

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ
сборник учебно-методических материалов
для направления подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Благовещенск, 2017

*Печатается по решению
редакционно-издательского совета
факультета социальных наук
Амурского государственного
университета*

Составитель: Иванова Е.А.

Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: сборник учебно-методических материалов для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2017.

Рассмотрен на заседании кафедры психологии и педагогики

26.06.2017, протокол № 11.

© Амурский государственный университет, 2017

© Кафедра психологии и педагогики, 2017

© Иванова Е.А., составление

СОДЕРЖАНИЕ

1. Краткое изложение лекционного материала	4
2. Методические рекомендации (указания) к практическим занятиям	31
3. Методические указания для самостоятельной работы студентов	34

КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Профориентация в культурно-историческом контексте.

Первые лаборатории профориентации появились в 1903 г. в Страсбурге (Франция) и в 1908 г. в Бостоне (США). Обычно выделяют следующие причины появления этих первых профориентационных служб: бурный рост промышленности, миграция людей из сельской местности в города, проблема поиска работы, проблема отбора наиболее «подходящих» людей уже со стороны работодателей. Но все это причины, скорее, социально-экономические. Нам же интересно разобраться в том, каковы психологические причины возникновения профориентации, что изменилось в сознании людей?

Главная психологическая причина появления профориентации заключается в том, что именно в этот период и именно в этих странах перед значительным количеством людей возникла *проблема свободы выбора*, чего раньше не было (или было характерно лишь для отдельных людей, которые не могли и не хотели жить по заранее заведенному, патриархальному порядку). Такая свобода действительно породила множество проблем, и главная из них – это ответственность за важные жизненные выборы, к которой большинство людей были не готовы. Интересно, что именно в это время увеличивается количество психических заболеваний по сравнению с более стабильными периодами общественной жизни. Это обстоятельство, в свою очередь, способствовало развитию разнообразных психиатрических и психотерапевтических служб и центров, где особую роль стали играть именно центры профконсультации.

1.1. Развитие профориентации в России, СССР и РФ

Для проверки нашего критерия – свободы выбора – можно выдвинуть следующее предположение: чем больше в данном обществе реальной свободы, тем в большей степени в этом обществе развита профориентация. Попробуем выделить основные вехи в истории нашей страны, начиная с конца XIX в., а также – основные вехи развития профориентации.

Первая служба по «приисканию» работы в России появилась в 1897 г. (но только в годы Первой мировой войны подобные службы приобрели государственный статус). Уже в известном «Кающемся энциклопедисте» (1900) был раздел, специально посвященный выбору профессии и даже выделены четыре типичных варианта выбора: согласно семейным традициям (что было распространено в тогдашней патриархальной России); случайный, необдуманный выбор;

Уже в дореволюционной России издавались журналы, где была информация о профессиональных учебных заведениях («Студенческий альманах», «Адрес-календарь»). Еще задолго до официального открытия профориентационных служб в С.-Петербурге профессор Н. Киреев безвозмездно помогал молодым людям в выборе факультета и специализации в университете, а чуть позже М.А. Рыбникова и И.А. Рыбников перенесли эту инициативу в гимназии.

В целом, в дореволюционной России вызревали демократические свободы (было «модным» считаться революционером, все общество жило ожиданиями перемен), создавалась социально-экономическая база для развития страны, но известно также, что в плане социальных, гражданских и политических свобод имелись сильнейшие проблемы. Например, более чем у 40% призывников в период Первой мировой войны были зафиксированы следы порока, а за период с 1905 по 1912 гг. было казнено около 3 млн человек, не согласных со столыпинскими реформами (появились даже термины «столыпинский галстук» – веревка на шее, «столыпинские тройки», казнившие без суда и следствия и др.).

Как известно, революции на пустом месте не случаются. Таким образом, в условиях сильного ограничения свобод профориентации в России еще не было, но социально-экономические, психолого-педагогические и даже духовные условия для этого вызревали.

В Советской России проблемы труда, трудовой подготовки, а в дальнейшем и профориентации были важнейшими темами марксистской идеологии. При ЦИТе (Центральном институте труда, открытом в 1921 г. по прямому указанию В.И. Ленина) была создана лаборатория, занимающаяся вопросами профориентации. Проблемы профориентации стали разрабатываться во Всеукраинском институте труда (Харьков), в лаборатории по выбору профессии при психофизиологическом отделении Казанского бюро НОТ, в Московском институте профзаболеваний им. Обухова и в других местах. Еще в 1922 г. в Наркомате РСФСР был

рассмотрен вопрос о создании для подростков бюро по выбору профессии. Активно занималась вопросами профориентации молодежи Н.К. Крупская.

В мае 1924 г. появилась первая Лаборатория Профконсультации, организованная по инициативе А.Ф. Кларка при Ленинградском Институте по изучению мозга. В апреле 1927 г. по ходатайству Института мозга и благодаря энергичной поддержке его директора В.М. Бехтерева, Наркомтруд организует при институте мозга первое в СССР Бюро Профконсультации. За 1927/1928 гг. обследовано 2700 подростков, а за последующие 5 лет – обследовано 7 млн 600 тыс. человек.

В 1928 г. организуются Бюро по Профконсультации в Свердловске, Ростове-на-Дону, Иваново-Вознесенске, Брянске, Киеве и Одессе, а в 1929 г. – в Перми, Ярославле, Шахтах. За период с 1930 по 1933 гг. – открыто 47 Бюро профконсультации. Сразу же стали готовить профконсультантов. В школах вопросами профориентации (профотбора) занимались педологи. В 30-е гг. Центральная лаборатория по профконсультации и профотбору ВЦСПС стала разрабатывать систему школьной профориентации. В 1932 г. создан штаб по координации исследований проблем школьной профориентации.

Таким образом, в период НЭПа и в начале 30-х гг. профориентация активно развивалась (что бы ни говорили историки-популисты, но в РСФСР была реальная свобода, особенно если сравнивать молодую советскую Россию со многими другими тогдашними «цивилизованными» странами, где существовала еще колониальная система, расизм и апартеид, где «негров и цветных» еще не пускали в «приличные» места и т.д.).

- в 1936 г. вышло печально знаменитое Постановление ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе Наркомпроса». Заметим, что наступление на гуманитарные науки началось именно с профориентации. Именно она оказалась самой уязвимой (и прежде всего, в плане свободы выбора).

- в 1937 г. – отмена трудового обучения в школе и резкое свертывание профориентационной работы (что-то похожее происходит и сейчас в РФ). Таким образом, в период сталинского тоталитаризма – профориентацию, реально связанную с проблематикой свободы выбора, просто запретили.

Только в конце 50-х гг. стали появляться первые диссертации по проблемам школьной профориентации. В 60-е гг. (в период хрущевской «оттепели») была организована группа профориентации в НИИ теории и истории педагогики АПН СССР (руководитель – А.Н. Волковский), открыта лаборатория профориентации в НИИ психологии в Киеве (руководитель – Б.А. Федоришин); организован Научно-исследовательский институт трудового обучения и профориентации при Академии педагогических наук СССР – НИИ ТОиПО АПН СССР (руководитель – А.М. Голомшток. Таким образом, в период хрущевской «оттепели», т.е. в период возрождения некоторых демократических свобод в стране – явное возрождение профориентации. К сожалению, долгий перерыв в развитии профориентации во многом еще оставлял профориентационные разработки на достаточно простом (и даже примитивном) уровне.

В годы брежневского правления (с середины 60-х гг. до середины 80-х гг.) профориентацию не запрещали, но уровень разработок еще более понизился. Это было время, когда на официальном уровне призывали: «Всем классом на ферму!», «на завод!», «на комсомольскую стройку!». В таких призывах на первом месте оказывались не интересы личности, а интересы народного хозяйства и обороноспособности страны. В результате ущемления многих свобод в этот период профориентация стала деградировать.

Правда, уже с середины 80-х гг. в стране даже на официальном и партийном уровнях стала вызревать потребность в существенных изменениях, и прежде всего в плане увеличения свобод. В 1984 г. вышло Постановление ЦК КПСС «Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы», где особое место уделялось развитию трудового обучения и профориентации молодежи.

В период горбачевской «перестройки» в этом направлении было сделано довольно много:

- создано более 60 региональных Центров профессиональной ориентации молодежи (ЦПОМ), а в районах – множество пунктов профконсультации – ПКП (в Госкомтруде СССР все

это курировал О.П. Апостолов, много сделавший для возрождения отечественной профориентации, а фактически, и для становления школьной психологической службы, о чем многие сейчас как-то забывают);

- на базе Госкомтруда началась активная подготовка профконсультантов (заметим, что в тогдашнем СССР практических психологов в массовом порядке еще не готовили!);

- в школах ввели курс «Основы производства. Выбор профессии»(заметим, что это также был один из первых психологических курсов в школе!).

- наметился переход к более качественной работе (хотя опыта было мало, но он быстро приобретался).

- в итоге, в 1986 г. была создана реальная государственная служба профориентации молодежи с перспективой дальнейшего совершенствования.

Таким образом, явный рост свободы в обществе вызвал резкое возрождение и развитие школьной профориентации.

На смену горбачевской «перестройке» пришла эпоха «демократических преобразований», начавшаяся «революцией с лицом Ростроповича» в августе 1991 года. За этот «замечательный» период также было сделано немало: в 1992 г. вышел «Закон об образовании РФ» и сразу же резко сократилось финансирование школы и особенно профориентации (к этому времени многие «умные и образованные» люди уже «поняли», что есть вещи, более важные, чем образование и какая-то там профориентация, связанная со свободой выбора и самоопределением); в 1991 г. вышел «Закон о занятости населения», где школьную профориентацию не запрещали, но она из школы фактически переводилась в службы занятости (заметим, что в США для работы в бюро по трудоустройству требования к подготовке специалистов заметно ниже, чем для специалистов, оказывающих помощь школьникам при планировании ими своей карьеры); к сожалению, школьная профориентация была почти разрушена, что усугублялось неясностью с ее подчинением: Минобразования РФ от профориентации фактически отказалось (денег хватало только на заграникомандировки для начальства), а в Минтруде РФ и в подчиненных ему службах занятости населения «работа с молодежью» обозначалась как «дополнительная услуга».

Вместе с окончанием «эпохи Ельцина» появились новые надежды на возрождение отечественной профориентации. К 2000 г. в некоторых городах стали активнее проводиться конференции по проблемам развития школьной профориентационной службы и подготовке молодежи к самоопределению в условиях переходного периода. Правда, появились и первые признаки нового беспокойства, например, разговоры о сокращении финансирования мучительно создававшихся до этого (часто на обломках Центров профориентации молодежи) служб занятости населения. Но ведь в условиях «стабильного» развала производства и свобода самоопределения реально сокращается.

В итоге получается, что в 30-е гг. профориентацию запрещали политическими способами, в 70-80-е гг. – бюрократическими, а сейчас (в эпоху «расцвета демократии») – экономическими (почти не финансируют). Все это позволяет нам убедиться, что существует определенная зависимость периодов расцвета профессионального самоопределения от уровня реальной свободы выбора для большинства населения данного общества. А это означает, что сама профориентация (и конкретные методы профориентационной помощи) должны планироваться и осуществляться с учетом этого обстоятельства. Например, если уровень реальной свободы самоопределения в обществе невысок, то это отражается и на позиции многих клиентов, и на позиции самих профконсультантов, порождая особые проблемы, связанные с осознанием себя как субъекта (или не-субъекта) самоопределения, с желанием (или нежеланием) понять то, что происходит вокруг, т.е. понять, в «пространстве» каких смыслов приходится самоопределяться.

1.2. Общая логика развития профориентации в странах с высокой психологической культурой

Если обратиться к примеру Франции, то можно условно выделить следующие этапы развития профориентации – этапы смены основных акцентов в работе – по И.В. Михайлову (1977):

- в 20-е гг. акцент делался на трудоустройстве (последствия войны, безработица);

- в 40-50 гг. – определение профпригодности клиентов с помощью тестов (эпоха глобального «тестологического бума»);

- с 70-х гг. – преобладающим направлением стало «воспитание у молодежи способности самостоятельно делать выбор».

Интересно, что уже в 60-70 гг. в рамках «борьбы с тестоманией» стали даже появляться специальные частные бюро, где будущих клиентов обучали, как «лучше» и «правильнее» отвечать на вопросы тестов и, в итоге, более выгодно представлять перед работодателями. В настоящее время в странах с пока еще невысокой психологической культурой «процветает тестирование» (в более развитых странах стараются переносить акцент на индивидуальные профконсультации).

Анализируя американскую профориентацию и «психологию карьеры», Ю.В. Укке (1972) отмечает, что если уже к концу 70-х гг. на теоретическом уровне давно наметился отход от массивной психодиагностики, то на практике в основном все продолжают заниматься тестированием учащихся. Правда, уже в последние годы даже в странах с развитыми психологическими службами вновь намечается некоторый возврат к поголовному тестированию. Объясняется это не столько появлением каких-то новых достоверных тестов, сколько устоявшимся представлением многих начальников, заказчиков и клиентов, что только тесты – это и есть настоящее научное средство помощи в выборе профессии. Даже в разработке самих тестов приходится «подыгрывать» потенциальным клиентам и заказчикам. В этой связи А.Г. Шмелев отмечает: «Любому новому тесту, каким бы он ни был передовым в научном отношении, в этих условиях очень трудно конкурировать с «классическими» методиками, по которым накоплена огромная методическая литература. Даже новые компьютерные тесты, обладающие массой объективных достоинств (например, гибкими возможностями настройки на конкретного испытуемого – свойствами так называемого «адаптивного тестирования»), с трудом пробивают себе дорогу и до сих пор не могут сравниться в популярности с «классическими» методиками. Не случайно многие образцы современных компьютерных тестов являются не более чем компьютерными версиями существовавших до них буклетных, или «карандашно-бумажных методик» (Шмелев, 1996. С. 56). В данной ситуации проще немного «подыграть» клиенту, начальнику или заказчику, чем переубеждать его. Тем более, что тесты все-таки позволяют решать ряд задач: при грамотном использовании они могут дать определенную информацию о клиенте, с их помощью легко формировать мотивацию клиента на самопознание и т.п.

Тема 2. Основные понятия и составные части профориентационной работы.

В профориентации традиционно выделяют следующие направления: профинформация, профагитация, профпросвещение, профдиагностика (включая длительное отслеживание основных линий развития, профотбор и профподбор) и профконсультация. «Профориентация» – очень объемное понятие, например, можно сказать, что современное западное общество по сути своей профориентационно, так как с самого рождения ориентирует ребенка на «жизненный успех», на «успешную карьеру». «Профориентация» предполагает широкий, выходящий за рамки только педагогики и психологии, комплекс мер по оказанию помощи в выборе профессии, куда входит и профконсультация как индивидуально ориентированная помощь в профессиональном самоопределении.

И профориентация, и профконсультация – это ориентирование школьника (оптанта), тогда как профессиональное самоопределение больше соотносится с самоориентированием учащегося, выступающего в роли субъекта самоопределения (по Е.А.Климову).

Профессиональное и личностное самоопределение имеют очень много общего, а в высших своих проявлениях они почти сливаются. Если же попытаться развести их, то можно выделить следующие два принципиальных отличия:

1) «профессиональное самоопределение» – понятие более конкретное, его проще оформить официально (получить диплом и т.п.); «личностное самоопределение» – это более сложное понятие (диплом «на личностность», по крайней мере, психически здоровым пока еще людям не выдают);

2) профессиональное самоопределение больше зависит от внешних (благоприятных) условий, а личностное самоопределение – от самого человека, более того, часто именно плохие

условия позволяют кому-то проявить себя по-настоящему (герои появляются в переломные эпохи). Правда, и в благополучные эпохи, полные «соблазнов» и «счастья», с застывшими улыбками (когда всем «положено» быть счастливыми), все-таки находятся люди, которые ищут для себя смыслы в решении каких-то особых, непонятных для обывателя проблем. Для таких людей благополучная эпоха превращается в самую страшную пытку, и они сами создают для себя дополнительные сложности, т.е. условия для подлинно личностного саморазвития.

При этом у таких людей – истинных героев – появляется возможность ставить сложные проблемы все-таки при относительно обеспеченных «тылах», когда не надо думать о выживании, об элементарном пропитании и т. п., поэтому личностное самоопределение в благополучные эпохи, с одной стороны, все-таки предпочтительнее, но, с другой стороны, и намного сложнее, чем в трудные, «героические» периоды развития общества, поскольку в эпоху относительного благополучия подлинное личностное самоопределение часто обрекает человека на настоящее одиночество, непонимание и даже осуждение со стороны окружающих. Именно поэтому призывать или как-то «формализовать» психологическую помощь в личностном самоопределении нежелательно. Лучше осторожно проводить ее на фоне более привычной и понятной для большинства людей работы по профориентации (профессиональному самоопределению).

Профессиональный выбор, в отличие от профессионального самоопределения (по Е.И.Головахе), – это решение, затрагивающее лишь ближайшую жизненную перспективу школьника, которое может быть осуществлено как с учетом, так и без учета отдаленных последствий принятого решения, и в последнем случае выбор профессии как достаточно конкретный жизненный план не будет опосредован отдаленными жизненными целями. Дж. Сьюпер считает, что в течение жизни (карьеры) человек вынужден совершать множество выборов (сама карьера рассматривается как чередующиеся выборы).

Понятие «самоопределение» вполне соотносится с такими модными ныне понятиями, как «самоактуализация», «самореализация», «самоосуществление», «самотрансценденция». При этом многие мыслители связывают самореализацию, самоактуализацию и т. п. с трудовой деятельностью, с работой. Например, А. Маслоу считает, что самоактуализация проявляется «через увлеченность значимой работой»; К.Ясперс связывает самореализацию с «делом», которое делает человек. И. С. Кон говорит, что самореализация проявляется через труд, работу и общение. П. Г. Щедровицкий отмечает, что смысл самоопределения – в способности человека строить самого себя, свою индивидуальную историю, в умении постоянно переосмысливать собственную сущность.

Е. А. Климов выделяет два уровня профессионального самоопределения: 1) гностический (перестройка сознания и самосознания); 2) практический (реальные изменения социального статуса человека).

Самоопределение предполагает не только «самореализацию», но и расширение своих изначальных возможностей – «самотрансценденцию» (по В.Франклу): полноценность человеческой жизни определяется через его трансцендентность, т. е. способность выходить за рамки самого себя, а главное – в умении человека находить новые смыслы в конкретном деле и во всей своей жизни. Таким образом, именно смысл определяет сущность самоопределения, самоосуществления и самотрансценденции.

Все это позволяет определить: сущность профессионального самоопределения состоит в поиске и нахождении личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также в нахождении смысла в самом процессе самоопределения.

При этом сразу обнаруживается парадокс самоопределения (как и парадокс счастья): найденный смысл тут же обесценивает жизнь (образуется как бы «пустота»). Поэтому важен именно процесс поиска смысла, где отдельные (уже найденные) смыслы – это лишь промежуточные этапы процесса (сам процесс становится главным смыслом – это и есть жизнь, жизнь как процесс, а не как некое «достижение»).

При более творческом подходе к своей жизни сам смысл создается человеком заново. Именно в этом случае человек превращается в подлинного субъекта самоопределения, а не просто выступает как проводник каких-то «высших» смыслов.

Одной из наиболее сложных (и одновременно творческих) проблем является поиск смысла

для конкретного самоопределяющегося клиента. Но единого смысла (для всех одинакового) быть не может. Исключения составляют лишь эпохи войн и нравственных испытаний, когда народ или отдельные слои общества объединены единой идеей. Можно условно выделить некоторые варианты смысла самоопределения, предназначенные для общей ориентировки как самоопределяющегося клиента, так и для самого психолога-профконсультанта.

Таким образом, более важным становится не сам труд, а возможность перераспределения благ, результатов этого труда. Но обесцененный труд порождает уже чисто психологические проблемы, связанные с отношением к труду и планированием своего развития как настоящего труженика или как «предприимчивого» бездельника-эксплуататора. И хотя сам К. Маркс не исследовал чисто психологических последствий такой несправедливости (сама психология как наука тогда еще не появилась), его рассуждения могут быть очень интересны при рассмотрении проблем профессионального самоопределения.

Тема 3. Цели и задачи профориентационной работы.

Профориентация – это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Цели

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
- дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся коррекционных классов и школ и др.;
- выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

Профессиональная ориентация – это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, т. к. только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения. Т. о. можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект – это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Цели и задачи профориентации успешно реализуются в полной мере тогда, когда сам профориентация сможет опереться на развитую теорию и методологию. И не случайно: ведь в теории и методологии преломляются и проверяются понятия, идеи, взгляды, представления, формы, методы и принципы, которые позволяют повысить эффективность практической работы.

Философским основанием системы сопровождения человека является концепция свободного выбора как условия развития. Исходным положением для формирования теоретических основ психологического сопровождения стал личностно ориентированный подход, в логике которого развитие понимается нами как выбор и освоение субъектом тех или иных инноваций, путей профессионального становления. Естественно, каждая ситуация выбора порождает множественность вариантов решений, опосредованных социально-экономическими условиями. Сопровождение может трактоваться как помощь субъекту в формировании ориентационного поля развития, ответственность за действия в котором несет он сам.

Важнейшим положением данного подхода выступает приоритет опоры на внутренний потенциал субъекта, следовательно, на его право самостоятельно совершать выбор и нести за него ответственность. Однако декларация этого права еще не является его гарантией. Для осуществления права свободного выбора различных альтернатив профессионального становления необходимо научить человека выбирать, помочь ему разобраться в сути проблемной ситуации, выработать план решения и сделать первые шаги.

Профессионализация как восхождение к вершинам профессии, как процесс нелинейного, неравновесного и вероятностного профессионального становления личности охватывает длительный период онтогенеза человека с начала развития профессионально ориентированных интересов и склонностей, проходит через всю жизнь и завершается с прекращением профессиональной деятельности.

На выбор профессионального труда, становление специалиста влияют социально-экономические факторы. В качестве оснований для выделения стадий профессионального становления личности оправданно взять социальную ситуацию и уровень реализации ведущей деятельности.

Важнейшим критерием осознания и продуктивности профессионального становления личности является ее способность находить личностный смысл в профессиональном труде, самостоятельно проектировать, творить свою профессиональную жизнь, ответственно принимать решения о выборе профессии, специальности и места работы. Конечно, эти жизненно важные проблемы возникают перед личностью в течение всей ее жизни. Личность же постоянно изменяется, развивается. Значит, на разных стадиях ее развития одни и те же задачи профессионального самоопределения решаются по-разному. Постоянное уточнение своего места в мире профессий (либо конкретной профессии), осмысление своей социально-профессиональной роли, отношения к профессиональному труду, коллективу и самому себе становятся важными компонентами жизни человека.

Следует констатировать, что перед личностью постоянно возникают проблемы, требующие от нее определения своего отношения к профессиям, иногда анализа и рефлексии собственных профессиональных достижений, принятия решения о выборе профессии или ее смене, коррекции карьеры, решения других профессионально обусловленных вопросов.

Для молодых людей, поступивших в профессиональное учебное заведение, проблема выбора профессии окончательно не решена. Некоторая часть молодежи после окончания профессиональной школы (начальной, средней, высшей) не сможет найти работу по полученной профессии и пополнит ряды безработных. Значит, вопрос выбора профессии снова станет для нее актуальным. Психическая напряженность, тревожность, беспокойство, неуверенность в будущем станут стимулировать поиск себя в мире труда.

Перед молодыми людьми, получившими профессиональную подготовку, встают вопросы трудоустройства. Чтобы определить соответствие индивидуально-психологических особенностей человека и уровня его профессиональной подготовленности требованиям профессии, по ряду специальностей проводится профессиональный отбор. Его осуществление порождает множество новых проблем: нужно установить нормативные характеристики профессии, определить

психологические свойства и качества, необходимые для выполнения этой деятельности, подобрать либо сконструировать средства диагностики профессионально значимых качеств человека.

Важнейшим положением личностно-ориентированного подхода выступает приоритет опоры на внутренний потенциал субъекта, следовательно, на его право самостоятельно совершать выбор и нести за него ответственность. Однако декларация этого права еще не является его гарантией. Для осуществления права свободного выбора различных альтернатив профессионального становления необходимо научить человека выбирать, помочь ему разобраться в сути проблемной ситуации, выработать план решения и сделать первые шаги.

Каждый человек проходит некоторую лестницу становления его личности, идя по нарастающим ступеням трудности в вопросах образования. Это ступень достижения элементарной профессиональной грамотности, ступень общего образования, ступень профессиональной компетентности, ступень широко понимаемой культуры, ступень формирования индивидуального менталитета личности, придающая человеку неповторимость и уникальность.

Центральным компонентом профориентации является профессиональное консультирование – метод психологической помощи людям в решении проблем профессионального становления: профессионального самоопределения, профпригодности, профессиональной адаптации, реализации профессионально-психологического потенциала, профессионального роста, карьеры, профессиональной реабилитации. Психологический смысл консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку самому решить возникшие проблемы.

В процессе профориентационной работы применяются следующие методы:

1. **Объективные тесты** с выбором ответа.
2. **Тесты опросники**, диагностирующие черты личности и направленность: интересы, установки, отношения, ценностные ориентации.
3. **Методики субъективного шкалирования и самооценки**, предусматривающие оценку каких-то объектов внешнего мира, людей, событий своей жизни либо себя самого.
4. **Интерактивные методики**.
5. **Проективные методики**, построенные главным образом на интерпретации ответов собеседника на внешне нейтральные вопросы, его реакций на ситуации, допускающие множественность возможных суждений при восприятии.
6. **Стандартизированное аналитическое наблюдение**, характеризуемое наличием цели и предмета наблюдения, процедурной схемы, выделенными признаками наблюдения и способами их регистрации. На основании анализа признаков наблюдения производится интерпретация поведения и принимается решение.
7. **Приборные психофизиологические методики**, применяемые в основном в целях профотбора. С их помощью регистрируют физиологические индикаторы: дыхание, пульс, кожное сопротивление, мышечный тонус и т. п.

Рассмотренные группы методов психодиагностики позволяют осуществить сбор информации необходимой для оказания профориентационной, профконсультационной помощи.

В соответствии с **объектом труда** выделяются пять типов профессий:

1. **Человек – живая природа (П)**. Представители этого типа имеют дело с растительными и животными организмами, микроорганизмами и условиями их существования. Примеры: агроном, зоотехник, ветеринар, микробиолог.
2. **Человек – техника (и неживая природа) (Т)**. Работники имеют дело с неживыми, техническими объектами труда. Примеры: слесарь-сборщик, техник-механик, инженер-механик, электрослесарь, техник-технолог общественного питания.
3. **Человек – человек (Ч)**. Предметом интереса, распознавания, обслуживания, преобразования здесь являются социальные системы, сообщества, группы населения, люди разного возраста. Примеры: продавец продовольственных товаров, парикмахер, инженер-организатор производства, врач, учитель.
4. **Человек – знаковая система (З)**. Естественные и искусственные языки, условные знаки, символы, цифры, формулы – вот предметные миры, которые занимают представителей профессий этого типа. Примеры: программист, математик, редактор издательства, языковед.

5. *Человек – художественный образ (X)*. Явления, факты художественного отображения действительности – вот что занимает представителей этого типа профессий. Примеры: художник-декоратор, художник-реставратор, настройщик музыкальных инструментов, концертный исполнитель, артист балета, актер драматического театра.

Так же, особое внимание уделяется освещению основных требований, которые предъявляет данная профессия к состоянию здоровья человека, уровню развития его психологических и психофизиологических характеристик, личностным качествам, уровню общеобразовательной и специальной подготовки.

При организации работы по профессиональной информации важно учитывать то обстоятельство, что (привлекательность профессии есть явление во многом субъективное. Существуют характеристики профессии относительно стабильные и не претерпевающие существенных изменений в зависимости от конкретного предприятия. Это в основном содержательная сторона профессии, ее социально-экономические элементы, требования, предъявляемые к психофизиологическим и психологическим характеристикам человека. Условия материальной среды, характер взаимоотношений в коллективе и некоторые другие особенности рабочей ситуации на разных предприятиях могут иметь свою специфику (продавцы в разных магазинах). В связи с этим у молодых рабочих часто наблюдается отождествление представления о профессии с представлением о конкретном месте работы. Отрицательное отношение работника к одной какой-либо характеристике может привести к переносу этого отношения на всю профессию в целом. Поэтому при проведении профпропагандистской работы необходимо главное внимание уделять ознакомлению с содержательными сторонами профессии, подчеркивая различие между характеристиками профессии вообще и конкретного рабочего места в частности.

К сожалению, в психологической литературе нет единого взгляда на то, как формируется выбор профессии и какие факторы влияют на этот процесс. Наиболее распространена точка зрения на выбор профессии как на выбор деятельности. В этом случае предметом исследования выступают, с одной стороны характеристики человека как субъекта деятельности, а с другой – характер, содержание, виды деятельности и ее объект.

Наиболее продуктивным является подход к выбору профессии как к одному из важнейших событий в целостном самоопределении человека как субъекта собственной жизни. Этот подход требует учета широкого спектра факторов, влияющих на выбор профессии, позволяет сделать акцент на временном аспекте – на прошлом опыте оптанта и на его представлениях о будущем.

Тема 4. Возрастные особенности профессионального самоопределения.

Профессиональное самоопределение молодого человека – результат длительного процесса развития его личности. Своими истоками оно восходит еще к раннему детству и дошкольному периоду, когда ребенок в процессе взаимодействия со взрослыми и в системе игр развивает познавательные психические процессы, психомоторные функции, речь, способность к волевым усилиям и самооценке, усваивает правила поведения и моральные нормы, формирует определенную иерархию наиболее привлекательных для себя целей и наиболее приемлемых, лучше выполняемых действий и операций.

Подготовка к профессиональному самоопределению продолжается в начальных классах школы. В этот период осваиваются новые социальные требования, связанные с процессом обучения и режимом школы, воспитываются навыки общественного взаимодействия, чувство личной и коллективной ответственности за порученное дело, формируется преобладающий интерес к некоторым учебным предметам и, следовательно, закладываются элементы будущей предрасположенности к тому или иному виду профессионального труда. На начальные классы должно быть спланировано и проведение первых мероприятий профориентационной работы. Младших школьников необходимо целенаправленно знакомить с различными видами трудовой деятельности, с людьми разных профессий, с профессиями родителей, развивать у них положительное отношение к труду, раскрывать необходимость труда для общества.

Профориентационная работа еще в большей степени ориентирована на учащихся 5-9 классов. Ее цель на этом этапе – сформировать нравственную и трудовую основу выбора профессии. У младшего подростка особенно интенсивно формируются моральные понятия,

развивается нравственное сознание, зарождаются жизненные и профессиональные идеалы, появляется потребность осознать себя как личность, соотнести свои возможности с возможностями сверстников и старших, стать взрослее. Рассматриваемый период характеризуется все более активными попытками самовоспитания, самосовершенствования, стремлением подготовить себя к будущему. Именно в эти годы закладываются основы общей и профессиональной направленности личности, вырабатывается представление о той профессиональной общности, в которую подросток включает себя в перспективе. Для профессиональной ориентации чрезвычайно важно не упустить из зоны своего внимания этот возрастной период, иначе многое затем придется перестраивать, менять в наклонностях и устремлениях юноши.

Особый интерес для нашего анализа представляют учащиеся 10-11 классов (старший подростковый и ранний юношеский возрасты), когда процесс профессионального самоопределения вступает в решающую стадию – дифференцируются, индивидуализируются и становятся осознанными интересы к различным видам деятельности, формируется готовность к выбору определенной профессии. В юности заканчивается физическое созревание организма и большинство физиологических и психофизиологических функций достигает пика своих возможностей. Не случайно, что этот период считается лучшим для общего и профессионального обучения человека. Анализ показывает, что важнейшей ступенью, своего рода переломным этапом в деле профессионального самоопределения молодого человека является рубеж развития его личности, приходящийся на 14-15 лет, т.е. период перехода от старшего подросткового к раннему юношескому возрасту. Как правило, на этом этапе, завершая обучение в неполной средней школе, он должен определить свою профессиональную позицию.

Самоопределение связано с принятием решения о будущей работе. Качество самоопределения, его обстоятельность, обоснованность влияют на устойчивость планов, а устойчивость – на личную значимость работы в жизненных планах. Следовательно, на этапах профориентации важно обращение внимания, прежде всего, на укрепление личности в профессиональном самоопределении. Здесь нельзя допускать половинчатости, человек должен быть психологически подготовлен к принятию окончательного решения о выборе профессии. Плохую услугу оказывают предложения типа «попробуй», «испытай». Сама их форма не позволяет человеку проявить характер при возникновении трудностей в овладении профессией или в процессе работы.

Серьезную помощь в профессиональном самоопределении могут оказывать кадровые службы предприятий. Конечно, положительно влияют на самоопределение и беседы учителей, и экскурсии на предприятие, и ознакомление с технологией и техникой. Все это должно использоваться. Но главное средство влияния – это люди предприятия, их профессиональное мастерство, их самореализация в труде. Сильное влияние на самоопределение молодежи оказывают непосредственная причастность специалиста, проводящего беседу, к производственному процессу, хорошее знание своего предприятия, трудового коллектива. Наконец, не последнюю роль играет судьба, личное удовлетворение выбранной профессией. Хорошо, если рабочие и служащие могут увлекательно рассказать о своей профессии. Но этим даром обладают далеко не все. Сильнее на человека действует демонстрация работы, особенно демонстрация приемов преобразования предмета труда, процесса превращения его в полезную вещь.

Различные авторы предлагают разные периодизации развития человека, которые должен знать профконсультант не только для планирования жизненных перспектив консультируемого, ведь большинство людей проходят все эти этапы, но и для учета особенностей поведения человека, которые также зависят от того, на каком этапе развития он находится. Наиболее известна периодизация Е.А. Климова, где как раз и выделяется стадия «оптации»:

- 1) стадия предигры (от 0 до 3 лет);
- 2) стадия игры (от 6 до 8 лет);
- 3) стадия овладения учебной деятельностью (от 6-8 до 11-12 лет);
- 4) стадия «оптации» (от 11-12 до 14-18 лет);
- 5) стадия профессиональной подготовки (от 15-18 до 16-23 лет);

6) стадия развития профессионала (от 16-23 лет до пенсии).

Особую известность за рубежом имеет периодизация Дж.Сьюпера, выделившего пять основных этапов «профессиональной зрелости»:

- 1) рост: развитие интересов, способностей (0-14 лет);
- 2) исследовательский: апробация своих сил (14-25 лет);
- 3) утверждение: профессиональное образование и упрочение своих позиций в обществе (25-44 года);
- 4) поддерживание создание устойчивого профессионального положения (45- 64 года);
- 5) спад: уменьшение профессиональной активности (65 – и более лет...).

Определение специфики профессионального самоопределения для школьников имеет важное значение хотя бы для того, чтобы обозначать более адекватные школьному возрасту цели профконсультационной работы и более строго разрабатывать и подбирать конкретные практические методики профессионального самоопределения.

Специфические задачи профессионального самоопределения:

- 1 – постепенное формирование общей готовности к профессиональному самоопределению (без совершения конкретных выборов) и подготовка к будущей трудовой жизни в широком плане;
- 2 – психолого-педагогическая помощь в конкретных профессиональных выборах (профессионального учебного заведения, профессии и специальности, места работы и конкретного трудового поста);
- 3 – психолого-педагогическая помощь в освоении уже выбранной профессии (в соответствующем учебном заведении или на работе);
- 4 – совершенствование в рамках выполняемой трудовой деятельности в ходе специально организованного повышения квалификации и самообразования;
- 5 – освоение смежных видов профессионального труда, необходимых для более качественного выполнения данной работы.

Суть проблемы заключается в том, что хороших и общепринятых критериев оценки эффективности работы психолога-профконсультанта нет. Нерешенность проблемы оценки эффективности часто приводит к следующим издержкам:

- к взаимному непониманию между психологами-профконсультантами и их руководителями (например, руководителю сложно бывает оценить работу психологов-подчиненных);
- к непониманию между профконсультантом и его клиентом (например, когда родители и сами школьники ожидают от психолога одного, а получают совсем иную помощь);
- к непониманию между коллегами-психологами (что выражается во взаимных упреках и обвинениях в непрофессионализме;
- к неадекватной самооценке профконсультантом;

К этому можно добавить, что само развитие теории и практики профессионального самоопределения напрямую связано с большим знанием целей, задач и возможных результатов профконсультационной помощи.

Основные требования к показателям эффективности профессионального самоопределения:

1. компактность, удобство при практическом использовании;
1. возможность оценивать профессиональное самоопределение во всей целостности (с выделением самого существенного);
2. сочетание количественных и качественных методов оценок затрагивающих не только внешние действия и поступки, но и внутренний мир (чувства, переживания, мысли) самоопределяющегося человека;
3. понятность критериев и показателей не только для консультанта, но и для самих подростков (для возможности сам оценки успешности своих профессиональных выборов);
4. прогностичность оценок, которая позволила бы не оценивать наличный уровень самоопределения (как уже некоторый достигнутый результат), но и рассматривать процесс профессионального самоопределения в его динамике и, таким образом, предсказывать предполагаемые результаты.

При этом в современных условиях (при общей нестабильности социально-экономической ситуации в стране) именно прогар точность профессионального самоопределения становится важнейшим условием ее эффективности.

На первый план в работе со школьниками-подростками выпадает не столько определение их готовности к данной (выбираемой) профессии, сколько прогнозирование этической и смысловой (личностной) приемлемости для них этой профессии важнейшей перспективе.

В профориентации (как и в других направлениях психолог) остро стоит проблема соотношения количественных и качественных показателей эффективности деятельности психолога-консультанта.

Примеры количественных показателей:

- количество отконсультированных за определенное время;
- удельный вес тех или иных форм работы;
- количество последовавших рекомендациям психолога;
- количество вообще выбравших профессию (самоопределившихся) от общего числа подростков класса;
- различные характеристики ЛПП (устойчивость, обоснованность и т.п. профессиональных планов).

Качественные показатели эффективности в профконсультации определить намного сложнее, так как здесь важно понять, какие *существенные изменения произошли в сознании подростка* (в его отношении к жизни, к самому себе и к своему месту в обществе).

Примеры качественных показателей:

- появление новых ценностных ориентации и смыслов выбора профессии (или укрепление существовавших ценностных ориентации);
- формирование внутренней готовности самостоятельно совершать выборы;
- готовность работать в режиме взаимодействия (сотрудничества с профконсультантом).

В практике профконсультирования *важно сочетать количественные и качественные показатели*. Необходимость использования в работе количественных показателей вызвана хотя бы тем, что и для коллег-профконсультантов, и для руководителя (и для его вышестоящего начальства) требуется какое-то («объективное») средство оценки работы профконсультанта. Кроме того, использование только качественных показателей эффективности является слишком сложным для многих профконсультантов и их начальников, а также создает много соблазнов для спекуляции и недобросовестной работы. Естественно, в полноценных трудовых коллективах психологов (где склоки и «выяснения отношений» считаются профессиональным позором) возможна оценка (и самооценка) труда в основном по качественным показателям эффективности.

Однако эффективность работы профконсультанта не всегда очевидна сразу.

Е.А.Климов выделил четыре основные группы отсроченных по времени показателей эффективности: реальный выбор; успешность, реалистичность данного выбора; «психофизиологическая цена» за такую успешность; удовлетворенность человеком совершенным выбором. Кроме того, Е. А. Климов отмечал, что «как минимум профконсультация должна формировать оптимистичное отношение человека к своему будущему».

Таким образом, реальная эффективность может быть оценена только по прошествии многих лет, когда станет ясно, насколько Успешно человек реализовал себя в избранной профессии (как отмечал Е. А. Климов, «профконсультация по сути своей устремлена в будущее» и «в ней обсуждается то, чего еще нет»), но приэтом оценивать свою работу профконсультант (вместе с клиентом) должен уже сейчас.

Тема 5. Планирование и организация профориентационной работы в школе.

Эффективность **профессиональной ориентации** обучающихся во многом зависит от хорошо организованного управления образовательным процессом. В каждой школе складывается своя система педагогического управления профориентацией. Автор статьи делится опытом организации этой работы в общеобразовательной школе.

Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и

ответственность. В связи с этим в школе большое внимание должно уделяться проведению целенаправленной профориентационной работы среди обучающихся.

Профориентационная работа подразумевает несколько направлений деятельности:

1. Работа с учителями:

- деятельность координаторов по профориентационной работе с обучающимися;
- методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

2. Работа с обучающимися:

- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые), анкетирование;
- организация и проведение экскурсий (в учреждения профессионального образования, на предприятия);
- встречи с представителями предприятий, учреждений профессионального образования.

3. Работа с родителями:

- проведение родительских собраний (общешкольных, классных);
- лектории;
- индивидуальные беседы;
- анкетирование;
- организация и проведение профориентационной работы;
- руководство кружками, спортивными секциями, художественными студиями, ученическими театрами, общественными ученическими организациями;
- помощь в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;
- помощь в организации временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время;
- участие в работе **родительских комитетов, Совета школы** и других общественных формирований школы.

Цель:

формирование у обучающихся готовности самостоятельно планировать и реализовывать перспективы персонального образовательно-профессионального маршрута в условиях свободы выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- создание условий для оказания обучающимся поддержки в профессиональном самоопределении;
- организация социального партнерства школы с представителями образовательного и профессионально-производственного территориального окружения, обеспечение преемственности общего и профессионального образования;
- использование профориентационно значимых ресурсов: трудового воспитания, обучения предмету «Технология», отдельных образовательных областей на начальной и основной ступенях общего образования, профильного обучения на старшей ступени;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на элективных курсах и в воспитательной работе;
- адаптация имеющегося в школе банка профориентационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования; конструирование педагогами самостоятельных вариантов оказания обучающимся педагогической поддержки в профессиональном самоопределении;
- проверка эффективности использования действующих и вновь созданных учебно-методических комплектов; вариантов реализации средств профессиональной ориентации в начальной, основной и старшей школе (с учетом существующего опыта).

Система школьной профориентационной работы исходит из общих целей и задач работы школы по обеспечению социально-психологического вхождения учащихся во взрослую жизнь.

Планирование профориентационной работы в школе осуществляется в **два** этапа:

1 этап – сбор информации, необходимой для планирования,
2 этап – конкретная разработка содержания плана и точное определение направлений и объема психологических и профориентационных воздействий.

План профориентационной работы может составляться в форме, утвержденной педагогическим советом школы и включать в себя следующие разделы:

1. Общешкольные мероприятия
2. Работа классных руководителей
3. Работа с родителями
4. Работа учителей-предметников
5. Работа школьной библиотеки
6. Работа врача
7. Взаимодействие с профессиональными учебными заведениями
8. Работа с организациями и предприятиями посёлка.

Задачи профориентационной работы:

1. Знакомство с нормативными документами по профессиональной ориентации, с научной и методической литературой.

2. Учет требований и рекомендаций при составлении соответствующих разделов общешкольного плана профориентационной работы.

3. Контроль и анализ всей профориентационной работы, проводимой в школе.

Спецификой профориентационной работы в школе является организация деятельности Учебно-методического кабинета профессиональной ориентации учащихся, основные задачи которого:

- к окончанию неполной средней школы сформировать у учащихся готовность к обоснованному выбору пути получения образования в средних профессиональных, средних специальных учебных заведениях, 10-11-х классах дневных средних общеобразовательных школ, в ВУЗах;
- подготовить учащихся к осознанному выбору профессии;
- предоставить учащимся сведения о массовых профессиях, в которых нуждается современное общество;
- информировать учащихся о путях получения профессии;
- воспитывать уважение к разным видам профессиональной деятельности, особенно к профессиям в сфере материального производства;
- дать понятие о психофизиологических особенностях личности;
- познакомить с профессиями, в которых нуждается район, город.

Оказание практической помощи учителям, классным руководителям, психологам в организации профессиональной работы, вооружение их методическими приёмами, обобщение и распространение передового педагогического опыта учителей по данной проблеме является основной методической задачей кабинета.

Профессиональное консультирование – это метод психологической помощи людям в профессиональном самоопределении, планировании профессиональной карьеры, а также в преодолении трудностей профессиональной жизни.

Профессиональная консультация имеет целью установление соответствия индивидуальных психологических и личностных особенностей специфическим требованиям той или иной профессии.

Тема 6. Принципы организации профконсультации и профотбора.

Основные организационные принципы и варианты профориентационной работы. Организация взаимодействия профконсультанта со смежными специалистами. Оценка эффективности профориентационной помощи. Основные требования к показателям эффективности профессионального самоопределения. Количественные, качественные, оперативные показатели. Основы планирования и проведения конкретных профориентационных занятий и консультаций. Концептуальная схема организации профконсультационного взаимодействия специалиста с клиентом. Основы самостоятельной модификации и конструирования профориентационных методик.

Для простоты и удобства все принципы можно представить в виде таблицы. Для того чтобы лучше понять сущность каждого принципа, в ней выделены «золотая середина» (сам принцип) и «крайности», между которыми этот принцип находится.

Крайности	«Золотая середина»	Крайности
Узкая специализация	Многообразие форм и методов работы	Хаос, бессистемность, следование методическим «модам»
Морализаторство	Нравственность как стержень всей работы, как основа организации разнообразия методов	Безнравственность
Идеализация предшествующего опыта	Преимственность в работе, сохранение лучших традиций	Отрицание предшествующего опыта, всеразрушение (по принципу «Только наше самое лучшее»)
Внутренняя пассивность, ожидание, что кто-то решит ваши проблемы	Самоактивизация, способность искать внутренние резервы в работе	«Самосгорание» на работе, стремление братья за все мыслимые и немыслимые проблемы
Самоизоляция, которая часто возникает у специалистов, почувствовавших, что они могут обойтись «без всякой помощи» и «безо всякого общения» с другими профессионалами. Известно, что очень быстро такие специалисты начинают деградировать	Профессиональное содружество, которое не только способствует взаимообогащению, но и выполняет психотерапевтические функции, когда есть кому «поплакаться в жилетку» и у кого получить моральную поддержку	Потеря профессионального самоощущения, «растворение» в среде других профессионалов, не связанных с профориентацией
Психологическое «самодурство», убежденность, что все кругом глупее	Гибкость, готовность к разумному компромиссу с администрацией, с заказчиками и клиентами	Приспособленчество, угодничество, предательство своих, интересов и интересов своих клиентов
Эмоциональные трудности (страх чего-то не сделать, что-то «упустить»)	Выделение приоритетов в работе, предполагающее отказ от чего-то менее существенного	Логические трудности: непоследовательность, незнание, неумение ориентироваться в ситуации
Пессимизм, отчаяние	Действенный оптимизм (вера в успех и в свои возможности), а также разумная самоирония (как признак своей силы, как способность критически относиться к своим недостаткам)	Эйфория, излишняя самоуверенность
Акцентирование внимания на единичных принципах без их взаимосвязи с другими принципами	Взаимосвязь принципов, их взаимодополняемость	Утеря специфики принципов

Существуют следующие основные организационные варианты профориентационной помощи:

- 1) профконсультант работает в конкретной школе и обслуживает только учащихся данной школы;
- 2) профконсультант имеет в конкретной школе основную базу (кабинет), но обслуживает несколько близлежащих школ;
- 3) профконсультант работает в специальном психологическом центре (Центре профориентации молодежи, Центре занятости населения или просто в Психологическом центре);
- 4) психолог работает в органах управления образованием, где он выступает как куратор (инспектор) по профориентации. Такой куратор координирует профориентационную работу в школах (работу педагогов, учителей труда);
- 5) профориентационная помощь оказывается дистанционно, например по переписке (подросток по почте получает бланк с опросниками, отправляет свои ответы, после чего ему высылаются обобщенные результаты и рекомендации);
- 6) профориентационная помощь оказывается «выездными бригадами» (на 2 – 3 недели бригада специалистов выезжает в отдаленные и малонаселенные районы и проводит «массированную» помощь в выборе профессии);
- 7) профориентационная помощь оказывается через средства массовой информации (специальные циклы передач, рубрики в периодических изданиях).

Естественно, нельзя выделить самый «лучший» вариант: все варианты «хорошие», так как все зависит от конкретных условий. Лучше стремиться к совмещению и взаимодополнению разных вариантов (чтобы и у самих клиентов был выбор, куда обратиться). Именно в этом случае можно будет говорить о системности профориентационной работы.

Основы планирования и проведения конкретных профориентационных занятий и консультаций. Примеры программ профориентационных занятий с подростками

Каждый профконсультант в той или иной мере должен уметь планировать свою работу.

Он должен:

- 1) понять цель данной работы – определить цель-максимум и цель-минимум в работе с данным классом, с данной группой или в данной школе;
- 2) выделить перечень основных проблем и приоритетных направлений работы (с учетом специфики данной группы);
- 3) расписать все занятия по дням и часам;
- 4) разбросать все темы (проблемы) по этим дням (по принципу: от общеориентирующих проблем – к более конкретным);
- 5) составить перечень практических методик, иллюстрирующих теоретические вопросы (желательно, чтобы по времени они занимали даже большую часть, чем «теория», – это важно для работы со школьниками);
- 6) разбросать практические занятия по дням, соотнеся их с теоретическими проблемами (важен принцип «чередования»: немного теории – практика, немного теории – практика);
- 7) подобрать разные методики – тесты, опросники, анкеты, игры, игровые упражнения, разбор ситуаций, дискуссионные формы работы и т. п. (использовать принцип «разнообразия»: кому-то больше нравится работать с тестами, кому-то – больше играть);
- 8) рассчитать все по времени;
- 9) на всякий случай подобрать несколько теоретических вопросов и практических методик «про запас» (на случай, когда вдруг какие-то темы и методики в данном классе «не пойдут» или когда какие-то методики и процедуры пройдут слишком быстро и останется свободное время, которое нечем заполнить);
- 10) составить небольшие конспекты для всего курса.

Кроме того, следует постараться подобрать некоторые методики так, чтобы учащиеся могли обсудить результаты со своими родителями. Также мы рекомендуем чаще использовать со школьниками активизирующие формы работы (игры, дискуссии, обсуждение ситуаций), но при этом не превращать занятия в «сплошную игру», так как даже детям это надоедает или же они могут начать воспринимать вашу работу как сплошное «развлечение».

При подготовке и проведении конкретных занятий и профконсультаций следует:

- 1) определить цель данного занятия (консультации): цель для учащихся (внешняя цель – в виде доступных для понимания инструкций) и цель для себя (внутренняя цель);
- 2) подобрать методики и теоретический материал в соответствии с целью;
- 3) спланировать все занятие по времени (по минутам), при этом желательно:
 - вначале как-то заинтриговать учащихся (подобрать соответствующие методики или вопросы для обсуждения);
 - далее предложить что-то серьезное;
 - ближе к концу – опять больше интриги;
- 4) необязательно стремиться к полной определенности (использовать «эффект незавершенного действия»);
- 5) сделать занятие целостным и логически завершенным (в соответствии с внешней целью, т.е. формальная инструкция методики или цель занятия должна быть выполнена);
- 6) подобрать «резервные» темы для обсуждения или резервные методики;
- 7) подбирать только те методики, которыми психолог хорошо владеет, а также учитывать общий уровень готовности работать с методиками самих учащихся;
- 8) помнить, что часто естественным продолжением группового занятия является индивидуальная профконсультация (для желающих), т.е. все проблемы в классе не решаются.

Тема 7. Критерии продуктивности профориентационной деятельности.

В управлении профориентационной работой к наиболее важным относятся вопросы определения критериев и показателей эффективности профориентации. Сейчас эффективность профориентационной работы школы нередко определяется по тому, сколько учащихся (в процентах) выбрали профессии, на которые их ориентировали, но если это сделать главной целью и самоцелью профориентации, притом без серьезной диагностической и воспитательной работы с учащимися, то вся работа приобретает своеобразный уклон, мешающий в первую очередь самой профориентации, подрывающий доверие к ней со стороны учащихся и их родителей. Достижение поставленной цели возможно и оправдано только при активной целенаправленной работе со школьниками, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям города, района, села, в котором они живут, общества в целом. Вот почему с педагогической точки зрения эффективность выбора профессии означает меру соответствия индивидуального выбора профессии рекомендациям педагога. При этом предполагается, что педагогические рекомендации основаны на учете как личных, так и общественных потребностей.

Соответственно, чем больше число учащихся избирают рекомендованные им профессии, тем выше действенность профориентационной работы педагогов, школы. К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

2. Потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. Уверенность школьника в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII-XII классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

4. Степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При

этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

5. Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

В качестве процессуальных критериев эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

- индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);
- направленность профориентационных воздействий, прежде всего на разностороннее развитие личности (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

Мы считаем, что при разработке новых (и совершенствовании имеющихся) критериев оценки эффективности профориентационной работы со школьниками необходимо ориентироваться на перспективу создания действительно системной и комплексной кадровой политики страны. Сами критерии эффективности также должны быть системными и комплексными. При этом можно кратко обозначить основные ориентиры и требования к системе таких критериев:

1.Соотнесенность с главными задачами кадровой политики государства. Даже, если на сегодняшний день они четко и не сформулированы, то специалисты по профориентации в своих проектах (концепциях) могут предложить свое видение этих целей.

2.Опора на принцип преемственности профориентационной работы, трудового воспитания и обучения. В частности, необходимо разрабатывать критерии, специфичные для разных уровней такой работы:

- 1) по дошкольному трудовому воспитанию;
- 2) по школьной профориентации (при этом различать критерии для начальной и средней школы, для старшеклассников и выпускников школы);
- 3) по собственно профессиональной подготовке, где также различать разные уровни профессионального образования: колледжи и вузы, разные уровни вузовской подготовки (бакалавриат и магистратуру), а также – отдельные критерии по содействию трудоустройству выпускников;
- 4) профориентационная помощь для работающих специалистов (в рамках кадровой политики организаций – через управление персоналом);
- 5) для незанятого населения и безработных (через систему служб занятости);
- 6) для управления миграционными процессами (включая и внешнюю, и внутреннюю миграцию);
- 7) для пенсионеров, способных трудиться

Обобщив разработанные нами критерии продуктивности профессиональной деятельности, делаем вывод, что:

– высокий уровень – личность имеет хорошо сформированные ПВК, высокую мотивированность на профессию; хорошее представление о дальнейшем своем профессиональном развитии;

– средний уровень – личность имеет базовый уровень ПВК, среднюю мотивированность на профессию, общее представление о дальнейшем своем профессиональном развитии;

– низкий уровень – личность имеет слабо развитый уровень ПВК или анти-ПВК, низкую мотивированность на профессию, слабое представление о дальнейшем своем профессиональном развитии.

Таким образом, достижение профессионализма невозможно без развития личностных и профессионально важных качеств, т.е. процесса формирования личности и ее профессионализма. Исследования выявляют, что при этом происходят структурные изменения направленности и устремлений личности: расширение круга интересов и изменение системы потребностей; актуализация мотивов достижения; возрастание потребности в самореализации и саморазвитии; увеличение опыта и повышение квалификации; рост компетентности; развитие и расширение умений и навыков; освоение новых алгоритмов решения профессиональных задач; повышение креативности деятельности; развитие сложных частных способностей; развитие профессионально важных качеств, определяемых спецификой деятельности; развитие личностно-деловых качеств; повышение психологической готовности.

Тема 8. Классификация профессий.

Профессия (от лат. *professio* – официально указанное занятие) – вид трудовой деятельности человека, который владеет комплексом теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки и опыта работы. Наименование профессии определяется содержанием и характером работы или служебных функций, применяемыми орудиями или средствами труда. Многие профессии подразделяются на специальности.

У понятия «профессия» существует достаточно много определений.

Приведем некоторые из них. «Профессия есть деятельность, и деятельность такая, посредством которой данное лицо участвует в жизни общества и которая служит ему главным источником материальных средств к существованию и признается за профессию личным самосознанием данного лица» (С. М. Богословский). «Профессия – это необходимая для общества и сложившаяся в нем ограниченная область осуществления человеком трудовых функций, позволяющая ему получить взамен приложенного им труда средства существования и развития» (Е. А. Климов). «Профессия – это исторически возникшие формы деятельности, необходимые обществу, для выполнения которых человек должен обладать суммой знаний и навыков, иметь соответствующие способности и профессионально важные качества».

Многозначность понятия «профессия» связана с тем, что, как отмечает Е. А. Климов, оно подразумевает и общность людей, занимающихся близкими проблемами и ведущих примерно одинаковый образ жизни, и область приложения сил, и собственно деятельность, и квалификацию специалиста.

Понятие «профессия» используется и для обозначения:

- ограниченного вида труда;
- труда, требующего специальной подготовки и постоянной переподготовки;
- труда, выполняемого за вознаграждение;

Для человека профессия – это источник существования и средство личностной самореализации. Профессию человека надо отличать от трудового занятия, которое тоже является деятельностью человека для поддержания своего существования, но не обязательно связанное с самореализацией и не требующее специальной подготовки. Специальность – это один из видов профессиональной деятельности внутри профессии, направленный на достижение более частных или промежуточных результатов.

В связи с существованием большого числа профессий (несколько тысяч) для удобства рассмотрения принято их классифицировать, т. е. делить на группы исходя из имеющихся у них общих признаков. В зависимости от того или иного аспекта рассмотрения профессий могут быть представлены следующие виды классификаций: физиологическая, медицинская, экономическая, психологическая. Психологический аспект рассмотрения профессий может включать разные основания для их деления, например:

- 1) работа с людьми, работа с материальными объектами;
- 2) профессии, связанные с материальными отношениями, с формальными отношениями, с идеальными отношениями;
- 3) профессии, различающиеся по требуемому уровню интеллекта;
- 4) деление профессий на основе признаков, дифференцирующих людей по свойствам нервной системы;

5) наконец, профессии могут различаться объектом труда, с которым человек имеет дело.

Наиболее полной и наиболее известной классификацией профессий в отечественной психологии является классификация, разработанная Е. А. Климовым (1995). Он предложил четырехъярусную классификацию профессий по признакам объекта, целей, средств и условий труда.

Первый ярус – деление профессий по объекту труда. На этом основании могут быть выделены пять типов профессий.

«Человек – природа» (П). Представители этого типа профессий имеют дело с растительными и животными организмами, микроорганизмами и условиями их существования (мастер-плодоовощевод, агроном, зоотехник, ветеринар, микробиолог и др.).

«Человек – техника (и неживая природа)» (Т). Работники имеют дело с неживыми, техническими объектами труда (слесарь-сборщик, техник-механик, инженер-механик, электрослесарь, инженер-электрик и др.).

«Человек – человек» (Ч). В центре профессионального внимания людей, имеющих профессии данного типа, находятся социальные системы, сообщества, группы населения, люди разного возраста (продавец, учитель, врач, инженер – организатор производства, парикмахер, инженер – организатор производства, врач, учитель, психолог и др.).

«Человек – знаковая система» (З). Представители профессий этого типа имеют дело с естественными и искусственными языками, условными знаками, символами, цифрами, формулами (программист, чертежник-картограф, математик, редактор издательства, языковед и др.).

«Человек – художественный образ» (Х). Явления, факты художественного отображения действительности – вот что занимает представителей этого типа профессий (художник-декоратор, художник-реставратор, настройщик музыкальных инструментов, артист балета, актер драматического театра и др.).

Во втором ярусе располагаются профессии при делении их по признаку целей профессиональной деятельности, отвечающих на вопрос «что делать?».

При таком делении выделяются три класса профессий:

гностические профессии (Г) (от др.-греч. «гнозис» – знание), преобразующие профессии (П) и изыскательные профессии (И).

К профессиям такого рода относятся:

1) к классу гностических профессий: контролер – приемщик фруктов, дегустатор чая (в типе «человек – природа»); контролер готовой продукции в машиностроении, мастер – диагност сельскохозяйственной техники (в типе «человек – техника»);

судебно-медицинский эксперт, врачебно-трудовой эксперт, социолог (в типе «человек – человек»); корректор типографии, контролер полуфабрикатов и готовой продукции в полиграфии, бухгалтер-ревизор (в типе «человек – знаковая система»); искусствовед, музыковед, театровед (в типе «человек – художественный образ»);

2) к классу преобразующих профессий: мастер-плодоовощевод, мастер-животновод, аппаратчик по выращиванию дрожжей, агроном по защите растений, зооинженер (в типе «человек – природа»);

слесарь-ремонтник, токарь, оператор прокатного стана (в типе «человек – техника»); учитель, педагог-тренер, мастер производственного обучения, инженер-педагог, экскурсовод (в типе «человек – человек»); чертежник-картограф, машинистка-стенографистка, бухгалтер (в типе «человек – знаковая система»); цветовод-декоратор, живописец по фарфору, лепщик архитектурных деталей (в типе «человек – художественный образ»);

3) к классу изыскательных профессий: летчик – наблюдатель рыбного хозяйства, летчик – наблюдатель лесного хозяйства, биолог-исследователь (в типе «человек – природа»); раскройщик верха обуви, инженер-конструктор (в типе «человек – техника»); воспитатель, организатор производства, организатор торговли (в типе «человек – человек»); программист, математик (в типе «человек – знаковая система»); художник по проектированию интерьера, композитор (в типе «человек – художественный образ»).

На третьем ярусе располагаются профессии, выделенные по признаку основных орудий или средств труда. Эти профессии делятся на четыре отдела: профессии ручного труда («Р»),

профессии машинноручного труда («М»), профессии, связанные с применением автоматизированных и автоматических систем («А»), профессии, связанные с преобладанием функциональных средств труда («Ф»).

Специальность (от лат. species – род, вид) – вид занятий в рамках одной профессии, опирающийся на родственный вид дисциплин (например, профессия – врач, специальность – терапевт, педиатр; профессия – учитель, специальность – математика, физика); необходимая для общества и ограниченная вследствие разделения труда область приложения сил человека, позволяющая ему, с одной стороны, воплощать свой профессиональный потенциал, с другой – получать необходимые средства существования и возможности развития.

Тема 9. Профессиография. Психофизиологические основы способностей.

Профессиография (от лат. professio – официально указанное занятие и grapho – пишу) – специальная технология изучения профессиональной деятельности, направленная на выявление ее содержательных и структурных особенностей; установление всего многообразия взаимоотношений личности специалиста с предметами, средствами и продуктами труда, с окружающими людьми; раскрытие присущего работнику напряжения различных психических функций. Итогом этой технологии становится составление профессиограммы (описание объективных характеристик профессии, функций и процессов трудовой деятельности). На основании этого анализа формируется полная совокупность характеристик профессии и требований к человеку как к субъекту соответствующей профессиональной деятельности, которая находит свое отражение в так называемой «психограмме» (система профессионально важных свойств и качеств субъекта труда).

В психограмме, которая является неотъемлемой составной частью профессиограммы, отражаются взаимосвязи между необходимыми для успешного профессионального труда психологическими свойствами и качествами, а также степень их устойчивости, указываются возможности формирования каждого из них, а также нормативные показатели профессиональной пригодности.

Составление профессиограмм используется для решения ряда практических задач:

- профессиональной ориентации и консультирования;
- проведения профессионального психологического отбора;
- организации профессионального обучения;
- аттестации и выдвижения резерва кадров;
- создания банка психологических характеристик профессий;
- оптимизации функционального состояния работника, снижения проявлений утомления;
- повышения надежности функционирования человека в трудовой деятельности, повышения

безопасности труда и др.;

- эргономического проектирования сложных технических человеко-машинных комплексов.

В зависимости от направленности и способов исследования профессиограммы можно подразделить на частные, комплексные, специальные.

Частные профессиограммы являются результатом исследования отдельных вопросов, связанных с профессиональной деятельностью человека труда. Такие профессиограммы могут отражать задействованные в деятельности физиологические функции; психологические характеристики человека; условия и социальные факторы труда; особенности трудового поста применительно к антропометрическим, психофизиологическим и другим характеристикам человека. В зависимости от цели исследования того или иного вопроса взаимодействия человека с профессией внимание исследователя акцентируется на отдельных разделах (блоках) ориентировочной схемы системной профессиографии. Поэтому частные профессиограммы можно разделить на следующие виды: санитарно-гигиенические; физиологические; психофизиологические; психологические; социологические; эргономические и

Комплексные профессиограммы выполняются с целью обоснования квалификационных требований к работникам, совершенствования процесса деятельности (оптимизации условий и режима деятельности, повышения производительности труда, обеспечения требуемой работоспособности специалистов и т.д.), объекта труда (обеспечения эргономичности образцов

техники, оптимизации трудового поста, средств деятельности, совершенствования используемых материалов и веществ и т.д.) и субъекта труда (обеспечения профессиональной надежности, повышения социальной активности, формирования требуемых ценностей, мотивов, установок в деятельности, повышения психологической устойчивости и т.д.). Вместе с тем, в настоящее время строгая классификация комплексных профессиограмм не разработана и нет четких и емких определений разновидностей этих профессиограмм.

Целью специальных профессиограмм является выявление особенностей личности человека, которые наиболее актуальны для соответствующих этапов его профессионального становления. При этом решаются конкретные практические задачи психологического сопровождения развития личности в конкретной профессии: профессиональная ориентация; консультация; разработка методов профессионального отбора (подбора), подготовки, аттестации; профессиональная адаптация; поддержка кадровых решений, разработка нормативно-правовой основы формирования профессиональной пригодности специалистов; разработка системы контроля за процессом и результатами профессиональной деятельности.

Психологическое изучение профессий, проводимое для разных целей, имеет специфические особенности, отражающиеся в программе построения исследований; в методах, реализуемых в исследовании; в глубине, детальности и широте рассмотрения разных характеристик одной и той же профессии; в форме представления профессиографического материала.

В зависимости от того, как человек может реагировать на те или иные раздражители или находить оптимальные пути решения возникающих трудностей, его психофизиологическое состояние будет разным. В связи с этим понимание и изучение способностей имеет определенное значение для психофизиологии в теоретическом и практическом смысле.

Проблема способностей включает содержание и определение таких категорий, как задатки, одаренность, склонности, структура личности, отдельные ее компоненты и их связь с профессиональной деятельностью. Однако на проявление способностей в профессиональной деятельности могут влиять внешние и внутренние факторы среды, совокупность профессиональных требований к уровню совершенствования способностей.

Понятие «способность» имеет много разных толкований. С позиции психофизиологии – это сложный комплекс регулируемых физических, физиологических, психологических, биохимических, морфологических и других компонентов человека, которые оказывают содействие успеху в какой-то деятельности и в основе которых лежат генетически обусловленные предпосылки в виде определенных задатков.

Чем более одарен человек к определенной деятельности, тем меньшая психофизиологическая напряженность возникает у него в процессе этой деятельности. Следует подчеркнуть, что чем больше этих компонентов у человека, тем он более способный. Например, наличие одной какой-либо способности (или даже нескольких) без антропометрических данных еще не делает человека одаренным к физической деятельности, которая относится к спорту. Исключение составляет интеллектуальная деятельность, где одаренность – это совокупность таких способностей, которые не зависят от строения тела. Но антропометрические особенности могут влиять на успешность деятельности непосредственно (например, предоставляя преимущество роста при игре в баскетбол) и опосредствованно, через влияние на проявление способностей (например, длина конечности определяет длину рычага, от которого зависит усилие, прикладываемое к снаряду).

Многие исследователи (Теплов Б. Н., 1972, Мясичев В. Н., 1978, Ананьев Б. Г., 1984 и др.) считают, что в основе способностей лежат анатомо-физиологические особенности нервно-мозгового аппарата человека. Другие исследователи (Леонтьев А. М., 1986) главным фактором считают условия воспитания.

Г. Айзенк (1972) приводит примеры, которые показывают ограниченность влияния среды на проявление интеллектуальных способностей. Так, «коэффициенты интеллектуальности» взрослых людей, которые после рождения были усыновлены и никогда не общались со своими биологическими родителями, были сопоставлены с этими коэффициентами как для

биологических, так и приемных родителей. Оказалось, что их умственные способности отвечали способностям людей, родивших их, а не тех, что были названными родителями.

Аналогичные результаты были получены и при проведении исследований в детских домах, куда дети поступали после рождения. Условия для них были одинаковыми, а интеллектуальные способности различались, как и у детей, которые воспитывались в своих семьях.

Определение генетической обусловленности способностей дает возможность утверждать, что они существуют в определенной деятельности, поэтому нет необходимости связывать их возникновение только с деятельностью. Но генетическая обусловленность способностей ВНД, психомоторики оказывается наиболее удачной в условиях соответствующей окружающей среды, которая в полной мере обеспечивает проявление способностей.

С целью профориентации осуществляется психофизиологическая оценка способностей для прогнозирования успеваемости в предполагаемой деятельности.

Выделяют условно два вида способностей: активный и эмоциональный. К первому относятся способности, которые обусловлены внутренней потребностью, тенденцией индивида к эффективному усвоению какой-то деятельности, самовыражению относительно внешнего мира. Такая потребность может быть выявлена в умственном, двигательном, эмоциональном плане. Ко второму виду относятся способности, направленные к субъективному миру, самоанализу. Морфофизиологическим содержанием такого проявления способностей является особенность лобно-ретикулярного комплекса, который обеспечивает продолжительность циркуляции возбуждения по кольцевым коммуникациям.

Определения генотипической природы способностей не всегда объясняются обусловленностью профессиональных успехов или неуспешности человека. Способности составляют часть возможностей человека, которая очень важна для профессиональной деятельности, а успех определяется волевыми качествами, мотивацией, социальной средой. Но и недооценивать роль способностей для оценки психофизиологического состояния человека, особенно во время какой-то деятельности, не следует.

Высшей степенью способностей является гениальность. Она выражается в продукте, который имеет историческое значение для жизни общества, науки, культуры. Гений, разрушая устаревшие формы и традиции, строит новое в своей области деятельности. Для проявления гениальности необходимы высокая трудоспособность, самоотдача человека, стойкая мотивация, овладение знаниями и умениями в каком-то деле.

Как свидетельствуют научные исследования, гении, как правило, не удовлетворяются своими результатами, способны к саморазвитию, под влиянием новых требований они непрерывно занимаются самообразованием, перестраивают свое мышление. При этом гениальность не наследуется, иначе гении рождались бы лишь в тех семьях, где родители гениальны.

Тема 10. Типы профессиональных планов и предпочтений.

Профессиональное самоопределение человека предполагает составление профессионального плана. Составление профплана позволяет человеку более подробно осуществить построение временной перспективы, долгосрочное целеполагание и корректировку долгосрочных и краткосрочных профессиональных целей.

Выделяют следующие типы профессиональных планов:

1. Долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные.
2. Индивидуальные, личностные и групповые.

В отличие от вычислительной машины человек решает стоящие перед ним сложные задачи не строго по порядку, а несколько иначе, стараясь предвосхитить возможный результат. По этой причине предлагаемая схема является примерной.

1. Составить общую обзорную схему базовых требований, предъявляемых профессиями к личным качествам человека.

Далее переходим к 8-угольной модели ситуации выбора профессии.

2. Выделить возможности и ограничения, обусловленные особенностями обстановки в семье, с товарищами, а также позиции и советов учителей. При этом ограничения можно подразделить на три группы (с которыми

- нельзя не считаться,
- лучше считаться, чем не считаться,
- можно пренебречь). Личные качества.

Стоит сказать, что для наглядности можно воспользоваться прямоугольной таблицей (картой мира профессий), постепенно исключая отдельные клетки или зоны (группы клеток).

	П	Т	Ч	З	Х
ПТУ			-	-	-
Техникум			-	-	-
Вуз	-	-	-		-

Для уточнения склонностей рекомендуется воспользоваться ДДО (дифференциально-дидактическим опросником), который состоит из 20 парных вопросов.

Но любой опросник – это не догма и не следует придавать магическое значение полученным цифрам. Опросник показывает к какой сфере деятельности человек более склонен, а к какой менее.

3. Целенаправленный сбор сведений, информации в соответствии с тем, какие зоны на карте мира профессий были отобраны к данному моменту.

Эти материалы должны быть в кабинете профориентационной школы, можно под рубрикой «Куда пойти работать и учиться»).

4. Уточнение «личной» формулы профессии (в соответствии с предметом, целью, орудиями и условиями труда). Вначале это будет общая формула, которой могут соответствовать сотни профессий. В дальнейшем, с учетом ситуативных обстоятельств, она будет конкретизироваться.

5. Выбор формы, пути обучения профессии (ПТУ и т.д.).

6. Уточнение личных профессиональных планов (один из углов 8-ка). Это главная штурманская карта, предусматривающая след. обстоятельства:

а) главная цель (что буду делать, мой идеал в жизни и деятельности). Кем быть, каким быть?
 б) цепочка ближайших и более отдаленных конкретных целей (чему и где учиться, первый трудовой пост и т.д.);

в) пути и средства достижения ближайших жизненных целей (изучение литературы, беседы со знающими людьми, поступление в ПТУ и т.д.)

г) внешние условия достижения целей (трудности, возможные препятствия и противодействия тех или иных людей);

д) внутренние условия достижения целей (здоровье, способности, настойчивость, др. личные качества);

е) запасные варианты целей и путей их достижения на случай возникновения непреодолимых трудностей в реализации базовых вариантов (не пройду по конкурсу и т.д.).

ЛПП бывают устойчивыми или изменчивыми, реалистическими или отрывочными и неясными и др.

Важно, чтобы они не составлялись с морально ущербных позиций, к примеру, только в вуз, не важно в какой, туда, где конкурс меньше и др.

Самостоятельность при построении ЛПП. В нашей стране, где общество проявляет большую заботу о подрастающем поколении, многие не приучены самостоятельно планировать жизненные перспективы.

А воспитанный человек – это прежде всего субъект деятельности, т.е. человек способный сознательно с пониманием дела и долга может ставить и решать задачи.

Тема 11. Условия эффективного профессионального самоопределения.

Профессиональное самоопределение – это непрерывный процесс, который сопровождает всю профессиональную жизнь человека. Он не заканчивается однократным выбором профессии.

Личность постоянно переосмысливает свое профессиональное бытие и уточняет профессиональный выбор: смена работы, вида и сферы деятельности, определение специализации, планирование деятельности, изменение способа выполнения деятельности и т.д. Невозможно профессионально самоопределиваться один раз на всю жизнь. Профессиональное самоопределение актуализируется при решении различных социально-профессиональных задач. Гибкость, постоянное уточнение и корректировка профессиональных ценностей, возможностей, позиции, планов и перспектив – это важнейшие факторы эффективности самоопределения, особенно в условиях постоянного изменения самой личности и значительных социально-экономических перемен.

Ключевой характеристикой профессионального самоопределения является преодоление неопределенности на личностно-мотивационном уровне за счет определения и переопределения собственной профессиональной позиции. Профессиональное самоопределение является одним из механизмов профессионализации личности, тесно связанным со становлением субъекта профессионального развития. Оно выполняет ряд функций в ходе профессионального выбора, становления и развития человека: проориентационную, проектировочную, идентификационную, организационную, контрольную, регулятивную, адаптационную, компенсаторную.

Профессиональное самоопределение личности можно рассматривать как процесс, как состояние и как результат. Со стороны процесса можно говорить об определенных этапах, условиях и факторах, влияющих на разворачивание процесса профессионального самоопределения. Со стороны результата профессиональное самоопределение характеризуется новообразованиями в различных сферах личности: мотивационной, когнитивной, поведенческой, эмоциональной и др.: расширение представлений о себе и мире (в том числе профессиональном), приобретение опыта осуществления выборов, опыта профессиональных проб, формирование образа «Я», формирование образа желаемого будущего и т.д. Оценку эффективности процесса профессионального самоопределения можно осуществлять по успешности решения задач профессионального самоопределения и сформированности необходимых для их осуществления новообразований, составляющих основу способности к профессиональному самоопределению. Как состояние профессиональное самоопределение отражает, как бы поперечное сечение с непрерывно может характеризоваться более или менее высокой эмоциональной насыщенностью, осознанностью, широкой или узкой (сфокусированностью).

Профессиональное самоопределение – это деятельностный процесс, включающий решение задач профессионального самоопределения. Его протекание осуществляется в соответствии с системно-генетическим и системно-функциональным принципами: одна и та же проблема самоопределения выступает по-разному в разном возрасте и при реализации различных функций.

Ключевые задачи профессионального самоопределения решаются на основе самопознания, осмысления (рефлексивного анализа) реальных выборов, социальных и профессиональных проб и других ментальных и практических действий, проектирования и перепроектирования собственного профессионального будущего и профессионального пути. Важную роль в процессе самоопределения наряду с рациональными (осознание, анализ, сопоставление и др.), играют нерациональные компоненты: чувства, переживания, привычки, интуиция.

Среди значимых задач профессионального самоопределения старшеклассников, которые будут более подробно рассмотрены в данной публикации, выделяют задачи, связанные с принятием решения о выборе профессии, выработкой путей и способов ее приобретения, рассмотрением профессиональных перспектив и др.

Объективные и субъективные условия успешного профессионального самоопределения.

Среди объективных условий можно выделить:

- Социально-экономическое положение в стране.
- Полноту предоставленной информации о мире профессий.
- Специфика рынка труда конкретного региона.

К субъективным условиям обычно относят:

- Внутрличностные особенности и профессионально важные качества оптанта.
- Мотивация профессионального самоопределения оптанта.
- Уровень активности в процессе профессионального и личностного самоопределения.

При выборе конкретной специальности полезно знать как можно больше о том, что она требует. Вне зависимости от того, пытаетесь ли Вы принять решение о специальности в настоящее время или готовитесь заняться ею в будущем, знание о том, какое образование или навыки требуются, или о чем-либо, связанном с условиями труда, помогут Вам сделать информированный выбор. Например, важным могут быть знания о том, имеются ли в какой-либо специальности возможности работать неполный рабочий день, или знания о том, что какая-то работа требует или не требует работы с людьми или физической силы.

Тема 12. Этапы профессионализации.

Несмотря на имеющиеся в психологии различные варианты периодизаций профессионального развития, все они профессиональный путь человека и его основные этапы неразрывно связывают с возрастным развитием и общим становлением личности. Профессиональный цикл рассматривается при этом как последовательность периодов, или этапов, в жизни человека, включающая в себя знакомство с миром профессий, профессиональный выбор, профессиональное образование, начало самостоятельной работы, накопление опыта, рост профессионального мастерства, завершение трудовой деятельности.

Формирование профессионализма можно подразделить на следующие этапы:

1) этап адаптации к профессии: начальное усвоение работником норм, необходимых правил, приемов, технологий решения профессиональных задач;

2) этап самоактуализации человека в профессии: осознание человеком своих возможностей выполнения профессиональных задач, начало саморазвития себя средствами профессии, формирование индивидуального стиля деятельности, максимальная самореализация своих возможностей;

3) этап свободного владения профессией: мастерство, гармонизация человека с профессией, создание предпосылок для достижения расцвета в профессии. Переход от одних уровней к другим и динамика в рамках конкретного уровня осуществляются у большинства работников как последовательное овладение этими этапами.

Профессиональное становление охватывает длительный период жизни человека (35 – 40 лет). В течение этого времени меняются жизненные и профессиональные планы, происходит смена социальной ситуации, ведущей деятельности, перестройка структуры личности. Поэтому возникает необходимость разделения данного процесса на этапы или стадии. В связи с этим встает вопрос о критериях выделения этапов в непрерывном процессе профессионального становления.

В исследованиях Т.В. Кудрявцева, в качестве критериев выделения стадий профессионального становления выбраны отношение личности к профессии и уровень выполнения деятельности. Он выделил четыре стадии:

- возникновение и формирование профессиональных намерений;
- профессиональное обучение и подготовка к профессиональной деятельности;
- вхождение в профессию, активное ее освоение и нахождение себя в производственном коллективе;
- полная реализация личности в профессиональном труде.

Е.А. Климов обосновал следующую профессионально ориентированную периодизацию:

- стадия оптации (12 – 17 лет) – подготовка к сознательному выбору профессионального пути;
- стадия профессиональной подготовки (15 – 23 года) – овладение знаниями, умениями и навыками будущей профессиональной деятельности;
- стадия развития профессионала (от 16 – 23 лет до пенсионного возраста) – вхождение в систему межличностных отношений в профессиональных общностях и дальнейшее развитие субъекта деятельности.

А.К. Маркова в качестве критерия выделения этапов становления профессионала избрала уровни профессионализма личности. Она выделила пять уровней и девять этапов:

- допрофессионализм включает этап первичного ознакомления с профессией;
- профессионализм состоит из трех этапов: адаптации к профессии, самоактуализации в ней и свободного владения профессией в форме мастерства;

- суперпрофессионализм также состоит из трех этапов: свободного владения профессией в форме творчества, овладения рядом смежных профессий, творческого самопроектирования себя как личности;

- непрофессионализм – выполнение труда по профессионально искаженным нормам на фоне деформации личности;

- послепрофессионализм – завершение профессиональной деятельности.

За рубежом широкое признание получила периодизация Дж. Сьюпера, выделившего пять основных этапов профессиональной зрелости:

- рост – развитие интересов, способностей (0 – 14 лет);

- исследование – апробация своих сил (14 – 25 лет);

- утверждение – профессиональное образование и упрочение своих позиций в обществе (25 – 44 года);

- поддержание – создание устойчивого профессионального положения (45 – 64 года);

- спад – уменьшение профессиональной активности (после 65 лет).

Из краткого анализа периодизаций профессионального становления личности следует, что, несмотря на разные критерии и основания дифференциации этого процесса, выделяются примерно одинаковые стадии.

Таким образом, можно сделать вывод, этапы профессионального становления непосредственно соотносятся с четырьмя основными формами профессиональной социализации: общетрудовое обучение и воспитание, поиск и выбор профессии, профессиональное обучение, самостоятельная профессиональная деятельность.

Соответственно, на разных этапах профессионального развития включенность человека в профессиональную деятельность будет проходить на фоне различных психологических проявлений, детерминированных объективными и субъективными факторами социальной ситуации профессионального развития.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Основная цель проведения практического занятия заключается в закреплении знаний полученных в ходе прослушивания лекционного материала.

Практические занятия проводятся в форме дискуссии и предполагают обсуждение конкретных ситуаций, раскрывающих и характеризующих тему занятия. Обсуждение направлено на освоение научных основ, эффективных методов и приемов решения конкретных практических задач, на развитие способностей к творческому использованию получаемых знаний и навыков.

Практическое занятие по данной дисциплине проводится также в форме устного опроса студентов по плану практических занятий, предполагающего проверку знаний усвоенного лекционного материала.

В ходе подготовки к практическому занятию студенту следует просмотреть материалы лекции, а затем начать изучение учебной литературы. Следует знать, что освещение того или иного вопроса в литературе часто является личным мнением автора, построенным на анализе различных источников, поэтому не следует ограничиваться одним учебником, научной статьей или монографией, а рассмотреть как можно больше материала по интересующей теме, представленного в системе ЭБС.

Обязательным условием подготовки к практическому занятию является изучение нормативной базы. Для этого следует обратиться к любой правовой системе сети Интернет (Консультант Плюс, Гарант и т.д.). В данном вопросе не следует полагаться на книги, так как законодательство претерпевает постоянные изменения и в учебниках и учебных пособиях могут находиться устаревшие данные.

В ходе подготовки к практическому занятию студенту необходимо отслеживать научные статьи в специализированных изданиях, а также изучать статистические материалы, соответствующей каждой теме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана практического занятия;
4. Выполнить домашнее задание;
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

При подготовке к практическим занятиям следует руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя, использовать основную литературу из представленного им списка. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

При подготовке доклада на практическое занятие желательно заранее обсудить с преподавателем перечень используемой литературы, за день до практического занятия предупредить о необходимых для предоставления материала технических средствах, напечатанный текст доклада предоставить преподавателю.

Если при изучении отдельных вопросов возникнут трудности, студент может обратиться к преподавателю за консультацией (устной или письменной).

Таким образом, значительную роль в изучении предмета выполняют практические занятия, которые призваны, прежде всего, закреплять теоретические знания, полученные в ходе прослушивания и запоминания лекционного материала, ознакомления с учебной и научной литературой, а также выполнения самостоятельных заданий. Тем самым практические занятия способствуют получению наиболее качественных знаний, помогают приобрести навыки самостоятельной работы.

Практические занятия

Тема 1. Профориентация в культурно-историческом контексте.

1. Развитие идеи трудового воспитания в истории общественной мысли Западной Европы.

2. Развитие идеи трудового воспитания в России.

Тема 2. Основные понятия и составные части профориентационной работы

1. Основные концептуальные положения.
2. Понятия профессиональное просвещение учащихся.
3. Профессиональное информирование, профессиональная агитация, профессиональная пропаганда, профессиональное консультирование.
4. Профотбор и профподбор.
5. Профессиональная диагностика и консультация.
6. Социально-профессиональная адаптация.
7. Профессиональное воспитание учащихся.

Тема 3. Цели и задачи профориентационной работы.

1. Основные концептуальные положения.
2. Психологическое сопровождение профессионального становления личности.
3. Позиционирование психологической профессии в современном обществе.
4. Введение в профессиоведение.
5. Профориентация как составляющая профориентологии.

Тема 4. Возрастные особенности профессионального самоопределения.

1. Самоопределение: основные понятия.
2. Типы и этапы самоопределения.
3. Модели профессионального самоопределения.
4. Конфликты профессионального самоопределения.
5. Возрастные особенности профессионального самоопределения.
6. Типы профессиональных планов и предпочтений.
7. Условия эффективного профессионального самоопределения.

Тема 5. Планирование и организация профориентационной работы в школе.

1. Традиционная система профессиональной ориентации и её основные компоненты.
2. Цели, задачи, содержание профессиональной ориентации школьников в ходе учебного процесса, во внеклассной и внешкольной деятельности.
3. Самоопределение личности как содержательная основа.
4. Концепции профильного обучения на старшей ступени обучения.
5. Деятельность классного руководителя по профессиональной ориентации.
6. Психолого-педагогическое сопровождение школьников как процесс оказания психологической помощи и педагогической поддержки личностного и профессионального самоопределения.
7. Принципы психолого-педагогического сопровождения.

Тема 6. Принципы организации профконсультации и профотбора.

1. Сущность, цели и задачи профотбора (подбора).
2. Этапы профотбора. Психологические критерии пригодности к профессии.
3. Методики профотбора.
4. Цель, задачи, принципы, методы и виды профконсультаций.

Тема 7. Критерии продуктивности профориентационной деятельности.

1. Критерии и показатели эффективности профориентационной работы. Их сущность и назначение.
2. Основные критерии готовности личности к самоопределению.
3. Стратегии оказания профориентационной помощи как условие успешности профориентационной помощи.

Тема 8. Классификация профессий.

1. Различные трактовки понятия «профессия».
2. Социокультурные условия, в которых развивается современный мир профессий.
3. Подходы к классификации профессий.
4. Классификация профессий Е.А. Климова.
5. Рынок труда, его функции и структура.

6. Современный мир профессий, тенденции в его развитии.

Тема 9. Профессиография. Психофизиологические основы способностей.

1. Сущность профессиографирования.

2. Основные виды и типы профессиографирования.

3. Анализ профессии как метод профессиографии.

4. Схема анализа профессий.

5. Профессиограмма, её типы, варианты составления профессиограмм.

Тема 10. Типы профессиональных планов и предпочтений.

1. Жизненный план как средство осуществления жизненных целей.

2. Рациональные и эмоциональные факторы, влияющие на формирование и профессиональных планов.

3. Принцип «Хочу – могу – надо» при составлении профессионального плана.

4. Основные типы и уровни сформированности профессиональных планов.

Тема 11. Условия эффективного профессионального самоопределения.

1. Согласованность физиологических и психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности.

2. Сформированность у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим и социально-политическим условиям в связи с устройством своей жизненной и профессиональной карьеры.

3. Процесс образования, развития и проявления необходимых качеств личности, мотивационных установок и навыков, которые обеспечивали бы ей возможность сознательно и обоснованно избрать вид профессиональной деятельности.

4. Профориентационные игры с классом.

5. Активизирующие профориентационные опросники.

Тема 12. Этапы профессионализации

1. Формирование трудолюбия и потребности быть полезными людям.

2. Формирование общественно значимых мотивов выбора профессии, интереса к конкретным трудовым действиям.

3. Формирование знаний и умений ориентироваться в мире профессии, мотивированного интереса к конкретному профилю профессиональной подготовки, адекватной самооценки профессионально важных личностных качеств с позиции избираемой профессии.

4. Приобретение компетентности в сфере профессионального самоопределения – профессиональная ориентация на рынке профессий массового труда.

5. Овладение учащимися профессионально значимыми знаниями и навыками, необходимые в определенной профессии.

6. Успешная адаптация к трудовому коллективу.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Для работы со студентами рекомендуют к применению следующие формы самостоятельной работы.

Работа с литературой

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем занятиям: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Один из методов работы с литературой – повторение: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Более эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно провести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения.

Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – структура письменной работы, определяющая последовательность изложения материала. Он является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Выписки представляют собой небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного. Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме. Отличие тезисов от обычных выписок состоит в том, что тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. В тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. Записываются они близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект представляет собой сложную запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

При выполнении конспекта требуется внимательно прочитать текст, уточнить в справочной литературе непонятные слова и вынести справочные данные на поля конспекта. Нужно выделить

главное, составить план. Затем следует кратко сформулировать основные положения текста, отметить аргументацию автора. Записи материала следует проводить, четко следуя пунктам плана и выражая мысль своими словами. Цитаты должны быть записаны грамотно, учитывать лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Необходимо указывать библиографическое описание конспектируемого источника.

Самостоятельная работа студентов является обязательной для каждого студента, а её объём определяется учебным планом. Формы самостоятельной работы студентов определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов.

Самостоятельная работа – одна из важнейших форм овладения знаниями. Самостоятельная работа включает многие виды активной умственной деятельности студента: слушание лекций и осмысленное их конспектирование, глубокое изучение источников и литературы, консультации у преподавателя, написание реферата, подготовка к практическим занятиям, экзаменам, самоконтроль приобретаемых знаний и т.д.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Каков психологический критерий возникновения и развития проблемы профессионального самоопределения?
2. Приведите пример зависимости уровня развития профориентации от общей культурно-исторической ситуации в обществе.
3. В чем состоит принципиальное отличие традиционных и современных взглядов на сущность профориентационной помощи?
4. Какую роль играют в профессиональном выборе ценности и идеалы самоопределяющегося человека?
5. Профессиональное самоопределение – это процесс или результат? Почему?
6. В чем состоит смысл профориентационной помощи?
7. Что такое ЛПП?
8. Какой смысл для профконсультационной помощи имеет выделение и осознание факторов профессионального выбора? Приведите примеры основных факторов выбора. Объясните, почему именно эти факторы основные. Могут ли у разных людей быть разные основные факторы выбора?
9. Должен ли профконсультант помогать человеку самоопределиться в условиях откровенной диктатуры?
10. Что такое методика как «внутреннее средство» и методика как «внешнее средство» профессиональной деятельности психолога?
11. Может ли лекция рассматриваться как активизирующая процедура? Почему?
12. В чем состоит ограниченность тестологического подхода в профориентации?
13. В чем заключаются преимущества и недостатки организационно-управленческой стратегии?
14. Что такое проблема методических предпочтений в отечественной профориентации?
15. Какие именно изменения произошли в организации и проведении профориентационной работы за период с середины 1980-х гг. по настоящее время?
16. Почему возникла необходимость разработки схемы анализа профессий, когда уже имелся вариант традиционной «Формулы профессии»?
17. Что такое «аналитическая профессиограмма»?
18. Какие проблемы и трудности могут возникнуть при использовании технологии аналитического профессиографирования в работе со школьниками?

19. Как связаны профессиональное самоопределение и проблема чувства собственного достоинства?
20. Какую роль играет в профессиональном самоопределении чувство зависти? В чем принципиальное отличие зависти от чувства справедливости?
21. Какую роль играют современные средства массовой информации в формировании профессиональных и жизненных стереотипов?
22. Каковы основные проблемы самоопределения в современном мире (в условиях распространения ценностей «массового общества»)?
23. Возможно ли профессиональное и личностное самоопределение в условиях фашизма? Почему?
24. Какая организационная модель профориентационной помощи лучше: когда профконсультант работает в конкретной школе или когда он работает в специальном профориентационном центре? Почему?
25. Какие приемы и действия профконсультанта помогают поддерживать дисциплину в классе?
26. Зачем при планировании профориентационной работы специально подбираются резервные темы для обсуждения и резервные методики? Какими должны быть эти темы по содержанию и по процедуре?

Требования к написанию реферата

Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы студентов. Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины.

Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.

Информация по реферату должна не превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования студентов.

Рекомендации к написанию реферата.

Реферат (от лат. *refereo* – сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме.

Написание реферата – одна из основных форм организации самостоятельной формы работы студентов. Реферат по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» предусматривает раскрытие студентам определенной проблемы на основе глубокого изучения нескольких первоисточников, предлагаемых на семинарских занятиях или для самостоятельного ознакомления.

Примерная тематика рефератов, изложенная ниже поможет сориентироваться студентам. Выбор темы реферата целесообразно производить в начале изучения курса. При ее определении полезно обратиться к тем проблемам, которые близки интересам студента, направлению его исследовательской работы (курсовой или дипломной). Это способствует более глубокому проникновению к истокам проблемы, выявлению разных концепций, подходов, мнений в истории педагогики.

Цели и задачи реферата.

Реферат обычно пишется в процессе изучения одной из важных учебных проблем дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся». Цели реферата при этом – показать как осмысленна данная проблема. Реализация этой цели достигается путем осуществления следующих задач:

- выработка навыков самостоятельной учебно-исследовательской работы;
- обучение методике анализа, обобщения, осмысления информации;
- проверка знаний студентов по изученной дисциплине.

Структура написания реферата:

1. Изучение литературы по намеченному вопросу.
2. Сбор и обобщение материала.
3. Составление плана реферата.

4. Написание реферата.
5. Оформление реферата.

Реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, сделанных другими учеными выводов, однако, не возбраняется высказывать и свою точку зрения по освещаемому вопросу хотя бы в гипотетической форме как предположение, которое может быть исследовано, доказано и аргументировано впоследствии. Более того, реферат преследует цель выработки своего отношения к изучаемой проблеме.

Реферат отличается от курсовой и дипломной работы тем, что степень творчества в реферате меньше. В реферате дается только первичное осмысление и обобщение определенного объема информации, накопленной учеными и изложенная в литературе.

Обязательными требованиями к оформлению реферата являются:

- данные о студенте: Ф.И.О., курс, группа
- данные о преподавателе: Ф.И.О., должность, звание
- название дисциплины и тема
- план изложения материала с указанием страниц, глав, разделов
- содержание: обоснование выбранной темы, ее теоретические основы, непосредственное изложение содержания
- выводы
- библиография
- приложения (при необходимости)

План реферата позволяет студенту выделить основные вопросы, подобрать труды педагогов, внесших в решение проблемы определенный вклад, соблюсти хронологию в изложении материала и т.д.

Приступая непосредственно к изложению содержания реферата, в соответствии с планом, полезно предварить его кратким определением понятий, которые могут быть сформулированы с современной точки зрения и позволят студенту актуализировать знания, полученные из других учебных курсов и сосредоточить внимание на тех исторических идеях, которые существенно повлияли на развитие образования и педагогической мысли, либо выявить те, что остались вне поля ее зрения. Определение основных понятий даст возможность студенту выбрать те составные части проблемы, на которых они хотят остановиться подробнее, что может быть специально оговорено в реферате.

Безусловным требованием к написанию реферата по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» является использование непосредственно первоисточников и, как исключение, материалов, изложенных в хрестоматиях.

Изложение содержания проблемного реферата может быть оформлено по-разному. Легче всего для студентов представить взгляды на проблему разных педагогов, но, как правило, подобная форма грешит стремлением только перечислять факты, а не сравнивать различные подходы. В таком случае реферат в заключительной части должен содержать достаточно обширные, обоснованные, доказательные выводы. Целесообразнее пойти по другому пути: выделить отдельные вопросы и изложить взгляды на них педагогов различных временных эпох. В этом случае обычно возникает необходимость в промежуточных выводах, на основе которых можно сделать общее заключение.

При оформлении списка литературы необходимо руководствоваться общими требованиями. При этом следует указать все первоисточники со ссылкой на то, откуда они взяты (хрестоматия, избранные сочинения, собрания сочинений и т.д.).

При оформлении рефератов можно использовать рисунки, иллюстрации, схемы, таблицы, помогающие четко и образно изложить материал.

Сбор материала.

В процессе изучения литературы используют методы конспектирования и выписок. Конспект – это краткое выражение основного содержания статьи или книги, главного смысла, пересказанного своими словами или в виде цитат.

Конспекты бывают нескольких видов:

- плановые,

- текстуальные,
- свободные,
- тематические.

Плановые конспекты – это конспектирование книги по ее плану, по разделам, главам и параграфам; такой конспект полностью отражает структуру произведения; его можно строить в форме вопросов и ответов. Второй вид конспекта представляет собой собрание цитат, которые дают основное содержание книги через авторские высказывания наиболее важных идей. Третий вид конспекта – комбинированный – сочетает цитаты с пересказом своими словами содержания отдельных разделов. Четвертый предполагает подбор цитат из разных источников или пересказ чужих мыслей, разнесенных по рубрикам, по пунктам плана, раскрывающим содержание плана.

Метод конспектирования применяют в том случае, если по теме реферата имеется одна или две монографии, которые нужно изучить полностью, от начала до конца.

Метод выписок используется в случае, если литературы по теме реферата много. Тогда отбирают самые фундаментальные работы для обстоятельного изучения и конспектирования, остальные же просматривают, делая выписки в тех случаях, когда обнаруживают необходимые для раскрытия содержания темы мысли, идеи, высказывания.

Выписки, относящиеся к выбранной теме, можно складывать в отдельный конверт, папку, а при работе на компьютере – в отдельный файл. Туда же помещают собственные мысли и соображения, которые приходят в голову в связи с чтением литературы.

Составление плана реферата

План реферата отражает в концентрированном виде его суть. Это схематическое выражение того, что хочет сказать автор. Учитывая ограниченный объем внимания человека, план должен быть лаконичным, чтобы можно было, взглянув на него, легко понять, что стоит за ним, что будет раскрыто в тексте.

План может составляться разными способами:

- 1) взять за исходную точку избранную тему и, исходя из нее, сформулировать цели и задачи, они дадут название разделов и параграфов реферата;
- 2) исходить из собранного материала, логика которого подскажет структуру изложения;
- 3) смешенный, сочетающий оба подхода.

Обычная структура планов включает в себя:

1. Введение, в котором содержатся обоснование темы и ее значимости, объяснение причин почему выбрана именно данная тема, тем обусловлен интерес к ней. Затем, дается обзор литературы по выбранной теме. Желательно, чтобы была предложена классификация существующих точек зрения на проблему, если она достаточно хорошо изучена. Если же она изучена плохо, не привлекала к себе внимание ученых, то это нужно отметить, так как возможность для творчества здесь увеличивается. Во введении должна быть четко сформулирована цель, которую студент ставит перед собой и задачи, с помощью которых он будет эту цель реализовывать.

2. Основная часть реферата, которая обычно состоит из двух разделов:

- А) теоретического осмысления проблемы;
- Б) изложение эмпирического материала, который аргументировано подтверждает изложенную в первом разделе основной части теорию.

При этом нужно отметить, что цитата с оценочным суждением не считается аргументом. Основная часть должна соотноситься с поставленными задачами. Возможна разбивка основной части на столько параграфов, сколько поставлено задач.

3. Заключение содержит результаты осмысления проблемы, выводы к которым приходит автор реферата, а также оценку значимости этих выводов для практики или дальнейшего изучения проблемы (так как не редко реферат перерастает в курсовую или дипломную работу). Выводы должны соответствовать поставленным задачам.

Правила оформления.

Реферат выполняется на стандартных листах формата А4, которые сшиваются любым способом слева и помещаются обложку. Реферат может быть выполнен от руки (разборчивым почерком), на

пишущей машинке или на компьютере на одной стороне листа (кегель 12 через 1,5 межстрочный интервал, поля по 2 см со всех сторон). Страницы реферата должны быть пронумерованы, на титульном листе номер страницы не указывается, но он учитывается в общем числе страниц. Примерный объем реферата 20 страниц. Ссылки на использованную литературу обязательны, так как в этом проявляется культура уважения к чужой мысли. Существуют правила цитирования:

- заключать чужой текст в кавычки;
- в случае, если чужая мысль дана в пересказе своими словами в этом случае так же необходима ссылка;
- цитата должна быть законченным по содержанию отрывком текста, если фраза сокращена, то опущенные элементы заменяются многоточием;
- допускается замена устаревших форм написания современными, с обязательной оговоркой;
- если из цитируемого отрывка не понятно о ком или о чем идет речь, возможна вставка с пояснением (в круглых скобках) с указанием на лицо или предмет, после чего следует пометка инициалов автора реферата.

Библиографическое описание выполняется в соответствии с принятыми правилами.

Критерии оценки реферата

За две недели до защиты студент подает работу преподавателю на рецензию.

1. Работа оценивается преподавателем или рецензентом по 5-бальной системе.
2. При оценке работы рецензент учитывает объем библиографии (книги, статьи, документы, письма и т.д.) и объем текста. Учитывается, сумел ли автор подобрать достаточный список литературы, необходимый для осмысления вопроса, обозначенного в качестве темы. Работы с объемом библиографии менее 3-х единиц и объемом текста менее 6 машинописных листов к рассмотрению не принимаются.
3. Содержание реферата оцениваться по следующим критериям:
 - 3.1. Составление логически обоснованного плана, соответствующего сформулированной цели и поставленным задачам.
 - 3.2. Полнота раскрытия темы (удалось ли ему собрать необходимый материал и осмыслить его правильно).
 - 3.3. Соответствие содержания и отобранной литературы заявленной теме.
 - 3.4. Наличие основной идеи (звучит во введении, заключении и проходит «красной нитью» через основную часть).
 - 3.5. Использование научной терминологии, а также использование первоисточников.
 - 3.6. Умение сравнивать, сопоставлять взгляды, позиции, анализировать фактический материал, прослеживать преемственность, развитие идей, выявлять аналогии или альтернативы современным точкам зрения и науке и практике.
 - 3.7. Наличие собственных оценок, мнений.
 - 3.8. Общая структура реферата: правильное распределение времени на введение, основную часть, заключение.
 - 3.9. Достаточная обоснованность выводов, их полнота и соответствие поставленным задачам.
 - 3.10. Какие методы в работе над рефератом студент использовал.
 - 3.11. Соответствие работы требованиям объективности, корректности, грамотности, логичности, аргументированности, доказательности, ясности стиля и четкости изложения.
4. Наличие наглядности.
5. Правильное оформление реферата в целом, ссылки на использованные источники, список литературы.

Темы рефератов:

1. Профессиональная ориентация как социальная проблема
2. Возрастные особенности и проблема самоопределения.
3. Проблема выбора профессии учащейся молодежи.
4. Выбор профессии и профессиональная карьера.
5. Выбор профессии и рынок труда.

6. Личность и профессии.
7. Образование и профессии.
8. Опыт народной педагогики в подготовке детей к жизни и труду.
9. Открытая социальная среда в профессиональном становлении.
10. Национальные виды труда в жизненном и профессиональном становлении.
11. Основы профессиональной ориентации.
12. Принципы профессиональной ориентации.
13. Функции профессиональной ориентации.
14. Компоненты профессиональной ориентации.
15. Профессиональное просвещение.
16. Компоненты модели профессионального самоопределения образ «Я»-анализ профессии – профессиональные пробы.
17. Выбор профессии как социальная проблема.
18. Выбор профессии как экономическая проблема.
19. Выбор профессии как психолого-педагогическая проблема.
20. Выбор профессии как физиологическая проблема.
21. Факторы, влияющие на процесс выбора личностью будущей профессии.
22. Характеристика ситуаций выбора личностью будущей профессии.
23. Ошибки и затруднения при выборе личностью будущей профессии.
24. Мотивация при выборе профессионального самоопределения.
25. Учет интересов и склонностей при выборе профессии.
26. Методы изучения личности в целях профориентации.
27. Цель и задача в каждом возрастном этапе.
28. Диагностика в возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в целях профориентации.
29. Организация профориентационной работы.
30. Планирование профориентационной работы.

Методические рекомендации для написания эссе

Эссе – самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

Особенности эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса;
- личностный характер восприятия проблемы и её осмысления;
- небольшой объём;
- свободная композиция;
- непринуждённость повествования;
- внутреннее смысловое единство;
- афористичность, эмоциональность речи.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по

структуре.

5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме, позиции.

Структура эссе

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т);

- мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Тезис – это сужение, которое надо доказать. *Аргументы* – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление

- тезис, аргументы

- тезис, аргументы

- заключение.

Рассмотрим каждый из компонентов эссе.

Вступление – суть и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ. Во вступлении можно написать общую фразу к рассуждению или трактовку главного термина темы или использовать перифразу (главную мысль высказывания), например: «для меня эта фраза является ключом к пониманию...», «поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание...».

Основная часть – ответ на поставленный вопрос. Здесь необходимо изложить собственную точку зрения и ее аргументировать. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

Для выдвижения аргументов в основной части эссе можно воспользоваться так называемой ПОПС – формулой:

П – положение (утверждение) – Я считаю, что ...

О – объяснение – Потому что ...

П – пример, иллюстрация – Например, ...

С – суждение (итоговое) – Таким образом, ...

Высказывайте своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяйте оценку пересказом теоретических источников.

Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

- Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).

- Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

- Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность.

- Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование «самого современного» знака препинания – тире. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить.

Приветствуется использование:

– Эпиграфа, который должен согласовываться с темой эссе (проблемой, заключенной в

афоризме); дополнять, углублять лейтмотив (основную мысль), логику рассуждения вашего эссе.

– Пословиц, поговорок, афоризмов других авторов, также подкрепляющих вашу точку зрения, мнение, логику рассуждения.

- Мнений других мыслителей, ученых, общественных и политических деятелей. □ Риторические вопросы.

- Непринужденность изложения.

Возможные лексические конструкции:

• По моему мнению...; я думаю...; на мой взгляд; автор (этого высказывания), хотел сказать о том, что...; имел в виду...; обозначил проблему...

• Я согласен (сна) с автором (имя, фамилия)...; не могу не согласиться...; я совершенно согласен...; я не во всем согласен...; к сожалению, я не совсем согласен с точкой зрения, (мнением, позицией)...

• Это высказывание представляется мне спорным... • Правота этого утверждения очевидна (не вызывает сомнения).

• Недаром народная мудрость гласит... (далее пословица, поговорка).

• Конечно, существуют другие мнения..., одним из них является точка зрения философа (мыслителя и т. Д.)

• В доказательство своей точки зрения (позиции...) я хотел бы привести пример из... В истории нередко можно найти примеры того... (тому...)

• В связи с этим, мне вспоминается (случай, телепередача, событие...)

Завершая свое эссе (размышление), я бы хотел еще раз сделать акцент... В завершение своего эссе я хотел бы вернуться к идее (мысли), обозначенной в эпиграфе...

Алгоритм написания эссе

1. Внимательно прочтите тему.

2. Определите тезис, идею, главную мысль, которую собираетесь доказывать.

3. Подберите аргументы, подтверждающие ваш тезис:

а) логические доказательства, доводы;

б) примеры, ситуации, случаи, факты из собственной жизни или из литературы;

с) мнения авторитетных людей, цитаты.

4. Распределите подобранные аргументы.

5. Придумайте вступление (введение) к рассуждению (опираясь на тему и основную идею текста, возможно, включив высказывания великих людей, крылатые выражения, пословицы или поговорки, отражающие данную проблему. Можно начать эссе с риторического вопроса или восклицания, соответствующих теме).

6. Изложите свою точку зрения.

7. Сформулируйте общий вывод.

При написании эссе:

1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры;

2) проанализируйте содержание написанного;

3) проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного;

4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант.

Когда вы закончите писать эссе, ответьте для себя на следующие вопросы:

• Раскрыта ли основная тема эссе?

• Правильно ли подобрана аргументация для эссе?

• Есть ли стилистические недочеты?

• Использованы ли вами все имеющиеся у вас информационные ресурсы?

• Корректно ли изложена в эссе ваша точка зрения?

• Обратили ли вы внимание на правописание, грамматику, когда писали эссе?

• Обсудили ли вы написанное вами эссе с учителем?

• Какой формат вы выбрали для своего эссе?

• Какой опыт вы приобрели, когда работали над своим эссе?

Темы эссе:

- Землю солнце красит, а человека – труд.
- О человеке судят по его труду.
- Ремесло – золотой браслет на руке.
- Каков промысел, такова и добыча.
- С мастерством люди не родятся, но добытым мастерством гордятся.
- На работу с радостью, а с работы с гордостью.
- Какие труды, такие и плоды.
- Пашню пашут, руками не машут.
- Белые руки чужие труды любят.
- Не начавши – думай, а начавши – делай.
- Не за своё дело не берись, а за своим – не ленись.
- На чужой работе и солнце не движется.
- К чему душа лежит, к тому и руки приложатся.
- Птицу узнают в полете, а человека в работе.
- Мала пчелка, да и та работает.
- У плохого мастера и пила плохая.
- Делано наспех – и сделано насмех.
- Маленькое дело лучше большого безделья.
- У ленивой пряжи и для себя нет рубахи.
- Господской работы не переработает.
- Чтоб в почете быть, надо труд свой полюбить.
- Кто ни чего не делает, тот ни когда не имеет времени.
- Кто не работает, тот не ошибается.
- Кто в слове скор, тот в деле редко спор.
- Пока железо в работе, его и ржа не берет.
- Деревья смотри в плодах, а людей смотри в делах.
- Глазам страшно, а руки сделают.
- Не тот хорош, кто лицом пригож, а тот хорош, кто на дело гож.
- За много дел не берись, а в одном отличись.
- Не говори, что делал, а говори, что сделал.
- Думай ввечеру, что делать поутру.
- Клади картошку в окрошку, а любовь в дело.
- У плохого мастера и пила плохая.
- Делано наспех – и сделано насмех.
- Без дела жить – только небо коптить.
- Без дела сидит да в пустой угол глядит.
- Без труда и отдых не сладок.
- Будешь трудиться – будет у тебя и хлеб и молоко водиться.
- Была бы охота – заладиться всякая работа.
- Кто мало говорит, тот больше делает.
- Кто не работает, тот и не ест.
- Как потопаешь, так и полопаешь.
- Долог день до вечера, коли делать нечего.
- С ремеслом и увечный хлеба добудет.
- С молитвой в устах, с работой в руках.
- Кто что знает, тем и хлеб добывает.
- Всякая работа мастера хвалит.
- Пот ключом бьет, а жнец свое берет.
- Больше мастерства нет драгоценности.
- Не худое ремесло, кто умеет сделать и весло.

- Не отрубишь дубка, не надсадя пупка.
- Станешь лениться, будешь с сумой волочиться.
- Не то дорого, что красного золота, а дорого, что доброго мастерства.
- Был бы ловец, а ружье будет. На ловца и зверь бежит.
- Не бравшись за топор, избы не срубишь.
- Тот и господин, кто все может сделать один.
- Ремесло не коромысло, плеч не оттянет.
- Быстро сделанная работа хорошей не бывает.
- Не профессия выбирает человека, а человек профессию.
(Сократ.)
- Нет профессий с большим будущим, но есть профессионалы с большим будущим.
(Илья Ильф и Евгений Петров.)
- Без труда не может быть чистой и радостной жизни.
(А.П. Чехов.)
- Нужно любить то, что делаешь, и тогда труд – даже самый грубый – возвышается до творчества.
(Максим Горький.)
- Работа избавляет нас от трёх великих зол: скуки, порока и нужды.
(Вольтер.)
- Труд – целительный бальзам, он – добродетели источник.
(Гердер И.)
- Способность, доблесть – все ничто, пока мы не приложим труд.
(Саади)
- В природе все мудро продумано и устроено, всяк должен заниматься своим делом, и в этой мудрости – высшая справедливость жизни.
(Леонардо да Винчи)
- Работа, которую мы делаем охотно, исцеляет боли.
(Шекспир У.)
- Труд притупляет горе.
(Цицерон)
- Тела юношей закаляются трудом.
(Цицерон)
- Слава в руках труда.
(Леонардо да Винчи)
- Жить – значит работать. Труд есть жизнь человека.
(Вольтер)
- Если человек с ранних лет усвоил привычку к труду, труд ему приятен. Если же у него этой привычки нет, то лень делает труд ненавистным.
(Гельвеций К.)
- Назначение человека – в разумной деятельности.
(Аристотель)
- Самые выдающиеся дарования губятся праздностью.
(Мишель Монтень)
- Трудовой процесс, если он свободен, кончается творчеством.
(Пришвин М. М.)
- Лежит дорога к счастью через труд.
Пути иные к счастью не ведут.
(Абу Шукур.)