

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

**ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ, ВКЛЮЧАЯ ИНФОРМАЦИОННО-
БИБЛИОГРАФИЧЕСКУЮ КУЛЬТУРУ**
сборник учебно-методических материалов
для направления подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Благовещенск, 2017

*Печатается по решению
редакционно-издательского совета
факультета социальных наук
Амурского государственного
университета*

Составитель: Климова Т.В.

Введение в профессию, включая информационно-библиографическую культуру: сборник учебно-методических материалов для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2017.

© Амурский государственный университет, 2017

© Кафедра психологии и педагогики, 2017

©Климова Т.В., составление

СОДЕРЖАНИЕ

1. Краткое изложение лекционного материала	4
2. Методические рекомендации (указания) к практическим занятиям	23
3. Методические указания для самостоятельной работы студентов;	26

1. КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Развитие психолого-педагогических наук. Становление педагогики как научного знания. Психология как наука.

Педагогика как наука прочно вошла в жизнь человеческого общества. Ее значение в развитии современного образования, решении задач обучения и воспитания подрастающего поколения постоянно возрастает.

Каждая наука имеет свою историю и направлена на познание различных аспектов природных или общественных явлений, знание которых необходимо для осмысления ее теоретических основ и их практической реализации.

Педагогическая отрасль знаний является едва ли не самой древней и по существу неотделима от развития общества. Педагогические знания относятся к той специфической сфере человеческой деятельности, которая связана с воспитанием, подготовкой подрастающих поколений к жизни. Слово «педагогика» обычно ассоциируется с воспитанием, формированием человека. Само же воспитание как средство подготовки подрастающих поколений к жизни возникло вместе с появлением человеческого общества.

Накапливая производственный опыт, связанный с изготовлением орудий труда и присвоением продуктов природы, а также опыт сотрудничества и совместной деятельности, люди стремились передать его последующим поколениям, чем принципиально отличались от животных.

Общественный прогресс стал возможен лишь потому, что каждое вступающее в жизнь новое поколение людей овладевало производственным, социальным и духовным опытом предков и, обогащая его, уже в более развитом виде передавало своим потомкам. Таким образом, передача накопленного производственного, социального и духовного опыта последующим поколениям людей стала важнейшей предпосылкой существования и развития человеческого общества и одной из его существенных функций. Именно поэтому воспитание неотделимо от развития человеческого общества, присуще ему с самого начала его возникновения.

Термин «педагогика» возник в Древней Греции (V-IV вв. до н. э.). В буквальном смысле слово «пейдагог» (греч. paidagogos: pais (родительный падеж paidos) — дитя + ago — веду, воспитываю) означает детоводитель (детовожделение).

В Древней Греции педагогом называли раба, которому поручалось водить детей своего господина в школу или сопровождать их во время прогулки. Впоследствии педагогами стали называть людей, которые занимались обучением и воспитанием детей. От этого слова и получила название наука о воспитании и обучении — педагогика.

Несмотря на то, что педагогические задачи и проблемы волновали умы мыслителей с глубокой древности, педагогика выделилась в самостоятельную науку не сразу. Вплоть до начала XVII в. она развивалась в рамках философии.

Глубокие мысли по вопросам воспитания содержатся в трудах древнегреческих философов — Фалеса из Милета (ок. 625-547 гг. до н. э.), Гераклита (ок. 530-470 гг. до н. э.), Демокрита (460-370 гг. до н. э.), Сократа (469-399 гг. до н. э.), Платона (427-347 гг. до н. э.), Аристотеля (384-322 гг. до н. э.) и др.

Существенный вклад в развитие педагогических проблем внесли древнеримские философы и мыслители — Тит Лукреций Кар (ок. 99-55 гг. до н. э.), Марк Фабий Квинтилиан (42-118 гг. н. э.) и др.

В Средние века проблемы воспитания разрабатывались богословскими философами — Квинтом Тертуллианом (ок. 160-220 гг.), Аврелием Августином (354-430 гг.), Фомой Аквинским (1225-1274 гг.) и др.

Все стороны жизни человека определяла церковь, поэтому все было строго определено церковной каноникой. Человек рассматривался только как творение божье. Например, Фома Аквинский писал: «Поэтому божественное милосердие проявило спасительную предусмотрительность, предписав принимать на веру и то, что способен

исследовать рассудок, дабы таким образом все легко смогли быть причастными к познанию Бога без сомнения и ошибки»

В эпоху Возрождения значительный вклад в развитие педагогической мысли внесли выдающиеся философы и мыслители, гуманисты по духу — Витторио де Фельтре (1378-1446 гг.), Хуан Вивес (1442-1540 гг.), Эразм Роттердамский (1469-1536 гг.), Франсуа Рабле (1494-1553 гг.), Мишель Монтень (1533-1592 гг.) и др.

Отмеченный выше период в историческом пути педагогики условно можно назвать ее предысторией.

История же педагогики как самостоятельной науки начинается в середине XVII в. Объективно это было обусловлено двумя моментами.

Во-первых, развитие капиталистических производственных отношений, новых по сути, требовало быстрой и массовой подготовки специалистов для промышленного производства. В связи с этим возникла проблема разработки новых педагогических систем обучения и воспитания.

Во-вторых, в педагогической мысли прошлых эпох был накоплен богатейший теоретический и практический опыт, требовавший анализа и обобщения, в результате чего он мог получить практическое применение в интересах дальнейшего прогресса общества.

Решение задач в области педагогики в указанный период было связано с английским философом и естествоиспытателем Ф. Бэконом (1561-1626 гг.) и чешским педагогом Я. А. Коменским (1592-1670 гг.).

Ф. Бэкон в 1623 г. опубликовал трактат «О достоинстве и увеличении наук», в котором дал современную для той эпохи классификацию наук. В качестве отдельной отрасли научного знания он выделил педагогику. Особое место среди трудов Коменского занимает выдающаяся работа «Великая дидактика», написанная им в период с 1633 по 1638 г. В этом труде он разработал основные вопросы теории и организации учебной работы с детьми, получившие широкую известность и мировое признание и до сих пор сохраняющие научное значение.

Слово «педагогика» (греч. *paidagogiké*) имеет несколько значений.

Во-первых — это педагогическая наука.

Во-вторых, существует мнение, что педагогика — это искусство, и тем самым она как бы приравнивается к практике.

Иногда под педагогикой понимают систему деятельности, которая проектируется в учебных материалах, методиках, рекомендациях.

В целом многозначный термин «педагогика» обозначает:

- различные идеи, представления, взгляды (народные, религиозные, общественные и др.) на цели, содержание и технологию воспитания, обучения, образования;

- область научных исследований, связанных с воспитанием, обучением, образованием;

- специальность, квалификацию, практическую деятельность по воспитанию, обучению, образованию;

- учебный предмет;

- искусство, виртуозность, мастерство воспитания.

И все же, несмотря на различное понимание, педагогика — это прежде всего педагогическая наука, область научных дисциплин о воспитании, обучении, образовании человека.

Психология — это наука, которая занимает двойственное положение в ряду других научных дисциплин. Как система научных знаний она знакома лишь узкому кругу специалистов, но в то же время о ней знает практически каждый человек, обладающий ощущениями, речью, эмоциями, образами памяти, мышления и воображения и т. д.

Истоки психологических теорий можно найти в пословицах, поговорках, сказках мира и даже частушках. Например, о личности говорят «В тихом омуте черти водятся» (предостережение тем, кто склонен судить о характере по внешности). У всех народов

можно найти подобные житейские психологические описания и наблюдения. Та же поговорка у французов звучит так: «В тихий ручей не погружай ни руки, ни даже пальца».

Психология – наука своеобразная. Овладение человеком знаниями происходило с древних времен. Однако долгое время психология развивалась в рамках философии, достигнув высокого уровня в трудах Аристотеля (трактат «О душе»), поэтому многие считают его основателем психологии. Несмотря на такую древнюю историю, психология как самостоятельная экспериментальная наука сформировалась сравнительно недавно, лишь с середины XIX в.

Термин «психология» впервые появился в научном мире в XVI в. Слово «психология» происходит от греческих слов: «psyche» – «душа» и «logos» – «наука». Таким образом, дословно психология – это наука о душе.

Уже позднее, в XVII–XIX вв., психология значительно расширила сферу своих исследований и стала изучать деятельность человека, бессознательные процессы, сохранив при этом прежнее название. Рассмотрим подробнее, что же является предметом изучения современной психологии.

Как видно из схемы, психика включает в себя многие явления. С помощью одних происходит познание окружающей действительности – это познавательные процессы, которые состоят из ощущения и восприятия, внимания и памяти, мышления, воображения и речи. Другие психические явления необходимы для того, чтобы управлять поступками и действиями человека, регулировать процесс общения, – это психические состояния (особая характеристика психической деятельности за некоторый отрезок времени) и психические свойства (наиболее устойчивые и значимые психические качества человека, его особенности).

Приведенное разделение достаточно условно, так как возможен переход из одной категории в другую. Например, если какой-либо процесс протекает длительное время, то он уже переходит в состояние организма. Такими процессами-состояниями могут становиться внимание, восприятие, воображение, активность, пассивность и т. п.

Итак, психология – это наука, изучающая психические явления.

Тема 2. Развитие психолого-педагогической практики.

Запрос (или потребность) на психологическую помощь и знание на разных этапах развития общества существовал всегда, но формулировался и осознавался по-разному.

В древних культурах мыслители и служители культов пытались определить ценности, цели человеческого существования, его связь с Божественным, связь Души и Тела. Запрос был "смещенным"[1]: т.е. подразумевал практики учения, религиозного смирения или сосуществования с другими людьми.

В философско-религиозных учениях Востока и Запада путь к познанию человека определялся культурно-антропологическими установками: ценность индивида в группе, или ценность группового сосуществования; познание себя как открытие в себе "вне-, трансцендентных идей", религиозная аскеза в Западной культурной традиции или рефлексивное самосозерцание в Восточных религиозных практиках.

Запрос на психологическое знание и, соответственно, психологическую помощь реализовывался в различных культурно-антропологических практиках, наиболее обостряясь в кризисные этапы существования культур и сообществ.

Психологическая практика как феномен современной культурно-исторической ситуации не возникла случайно. Психологическое знание, берущее свои истоки из мистического, философско-религиозного, социокультурного знания, развивалось и применялось в религии, философии, искусстве, медицине, педагогике, т.е. в разных антропологических практиках. Можно сказать, что психологическая практика является одной из антропологических практик и так или иначе связана с остальными.

Антропологическая практика – это социокультурная духовная практика. Антропологическую практику можно определить как деятельность субъекта, целью которой является, говоря словами В. И. Слободчикова, становление в нем подлинно

человеческой ипостаси, где главным результатом должно стать развитие человека во всех его духовно-душевнотелесных измерениях, человека – как жизнеспособного индивида, как субъекта собственной жизни и деятельности, как личности во встрече с Другими.

М. Фуко указывает на два типа социально-антропологических техник, которые существуют в контексте социокультурных антропологических практик:

1) техники производства и коммуникации, представляющие как техники подчинения (к ним относятся тюрьма, школа, медицина):

2) техники себя, которые позволяют самим индивидам осуществлять операции на своем теле, душе и мыслях; они являются в некотором смысле практиками свободы, техниками создания субъективности – пространства приватного, на языке психологии – самосознания или самости.

Эта позиция может быть предметом для дискуссии, но для нас важно, что в этих антропологических практиках оказывается значимым изменение субъективности и субъектности человека, а также то, что их субъект наделяется разной степенью свободы и ответственности за самоизменение. Рассмотрим указанные практики, как антропологические, более подробно.

В науке, как антропологической практике, целью является получение нового знания с помощью построенных по отработанным столетиями нормам научного метода. В конечном счете научная деятельность направлена на изменение представления человека об окружающем мире (естественные науки) и о нем самом в этом мире (гуманитарные науки).

В медицине, как антропологической практике, целью (миссией) является забота о здоровье организма человека, познание индивидуальных и возрастных изменений организма; определение техник (способов, условий и пр.) его поддержания в здоровом состоянии.

Миссия образования как антропологической практики – оспособливание человека для решения разных жизненных задач – в практическом преобразовании внешнего мира и собственного внутреннего мира.

Образование, как социально-антропологическая практика, должно в первую очередь заботиться не о производстве унифицированных в соответствии с социальным заказом общества исполнителей, а о развитии потенциала личности ученика. В качестве таких универсальных человеческих возможностей (антропологом) современного личностного потенциала можно рассматривать:

- рефлексию и понимание;
- техники действий и коммуникаций;
- возможности интерпретации и мышления;
- способности самоопределения по отношению к культуре и социуму;
- целеполагание и социально-культурную персонификацию;
- способности организации, самоорганизации, организации систем знания[3].

Из этого перечня очевидно, что педагогика как антропологическая практика невозможна без глубокого знания психологической науки, без психологического сопровождения педагога и его учеников.

Философия, как научная духовная практика, пытается понять и познать человека, феномены духовности и мудрости. В отличие от философии, в религии человек познает себя сам – интуитивно, и главное здесь не в познании, а в переживании и выстраивании себя в соответствии с религиозными правилами и практиками. Религия и философия как духовные практики по своим задачам оказались самыми близкими идеологически к психологической практике. Философия существования – экзистенциальная философия – дала основания для возникновения и развития целому направлению психотерапии, экзистенциальной психотерапии, которая включает в себя несколько психотерапевтических школ: экзистенциальный анализ, логотерапию, литовскую и

российскую школы экзистенциальной психотерапии, даэин-анализ, американские школы экзистенциальной психотерапии.

Психологическая практика как антропологическая также относится к духовным практикам, практикам себя. Ниже более подробно рассмотрим философские основания этой практики. Также отдельной и важной задачей любого профессионала в области психологической практики является определение ее границ – отношений с другими антропологическими практиками, общее и отличное, философские и духовные основания используемых техник.

Итак, психологическая практика как антропологическая, как духовная практика, является практикой себя. Что это за практика себя, как она должна пониматься, какие культурные основания она имеет и какие существуют условия ее реализации?

Современные направления психологической практики, так или иначе, обнаруживают ее связи с прародителями – духовными традициями философии, религии, медицины – и предпосылки ее возникновения.

Для того, чтобы педагогика как практика стала психологией, подлинно антропологической практикой, она должна отвечать некоторым требованиям.

1. В существующих технологиях учения-обучения должен присутствовать важнейший механизм инверсии – рефлексии на себя, на самообразование, на "достраивание" самого себя.

2. Гуманитарно-антропологический подход в образовании, удерживающий всю полноту человеческой реальности в ее горизонтальных и вертикальных измерениях. В антропологически ориентированном образовании речь должна идти не о формировании разрозненных знаний, умений, способностей, компетенций, а об образовании самого человека, о становлении в нем подлинно человеческой ипостаси, где главным образовательным результатом должно стать развитие человека во всех его духовно-душевно-телесных измерениях.

3. Важным условием антропологической практики образования является позиция педагога: когда педагог целенаправленно, специально и осознанно начинает выстраивать детско-взрослую со-бытийную общность – как действительного субъекта совместно-распределенной образовательной деятельности. Педагог становится здесь тем диалогическим Другим, без которого невозможно рождение Личности.

В современной психологической практике можно найти много заимствований из восточных духовно-религиозных систем.

Психологическая практика (психотерапия) как особая сфера социокультурной практики безусловно видит истоки и в эзотерических культах, древней мифологии. Когда чаньский наставник предлагает ученику коан, решение которого должно помочь избавиться от эмоционально-психологической "омраченности"[15], когда шаман племени индейцев куна поет в хижине ритуальную песню, помогающую роженице благополучно разрешиться от бремени, когда монах в православном монастыре исповедует старцу помыслы, то каждую из этих форм культурно-антропологических практик современный психотерапевт с готовностью признает предтечей профессиональной психотерапии. Однако тут нет никакой симметрии – ни чаньбуддийский учитель, ни шаман, ни старец не признают в психотерапевте своего потомка или собрата. Но не потому, что невозможно найти сходства в методах его действий, а потому, что радикально отличаются контекст, цель и смысл этих действий.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что духовные религиозные практики, а также философское осмысление бытия человека закладывают глубинные духовные, социальные и культурно-исторические основы психологической практики. И еще один важный вывод: хороший уровень образованности и "вписанность" в духовные практики себя являются важным требованием к профессиональному уровню психолога, занимающегося психологической практикой.

Тема 3. Правовые и этические нормы, регулирующие профессиональную деятельность психолога, педагога-психолога.

Необходимо рассмотреть такие понятия, как «право», «мораль» и «нравственность».

Право — это фиксированные нормы поведения, за нарушение которых человек несет строго установленную ответственность (при этом хорошее право всегда должно отражать существующие общественные нормы и соответствовать общему уровню развития данного общества). Мораль — это неформальные (неписанные) нормы поведения, отражающие сложившиеся традиции, обычаи. Одним из центральных понятий морали является чувство долга перед окружающими людьми. Нравственность — это скорее совесть конкретного человека, основанная на принятии (или непринятии) существующих норм жизни, позволяющая человеку сохранять свое достоинство в нестандартных ситуациях, когда для принятия решения не помогают ни нормы права, ни нормы морали (понятно, что для всех возможных ситуаций никаких норм и правил поведения не напасешься). Таким образом, нравственность — это этическая импровизация, основанная на индивидуальной совести и чувстве собственного достоинства.

Соответственно, при рассмотрении основных этических регуляторов деятельности практического психолога можно было бы выделить следующие уровни:

1. Правовой уровень, основанный на таких документах, как «Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция о правах ребенка», «Конституция (Основной Закон) РФ», «Закон РФ об образовании», «Должностная инструкция педагога-психолога», и других нормативных документах, вплоть до «Уголовного кодекса РФ».

2. Моральный уровень, отраженный в многочисленных (но, к сожалению, еще менее однозначных и обязательных) этических «Кодексах», «Уставах» и даже «Стандартах», где часто отмечаются такие принципы, как «Не навреди!», «Не навешивай ярлыков», «Принимай клиента таким, каков он есть», «Сохраняй профессиональную тайну (принцип конфиденциальности)», где часто подчеркивается «Неоспоримый приоритет интересов клиента» и т. п.

3. Нравственный уровень, предполагающий определенную ценностно-смысловую зрелость психолога, сформированное (а лучше сказать — выстраданное) ценностно-нравственное ядро личности. Сам нравственный уровень возможен лишь тогда, когда у психолога, с одной стороны, нет стремления навязывать именно свою точку зрения клиенту (как и в случае с культурой, можно было бы сказать, что нравственность начинается с признания иной мировоззренческой позиции), но, с другой стороны, нравственность предполагает и свою собственную точку отсчета (нравственный критерий) при отношении психолога к тем или иным событиям окружающего мира и к самому себе. Рассмотрение этических проблем на нравственном, мировоззренческом уровне нередко связывают с общечеловеческими ценностями.

Документы, непосредственно регулирующие деятельность психолога, являются законодательным ориентиром для специалиста при построении работы. К данным документам относятся законодательно-правовые акты и нормативные документы. Это тип документации, представляющий собой совокупность документов, определяющих стандарты и нормативы профессиональной деятельности практического психолога. Данная документация является нормативной базой профессиональной деятельности психолога и подлежит своевременной замене при обновлении социально-юридических норм образования в Российской Федерации.

Конвенция о правах ребенка

Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»

Основные положения правового регулирования в области образования

Защита прав ребенка как пациента

Защита детей, подвергшихся жестокому обращению и насилию

Методические рекомендации по профилактике и противодействию экстремизму в молодежной среде

Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка в РФ

Конституция Российской Федерации

Закон Российской Федерации об образовании

Семейный кодекс Российской Федерации

Этика – это совокупность норм поведения, мораль какой-либо общественной группы. В деятельности любой профессиональной группы также вырабатываются свои нормы, правила профессионального поведения, которые в совокупности образуют профессиональную этику. Так, говорят о врачебной этике, научной этике.

Наиболее важные принципы профессиональной этики психолога:

Принцип профессиональной компетентности.

Принцип нанесения ущерба человек.

Принцип научно обоснованности и объективности.

Принцип уважения клиента.

Принцип соблюдения профессиональной конфиденциальности.

Рассмотренные принципы этики психолога характеризуют наиболее общие положения, которые он должен учитывать в своей научной, практической и педагогической деятельности. В свете этих принципов разрабатываются правила и нормы поведения психологов, стандарты их профессиональной деятельности.

В связи с осознанием важности этической регуляции психологических исследований и практики в последние годы психологами многих стран разработаны этические нормы профессиональной психологической деятельности. Так, в 1981 г. Американской психологической ассоциацией были официально приняты «Этические стандарты психологов» — своеобразный кодекс профессиональной этики. В 1985 г. Британское психологическое общество приняло «Кодекс поведения» для психологов. Вопросы этического обеспечения исследовательской и практической деятельности активно разрабатываются и в других европейских странах. В нашей стране в последние годы также активно обсуждались проблемы профессиональной этики психологов и разрабатывались документы, которые регламентируют этическую сторону в их деятельности.

На III съезде психологов Российской Федерации (2003 г.) был принят Этический кодекс Российского психологического общества. Профессиональная деятельность психолога, в какой бы области он ни работал (профорентация, организация производства, клиническая, возрастная, педагогическая психология, судебно-психологическая экспертиза, преподавательская или научная деятельность), характеризуется его особой ответственностью перед клиентами, обществом и психологической наукой. Чтобы быть полезным, психолог нуждается в доверии. Доверие общества к психологу может быть достигнуто только при соблюдении этических основ, содержащихся в этом кодексе.

Принятый психологическим сообществом Этический кодекс дает возможность психологам и людям, с которыми они профессионально связаны, а) руководствоваться принципами, правилами, нормами получения и применения психологических знаний, б) устанавливать стандарты, по которым могут быть оценены результаты применения психологических знаний. В нем описываются:

требования к Психологу;

требования к Заказчику услуг Психолога;

требования к Клиенту — человеку, с которым работает Психолог

требования к Результатам работы Психолога;

нормы отношений между Психологом и Заказчиком;

нормы создания, хранения и применения материалов Психолога;

нормы отношений между Психологом и Клиентом;

нормы отношений Психолога к Результатам исследования;
нормы передачи материалов исследования Заказчику;
нормы отношений между Заказчиком и Клиентом.

В этом кодексе характеризуются Главные этические принципы, правила деятельности психолога, а также Нормы общественно-научного поведения психолога (Этический кодекс Российского психологического общества, 2003).

В то же время в рамках отдельных видов и сфер профессиональной психологической работы существуют и особые этические проблемы. Поэтому нередко рассматриваются специфические этические принципы, важные при проведении психологического исследования, психодиагностики, психологического консультирования.

В настоящее время в различных странах, где развернута и функционирует психологическая служба в системе образования, выработаны свои этические нормы деятельности психолога.

Тема 4. Психология образования как профессиональная деятельность: содержательная характеристика.

Психолого-педагогическая деятельность практического психолога образования понимается как особый вид социальной деятельности, направленной на психологическое сопровождение педагогического процесса. Основой психолого-педагогической деятельности является психологическая деятельность, реализуемая в основных направлениях работы педагога-психолога, в каждом из которых представлена вариативная совокупность педагогических знаний.

Особенности психолого-педагогической деятельности практического психолога образования: общие (системность, целостность, интегративно-дифференцированный характер) и частные (педагогический компонент как базовая составляющая, склонность педагога-психолога к осуществлению исследовательской и практической деятельности, внутренняя и внешняя положительная мотивация реализации психолого-педагогической деятельности в условиях образовательного учреждения, осознание педагогом-психологом значимости и особенностей использования педагогических знаний и умений в профессиональной деятельности, высокий уровень личностного развития, выражающийся в стремлении к самоактуализации), выделенные в соответствии с содержанием и структурой профессиональной деятельности педагога-психолога.

Педагогический компонент психолого-педагогической деятельности определяется как необходимый элемент профессиональной деятельности практического психолога образования, включающий когнитивную (совокупность теоретико-методологических и прикладных аспектов педагогики как науки и практики), когнитивно-деятельностную (ориентация на использование педагогических знаний в психолого-педагогической деятельности), деятельностную (реализация в психолого-педагогической деятельности системы педагогических знаний и умений), рефлексивную (самооценка особенностей сформированности педагогического компонента) составляющие.

В психологической литературе существуют многочисленные исследования профессиональных и личностных качеств отечественных психологов. Они основаны на базе дипломных работ, диссертаций и научных исследований. Требования к эталону личности вполне реальны и применимы на практике, при условии, что личность мотивирована на оказание психологической помощи другим людям, постоянно развивается, стремясь к самоактуализации. Эффективность деятельности зависит от личностных и профессиональных качеств педагога-психолога.

Так, например, Р.В. Овчарова рассматривает требования к личности и деятельности психолога. Используя опросник Р. Кэттелла, она представляет следующие личностные характеристики идеального практического психолога: 1) Психолог должен иметь высокие (общие) умственные способности, быть проникательным, рассудительным, свободомыслящим, аналитиком; 2) Психолог социабелен, поэтому предпочитает работать

с людьми. Это общительный человек, он великодушен к людям, легко формирует активные группы, хорошо запоминает имена людей, любезен, тактичен, дипломатичен в общении; 3) Он любит совместные действия, подчиняет интересы личности групповым интересам, совестливый, добросовестный, имеет чувство долга и ответственности, сильный, энергичный, умеет подчинить себе.

Он смел, быстро решает практические вопросы; 4) Психолог эмоционально устойчив, выдержан, спокоен, реально взвешивает обстановку, устойчив к стрессу.

Климов Е. А. относит профессию психолога-консультанта к типу «человек-человек» как профессию, требующую специальных знаний, умений, навыков, т. е. специального обучения (квалификации) работника, в процессе которого формируются вторичные признаки специальности. К этим признакам относятся доброжелательность, чувство эмпатии, эмоциональную устойчивость, интеллектуальную активность, высокий уровень профессиональных знаний, умение общаться с людьми, доброта, тактичность, наблюдательность и пр.

М. В. Молоканов выделил факторы, которые являются базисными для оценки специалиста, работающего с людьми. Этими факторами являются «интерес к другому», «доминантность» и «каузальность».

Абрамова Г. С. полагает, что позиция квалифицированного психолога должна быть основана на профессиональной рефлексии, а не на содержании Я-концепции.

Аминов Н. А. считает главными условиями профессионализма педагога-психолога коммуникативные умения, силу воздействия на поведение других людей и интегральную чувствительность к объекту, процессу и результату психологической деятельности.

Кочюнас Р. подчеркивает, что эффективность педагога-психолога определяется свойствами личности, профессиональными и специальными навыками, обеспечивающими контакт, который и является стержнем психологической деятельности и от которого зависит окончательный эффект психологической помощи другому. Согласно мысли Р. Кочюнаса, наиболее значимыми, соответствующими западной парадигме, представляются следующие черты: аутентичность, открытость собственному опыту, развитое самопознание, сила личности и идентичность, толерантность к неопределенности, принятие личной ответственности, стремление к глубине межличностных отношений, постановка реалистичных целей,

Эффективный психолог должен понимать ограниченность своих возможностей и извлекать полезные уроки из ошибок. Если психолог допускает собственную ограниченность, то избегает ненужного напряжения и чувства вины, отношения с клиентами становятся более глубокими и реалистичными. Правильная оценка собственных возможностей позволяет ставить перед собой достижимые цели.

И, наконец, чем разнообразнее будет у него стиль личной и профессиональной жизни, тем эффективнее будет его деятельность.

Тема 5. Роль информации в профессиональной деятельности психолога образования. Информационно-библиографическая культура психолога.

Профессиональное становление охватывает длительный период онтогенеза человека. Выделяют шесть стадий этого процесса: оптация, профессиональная подготовка, профадаптация, первичная и вторичная профессионализация и профессиональное мастерство. При рассмотрении проблемы профессионального самоопределения выделены еще две стадии: предоптация и этап прекращения профессиональной деятельности (выход на пенсию). При таком временном подходе профессиональное становление практически полностью совпадает с онтогенезом человека, если рассматривать онтогенез как жизнь индивида со дня рождения до старости. Значит, есть все основания считать профессиональное становление процессом, пронизывающим всю жизнь человека. Конечно, сценарии профессионального становления индивидуальны. Для одного человека профессия определяет смысл его существования, является делом всей его жизни, для другого служит фоном, средством

удовлетворения лично значимых потребностей, третий не придает ей особого значения,— т.е. профессия имеет разный личностный смысл. Огромная вариативность траекторий, сценариев профессиональной жизни затрудняет ее полноценное сопровождение. Следует также иметь в виду значительное социальное расслоение, низкий уровень социальной защищенности, возможность безработицы и утраты профессиональной дееспособности, которые неизбежно порождают множество проблем профессионального становления. Основываясь на материале предыдущих глав, попытаемся наметить возможные пути психологического сопровождения профессионального становления личности.

Прежде всего, определим, что же такое «психологическое сопровождение». Согласно «Словарю русского языка», сопровождать — значит следовать рядом, вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого. Отсюда психологическое сопровождение профессионального становления — это движение вместе с изменяющейся личностью, рядом с ней, своевременное указание возможных путей, при необходимости — помощь и поддержка.

Кто же осуществляет это сопровождение? Профессиональный путь — длинная дорога. Начинается она в детстве и заканчивается в пожилом возрасте. Поэтому сопровождающих профессиональное становление человека много: это родители, учителя, коллеги, руководители, социальные работники. Компетентное и продуктивное психологическое сопровождение может осуществлять специально подготовленный человек — психолог-профконсультант. Оказывая человеку помощь и поддержку в выборе траектории профессионального развития, психолог не навязывает ему свое мнение, а помогает наметить ориентиры. Выбор своего пути становления — право и обязанность каждой личности, но на перекрестках и развилках, при появлении усталости, при подъемах на гору и спусках человек нуждается в помощи и поддержке. Неплохо, если рядом окажется квалифицированный, компетентный специалист — психолог. Именно о таком сопровождении и идет речь.

Таким образом, психологическое сопровождение — это целостный процесс изучения, формирования, развития и коррекции профессионального становления личности.

Философским основанием системы сопровождения человека является концепция свободного выбора как условия развития. Исходным положением для формирования теоретических основ психологического сопровождения стал лично ориентированный подход, в логике которого развитие понимается нами как выбор и освоение субъектом тех или иных инноваций, путей профессионального становления. Естественно, каждая ситуация выбора порождает множественность вариантов решений, опосредованных социально-экономическими условиями. Сопровождение может трактоваться как помощь субъекту в формировании ориентационного поля развития, ответственность за действия в котором несет он сам.

Важнейшим положением данного подхода выступает приоритет опоры на внутренний потенциал субъекта, следовательно, на его право самостоятельно совершать выбор и нести за него ответственность. Однако декларация этого права еще не является его гарантией. Для осуществления права свободного выбора различных альтернатив профессионального становления необходимо научить человека выбирать, помочь ему разобраться в сути проблемной ситуации, выработать план решения и сделать первые шаги.

В психологическом сопровождении нуждаются прежде всего те люди, которые испытывают потребность в психологической поддержке и помощи. К ним относятся оптанты, лица с высоким или низким уровнем познавательной и профессиональной активности, с ограниченными способностями, безработные и др.

Цель психологического сопровождения — полноценная реализация профессионально-психологического потенциала личности и удовлетворение потребностей

субъекта деятельности. Главное — помочь человеку реализовать себя в профессиональной деятельности.

Выделим основные концептуальные положения психологического сопровождения профессионального становления личности:

наличие социально-экономических условий для того, чтобы личность могла осуществить себя в профессиональной жизни;

необходимость для полноценного профессионального становления социально-психологического обеспечения, помощи и поддержки со стороны общества;

признание права личности на самостоятельный выбор способов реализации своих социально-профессиональных функций;

принятие личностью всей ответственности за качество профессионального становления и реализации своего профессионально-психологического потенциала на себя;

гармонизация внутреннего психического развития личности и внешних условий социально-профессиональной жизни.

Функции психологического сопровождения:

информационно-аналитическое сопровождение отдельных этапов профессионального становления (выбора профессии, начального этапа профадаптации, профессионализации и т.д.);

проектирование и самопроектирование сценариев отдельных этапов профессионального становления;

психологически компетентное оказание поддержки и помощи личности в преодолении трудностей профессионального становления, особенно при изменении социально-профессиональной среды;

профессиональная реабилитация личности в случаях длительного перерыва в профессиональной деятельности (женщин после рождения ребенка, безработных, людей, вышедших из мест заключения, и др.);

обеспечение социально-профессионального самосохранения;

профилактика развития профессиональных деформаций, оказание помощи в преодолении кризисов и стагнации;

коррекция социально-профессионального и психологического профиля личности.

Учитывая субъектность и субъективность как важные характеристики профессионального становления, приведем основные направления психологического сопровождения этого процесса:

- изучение условий и факторов, влияющих на продуктивность труда и эмоционально-психологическое состояние персонала;

- эффективное воспроизводство и сохранение профессионально подготовленного персонала предприятий и организаций;

- проектирование профессиограмм, отражающих динамику профессионального становления личности и альтернативные варианты профессионального развития;

- формирование операциональной структуры будущей деятельности, а также целенаправленная подготовка к устойчивой и безопасной реализации профессиональной карьеры (включая профессиональную миграцию, социальную адаптацию, ре-ориентацию, профессиональное самосохранение и комфортную жизнь после завершения карьеры);

- формирование и развитие акмеологической культуры персонала, его потребности в самореализации и способности к оптимальной деятельности, профессиональной и индивидуальной компетенции, коммуникации;

- обеспечение психологической безопасности персонала, комфортных условий его деятельности, а также восстановление профессионально-психологического ресурса специалистов;

- психологическое содействие при решении проблем профессионального становления личности на всех его стадиях.

Реализация функций психологического сопровождения возможна при использовании личностно ориентированных технологий профессионального развития:

- развивающей диагностики;
- тренингов личностного и профессионального развития и саморазвития;
- мониторинга социально-профессионального развития;
- технологий формирования психологической компетентности;
- психологического консультирования по проблемам социально-профессионального развития;
- проектирования альтернативных сценариев профессиональной жизни;
- личностно ориентированных тренингов повышения социально-профессиональной и психолого-педагогической компетентности;
- ретроспекции профессиональной жизни (метода психобиографии);
- тренингов самоуправления, саморегуляции эмоционально-волевой сферы и самовосстановления личности.

Одна из главных задач психологического сопровождения профессионального становления — не только оказывать своевременную помощь и поддержку личности, но и научить ее самостоятельно преодолевать трудности этого процесса, ответственно относиться к своему становлению, помочь личности стать полноценным субъектом своей профессиональной жизни. Необходимость решения этой задачи обусловлена социально-экономической нестабильностью, многочисленными переменами в индивидуальной жизни каждого человека, индивидуально-психологическими особенностями, а также случайными обстоятельствами и иррациональными тенденциями жизнедеятельности.

Психологическое сопровождение предполагает создание ориентационного поля профессионального развития личности, укрепление профессионального «Я», поддержание адекватной самооценки, оперативную помощь и поддержку, саморегуляцию жизнедеятельности, освоение технологий профессионального самосохранения.

Результатом психологического сопровождения профессионального становления является профессиональное развитие и саморазвитие личности, реализация профессионально-психологического потенциала персонала, обеспечение профессионального самосохранения, удовлетворенность трудом и повышение эффективности профессиональной деятельности.

Таким образом, психологическое сопровождение — это технология, основанная на единстве четырех функций: диагностики существа возникшей проблемы, информации о проблеме и путях ее решения, консультации на этапе принятия решения и выработки плана решения проблемы, первичной помощи на этапе реализации плана решения.

Ресурсами (от франц. — вспомогательное средство) обозначают ценности, запасы, возможности, средства. Существуют разные классификации состава ресурсов, их модели. Выделяют ресурсы общества и индивида, ресурсы материальные, энергетические и т. д. С начала 80-х годов XX столетия стремительное распространение новых средств обработки информации ввело в научный и практический обиход понятие «информационные ресурсы».

В Федеральном законе Российской Федерации от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» нет понятия информационные ресурсы. Однако в предыдущих действующих нормативных документах информационные ресурсы определены как «отдельные документы и массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных, других информационных системах)». Под информационными ресурсами понимают совокупность информации, закрепленной на хранящихся материальных носителях и составляющих интеллектуальный и материальный потенциал общества.

Поскольку информация, обработанная и представленная формализовано, не может существовать в недокументированном виде, понятие «информационные ресурсы» ученые

приравнивают к понятию «документные ресурсы». Ю. Н. Столяров считает правильным употреблять выражение «документные ресурсы» как более точное, отражающее и содержание этих ресурсов — заключенную в них информацию и ее материальное воплощение. Им разработано первое в России учебное пособие по документным ресурсам, которые определяются автором как информационные по сути и документные по физическому воплощению. Документные ресурсы предполагают наличие некоторого количества документов, а не единичный документ. Необходимо учитывать, что каждое из понятий "документ", "документный ресурс" имеет свои особенности, поэтому их нельзя использовать как синонимы. Самое широкое определение понятия "документ" следующее: документ – это любой материальный носитель с закрепленной информацией на любом языке и любым способом. Сущностной функцией документа является сохранение информации, при этом «не существенно какие знаки при этом используются, каким способом и на каком носителе они закреплены». Определение документа не зависит от вещественной формы его существования, которая исторически обусловлена и имеет преходящее историческое содержание. Это позволяет использовать понятие «документ» для всех возможных видов (модификаций) документов. В электронной среде информация также сохраняется с помощью зафиксированных знаков, следовательно, обосновано утверждение, что электронный документ представляет собой зафиксированную в электронно-цифровой форме семантическую информацию.

Множественность документов, функционирующих в информационном обществе, позволяет говорить о документных ресурсах. Ю. Н. Столяров обосновал сочетание понятий «документ» и «ресурс» и предложил следующую дефиницию понятия «документный ресурс» (ДР): «документный ресурс есть набор документов и в их статике, и в их динамике». Автор предлагает собирательное выражение «документный ресурс» в значении «множество документов».

Информационные ресурсы классифицируются по следующим признакам: по содержанию, форме собственности, источникам информационного массива, принадлежности к определенной организационной или информационной системе, характеру использования, носителю информации, характеру переработки первичных документов и др. Каждая из классифицирующих систем акцентирует внимание на той или иной стороне, особенностях ресурсов, имеет свои достоинства или недостатки. Для различия совокупности печатных и электронных документов обычно используют следующие понятия: документные печатные ресурсы и электронные информационные ресурсы, а для их общего обозначения используют понятие "информационные ресурсы".

По уровню обобщения информации выделяют два основных вида информационных ресурсов - первичные опубликованные и неопубликованные документы на любых традиционных или электронных носителях и вторичные документы.

Первичный документ — документ, содержащий оригинальное произведение, свод произведений, материалы и результаты исследований и разработок: статистическую, фактографическую и нормативно-правовую информацию, учебные, инструктивно-методические, практические материалы и пособия, а также литературно-художественные, изобразительные, музыкальные и аудиовизуальные произведения. Такой документ представляет собой результат непосредственной научной, производственной, творческой и т.п. деятельности. Вторичный документ является результатом аналитико-синтетической переработки одного или нескольких первичных документов.

Документы формируются, хранятся и используются практически во всех сферах. Основными видами печатных документов являются книги, журналы, газеты. Несмотря на быстрое распространение электронных средств фиксации информации, книгоиздание растет во всем мире: каждую минуту появляются одна-две книги. В мире ежегодно публикуются около 40 млн. статей в 100 тысячах названий периодических изданий (газет, журналов, бюллетеней и т. д.). К другим печатным ресурсам относятся диссертации, ноты,

изоиздания, фотоальбомы, отчеты о научно-исследовательских разработках, патенты на открытия и изобретения, стандарты, прейскуранты, бизнес-карты, пресс-релизы и т. п.

При оценке документов целесообразно исходить из их информационных свойств, присущих тем или иным текстовым сообщениям, а сами свойства рассматривать в семантическом и прагматическом плане.

С точки зрения семантики, свойства документов характеризуют содержание и смысл текстового сообщения, возможность его использования при выполнении различных функций профессиональной деятельности.

Семантические свойства — смысловые оценки информации в документе.

Прагматические свойства — проявление семантических свойств в конкретных условиях использования документов.

Прагматические свойства зависят от пользователей документов, поскольку именно специалисты оценивают меру соответствия содержания документов информационному дефициту.

Так, при выполнении инновационной работы преимущественно используются научные документы, содержащие информацию о научных фактах, гипотезах, концепциях, теориях. Они обладают полной и оригинальной информацией.

В документах производственно-практического характера ценность проявляется в оперативности, своевременности фиксации сведений и их распространения для быстрого внедрения новой технологии.

Для учебной литературы это проявляется в строгом соответствии формы закрепления знания образовательному уровню предполагаемого студента, так как только при соблюдении этого условия можно добиться эффективности обучения.

Поскольку все создаваемые документы предназначены для удовлетворения информационных потребностей, их ценность определяется практической значимостью в различных ситуациях. К основным ценностным свойствам документов относятся:

актуальность тематики;

оригинальность закрепленного в документе знания;

достоверность сведений в документе;

точность приведенных сведений в документе;

полнота приведенных сведений в документе;

оперативность фиксации сведений и распространения документов;

соответствие формы закрепления знаний цели создания документа.

Информация и документы не всегда включают все названные свойства. Более того, свойства документа проступают лишь в процессе его использования. А это означает, что определить значимость и актуальность информации и документов может лишь конкретный пользователь в реальной информационной ситуации.

Тема 6. Субъекты профессиональной деятельности психолога образования

Психолог – лицо, имеющее специальное психологическое образование и профессионально занимающееся психологической деятельностью;

Заказчик – официальное или частное лицо, обратившееся к психологу за консультацией психологического характера;

Испытуемый – объект психологического исследования, обучения, аттестации, отбора, консультирования.

Психолог:

- получает заказ от Заказчика, составляет во взаимосогласованной форме техническое задание на исследование (работу), договаривается о взаимных обязательствах в совместной деятельности;

- выбирает адекватные поставленным задачам теоретические концепции, конкретные методики исследования и работы с Испытуемым;

- осуществляет непосредственную работу с Испытуемым в форме беседы, тестирования, экспериментальной деятельности, тренинга и др., или, опосредованную форму наблюдения, изучения независимых характеристик, продуктов деятельности и др.;
- обрабатывает первичные материалы, осуществляет их интерпретацию, формулирует выводы и заключения в рамках задач исследования;
- передает Заказчику свои заключения и рекомендации, отвечающие на вопросы Заказчика, основывающиеся на результатах исследования;
- контролирует применение Заказчиком рекомендаций Психолога обращая внимание на соблюдение взаимно согласованных процедур и воздействий.

Заказчик:

- применяет к Испытуемому рекомендации Психолога в виде мер психолого-педагогического, обучающего, административного воздействия, изменяет в соответствии с рекомендациями Психолога организационные факторы и условия деятельности (образовательной, воспитательной, трудовой ...) Испытуемого.

Основными направлениями деятельности педагога-психолога являются:

Психологическое просвещение – формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителей образовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и создания условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе.

Психологическая профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательных учреждениях, возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Психологическая диагностика – психологическое изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Также проводится со взрослыми с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Коррекционно-развивающая работа - активное воздействие педагога- психолога на развитие психики и личности участников учебно-воспитательного процесса (детей, педагогов, родителей).

Консультативная деятельность – оказание помощи обучающимся, воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Тема 7. Проблемные поля психологии образования.

Назовем проблемы, лежащие в основе кризиса системы образования.

Внешние (государственно-социальные) проблемы (обусловлены несоответствием системы образования потребностям общества и индивида, решение.

Внутренние (дидактические) обусловлены особенностями учебно-педагогического процесса.

Третья группа проблем, административно-финансовая, связана с вопросами управления системой образования, ее финансирования, материально-технического обеспечения.

Пути преодоления кризиса образования:

- 1 Демократизация высшего образования.
- 2 Создание научно-учебно-производственных комплексов.
- 3 Фундаментализация образования.

- 4 Индивидуализация обучения.
- 5 Гуманитаризация и гуманизация образования.
- 6 Информатизация образования.
- 7 Тенденция перехода к массовому высшему образованию.
- 8 Тенденция к автономизации.
- 9 Повышение профессионализма преподавателей.
- 10 Введение системы регулярной оценки эффективности работы вузов со стороны общества.

Характерными чертами ассоциативно рефлекторной теории обучения являются направленность на активизацию познавательной деятельности, направленность на умственное развитие учеников, формирование у учеников самостоятельного творческого мышления.

Основными положениями теории поэтапного формирования умственных действий и понятий являются:

1 Идея о принципиальной общности строения внутренней и внешней деятельности человека.

2 Положение о том, что всякое действие представляет собой сложную систему, состоящую из нескольких частей: ориентировочной (управляющей), исполнительной (рабочей), контрольно-ориентировочной.

3 Каждое действие характеризуется определенными параметрами: формой совершения, мерой обобщенности, мерой развернутости, мерой самостоятельности, мерой освоения и др.

4 Качество приобретаемых знаний, навыков и умений, понятий, развитие умственных способностей зависят от правильности создания ориентировочной основы деятельности.

5 В процессе обучения принципиально новым знаниям, практическим навыкам теория поэтапного формирования умственных действий выделяет несколько этапов. Сущность проблемно-деятельностной теории обучения заключается в том, что в процессе учебных занятий создаются специальные условия, в которых обучающийся, опираясь на приобретенные знания, самостоятельно обнаруживает и осмысливает профессиональную учебную проблему, мысленно и практически действует в целях поиска и обоснования оптимальных вариантов ее разрешения.

В основу концепции развивающего обучения положена гипотеза о ведущей роли теоретического знания и, в частности, содержательного обобщения в формировании интеллекта.

Под программированным обучением понимается управляемое усвоение программированного учебного материала с помощью обучающего устройства (ЭВМ, программированного учебника, кинотренажера и др.).

В этом обучении информация предъявляется в виде учебных текстов

(«знаково»), а сконструированные на основе содержащейся в них информации задачи задают контекст будущей профессиональной деятельности. В бихевиористских теориях научения (Э. Торндайк, Д. Уотсон, Б. Ски-нер и др.) общая формула усвоения выглядит так: «стимул – реакция – подкрепление».

Гештальттеория усвоения (М. Вертхеймер, Г. Мюллер, В. Келер, К. Коффка и др.) основывается на учении о гештальте – такой целостной организации объекта восприятия, при которой только и возможно усвоение знаний. Отсюда строится особая теория усвоения как одномоментное запечатление в ходе учебной деятельности.

Суггестопедическая концепция обучения – это обучение на основе эмоционального внушения в бодрствующем состоянии, приводящее к сверхзапоминанию.

Теория нейролингвистического программирования представляет процесс обучения в виде движения информации сквозь нервную систему человека.

Тема 8. Этапы и пути профессионализации в области психолого-педагогического образования.

Процесс профессионального развития представителей различных профессий, в том числе и педагога-психолога, – это специальная область изучения в педагогике и психологии, что связано с большой теоретической и, главное, практической значимостью данного вопроса. Голландский исследователь Дж. Х. Вонк назвал следующие фазы профессионального развития педагога:

- предпрофессиональная фаза (период первоначального обучения в вузе или колледже);
- предварительная фаза (первый год работы);
- фаза вхождения в профессию (второй – пятый год работы);
- первая профессиональная фаза (продолжается обычно до достижения учителем 40-летнего возраста);
- фаза переориентации в профессии (кризис середины жизни и последующие за ним годы);
- фаза инерции (начинается обычно за три года до ухода на пенсию).

Развитие компетентности и личности психолога как специалиста начинается в студенческие годы и продолжается в течение многих лет. Основываясь на наблюдениях за студентами и уже работающими специалистами, Н. С. Пряжников и Е. Ю. Пряжникова условно выделяют следующие этапы профессионального развития психологов.

Восторженно-романтический. Проявляется в период первого знакомства с психологией. Еще не понятны внутренние закономерности психологических "чудес", еще все психологи-практики кажутся загадочными сказочниками, которые рассказывают о таинственной сфере психологической практики, где каждый случай заканчивается чудесным изменением жизни клиента. Психологический научный язык – то же, что иностранный: совершенно непонятный, при том, что все слова по отдельности обозначают знакомые явления.

Этап самоутверждения. Хочется "узнать что-нибудь этакое" или овладеть какой-нибудь "экзотической методикой". Тоже очень важный и необходимый этап – это основа будущей профессиональной гордости и чувства собственного профессионального достоинства.

Первые разочарования и поиск новых личностных смыслов в обучении и последующей работе. Это наиболее ответственные этапы. Поскольку здесь решается основной вопрос: научится студент-психолог преодолевать эти "кризисы разочарования" или они попросту "сломают" его? Напомним, что важнейшим условием преодоления таких кризисов является поиск новых личностных смыслов в обучении и в последующей работе. Заметим также, что эти смыслы могут быть найдены только самостоятельно, ведь только тогда они могут стать "личностными". На этом этапе главное – не отказываться от размышлений о себе и о профессии, не считать себя неудачником или никчемным человеком, а задавать вопросы себе и другим, значимым людям.

Начало самостоятельного решения некоторых психологических проблем (теоретических или практических) с применением уже известных технологий и методов. Заканчивается этот этап постепенным накоплением отрицательного опыта использования этих технологий и попытками работать как-то иначе (начало настоящего профессионального творчества и формирование своего индивидуального стиля деятельности).

Попытки работать по-новому. Часто эти попытки заканчиваются "разочарованием в себе" в стремлении довести свои идеи до совершенства. Нередко на этом этапе наступает интересное "прозрение": студент вдруг "понимает", что для творческой работы и импровизации в своем труде, оказывается, нужно хорошее знание психологической теории и методологии.

Обращение к теоретическим и методологическим основам психологии, т.е. ко всему тому, что на этапе обучения в вузе у многих студентов обычно вызывает откровенную "аллергию". В определенный момент становится ясно, что без этой основы невозможно подлинно профессиональное владение психологическими техниками, невозможно собственное профессиональное творчество. Ведь, чтобы "...расти, нужно держаться корней...".

Импровизация и профессиональное творчество уже на основе обновленной теоретической и методологической базы, где органично соединяются теория и практика, наука и искусство.

Профессиональное развитие – это личное дело психолога, его история и профессиональная судьба. Оно не имеет нормативных критериев. Естественно, далеко не все психологи проходят "полный цикл" такого развития, многие просто "застревают" на каких-то этапах, т.е. попросту останавливаются в своем профессиональном развитии.

От психолога, "застрявшего" на восторженно-романтическом этапе (в каком-то смысле ему даже можно позавидовать, поскольку все ему видится в "розовом свете", и никаких "разочарований"), может быть даже определенная польза: он всюду будет утверждать веру во "всесилие" психологической науки и практики. С такими психологами легко и уверенно чувствуют себя разные клиенты, заказчики и даже те психологи, которые мучительно преодолевают свои кризисы профессионального развития, поскольку восторженно-романтическое настроение – это прежде всего настроение оптимизма и легкости, которого многим так не хватает (в том числе и серьезным психологам-профессионалам).

Наконец, можно обозначить еще одну возможную линию профессионального развития психологов. Она представляет собой постепенную смену основного акцента на тех или иных предметах своей деятельности. Условно можно выделить следующие этапы в смещении основных акцентов.

Первоначально, это ориентация на имеющиеся традиционные проблемы психологии (для психологов-теоретиков) или на проблемы обслуживаемых клиентов психологических служб. Главное здесь – показать свою способность решать эти проблемы и таким образом доказывать свою "полезность" для окружающих. Как правило, в этом случае основное внимание уделяется познанию различных психологических "реальностей", понимаемых часто как "объективные реальности", т.е. независимых от субъективной и мировоззренческой позиции самого психолога. Обычно этические противоречия на этом этапе игнорируются.

Постепенно приходит понимание того, что во многом эффективность исследований или эффективность практической помощи зависит от методов исследования. На этом этапе происходит переключение основного внимания с психологических реальностей (с объектов исследования и клиентов) на сами методы. При этом психолог все больше задумывается не просто о поиске и использовании методов, но и об их модификации и даже самостоятельном проектировании их. Здесь осваивается принцип: каковы методы – таковы и результаты. Психолог начинает понимать, что и сами результаты ("истина") тоже во многом зависят от используемых методов, т.е. психологическая реальность уже не предстает чисто "объективной" и ни от чего не зависящей.

На третьем этапе психолог постепенно "осмеливается" все больше опираться в своей работе и на свою собственную интуицию, и на свою мировоззренческую (нравственную) позицию, которая становится более важной, чем даже методы исследования или методы практической помощи клиенту. Но кроме традиционно понимаемого "профессионального мастерства" важную роль играет и общекультурный уровень, и нравственная позиция профессионала, что особенно важно именно в гуманитарных профессиях, к которым все-таки относится и психология. На данном этапе психолог все больше задумывается о своей личности, о том, каким образом его личность оказывает влияние на эффективность труда и как влияет работа на само развитие

личности. При этом профессионала все чаще начинает волновать вопрос о смысле своей профессиональной деятельности, тем более что именно смысл является стержнем личностного и профессионального развития.

Наконец, психолог уже задумывается о своей "миссии", о своем "предназначении" и "призвании". Не только конкретные методы работы, но и вся профессиональная деятельность рассматриваются лишь как "средства" осуществления этой "миссии". Здесь профессионал фактически перерастает традиционные рамки своей профессии и стремится уже не просто решать какие-то конкретные проблемы, но и внести свой вклад в общечеловеческую культуру.

Профессиональное развитие педагога-психолога. Профессиональная карьера рассматривается в двух измерениях: горизонтальном и вертикальном.

Горизонтальное измерение – содержательные проекты, в которые профессионал может включаться в ходе своей профессиональной деятельности. У психолога образования эти проекты могут быть связаны с видами деятельности психолога, например:

1) психодиагностика – научные исследования (в том числе разработка программ исследований и поиск грантовой поддержки), мониторинг образовательной среды образовательного учреждения, разработка новых психодиагностических комплексов, методик;

2) психологическое консультирование – организация профессиональной практики, выбор другой специализации (в рамках своей клиентской группы и психотерапевтической школы); анализ кейсов – клиентских случаев;

3) коррекционно-развивающая деятельность – разработка и апробирование новых психологических технологий, коррекционно-развивающих программ (для новых клиентских групп, для решения новых проблем, для решения известных проблем с помощью новых технологий);

4) психологическое просвещение – написание текстов, книг, статей; создание и реализация издательских проектов (газеты, сайты, книги и пр.); разработка и проведение публичных выступлений разного типа (для родителей, учителей, учеников; семинаров, мастер-классов, выступлений на совещаниях и т.п.).

Вертикальное измерение профессиональной карьеры предполагает прохождение некоторых этапов (статусов) в разных социальных институциях. Попробуем описать эти статусы, но нужно сказать, что движение может быть вариативным.

1. Общее профессиональное образование: бакалавриат, магистратура.

Вариант специализации: психолог-исследователь.

2. Аспирантура, защита диссертации.

3. Преподавание в вузе или работа сотрудником научно-исследовательского института.

4. Получение ученых званий; доцента, профессора, академика.

Вариант специализации: практический психолог образования.

2. Получение статуса ассоциированного члена профессиональной психологической ассоциации (в соответствии с выбранной специализацией в области психологической практики).

3. Выполнение требований сертификации профессиональной ассоциации: повышение квалификации, прохождение обучения – повышения квалификации, профессиональная практика под супервизией (не менее двух лет), интервизия, прохождение личной или групповой психотерапии.

4. Получение статуса действительного члена профессиональной ассоциации.

5. Получение статуса действительного члена – супервизора и (или) преподавателя.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Основная цель проведения практического занятия заключается в закреплении знаний полученных в ходе прослушивания лекционного материала.

Практические занятия проводятся в форме дискуссии и предполагают обсуждение конкретных ситуаций, раскрывающих и характеризующих тему занятия. Обсуждение направлено на освоение научных основ, эффективных методов и приемов решения конкретных практических задач, на развитие способностей к творческому использованию получаемых знаний и навыков.

Практическое занятие по данной дисциплине проводится также в форме устного опроса студентов по плану практических занятий, предполагающего проверку знаний усвоенного лекционного материала.

В ходе подготовки к практическому занятию студенту следует просмотреть материалы лекции, а затем начать изучение учебной литературы. Следует знать, что освещение того или иного вопроса в литературе часто является личным мнением автора, построенным на анализе различных источников, поэтому не следует ограничиваться одним учебником, научной статьей или монографией, а рассмотреть как можно больше материала по интересующей теме, представленного в системе ЭБС.

Обязательным условием подготовки к практическому занятию является изучение нормативной базы. Для этого следует обратиться к любой правовой системе сети Интернет (Консультант Плюс, Гарант и т.д.). В данном вопросе не следует полагаться на книги, так как законодательство претерпевает постоянные изменения и в учебниках и учебных пособиях могут находиться устаревшие данные.

В ходе подготовки к практическому занятию студенту необходимо отслеживать научные статьи в специализированных изданиях, а также изучать статистические материалы, соответствующей каждой теме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана практического занятия;
4. Выполнить домашнее задание;
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

При подготовке к практическим занятиям следует руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя, использовать основную литературу из представленного им списка. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

При подготовке доклада на практическое занятие желательно заранее обсудить с преподавателем перечень используемой литературы, за день до практического занятия предупредить о необходимых для предоставления материала технических средствах, напечатанный текст доклада предоставить преподавателю.

Если при изучении отдельных вопросов возникнут трудности, студент может обратиться к преподавателю за консультацией (устной или письменной).

Таим образом, значительную роль в изучении предмета выполняют практические занятия, которые призваны, прежде всего, закреплять теоретические знания, полученные в ходе прослушивания и запоминания лекционного материала, ознакомления с учебной и научной литературой, а также выполнения самостоятельных заданий. Тем самым практические занятия способствуют получению наиболее качественных знаний, помогают приобрести навыки самостоятельной работы.

Практические занятия

Тема 1. Становление и развитие психолого-педагогических наук.

1. Психолого-педагогические знания в эпоху древних цивилизаций.
2. Развитие психологии и педагогики в эпоху средневековья.
3. Эпоха возрождения.
4. Развитие психолого-педагогических наук в 18-19 веках.
5. Психолого-педагогические знания в 20-21 веках.
6. Развитие отечественной психологии и педагогики.

Тема 2. Развитие психолого-педагогической практики.

1. Сущность понятия «антропологическая практика».
2. Наука как антропологическая практика.
3. Медицина как антропологическая практика.
4. Образование как антропологическая практика.
5. Религия как антропологическая практика.
6. Искусство как антропологическая практика.

Тема 3. Этические нормы, регулирующие профессиональную деятельность педагога-психолога.

1. Этика в профессиональной деятельности психолога образования.
2. Принципы профессиональной этики педагога-психолога.
3. Содержание Этического кодекса Российского психологического общества.

Тема 4. Виды профессиональной деятельности педагога-психолога.

1. Виды профессиональной деятельности педагога-психолога по ФГОС.
2. Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога.
3. Образовательная и культурно-просветительская деятельность.
4. Научно-методическая деятельность педагога-психолога.
5. Социально-педагогическая деятельность.
6. Воспитательная составляющая в деятельности педагога-психолога.
7. Управленческая деятельность.

Тема 5. Основы информационно-библиографической культуры.

1. Понятие «информационные ресурсы».
2. Печатные информационные ресурсы.
3. Электронные информационные ресурсы.
4. Правовые и этические аспекты использования информационных ресурсов.
5. Библиографическая информация.
6. Информационный поиск.
7. Аналитико-синтетическая переработка документов.

Тема 6. Психолог как субъект профессиональной деятельности.

1. Виды компетентности психолога.
2. Профессионально важные качества практического психолога образования.
3. Специальные способности психолога образования.
4. Критерии становления субъектности педагога-психолога.

Тема 7. Основные психологические концепции и подходы к обучению.

1. Основные положения теории поэтапного формирования умственных действий.
2. Сущность проблемно-деятельностной теории обучения.
3. Концепция развивающего обучения.
4. Программированное обучение.
5. Бихевиористские теории научения.
6. Гештальттеория усвоения.

Тема 8. Этапы профессионального развития педагога-психолога.

1. Фазы профессионального развития педагога по Дж. Х. Вонку.
2. Этапы профессионального развития психологов (Н. С. Пряжников и Е. Ю. Пряжникова).

3. «Кризисы» профессионального развития.
4. Проблема профессиональных деформаций.
5. Профессиональное развитие педагога-психолога.
6. Особенности подготовки педагогов-психологов в высших образовательных учреждениях.
7. Особенности последиplomного образования и вхождения в профессиональное сообщество.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Для работы со студентами рекомендуют к применению следующие формы самостоятельной работы.

Работа с литературой

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем занятиям: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – структура письменной работы, определяющая последовательность изложения материала. Он является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Конспект представляет собой сложную запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

При выполнении конспекта требуется внимательно прочитать текст, уточнить в справочной литературе непонятные слова и вынести справочные данные на поля конспекта. Нужно выделить главное, составить план. Затем следует кратко сформулировать основные положения текста, отметить аргументацию автора. Записи материала следует проводить, четко следуя пунктам плана и выражая мысль своими словами. Цитаты должны быть записаны грамотно, учитывать лаконичность, значимость мысли.

Самостоятельная работа студентов является обязательной для каждого студента, а её объём определяется учебным планом. Формы самостоятельной работы студентов определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов.

Самостоятельная работа – одна из важнейших форм овладения знаниями. Самостоятельная работа включает многие виды активной умственной деятельности студента: слушание лекций и осмысленное их конспектирование, глубокое изучение источников и литературы, консультации у преподавателя, написание реферата, подготовка к практическим занятиям, экзаменам, самоконтроль приобретаемых знаний и т.д.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Тематика заданий для самостоятельной работы включает в себя вопросы для самостоятельной работы, темы рефератов и темы эссе.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Каким образом регулируется профессиональная деятельность психолога?
2. Какими документами должен руководствоваться в своей деятельности практический психолог?
3. На какие этические принципы должен ориентировать профессиональный психолог?
4. Какие требования описываются в Этическом кодексе?
5. Охарактеризуйте социальные роли педагога-психолога.
6. Проведите сравнительный анализ профессий педагог-психолог и социальный работник.
7. Когда и как проявляется творчество в работе психолога образования?

Требования к написанию реферата

Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы студентов. Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины.

Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.

Информация по реферату должна не превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования студентов.

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

1. Титульный лист реферата оформляется по стандарту.

Обязательными требованиями к его оформлению являются:

- данные о студенте: Ф.И.О., курс, группа
- данные о преподавателе: Ф.И.О., должность, звание
- название дисциплины и тема

2. Реферат желательно должен быть напечатан.

3. Оформление: шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта – 14 кегль, межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ – 1,2 см., выравнивание по ширине, поля – левое 3 см., верхнее и нижнее по 2 см., правое – 1 см.

4. Нумерация в правом нижнем углу, титульный лист не нумеруется.

5. На втором листе – содержание. Пункты: введение, заключение и список литературы не нумеруются, а также приложения (если есть).

6. Содержание реферата должно раскрывать тему.

7. Список литературы должен содержать не менее 5-7 источников. В него не должно входить более 1-2 учебников, учебно-методических пособий или учебно-методических материалов.

8. В список литературы могут входить научные работы: монографии, статьи, тезисы.

9. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу – в квадратных скобках номер источника, соответствующий номеру в списке литературы.

10. В реферате могут быть описаны примеры исследования, фрагменты биографии учёного и др.

При оформлении рефератов можно использовать рисунки, иллюстрации, схемы, таблицы, помогающие четко и образно изложить материал.

Сбор материала.

Критерии оценки реферата

За две недели до защиты студент подает работу преподавателю на рецензию.

1. Работа оценивается преподавателем или рецензентом по 5-бальной системе.

2. При оценке работы рецензент учитывает объем библиографии (книги, статьи, документы, письма и т.д.) и объем текста. Учитывается, сумел ли автор подобрать достаточный список литературы, необходимый для осмысления вопроса, обозначенного в качестве темы. Работы с объемом библиографии менее 3-х единиц и объемом текста менее 6 машинописных листов к рассмотрению не принимаются.

3. Содержание реферата оценивается по следующим критериям:

3.1. Составление логически обоснованного плана, соответствующего сформулированной цели и поставленным задачам.

- 3.2. Полнота раскрытия темы (удалось ли ему собрать необходимый материал и осмыслить его правильно).
- 3.3. Соответствие содержания и отобранной литературы заявленной теме.
- 3.4. Наличие основной идеи (звучит во введении, заключении и проходит «красной нитью» через основную часть).
- 3.5. Использование научной терминологии.
- 3.6. Наличие собственных оценок, мнений.
- 3.7. Общая структура реферата: правильное распределение объема на введение, основную часть, заключение.
- 3.8. Достаточная обоснованность выводов, их полнота и соответствие поставленным задачам.
- 3.9. Какие методы в работе над рефератом студент использовал.
- 3.10. Соответствие работы требованиям объективности, корректности, грамотности, логичности, аргументированности, доказательности, ясности стиля и четкости изложения.
4. Наличие наглядности.
5. Правильное оформление реферата в целом, ссылки на использованные источники, список литературы.

Темы рефератов:

1. Подходы к определению сущности психолого-педагогической деятельности.
2. Современные тенденции социализации личности. Новые социальные проблемы ребенка в меняющихся условиях социума.
3. Проблемный способ существования человека.
4. Современная семья как сфера социальных проблем ребенка. Виды социального статуса ребенка в семье.
5. Семья как объект психолого-педагогической деятельности. Типология семей и виды социально-педагогической помощи семье.
6. Психолого-педагогическая и социально-педагогическая деятельность с семьями, имеющими ребенка-инвалида.
7. Современная школа как сфера социальных проблем ребенка
8. Защита основных прав детей-сирот.
9. Защита основных прав ребенка правонарушителя.
10. Психолого-педагогическая деятельность в конфессиях.
11. Специфика работы педагога-психолога в образовательных учреждениях.
12. Специфика работы педагога-психолога в учреждениях дополнительного образования.
13. Специфика работы педагога-психолога в детском доме.
14. Специфика работы педагога-психолога в интернате.
15. Профессиональная карьера педагога-психолога.
16. Личностные и профессиональные качества педагога-психолога.

Методические рекомендации для написания эссе

Эссе – самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

Особенности эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса;
- личностный характер восприятия проблемы и её осмысления;
- небольшой объём;
- свободная композиция;

- непринуждённость повествования;
- внутреннее смысловое единство;
- афористичность, эмоциональность речи.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме, позиции.

Структура эссе

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т);
- мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Тезис – это сужение, которое надо доказать. Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

Рассмотрим каждый из компонентов эссе.

Вступление – суть и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ. Во вступлении можно написать общую фразу к рассуждению или трактовку главного термина темы или использовать перифразу (главную мысль высказывания), например: «для меня эта фраза является ключом к пониманию...», «поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание...».

Основная часть – ответ на поставленный вопрос. Здесь необходимо изложить собственную точку зрения и ее аргументировать.

Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

Высказывайте своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяйте оценку пересказом теоретических источников.

Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

- Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).

- Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

- Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность.

- Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование «самого современного» знака препинания – тире. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить.

Приветствуется использование:

– Эпиграфа, который должен согласовываться с темой эссе (проблемой, заключенной в афоризме); дополнять, углублять лейтмотив (основную мысль), логику рассуждения вашего эссе.

– Пословиц, поговорок, афоризмов других авторов, также подкрепляющих вашу точку зрения, мнение, логику рассуждения.

- Мнений других мыслителей, ученых, общественных и политических деятелей.

Риторические вопросы.

- Непринужденность изложения.

Возможные лексические конструкции:

• По моему мнению...; я думаю...; на мой взгляд; автор (этого высказывания), хотел сказать о том, что...; имел в виду...; обозначил проблему...

• Я согласен (сна) с автором (имя, фамилия)...; не могу не согласиться...; я совершенно согласен...; я не во всем согласен...; к сожалению, я не совсем согласен с точкой зрения, (мнением, позицией)...

• Это высказывание представляется мне спорным...

• Правота этого утверждения очевидна (не вызывает сомнения).

• Недаром народная мудрость гласит... (далее пословица, поговорка).

• Конечно, существуют другие мнения..., одним из них является точка зрения философа (мыслителя и т.д.)

• В доказательство своей точки зрения (позиции...) я хотел бы привести пример из... В истории нередко можно найти примеры того... (тому...)

• В связи с этим, мне вспоминается (случай, телепередача, событие...)

Завершая свое эссе (размышление), я бы хотел еще раз сделать акцент... В завершение своего эссе я хотел бы вернуться к идее (мысли), обозначенной в эпиграфе...

Алгоритм написания эссе

1. Внимательно прочтите тему.

2. Определите тезис, идею, главную мысль, которую собираетесь доказывать.

3. Подберите аргументы, подтверждающие ваш тезис:

а) логические доказательства, доводы;

б) примеры, ситуации, случаи, факты из собственной жизни или из литературы;

с) мнения авторитетных людей, цитаты.

4. Распределите подобранные аргументы.

5. Придумайте вступление (введение) к рассуждению (опираясь на тему и основную идею текста, возможно, включив высказывания великих людей, крылатые выражения, пословицы или поговорки, отражающие данную проблему. Можно начать эссе с риторического вопроса или восклицания, соответствующих теме).

6. Изложите свою точку зрения.

7. Сформулируйте общий вывод.

При написании эссе:

- 1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры;
- 2) проанализируйте содержание написанного;
- 3) проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного;
- 4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант.

Когда вы закончите писать эссе, ответьте для себя на следующие вопросы:

- Раскрыта ли основная тема эссе?
- Правильно ли подобрана аргументация для эссе?
- Есть ли стилистические недочеты?
- Использованы ли вами все имеющиеся у вас информационные ресурсы?
- Корректно ли изложена в эссе ваша точка зрения?
- Обратили ли вы внимание на правописание, грамматику, когда писали эссе?
- Обсудили ли вы написанное вами эссе с преподавателем?
- Какой формат вы выбрали для своего эссе?
- Какой опыт вы приобрели, когда работали над своим эссе?

Темы эссе:

1. «Открытые проблемы психологии образования».
2. «Я познаю себя и свою профессию».
3. Роль интуиции в работе педагога-психолога.
4. Социальные сети – «за» и «против».