретает автоматическое течение, становится недоступным самонаблюдению. Теперь это уже акт мысли, где процесс скрыт, а сознанию открывается лишь продукт этого процесса.

Эти этапы должны учитываться учителем в процессе формирования всех без исключения универсальных учебных действий с учетом специфики учебного предмета или вида деятельности.

## **Тема 15. Базисный учебный план начального общего образования**

### **1.Базисный учебный план начального общего образования (НОО)**

### **2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования**

### **3.Требования к результатам обучения**

#### **1.Базисный учебный план начального общего образования (НОО)**

Учебный план - нормативный документ, который определяет состав учебных предметов; порядок (последовательность) их изучения по годам обучения; недельное и годовое количество учебных часов, отводимых на изучение каждого предмета; структуру и продолжительность учебного года.

В практике современной общеобразовательной школы используется несколько типов учебных планов: базисный учебный план, типовые федеральные и региональные учебные планы и собственно учебный план школы.

Базисный учебный план - это основной государственный нормативный документ, являющийся составной частью Государственного образовательного стандарта. Базисный учебный план для основной школы утверждается Государственной Думой, а для полной средней школы - Министерством образования РФ.

Базисный учебный план определяет:

- общую продолжительность обучения (в учебных годах) и по каждой ступени;
- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав образовательных областей и учебных предметов;
- учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, образовательным областям и учебным предметам;
- недельную учебную нагрузку для базовых учебных курсов на каждой ступени общего среднего образования, для обязательных занятий по выбору учащихся и для факультативных занятий.

Базисный учебный план служит основой для разработки типовых федеральных и региональных учебных планов и исходным документом для финансирования образовательного учреждения.

Региональный учебный план разрабатывается региональными органами управления образованием на основе федерального базисного учебного плана. Несет нормативную нагрузку на уровне региона, является основой для разработки учебного плана образовательного учреждения.

Учебный план школы составляется с соблюдением нормативов базисного учебного плана. Существует два типа таких планов: собственно учебный план и рабочий учебный план. На основе государственного базисного учебного плана на длительный период разрабатывается собственно учебный план. Он отражает особенности конкретной школы (в качестве его может быть принят один из типовых учебных планов). С учетом текущих условий разрабатывается рабочий учебный план. Он ежегодно утверждается педагогическим советом школы.

В структуре учебного плана выделяют:

- инвариантную часть, обеспечивающую приобщение учащихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирование личностных качеств, соответствующих общественным идеалам;
- вариативную часть, обеспечивающую индивидуальный характер развития школьников и учитывающую их личностные особенности, интересы и склонности.

В учебном плане общеобразовательного учебного заведения эти две части представлены тремя основными видами учебных занятий: обязательными занятиями, составляющими базовое ядро общего среднего образования; обязательными занятиями по выбору учащихся; факультативными занятиями.

В качестве примера приведем базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ.

## **2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования**

С 1 сентября 2011 года все образовательные учреждения, реализующие общеобразовательные программы начального общего образования, перешли на обучение в первых классах по федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования (ФГОС НОО). На этой странице Вы сможете найти для себя ответы на ключевые вопросы, раскрывающие суть ФГОС НОО.

ФГОС НОО, так же как и федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации соответствующих основных образовательных программ (п.1, ст.7 Закона Российской Федерации «Об образовании»).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования включает в себя требования к (п.4, ст.7 Закона Российской Федерации «Об образовании»):

структуре основных образовательных программ;

условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

результатам освоения основных образовательных программ.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника, которые отражены в «портрете выпускника начальной школы» (п.8 ФГОС НОО):

любящий свой народ, свой край и свою Родину;

уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

любопытный, активно и заинтересованно познающий мир;

владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Федеральный государственный образовательный стандарт – принципиально новый для отечественной школы документ. Если предыдущее поколение общеобразовательных стандартов являлось, прежде всего, стандартами содержания образования, то ФГОС НОО нормирует результаты освоения основных образовательных программ и условия их реализации, определяет все важнейшие стороны работы школы, уклад школьной жизни в целом. Именно во ФГОС НОО идея ценностного, содержательного единства урочной и внеурочной деятельности получила нормативное закрепление: организация образовательной деятельности обучающихся на уроке и создание соответствующего пространства реализации полученных знаний, умений и навыков в практической социально и личностно значимой деятельности во внеурочное время должно обеспечить достижение комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

## **3.Требования к результатам обучения**

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

метапредметным, включающим освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Предметные результаты сгруппированы по предметным областям, внутри которых указаны предметы. Они формулируются в терминах «выпускник научится...», что является группой обязательных требований, и «выпускник получит возможность научиться ...», не достижение этих требований выпускником не может служить препятствием для перевода его на следующую ступень образования.

Средством реализации образовательных стандартов на практике служат образовательные программы, которые еще называются учебными программами. Термин «образовательная программа» является официальным, зафиксированным в Законе РФ «Об образовании».

## **Тема 16. Традиционная система обучения и воспитания детей в начальной школе**

### **1. О традиционной системе обучения и воспитания в начальной школе**

**2. Структура, содержание и целевые ориентиры программ начального школьного обучения: «Школа России», «Классическая начальная школа», «Школа 2100», «Планета знаний», «Гармония», «Начальная школа XXI века», «Перспективная начальная школа» и «Перспектива»**

### **1. О традиционной системе обучения и воспитания в начальной школе**

Начальное образование – первая ступень общего образования, цель которой – освоение учащимися элементарных общеобразовательных знаний, обеспечивающих развитие познавательных способностей и социального общения, а также формирование основных навыков учебной деятельности.

Начальное образование учащиеся получают во взаимосвязанных процессах обучения и воспитания в начальных классах общеобразовательной школы или в начальной школе как самостоятельном учебно-воспитательном учреждении. В РФ начальное обучение детей начинается с 7 (6) лет, курс обучения составляет 3 (4) года.

После упорядочения структуры школьного образования в СССР (1934 г.) начальная школа стала частью единой общеобразовательной школы, ее первой ступенью. Окончание начальной школы открывало учащимся возможность для продолжения общего образования. Эта роль начальной школы сохранилась в дальнейшем при всех преобразованиях советской системы образования.

Первые советские учебный план и программа начальной школы опубликованы в 1920 г. Кроме русского языка и арифметики, в них предусматривалось преподавание (со 2-го класса) природоведения и обществоведения. Также вводились физическое воспитание, пение и рисование. В 1923–1927 гг. в школах применялась комплексная система обучения.



В начале 1930-х гг. были восстановлены самостоятельные учебные предметы и классно-урочная система обучения, вводились история, география и естествознание как самостоятельные учебные предметы.

Работа по дальнейшему совершенствованию начального образования включала три этапа.

На первом этапе (до 1963 г.) были отработаны основные принципы развивающего обучения. В разных вариантах они формулировались Л. В. Занковым, Д. Б. Элькониним, В. В. Давыдовым и другие и стали использоваться в массовой начальной школе в конце 1980-х гг.

На втором этапе (1963–1966 гг.) были разработаны основные критерии совершенствования системы обучения в 3-летней начальной школе.

Третий этап (1966–1969 гг.) проводился в различных регионах РСФСР с учетом специфики социальных, экономических и других условий.

Сегодня в основу построения учебных планов начального образования положены три области знаний:

- 1) родной язык;
- 2) математика;
- 3) человек, природа и общество.

Это позволяет сделать содержание обучения вариативным, но отвечающим требованиям государственного образовательного стандарта. Для начальной школы создаются учебные пособия по новым интегрированным курсам: «окружающий мир», «математика и конструирование», «грамота» и др. Разрабатывается методика формирования элементарных умений использования компьютеров в обучении (и не только в математике), развития информационной грамотности учащихся и др.

В системе российского начального образования довольно долгое время сосуществуют два типа школы: 3-летняя (с началом обучения в 7 лет) и 4-летняя (с началом обучения в 6 лет). Основным важным направлением, определяющим перспективу развития начального образования, является 4-летняя школа с началом обучения в 6 лет. В связи с планируемым переходом обучения в средней образовательной школе на 12-летнее обучение ведется разработка новых подходов к начальному обучению.

В конце XX века в образовании официально произошла смена приоритетов. До этого школа должна была давать знания, так как учитель был единственным носителем знаний. Можно выделить три причины, по которым школа знаниевая должна была стать развивающей:

1. Информационная революция.
2. Более частое обновление и увеличение роста знаний.
3. Педагогическая причина: изменились дети, так как изменился мир. У детей появляется выбор. Знания, умения, навыки становятся средством и результатом учебного процесса, а не целью.

В связи с вышесказанным появилось много разнообразных программ и модулей обучения в начальной школе, которые призваны, прежде всего, сформировать у ребёнка желание и умение с удовольствием учиться. Учителя, работающие по разным программам, ведут детей к этой цели разными путями. Какой маршрут обучения выбрать – решать родителям. Важно, чтобы программа максимально отвечала потребностям и возможностям ребёнка.

**2. Структура, содержание и целевые ориентиры программ начального школьного обучения: «Школа России», «Классическая начальная школа», «Школа 2100», «Планета знаний», «Гармония», «Начальная школа XXI века», «Перспективная начальная школа» и «Перспектива»**

**«Школа России»** В основе данной программы лежат личностно – ориентированный и проблемно-поисковый подходы. Модуль «Школа России» предполагает в первую очередь воспитание граждан – гражданское образование.

Основное положение программы – развитие у ребёнка интереса к познанию своей страны и её духовного величия, её значимости в мировых масштабах. Программа “Школа России” призвана развить у ребёнка природосберегающее “чувство дома”, воспитать любовь и уважение к природе во всех её проявлениях. Важнейшими составляющими программы являются экологическая этика и эколого-этическая деятельность ученика, направленные на духовное и нравственное саморазвитие личности ребёнка.

Программа “Школа России” считается традиционной, большинство детей осваивают её без каких-либо проблем.

#### **«Классическая начальная школа»**

Главной особенностью является сочетание современных подходов к решению методических проблем и проверенных практикой принципов дидактики, что позволяет школьникам достигать неизменно высоких результатов образования.

Разработан в соответствии с Федеральным государственным стандартом и дополнен новыми учебниками (иностранный язык, окружающий мир, физкультура). В состав УМК входят программы, методические пособия, рабочие тетради. Учебные линии по основным предметам обеспечены дидактическими материалами, тестами и комплектами наглядных пособий. Все компоненты УМК интегрированы в единую методическую систему, имеют современный макет, объемный методический аппарат, профессионально исполненные иллюстрации.

В предметной линии по русскому языку и литературному чтению родной язык рассматривается не только как объект изучения, но и как средство обучения детей другим дисциплинам, что способствует формированию метапредметных умений. Содержащиеся в учебниках тексты и упражнения расширяют знания о родной стране, ее природе, способствуют воспитанию патриотизму, освоению норм и правил поведения, традиционных нравственных ценностей, толерантности, а значит, формированию необходимых личностных качеств, что является важнейшим результатом образования.

Методический аппарат предметной линии направлен на развитие логических умений: понимания учебной задачи, самостоятельного планирования своих действий по его решению, выбора для этого оптимальных способов.

Методика, положенная в основу предметных линий по иностранному языку, призвана сформировать у младших школьников элементарную иноязычную коммуникативную компетенцию. Принцип диалога культур, реализованный в курсе английского языка, позволяют ребенку плавно войти в иноязычное коммуникативное пространство. Курс немецкого языка направлен на взаимосвязанное формирование всех видов коммуникативных умений – аудирования, говорения, чтения и письма. Содержание курсов иностранного языка способствует формированию у ребенка ощущения принадлежности к определенному языковому и культурному сообществу – российской гражданской идентичности.

В предметной линии по окружающему миру осуществляется интеграция естественно-научных и социально-гуманитарных знаний, что закладывает основы формирования целостной картины мира, решает задачи формирования экологического мышления, культуры здорового и безопасного образа жизни, системы национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающихся на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества.

Предметная линия по изобразительному искусству ориентирована на эстетическое развитие личности на основе освоения лучших образцов художественного наследия народов России и мира. Она построена на принципах системно-деятельностного подхода к обучению и отражает коммуникативно-нравственную сущность художественного образования.

Эстетическое и духовно-нравственное развитие учащихся при использовании предметной линии по музыке осуществляется через приобщение к музыкальной культуре как важнейшему компоненту гармонично развитой личности. Курс музыки выстроен на

широкой интегративной основе с предметами гуманитарно-эстетического цикла. В его основу положен принцип формирования универсальных учебных действий – личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

В предметной линии по технологии и физической культуре содержатся неординарные методические приемы формирования необходимых предметных и метапредметных умений, а также качеств личности выпускника начальной школы. Линии практико-ориентированы и представляют широкие возможности для организации учебной и внеучебной деятельности младших школьников.

#### **«Школа 2100»**

1. Это лично ориентированное, развивающее, вариативное, непрерывное образование для массовой школы (дошкольная подготовка, начальная школа, основная старшая школа).

2. Это система, рассчитанная на максимальное раскрытие личностных качеств ученика и учителя в процессе совместной деятельности.

3. Все учебники, пособия опираются на единую систему психолого – педагогических принципов.

4. В системе реализован принцип преемственности и непрерывности от детского сада до старшей школы.

5. Все учебники прошли всестороннюю апробацию в течение десяти лет.

6. В этой системе были впервые предложены предметы „Информатика“, „Риторика“.

7. Учебники реализуют принцип минимакса, который позволяет построить индивидуальную образовательную траекторию для каждого ученика (содержание предлагается по максимуму, а учащийся обязан усвоить материал по минимуму стандарта).

“Школа 2100” эффективна для детей, у которых уровень обученности зависит от сформированности всех психических процессов, включающих уровень интеллекта, большой объём памяти, высокую степень сформированности произвольного внимания, его концентрацию, развитый фонематический слух и богатый активный словарный запас, сформированность техники чтения, особенно на уровне понимания прочитанного. Учебники по курсу обучения чтению и начальному литературному образованию рассчитаны на хорошо читающих учеников, эрудированных, литературно подкованных учителей.

Учебно-методический комплект по математике (автор Петерсон Л.Г.) рассчитан на сильного ученика с развитым теоретическим логическим и вариативным мышлением, включающим моделирование с помощью специальных знаков – символических средств; умеющим абстрагироваться, с высокой степенью концентрацией внимания, быстротой выполнения математических операций и работы в целом. Несмотря на то, что учебный материал дифференцирован по степени сложности.

Основная цель программы – формирование различных способов деятельности. Поставленную учебную задачу решают вместе учитель и ученик.

#### **«Планета знаний»**

Это учебно-методический комплект для 4-летней начальной школы. Авторский коллектив, создавший его, с полным основанием можно назвать учительским. УМК состоит из учебников, рабочих тетрадей, дидактических и методических пособий для всех классов начальной школы.

Все учебники комплекта «Планета Знаний» прошли государственную экспертизу по новой форме и включены Министерством образования и науки Российской Федерации в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в общеобразовательной школе. Учебно-методический комплект «Планета Знаний» был разработан в соответствии с государственным образовательным стандартом начального общего образования I поколения и доработан с учётом Стандартов II поколения.

Учебные программы и пособия «Планета Знаний» нацелены на решение приоритетной задачи начального общего образования – формирование универсальных учебных действий (общих учебных умений, обобщённых способов действий, ключевых умений), обеспечивающих готовность и способность ребёнка к овладению компетентностью «уметь учиться». Единые подходы и принципы, лежащие в основе учебно-методического комплекта, способствуют формированию у детей младшего школьного возраста прочных знаний, умений и навыков в каждой предметной области и универсальных умений; развитию способностей, готовности к обучению, сотрудничеству, саморазвитию; решению важных воспитательных задач. Учебные программы УМК «Планета Знаний» соответствуют Примерным (базисным) программам Стандартов II поколения и обеспечивают качественное образование в соответствии с новыми требованиями. Важную роль в формировании универсальных учебных действий играет общая структура всех учебников комплекта. Характерной особенностью учебников является их направленность на организацию проектной деятельности. «Планета Знаний», учитывая инновационные тенденции, обозначенные в рамках Государственных образовательных стандартов II поколения, обеспечивает развитие познавательной мотивации и интереса учащихся, их готовность к продолжению обучения в среднем звене, развитие способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, способствует формированию основ нравственного поведения.

#### **«Перспективная начальная школа»**

Основная идея программы «Перспективная начальная школа» — оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации. Педагогическая поддержка индивидуальности ребенка при обучении выводит на первый план проблему соотношения обучения и развития. Система заданий разного уровня трудности, сочетание индивидуальной учебной деятельности ребенка с его работой в малых группах и участием в клубной работе позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т. е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития и личных интересов. То, что ученик не может выполнить индивидуально, он может сделать с помощью соседа по парте или в малой группе. А то, что представляет сложность для конкретной малой группы, становится доступным пониманию в процессе коллективной деятельности. Высокая степень дифференциации вопросов и заданий и их количество позволяют младшему школьнику работать в условиях своего актуального развития и создают возможности его индивидуального продвижения.

#### **«Перспектива»**

Программа «Перспектива» создана на основе, отражающей современные достижения в области психологии и педагогики, с сохранением при этом тесной связи с лучшими традициями классического школьного образования. Программа обеспечивает доступность знаний и качественное усвоение программного материала, всестороннее развитие личности младшего школьника с учетом его возрастных особенностей, интересов и потребностей. Каждый из предметов УМК «Перспектива», помимо прямого эффекта обучения — приобретения определенных знаний, умений, навыков вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений: коммуникативных умений, в том числе умение ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними; умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза.

#### **«Гармония»**

Эта система соотносится с основными идеями развивающего обучения и в частности с системой Занкова, в которой Наталья Борисовна Истомина сама очень долго работала. Ее цель — многостороннее развитие ребенка, комфортное обучение, подготавливает мыслительный аппарат ребенка к дальнейшему обучению. Преодоление различий между традиционной и развивающей схемой обучения.

Задачи: обеспечить понимание ребенком изучаемых вопросов, создать условия для гармоничных отношений учителя с учеником и детей друг с другом, создать для каждого ученика ситуации успеха в познавательной деятельности.

Основные принципы, это организация учебной деятельности учащихся, связанная с постановкой учебной задачи, с ее решением, самоконтролем и самооценкой; организации продуктивного общения, которое является необходимым условием формирования учебной деятельности; формирование понятий, обеспечивающих на доступном для младшего школьного возраста уровне осознание причинно-следственных связей, закономерностей и зависимостей.

Особенности, которые позволят ребенку успешно учиться по данной программе: требования к особенностям мыслительного процесса ребенка вытекают из заявленной автором связи с системой Занкова. Но как всякая традиционная система, данная программа смягчает требования, предъявляемые к ученику программой Занкова.

#### **«Начальная школа XXI века»**

Цель: организация учебной деятельности младших школьников таким образом, чтобы обеспечить комфортные условия для развития ребенка в процессе усвоения знаний, умений и навыков.

Задачи:

- формирование основных компонентов учебной деятельности (если обсуждать позицию школьника, то это ответ на вопросы «зачем я учусь», «что я должен делать, чтобы решить эту учебную задачу», «каким способом я выполняю учебную задачу и как я это делаю», «каковы мои успехи и что у меня не получается»).
- организация учебного процесса таким образом, чтобы обеспечить ситуацию успеха для каждого ученика и возможность обучаться в индивидуальном темпе.

Основной принцип обучения — начальная школа должна быть природосообразной, то есть соответствовать потребностям детей этого возраста (в познании, общении, разнообразной продуктивной деятельности), учитывать типологические и индивидуальные особенности их познавательной деятельности и уровень социализации. Школьник — не просто «зритель», «слушатель», а «исследователь».

В соответствии с главным принципом (природосообразности) особое внимание авторы уделили реализации функции «мягкой» адаптации детей к новой деятельности. Разработана система использования ролевой игры в обучении, которая дает возможность развивать различные грани ролевого поведения, а значит воображение и творчество ученика. Во всех учебниках предусмотрено дополнительное учебное содержание, давая возможность каждому работать в соответствии со своими возможностями (например, введение в учебник с самого начала обучения интересных текстов на материале полного алфавита для хорошо читающих детей).

Особенности, которые позволят ребенку успешно учиться по данной программе: исходя из принципов, можно предположить, что по данной программе будет комфортно обучаться детям, которым требуется мягкая адаптация ко всему новому для них, будь то коллектив или вид деятельности. Во всех курсах предусмотрен длительный подготовительный период.

### **Тема 17. Анализ развивающих программ начального школьного обучения**

#### **1. Развивающая система обучения и воспитания детей в начальной школе**

#### **2. Характеристика основных систем развивающего обучения**

#### **3. Программы Л.В.Занкова и Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова**

## **1.Развивающая система обучения и воспитания детей в начальной школе**

В последнее время внимание педагогов все чаще привлекает развивающее обучение, с которыми связывается возможность принципиальных и необходимых изменений в образовании.

Развивающее обучение – это система, предлагающая качественно новое построение учебной деятельности, не имеющая ничего общего с репродуктивным, основанным на натаскивании и зазубривании, обучении и консервативном педагогическом сознании. Суть концепции развивающего обучения заключается в создании таких условий, когда развитие школьника превращается в главную задачу, как для учителя, так и для самого ученика.

Эта сложная педагогическая проблема решается последовательно: на первом этапе – путем формирования у ребенка потребности и способности к саморазвитию, а в последующие годы – за счет усиления этой способности и создания условий для ее максимальной реализации.

Теория развивающего обучения берет свое начало в работах И.Г. Песталоцци, А. Дистервега, К.Д. Ушинского и др. Научное обоснование этой теории дано в трудах Л.С. Выготского, в 30-е годы при рассмотрении им вопроса о соотношении обучения и развития.

Необходимо отметить, что вопрос об отношении обучения и развития школьников представляет, по словам Л.С. Выготского, «самый центральный и основной вопрос, без которого проблемы педагогической психологии... не могут быть не только правильно решены, но даже поставлены». Таково было положение дел более шестидесяти лет назад, когда были сказаны эти слова, но фундаментальность вопроса об отношении обучения и развития сохраняется и сейчас. На наш взгляд, многие теоретические и практические проблемы современной педагогической психологии и психологической педагогики могут быть успешно решены в зависимости от того, насколько серьезно и глубоко разрабатываются проблемы развивающего обучения. Вернемся к истории этих проблем.

В 1935 г. вышел сборник статей Л.С. Выготского под общим названием «Умственное развитие детей в процессе обучения». В него вошли статья «Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте», написанная в 1933-34 гг., а также тексты стенограмм нескольких докладов, обработанных уже после смерти Л.С. Выготского в 1934 г. его учениками Л.В. Занковым, Ж.И. Шиф и Д.Б. Элькониним. Наиболее глубоко и последовательно основная проблематика обучения и развития рассмотрена Л.С. Выготским в упомянутой статье (она была переиздана в 1956 г. в «Избранных психологических исследованиях» Л.С. Выготского, а затем снова в 1991 г. в одном из сборников его трудов).

Уже к началу 30-х гг. более или менее отчетливо выявились основные психологические теории, касавшиеся соотношения обучения и развития, эти теории как раз и были описаны в указанной статье Л.С. Выготского.

Первая теория имеет своим основным положением идею о независимости детского развития от процессов обучения. Согласно этой теории, «развитие должно совершить определенные законченные циклы, определенные функции должны созреть прежде, чем школа может приступить к обучению определенным знаниям и навыкам ребенка. Циклы развития всегда предшествуют циклам обучения. Обучение плетется в хвосте у развития, развитие всегда идет впереди обучения. Уже благодаря этому наперед исключается всякая возможность поставить вопрос о роли самого обучения в ходе развития и созревания тех функций, которые активизируются обучением. Их развитие и созревание являются скорее предпосылкой, чем результатом обучения. Обучение надстраивается над развитием, ничего не меняя в нем по существу».

Первой теории придерживались такие психологи, как А. Гезелл, З. Фрейд и др. Взгляды выдающегося психолога Ж. Пиаже на умственное развитие детей целиком соответствовали этой теории. Значительная часть современных отечественных и зарубежных детских психологов и педагогов следуют позициям данной теории, которые так ярко и однозначно описал Л.С. Выготский.

Многие полагают, что за такими позициями стоят сама педагогическая жизнь, многолетняя практика устоявшегося образования, ведь этой психологической теории соответствует знаменитый дидактический принцип — принцип доступности (согласно ему, как известно, ребенка можно и нужно учить лишь тому, что он «может понять», для чего у него уже созрели определенные познавательные способности). Первая теория, естественно, не признает развивающего обучения, - это теоретическое обоснование практики образования в принципе исключает какие-либо возможности проявления такого обучения.

Вторая теория, согласно Л.С. Выготскому, соответствует той точке зрения, что обучение и есть развитие, что первое полностью сливается с детским развитием, когда каждый шаг в обучении соответствует шагу в развитии (при этом развитие сводится в основном к накоплению всевозможных привычек). Сторонником этой теории являлся, например, такой крупный американский психолог, как В. Джемс.

Естественно, что по этой теории любое обучение – развивающее, поскольку обучение детей, например, каким-либо математическим знаниям может приводить к развитию у них ценных интеллектуальных привычек. Нужно иметь в виду, что учителя и методисты, опирающиеся в своей работе по преимуществу на практический опыт, могут быть сторонниками именно такой теории, не требующей проведения достаточно сложных процедур по различению процессов «обучения» и процессов «развития» (а они порой действительно трудно различимы).

В третьей теории сделаны попытки преодолеть крайности двух первых путем простого их совмещения. С одной стороны, развитие мыслится как процесс, от обучения независимый. С другой стороны, само обучение, в котором ребенок приобретает новые формы поведения, рассматривается как тождественное обучению. В третьей теории развитие (созревание) подготавливает и делает возможным обучение, а последнее как бы стимулирует и продвигает вперед развитие (созревание).

Вместе с тем, согласно этой теории, как писал Л.С. Выготский, «развитие всегда оказывается более широким кругом, чем обучение... Ребенок научился производить какую-либо операцию. Тем самым он усвоил какой-то структурный принцип, сфера приложения коего шире, чем только операции того типа, на которых этот принцип был усвоен. Следовательно, совершая шаг в обучении, ребенок продвигается в развитии на два шага, т.е. обучение и развитие не совпадают». Данная теория разводит процессы обучения и развития и вместе с тем устанавливает их взаимосвязь (развитие подготавливает обучение, а обучение стимулирует развитие).

В настоящее время все больше накапливается сведений, позволяющих вполне определенно различать процесс «обучения» и процесс «развития», а в «развитии» видеть существенные изменения интеллектуальной, эмоциональной и личностной сфер школьников.

В третьей теории Л.С. Выготский выделил две основные черты. Первая черта – это взаимосвязь обучения и развития, раскрытие которой позволяет найти стимулирующее влияние обучения на развитие и то, как определенный уровень развития способствует реализации того или иного обучения. На наш взгляд, эту черту теории развивающего обучения активно разрабатывали такие крупные отечественные психологи, как Г.С. Костюк, Н.А. Менчинская и др.

Вторая черта третьей теории состоит в попытках объяснить наличие развивающего обучения, опираясь на установки структурной психологии (гештальтпсихологии), представителем которой был один из ее создателей видный немецкий психолог К.

Коффка. Суть такого объяснения в следующем предположении: овладевая какой-либо конкретной операцией, ребенок вместе с тем осваивает некоторый общий структурный принцип, сфера приложения которого гораздо шире, чем у данной операции. Поэтому, овладевая отдельной операцией, дети в дальнейшем получают возможность использовать этот принцип и при выполнении других операций, что свидетельствует о наличии определенного развивающего эффекта. Л.С. Выготский отмечал, что, согласно взглядам К. Коффки, образование структуры в одной какой-либо области неизбежно приводит к облегчению развития структурных функций и в других областях».

Некоторые идеи структурной психологии действительно позволяют выявить отдельные условия развивающего обучения. В отечественной психологии эти идеи (зачастую без указания первоисточников) использовались, например, при исследовании проблем так называемого переноса усвоенных знаний и умений в какие-либо другие области. Изучение переноса также в той или иной степени относится к проблематике развивающего обучения.

Вопрос о соотношении обучения и развития детей Л.С. Выготский гипотетически решал, опираясь на общий закон генезиса психических функций ребенка, обнаруживающийся в зонах ближайшего развития, которые создаются в процессе его обучения, т.е. в общении и сотрудничестве со взрослыми и товарищами. Нечто новое ребенок сможет самостоятельно сделать после того, как он делал это в сотрудничестве с другими. Новая психическая функция появляется у ребенка в качестве своеобразного «индивидуального продолжения» ее выполнения в коллективной деятельности, организация которой и есть обучение.

В работах самого Л.С. Выготского, к сожалению, нет развернутого описания конкретно-предметных проявлений так понимаемого развивающего обучения. Многие годы его гипотеза оставалась только гипотезой, хотя его ученики стремились ее конкретизировать, уточнить и обосновать определенным предметным содержанием (особенно успешно в этом направлении работали П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.). Правда, эта гипотеза по уровню своей перспективной научно-практической значимости стоит, гораздо выше всех теорий, относящихся к вопросу об отношении обучения и развития.

Проблемы развивающего обучения ставили и разрабатывали многие педагоги и психологи, особенно большой вклад в это важное дело внесли А. Дистервег, К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский и др. В 30-е гг. нашего века эти проблемы начал обсуждать известный немецкий психолог О. Зельц, который вместе со своими сотрудниками и последователями в Германии и Нидерландах провел серьезные лабораторные исследования, продемонстрировавшие влияние обучения на умственное развитие детей. В России на протяжении 20-50 гг. нашего века в психологической науке закладывались основы формирующего эксперимента как существенного метода решения проблем развивающего обучения (работы Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Г.С. Костюка, Н.А. Менчинской, А.В. Запорожца и др.). Применительно к практическим запросам образования эти проблемы с разных теоретических позиций начали особенно интенсивно изучаться в 60-80-е гг. как у нас, так и в других странах.

В 60-70-е гг. в нашей стране развернулись психолого-педагогические исследования различных проблем развивающего обучения в области начального образования (работы коллективов Ш.А. Амонашвили, Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, и др.), среднего образования, а также применительно к образованию детей с задержками психического развития. В эти же годы началось изучение аналогичных проблем и применительно к детям дошкольного возраста.

Результаты этих исследований позволили, во-первых, экспериментально обосновать положение о ведущей роли обучения в умственном развитии детей, во-вторых, определить некоторые конкретные психолого-педагогические условия его реализаций.



Таким образом, опираясь на полученные данные, можно серьезно критиковать теорию о независимости развития от обучения и теорию «совпадения» обучения и развития (по Л.С. Выготскому, это первая и вторая теории). Вместе с тем эти данные, на наш взгляд, не выходят за пределы третьей теории, позволяя уточнить и конкретизировать взаимосвязь обучения и развития или психологические условия влияния обучения на развитие некоторых психических функций детей (последнее в основном связано с работами по переносу).

## **2. Характеристика основных систем развивающего обучения**

Свое дальнейшее развитие теория развивающего обучения получила в экспериментальных работах Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, Н.А. Менчинской и др. В их концепциях обучение и развитие предстают как система диалектически взаимосвязанных сторон одного процесса. Обучение признается ведущей движущей силой психического развития ребенка, становления у него всей совокупности качеств личности: ЗУН, СУД, СУМ, СЭН, СДП. Все группы качеств личности: ЗУН – знания, умения, навыки; СУД – способы умственных действий; СУМ – самоуправляющиеся механизмы личности; СЭН – сфера эмоционально-нравственная; СДП – сфера деятельностно-практическая.

В настоящее время в рамках развивающего обучения разработан ряд технологий, отличающихся целевыми ориентациями, особенностями содержания и методики. Технология Л.В. Занкова направлена на общее, целостное развитие личности, технология Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова акцентирует развитие СУДов, технологии творческого развития отдают приоритет СЭНам, технология Г.К. Селевко ориентируется на развитие СУМ, И.С. Якиманской – на СДП. В 1986 г. Министерство образования России официально признало существование систем Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Остальные развивающие технологии имеют статус авторских, альтернативных.

## **3. Программы Л.В.Занкова и Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова**

### **Система развивающего обучения Л.В. Занкова**

Занков Леонид Владимирович (1901-1977) – педагог и психолог, академик АЛН СССР, последователь школы Л.С. Выготского, выдвинул и экспериментально подтвердил идею развивающего обучения. Система Л.В. Занкова появилась и получила распространение в 50 годы. По мнению ученого, школа не раскрывала резервов психического развития ребенка. Он проанализировал состояние дел в образовании и путь его дальнейшего развития. В его лаборатории впервые возникла идея развития как ведущей критерий работы школы. Систему развивающего обучения по Л.В. Занкову можно назвать системой раннего интенсифицированного всестороннего развития личности. По мнению Л.В. Занкова, содержание начальной ступени обучения, обогащено согласно цели всестороннего развития и упорядочено; в нем выделяется богатство общей картины мира на основе науки, литературы и различных видов искусства. В первом классе представлены начала естествознания, во втором – географии, в третьем – рассказы по истории. Особое внимание уделяется рисованию, музыке, чтению художественных произведений, труду в его этическом и эстетическом значении. Во внимание берется не только классная, но и внеклассная жизнь ребят. Программы обучения построены по принципу расчленения целого на многообразные формы и ступени, различия возникают в процессе движения содержания.

Центральное место занимает работа по четкому разграничению разных признаков изучаемых объектов и явлений. Оно осуществляется в рамках принципа системности и целостности: каждый элемент усваивается в связи с другим и внутри определенного целого. Занковцы не отрицают дедуктивного подхода к формированию понятий, способов мышления, деятельности, но все-таки доминирующее начало в их системе – путь индуктивный.

Особое место отводится процессу сравнения, так как посредством хорошо организованного сравнения устанавливаются, в нем вещи и явления сходны и в чем

различны, дифференцируют их свойства, стороны, отношения. Главное внимание уделяется развитию анализирующего наблюдения, способности к выделению разных сторон и свойств явлений, их четкому речевому выражению. Основной мотивацией учебной деятельности является познавательный интерес. Идея гармонизации требует сочетать в методике рациональное и эмоциональное, факты и обобщения, коллективное и индивидуальное, информационное и проблемное, объяснительный и поисковый методы. Развивающее обучение предполагает вовлекать учащегося в различные виды деятельности, использовать в преподавании дидактические игры, дискуссии, а также методы обучения, направленные на обогащение воображения, мышления, памяти, речи. Урок остается основным элементом образовательного процесса, но в системе Л.В. Занкова его функции, формы организации могут существенно варьироваться. Основные его инвариантные качества:

- цели подчиняются не только сообщению и проверке ЗУН, а и другим группам свойств личности;

- сотрудничество учителя и ученика.

Вовлекая ученика в учебную деятельность, ориентированную на его потенциальные возможности, учитель должен знать, какими способами деятельности он овладел в ходе предыдущего обучения, каковы психология этого процесса и степень осмысления учащимися собственной деятельности. Для выявления и отслеживания уровня общего развития ребенка Занков предложил, следующие показатели:

- наблюдательность – исходное основание для развития многих важных психических функций;

- отвлеченное мышление – анализ, синтез, абстрагирование, обобщение;

- практические действия – умение создать материальный объект.

Успешное решение трудных проблем завершается мощным включением систем положительного подкрепления.

### **Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина -В.В. Давыдова**

Эльконин Даниил Борисович (1918-1959) – известный психолог, автор всемирно известной периодизации возрастного развития.

---

Давыдов Василий Васильевич – академик, вице-президент РАО, автор теории развивающего обучения, теории содержательного обобщения.

Развивающий характер обучения в технологии Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова связан, прежде всего, с тем, что его содержание построено на основе теоретических знаний. Как известно, в основе эмпирических знаний лежат наблюдение, Наглядные представления, внешние свойства предметов; понятийные обобщения получаются путем выделения общих свойств при сравнении предметов. Теоретические же знания выходят за пределы чувственных представлений, опираются на мысленные преобразования абстракций, отражают внутренние отношения и связи. Они образуются путем генетического анализа роли и функций некоторых общих отношений внутри целостной системы элементов.

В дидактической структуре учебных предметов преобладает дедукция на основе содержательных обобщений.

По В.В. Давыдову, способы умственных действий, способы мышления подразделяются на рассудочные (эмпирические, опирающиеся на наглядные образы) и разумные, или диалектические.

Рассудочно-эмпирическое мышление направлено к тому, чтобы расчленить и сравнить свойства предметов с целью абстрагирования формальной общности и придания ей формы понятия. Это мышление – начальная ступень познания, его виды (интуиция, дедукция, абстрагирование, анализ, синтез и др.) доступны и высшим животным, различие только в степени.

Разумно-теоретическое, диалектическое мышление связано с исследованием природы самих понятий, вскрывает их переходы, - движение, развитие. В этом, естественно, рассудочная логика входит в диалектическую как в логику более высокой формы.

Базой теоретического мышления служат мысленно идеализированные понятия, системы символов (выступающие как первичные по отношению к конкретным эмпирическим предметам и явлениям). В связи с этим способы умственных действий в технологии Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова имеют ряд характерных отличий от формально-логического истолкования.

Особое значение в технологии Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова имеет действие обобщения. В формальной логике оно состоит в вычленении существенных признаков в объектах и объединении объектов по этим признакам, подведении их под общее понятие:

- эмпирическое обобщение идет от частных предметов и явлений через их сравнение к общему эмпирическому понятию.

- теоретическое, содержательное обобщение, по В.В. Давыдову, осуществляется путем анализа некоторого целого, чтобы открыть его генетически исходное, существенное, всеобщее отношение как внутреннее единство этого целого.

## **Тема 18 Современные технологии педагогического процесса в начальных классах**

### **1. Технология проблемного обучения**

### **2. Исследовательская работа**

### **3. Здоровьесберегающие технологии**

### **4. Обучение в сотрудничестве (групповая работа)**

### **5. Игровые технологии**

### **6. Информационно-коммуникационные технологии.**

#### **1. Технология проблемного обучения**

Использование методов, основанных на создании проблемных ситуаций и активной познавательной деятельности учащихся, позволяет нацелить ребят на поиск и решение сложных вопросов, требующих актуализации знаний. Проблемную ситуацию на уроке создают с помощью активизирующих действий, вопросов, подчеркивающих новизну, важность объекта познания. Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности. Проблемные ситуации могут использоваться на различных этапах урока: при объяснении, закреплении, контроле. Таким образом, проблемное обучение позволяет направлять учащихся на приобретение знаний, умений и навыков, на усвоение способов самостоятельной деятельности, на развитие познавательных и творческих способностей

Её актуальность определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов учащихся, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на уроке. Преодолевая посильные трудности учащиеся испытывают постоянную потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, умениями и навыками. Эффективность применения этой технологии подтверждается не только моими собственными наблюдениями, но и результатами анкетирования учащихся, их родителей, динамикой повышения качества обучения.

Эта технология привлекает новыми возможностями построения любого урока, где ученики не остаются пассивными слушателями и исполнителями, а превращаются в активных исследователей учебных проблем. Учебная деятельность становится творческой. Дети лучше усваивают не то, что получают в готовом виде и зазубрят, а то, что

открыли сами и выразили по-своему. Технология проблемного диалога универсальна, так как применима к любому предметному содержанию и на любой ступени обучения, легко и доступно изложена Е.Л. Мельниковой в книге «Проблемный урок или Как открывать знания с учениками».

## **2. Исследовательская работа**

Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого учащегося. Такой подход позволяет перевести ученика из слушателя в активного участника процесса обучения. Исследовательское поведение – один из важнейших источников получения ребенком представлений о мире. Исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное и непознанное. Дети по природе своей исследователи и с большим интересом участвуют в различных исследовательских делах. Успех исследования во многом зависит от его организации. Очень важно научить детей наблюдать, сравнивать, задавать вопросы и выработать желание найти ответы. А, значит, нужно читать дополнительную литературу, учиться ставить эксперименты, обсуждать результаты, прислушиваться к чужому мнению. При проведении исследований дети учатся мыслить, делать выводы.

## **3. Здоровьесберегающие технологии**

Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных и контрольных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении. При подготовке и проведении урока учитываются: дозировка учебной нагрузки; построение урока с учетом динамичности учащихся, их работоспособности; соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, хорошая освещенность, чистота); благоприятный эмоциональный настрой; профилактика стрессов (работа в парах, группах, стимулирование учащихся); оздоровительные моменты и смена видов деятельности на уроке, помогающие преодолеть усталость, уныние, неудовлетворительность; соблюдение организации учебного труда (подготовка доски, четкие записи на доске, применение ИКТ). Использование вышеперечисленных современных образовательных технологий позволяет повысить эффективность учебного процесса, помогают достигать лучшего результата в обучении, повышают познавательный интерес к предметам.

Включает в себя: проведение тематических физминуток на каждом уроке, динамических пауз, участие в спортивных соревнованиях школы, проведение родительских собраний на тему «Режим дня в школе и дома», «Как сохранить здоровье ребёнка», «Компьютер и ребёнок», организацию горячего питания в школе для всех учащихся, серию встреч с врачом общей практики, организацию подвижных игр на переменах. Задача – научить ребенка различным приёмам и методам сохранения и укрепления своего здоровья, чтобы затем, перейдя в среднюю школу и далее, ребята могли уже самостоятельно их применять.

## **4. Обучение в сотрудничестве (групповая работа)**

Групповая технология позволяет организовать активную самостоятельную работу на уроке. Это работа учащихся в статической паре, динамической паре при повторении изученного материала, позволяет в короткий срок опросить всю группу, при этом ученик может побывать в роли учителя и в роли отвечающего, что само создает благоприятную обстановку на уроке. Так же применяю взаимопроверку и самопроверку после выполнения самостоятельной работы. Учащийся при этом чувствует себя раскованно, развивается ответственность, формируется адекватная оценка своих возможностей, каждый имеет возможность проверить, оценить, подсказать, исправить, что создает комфортную обстановку.

Групповая работа играет положительную роль не только на первых этапах обучения, но и в последующей учебно-воспитательной работе. Методику групповой работы необходимо ввести уже с первых дней обучения ребенка в школе, так как создаваемая группа является единым целым, и каждый должен быть задействован в работе. И потому методика такой работы предполагает распределение обязанностей между детьми. Главным в группе выбирается командир. Этот ребенок должен уметь организовать работу, направлять ее в нужное русло. Генератор идей – тот, кто подает идею, выделяет главную мысль изучаемого материала. Фиксатор – тот, кто записывает (желательно в схемах) все, что предполагает группа. Критик – выявляет недостатки в работе, критикует предлагаемое с позиции неприемлемого в данных условиях. Аналитик делает выводы, обобщает сказанное. Главная цель работы в группе – приблизиться к изучаемой проблеме вместе, независимо от назначенной роли.

### **5. Игровые технологии**

Игра — это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого школьника в работу, учитывая его интерес, склонность, уровень подготовки по предмету. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения. С их помощью можно решать какую-либо одну задачу (совершенствовать вычислительные, грамматические навыки и т. д.) или же целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать наблюдательность, внимание, творческие способности и т. д. Это разнообразные игры – соревнования, эстафеты, в которых предлагается найти значение выражения, вставить нужный знак, придумать пример и т.д. Такие игры неоспоримы в оценке автоматизма навыков и умений.

Использование на уроках игровой технологии обеспечивает достижение единства эмоционального и рационального в обучении. Так включение в урок игровых моментов делает процесс обучения более интересным, создает у учащихся хорошее настроение, облегчает преодолевать трудности в обучении. Учитель может использовать их на разных этапах урока. Так, в начале урока включается игровой момент «Отгадай тему урока», при закреплении изученного материала – «Найди ошибку», кодированные упражнения. Так же викторины, часы занимательной математики. Всё это направлено на расширение кругозора учащихся, развитие их познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

Все вышеизложенные технологии, применяемые на уроках и внеурочное время, дают возможность ребёнку работать творчески, способствуют развитию любознательности, повышают активность, приносят радость, формируют желание учиться.

### **6. Информационно-коммуникационные технологии**

На сегодняшний день информационно – коммуникационные технологии занимают всё большее и большее место в образовательном процессе. Главным преимуществом этих технологий является наглядность, так как большая доля информации усваивается с помощью зрительной памяти, и воздействие на неё очень важно в обучении. Информационные технологии помогают сделать процесс обучения творческим и ориентированным на учащегося. ИКТ используются на уроках, использование образовательных и обучающих программ, создание к урокам презентаций, использование мультимедийного оборудования для показа видео по различным темам разделов курса математики. Использование ИКТ на уроках математики позволяет: - сделать процесс обучения более интересным, ярким, увлекательным за счёт богатства мультимедийных возможностей; - эффективно решать проблему наглядности

обучения; - расширить возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для учащихся; Замечено, что учащиеся проявляют большой интерес к теме, когда при объяснении нового материала применяются презентации. Даже пассивные учащиеся с огромным желанием включаются в работу. Использование ИКТ на разных этапах урока: устный счёт, при объяснении нового материала; при закреплении, повторении, на этапе контроля ЗУН. Использование энциклопедических программ из серии: "Открытая математика", "Виртуальная школа Кирилла и Мефодия" и др., ЭОР и ЦОР размещённые в Интернете.

Одной из основных задач в учебном процессе для меня является развитие у учащихся интереса к учению, творчеству. Данную задачу можно решить, применяя на уроке современные обучающие технологии в учебном процессе, позволяющее разнообразить формы и средства обучения, повышающее творческую активность учащихся. Эти технологии и даже постоянно используемые их элементы, выстроенные системно, помогают рационально организовать учебный процесс, применить личностно-ориентированный подход, активно использовать ТСО и ИКТ, Интернет – технологии, создают условия для активной собственной познавательной деятельности учащихся, поощряют стремления ученика к поиску своих траекторий и способов решения, создают "ситуации успеха", развивают самоконтроль и взаимоконтроль. Каждая конкретная технология обучения имеет свои признаки, определение, функцию, структуру, характерные только для нее.

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

Практические занятия имеют целью оказать помощь студентам в усвоении наиболее важных и сложных тем курса, а также способствовать выработке у студентов умений и навыков. Для наиболее плодотворного проведения занятий аспирантам необходимо самостоятельно заранее (дома), до аудиторных занятий, изучить учебную литературу и подготовить краткие ответы на теоретические вопросы соответствующей темы. При подготовке к занятиям рекомендуется использовать конспекты лекций, учебники, методические указания по курсам, учебные пособия, которыми можно пользоваться и на практических занятиях. Особое значение имеют конспекты лекций, поскольку, учебная литература не успевает отразить его развитие, а на лекциях даётся самый важный материал.

На практических занятиях заслушиваются и обсуждаются также доклады и рефераты студентов, подготовленные ими по соответствующим вопросам, согласованным предварительно с преподавателем.

Тематика практических занятий представлена в Рабочей программе.

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Самостоятельная работа студентов является обязательной для каждого студента, а её объём определяется учебным планом. Формы самостоятельной работы определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов.

Самостоятельная работа — одна из важнейших форм овладения знаниями. Самостоятельная работа включает многие виды активной умственной деятельности студента: слушание лекций и осмысленное их конспектирование, глубокое изучение источников и литературы, консультации у преподавателя, написание реферата, подготовка к семинарским занятиям, экзаменам, самоконтроль приобретаемых знаний и т.д.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется получить в научной библиотеке университета учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?

При организации самостоятельной работы студентов особое внимание должно уделяться анализу учебно-методической литературы по дисциплине.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

1. Подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования).

2. Основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы).

3. Заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Тематика заданий для самостоятельной работы представлена в Рабочей программе.