

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**(ФГБОУ ВО «АмГУ»)**

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА В ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ  
ОБЪЕДИНЕНИЯХ, ДВИЖЕНИЯХ**  
**сборник учебно-методических материалов**  
для направления подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Благовещенск, 2017

*Печатается по решению  
редакционно-издательского совета  
факультета социальных наук  
Амурского государственного  
университета*

*Составитель: Иванова Е.А.*

Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях, движениях: сборник учебно-методических материалов для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2017.

Рассмотрен на заседании кафедры психологии и педагогики

26.06.2017, протокол № 11.

© Амурский государственный университет, 2017

© Кафедра психологии и педагогики, 2017

©Иванова Е.А., составление

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Краткое изложение лекционного материала	4
2. Методические рекомендации (указания) к практическим занятиям	23
3. Методические указания для самостоятельной работы студентов;	26

## **КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА**

### **Тема 1. Молодежное движение: основные понятия**

Понятие молодежного движения, молодежного объединения, молодежной организации. Молодежные и детские общественные объединения как объект и субъект ГМП. Молодежные и детское движения. Молодежные организации и гражданское общество. Молодежные организации и молодежная субкультура. Роль общественных объединений в формировании личности молодого человека.

Молодежное движение является одним из видов общественного движения. Общественное движение можно обозначить как совместную деятельность граждан, преследующих общие социально значимые цели, не имеющих четкой организационной структуры и фиксированного членства. Согласно Федеральному Закону РФ «Об общественных объединениях», общественным движением является состоящее из участников и не имеющее членства массовое общественное объединение, преследующее социальные, политические и иные общественно полезные цели, поддерживаемые участниками общественного движения. Общественным движением называют также организованные коллективные усилия, которые способствуют или препятствуют, вплоть до отмены, социальным изменениям.

В становлении и развитии общественного движения можно выделить ряд этапов:

1. Этап создания предпосылок движения. Данный этап начинается с возникновении определённого социального беспокойства по поводу той или иной нерешенной проблемы.
2. Этап формулировки целей и задач. На данной стадии люди, стремящиеся к разрешению той или иной проблемы, осознают себя причастными к одному движению.
3. Этап агитации, на котором происходит вербовка сторонников движения. Этот этап характеризуется пропагандой целей и разъяснением задач движения.
4. Стадия развёрнутой деятельности. На этом этапе участники общественного движения занимаются осуществлением своих программ.
5. Этап затухания движения наступает тогда, когда его цели осуществлены либо оказались неосуществимыми.

Возможен ряд вариантов развития событий: окончательная ликвидация движения; его бюрократизация и переход в новое состояние или возрождение движения на новой основе. Окончательная остановка существования движения возможна только после того, как полностью исчезнут социальные потребности, которые привели к его возникновению.

Таким образом, молодежное движение – это общественное движение, не имеющее строгой организационной структуры, но возглавляемое молодежным лидером, проходящее в своем развитии несколько стадий, а также коллективная деятельность молодежи, преследующая социальные, политические и другие общественно значимые цели.

Молодежные движения можно классифицировать по различным критериям. Например, выделяют формальные и неформальные движения. Формальные молодежные движения – это зарегистрированные структуры с зафиксированными целями, возглавляемые лидером. В таких движениях более безличные отношения между участниками. Неформальные молодежные движения – это официально незарегистрированная группа людей, которая возникла, по чьей-то инициативе или спонтанно для достижения какой-либо социально значимой цели молодыми людьми с общими интересами и потребностями. Неформальным движением также должен руководить неформальный лидер.

Молодежные движения также можно классифицировать по принадлежности к политическим партиям. В таком случае следует выделить партийные и внепартийные движения. Причем внепартийные молодежные движения по форме создания и функционирования делятся на две группы: движения, которые созданы на средства политических игроков и используются ими в своих целях, и самоорганизующиеся структуры. Молодежные движения, принадлежащие к каким-либо политическим партиям, в свою очередь можно разделить на демократические (Молодая гвардия, Лига справедливости), левые (Союз коммунистической молодежи РФ) и т.д.

Следующим критерием, по которому можно классифицировать молодежные движения, является сфера деятельности движений. Здесь выделяют: политические; правозащитные; религиозные; патриотические; направленные на повышение уровня гражданской активности;

направленные на повышение культурного уровня; выступающие за сохранение исторического наследия; экологические и т.д.

В развитии молодежного движения в России можно выделить пять волн, начинающихся возникновением каких-либо направлений, продолжающихся их расцветом и заканчивающихся спадом и приходом им на смену новых.

Первая волна относится к дореволюционному периоду и может быть охарактеризована как скаутская. Заслуга скаутинга состоит в том, что она сильно способствовала личностному росту детей и подростков. Детально разработанная система роста и система символических поощрений повышали и личную заинтересованность ребят. К деятельным формам скаутской системы относились игры типа КВН и «Зарница», палаточные лагеря и т.д.

Широкую известность получила педагогическая деятельность педагогов-новаторов С.Т. Шацкого и П.П. Блонского, авторов так называемой социально-ролевой игры. Ими же были разработаны некоторые институты самоуправления типа СД (совет дела).

Вторая волна выпала на период между гражданской и второй мировой войнами. Первым этапом второй волны является, безусловно, создание на основе самоуправления пионерии. Многие формы работы были заимствованы у скаутов, но есть одно существенное различие. Фоновой деятельностью для скаутов были в основном лесные игры, где каждый патруль соответствовал названию животного. А деятельность пионеров была направлена на общественно-полезные дела, и их отряды взяли имена не животных, а революционных и исторических героев (Спартака, Баумана и т.д.). Первыми делами пионеров были сбор продуктов в помощь голодающим Поволжья, сбор металлолома и макулатуры и т.п. Пиком ОПД-деятельности пионеров стала программа ликвидации безграмотности в деревнях.

В 30-ые годы, когда закончилась борьба с контрреволюцией, самоуправляющаяся организация приобретает статус нежелательной. Выходит несколько указов, прикрепляющих пионерские отряды к школам, а деятельность пионеров сводится к учебе. С этого момента пионерия начинает деградировать. И как неосознанный протест против формализации, от нее отделяются самостоятельные направления: тимуровцы, коммуны А.С. Макаренко и так называемые производственники. Тимуровское движение расцвело в 30-ых годах после выхода книги А.Гайдара. Это были отряды, собиравшиеся в основном из дворовых ребят и предводительствуемые школьниками. Главным направлением их деятельности были общественно-полезные дела. Главной заслугой А.С. Макаренко является создание ребячьих коммун из социально дезадаптированных детей. Стиль его работы был весьма демократичным, практически все решали СД, а сам А.С. Макаренко официально выполнял только координирующую функцию. В коммунах также впервые было опробовано детское производство.

Следующим направлением данного периода было движение производственников. Они под шефством работников участвовали в производстве или занимались экспедиционной деятельностью.

После войны в неформальном молодежном движении наступает глубокий спад, продолжающийся лет 10. Большая часть молодежи погибла во время войны, подростки уходили в партизанские отряды. С середины 50-ых годов начинает набирать ход третья волна молодежного движения, совпавшая с хрущевской оттепелью. К направлениям этого периода можно отнести такие движения, как поисковики, Клуб самодеятельной песни (КСП), коммунарство и движение интербригад.

Война оставила после себя большое количество следов, особенно в местах упорных боев, и под лозунгом чтения памяти павших формируются поисковые отряды. В начале своего существования поисковые отряды специализировались на поиске железа. Также организовывались экспедиции по выявлению районов с повышенной концентрацией необезвреженных взрывчатых объектов. Позднее поисковые отряды стали постепенно переключаться на поиск захоронений и пропавших без вести. Поисковиками также являлись многие участники Клуба самодеятельной песни, внедрявшие в песенный мир культуру, названную потом авторской песней.

Основателем коммунарства был ленинградский педагог Иванов, создавший в Ленинграде знаменитую Фрунзенскую коммуну. Главным отличительным признаком коммунарства является культ самоуправления. Участники коммун сами планировали дело, сами проводили его и сами обсуждали.

Причем рефлексия в коммунарской методике всегда занимала очень важное место. Еще одной заслугой коммунарства стали первые шаги в области теоретизации развития группы, коллектива и т.д.

Все вышеперечисленные направления неформального молодежного движения, возникшие в этот период, так или иначе были в своей деятельности связаны с туризмом. При этом у некоторых лидеров и участников стало складываться ощущение самоценности туризма, и, как результат, начинают возникать детские и молодежные турклубы, для которых туризм становится основным профилем.

Одним из направлений следующей волны развития молодежного движения стало движение фэнов. В основу их идеи легло желание читать хорошую литературу, которой в СССР часто официального хода не давали, значительную часть которой составляла фантастика. Резкий подъем наметился в фэндоме с появлением талантливых фантастов у нас в стране (Стругацкие, Ефремов, Казанцев, Крапивин).

В 70-ых годах возникают направления неформального молодежного движения, имеющие отрицательную направленность. Первое из них – хиппи. Неприятие окружающей действительности и факт ущемления свободы не выливался у них в какую-либо конструктивную программу. Они находили себя в странствиях по стране и в различных тусовках, не имеющих деловых выходов, однако, безусловной заслугой хипповской коммуны стало создание Системы, где и прозвучало впервые это понятие. Почти во всех крупных городах нашлись хиппи, согласившиеся внести свои жилые точки в «черные списки». Благодаря этому странствующие хиппи могли в любое время остановиться и пожить в домах, приуроченных к этим «черным спискам». Конец 70-х отмечается также возникновением движения панков. Основной их идеей было изучение и пропаганда западного образа жизни. В недрах панк-культуры зародился своеобразный музыкальный стиль – андеграунд, через который часть молодежи тоже пыталась выразить свой протест.

В начале 80-ых возникают также молодежные организации с яркой политической окрашенностью, например, нацисты, общество «Память» и пр.

Четвертая волна закончилась перестройкой и падением СССР. Этот период характеризуется ослаблением движений фэнов, КСП, панков и некоторых других, так как исчезает один важный атрибут данных движений – полуполюгальность.

Среди новых направлений молодежного неформального движения, возникших в наше время, можно выделить скаутинг. Причем, следует рассматривать его в России именно как возникновение нового движения, а не как возрождение старого скаутинга, так как в скаутинг перешли очень многие лидеры, работавшие ранее в других направлениях и во многом сохранившие старые традиции.

Другим мощным направлением, интегрировавшим в себе многих бывших лидеров других направлений, стало движение ролевых игр. Основные источники нынешних ролевиков – это фэндом, хиппи и различные педагогические круги. В рамках данного движения выделяют несколько поднаправлений. Наиболее распространенное из них – толкиенисты.

В последнее время наметилась тенденция к увеличению количества молодежных движений в России. Современные молодежные движения разнообразны по направленности деятельности, формам и механизмам реализации программ и проектов. Причем большая часть таких движений сосредоточена в крупных экономических центрах, столицах республик, входящих в состав Российской Федерации.

## **Тема 2. Правовые основы деятельности молодежных объединений**

Формальные и неформальные молодежные организации. Организационные и законодательные основы деятельности. Федеральные Законы РФ «О некоммерческих организациях», «Об общественных объединениях», «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений». Особенности правового статуса молодежных объединений.

В настоящее время понятия «молодёжь» и «молодёжный» встречаются в 14 законодательных актах, принятых в Российской Федерации. Среди них Федеральный конституционный закон «О Правительстве Российской Федерации», Трудовой кодекс РФ, Налоговый кодекс РФ, Федеральные законы «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений», «Об общественных объединениях», «О воинской обязанности и военной службе»,

«О физической культуре и спорте в Российской Федерации», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», закон Российской Федерации «Об образовании» и др.

Несмотря на наличие такого большого количества нормативных актов, законодатель однозначно не определяет термин «молодёжь». Анализ научной литературы по вопросам правового статуса молодёжи показал, что она, в основном, нацелена на изучение особенностей правового регулирования труда молодёжи, социологические исследования доли молодёжи, психологические аспекты молодёжного возраста.

Необходимо отметить, что каждая наука рассматривает молодёжь с учётом своего предмета изучения. Это объяснимо, так как одни и те же термины при применении в различных сферах могут нести различную смысловую нагрузку. Понятия «молодёжь», «молодость», «молодёжный возраст» встречаются в биологии, медицине, педагогике, психологии и т.д. В социологии, к примеру, молодёжь рассматривается как специфическая возрастная подгруппа или социально-демографическая группа, то есть специфическая часть социума, общества.

Тем не менее, предлагаемые определения понятия «молодёжь» не отражают участия и значения политики, правосознания в процессе взросления человека, а также не указывают на особый статус молодёжи. Молодёжь выступает участником общественных отношений, являясь субъектом этих отношений наряду с другими возрастными группами. При этом деятельность молодёжи характеризуется рядом особенностей, присущих только ей и обусловленных её социально-правовым положением в обществе и проблемами, которые ей необходимо решать в процессе самореализации. Реальная основа политической социализации молодёжи выражается через общественные объединения.

В настоящее время в Российской Федерации действуют более 427 тысяч зарегистрированных молодежных объединений. Спектр действия данных объединений велик: политические клубы различных направлений; клубы деловых людей; различные объединения с целью содействия национальному возрождению; научные общества учащихся; природоохранные объединения.

Статья 19 Федерального закона «Об общественных объединениях» гласит, что учредителями, членами и участниками общественных объединений могут быть граждане, достигшие 18 лет. В то же время пункт 4 той же статьи содержит уточнение: членами и участниками молодёжных общественных объединений могут быть граждане, достигшие 14 лет.

Поскольку это единственное упоминание о молодёжных общественных объединениях в законе, из этого можно сделать вывод, что молодёжное общественное объединение – это такое же «равноправное» общественное объединение, как и все другие за исключением возрастного состава учредителей и участников. Исходя из установленных законом норм, можно сформулировать определение молодёжного общественного объединения.

Молодёжное общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, достигших 14-летнего возраста, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе молодёжного общественного объединения.

Организационно-правовые формы для молодёжных общественных объединений законом не ограничены. Следовательно, законом предусматривается возможность реализации права на объединение всех групп, независимо от пола, возраста, гражданства.

После принятия Федерального закона «Об общественных объединениях» был принят Федеральный закон «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений». Указанный Федеральный закон также не даёт определения, но закрепляет ряд характерных особенностей молодёжных общественных объединений.

Таким образом, осуществляется дифференциация молодёжных общественных объединений на те из них, что имеют право претендовать на государственную поддержку, и на те, которые на такую поддержку претендовать не могут. В частности, Закон не распространяет своего действия на молодёжные коммерческие организации, молодёжные религиозные организации, молодёжные и студенческие объединения, являющиеся профессиональными союзами, молодёжные союзы, учреждаемые либо создаваемые политическими партиями.

В указанном Федеральном законе также указываются критерии, соответствие которым даёт возможность претендовать на получение государственной поддержки. К этим критериям относятся: принадлежность к молодёжным объединениям граждан в возрасте до 30 лет, объединившихся на основе общности интересов; принадлежность к общероссийским и международным молодёжным объединениям при условии, что объединение является юридическим лицом и действует не менее 1 года с момента его государственной регистрации и в объединении насчитывается не менее 3000 членов.

Однако следует отметить, что указанные критерии относятся именно к вопросу о возможности государственной поддержки, но не к вопросу о принадлежности того или иного объединения к молодёжным. Из норм данного закона следует, что объединение может считаться молодёжным, даже если в его состав входят граждане старше 30 лет; также общероссийским (или международным) молодёжным объединением может считаться и тогда, когда если в его состав входит и менее 3000 членов. Под сферу действия данного Федерального закона эти общественные объединения в таком случае не подпадают (т.е. государственную поддержку получить не смогут), но считаться молодёжными будут.

Федеральный закон «Об общественных объединениях» содержит смягчающую норму в отношении молодёжных общественных объединений. Право вступления в общественное объединение по общему правилу наступает в 18 лет, а в молодёжное общественное объединение можно вступать при достижении 14-летнего возраста. Федеральный закон «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений» низшую возрастную границу не определяет, но вместе с тем устанавливает верхнюю: в молодёжное общественное объединение не должны входить граждане старше 30 лет, тем самым, достигается исключение части претендентов на государственную поддержку.

Руководствуясь нормами Федеральных законов «Об общественных объединениях» и «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений» мы не можем сделать однозначный вывод о том, что возраст участников и учредителей молодёжного общественного объединения должен ограничиваться интервалом от 14 до 30 лет. Подобный вывод справедлив лишь в отношении нижней возрастной границы (однозначно определяемой Федеральным законом «Об общественных объединениях»), но не верхней.

Таким образом, понятие молодёжного общественного объединения прошло сложный путь эволюции в России. Можно сделать вывод, что молодёжное общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, достигших 14-летнего возраста, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе молодёжного общественного объединения.

### **Тема 3. Молодежное движение в Российской Федерации: исторический опыт**

Зарождение первых молодёжных организаций в России. Общество содействия духовному, нравственному и физическому развитию юношества «Маяк» и его деятельность. Развитие скаутского движения в России. Возникновение коммунистических союзов молодежи. ВЛКСМ и его деятельность. Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина. Участие молодежи в деятельности добровольных обществ (ДОСААФ, ОСВОД, ООП и др.). Молодежное движение в годы перестройки.

Первое русское гимнастическое общество с неофициальным названием «Сокол» было основано при активном участии В.А. Гиляровского в 1883 г. в Москве; впоследствии в него вошли Л.Н. Толстой и А.П. Чехов. В 1887 г. директор Первой Тифлисской гимназии Л.Л. Марков пригласил на должность инструктора по гимнастике чешского сокола Ю. Грумлика, работа которого нашла логическое продолжение в рамках образованного в 1900 г. в Тифлисе первого общества с официальным названием «Русский сокол».

Международное движение соколов было задумано и организационно оформлено ещё в конце XIX века чешским доктором философии и эстетики Мирославом Тыршем, который задумывал движение как всемирный союз молодых славян, основанный на постоянном совершенствовании своего тела и своего духа на пользу своего народа. Русские соколы воспитывались на основе верности своему народу и соответственно своими задачами определяли: а) физическое и духовное



воспитание русских людей и поддержание в них бодрости; б) борьбу с их денационализацией; в) создание кадра русских сокольских деятелей.

В 1908 – 1914 гг. возникли новые сокольские общества: в Москве, Каменец-Подольске, Екатеринославе, Егорьевске, Харькове (1908), Чернигове, Полтаве (1909), Воронеже, Орле, Новороссийске, Таганроге, Сычеве, Новочеркасске (1910).

В 1910 г. был образован Союз русского сокольства во главе со старостой А.С. Гижицким, заместителем М.А. Султан-Крым-Гиреями принят первый устав единой организации. В 1912 г. русские соколы в составе 617 человек приняли участие в самом массовом всесокольском слете, превратившимся в «грозную манифестацию всего славянства».

Непременность почтительного отношения к Богу роднит скаутов с другой молодежной организацией России – Российским христианским обществом молодых людей «Маяк». Общество было зарегистрировано в 1905 г. в качестве отделения Международного союза молодых христиан.

В России скаутинг зарождается в 1909 г. Основатель российского скаутского движения – полковник Олег Иванович Пантюхов (с 1919 г. имевший титул Старший Русский Скаут). Первый скаутский костёр был зажжён 30 апреля 1909 г. в Павловском парке. По другим данным, первая скаутская рота была основана в 1909 г. в Бахмутском уезде Екатерино-славской губернии (ныне – г. Артемовск, Донецкая область Украины). Именно для этой организации по распоряжению императора Николая II Генеральным штабом Российской армии был сделан перевод «Скаутинга для мальчиков» Р. Баден Пауэлла. После этого разведчество в России начинает активно развиваться. В 1915 г. в Киеве был создан первый отряд юных разведчиц (гёрлскаутов). К осени 1917 года насчитывалось 50 тысяч скаутов в 143 городах.

В 1915 г. Николаем Адуевым был написан гимн скаутов – «Будь готов!», положенный на музыку редактором журнала «Вокруг света» Владимиром Поповым, являвшимся начальником первого Московского отряда скаутов (последнему также принадлежат слова и музыка популярной скаутской песни «Картошка», известной в СССР под видом пионерской песни). В том же 1915 г. Попов создал первый в мире музей скаутинга, а в следующем году организовал отряд речных скаутов.

Один из первых скаутских отрядов «Легион юных разведчиков» был создан преподавателем латыни первой Петербургской гимназии Василием Григорьевичем Янчевецким (будущим писателем Яном). Гимназия находилась на углу Кабинетской (теперь – Правды) и Ивановской (нынешней Социалистической) улиц, отряд был создан из числа её учеников. В 1900 г. скаутское движение было официально разрешено. Началось возрождение русского скаутинга.

Комсомол (сокращение от Коммунистический союз молодежи), полное наименование Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодёжи (ВЛКСМ) политическая молодёжная организация в СССР.

ВЛКСМ работал под руководством Коммунистической партии Советского Союза. Российский коммунистический союз молодёжи (РКСМ) был создан 29 октября 1918 г., в 1924 г. РКСМ было присвоено имя В. И. Ленина – Российский Ленинский коммунистический союз молодёжи (РЛКСМ), в связи с образованием Союза ССР (1922 г.) комсомол в марте 1926 г. был переименован во Всесоюзный Ленинский коммунистический союз молодёжи (ВЛКСМ).

Февральская революция 1917 г. способствовала увеличению общественно-политической активности молодёжи. Начали появляться молодёжные организации рабочих «Труд и свет» и другие, члены которых ориентировались на социалистические партии. В 1917 г. в Петрограде организационно оформился ориентирующийся на большевиков Социалистический союз рабочей молодёжи (ССРМ). Появление в различных городах молодёжных большевистских организаций вызвало необходимость создания общероссийской структуры – Российского коммунистического союза молодёжи (РКСМ). 29 октября – 4 ноября 1918 г. прошёл I Всероссийский съезд союзов рабочей и крестьянской молодёжи, на котором было провозглашено создание РКСМ.

В 1930 г. комсомол взял шефство над всеобучем, выступил инициатором создания двухгодичных вечерних школ для малограмотных. Комсомол объявил поход молодежи в науку. В 1928/29 гг. по комсомольским путевкам пошли учиться на рабфаки 15 тыс. человек, на курсы по подготовке в вузы – 20 тысяч, в вузы и техникумы – 30 тыс. В 1934 г. рабочая прослойка среди студентов достигла 48 %. По инициативе комсомола родилась новая массовая форма технического

обучения рабочих – техминимум. «Коммунистом стать можно лишь тогда, когда обогатишь свою память знанием всех тех богатств, которые выработало человечество», – с такими словами обратился В. И. Ленин к делегатам 3-го съезда РКСМ.

Всесоюзная пионерская организация имени В.И. Ленина – массовая детская коммунистическая организация в СССР. Была образована решением Всероссийской конференции комсомола 19 мая 1922 г., с тех пор 19 мая отмечается как День пионерии. До 1924 г. пионерская организация носила имя Спартака, а после смерти Ленина получила его имя. Происходит от скаутского движения, однако отличалась от него по существенным аспектам: система носила всеохватывающий государственный характер и ставила своей целью идеологическую и индоктринацию детей и их воспитание в качестве граждан, полностью преданных коммунистической партии и Советскому государству.

Всесоюзная пионерская организация руководилась Всесоюзным ленинским коммунистическим союзом молодёжи (ВЛКСМ), который контролировался КПСС. Все советы пионерских организаций работали под руководством соответствующих комитетов комсомола. Съезды и конференции комсомола заслушивали отчёты советов пионерских организаций, давали оценку их деятельности. Председателей, заместителей и секретарей советов пионерских организаций от Центрального до районного утверждали пленумы соответствующих комитетов комсомола.

#### **Тема 4. Современное состояние молодежного движения в Российской Федерации**

Классификация молодежных организаций: политические, социально-ориентированные, национальные, экологические, религиозные и др. Молодежные фонды. Программные, уставные положения молодежных организаций. Основные направления практической деятельности. Общероссийские, межрегиональные и региональные (местные) организации. Национальный Совет молодежных и детских объединений России, «круглые столы», «координационные советы» в регионах. Молодежные объединения и политические партии. Понятие общественной молодежной политики.

Общественное молодежное движение на современном этапе можно характеризовать как демонополизированное, вариативное по направленности деятельности (профессиональная, творческая, реализация интересов, спортивная, экологическая, военно-патриотическая, гражданско-патриотическая, благотворительная и т.д.), разнообразное по формам и механизмам реализуемых программ и проектов. Деятельность более 50% общественных объединений можно характеризовать как разнонаправленную. Эти организации объединяют представителей разных социальных групп подростков и молодежи. Деятельность большинства организаций направлена на решение конкретных проблем общества, детей и молодежи. Многие из них реализуют программы по созданию социальных молодежных служб, бирж труда, развитию детского и молодежного предпринимательства, спорта, выявлению и поддержке молодых талантов, национально-культурному возрождению, летнему отдыху, решению жилищных проблем и т.д.

Обществом признается социальная значимость этих организаций. В отличие от неформального сообщества (группы, компании, банды и т.д.) в организации молодому человеку предоставляется возможность стать субъектом права и социальной деятельности. Она включает субъекта в систему социальных отношений, помогает постигать новые социальные роли. Такие молодежные группы заявляют о наличии у них гражданской цели.

Анализ уставных документов 127 объединений свидетельствует об их заметно усилившихся социальных функциях. Организации берут на себя «защиту прав и интересов своих членов», «заботу о создании условий для поддержки социальных инициатив», «обеспечение развития лидерского и творческого потенциала личности». Каждая десятая организация важнейшей целью считает формирование национального самосознания своих членов. Многие молодежные и детские организации предлагают использовать возможности организаций как институт социализации своих членов.

Современные общественные объединения не велики по своей численности. Численность объединений колеблется от нескольких сот до нескольких десятков тысяч человек.

К наиболее крупным молодежным общественным объединениям можно отнести следующие.

Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодежи» (РСМ). Создана 1 июня 1990 г. Объединяет около 220 тысяч индивидуальных членов от 14 до 30 лет; 70 территориальных организаций в 70 субъектах Российской Федерации).

Общероссийская общественная организация Детские и молодежные социальные инициативы «ДИМСИ». Создана в 1995 г. Действует 40 структурных подразделений в 36 субъектах Российской Федерации с численным составом в 10,7 тысяч человек.

Общероссийская общественная организация «Союз эмжековцев России» (Союз МЖК России) образована в 1993 г. Общее число молодых граждан, которым были предоставлены социальные услуги организацией, составляет более 6000 человек.

Общероссийская общественная организация «Молодежный союз юристов Российской Федерации» («МСЮ РФ»). Создана в 1995 г. Общее число молодых граждан, которым были предоставлены социальные услуги организацией, составляет более 5000 человек.

Общероссийская общественная организация «Национальная молодежная лига» создана в 1995 г. Деятельность «Национальной молодежной лиги» охватывает 75 регионов РФ.

Общероссийская общественная организация содействия воспитанию молодежи «Идущие вместе». Создана в 2001 г. Объединяет более 57 тысяч членов. Действует в 57 субъектах Российской Федерации.

Наиболее крупными детскими общественными объединениями являются следующие.

Международный союз детских общественных объединений «Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций» (СПОФДО), созданный в 1990 г., являющийся правопреемником Всесоюзной пионерской организации им. В.И. Ленина. Общее число детей, которым проектами (программами) организации предусмотрено предоставление социальных услуг, более 300 тысяч.

Активизируется возродившееся на рубеже 90-х годов скаутское движение, представленное общероссийской общественной организацией «Национальная организация скаутского движения России» (НОСД), созданной в 1993 г., общероссийской общественной организацией «Организация российских юных разведчиков» (ОРИОР), основанной в 1998 году, межрегиональной общественной детской и молодежной организацией «Русский союз скаутов» (дата создания 1999 г.) и детской межрегиональной общественной организацией «Ассоциация девочек скаутов» (АДС), созданной в 1999 г. Численность перечисленных скаутских организаций составляет 9 тысяч человек из 58 субъектов Российской Федерации.

Важной характеристикой современного общественного движения является его неравномерное распределение по стране. Большая часть союзов детей и молодежи сосредоточена в крупных городах – Москве, Санкт-Петербурге, Новосибирске, Екатеринбурге, Волгограде, Саратове, в некоторых других крупных экономических центрах, в столицах республик, входящих в состав Российской Федерации.

В последние годы в ряде субъектов Российской Федерации произошло организационное становление межрегиональных общественных объединений, в частности, «Ассоциация работников молодежной сферы», «Пионерское содружество», «Интеллект будущего», организация детей-инвалидов «Аленький цветочек», «Образование. Занятость. Молодежь», военно-спортивный технический клуб «Атлант».

Площадкой для формирования молодежных и детских общественных объединений являются учебные заведения всех типов и уровней, учреждения дополнительного воспитания и образования, клубы по месту жительства, центры и учреждения для молодежи и т.д.

Объединяющим началом для детского и молодежного движения России стало создание в 1992 г. ассоциации общественных объединений «Национальный совет молодежных и детских объединений России», определяющей основной целью деятельности координацию молодежных и детских организаций России для защиты и реализации их интересов, прав молодежи и детей. В Национальный совет входят 72 коллективных члена.

В 2001 г. создана общероссийская ассоциация общественных объединений «Союз молодежных организаций Российской Федерации» («СОЮЗМОЛ»).

Консолидирующими структурами в студенческом профсоюзном движении стали общероссийская общественная организация «Российская ассоциация студенческих профсоюзных организаций высших учебных заведений» (РАПОС), созданная в 1991 г. И Студенческий координационный совет ЦК профсоюза работников народного образования и науки РФ.

Определяющей стала тенденция объединения региональных и местных общественных организаций в рамках региональных и межрегиональных союзов, ассоциаций, «круглых столов». Такие объединения созданы в Республике Адыгея, Архангельской, Астраханской областях, Республике Башкортостан, Владимирской, Кировской, Калининградской, Костромской, Калужской областях, Краснодарском крае, Липецкой, Ленинградской, Мурманской, Новосибирской, Нижегородской, Новгородской, Омской, Оренбургской, Орловской, Рязанской, Самарской, Саратовской, Свердловской, Тамбовской, Ярославской областях, Санкт-Петербурге, Республике Тыва, Удмуртской Республике, Ханты Мансийском автономном округе.

Таким образом, этап формирования молодежного и детского общественного движения, основанного на многообразии форм и широте возможностей для выбора молодым человеком своей организации, начавшийся в 90-е годы, в основном завершен. Возврат к модели единого и единственного союза молодежи или детей (какими долгое время были пионерская организация и комсомол) и в обозримой перспективе невозможен: эта идея не популярна среди молодежи и молодежных организаций и противоречит изменившимся общественным условиям.

Характерным признаком современного развития молодежного и детского общественного движения является добровольность вступления в организации. Это должно оставаться безусловной нормой их деятельности. Однако свобода выбора молодым человеком своей организации на данном этапе проявляется для большинства молодежи как свобода не выбирать ни одной из них, что существенно затрудняет диалог государственных и общественных структур с подрастающим поколением. Лишь немногие из молодежных объединений предусматривают массовое членство в них молодых людей. Характерно, что из молодежных и детских объединений федерального уровня только 30 являются организациями, предусматривающими фиксированное членство, 27 представляют из себя ассоциации объединений, движения, союзы организаций, не предусматривающие фиксированное членство.

Данные о численности членов организаций нередко преувеличиваются. По экспертным оценкам, зарегистрированными органами юстиции общественными объединениями охвачены 2 – 4% молодых людей. Наиболее слабо объединительные процессы представлены в малых городах и в сельской местности.

В середине 1990-х гг. началось оформление молодежных консультативно-совещательных структур, действующих при органах законодательной и исполнительной власти субъектов Российской Федерации (общественные молодежные палаты, парламенты, правительства, советы и т.д.), являющихся добровольными, самоуправляемыми формированиями, созданными по инициативе молодых людей, действующих с соблюдением принципов выборности и легитимности.

На начальном этапе двигателем движения была спонтанная инициатива снизу, которая далеко не всегда находила поддержку власти и широких молодежных кругов.

Сегодня уже в более чем трети субъектов Российской Федерации на региональном уровне существуют молодежные парламентские структуры: Республики Хакасия, Татарстан, Коми, Калмыкия, Марий-Эл, Саха (Якутия), Бурятия, Мордовия, Башкортостан, Чувашская Республика, Новосибирская, Рязанская, Калининградская, Ивановская, Свердловская, Тюменская, Волгоградская, Архангельская, Ростовская, Самарская, Оренбургская, Омская, Челябинская, Архангельская, Кемеровская, Владимирская, Амурская, Саратовская, Кировская, Курганская, Иркутская, Калужская, Ярославская, Смоленская, Белгородская, Пермская, Мурманская, Воронежская области, Красноярский, Приморский, Алтайский, Краснодарский, Хабаровский края, Таймырский (Долгано-Ненецкий), Ямало-Ненецкий автономные округ.

В ряде российских регионов консультативно-совещательные структуры имеют реальное право выступать с позиции всей молодежи, активно взаимодействуют с властью, переходят из объекта в субъект реализации государственной молодежной политики. Важным шагом в развитии молодежного парламентского движения стало создание молодежной парламентской Ассамблеи при Совете Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, Общественной молодежной палаты при Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации. Это – отражение позиции государства на федеральном уровне по вопросу развития молодежного парламентаризма.

Сегодня молодежное парламентское движение представлено различными формами:

- молодежное правительство;
- молодежный парламент, имеющий статус общественного объединения;
- молодежные парламенты, созданные при органах законодательной власти, имеющие разные статусы: научно-консультативного, совещательно-консультативного, совещательно-исполнительного органа.

Разнообразие форм молодежного парламентского движения демонстрирует, что в каждом регионе, в каждом муниципальном образовании создаваемый представительный молодежный орган получает тот статус, который восполняет ту или иную нишу в общественной составляющей молодежной политики региона, в наибольшей степени отражает специфику молодежного населения по национальному, демографическому, половому признакам, по занятости в различных сферах производства, по месту проживания и т.д.

Важным фактором развития демократических форм управления в системе высшего и среднего профессионального образования и значимым элементом самореализации и волеизъявления студенчества как наиболее активной части молодёжи является студенческое самоуправление. Сегодня органы студенческого самоуправления существуют в каждом третьем учреждении высшего и каждом четвертом учреждении среднего профессионального образования.

В практике студенческого самоуправления в качестве органа студенческого самоуправления в образовательном учреждении выступают:

- руководящий орган профсоюзной организации студентов; – руководящий орган общественной студенческой организации;
- орган общественной самодеятельности (студенческий совет) образовательного учреждения.

В то же время следует констатировать, что на сегодняшний день не более 10 % молодежи охвачены деятельностью общественных институтов; что в практике развития общественных форм молодежной политики существует ряд проблем. К ним, в частности, относится фрагментарность деятельности общественных формирований молодежи, отсутствие общего стратегического начала, анализ имеющихся и потенциальных проблем и стратегическое планирование по их решению, что ведет к формированию в качестве требующих решений конъюнктурных и сиюминутных проблем. Отсутствует попытка осмысления основополагающих принципов деятельности различных общественных формирований, специфической роли разных форм в реализации молодежной политики, формировании гражданского общества, что, в свою очередь ведет к соперничеству внутри общественного сектора по поводу поддержки со стороны государственных органов.

#### **Тема 5. Развитие молодежного движения за рубежом**

Основные этапы развития молодежного движения в зарубежных странах. Модели взаимодействия молодежных организаций и государства. Международное молодежное сотрудничество и международные молодежные организации. Европейский молодежный форум. Балтийское молодежное сотрудничество. Всемирный совет демократической молодежи. Молодежные программы Совет Европы и Европейского Союза. Европейская хартия об участии молодежи в делах местных сообществ.

Европейская молодежная политика является наиболее проработанной в современной системе политических и международных отношений, а практика вовлечения в процессы реализации европейской молодежной политики общественных структур и самой молодежи по праву считаются одними из наиболее успешных с точки зрения эффективности. В зарубежных странах в настоящее время понятие «молодежь», определяется исходя из различных компонентов и подходов, большое значение для которых имеют не только возрастные рамки, но и набор отдельных индивидуальных или групповых характеристик, качеств и черт. Молодежь – это, прежде всего один из стратегических ресурсов страны, способный создавать и стимулировать развитие инноваций, воспроизводить материальные и интеллектуальные ресурсы. При этом в условиях старения общества нагрузка на молодежь серьезно увеличивается.

Молодежь должна быть активным, заинтересованным участником решения задач, стоящих перед обществом, однако сталкивается на этом пути с определенными проблемами и трудностями. Общество должно создавать необходимые условия для самореализации молодежи и

ее активного включения в общественные процессы. Это позволит обеспечить социальное, культурное и экономическое воспроизводство и ускорить общественное развитие.

Для создания условий, необходимых для самореализации молодежи в современном мире, важной является деятельность международных организаций и институтов, обладающих достаточными ресурсами и эффективными механизмами реализации молодежной политики, как внутри страны, так и за ее пределами. Центральное место в системе международных институтов, определяющих ключевые векторы развития политики в молодежной сфере, занимают европейские институты молодежной политики, изучение опыта и результатов деятельности которых представляет для России особый интерес в условиях возрождения интереса к проблемам молодежи в стране, в том числе и со стороны государства. Понимание основных принципов европейской молодежной политики и изучение опыта ее реализации отдельными европейскими институтами могут иметь существенное значение для разработки эффективной национальной молодежной политики в будущем.

Большую роль в развитии молодёжной политики в 60-80-е годы сыграла Организация Объединенных Наций, приняв целый ряд документов, провозглашающих новые принципы отношения к молодежи. Так, 1985 год ООН был объявлен Международным годом молодежи. А в 1995 году была принята Всемирная программа действий, касающаяся молодежи, в 1998 году на первой Всемирной конференции министров по делам молодежи была одобрена Лиссабонская декларация по молодежной политике.

Современные возрастные границы понятия «молодежь», принятые в большинстве европейских стран, США и Японии, определяется в интервале от 13-14 до 29-30 лет. Следует различать национальную молодежную политику и европейскую молодежную политику.

В большинстве европейских стран молодежная политика призвана содействовать молодым людям в становлении их жизненного пути, в том числе, в обеспечении занятости и гражданского участия молодых людей. Однако следует упомянуть и о том, что в ряде случаев основное внимание уделяется образованию и тренингу молодых людей. Исключение составляет Швеция, где основная задача молодежной политики – «помочь молодым людям быть молодыми людьми».

В данный момент можно говорить о существовании молодежного законодательства в большинстве европейских стран, хотя вопрос об интегрированной молодежной политике до сих пор находится в стадии обсуждения и, зачастую, молодежное законодательство ограничено областью молодежной работы и формального образования. Так, например, правовую основу помощи детям и молодежи в Германии создает Закон о помощи детям и молодежи.

Большинство европейских стран обладают трехступенчатой, каскадной структурой реализации молодежной политики. Законодательная база и общие направления ее реализации разрабатываются на уровне центрального правительства – первый уровень. Правительство, в свою очередь, делегирует возможности ее осуществления региональным и муниципальным администрациям – второй уровень.

Молодежные организации – третий уровень. Основным инструментом участия молодых людей в молодежной политике являются молодежные организации. Например, в Германии насчитывается около 90 межрегиональных молодежных организаций и союзов, в которых состоит примерно 25% всего молодого населения государства. В молодежной работе государство уступает место союзам, обществам, религиозным объединениям, фондам и другим независимым организациям, благодаря чему создается широкий спектр предлагаемых услуг. В Финляндии государственная финансовая поддержка оказывается 75 национальным организациям. На местном уровне молодежные объединения получают финансовую и иного рода поддержку (тренинг, обеспечение оборудованием) из средств местных органов власти. Однако наблюдаемая в последние десятилетия тенденция демонстрирует, что молодые люди предпочитают традиционным молодежным организациям новые формы своего участия в общественной жизни (неформальные объединения, молодежные группы, реализующие отдельные проекты или программы). В ряде стран задачи молодежной политики варьируются, где-то это семейная политика, правовая и социальная защита, но в большинстве – обеспечение социальных, политических, экономических, образовательных и других возможностей для молодых людей.

Изучая опыт данных стран, можно выделить следующие стратегии государств по отношению к молодежной политике:

1. Стратегия ведущей роли государства в сфере молодежной политики. Германия, Франция – в этих странах с развитой системой регулирования социально-экономических процессов государство играет ведущую роль в определении приоритетов молодежной политики и ее осуществлении, тесно взаимодействуя с неправительственными организациями.

2. Стратегия равенства государства и структур гражданского общества в сфере молодежной политики. В Великобритании, Швеции – государство формулирует общее направление, цели и приоритеты молодежной политики, но в ее реализации главная роль отведена местному самоуправлению и общественным организациям.

Система европейских институтов молодежной политики прошла долгий путь становления и развития. В современном виде она представляет собой сложно организованный, но эффективный механизм реализации молодежной политики, основные принципы которого могут оказаться полезными при определении инновационных путей развития молодежной сферы в России. Недавние изменения, произошедшие на национальном уровне, прежде всего в управлении молодежной сферой, ставят перед национальными органами, ответственными за реализацию молодежной политики, новые задачи по созданию необходимых условий формирования эффективной национальной молодежной политики. Преимуществом для будущего развития молодежной политики в России, как представляется, может являться имеющийся опыт сотрудничества национальных молодежных организаций и структур с европейскими институтами Совета Европы и ЕС, ответственными за молодежную сферу. Важным для будущего развития молодежной политики в России может стать укрепление и дальнейшее развитие сотрудничества с институтами Совета Европы, а также расширение возможностей для участия России в программных мероприятиях Европейской комиссии.

#### **Тема 6. Особенности организации и деятельности молодежных объединений**

Менеджмент в молодежных объединениях. Миссия, цели, задачи организации. Планирование деятельности. Привлечение участников и добровольцев. Жизненный цикл молодежных объединений. Ресурсное обеспечение деятельности. Особенности молодежных организаций в городе и в сельской местности. Особенности руководства и лидерства в молодежных организациях. Подготовка и повышение квалификации лидеров и руководителей.

История исследования молодежных общественных организаций насчитывает не малое количество определений для данного вида организации. Молодежное объединение – это явление интериоризованной социализации. Этот подход разработан Ф. Малером, который критически оценивает взгляды последователей Т. Парсонса, сводящих молодежные объединения к выражению молодежной субкультуры. Молодежное объединение, по мнению Малера, активно включено в социальные изменения. Механизм этого включения следующий: общество осуществляет воспитание молодежи. Общество, таким образом, определяет глобальный воспитательный контекст и рамки молодежного объединения. Малер утверждает молодежное объединение в качестве фактора прогрессивных изменений. Польские социологи М. Карват и В. Милянковский разработали концепцию, по которой молодежное объединение – это исключительно политическое явление. Ее конструктивная схема сводится к следующему ряду: потребности молодежи в общественных условиях реализации рождают молодежное объединение в качестве выразителя потребностей молодежи и определяют политическую институализацию молодежного объединения в рамках политической системы как факт самореализации молодежи.

Согласно наиболее распространенной концепции молодежного объединения в советских исследованиях в 80-х годах молодежное объединение есть форма социальной активности молодежи. Современные российские авторы считают, что сущностные основания социальной активности и молодежного объединения – это однопорядковые явления. Молодежное объединение – это способ самостоятельного участия молодежи в процессе смены и преемственности поколений, освоения и реализации своей социальной субъектности в соответствии с реальным или желаемым социальным статусом. Этот подход разработан в начале 21 века В.А. Луковым и его коллегами. Авторы определяют потребность молодежи в полном овладении социальной субъектностью во

взаимоотношениях с обществом в качестве социального интереса, который претворяется в деятельность как молодежное движение. Социальная субъектность молодежи проявляется в деятельности и определяет ее содержание. Самореализация, самоопределение молодого человека происходят чаще всего в рамках молодежных сообществ, в совместной деятельности молодых людей по реализации своих социальных интересов.

По отношению к политике и политическим структурам молодежные организации можно разделить на 4 группы:

1. Аполитичные – их деятельность политически индифферентна (творческие, спортивные организации, объединения по интересам).

2. Идеологические – руководители и лидеры которых умалчивают о каком-либо отношении к политике, политическим структурам или отвергают саму возможность участия в политическом процессе. К таким организациям, например, можно отнести гражданско-патриотические, поисковые объединения.

3. Политические – молодежные организации, создаваемые при тех или иных политических объединениях и действующие в строго заданных идеологических рамках. Политические партии, кровно заинтересованные в собственном воспроизводстве, стремятся рекрутировать будущих членов своих организаций из детской и молодежной среды и создавать для них определенные организации при партиях в качестве функциональной ниши.

По степени автономности можно выделить:

1. объединения, созданные по инициативе детей и молодежи и преимущественно ими управляемые;

2. созданные, по инициативе взрослых и действующие с их участием;

3. объединения, созданные по инициативе государства либо общественных структур, которые участвуют в руководстве объединением.

По отношению к общественным ценностям выделяются: асоциальные; просоциальные.

По наличию формальной регистрации есть: неформальные объединения; незарегистрированные, но действующие на базе или под покровительством официальных структур (школьные объединения и т.п.); имеющие официальную регистрацию.

По приоритетным целям общественные объединения можно разделить на: предлагающие детям и молодежи определенную систему ценностей (пионеры, скауты и т.д.); занимающиеся преимущественно развитием личности; организующие отношения детей и молодежи с обществом, в частности, защищающие их права (движение Соколов – Социалистический образовательный интернационал); предоставляющие своим членам услуги (клубы совместного досуга и т.п.).

По характеру социализации выделяются: ориентированные преимущественно на коллективную деятельность и развитие личности в коллективе (пионерская организация и т.п.); социально-индивидуальной направленности (скауты и т.п.); ориентированные на создание условий для индивидуального развития личности (творческие союзы).

По содержанию деятельности выделяются: объединения, занимающиеся социальным творчеством, конструированием среды для освоения навыков социального взаимодействия; связанные с профессиональной подготовкой («Школы предпринимателей», «Лиги юных журналистов» и т.д.);– общественные структуры, формирующие определенное отношение к своей стране и государству (клубы юнармейцев, друзей милиции и пограничников и т.п.); культурологического характера (национальные традиции, историческая реконструкция, творческие);– ориентированные на здоровый образ жизни (спортивные, туристские).

По идеологическому признаку существующие молодежные и детские общественные объединения можно разделить на: политические; околополитические (официально не провозглашающие политических целей, но преследующие их); религиозные; светские неполитические, но обладающие своей системой ценностей; условно внеидеологические.

По разнообразию видов и направлений деятельности: профильные, многопрофильные.

Ряд исследователей молодежного движения классифицируют объединения зависимости от путей включения молодежи в широкий спектр общественных отношений и удовлетворения их интересов.



1. Объединения, имеющие своей главной задачей удовлетворение интересов и потребностей подростков, передачу им знаний, умений и навыков и через это – включение их в социальную практику. Именно это отличает такие общественные объединения от творческих объединений – кружков, секций. К объединениям этой группы можно отнести: клубы общения; «школы»; объединения, первоначально образовательные, но впоследствии переросшие в коллективы, действующие на пользу окружающим, сохранившие при этом и свое первоначальное предназначение; творческие коллективы, обретшие самостоятельные черты и активно передающие свои умения другим людям.

2. Общественные объединения, предлагающие подросткам различные виды деятельности и через нее и с ее помощью включающие ребят в социальную практику. Это военно-патриотические и военно-спортивные, туристические и краеведческие, юнкоровские, милосердные, экономические, педагогические, миротворческие детские объединения.<sup>25</sup>

3. Объединения, предлагающие подросткам систему ценностей, на основе которой строится деятельность и которая является основой для формирования определенных отношений между детьми и между детьми и взрослыми в процессе деятельности и общения. Объединениями этой группы можно считать: религиозные, национальные детские организации, скаутские, пионерские организации, коммунальные группы – осколки ранее существовавшего коммунального движения, остающиеся и по сей день наиболее многочисленными из всех перечисленных.

### **Тема 7. Молодежные организации как педагогическая система**

Пространство жизни молодежи и культура. Принципы неформального образования. Воспитание толерантности в молодежных объединениях. Молодежные организации как институт социализации. Особенности работы с юношами и с девушками в молодежных объединениях. Особенности работы с инвалидами в молодежных объединениях. Молодежные организации и меньшинства. Повышение квалификации и дополнительное образование руководителей и лидеров молодежных объединений.

Молодёжные движения, субкультуры и сообщества сегодня – объективное явление общественной жизни. Молодёжная самостоятельность и инициатива выражается в стремлении юношей и девушек к самостоятельному участию в жизни общества и государства, в удовлетворении и реализации собственных потребностей и интересов приводят к созданию и функционированию общественных движений, сообществ и субкультур. Они провозглашают созидательные цели своей деятельности, которые имеют большой общественный смысл и представляют собой сложившийся институт социализации, создания всего нового, творческого, инновационного.

Молодёжное движение (сообщество) состоит из молодёжных объединений и (или) молодёжных общественных организаций, с которыми взаимодействуют молодые граждане, изъявляющие индивидуальные инициативы в различных направлениях деятельности. Молодёжное общественное объединение может быть самостоятельным или иметь в своем составе молодёжные общественные организации, причем, последние могут также существовать самостоятельно. Молодёжное объединение – это общественное формирование, в котором самостоятельно и добровольно объединяются молодые граждане для совместной деятельности, удовлетворяющей их социальные потребности.

Молодёжная организация является особым видом общественного объединения и отвечает следующим признакам: 1) наличие ценностной идеи (цели), на которую направлена совместная деятельность молодых людей; 2) добровольное вступление в организацию и свободный выход из неё; 3) фиксированное членство; 4) организационная самостоятельность, самоуправление, совместное социальное творчество; 5) чётко выраженная структура, определяющая положение каждого; 6) установленные для всех нормы и правила, гарантированные для всех членов организации права совместной деятельности (право выбора видов, форм и способов деятельности); 7) преобладание в её составе молодых людей; 8) наличие устава, программы, положения.

Сегодня молодёжное движение определяется как в широком, так и в узком смысле. В широком смысле под «молодёжным движением» понимается совокупность действий и деятельность всех молодёжных общественных объединений и организаций, существующих в конкретном регионе. В таком значении это понятие употребляется при обозначении им

распространенного социального явления, например, молодёжное движение в России или молодёжное движение в каком-либо ее регионе, области, городе, районе. Однако в рамках общего социального явления можно выделить специфику отдельных видов молодёжного движения, отличающихся, прежде всего, содержанием и направленностью деятельности определенного типа объединений и организаций, а также степенью их координированности. Для обозначения отдельных видов молодёжного движения используется понятие «движение» с указанием его видовой специфики: коммунарское движение, скаутское движение; ролевое движение (сообщество), а в ряде случаев и возрастной: молодёжное экологическое движение, юношеское военно-патриотическое движение и другие.

В узком смысле, молодёжное движение – это: а) совместные действия молодых людей, которые объединяются для изменения своего положения в обществе, для изменения самого общества, окружающей его жизни, мира. Эти действия могут выражаться как через стихийные, так и через специально организованные формы; б) участие, включение молодых людей в общественную жизнь и деятельность. Например, в добровольчество, возрождение духовного наследия, благотворительность.

Специфической особенностью молодёжного движения является то, что оно, как правило, создаётся самими молодыми людьми без участия представителей старшего поколения. Молодёжное движение представляет собой воспитательную систему с разнообразными направлениями деятельности позитивного характера, способствующими формированию социально-значимых качеств личности молодёжи, поэтому уместно для раскрытия его педагогических возможностей использовать термин «воспитательный потенциал».

По мнению В.В. Воронова, молодёжная субкультура как фактор социализации молодёжи определяет систему ценностей и норм поведения, вкусов, форм общения, отличную от культуры взрослых. Г.М. Коджаспиров и А.Ю. Коджаспирова понимают под молодёжной субкультурой часть общей культуры, систему ценностей, традиций, обычаев, присущих данной группе молодёжи, которая отличается от доминирующей культуры языком, взглядами на жизнь, манерами поведения, причёской, одеждой, обычаями. В.Я. Суртаев отмечает, что субкультурная активность молодёжи наиболее полно проявляется в сфере досуга. Досуг становится «сферой поиска смысла жизни, пространством личного самоутверждения, тем социальным пространством, где рождается молодёжная субкультура, реализуются социальные инициативы».

Ведущими функциями современных молодёжных организаций и объединений, возникающих и существующих в общественных системах, являются следующие: 1) социально-адаптационная; 2) коммуникативно-установочная; 3) актуализационная (самоопределения и самоутверждения); 4) социально-ориентировочная; 5) социально-корректирующая; 6) диагностико-прогностическая.

На основе теоретического осмысления сущности воспитательного потенциала молодёжных движений, сообществ и субкультур, обобщения и анализа исторического материала нами был определен ряд диагностических методик, с помощью которых изучались: 1) степень включенности испытуемых в воспитательную деятельность молодёжных общественных организаций и объединений; 2) изменения в ценностном отношении испытуемых к качествам и свойствам личности других людей; 3) педагогическая эффективность использования модели синтеза социально-педагогического и игрового проектов (применялось для изучения ролевого сообщества).

Кроме того, дополнительно выявлялись: 1) возрастной и социальный состав испытуемых; 2) мотивы включенности молодежи в деятельность изучаемого движения, сообщества или субкультуры; 3) области жизненных перспектив, связываемых испытуемыми с участием в деятельности изучаемого движения, сообщества или субкультуры; 4) уровень личностной значимости деятельности, организуемой в условиях изучаемого движения, сообщества или субкультуры; 5) виды, формы и направления деятельности движения, сообщества или субкультуры, оказывающие наибольшее воздействие на личность испытуемых.

Одним из ключевых, показательных моментов в изучении воспитательного потенциала молодёжных движений, сообществ и субкультур мы считаем определение изменения уровня ценностного отношения испытуемых, участников молодёжного движения к социально-значимым

личностным качествам других людей. Мы изучали его путём проведения опросов испытуемых в начале и в конце исследования, сопоставления и анализа полученных данных.

Отношение личности, по мнению В.Н. Мясищева, – осознание связи общественных явлений (в т. ч. норм, правил поведения, черт личности и т. д.) с личными потребностями, осознание отражено в переживаниях (в эмоциональных состояниях, эмоционально-оценочных реакциях, чувствах, волевых напряжениях и т. д.). При специальной постановке задачи, требующей оценивания, отношение личности объективизируется на материал опросников. Отношения могут выступать как мотивы поведения личности, закрепляться и трансформироваться в устойчивые свойства личности при воздействии определённых обстоятельств. Обновления или новые отношения личности являются признаком начала изменений свойств личности с тенденцией к будущей трансформации этих свойств в устойчивые личностные черты.

С 2001 г. нами проводится изучение ролевого сообщества и добровольческого движения в молодёжной среде на базе Армавирской государственной педагогической академии, Армавирской городской молодёжной общественной организации «Клуб сюжетно-ролевых театрализованных игр», Армавирской городской общественной организации молодёжи «Жизнь без наркотиков». Результаты исследований были представлены нами на научно-практических конференциях, освещены в различных публикациях.

Внедрение разработанной нами методики исследования позволило выявить ряд взаимосвязанных психолого-педагогических, социально-педагогических, организационно-педагогических и организационно-методических условий развития воспитательного потенциала молодёжных движений, сообществ, субкультур. Применённая нами методика является репрезентативной и позволяет получить достоверные результаты.

В ходе исследования было установлено, что молодые люди, независимо от своего социального положения и возраста, проявляют достаточно высокую сензитивность к воспитательному воздействию педагогически организованной деятельности в рамках молодёжных общественных организаций и объединений, являющихся наиболее устойчивыми структурными образованиями молодёжных движений, сообществ или субкультур. Данная деятельность оказывает непосредственное воздействие на построение их жизненных перспектив.

Молодёжное движение это особая форма самоорганизации и самореализации возрастной социальной общности, характеризующаяся набором следующих императивных признаков:

- созидательная цель, облечённая в некую концептуальную идеологию;
- равноправный статус субъектов социально-творческой деятельности;
- широкий спектр направлений деятельности просоциального характера;
- складывающиеся в ходе этой деятельности товарищеские взаимоотношения субъектов;
- социальное пространство, освоенное молодёжным движением;
- относительная независимость первичных подструктур движения, их слабая управляемость;
- наличие определённых управленческих структур внутри первичных организаций.

#### **Тема 8. Государственная поддержка молодёжного движения**

Роль органов по делам молодёжи по взаимодействию с молодёжными организациями. Формы взаимодействия и государственной поддержки молодёжных объединений. Нормативные документы федеральных органов государственной власти по вопросам детского и молодёжного движения. Нормативные документы региональных органов власти по поддержке деятельности детских и молодёжных объединений. Координационный Совет по вопросам взаимодействия с молодёжными и детскими объединениями при Министерстве образования Российской Федерации. Конкурс проектов, программ молодёжных и детских общественных объединений. «Инициатива молодых – будущее России». Всероссийский Фестиваль молодёжных инициатив: итоги и перспективы. Всероссийский конкурс руководителей и лидеров молодёжных и детских общественных объединений «Лидер XXI века». Федеральный реестр молодёжных и детских общественных объединений. Включение молодёжи в управление ГМП и реализацию программы «Молодёжь России».

Взаимодействие государства и детских, молодёжных общественных организаций может рассматриваться в следующих направлениях:

1. Сфера правового обеспечения деятельности детских и молодежных общественных организаций. Предполагает действующие и необходимые региональные законы, постановления местной законодательной и исполнительной власти, определяющие: правовые рамки для деятельности детских, молодежных общественных организаций и их предприятий; статус кадров работников детского и молодежного движения; условия и порядок оказания государственной поддержки детским, молодежным объединениям; государственные, а также общественно-государственные органы, осуществляющие государственную поддержку, их полномочия и ответственность в этих вопросах; формы участия детских, молодежных организаций в подготовке и реализации государственных решений, целевых программ в области ГМП.

2. Сфера финансового обеспечения: частичное финансирование программ детских, молодежных общественных организаций; государственный заказ через определение приоритетов и минимальных объемов финансирования; субсидии; гранты; беспроцентная ссуда; кредит; соучредительство (совместные проекты).

3. Сфера материально-технического обеспечения: предоставление базы государственных учреждений для осуществления деятельности детских, молодежных общественных организаций; создание НКО-инкубаторов; лизинг; передача материально-технической базы государственных социальных учреждений с выполнением их функций детским и молодежным общественным объединением.

4. Сфера информационного и научно-методического обеспечения: создание специализированных информационных центров, аккумулирующих необходимую для развития детского и молодежного движения информацию; издание информационного бюллетеня, освещающего проблемы и опыт детских и молодежных общественных организаций; учреждение детских и молодежных СМИ (ТВ, радио, пресса); создание научно-методических центров, работающих в сфере детского и молодежного движения; организация экспериментальных площадок, реализующих инновационные программы детских и молодежных общественных объединений; организация консультационных центров, обеспечивающих информационную и научно-методическую поддержку вновь созданным детским и молодежным общественным объединениям.

5. Сфера кадрового обеспечения: целевая подготовка и переподготовка кадров детского и молодежного движения всех уровней (от ребенка до руководителя); социально-правовая защита и определение статуса кадров, работающих в детских и молодежных общественных организациях; материальная поддержка кадров детского и молодежного движения через организацию конкурсов, учреждение грантов, премий, званий и наград.

6. Сфера обеспечения общественной поддержки деятельности детских и молодежных организаций: информирование общественности о деятельности детских и молодежных общественных организаций через СМИ; привлечение внимания общества через участие официальных представителей власти в мероприятиях детских и молодежных общественных организаций; содействие в создании общественно-государственных структур, способствующих развитию детского и молодежного движения (фонды, ассоциации, попечительские советы); создание системы мер для согласованного включения всех государственных структур в осуществление политики по отношению к детским и молодежным общественным организациям; содействие негосударственным организациям, оказывающим поддержку детским и молодежным общественным объединениям (льготы, награды и т.п.).

Основные положения и цель Стратегии государственной молодежной политики в РФ

Стратегия государственной молодежной политики определяет совокупность приоритетных направлений, ориентированных на молодежь, включающих задачи, связанные с участием молодежи в реализации приоритетных национальных проектов.

Цель и принципы реализации Стратегии

Целью государственной молодежной политики является развитие и реализация потенциала молодежи в интересах России.

Государственная молодежная политика разрабатывается и реализуется в Российской Федерации с учетом социально-экономического развития страны на основе следующих

принципов: выделение приоритетных направлений; учет интересов и потребностей различных групп молодежи; участие молодых граждан в разработке и реализации приоритетных направлений государственной молодежной политики; взаимодействие государства, институтов гражданского общества и представителей бизнеса; информационная открытость; независимость оценки результатов Стратегии.

Стратегия рассматривает приоритетные направления в качестве системообразующих государственной молодежной политики в России.

Проекты, разработанные для реализации приоритетных направлений, будут обращены ко всей молодежи России, откроют возможности для равного участия в них всех молодых людей независимо от пола, национальности, профессии, места жительства и социального статуса, предоставят молодежи возможности деятельности, которые более всего соответствуют ее интересам.

В условиях модернизации общества и растущих требований к человеческому капиталу государственная молодежная политика должна стать инструментом развития и преобразования страны. Это требует от всех участников процесса социального становления молодежи разработки и последовательной реализации подходов, ориентированных на прямое вовлечение молодых людей в решение собственных проблем и общенациональных задач.

Задачи государственной молодежной политики такого масштаба могут быть решены только посредством применения проектного подхода, формирования системы российских молодежных проектов, основанных на приоритетных направлениях Стратегии, понятных и востребованных в молодежной среде и обществе.

Все это в конечном итоге сформирует устойчивые условия для самоорганизации молодежи и всего населения, развития инициатив, отвечающих масштабам задач, стоящих перед Россией, роста благосостояния граждан и совершенствования общественных отношений.

#### **Тема 9. Опыт деятельности молодежных объединений в Амурской области**

Общая палитра молодежного движения в Амурской области. Основные этапы развития молодежного движения в Амурской области. Общественно-политические молодежные объединения. Экологические молодежные объединения. Студенческие организации и студенческое самоуправление. Деятельность Молодёжного Правительства Амурской области. Досуговые молодежные объединения. Формы взаимодействия и поддержки молодежного движения в нашем городе.

Концепция молодежной политики Амурской области определяет следующие приоритетные направления:

Создание условий для профессиональной востребованности и занятости молодых кадров, развитие инновационного потенциала и деловой активности молодежи.

Реализация данного направления предполагает:

выработку механизмов поощрения труда и инициативы молодых граждан в различных областях производства, науки, культуры, искусства, сферы обслуживания и других сферах деятельности, способствующих развитию общества и экономическому процветанию региона;

содействие трудоустройству молодых граждан по окончании учебных заведений;

содействие профессиональной ориентации молодежи, росту качества и эффективности профессионального обучения;

оказание адресной поддержки в трудоустройстве граждан, особо нуждающихся в социальной защите, внедрение эффективных программ развития социальной компетентности молодежи, необходимой для продвижения на рынке труда;

развитие взаимодействия субъектов рынка труда в решении вопросов трудоустройства молодых людей;

создание условий для максимально гибкого включения молодого человека в новые для себя виды деятельности и обеспечение его законных прав и интересов;

поддержку и популяризацию инициатив и начинаний молодежи в социально-экономической сфере, сфере технологий и научно-промышленных разработок;

проведение конкурсов молодежных бизнес-идей и проектов, конкурсов на лучшую организацию в сфере бизнеса;

содействие формированию трудовых молодежных и студенческих отрядов.

Активное вовлечение молодежи в трудовую деятельность и поощрение ее предпринимательской активности будут способствовать приобретению молодыми людьми положительного жизненного опыта, росту материального благополучия, формированию позитивной общественной ориентации и социальной адаптации, препятствовать росту социально негативных явлений в молодежной среде.

Рост занятости молодежи обеспечит преемственность трудовых навыков в обществе, снизит уровень безработицы, будет стимулировать рост деловой активности и самоорганизации молодых людей.

#### **Информационно-правовая поддержка молодежи.**

Реализация данного направления предполагает: информирование молодых граждан об их правах и обязанностях, о возможностях реализации прав на охрану здоровья, образование, социальное обслуживание, профессиональную подготовку и трудоустройство, отдых, социальную реабилитацию, помощь в преодолении трудных жизненных ситуаций; осуществление мер по развитию региональной системы информационной помощи молодежи; обеспечение доступа молодежи к информационным ресурсам, поддержку информационных центров для молодежи; создание банка данных по основным направлениям молодежной политики.

Реализация мероприятий по информационному обеспечению молодежи будет способствовать духовно-нравственному и патриотическому воспитанию молодежи. Будет формироваться положительный образ героя нашего времени – патриота, труженика, законопослушного гражданина и честного человека. Молодежь получит доступ к информации по вопросам образования, трудоустройства, организации досуга, деятельности молодежных общественных организаций и другим интересующим ее темам.

Формирование условий для гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи.

Реализация данного направления предполагает: создание условий для развития системы физической культуры и спорта с целью массового вовлечения молодежи в регулярные физкультурно-спортивные занятия, занятия туризмом, техническими, военно-прикладными, народными видами спорта; поддержку деятельности учреждений, общественных объединений, реализующих программы по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи; реализацию системы мер по формированию установок толерантного сознания и поведения молодых граждан; проведение развернутых социологических опросов с целью выявления уровня и динамики патриотизма, толерантности в молодежной среде; создание системы обучения специалистов, занимающихся патриотическим воспитанием молодежи; разработку проектов социальной рекламы, направленной на формирование толерантного сознания в молодежной среде, приобщение молодежи к получению знаний по истории России, Амурской области.

Результатом реализации направления станет становление личности гражданина-патриота, заботящегося о защите интересов Отечества, о материальной и духовной устойчивости российского общества, о преемственности традиций и нравственных ценностей, гражданина, знающего и обогащающего отечественную историю и культуру, активно участвующего в государственной и общественной жизни, в функционировании институтов правового государства и гражданского общества, гражданина-труженика, имеющего образование, соответствующее потребностям современного материального и духовного производства, обладающего качествами предприимчивости, честности, добросовестности, ответственности, способного проявить себя квалифицированным специалистом, предпринимателем, грамотным потребителем, гражданина, ведущего здоровый образ жизни, семьянина, заботящегося о воспроизводстве и воспитании последующих поколений.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

Основная цель проведения практического занятия заключается в закреплении знаний полученных в ходе прослушивания лекционного материала.

*Практические занятия проводятся в форме дискуссии* и предполагают обсуждение конкретных ситуаций, раскрывающих и характеризующих тему занятия. Обсуждение направлено на освоение научных основ, эффективных методов и приемов решения конкретных практических задач, на развитие способностей к творческому использованию получаемых знаний и навыков.

*Практическое занятие по данной дисциплине проводится также в форме устного опроса* студентов по плану практических занятий, предполагающего проверку знаний усвоенного лекционного материала.

В ходе подготовки к практическому занятию студенту следует просмотреть материалы лекции, а затем начать изучение учебной литературы. Следует знать, что освещение того или иного вопроса в литературе часто является личным мнением автора, построенным на анализе различных источников, поэтому не следует ограничиваться одним учебником, научной статьей или монографией, а рассмотреть как можно больше материала по интересующей теме, представленного в системе ЭБС.

Обязательным условием подготовки к практическому занятию является изучение нормативной базы. Для этого следует обратиться к любой правовой системе сети Интернет (Консультант Плюс, Гарант и т.д.). В данном вопросе не следует полагаться на книги, так как законодательство претерпевает постоянные изменения и в учебниках и учебных пособиях могут находиться устаревшие данные.

В ходе подготовки к практическому занятию студенту необходимо отслеживать научные статьи в специализированных изданиях, а также изучать статистические материалы, соответствующей каждой теме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана практического занятия;
4. Выполнить домашнее задание;
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

При подготовке к практическим занятиям следует руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя, использовать основную литературу из представленного им списка. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

При подготовке доклада на практическое занятие желательно заранее обсудить с преподавателем перечень используемой литературы, за день до практического занятия предупредить о необходимых для предоставления материала технических средствах, напечатанный текст доклада предоставить преподавателю.

Если при изучении отдельных вопросов возникнут трудности, студент может обратиться к преподавателю за консультацией (устной или письменной).

Таим образом, значительную роль в изучении предмета выполняют практические занятия, которые призваны, прежде всего, закреплять теоретические знания, полученные в ходе прослушивания и запоминания лекционного материала, ознакомления с учебной и научной литературой, а также выполнения самостоятельных заданий. Тем самым практические занятия способствуют получению наиболее качественных знаний, помогают приобрести навыки самостоятельной работы.

### **Практические занятия**

#### **Тема 1. Молодежное движение: основные понятия**

1. Понятие молодежного движения, молодежного объединения, молодежной организации.
2. Молодежные и детские общественные объединения как объект и субъект ГМП.

3. Молодежные движения и принцип участия молодежи.
4. Молодежное и детское движение.
5. Молодежные организации и гражданское общество.
6. Молодежные организации и молодежная субкультура.
7. Роль общественных объединений в формировании личности молодого человека.

#### **Тема 2. Правовые основы деятельности молодежных объединений**

1. Формальные и неформальные молодежные организации.
2. Организационные и законодательные основы деятельности.
3. Федеральные Законы РФ «О некоммерческих организациях», «Об общественных объединениях», «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
4. Особенности правового статуса молодежных объединений.

#### **Тема 3. Молодежное движение в Российской Федерации: исторический опыт**

1. Зарождение первых молодежных организаций в России.
2. Общество содействия духовному, нравственному и физическому развитию юношества «Маяк» и его деятельность.
3. Развитие скаутского движения в России.
4. Возникновение коммунистических союзов молодежи. ВЛКСМ и его деятельность.
5. Монополизм комсомола в вопросах молодежи.
6. Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина.
7. Участие молодежи в деятельности добровольных обществ (ДОСААФ, ОСВОД, ООП и др.).
8. Молодежное движение в годы перестройки.

#### **Тема 4. Современное состояние молодежного движения в Российской Федерации**

1. Классификация молодежных организаций
2. Молодежные фонды.
3. Программные, уставные положения молодежных организаций.
4. Основные направления практической деятельности.
5. Общероссийские, межрегиональные и региональные (местные) организации.
6. Национальный Совет молодежных и детских объединений России, «круглые столы», «координационные советы» в регионах.
7. Молодежные объединения и политические партии.
8. Понятие общественной молодежной политики.

#### **Тема 5. Развитие молодежного движения за рубежом**

1. Основные этапы развития молодежного движения в зарубежных странах.
2. Модели взаимодействия молодежных организаций и государства.
3. Международное молодежное сотрудничество и международные молодежные организации.
4. Европейский молодежный форум.
5. Балтийское молодежное сотрудничество.
6. Всемирный совет демократической молодежи.
7. Молодежные программы Совета Европ и Европейского Союза.
8. Европейская хартия об участии молодежи в делах местных сообществ.

#### **Тема 6. Особенности организации и деятельности молодежных объединений**

1. Менеджмент в молодежных объединениях.
2. Миссия, цели, задачи организации.
3. Планирование деятельности.
4. Привлечение участников и добровольцев.
5. Жизненный цикл молодежных объединений.
6. Ресурсное обеспечение деятельности.
7. Особенности молодежных организаций в городе и в сельской местности.
8. Особенности руководства и лидерства в молодежных организациях.
9. Подготовка и повышение квалификации лидеров и руководителей.



### **Тема 7. Молодежные организации как педагогическая система**

1. Пространство жизни молодежи и культура.
2. Принципы неформального образования.
3. Воспитание толерантности в молодежных объединениях.
4. Молодежные организации как институт социализации.
5. Особенности работы с юношами и с девушками в молодежных объединениях.
6. Особенности работы с инвалидами в молодежных объединениях.
7. Молодежные организации и меньшинства
8. Повышение квалификации и дополнительное образование руководителей и лидеров молодежных объединений.

### **Тема 8. Государственная поддержка молодежного движения**

1. Роль органов по делам молодежи по взаимодействию с молодежными организациями.
2. Формы взаимодействия и государственной поддержки молодежных объединений.
3. Нормативные документы федеральных органов государственной власти по вопросам детского и молодежного движения.
4. Нормативные документы региональных органов власти по поддержке деятельности детских и молодежных объединений.
5. Координационный Совет по вопросам взаимодействия с молодежными и детскими объединениями при Министерстве образования Российской Федерации.
6. Конкурс проектов, программ молодежных и детских общественных объединений. «Инициатива молодых – будущее России».
7. Всероссийский Фестиваль молодежных инициатив: итоги и перспективы.
8. Всероссийский конкурс руководителей и лидеров молодежных и детских общественных объединений «Лидер XXI века».
9. Федеральный реестр молодежных и детских общественных объединений. Включение молодежи в управление ГМП и реализацию программы «Молодежь России».

### **Тема 9. Опыт деятельности молодежных объединений в Амурской области**

1. Общая палитра молодежного движения в Амурской области.
2. Основные этапы развития молодежного движения в Амурской области.
3. Общественно-политические молодежные объединения.
4. Экологические молодежные объединения.
5. Студенческие организации и студенческое самоуправление.
6. Деятельность Молодёжного Правительства Амурской области
7. Досуговые молодежные объединения.
8. Формы взаимодействия и поддержки молодежного движения в нашем городе.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Для работы со студентами рекомендуют к применению следующие формы самостоятельной работы.

### *Работа с литературой*

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем занятиям: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Один из методов работы с литературой – повторение: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Более эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно провести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения.

Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

*План* – структура письменной работы, определяющая последовательность изложения материала. Он является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

*Выписки* представляют собой небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного. Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения.

*Тезисы* – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме. Отличие тезисов от обычных выписок состоит в том, что тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. В тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. Записываются они близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

*Аннотация* – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой.

*Резюме* – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

*Конспект* представляет собой сложную запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

При выполнении конспекта требуется внимательно прочитать текст, уточнить в справочной литературе непонятные слова и вынести справочные данные на поля конспекта. Нужно выделить

главное, составить план. Затем следует кратко сформулировать основные положения текста, отметить аргументацию автора. Записи материала следует проводить, четко следуя пунктам плана и выражая мысль своими словами. Цитаты должны быть записаны грамотно, учитывать лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Необходимо указывать библиографическое описание конспектируемого источника.

Самостоятельная работа студентов является обязательной для каждого студента, а её объём определяется учебным планом. Формы самостоятельной работы студентов определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов.

Самостоятельная работа – одна из важнейших форм овладения знаниями. Самостоятельная работа включает многие виды активной умственной деятельности студента: слушание лекций и осмысленное их конспектирование, глубокое изучение источников и литературы, консультации у преподавателя, написание реферата, подготовка к практическим занятиям, экзаменам, самоконтроль приобретаемых знаний и т.д.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Тематика заданий для самостоятельной работы включает в себя вопросы для самостоятельной работы, темы рефератов и темы эссе.

*Вопросы для самостоятельной работы:*

1. Понятие молодежного движения, молодежного объединения, молодежной организации. Молодежные и детские общественные объединения как объект и субъект ГМП.
  2. Молодежные организации и гражданское общество.
  3. Молодежные организации и молодежная субкультура.
  4. Роль общественных объединений в формировании личности молодого человека.
  5. Правовые основы деятельности молодежных объединений
  6. Зарождение первых молодежных организаций в России.
  7. Развитие скаутского движения в России.
  8. Возникновение коммунистических союзов молодежи. ВЛКСМ и его деятельность.
  9. Участие молодежи в деятельности добровольных обществ (ДОСААФ, ОСВОД, ООП и др.).
  10. Молодежное движение в годы перестройки:
  11. Классификация молодежных организаций: политические, социально-ориентированные, национальные, экологические, религиозные и др.
  12. Основные направления практической деятельности. Общероссийские, межрегиональные и региональные (местные) организации.
  13. Общественная молодежная политика.
  14. Основные этапы развития молодежного движения в зарубежных странах. Модели взаимодействия молодежных организаций и государства.
  15. Менеджмент в молодежных объединениях. Миссия, цели, задачи организации. Планирование деятельности.
  16. Особенности руководства и лидерства в молодежных организациях. Подготовка и повышение квалификации лидеров и руководителей
  17. Воспитание толерантности в молодежных объединениях.
  18. Молодежные организации как институт социализации
  19. Особенности работы с инвалидами в молодежных объединениях.
  20. Формы взаимодействия и государственной поддержки молодежных объединений.
- Нормативные документы федеральных органов государственной власти по вопросам детского и молодежного движения.

21. Конкурс проектов, программ молодежных и детских общественных объединений. Включение молодежи в управление ГМП и реализацию программы «Молодежь России».

22. Общая палитра молодежного движения в Амурской области. Основные этапы развития молодежного движения в Амурской области.

23. Студенческие организации и студенческое самоуправление. Досуговые молодежные объединения.

24. Глобализация и молодежное движение. Влияние новых информационных технологий на формы деятельности молодежных объединений.

25. Влияние коммерциализации на деятельность молодежных объединений.

26. Новые требования к подготовке кадров для молодежных объединений.

#### *Требования к написанию реферата*

Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы студентов. Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины.

Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.

Информация по реферату должна не превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования студентов.

#### *Рекомендации к написанию реферата.*

Реферат (от лат. *refero* – сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме.

Написание реферата – одна из основных форм организации самостоятельной формы работы студентов. Реферат по дисциплине «Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях, движениях» предусматривает раскрытие студентам определенной проблемы на основе глубокого изучения нескольких первоисточников, предлагаемых на семинарских занятиях или для самостоятельного ознакомления.

Примерная тематика рефератов, изложенная ниже поможет сориентироваться студентам. Выбор темы реферата целесообразно производить в начале изучения курса. При ее определении полезно обратиться к тем проблемам, которые близки интересам студента, направлению его исследовательской работы (курсовой или дипломной). Это способствует более глубокому проникновению к истокам проблемы, выявлению разных концепций, подходов, мнений в истории педагогики.

#### Цели и задачи реферата.

Реферат обычно пишется в процессе изучения одной из важных учебных проблем дисциплины «Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях, движениях». Цели реферата при этом – показать как осмысленна данная проблема. Реализация этой цели достигается путем осуществления следующих задач:

- выработка навыков самостоятельной учебно-исследовательской работы;
- обучение методике анализа, обобщения, осмысления информации;
- проверка знаний студентов по изученной дисциплине.

#### Структура написания реферата:

1. Изучение литературы по намеченному вопросу.
2. Сбор и обобщение материала.
3. Составление плана реферата.
4. Написание реферата.
5. Оформление реферата.

Реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, сделанных другими учеными выводов, однако, не возбраняется высказывать и свою точку зрения по освещаемому вопросу хотя бы в гипотетической форме как предположение, которое может быть исследовано, доказано и аргументировано впоследствии. Более того, реферат преследует цель выработки своего отношения к изучаемой проблеме.

Реферат отличается от курсовой и дипломной работы тем, что степень творчества в реферате меньше. В реферате дается только первичное осмысление и обобщение определенного объема информации, накопленной учеными и изложенная в литературе.

Обязательными требованиями к оформлению реферата являются:

- данные о студенте: Ф.И.О., курс, группа
- данные о преподавателе: Ф.И.О., должность, звание
- название дисциплины и тема
- план изложения материала с указанием страниц, глав, разделов
- содержание: обоснование выбранной темы, ее теоретические основы, непосредственное изложение содержания
- выводы
- библиография
- приложения (при необходимости)

План реферата позволяет студенту выделить основные вопросы, подобрать труды педагогов, внесших в решение проблемы определенный вклад, соблюсти хронологию в изложении материала и т.д.

Приступая непосредственно к изложению содержания реферата, в соответствии с планом, полезно предварить его кратким определением понятий, которые могут быть сформулированы с современной точки зрения и позволят студенту актуализировать знания, полученные из других учебных курсов и сосредоточить внимание на тех исторических идеях, которые существенно повлияли на развитие образования и педагогической мысли, либо выявить те, что остались вне поля ее зрения. Определение основных понятий даст возможность студенту выбрать те составные части проблемы, на которых они хотят остановиться подробнее, что может быть специально оговорено в реферате.

Безусловным требованием к написанию реферата по дисциплине «Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях, движениях» является использование непосредственно первоисточников и, как исключение, материалов, изложенных в хрестоматиях.

Изложение содержания проблемного реферата может быть оформлено по-разному. Легче всего для студентов представить взгляды на проблему разных педагогов, но, как правило, подобная форма грешит стремлением только перечислять факты, а не сравнивать различные подходы. В таком случае реферат в заключительной части должен содержать достаточно обширные, обоснованные, доказательные выводы. Целесообразнее пойти по другому пути: выделить отдельные вопросы и изложить взгляды на них педагогов различных временных эпох. В этом случае обычно возникает необходимость в промежуточных выводах, на основе которых можно сделать общее заключение.

При оформлении списка литературы необходимо руководствоваться общими требованиями. При этом следует указать все первоисточники со ссылкой на то, откуда они взяты (хрестоматия, избранные сочинения, собрания сочинений и т.д.).

При оформлении рефератов можно использовать рисунки, иллюстрации, схемы, таблицы, помогающие четко и образно изложить материал.

Сбор материала.

В процессе изучения литературы используют методы конспектирования и выписок. Конспект – это краткое выражение основного содержания статьи или книги, главного смысла, пересказанного своими словами или в виде цитат.

Конспекты бывают нескольких видов:

- плановые,
- текстуальные,
- свободные,
- тематические.

Плановые конспекты – это конспектирование книги по ее плану, по разделам, главам и параграфам; такой конспект полностью отражает структуру произведения; его можно строить в форме вопросов и ответов. Второй вид конспекта представляет собой собрание цитат, которые

дают основное содержание книги через авторские высказывания наиболее важных идей. Третий вид конспекта – комбинированный – сочетает цитаты с пересказом своими словами содержания отдельных разделов. Четвертый предполагает подбор цитат из разных источников или пересказ чужих мыслей, разнесенных по рубрикам, по пунктам плана, раскрывающим содержание плана.

Метод конспектирования применяют в том случае, если по теме реферата имеется одна или две монографии, которые нужно изучить полностью, от начала до конца.

Метод выписок используется в случае, если литературы по теме реферата много. Тогда отбирают самые фундаментальные работы для обстоятельного изучения и конспектирования, остальные же просматривают, делая выписки в тех случаях, когда обнаруживают необходимые для раскрытия содержания темы мысли, идеи, высказывания.

Выписки, относящиеся к выбранной теме, можно складывать в отдельный конверт, папку, а при работе на компьютере – в отдельный файл. Туда же помещают собственные мысли и соображения, которые приходят в голову в связи с чтением литературы.

#### Составление плана реферата

План реферата отражает в концентрированном виде его суть. Это схематическое выражение того, что хочет сказать автор. Учитывая ограниченный объем внимания человека, план должен быть лаконичным, чтобы можно было, взглянув на него, легко понять, что стоит за ним, что будет раскрыто в тексте.

План может составляться разными способами:

- 1) взять за исходную точку избранную тему и, исходя из нее, сформулировать цели и задачи, они дадут название разделов и параграфов реферата;
- 2) исходить из собранного материала, логика которого подскажет структуру изложения;
- 3) смешанный, сочетающий оба подхода.

Обычная структура планов включает в себя:

1. Введение, в котором содержатся обоснование темы и ее значимости, объяснение причин почему выбрана именно данная тема, тем обусловлен интерес к ней. Затем, дается обзор литературы по выбранной теме. Желательно, чтобы была предложена классификация существующих точек зрения на проблему, если она достаточно хорошо изучена. Если же она изучена плохо, не привлекала к себе внимание ученых, то это нужно отметить, так как возможность для творчества здесь увеличивается. Во введении должна быть четко сформулирована цель, которую студент ставит перед собой и задачи, с помощью которых он будет эту цель реализовывать.

2. Основная часть реферата, которая обычно состоит из двух разделов:

- А) теоретического осмысления проблемы;
- Б) изложение эмпирического материала, который аргументировано подтверждает изложенную в первом разделе основной части теорию.

При этом нужно отметить, что цитата с оценочным суждением не считается аргументом. Основная часть должна соотноситься с поставленными задачами. Возможна разбивка основной части на столько параграфов, сколько поставлено задач.

3. Заключение содержит результаты осмысления проблемы, выводы к которым приходит автор реферата, а также оценку значимости этих выводов для практики или дальнейшего изучения проблемы (так как не редко реферат перерастает в курсовую или дипломную работу). Выводы должны соответствовать поставленным задачам.

#### Правила оформления.

Реферат выполняется на стандартных листах формата А4, которые сшиваются любым способом слева и помещаются обложку. Реферат может быть выполнен от руки (разборчивым почерком), на пишущей машинке или на компьютере на одной стороне листа (кегель 12 через 1,5 межстрочный интервал, поля по 2 см со всех сторон). Страницы реферата должны быть пронумерованы, на титульном листе номер страницы не указывается, но он учитывается в общем числе страниц. Примерный объем реферата 20 страниц. Ссылки на использованную литературу обязательны, так как в этом проявляется культура уважения к чужой мысли. Существуют правила цитирования:

- заключать чужой текст в кавычки;
- в случае, если чужая мысль дана в пересказе своими словами в этом случае так же необходима ссылка;
- цитата должна быть законченным по содержанию отрывком текста, если фраза сокращена, то опущенные элементы заменяются многоточием;
- допускается замена устаревших форм написания современными, с обязательной оговоркой;
- если из цитируемого отрывка не понятно о ком или о чем идет речь, возможна вставка с пояснением (в круглых скобках) с указанием на лицо или предмет, после чего следует пометка инициалов автора реферата.

Библиографическое описание выполняется в соответствии с принятыми правилами.

#### Критерии оценки реферата

За две недели до защиты студент подает работу преподавателю на рецензию.

1. Работа оценивается преподавателем или рецензентом по 5-бальной системе.
2. При оценке работы рецензент учитывает объем библиографии (книги, статьи, документы, письма и т.д.) и объем текста. Учитывается, сумел ли автор подобрать достаточный список литературы, необходимый для осмысления вопроса, обозначенного в качестве темы. Работы с объемом библиографии менее 3-х единиц и объемом текста менее 6 машинописных листов к рассмотрению не принимаются.
3. Содержание реферата оцениваться по следующим критериям:
  - 3.1. Составление логически обоснованного плана, соответствующего сформулированной цели и поставленным задачам.
  - 3.2. Полнота раскрытия темы (удалось ли ему собрать необходимый материал и осмыслить его правильно).
  - 3.3. Соответствие содержания и отобранной литературы заявленной теме.
  - 3.4. Наличие основной идеи (звучит во введении, заключении и проходит «красной нитью» через основную часть).
  - 3.5. Использование научной терминологии, а также использование первоисточников.
  - 3.6. Умение сравнивать, сопоставлять взгляды, позиции, анализировать фактический материал, проследить преемственность, развитие идей, выявлять аналогии или альтернативы современным точкам зрения и науке и практике.
  - 3.7. Наличие собственных оценок, мнений.
  - 3.8. Общая структура реферата: правильное распределение времени на введение, основную часть, заключение.
  - 3.9. Достаточная обоснованность выводов, их полнота и соответствие поставленным задачам.
  - 3.10. Какие методы в работе над рефератом студент использовал.
  - 3.11. Соответствие работы требованиям объективности, корректности, грамотности, логичности, аргументированности, доказательности, ясности стиля и четкости изложения.
4. Наличие наглядности.
5. Правильное оформление реферата в целом, ссылки на использованные источники, список литературы.

#### *Темы рефератов:*

1. Молодежное и детское движение.
2. Молодежные организации и гражданское общество.
3. Молодежные организации и молодежная субкультура.
4. Роль общественных объединений в формировании личности молодого человека.
5. Зарождение первых молодежных организаций в России.
6. Развитие скаутского движения в России.
7. Монополизм комсомола в вопросах молодежи.
8. Молодежное движение в годы перестройки.
9. Молодежные фонды.
10. Молодежные объединения и политические партии.

11. Модели взаимодействия молодежных организаций и государства.
12. Балтийское молодежное сотрудничество.
13. Европейский молодежный форум.
14. Менеджмент в молодежных объединениях.
15. Жизненный цикл молодежных объединений.
16. Пространство жизни молодежи и культура.
17. Досуговые молодежные объединения.
18. Общественно-политические молодежные объединения.
19. Деятельность Молодёжного Правительства Амурской области
20. Экологические молодежные объединения.

#### *Методические рекомендации для написания эссе*

*Эссе* – самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

#### *Особенности эссе:*

- наличие конкретной темы или вопроса;
- личностный характер восприятия проблемы и её осмысления;
- небольшой объём;
- свободная композиция;
- непринуждённость повествования;
- внутреннее смысловое единство;
- афористичность, эмоциональность речи.

*Цель эссе состоит* в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

#### *Требования, предъявляемые к эссе*

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме, позиции.

#### *Структура эссе*

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т);
- мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Тезис – это сужение, которое надо доказать. Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление



- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

*Рассмотрим каждый из компонентов эссе.*

Вступление – суть и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ. Во вступлении можно написать общую фразу к рассуждению или трактовку главного термина темы или использовать перифразу (главную мысль высказывания), например: «для меня эта фраза является ключом к пониманию...», «поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание...».

Основная часть – ответ на поставленный вопрос. Здесь необходимо изложить собственную точку зрения и ее аргументировать.

Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

Для выдвижения аргументов в основной части эссе можно воспользоваться так называемой **ПОПС** – формулой:

**П** – положение (утверждение) – Я считаю, что ...

**О** – объяснение – Потому что ...

**П** – пример, иллюстрация – Например, ...

**С** – суждение (итоговое) – Таким образом, ...

Высказывайте своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяйте оценку пересказом теоретических источников.

Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

*При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:*

– Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).

– Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

– Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность.

– Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование «самого современного» знака препинания – тире. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить.

*Приветствуется использование:*

– Эпиграфа, который должен согласовываться с темой эссе (проблемой, заключенной в афоризме); дополнять, углублять лейтмотив (основную мысль), логику рассуждения вашего эссе.

– Пословиц, поговорок, афоризмов других авторов, также подкрепляющих вашу точку зрения, мнение, логику рассуждения.

– Мнений других мыслителей, ученых, общественных и политических деятелей. — Риторические вопросы.

– Непринужденность изложения.

*Возможные лексические конструкции:*

• По моему мнению...; я думаю...; на мой взгляд; автор (этого высказывания), хотел сказать о том, что...; имел в виду...; обозначил проблему...

• Я согласен (сна) с автором (имя, фамилия)...; не могу не согласиться...; я совершенно согласен...; я не во всем согласен...; к сожалению, я не совсем согласен с точкой зрения, (мнением, позицией)...

• Это высказывание представляется мне спорным... • Правота этого утверждения очевидна (не вызывает сомнения).

• Недаром народная мудрость гласит... (далее пословица, поговорка).

• Конечно, существуют другие мнения..., одним из них является точка зрения философа (мыслителя и т. Д.)

• В доказательство своей точки зрения (позиции...) я хотел бы привести пример из... В истории нередко можно найти примеры того... (тому...)

• В связи с этим, мне вспоминается (случай, телепередача, событие...)

Завершая свое эссе (размышление), я бы хотел еще раз сделать акцент... В завершение своего эссе я хотел бы вернуться к идее (мысли), обозначенной в эпиграфе...

*Алгоритм написания эссе*

1. Внимательно прочтите тему.

2. Определите тезис, идею, главную мысль, которую собираетесь доказывать.

3. Подберите аргументы, подтверждающие ваш тезис:

а) логические доказательства, доводы;

б) примеры, ситуации, случаи, факты из собственной жизни или из литературы;

в) мнения авторитетных людей, цитаты.

4. Распределите подобранные аргументы.

5. Придумайте вступление (введение) к рассуждению (опираясь на тему и основную идею текста, возможно, включив высказывания великих людей, крылатые выражения, пословицы или поговорки, отражающие данную проблему. Можно начать эссе с риторического вопроса или восклицания, соответствующих теме).

6. Изложите свою точку зрения.

7. Сформулируйте общий вывод.

*При написании эссе:*

1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры;

2) проанализируйте содержание написанного;

3) проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного;

4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант.

*Когда вы закончите писать эссе, ответьте для себя на следующие вопросы:*

• Раскрыта ли основная тема эссе?

• Правильно ли подобрана аргументация для эссе?

• Есть ли стилистические недочеты?

• Использованы ли вами все имеющиеся у вас информационные ресурсы?

• Корректно ли изложена в эссе ваша точка зрения?

• Обратили ли вы внимание на правописание, грамматику, когда писали эссе?

• Обсудили ли вы написанное вами эссе с учителем?

• Какой формат вы выбрали для своего эссе?

• Какой опыт вы приобрели, когда работали над своим эссе?

*Темы эссе:*

• Наша молодежь должна получить все возможности, чтобы проявить свой высший потенциал; перед молодыми людьми должна стоять большая цель; у них должны быть великие мечты, и они должны знать, что обладают большими талантами.

Франц Хесселбайн

• Стариков, которые по каждому случаю тянут: «Вот в наше время...» – порицают, и справедливо. Но еще хуже, когда молодежь бубнит то же самое о современности.

Кароль Ижиковский

• Излишняя забота – такое же проклятье стариков, как беззаботность – горе молодежи.

Вильям Шекспир

• С нынешней молодежью просто сладу нет. Никакого уважения к крашеным волосам.

Оскар Уайльд «

• С молодежью так всегда: она устанавливает собственные пределы, не задаваясь вопросом, выдержит ли организм. И организм всегда выдерживает.

Пауло Коэльо

• Если мы хотим, чтобы наша молодежь стала лучше, то мы, взрослые, тоже должны стать лучше.

Сонни Хилл

• Я оставляю вам любовь. Я оставляю вам надежду. Я оставляю вам задачу – растить друг в друге чувство доверия. Я оставляю вам жажду знаний... Наконец, я оставляю вам чувство ответственности за нашу молодежь.

Мэри Маклеод Бетюн

• Ничто так не старит человека, как жалобы на нынешнюю молодежь.

Эдлай Стивенсон

• У стариков мышление аналоговое, у молодежи – цифровое.

А.В. Иванов

• Молодежный парламент, это – те же петровские потешные полки

А.В. Иванов

• Люди старого уклада думают, что у человека может существовать душа без денег. Они думают, что чем меньше у тебя денег, тем больше души. А молодежь в наше время иного мнения. Душа, видите ли, очень дорого обходится. Содержать ее стоит гораздо дороже, чем, скажем, автомобиль.

Джордж Бернард Шоу

• На передовой линии борьбы за лучшее будущее всегда была молодежь – не только в нашей стране, но и во всем мире.

Алан Хазей

• Хорошие манеры – это организованная защита зрелых людей от молодежи.

Марк Твен

• Читая легенды, молодежь учится мечтать. Это великое качество, ибо оно наполняет сердца лучшими, мощными огнями. Этими огнями сердца молодежь познает, как различить, где истина.

Николай Рерих

• Я утратил всякие надежды относительно будущего моей страны, если сегодняшняя молодежь возьмет в свои руки бразды правления, ибо эта молодежь невыносима, невыдержанна, просто ужасна.

Гесиод

• Большая часть молодежи думает, что она естественна, когда она бывает лишь невежлива и груба.

Франсуа де Ларошфуко

• Наихудшее, чему может научиться молодежь, – легкомыслие. Ибо последнее порождает те удовольствия, из которых развивается порок.

Демокрит

• Молодежь нынче стала настолько зрелой, что сознательно затягивает стадию инфантилизма.

Лешек Кумор

• Все, кто размышлял об искусстве управления людьми, убеждены, что судьбы империй зависят от воспитания молодежи.

Аристотель

• Наступила пора экзаменов. Молодежь потянулась в церкви.

• Прежде чем прочесть что-либо о нынешней молодежи, стоит поинтересоваться каков возраст автора.

Франсуаза Саган