

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**(ФГБОУ ВО «АмГУ»)**

**СПЕЦПРАКТИКУМ-ТРЕНИНГ ПО РАБОТЕ С ДЕВИАНТНЫМИ  
ПОДРОСТКАМИ**  
**сборник учебно-методических материалов**  
для специальности 37.05.01 – Клиническая психология

Благовещенск, 2017

*Печатается по решению  
редакционно-издательского совета  
факультета социальных наук  
Амурского государственного  
университета*

*Составитель: Степанова С.С.*

Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными подростками: сборник учебно-методических материалов для специальности 37.05.01 Клиническая психология. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2017.

© Амурский государственный университет, 2017

© Кафедра психологии и педагогики, 2017

© Степанова С.С., составление

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Краткое изложение лекционного материала 4
2. Методические рекомендации (указания) к практическим занятиям 39
3. Методические указания для самостоятельной работы студентов 42

## **1. КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА**

### **Тема 1. Введение в курс. Общая характеристика девиантного развития.**

Цель и задачи курса «Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными подростками». Характеристика ведущих категорий курса. Место и роль социальных и психологических факторов в системном анализе риска девиантного развития несовершеннолетних. Состояние здоровья как фактор риска девиантного развития. Риски девиантного развития несовершеннолетних в аномической ситуации. Взаимосвязь аномического состояния общества и девиантных проявлений детей и подростков на примере вандализма и бродяжничества. Проблема формирования девиантной идентичности в теориях Лемерта и Беккера.

**Цель и задачи курса «Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными подростками».**

Цель освоения дисциплины – ознакомление студентов с возможностями тренинговой работы с девиантными подростками и отработка собственно практических навыков работы с группой.

Задачи курса:

- 1) раскрыть основные подходы исследования девиантного поведения;
- 2) рассмотреть различные виды и формы девиантного поведения;
- 3) выделить основные факторы и условия формирования отклоняющегося поведения;
- 4) формирование общих представлений о концептуальных основах тренинговой работы с девиантными подростками;
- 5) формирование способности и готовности к реализации коррекционных мероприятий с девиантными подростками посредством групповой работы.

**Характеристика ведущих категорий курса.**

**Место и роль социальных и психологических факторов в системном анализе риска девиантного развития несовершеннолетних.**

Девиантное поведение имеет сложную природу и обусловлено разнообразными воздействующими факторами, такими как экономические, социальные, демографические, культурологические и др. Факторы отклоняющегося поведения можно сгруппировать в три кластера:

- 1) биологические факторы – это неблагоприятные физиологические или анатомические особенности организма ребенка;
- 2) психологические факторы – это психопатологии или акцентуации характера, выражаются в нервно-психических заболеваниях, психопатии, неврастении, пограничных состояниях, повышающих возбудимость нервной системы и обуславливающих неадекватные реакции подростка;
- 3) социально-психологические факторы – выражаются в дефектах школьного, семейного или общественного воспитания, в их основе – игнорирование половозрастных и индивидуальных особенностей детей, приводящее к нарушениям процесса социализации.

Исследователями выделяются следующие внутренние, психологические факторы, которые могут приводить к совершению преступлений несовершеннолетними:

- 1) потребность в престиже, в самоуважении;
- 2) потребность в риске;
- 3) наличие так называемых искусственных потребностей;
- 4) эмоциональная неустойчивость;
- 5) агрессивность;
- 6) наличие акцентуации характера;
- 7) отклонения в психическом развитии;
- 8) низкое самоуважение;
- 9) неадекватная самооценка и др.

**Состояние здоровья как фактор риска девиантного развития.**

Биологические факторы выражаются в существовании неблагоприятных физиологических или анатомических особенностей организма ребенка, затрудняющих его социальную адаптацию. К ним относятся:

1) генетические, которые передаются по наследству. Это могут быть нарушения умственного развития, дефекты слуха и зрения, телесные пороки, повреждения нервной системы. Или приобретенные во время беременности матери в силу неполноценного и неправильного питания, употребления ею алкогольных напитков, курения; заболеваний матери; влияния наследственных заболеваний, а особенно наследственности, отягощенной алкоголизмом;

2) психофизиологические, связанные с влиянием на организм человека психофизиологических нагрузок, конфликтных ситуаций, химического состава окружающей среды, новых видов энергии, приводящих к различным соматическим, аллергическим, токсическим заболеваниям;

3) физиологические, включающие в себя дефекты речи, внешнюю непривлекательность, недостатки конституционно-соматического склада человека, которые в большинстве случаев вызывают негативное отношение со стороны окружающих, что приводит к искажению системы межличностных отношений ребенка в среде сверстников, коллективе.

#### **Риски девиантного развития несовершеннолетних в аномической ситуации.**

У истоков исследования девиантного поведения находился Э.Дюркгейм, который ввёл понятие аномии (состояние разрушенности или ослабленности нормативной системы общества, которое вызывается резкими изменениями, скачками, т.е. аномия в данной трактовке – социальная дезорганизация). Существенно развил и модифицировал этот термин Р.К.Мертон.

Он разработал типологию девиантного поведения, которая основывается на представлениях о девиации как разрыве между культурными целями и социально одобряемыми способами их достижения. В соответствии с этим он выделил пять способов «анемического приспособления» как реакцию на аномическое напряжение в различных формах адаптации:

1) конформизм (соответствие) - единственный тип недевиантного поведения;

2) инновация предполагает согласие с одобряемыми данной культурой целями, но отрицает социально одобряемые способы их достижения (например, шантаж, рэкет);

3) ритуализм предполагает отрицание целей данной культуры, но согласие использовать социально одобряемые средства;

4) ретритизм (отступление) наблюдается в случае, когда человек одновременно отвергает и цели, и социально одобряемые средства их достижения (например, бродяги и наркоманы);

5) мятеж (бунт) - стремление заменить старые цели и средства на новые, а не только отрицание того и другого.

Т. Парсонс расширил типологию анемических приспособлений Мертона. Поведение подростков и молодёжи он рассматривает в свете понятия аномии – состояния, в котором ценности и нормы не являются более ясными указателями должного поведения или теряют свою значимость.

#### **Взаимосвязь аномического состояния общества и девиантных проявлений детей и подростков на примере вандализма и бродяжничества.**

Вандализм – одна из форм разрушительного поведения человека; это бессмысленное уничтожение культурных и материальных ценностей.

В зависимости от доминирующего мотива разрушения С. Коэн выделяет шесть типов вандализма:

1) вандализм как способ приобретения (мотив – материальная выгода);

2) тактический вандализм – как средство для достижения других целей (например, чтобы не допустить снижения цен, уничтожаются целые партии товара);

3) идеологический вандализм – преследование социальных или политических целей, объект разрушения имеет ярко выраженный символический смысл;

4) вандализм как мщение (в ответ на обиду или оскорбление);

5) вандализм как игра – как возможность поднять статус в группе сверстников и подросткового вандализма за счёт проявления силы, ловкости, смелости;

6) злобный вандализм – акты, вызванные чувствами враждебности, зависти, неприязни к другим людям и удовольствия от причинения вреда.

Бродяжничество и попрошайничество, представляющие собой особый образ жизни (отказ от участия в общественно полезном труде, ориентация только на нетрудовые доходы), получили в последнее время широкое распространение среди различных видов социальных отклонений. Социальная опасность социальных девиаций этого рода состоит в том, что бродяги и попрошайки нередко выступают в роли посредников в распространении наркотиков, совершают кражи и другие преступления.

### **Проблема формирования девиантной идентичности в теориях Лемерта и Беккера.**

Девиация подростков прямо пропорционально зависит от длительности их пребывания в криминальной среде. Чем дольше подросток будет пребывать в криминальных условиях, тем больше будет вероятность того, что в дальнейшем он станет преступником. Социологи Г. Беккер и Э. Лемерт разработали теорию стигматизации.

Проблема девиации согласно учению этих социологов обусловлена не столько поведенческим реагированием или содержанием некоторых поступков, сколько групповым оцениванием, навешиванием на личность ярлыка правонарушителя и применением к нему санкций.

### **Тема 2. Формы подростковых девиаций.**

Типология подростковых девиаций. Специфические особенности девиантного поведения в подростковом возрасте. Проблема аддиктивного поведения в подростковом возрасте. Суицидальное поведение подростков. Вандализм как форма подростково-молодежной девиации. Преступность несовершеннолетних.

#### **Типология подростковых девиаций.**

Девиантное поведение подростков широко освещается в отечественной медицинской литературе. Оно, как правило, включает такие формы, как делинквентное (противоправное) поведение; раннее употребление алкоголя и наркотических веществ; девиации сексуального поведения; суицидальное поведение; побеги из дома и бродяжничество. При этом, разрабатывая преимущественно клинические аспекты нарушенного поведения подростков, исследователи указывают на ведущую роль его социально-психологических детерминант.

В рамках психологического подхода используются различные типологии отклоняющегося поведения. Рядом авторов выделены три основные группы поведенческих девиаций: негативные (например, злоупотребление наркотиками), позитивные (например, социальное творчество) и социально-нейтральные девиации (например, попрошайничество).

Ц.П. Короленко и Т.А. Донских делят все поведенческие девиации на две большие группы: нестандартное и деструктивное поведение. Нестандартное поведение может иметь форму нового мышления, новых идей, а также действий, выходящих за рамки социальных стереотипов поведения. Типология деструктивного поведения выстраивается в соответствии с его целями. В одном случае это внешнедеструктивные цели, направленные на нарушение социальных норм и, соответственно, внешнедеструктивное поведение. Во втором случае – внутридеструктивные цели, направленные на дезинтеграцию самой личности, ее регресс, и, соответственно, внутридеструктивное поведение.

Внедеструктивное поведение авторы, в свою очередь, делят на аддиктивное и анти-социальное. В группе внутридеструктивного поведения выделяются: суицидное, конформистское, нарциссическое, фанатическое и аутическое поведение.

Суицидное поведение характеризуется повышенным риском самоубийства; конформистское – поведение, лишенное индивидуальности, ориентировано исключительно на внешние авторитеты; нарциссическое управляется чувством собственной грандиозности; фанатическое выступает в форме слепой приверженности к какой-либо идее, взглядам; аутическое

проявляется в виде непосредственной отгороженности от людей и окружающей действительности, погруженности в мир собственных фантазий.

В психологической литературе можно встретить и другие классификации, например, основанные на таких критериях, как вид нарушаемой нормы и характер негативных последствий отклоняющегося поведения. В соответствии с перечисленными признаками выделяются три группы девиантного поведения:

1. Антисоциальное (внешнедеструктивное) – это поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей. В ряде случаев антисоциальное поведение ассоциируется с противоправным и делинквентным.

2. Асоциальное поведение (смещенно-деструктивное) – это поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, угрожающее благополучию межличностных отношений. Данное поведение регулируется социальными группами и морально-нравственными нормами. Асоциальное поведение взрослых может проявляться в следующих формах: нарушение профессиональной этики, агрессивное поведение, сексуальные девиации, бродяжничество, иждивенчество, вымогательство, проституция и др.

3. Диссоциальное (аутодеструктивное) – это поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности. Самоуничтожительное поведение в современном мире выступает в следующих основных формах: суицидальное поведение, пищевая зависимость, химическая зависимость, нехимические аддикции, фанатическое поведение, аутическое поведение, виктимное поведение, деятельность с выраженным риском для жизни.

В. Д. Менделевич дифференцирует типы и формы девиантного поведения.

Типы: 1) делинквентный (асоциальный и антисоциальный); 2) аддиктивный; 3) патохарактерологический; 4) психопатологический; 5) связанный с гиперспособностями.

Формы: агрессия; суицидальное поведение; злоупотребление психоактивными веществами; нарушения пищевого поведения; аномалии сексуального поведения; сверхценные психологические увлечения (нехимические аддикции); характерологические и патохарактерологические реакции (эмансипации, группирования, оппозиции и др.); коммуникативные девиации (аутизм, гиперобщительность, ревность, конформизм и др.); безнравственное и аморальное поведение; неэстетичное поведение. Каждая из форм может быть вызвана любым типом или несколькими типами девиантного поведения.

### **Специфические особенности девиантного поведения в подростковом возрасте.**

Для девиантных подростков характерны такие особенности эмоционально-волевой сферы, как повышенная тревожность, дефектность ценностной системы, особенно в области целей и смысла жизни. Они, как правило, импульсивны, раздражительны, вспыльчивы, агрессивны, конфликтны, что затрудняет общение таких подростков с окружающими и создает значительные сложности при их воспитании.

Для полноценного существования подросток нуждается в постоянном сопротивлении (средовых факторов, внутренних условий) его стремлениям к удовлетворению собственных потребностей, поскольку такое сопротивление обеспечивает феномен актуального самочувствия и создает возможности для развития. С другой стороны, преодоление сопротивления удовлетворению той или иной потребности всегда вызывает напряжение, что при отсутствии соответствующего эмоционально-волевого ресурса приводит к деструктивным эффектам: конфликтам, стрессу, агрессии, девиациям.

Подростковые девиации отличаются высокой личностной включенностью, заниженной критикой к совершенному проступку и возможностью рецидива. При этом зачастую самим подростком проступок оценивается как выражение самостоятельности и проявление некоего «геройства».

Наиболее часто несовершеннолетними совершаются правонарушения в отношении сверстников или других лиц, которые характеризуются как нарушение прав и безопасности личности, то есть подростки в отношении этих лиц применяют агрессию.

Подростки с асоциальной агрессией существенно отличаются от своих более успешных в социальном плане сверстников. Они чаще и более непосредственно выражают свою агрессию. Агрессивные подростки, нарушающие законы, не доверяют окружающим, избегают ситуаций, в которых они могут оказаться в эмоциональной зависимости. Они менее доброжелательно относятся к сверстникам, часто смешивают секс и агрессию, практически не чувствуют вины за агрессивное поведение, подчиняются больше внешним, а не внутренним ограничениям. Такие подростки действуют практически во вред себе, так как в результате своих действий лишаются привязанностей и попадают под жесткий контроль представителей власти, к которым не испытывают ни доверия, ни уважения.

#### **Проблема аддиктивного поведения в подростковом возрасте.**

Аддиктивное поведение подростков, как и взрослых людей, бывает разной степени тяжести: от практически нормального - до тяжелой зависимости, приводящей часто к психической патологии. Профессор Змановская Е.В. различает аддиктивное поведение и просто вредные привычки, которые не являются тяжелыми зависимостями и не всегда представляют собой явную угрозу жизни (переедание, курение и др.)

Элементы аддиктивного поведения присущи любому человеку (употребление алкоголя, азартные игры), но проблема патологической зависимости начинается тогда, когда стремление к уходу от реальности начинает доминировать в сознании, становится центральной идеей. Вместо решения проблемы «здесь и сейчас» человек выбирает аддиктивную реализацию, достигая тем самым более комфортного психологического состояния в настоящий момент, откладывая проблемы на потом. Этот уход может осуществляться самыми различными способами.

Особенность аддиктивного поведения подростка состоит в том, что уходя от реальности, он искусственно меняет своё психическое состояние, что даёт иллюзию безопасности и восстановления равновесия, в результате процесс начинает управлять личностью и пристрастие уже руководит ею.

#### **Суицидальное поведение подростков.**

К особой группе можно отнести подростков с риском суицида. Саморазрушительное поведение рассматривается как акт отчаяния, неспособность дальше руководить своей жизнью. Подростковый суицид в основных чертах повторяет взрослый, но вместе с тем имеет свою специфику, обусловленную возрастными особенностями. Подростковый суицид часто подражателен, имеет черты героического или романтического поведения с элементами игры и демонстрации.

Психологический смысл подросткового суицида – крик о помощи, стремление привлечь внимание к своему страданию. Настоящего желания умереть у подростков, как правило, нет; представление о смерти крайне расплывчато и инфантильно. Смерть представляется в виде желательного сна, отдыха от невзгод, в ней видится способ наказать обидчиков.

Суициду предшествуют кратковременные конфликты в разных сферах отношений: бытовых, учебных, личных. Конфликт представляется подростку как крайне значимый, вызвал внутренний кризис и драматизацию состояния. В связи с этим суицидальное поведение регулируется скорее аффектом, порывом, чем продумыванием и обоснованием.

У подростков часты не столько завершённые суициды, сколько замыслы и попытки. Присутствует демонстративно-шантажное поведение, которое предполагает не столько смерть, сколько воздействие на значимых лиц. При таком поведении подросток в действительности не хочет умирать и избирает суицид как способ влияния на жизненные условия и людей, от которых зависит исправление этих условий.

#### **Вандализм как форма подростково-молодежной девиации.**

Вандализм – преступление против общественного порядка, которое проявляется в осквернении зданий или иных сооружений, порче имущества на общественном транспорте или в иных общественных местах. Данный вид отклоняющегося поведения характеризуется особым воздействием на предметы, оскорбляющим общественную нравственность.

Причины вандализма по Д. Кантеру:



1. Гнев – разрушительные действия объясняются чувством досады, переживанием неспособности достигнуть чего-либо; может быть попыткой справиться со стрессом.

2. Скука – мотивом выступает поиск новых впечатлений, острых ощущений, связанных с запретностью и опасностью.

3. Исследование – целью разрушения служит познание (любопытство, желание понять, как работает система, характерно для детского возраста).

4. Эстетическое переживание – наблюдение физического процесса разрушения создаёт новые визуальные структуры, сопровождающиеся звуками, которые кажутся приятными.

5. Экзистенциональное исследование – вандализм может выступать как средство самоутверждения, исследования возможности своего влияния на общество, привлечения внимания к себе.

В обществе принято считать, что вандализм больше присущ мальчикам, нежели девочкам, т.к. крупные разрушения, как правило, совершаются в позднее время и с затратой больших физических усилий. Хотя к некрупным разрушениям и порче школьного имущества девочки склонны наравне с мальчиками. Подростковый пик вандализма приходится на 11-13 лет. При этом разрушения для них считаются развлекательным времяпрепровождением.

Признаки подросткового вандализма имеют общие черты с взрослым, но они имеют свою специфику:

1) присутствие сообщников, их обычно 3-4 человека, как правило, это сверстники или разница в возрасте у них не более 2 лет;

2) подростковый вандализм может проявляться в форме игры, в то время как для взрослых вандалов это не характерно;

3) для детей младшего возраста характерно разрушение чего-либо как форма познания, желание понять, как работает система и ее отдельные части;

4) такие причины разрушительного поведения как: тактический вандализм, идеологический вандализм, совершенно не характерны для подростков.

В обществе подросток-вандал представляется примитивным существом, недостаточно развитым в умственном и психическом отношении. Как правило, это ассоциируются с низким социальным статусом семьи.

Также не маловажную роль в развитии детского вандализма играет и обстановка внутри семьи ребенка:

1) конфликт с родителями. Социально-педагогические исследования показывают, что в основе разрушительного поведения лежит потребность подростков в самоутверждении. Это присуще любой личности, но может приобретает такой искаженный вид, когда подросток не может должным образом утвердиться в семье. Поэтому он старается проявить свое «Я» в неофициальных группах сверстников, носящих вначале досуговый, а затем и криминальный характер;

2) отсутствие у родителей должного контроля над детьми, безразличного отношения к их времяпровождению, к тому, где и как они проводят вечера, к их нуждам и проблемам. Эти факторы заставляют подростков искать понимания у таких же «детей улиц», спланирует их в группы, которые отстаивают свое мнение разрушительными действиями;

3) гиперопека (завышенное внимание и контроль) родителей, повышенная строгость, лишение самостоятельности в действиях, суровые наказания за провинность или непреднамеренную порчу, чего-либо, также способствуют срывам в поведении, вызывают внутренний протест у ребенка, чувство несправедливости, обиду и в дальнейшем являются причиной актов вандализма и агрессии.

### **Преступность несовершеннолетних.**

Преступность несовершеннолетних, ее динамика и структура едва ли не в определяющей степени характеризуют уровень развития общества, его нравственности и социальной зрелости. И, конечно, влияют на социальную, экономическую и политическую обстановку в стране.

Криминологами доказано, что чем в более раннем возрасте человек начинает совершать антиобщественные поступки и преступления, тем выше вероятность того, что его поведение останется прежним, когда он повзрослеет. Именно поэтому можно сказать, что рецидивная преступность напрямую зависит от преступности несовершеннолетних.

Преступность несовершеннолетних составляет около 10-15% преступности в целом. Наиболее часто подростки совершают преступления против собственности (80% подростковой преступности), среди которых основное место занимают кражи, за ними следуют грабежи, разбои и вымогательства. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка (как правило, это хулиганство) составляют около 7%, преступления против здоровья населения и общественной нравственности - около 6%, преступления против личности – около 3%.

Основная часть преступлений (70-75%) совершается подростками в группе, что объясняется прежде всего их возрастными особенностями, психологической неустойчивостью и небольшим жизненным опытом, в том числе преступным. Для того чтобы решиться на совершение преступления в одиночку, человек должен обладать какими-то умениями, знаниями, навыками, особенно если преступление сложное и поэтому заранее планируется и подготавливается. Большинство подростков их не имеет и вынуждено прибегать к помощи других, как правило, своих сверстников.

Наиболее высокий уровень преступности несовершеннолетних приходится на 16-17-летних. Поэтому можно сформулировать следующее положение: чем большую опасность представляет собой личность несовершеннолетнего преступника, тем выше вероятность совершения им преступлений в одиночку. Лица, представляющие меньшую общественную опасность, как правило, совершают преступления в группе, но сами преступления могут быть очень опасными. Следовательно, трудно проводить различия между общественной опасностью личности и общественной опасностью деяния. Когда преступление совершается в группе, оно может быть более тяжким, чем совершаемое в одиночку, но общественная опасность личности отдельного участника группы может быть ниже, чем у личности того, кто совершает преступления в одиночку.

Между преступностью 14-15-летних и 16-17-летних имеется существенная разница – преступления второй группы опаснее, чем преступления первой. К 16-17 годам подросток успевает приобрести опыт совершения уголовно-наказуемых деяний, стойкую антиобщественную ориентацию, прочные связи с преступной средой, может быть, побывать в местах лишения свободы и т.д. В данном случае важен не только круг общения, но и возраст, поскольку один – два года в подростковый период весомее, чем в зрелости.

Примерно 90-95% преступлений подростков – это преступления юношей, и только 5-10% – преступления девушек.

### **Тема 3. Проблема виктимности и девиантной виктимизации личности подростка.**

Объект и предмет исследования виктимологии. Понятие виктимности и девиантной виктимизации личности в подростковом периоде развития. Современные аспекты исследования виктимной личности. Виктимизация как процесс превращения лица в жертву преступления и как результат этого процесса. Теория «девиантной виктимности личности» (Е.В. Руденский). Причины и факторы виктимизации личности подростка. Индикаторы виктимной личности: тревожность, эмоциональная ригидность, эмоциональная вязкость, монотонность, тупость, алекситимия и др. Типы и виды виктимности. Первичная (объективная) и вторичная (субъективная) виктимизация. Понятие и исходные положения виктимологического направления профилактики подростковых девиаций. Региональные факторы виктимизации подростков в КО.

#### **Объект и предмет исследования виктимологии.**

Криминологическая виктимология – отрасль криминологии, общая теория, учение о жертве, имеющее предметом исследования жертву преступления. Наряду с общепримени-

мым в криминологии термином «жертва» криминологическая виктимология оперирует обозначением непосредственную жертву преступления термином «потерпевший».

Задачи виктимологии – изучение личности пострадавших от преступления, их межличностных связей с преступником до, во время и после свершения преступления.

Предмет изучения виктимологии – лица, которым преступлением причинен физический, моральный или материальный вред, в том числе и преступники; их поведение, связанное с совершенным преступлением (включая и поведение после него); отношения, которые связывали преступника и жертву до момента совершения преступления; ситуации, в которых произошло причинение вреда и т. д.

Криминологическая виктимология изучает:

1) социальные, психологические, правовые, нравственные и иные характеристики жертв преступлений – для того, чтобы выяснить в силу чего человек оказался потерпевшим;

2) отношения, связывающие преступника и жертву – чтобы ответить на вопрос, в какой мере эти отношения значимы для создания предпосылок преступления, как они влияют на завязку преступления, мотивы действий преступника;

3) ситуации, которые предшествуют преступлению, а также ситуации непосредственно преступления – чтобы ответить на вопрос, как в этих ситуациях во взаимодействии с поведением преступника криминологически значимо проявляется поведение (действие или бездействие) жертвы;

4) посткриминальное поведение жертвы – чтобы ответить на вопрос, что он предпринимает для восстановления своего права, прибегает ли к защите правоохранительных органов, суда, препятствует или способствует им в установлении истины. Сюда относятся и система мероприятий профилактического характера, в которых учитываются и используются защитные возможности как потенциальных жертв, так и реальных потерпевших;

5) пути, возможности, способы возмещения причиненного преступлением вреда, и в первую очередь физической реабилитации жертвы. Виктимология изучает различные проблемы, связанные с причинением вреда. Прежде всего она обращается к личностным качествам и поведению жертв, в большей или меньшей степени детерминирующим преступные действия причинителей вреда, к ситуациям, чреватых опасностью причинения насилия.

**Понятие виктимности и девиантной виктимизации личности в подростковом периоде развития.**

С точки зрения девиантного поведения виктимность – психологическое свойство личности, характеризующееся предрасположенностью личности стать жертвой фрустрации социальных и персональных воздействий

В результате дефекта интерактивного культурогенеза и дефицита условий развития личности формируется деформированная личность, возникает ситуация девиантного паттерна, личность компенсирует свою «ущербность» в различных формах девиантного поведения и виктимности. Ввиду своей социальной некомпетентности, личность становится жертвой отклоняющегося поведения – наступает девиантная виктимизация.

**Современные аспекты исследования виктимной личности.**

В российской психологии крайне мало экспериментальных исследований по теме виктимного поведения личности, имеются лишь единичные работы, изучающие психологические особенности детей и подростков на судебно-психиатрическом материале. До настоящего времени малоизученными оказались проблемы генезиса виктимного поведения, системы факторов, детерминирующих его возникновение, особенности проявления этих паттернов поведения у молодежи. Практически нет хоть сколько-нибудь удовлетворительного диагностического материала, позволяющего выявлять потенциальную виктимность человека. Также отсутствует разработанная система превентивных мероприятий, направленных на предотвращение реализации виктимного потенциала.

Многочисленные исследования показали, что дети, особенно подросткового возраста, наиболее склонны к проявлению виктимного поведения. Скорее всего, полученные результа-

ты обусловлены особым вниманием исследователей к криминальному поведению личности и рассмотрению виктимной личности как жертвы преступления.

Но, если рассматривать виктимность как повышенную способность человека в силу его социальной роли и ряда физических и духовных качеств при определенных обстоятельствах становиться потерпевшим, то к группе «риска» можно отнести людей с низким социально-экономическим статусом: молодежь (студентов), стариков, инвалидов.

Таким образом, у многих людей имеется потенциальный «психологический комплекс виктимности», у кого-то больше обусловленный личностными особенностями, а у кого-то социальной ситуацией развития современного общества. В любом случае он сказывается на поведении людей и провоцирует агрессивное поведение по отношению к ним.

Японский виктимолог К.Миядзава выделял как общую виктимность, зависящую от социальных, ролевых и гендерных характеристик жертвы, так и специальную, реализующуюся в установках, свойствах и атрибуциях личности. Причем, по утверждению К. Миядзавы, при наложении этих двух типов друг на друга виктимность увеличивается.

Холыст Б. вводит понятие виктимогенного потенциала, включающего в себя состояние индивидуальной и групповой виктимизации в конкретный исторический момент. Несомненно, качества личности, составляющие виктимогенный потенциал, относительно, и объективируются лишь как элементы системы «человек–среда» в контексте адаптационной реакции. К сожалению, социально-экономические условия развития современного общества представляют благоприятную среду для развития виктимогенного потенциала личности молодого человека, пытающегося максимально адаптироваться и самореализоваться.

**Виктимизация как процесс превращения лица в жертву преступления, и как результат этого процесса.**

Исходя из большого количества трактовок виктимности, можно определить виктимизацию как процесс приобретения виктимности. Франк Л.В. первым дал определение термину «виктимизация– это процесс превращения в жертву преступления и результат этого процесса как на единичном, так и на массовом уровне». Развивая определение «виктимизации», автор вводит новые термины, производные от этого понятия: виктимизировать, виктимизироваться и виктимизатор. Виктимизировать означает превращать кого-либо в потерпевшего. Виктимизироваться – быть превращенным в жертву. Виктимизатор – личность конкретного посягателя либо тот факт, которому принадлежит основная роль в процессе виктимизации.

Процесс превращения виктимной личности в жертву преступления всегда имеет свое завершение –виктимное лицо становится жертвой преступления, т.е. достигается результат процесса, виктимизация. Факт, что лицо подвергалось преступному посягательству (виктимизация как процесс), несмотря даже на то, что преступное намерение даже не доведено до конца, делает лицо, на которое было направлено посягательство, виктимизированным (виктимизация как результат). Такого человека можно считать жертвой.

Необходимо отметить, что понятие «виктимизация» связано с причинением вреда жертве. Сам процесс и результат превращения человека в жертву социализации принято называть виктимизацией. Практика показывает, что вероятность стать жертвой зависит не только от определенных личностных качеств человека. Но и от времени, места и положения, в которых он оказывается, от материальной обеспеченности и уровня защищенности, от степени конфликтности ситуации, от правового статуса должностного лица, от специфики его служебных функций, а также от ряда других условий. Все они в совокупности составляют виктимогенную обстановку.

**Теория «девиантной виктимности личности» (Е.В. Руденский).**

Виктимность – психологическое свойство личности, возникающее вследствие дефекта интерактивного культурогенеза и характеризующееся предрасположенностью личности стать жертвой фрустрации социогенных и персоногенных воздействий, ведущих к деформации развития личности.

Личность компенсирует свою «ущербность» в различных формах девиантного поведения и виктимности. Ввиду своей социальной некомпетентности личность становится жертвой отклоняющегося поведения – наступает девиантная виктимизация.

### **Причины и факторы виктимизации личности подростка.**

Существуют общие причины и условия – свойственные виктимизации в целом, и специальные причины, характерные только для виктимизации несовершеннолетних.

Внутри механизма преступления выделяют личностные и ситуационные причины виктимизации. Их также называют виктимогенными факторами. Личностные причины – это определённые биофизические, психические, психологические и социальные качества. Не существует «прирождённых жертв» или «жертв от природы». Приобретённые человеком физические, психические и социальные черты и признаки могут стать причинами его виктимизации.

Ситуационные причины – это объективные свойства, обстоятельства жизни, попадая в которые человек становится жертвой преступления. Это обстоятельства места, времени, способа, средств и обстановки совершения преступления. Именно взаимодействие личностных и ситуационных причин влияет на генезис виктимизации.

Факторы виктимизации несовершеннолетних:

#### **1. Внутрисемейные**

1) агрессия родителя, желание родителя полностью подчинить ребёнка, следование стереотипу поведения «ребёнок – это моя собственность», «я тебя породил, – я тебя и убью», проблема взаимоотношений «отцов и детей»;

2) физическая сила и жизненный опыт взрослого больше чем у ребёнка, что обуславливает совершение таких преступлений как детоубийство; истязание; убийство в целях избавления от обязанности платить алименты, изнасилование и другие сексуальные преступления.

#### **3) социальные:**

– социальные роли (положение в семье). Существующие в обществе понятия «старшего» и «младшего» означают не только возрастные, но и статусные различия. В соотношении этих понятий уже заложено подчинение старшему, ребёнка взрослому, старшему родственнику (отцу, дяде, деду, брату). Желание ребёнка быть самостоятельным, независимым, как можно скорее выйти из-под опеки родителя, попробовать в жизни всё вступает в противоречие с возможностью реализации желаний и способностей подростка;

– отсутствие одного из родителей;

#### **4) психологические:**

– отношение к ребёнку как к собственности. При разводе родители, разделяя собственность, делят детей и часто незаконными способами;

– насилие – стереотип семейных отношений, воспитанный с детства, принятый в данной семье;

– негативное воздействие взрослых на психику ребёнка. Алкоголизм, психопатология и преступное настоящее родителей приводит к формированию антиобщественной установки личности ребёнка. Взрослые ломают систему его нравственных ценностей, подставляют под возможный удар несовершеннолетний, реализуя эту установку, часто повторяет путь родителя. В результате совершения преступления совместно с взрослыми несовершеннолетний является одновременно и жертвой. Несовершеннолетний эксплуатируется взрослым преступником, действует под влиянием подавляющих его волю насилия и угроз, ему поручают наиболее опасные роли;

б) макросемейные: социально-экономическое положение семьи, плохие жилищные условия, безработица родителей.

#### **2. Внесемейные:**

1) недостатки школьного воспитания.

2) недостатки в работе СМИ. Ребёнка, проводящего много времени перед экраном, телевизор отключает от реального общения с ровесниками и взрослыми. В результате ребёнок не овладевает умением строить отношения с окружающими людьми. Такие личности, совершенно оторванные от реальной жизни и её сложностей, в дальнейшем становятся жерт-

вами обмана, собственных иллюзий, неопытности и непредусмотрительности. В результате бесконтрольного распространения информации в сети Интернет возникает:

–бесконтрольный доступ несовершеннолетних к порнографическим сайтам в Интернете;

–распространение детской порнографии, что способствует разжиганию фантазии у лиц с сексуальными отклонениями и может побудить их к сексуальным посягательствам на детей;

– в процессе виртуального общения происходит сбор информации (пол, возраст, увлечения детей), которая может быть использована для преступлении против детей.

3) недостатки работы органов государства.Сотрудники комиссии по делам несовершеннолетних не могут осуществлять регулярные посещения семей из-за загруженности, и поэтому стараются не вникать в семейные дела клиентов.Они не всегда обладают информацией о кризисной ситуации в семье и поэтому не могут оперативно отреагировать и разрешить проблему.

3. Ситуативные:

1)замкнутость помещения вкупе с родственником-преступником уменьшает возможность сопротивления несовершеннолетнего потерпевшего, ставит его в положение невозможности избежать преступления. Призывы о помощи могут быть не услышаны окружающими (соседями, проходящими мимо) или восприняты как обычная семейная ссора.

2)тёплое время года может являться поводом к совершению сексуального посягательства. Короткие и тонкие одежды, свойственные стилю одежды молодых девушек в тёплое время года провоцируют преступление.

**Индикаторы виктимной личности: тревожность, эмоциональная ригидность, эмоциональная вязкость, монотонность, тупость, алекситимия и др.**

Виктимная личность имеет следующие психологические индикаторы:

1. Тревожность. Тревога характеризуется как чувство диффузного опасения и тревожного ожидания, неопределенного беспокойства или же как ощущение неопределенной угрозы, характер и время которой не поддаются предсказаниям. С возникновением тревоги происходят усиление поведенческой активности, изменение самого характера поведения, включаются дополнительные психофизиологические механизмы адаптации к изменившимся условиям. Снижение интенсивности чувства тревоги свидетельствует о достаточности, соответствии поведенческих и психофизиологических форм реакций в ответ на нарушение гомеостаза взаимоотношений организма и социальной среды.

Иначе говоря, психологическую роль тревоги – охранительную и мотивационную – можно сопоставить с функцией боли. Тревога филогенетически оформилась и закрепились в виде психического предвестника возможной боли, сигнала об опасности, которая еще не наступила. Предвидение опасности носит вероятностный характер и зависит не только от ситуационных, но и в очень большой степени от личностных особенностей. Индивидуальные качества играют здесь ведущую роль, т.е. уровень тревожности в большей степени определяется личностными свойствами человека, чем реальной ситуацией. Тревога, не соизмеримая с вызвавшим ее явлением и событием, препятствует формированию нормального адаптивного поведения, вызывает чрезмерные функциональные сдвиги в психофизиологической системе организма. Можно сказать, что тревога лежит в основе любых изменений состояния и поведения, вызванных психическим стрессом.

2. Эмоциональная ригидность – неподатливость, жесткость, негибкость, которая выражается в том, что личность слабо и очень избирательно, негибко и в ограниченном диапазоне эмоционально реагирует на различные внешние и внутренние воздействия. Он предлагает диагностировать эмоциональную ригидность через оценку нейротизма по опроснику Г.С. Айзенка. Нейротизм– динамическая характеристика эмоций личности, проявляющаяся в их многообразии, сменяемости и подвижности. Высокий показатель нейротизма свидетельствует о наличии интерактивного дефекта развития, и, в частности, дефицита психокультурной

зрелости личности, выражающейся в ослабленной способности психотехнической регуляции подвижности нервных процессов.

3. Эмоциональная вязкость – фиксация аффекта и внимания на каких-либо значимых событиях, объектах. Проявляется в действиях, которые менее всего обусловлены сущностью ситуации, но главным образом консервативными взглядами личности. Вместо живой, опосредованной интеллектом реакции личность длительно сосредоточивается на психотравмирующих обстоятельствах, на неудачах и обидах, волнующих темах. Возникшая энергия эмоций не разряжается, а заикливается на разных уровнях личности: пробуждает стереотипы мышления, привычки, устойчивые воспоминания, впечатления.

4. Эмоциональная слабость, или лабильность (изменчивость), – легкая и капризная изменчивость настроения по разным, часто сиюминутным причинам, иногда неизвестным самой личности. Воздействия провоцируют мощный приток энергии, неадекватный их силе и значимости. Эмоциональная реакция мгновенно вбирает в себя энергетику всего организма, что резко снижает тормозящую роль интеллекта. В результате повышение настроения зачастую приобретает оттенок сентиментальности, умиления, а понижение – слезливости, слабодушия. Крайняя степень эмоциональной слабости определяется термином «эмоциональное недержание» – это полная неспособность сдерживать внешние проявления эмоций в сочетании с резкими колебаниями настроения по любому поводу. Иногда наблюдается чрезвычайно утонченная эмоциональная чувствительность, когда неприметные и случайные детали происходящего оставляют очень глубокое впечатление.

5. Эмоциональная монотонность. Эмоциональные реакции лишены гибкости, естественной зависимости от внешних и внутренних воздействий. Эмоции однообразны, неподвижны, без суточной динамики и не меняющиеся от внешних стимулов. Нет эмоционального отзвука на события, сообщения и состояния окружающих. Речь сухая, лишенная мелодичности, образности, тональность голоса приглушена. Мимика бедная, жестикауляция скудная, однотипная.

6. Эмоциональное огрубление – утрата тонких эмоциональных дифференцировок, т.е. способности определять уместность тех или иных эмоционально окрашенных реакций и дозировать их. Личность теряет ранее присущие ей сдержанность, деликатность, учтивость, такт, чувство собственного достоинства и уважения к другим, становится расторможенной; назойливой, циничной, хвастливой, бесцеремонной, заносчивой, не соблюдает элементарные приличия. Эмоциональное огрубление обычно становится следствием органических нарушений, снижающих функции интеллекта.

7. Эмоциональная тупость. Для ответных реакций характерна душевная холодность, черствость, опустошенность, бессердечие. Эмоциональный репертуар личности резко ограничен, в нем нет реакций, включающих нравственные, этические и эстетические чувства. Такой тип реагирования связан с явным недоразвитием или утратой высших эмоций. Обозначается иногда как «моральная идиотия», олотимия.

8. Утрата эмоционального резонанса – полное или почти полное отсутствие эмоционального отклика на различные события. Личность разобщена с внешним миром, утратила ощущение слитности с происходящим. Эмоции перестали выполнять важнейшую свою функцию – связывать внешнее, материальное и внутреннее, духовное. В результате в значительной мере нарушается естественный энергетический обмен между индивидом и средой.

9. Алекситимия – сниженная способность или затрудненность в вербализации эмоциональных состояний. Термин «алекситимия» – нарушение (или затруднение) способности говорить вследствие эмоциональных затруднений. В близком переводе это может означать: «нет слов для названия переживаемых эмоциональных состояний». Медиками и психологами подмечено, что многие пациенты психосоматической клиники мыслят утилитарно, имеют тенденцию больше действовать, а не разъяснять в конфликтных и стрессовых ситуациях, затрудняются в поиске подходящих слов и символических средств для описания своих эмоциональных состояний.

Алекситимия бывает первичной, когда она является устойчивым свойством несколько инфантильной личности, и вторичной, когда она возникает вследствие перенесения тяжелой травмы или психосоматического заболевания. Первичная алекситимия необратима, т.е. ее нельзя устранить в процессе психотерапии, развивающей (восстанавливающей) способность к осознанию и вербализации своих эмоциональных состояний. Необратимость алекситимии, наверное, объясняется серьезными нарушениями в эмоциональной сфере. Вторичная алекситимия обычно обратима, ее можно преодолеть посредством интенсивной и глубокой психотерапии, побуждая пациента наблюдать и выражать свои эмоции. Следовательно, они в нормальном состоянии, поэтому поддаются вербализации.

#### **Типы и виды виктимности.**

Некоторые ученые выделяют два конститутивных типа виктимности (Туляков, 2004):

1) личностную (как объективно существующее у человека качество, выражающееся в субъективной способности некоторых индивидуумов в силу образовавшейся у них совокупности психологических свойств становиться жертвами определенного вида преступлений в условиях, когда имелась реальная и очевидная для обыденного сознания возможность избежать этого);

2) ролевую (как объективно существующую в данных условиях жизнедеятельности характеристику некоторых социальных ролей, выражающуюся в опасности для лиц, их исполняющих, независимо от своих личностных качеств подвергнуться определенному виду преступных посягательств лишь в силу исполнения такой роли).

Виктимность может проявляться в двух основных формах:

1) эвентуальная (лат. *eventus* – случай) виктимность, означающая возможность при случае, при известных обстоятельствах, при определенной ситуации стать жертвой преступления, включает в себя причинно обусловленные и причинно сообразные девиации. Естественно, что характеристики эвентуальной виктимности в основном определяются частотой виктимизации определенных слоев и групп населения и закономерностями, присущими такой виктимизации;

2) децидивная (лат. *decido* – решение) виктимность, охватывающая стадии подготовки и принятия виктимогенного решения, да и саму виктимную активность, соответственно, включает в себя целесообразные и целеобусловленные девиации, служащие катализатором преступления.

Виды виктимности можно разделить на две большие группы:

1. Индивидуальная, под которой понимается потенциальная или реализованная повышенная способность человека стать жертвой преступного посягательства в ситуации, когда опасности можно избежать. Индивидуальная виктимность включает личностные и ситуационные компоненты, причем именно ситуационные компоненты вызывают у жертвы проявление тех или иных личностных качеств, приводящих к совершению преступления.

Личную (индивидуальную) виктимность определяют как состояние уязвимости при взаимодействии человека с внешними факторами, которые дают реализовать или нет в момент преступления характерные личные качества. Уязвимость зависит от субъективных и объективных факторов, но чаще всего связана с виктимной предрасположенностью, т.е. такими свойствами психики и характера жертвы, которые не позволяют ей противостоять преступнику.

2. Массовая, под которой понимается некая общность людей, обладающих аналогичными, сходными или различными морально-психологическими, биофизическими и социальными качествами, которые определяют степень уязвимости от преступлений каждого отдельного человека, но в представленной общей массе отдельные личности с индивидуальной виктимностью выступают единичным элементом совокупности. В зависимости от реализации тех или иных личностных и ситуативных факторов массовую виктимность можно разделить на три вида:

1) групповая, т.е. виктимность отдельных групп населения, категорий людей, сходных по параметрам виктимности;



2) объектно-видовая, т.е. виктимность, являющаяся предпосылкой и следствием различных видов преступлений;

3) субъектно-видовая, т.е. виктимность, являющаяся предпосылкой и следствием преступлений, совершенных разными категориями преступников.

### **Первичная (объективная) и вторичная (субъективная) виктимизация.**

В зависимости от уровня социального взаимодействия субъектных связей в научной литературе различают первичную и вторичную виктимизацию. Вред материальный, физический и психический нанесенный жертве и причиненный членам его семьи, друзьям и социальному окружению происходит в процессе первичной виктимизации. Под материальным вредом подразумевается утрата собственности, потеря дохода. Физический вред – это ушибы, травмы, переломы и т.п. Психологический вред – это страх, бессонница, чувство вины и стыда, состояние агрессии, депрессии, потребность в перемене места жительства и т.п.

Под вторичной виктимизацией понимается косвенное причинение вреда жертве преступления, связанного с отношением к ней лиц из ближайшего социального окружения, социальной общности в целом, органов социального контроля, посредников и персонала, работающего с жертвами, адвокатов, а также отношение врачей к жертве, находящейся в больнице. Стереотипная предубежденность в отношении «виновности» жертвы, грубое, невнимательное обращение и негативное отношение к ней как к лицу, чем-то запятнавшему себя, стереотипы «греховности» жертвы, унижение ее чести и достоинства – это далеко не полный перечень типичных форм вторичной виктимизации, содействующих отчуждению жертвы, ее десоциализации. Вторичная виктимизация эмпирически изучена недостаточно, исключение составляют европейские англоязычные страны. В них изучалось отношение реакции общества, органов юстиции к лицам, ставшим жертвами изнасилования и насилия в семье.

### **Понятие и исходные положения виктимологического направления профилактики подростковых девиаций.**

Защита детей от насилия и жестокости и предупреждение преступлений против них является чрезвычайно социально важной и актуальной задачей, решение которой носит междисциплинарный, комплексный характер – работа правоохранительной системы, органов опеки и попечительства, социальной и педагогической сфер, медицинской и психологической служб.

Поскольку реализация противоправных действий зависит от функционирования криминальной системы (преступник – жертва – ситуация), то и меры их профилактики должны быть направлены на каждый ее элемент. Виктимологически ориентированная система предупреждения противоправных действий в отношении детей и подростков должна строиться с учетом типологии поведения потерпевших в предкриминальной и криминальной ситуациях, факторов виктимности и состоять из мер первичной и вторичной профилактики.

Первичная профилактика заключается в комплексном воздействии на все факторы виктимности и виктимного поведения потерпевших (возрастной, личностный, дизонтогенетический, психопатологический и ситуационный), которые проявляются в ходе взаимодействия с агрессором и способствуют совершению преступлений.

Социально-педагогический аспект включает широкий круг мер, направленных на обеспечение нормального и гармоничного развития молодежи, создание безопасной и благоприятной микросоциальной среды. Сюда относится санация деструктивных семей, профилактика психических заболеваний, алкоголизма и наркоманий. Важное значение имеет правильное и своевременное полоролевое воспитание детей, формирование у них знаний в области взаимоотношений полов и морально-нравственных принципов, об общественно приемлемых формах и безопасных стереотипах поведения в различных ситуациях.

Большую роль играет просветительская работа среди населения, направленная на популяризацию информации о наиболее распространенных преступлениях, связанных с посягательством на жизнь и достоинство граждан, обстоятельствах возникновения криминальных ситуаций, эффективных способах выхода из них, особенностях поведения преступников и т.д. Должны проводиться разъяснительные беседы и психологические тренинги, направленные

ные на обучение способам предупреждения противоправных действий и выработку стратегий поведения в угрожающих жизни ситуациях. Следует больше внимания уделять организации детских и подростковых клубов для проведения безопасного досуга, развития интересов и коммуникативных способностей подрастающего поколения и с целью профилактики аддиктивного поведения.

Медико-психологический аспект предусматривает предупреждение, своевременное выявление и лечение психических расстройств как у взрослых, так и у детей и подростков: профилактика перинатальной патологии, ранняя диагностика и коррекция психологических девиаций, нарушений психического и психосексуального развития, психопатоподобных расстройств и девиантного поведения, которые могут иметь виктимное значение.

Вторичная профилактика заключается в оказании медико-психологической помощи жертвам насилия с целью купирования имеющихся у них психических расстройств, возникших в результате преступлений, предупреждения суицидальных тенденций и вторичной виктимизации, которая особенно часто наблюдается в среде детей и подростков, где существует миф о «доступности» жертв и они нередко становятся ими повторно. В таких случаях важное значение приобретает оказание юридической помощи потерпевшим, которую они могут получить как в правоохранительных органах, так и в центрах для лиц, потерпевших от жестокости и насилия, где оказывается медико-психологическая помощь.

Система работы по первичной психологической профилактике виктимного поведения школьников должна включать следующие меры:

1. Ранняя психологическая диагностика виктимогенных качеств и свойств личности, а также раннее выявление устойчивых психоэмоциональных состояний школьников, детерминирующих их виктимное поведение.

2. Раннее выявление видов детской виктимности, формирование которых наиболее вероятно у каждого конкретного школьника, с целью их профилактики.

3. Индивидуальная и групповая психологическая коррекция виктимогенных особенностей личности и устойчивых психоэмоциональных состояний детей и подростков как факторов их виктимизации.

4. Психологическая коррекция стереотипов самовосприятия («идеологии жертвы»), самооценки, шаблонов жертвенного поведения детей и формирование моделей безопасного авиктимного поведения.

5. Формирование и закрепление у школьников в рамках социально-психологических тренингов оптимальных коммуникативных навыков, приемов бесконфликтного конструктивного взаимодействия с потенциальными причинителями вреда, навыков адекватной оценки и прогнозирования виктимогенных ситуаций.

6. Просветительская работа, включающая разъяснительные лекции и беседы с описанием возможных ситуаций виктимогенного плана, причин их возникновения и оптимальных путей выхода из них; а также мер по предупреждению виктимогенных ситуаций.

7. Реализация системы методов и форм работы со взрослыми (родителями, воспитателями, учителями, администрацией школ, интернатов, детских домов), направленной на снижение уровня детской виктимизации, профилактику возрастной, статусной, имиджевой и других видов виктимности школьников, а также на снижение частотности возникновения виктимогенных ситуаций, инициируемых взрослыми.

В указанной выше системе профилактических мер основной акцент, на наш взгляд, должен быть смещен на психокоррекционную работу, так как именно индивидуально-личностные качества школьников лежат в основе их виктимного поведения.

#### **Тема 4. Общие принципы профилактики девиантного поведения в подростковом возрасте.**

Понятие профилактики, методологические подходы профилактической работы, виды профилактики. Превенция с позиций социального контроля: анализ достоинств и недостатков. Характеристика прямых и косвенных десоциализирующих влияний на индивида. Типы

взаимодействия как основа профилактической и коррекционной работы с девиантными подростками. Разработка программы профилактики девиантного поведения. Структура программы, этапы ее осуществления и порядок опробации. Активные формы работы в профилактических мероприятиях с девиантными подростками: игры, тренинги, анализ фильмов и художественных произведений, организация акций и конкурсов.

### **Понятие профилактики, методологические подходы профилактической работы, виды профилактики.**

Профилактика – это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность с целью предупреждения отклонений в ее поведении. Таким образом, под профилактикой подразумеваются научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей.

Различают следующие виды профилактической деятельности:

1. Первичная профилактика – это комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Она включает следующие основные направления: совершенствование социальной жизни людей; устранение социальных факторов, способствующих формированию и проявлению девиантного поведения; формирование условий, способствующих ресоциализации и реабилитации; воспитание социально позитивно ориентированной личности; обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних и т.д.

2. Вторичная профилактика – это комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение. Основными задачами вторичной профилактики выступают недопущение совершения подростком более тяжелого проступка, правонарушения, преступления; оказание своевременной социально-психологической поддержки подростку, находящемуся в сложной жизненной ситуации. Вторичная профилактика включает в себя следующие основные направления: определение факторов риска и выделение так называемых групп «профилактического учета» по различным формам девиантного поведения; раннее и активное выявление лиц с нервно-психическими нарушениями; психологическую и медицинскую коррекцию выявленных заболеваний, осложненных нарушениями поведения.

3. Третичная профилактика – это комплекс мер социально-психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращение возобновления девиантного поведения человеком, его прекратившим. Это наиболее слабо развитый в настоящее время вид профилактической деятельности.

### **Превенция с позиций социального контроля: анализ достоинств и недостатков.**

Социальный контроль – это попытка общества обезопасить себя от девиаций и последствий ими вызываемых. Но это не полное определение социального контроля и далеко не единственное. Социальный контроль многообразен и принимает разные формы, может осуществляться как отдельными личностями, так и специальными организациями мирового масштаба.

Субъектами профилактики в социологическом смысле являются общество, коллективы, группы, индивиды. Множественность субъектов профилактической деятельности объясняется тем, что общество как целостная система заинтересовано в ускорении процесса стабилизации и гармонизации. Объектами превентивного воздействия оказываются материальные и духовные явления, находящиеся в прямой или опосредованной связи с преступностью, личностью преступника. Профилактическое воздействие на объекты может выступать в двух видах: быть позитивным или негативным.

Позитивное профилактическое воздействие заключается в укреплении, формировании и развитии у индивидов качеств и черт, исключаящих или затрудняющих совершение про-

тивоправных (девиантных) поступков. Реализация данного направления профилактической деятельности осуществляется в ходе воспитательной, производственной и иных видов деятельности индивидов, т. е., по сути, в ходе процесса социализации, без давления, путем добровольного усвоения норм и правил, существующих в социуме.

Негативное профилактическое воздействие выражается в минимизации, локализации или исключении процессов, способствующих совершению преступления, смещению у индивида негативных черт психологически обуславливающих совершение преступлений в сторону позитивной социализации, направленной на его исправление. Выполнение программы негативного профилактического воздействия осуществляется посредством ярко выраженной целевой профилактической направленности, предполагающей разработку целой системы мер, организацию деятельности по строго определенному плану.

#### **Характеристика прямых и косвенных десоциализирующих влияний на индивида.**

Социализация индивида – усвоение им социального опыта проходит по мере все более активного включения в многоплановые и разносторонние общественные отношения по мере расширения его многообразных связей с окружающим миром. Социально зрелая личность способна не только успешно адаптироваться к своей среде, но и активно влиять на нее, перестраивая свое окружение в соответствии со своими убеждениями, принципами и ценностными ориентациями.

Однако, вследствие ряда неблагоприятных обстоятельств, могут возникнуть различные нарушения процесса социализации, выражающиеся в социальной дезадаптации индивида, то есть неадекватности его поведения нормам, требованиям той системы общественных отношений, в которую включается человек по мере своего социального развития и становления.

Десоциализация возникает при отчуждении индивида от институтов социализации, которые выступают носителями норм общепринятой морали и права. Десоциализация – это социализация, совершаемая под влиянием негативных десоциализирующих влияний, которые приводят к социальной дезадаптации, имеющей асоциальный противоправный характер, к деформации системы внутренней регуляции и формированию искаженных ценностно-нормативных представлений и антиобщественной направленности.

Личность преступника, правонарушителя, личность асоциального типа аккумулирует в себе определенные негативные социальные влияния, испытываемые им в процессе социализации. Эти негативные социальные влияния, испытываемое индивидом со стороны ближайшего окружения, следует разделить на прямые и косвенные десоциализирующие влияния.

Прямые десоциализирующие влияния оказываются со стороны ближайшего окружения, которое прямо демонстрирует образцы асоциального поведения, антиобщественных ориентаций и убеждений, когда действуют антиобщественные нормы и ценности, групповые предписания, внешние поведенческие регуляторы, направленные на формирование личности асоциального типа. В таких случаях мы имеем дело с так называемыми институтами десоциализации. В роли таких институтов десоциализации могут выступать криминогенные неформальные подростковые группы, группы преступников, алкоголиков, спекулянтов, лиц без определенных занятий и т.д. Эту же роль может играть и часть семей аморального либо асоциального типа, где пьянство, аморальный образ жизни, пьяные скандалы и дебоши родителей стали нормой повседневных отношений.

Косвенные десоциализирующие влияния среды могут быть обусловлены разнообразными факторами социально-психологического, психолого-педагогического и психологического характера. Так, социально-психологические факторы, приводящие к косвенной десоциализации, заключаются в отсутствии необходимых условий для реализации, «запуска» ведущих механизмов и способов социализации, посредством которых происходит усвоение, «трансформация» системы внешней регуляции во внутреннюю, что, как правило, характеризует неорганизованную должным образом воспитывающую среду. Таким образом, предупреждение десоциализации предполагает не только нейтрализацию прямых десоциализирующих влияний среды (аморальной семьи, асоциально ориентированной группы и т.д.), но и создание воспитывающей среды в коллективах школьных и внешкольных детских учреж-

дений, что позволит им стать предпочитаемой средой общения с высокой референтной значимостью в глазах подростков и тем самым в полную меру выполнять свои функции ведущих институтов социализации.

### **Типы взаимодействия как основа профилактической и коррекционной работы с девиантными подростками.**

Основной задачей ранней профилактики девиантного поведения несовершеннолетних являются предупреждение и коррекция социальных отклонений и социальной дезадаптации детей и подростков, которые являются результатом неблагоприятного социального развития - социопатогенеза, обусловленного различными неблагоприятными факторами среды, воспитания, психобиологическими особенностями.

Общая профилактика:

1. Создание благоприятных социально-экономических условий.
2. Создание благоприятных социокультурных условий.
3. Создание благоприятных социально-педагогических условий.
4. Содействие семье.
5. Реализация воспитательных функций общеобразовательными учреждениями всех типов.
6. Обеспечение полноценного развития интересов и способностей у подростков.
7. Занятость общественно-полезной деятельностью во внеурочное время.

Специальная профилактика:

1. Коррекционно-реабилитационные меры, направленные на детей группы риска, девиантных подростков, несовершеннолетних правонарушителей.
2. Использование разнообразных мероприятий психолого-педагогической поддержки.
3. Социально-правовая помощь подросткам.
4. Защита подростков от невнимания родителей, жестокости, насилия и негативного влияния асоциальной среды.

Коррекционно-профилактическая работа осуществляется в тесном взаимодействии учебного заведения, семьи, досуговой среды, неформальных групп, разнообразных социальных институтов и общественных организаций.

Коррекционно-педагогическая деятельность:

1. Выявление девиантных подростков.
2. Диагностика причин и условий их отклонений в развитии и поведении.
3. Определение своеобразия формирования личности.
4. Определение особенностей взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
5. Разработка общепедагогических мероприятий и специальных мер по предупреждению и преодолению негативных тенденций в развитии и формировании личности подростка.

Чтобы преодолеть или предупредить отклоняющееся поведение необходимо:

1. Нейтрализовать негативное влияние социальной среды.
2. Ограничить отрицательное воздействие социальных факторов (неблагополучной семьи, асоциальной группы, противоправного межличностного общения).

Научные исследования и педагогический опыт показывают, что радикальные меры (лишение родительских прав, расформирование асоциальной группы, направление подростка в учреждения интернатного типа и т.д.) не всегда приносят ожидаемый результат, могут не ликвидировать проблему, а усугубить её. Следовательно, при организации коррекционно-педагогической деятельности с девиантными подростками необходимо исходить из понимания социально-педагогической сущности отклоняющегося поведения несовершеннолетних, учёта силы влияния средовых факторов на развитие личности, значимости межличностного общения со сверстниками.

### **Разработка программы профилактики девиантного поведения.**

Психопрофилактическая работа предполагает систему психологических мер, направленных на предупреждение девиантного поведения личности (группы). Считается, что она

наиболее эффективна в форме воздействия на условия и причины, вызывающие девиантное поведение, на ранних этапах появления проблем.

В настоящее время используются различные концептуальные подходы к психопрофилактической работе девиантного поведения личности (группы). При ближайшем рассмотрении концепции профилактической работы могут быть разделены на три направления в соответствии с тремя ведущими целями:

1) устранение факторов риска – чаще всего реализуется на практике; перед специалистами стоит задача раннего выявления и устранения неблагоприятных факторов, повышающих вероятность поведенческих девиаций, например повышенной тревожности или низкого статуса подростка в группе сверстников;

2) развитие личностных ресурсов – особую популярность здесь приобрела идея формирования копинг-поведения – эффективных стратегий совладания со стрессом;

3) создание поддерживающей среды – является самым перспективным, но одновременно и наиболее сложным для практической реализации.

Общая цель психопрофилактической работы – устранение расогласований и дефицитов в системе взаимоотношений личности. Данная цель может быть реализована посредством решения комплекса взаимосвязанных задач.

Задачи психопрофилактики девиантного поведения:

1) формирование ценностного отношения к правилам и социальным нормам;  
2) формирование ценности здорового образа жизни;  
3) развитие позитивных жизненных смыслов и способности к целеполаганию;  
4) повышение компетентности и социальной успешности личности в жизненно значимых сферах активности;

5) включение личности в поддерживающую социальную группу, имеющую позитивные социальные цели;

6) развитие навыков продуктивной саморегуляции, прежде всего за счет повышения осознанности собственного поведения, планирования и оценки его последствий, продуктивных стратегий совладания со стрессом;

7) своевременная коррекция нарушенных межличностных отношений и формирование межличностной компетентности.

Главной мишенью психопрофилактического воздействия признается подростковый возраст – как период наиболее интенсивной социализации, сопровождаемый высоким риском конфликтов и девиантных реакций. Поскольку принцип комплексности требует проведения профилактической работы одновременно на различных уровнях социального взаимодействия личности, то мишенью психопрофилактического воздействия не могут быть только дети или подростки.

Широко дискутируется вопрос об эффективности психопрофилактической работы. В целях повышения ее действенности выделяются наиболее общие требования или принципы, соблюдение которых уменьшает риск негативных результатов психопрофилактической работы и повышает вероятность ее успеха.

Ведущие принципы психопрофилактики девиантного поведения включают:

1) комплексный характер профилактической работы;  
2) адресность (учет возрастной, тендерной и социально-психологической специфики целевой группы);

3) массовость (приоритетность групповых форм работы);

4) позитивность (минимизация риска негативных результатов, акцент на факторах резистентности и ресурсах личности);

5) личная заинтересованность и ответственность участников психопрофилактической работы;

6) устремленность в будущее (оценка последствий девиантного поведения, актуализация позитивных ценностей и целей, планирование будущего без агрессивного поведения);

7) профессиональная компетентность (необходимость целенаправленной подготовки специалистов).

Профилактические программы, ориентированные на детско-подростковую и молодежную среду, прежде всего, должны учитывать специфические особенности возраста, в том числе высокую социальную активность, любознательность, склонность к протестному поведению, зависимость от моды и молодежной субкультуры, склонность к риску и экстремальным формам активности.

#### **Структура программы, этапы ее осуществления и порядок апробации.**

Структура программы:

1. Цель программы. Должна формулироваться в позитивной, а не в негативной форме.
2. Основная концепция, в рамках которой осуществляется психологическая коррекция, научное обоснование.
3. Принципы психологической коррекции.
4. Задачи программы – конкретизируют цель программы.
5. Организация занятий: количество и возраст участников, примерное количество занятий, их регулярность и продолжительность.
6. Направления (блоки) коррекционного взаимодействия: на какие психические функции, процессы, виды деятельности направлено коррекционное воздействие.
7. Этапы психолого-педагогической коррекции – отражают динамику психокоррекционного процесса, относительно законченные периоды, в течение которых реализуются те или иные задачи:

1) этап планирования: планирование целей, задач, разработка программы и содержания коррекционных занятий, выбор формы коррекционной работы (индивидуальная или групповая);

2) организационный этап: подбор участников в группу;

3) этап реализации коррекционной программы;

4) завершающий и обобщающий этап: оценка эффективности, результатов коррекционной программы с точки зрения достижения планируемых целей.

8. Методы коррекции – способы воздействия, которые предполагается использовать при коррекции, развитии или формировании того или иного процесса, состояния и др.

**Активные формы работы в профилактических мероприятиях с девиантными подростками: игры, тренинги, анализ фильмов и художественных произведений, организация акций и конкурсов.**

Периодическое созерцание чистых водоемов, наблюдение за рыбками в домашнем аквариуме способно успокоить нервы даже самого разъяренного бунтаря. Многие опытные педагоги советуют использовать в ежедневной воспитательной практике познавательные игры с водой.

Игры с кинетическим песком и сыпучими компонентами формируют у ребенка навыки усидчивости, помогают освободиться от внутреннего напряжения. Эти материалы можно мять, сильно давить, кидать, наблюдая за полученным результатом. Сыпучие составляющие такой игры способны принимать любую форму, пагубное воздействие они переносят хорошо. С их помощью дети могут свободно выплескивать отрицательные эмоции, не опасаясь за результат.

Творческие игры. Можно попросить ребенка изобразить свой гнев и ощущения жертвы, которая подверглась оскорблению. При этом ребенок должен чувствовать себя абсолютно свободно, не стесняться собственных пагубных эмоций. Во время изображения агрессии дети часто используют темные тона, например, черный либо фиолетовый. Во время совместного анализа картинки вместе с ребенком можно предложить ему добавить нужные детали, чтобы рисунок обрел веселый оттенок. Можно нарисовать добрых людей, звездочки, яркий салют. Такие действенные приемы обучают маленького агрессора эффективному управлению собственными эмоциями.

Зачастую, чтобы изменить установки подростка на привычное отрицательное поведение, опытные педагоги внедряют в свою работу различные интерактивные тренинги. В такой форме происходит активное усвоение важных социальных навыков. Этому способствует активная работа в групповых тренингах:

- тренинг, формирующий стойкость к пагубному влиянию социума;
- тренинг ассертивности;
- активный тренинг формирования конструктивных жизненных навыков.

#### **Тема 5. Профилактика аддиктивного, суицидального и преступного поведения подростков.**

Специфика профилактики девиантных рисков в подростковом возрасте. Акцентуации характера как фактор риска девиантности. Девиантные риски и профилактика девиантного поведения у подростков с гипертимным, истероидным, неустойчивым, эпилептоидным, шизоидным типами акцентуаций у подростков. Подходы к решению проблем, связанных с зависимым и аддиктивным поведением подростков. Терапия нарушений по типу зависимости. Организация волонтерской работы с подростками в системе образования. Специфика организации работы с подростками, склонными к суицидальному поведению. Особенности работы с несовершеннолетними правонарушителями. Профилактика правонарушений среди подростков.

##### **Специфика профилактики девиантных рисков в подростковом возрасте.**

Чрезвычайно важно для своевременного начала психологической профилактики и наиболее эффективной коррекционной работы раннее выявление обучающихся, склонных к девиантным формам поведения. В практике работы диагностика девиантного поведения обычно носит симптоматический характер (по запросам и жалобам). Реже психологи исследуют причины и условия формирования девиаций, используя этимологический подход. Для диагностических целей по рассматриваемой проблеме могут быть использованы общие методики и специальные тесты. По мнению ряда авторов продуктивной является модель, включающая скрининг – направленное выделение «групп риска» и последующую дифференциальную диагностику этих групп с привлечением специалистов для уточнения этиологии отклонений.

В процессе выявления девиаций важно соблюдать следующие принципы:

- 1) принцип предупреждения (выявление «группы риска» и организация профилактических мероприятий);
- 2) принцип системности (последовательная планомерная работа);
- 3) принцип взаимодействия (осуществляется взаимодействие администрации, педагогов, медицинского и социального работника, психолога).
- 4) корректирование отклоняющегося поведения современного «трудного» подростка возможно.

5) необходимо разбираться не только в сущности происходящих общественных процессов, но и знать норму и патологического поведения, психологические факторы трудно-воспитуемости, формы проявлений нарушения поведения возрастные особенности психики, основные причины появления «трудных» детей и подростков.

##### **Акцентуации характера как фактор риска девиантности.**

Известно, что акцентуации в ряде случаев сочетаются с отклоняющимся поведением. В то же время поведение многих людей с акцентуированным характером не является отклоняющимся. И, напротив, девиантное поведение могут демонстрировать и люди с не акцентуированным характером.

При каждом типе акцентуации имеются свойственные ему, отличные от других типов, «слабые места». Так как подростковый возраст является кризисным, особенности характера подростка часто заостряются, а при действии продолжительном психогенных факторов, адресующихся к «месту наименьшего сопротивления», могут наступать временные нарушения адаптации, отклонения в поведении. При этом для каждого типа акцентуации существуют свои более и менее характерные формы девиантного поведения.



## **Девиантные риски и профилактика девиантного поведения у подростков с гипертимным, истероидным, неустойчивым, эпилептоидным, шизоидным типами акцентуаций у подростков.**

1. Гипертимный тип. Наиболее уязвимое место – их стремление к независимости, самостоятельности. Они протестуют против правил и распорядков, ограничивающих их свободу. Почувствовать себя среди равных или даже в роли лидера подростки могут в компании сверстников. Легко чувствуют себя практически в любой компании, их интересует всё новое и необычное, а, следовательно, они легко могут попасть в асоциальную или криминальную группу. С приятелями они легко предаются развлечениям, выпивкам, даже сомнительным похождениям. Переоценка собственных возможностей делает вероятным формирование зависимости. Суицидальное поведение практически не свойственно.

2. Циклоидный тип. В период подъёма они почти те же, что и при гипертимном типе характера: неприятие скучной размеренной жизни, стремление к общению со сверстниками, неразборчивость в знакомствах. Причина возникновения субдепрессивных фаз – неустойчивость к ломке жизненных стереотипов. В эти периоды подростки становятся особенно чувствительными к упрёкам, осуждению в свой адрес. Выраженные отклонения в поведении не свойственны. Исключение составляет суицидальное поведение. Причем речь идёт об истинных покушениях. Также формой отклоняющегося поведения может быть склонность к побегам как реакция на несправедливое отношение к нему.

3. Лабильный тип. «Слабым звеном» является эмоциональное отвержение со стороны близких лиц, утрата их или полная разлука с ними. Длительная неблагоприятная обстановка в сочетании с недоброжелательным вниманием со стороны окружения, эмоциональным отвержением и третированием со стороны близких, а также гиперпротекцией может толкнуть такого подростка на поиски эмоциональных контактов в асоциальных компаниях. Так как настроение у них меняется очень часто, а перемены очень глубоки, вероятны суицидальные попытки в состоянии аффекта.

4. Астено-невротический тип. Главными чертами являются повышенная утомляемость, раздражительность и склонность к ипохондричности. В силу этих качеств при этом типе акцентуации не встречается ни делинквентности, ни побегов из дому, ни алкоголизации. Стремятся к независимости от взрослых и общению со сверстниками, но из-за астеничности, утомляемости они не могут активно выражать свои стремления. Накапливаясь, эти стремления могут подогреть маломотивированные вспышки раздражения в отношении родителей, воспитателей, сверстников.

5. Сенситивный тип. Робки, застенчивы, избегают новых людей, глубоко привязаны к родителям. У них формируются высокие моральные и этические требования и к себе, и к другим, и поэтому девиантного поведения они практически не демонстрируют, за исключением суицидального поведения. Суицидальные попытки носят характер истинного покушения. Они связаны со сверхтребованиями к себе со стороны подростков.

6. Психастенический тип. Не склонны к проявлениям отклоняющегося поведения.

7. Шизоидный тип. Наиболее существенными чертами считаются замкнутость, отгороженность от окружающего, неспособность или нежелание устанавливать контакты, снижение потребности в общении. Некоторые из них находят, что небольшие дозы алкоголя, не вызывая эйфории, могут облегчить установление контактов, устраняют затруднения и чувство неестественности при общении. Суицидальное поведение не свойственно. Могут совершать серьезные правонарушения «во имя группы», желая, чтобы «группа признала своим». В одиночку также совершаются сексуальные правонарушения.

8. Эпилептоидный тип. Склонность к периодам злобно-тоскливого настроения с накапливающим раздражением и поискам объекта, на котором можно сорвать зло. В то же время они стараются заботиться о своём здоровье, берегут себя. Склонность к азартным играм. Страсть к обогащению очень легко пробуждается. Коллекционирование привлекает прежде всего материальной ценностью собранного. В отличие от большинства подростков любят пить не вино, а водку и другие крепкие спиртные напитки, а сигаретам предпочитают папиросы с креп-

ким табаком. Однако, гораздо менее склонны к употреблению неалкогольных токсических средств. Истинные суицидные действия крайне редки.

9. Истероидный тип. Главная черта – беспредельный эгоцентризм, ненасытная жажда постоянного внимания к своей особе. И из этой черты вытекает основное проявление девиантного поведения этих подростков – суицидальные демонстрации. Реже встречаются суицидальные покушения в состоянии аффекта. Алкоголизация также может носить чисто демонстративный характер. Сформировавшийся алкоголизм встречается довольно редко. Делинквентность проявляется в особой склонности к мелкому воровству, мошенничеству, вызывающей манере вести себя в общественных местах.

10. Конформный тип. Особенность этого типа – постоянная и чрезмерная конформность к своему непосредственному и привычному окружению. Девиантного поведения практически не демонстрируют.

11. Неустойчивый тип. Главная черта – крайнее безволие и тяга к лёгким удовольствиям. Этим стремлением детерминировано всё их поведение. Высокая частота алкоголизации: вино рассматривается ими как необходимый атрибут культа развлечений, то же можно сказать и о наркотиках. Легко идут на кражи, рассматривая их не как противоправный поступок, а как развлечение и добыча средств на новые развлечения. Достаточно характерны побеги из дома. Сначала они бегут от трудностей, но потом – на поиски развлечений. Не умея организовывать и занять самих себя, они тянутся в группы несовершеннолетних, где занимают место безвольных исполнителей желаний лидера и членов стихийных групп. Суицидальное поведение не свойственно.

#### **Подходы к решению проблем, связанных с зависимым и аддиктивным поведением подростков.**

Аддиктивное поведение обычно воспринимается как некоторое пограничное состояние между нормой и зависимостью. В ситуации с подростками эта грань особенно тонка. В более общем смысле под аддикцией понимают различные способы ухода от реальности – с помощью игр, психоактивных веществ, навязчивых действий, других видов активности, которые приносят яркие эмоции. Естественная способность к адаптации и преодолению тяжелых жизненных обстоятельств у таких подростков снижена.

Основным методом лечения аддиктивного поведения является психотерапия. При лечении подростков с тяжелыми зависимостями может потребоваться госпитализация с курсом дезинтоксикации для выведения из организма накопленного психоактивного вещества.

Большинство школ психотерапии рассматривают аддиктивное поведение подростков как симптом общего неблагополучия семьи. Поэтому основным объектом лечения является семья в целом. Без вовлечения семьи даже успешно окончанный курс лечения не гарантирует полного благополучия в дальнейшем – ведь подросток возвращается в ту же семью, из-за которой развилось аддиктивное поведение.

Общие цели при работе с семьёй аддикта следующие:

- 1) определить факторы, способствующие употреблению психоактивных веществ подростком;
- 2) добиться осознания родителями того, что аддиктивное поведение – общесемейная проблема;
- 3) убедить их в необходимости совместного лечения;
- 4) изменить дисфункциональные паттерны воспитания;
- 5) восстановить влияние родителей на подростка;
- 6) нормализовать взаимоотношения между членами семьи;
- 7) устранить проблемы родителей, поддерживающие аддикцию ребёнка, в том числе различные зависимости в семье;
- 8) выработать индивидуальный подход к лечению.

Стратегическая семейная психотерапия. Этот подход подразумевает выявление несоответствия семейной иерархии традиционному и её последующее исправление. В обычных семьях родители управляют детьми. В семьях, где у подростка развивается аддикция, он на-

чинает управлять родителями, оставаясь зависимым от них материально и эмоционально. В процессе психотерапии врач помогает установить такие отношения в семье, при которых родители занимают высшую ступеньку семейной иерархии. Общение между родителями и детьми, помимо эмоциональной составляющей, включает однозначно определённые ожидания от поведения ребёнка, правила его поведения и меры, которые будут применены в случае нарушения этих правил. После восстановления нормальной иерархии подросток не может управлять родителями, благодаря чему восстанавливается конструктивное поведение.

**Функциональная семейная психотерапия.** Этот вид терапии включает ряд стандартных этапов, которые модифицируются в каждом случае индивидуально. В начале лечения психотерапевт анализирует имеющиеся у них ожидания от лечения и помогает сформулировать положительные цели для всех членов семьи. Далее он определяет какие семейные взаимоотношения нуждаются в модификации. В процессе лечения уменьшается негативное восприятие членами семьи зависимости подростка, улучшается внутрисемейная атмосфера, меняются паттерны поведения.

**Структурная семейная психотерапия.** Данный подход в качестве пациента рассматривает семью в целом. Цель лечения – создание сбалансированной, благоприятной структуры семьи и улучшение её функционирования. Мероприятия для этого подбираются индивидуально в зависимости от типа семейных отношений. Важно согласовать изменения с темпом жизни семьи и ожиданиями её членов.

### **Терапия нарушений по типу зависимости.**

#### **1. Алкогольная зависимость.**

Психотерапевтические методы занимают ведущее место в лечении больных хроническим алкоголизмом. Существует множество разных психотерапевтических подходов и методов для лечения алкогольной зависимости. Широко применяются гипносуггестивные, когнитивно-поведенческие и психодинамические методики. Психотерапия проводится как индивидуально, так и в группе, особое внимание отводят семейной психотерапии.

**Аутогенная тренировка.** Цель – нормализация вегетативных нарушений и снятие эмоционального напряжения. Кроме того, аутогенная тренировка способствует закреплению реакции отвращения к алкоголю.

**Когнитивно-поведенческая психотерапия.** Терапия направлена на помощь больному в изменении образа жизни, формировании более адекватных представлений о себе и окружающей действительности. Главная задача: справиться с непосредственными психическими и жизненными сложностями, возникающими из-за пьянства и не дать ему снова запить.

**Семейная психотерапия.** Задачами является выявление основных конфликтов супругов, реконструкция семейных отношений, адаптация семьи к режиму трезвости, укрепление установок больного на трезвость. Существуют организации родственников больных алкоголизмом. Что же касается самих родственников, то их задача – добиться независимости от больного (что, конечно не означает ни равнодушия, ни враждебности).

#### **2. Интернет-зависимость.**

**Групповая психотерапия.** Дело в том, что у большинства людей, страдающих компьютерной зависимостью, присутствуют трудности в построении межличностных отношений, социальной адаптации, а работа в группе будет еще одной возможностью наладить эти отношения. Человек, страдающий компьютерной зависимостью, никогда не согласится, что он – компьютероман. А вот когда он увидит, что другие с подобными симптомами осознают проблему, то и сам сможет принять факт наличия зависимости у него и захотеть ее преодолеть.

**Семейная психотерапия.** У большинства детей, попавших в сети компьютера, нарушены семейные взаимоотношения, поэтому успех лечения компьютерной зависимости у таких детей зависит от того, наладятся ли взаимоотношения в семье, смогут ли осознать и исправить взрослые свои промахи в воспитании ребенка.

### **Организация волонтерской работы с подростками в системе образования.**

Формирование волонтерского движения начинается с привлечения несовершеннолетних подростков к профилактической деятельности, погружения в существующие проблемы сферы профилактики: употребление алкоголя, курения, наркомании; правонарушения антиобщественного поведения; пристрастие к азартным играм и др.

Ведущая роль в привлечении подростков к профилактической деятельности принадлежит социальным педагогам, педагогу-психологу, специалистам по социальной работе, имеющим специальную подготовку.

С целью информирования и просвещения несовершеннолетних в ходе подготовки ребят к волонтерской деятельности проводятся групповые и индивидуальные занятия (беседы, презентации, практическая работа и др.).

В процессе формирования волонтерского движения главными задачами становятся мотивация несовершеннолетнего, преодоление трудностей в работе, решение личных проблем волонтеров и психопрофилактика.

**Специфика организации работы с подростками, склонными к суицидальному поведению.**

Суицид – осознанный уход из жизни, совершенный в состоянии сильного душевного расстройства либо под влиянием психического заболевания, острых психотравмирующих ситуаций, при которых собственная жизнь как высшая ценность теряет смысл.

Самоубийство – это осознанное лишение себя жизни. Суицидальное поведение – более широкое понятие, включающее в себя суицидальные покушения.

В группу лиц, подверженных суициду, входят подростки с нарушением межличностных отношений, «одиночки», злоупотребляющие алкоголем или наркотиками, отличающиеся вызывающим или криминальным поведением, включающим физическое насилие, относящиеся к себе сверхкритично, страдающие от недавно испытанных унижений или трагических утрат; несоответствие между ожидавшимися успехами в жизни и реальными достижениями.

Большинство подростков, думающих о самоубийстве, не хотят умирать. Самоубийство рассматривается как стремление обратить на себя внимание, завоевать любовь или освободиться от проблем, от чувства страха, отчаяния. Диагностика предсуицидального поведения имеет важное профилактическое значение. Подростки нуждаются в индивидуальной, групповой, семейной психотерапии.

В детском и подростковом возрасте причины суицидов следующие:

- 1) несформированное понимание смерти;
- 2) отсутствие идеологии в обществе;
- 3) ранняя половая жизнь, приводящая к ранним разочарованиям;
- 4) дисгармония в семье;
- 5) саморазрушающее поведение (алкоголизм, наркомания, криминализация общества);
- 6) в подавляющем большинстве случаев суицидальное поведение в возрасте до 15 лет связано с реакцией протеста, особенно частым источником последних являются нарушенные внутрисемейные, внутришкольные или внутригрупповые взаимоотношения;
- 7) депрессия также является одной из причин, приводящих подростка к суицидальному поведению.

Одна из наиболее важных задач профилактики суицидов состоит в том, чтобы помочь определить источник психического дискомфорта. Это может быть трудным, поскольку «питательной средой» суицида является секретность. Потенциального самоубийцу следует подтолкнуть к тому, чтобы он обозначил проблему, как можно точнее определил, что ее усугубляет.

Проблема подросткового суицида выявляет широкий спектр воспитательных проблем: проблема сохранения и укрепления психического здоровья подростков, конфликты поколений, кризисы подросткового периода (влюбленность, формирование «Я-концепции» и т.д.), некомпетентность в вопросах воспитания учителей и родителей, «кризис» семьи.

**Особенности работы с несовершеннолетними правонарушителями.**

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом сегодня, безусловно, является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышения эффективности их профилактики.

Психолого-педагогическая профилактика – это система предупредительных мер, связанных с устранением внешних причин, факторов и условий, вызывающих те или иные недостатки в развитии детей, которая осуществляется на фоне общей гуманизации педагогического процесса. Успешность системы психолого-педагогической профилактики связана со всеми субъектами педагогического процесса.

В современных условиях должны принципиально меняться подходы к организации профилактической работы с тем, чтобы от мер административного воздействия перейти к оказанию социально-педагогической и психологической помощи семье, подростку, помощи, основанной на изучении личности несовершеннолетнего правонарушителя, условий его семейного и общественного воспитания. Такая работа может вестись успешно лишь в тесном взаимодействии всех социальных институтов и требует глубоких специальных психолого-педагогических знаний.

Организационными принципами профилактики являются:

1. Принцип комплексности.
2. Принцип дифференцированности, реализуемых программ и методов профилактики по возрасту по степени вовлеченности детей и подростков в противоправную деятельность.
3. Принцип аксиологичности (ценностей ориентаций) – формирование у детей и молодежи мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, законопослушности, уважение к человеку, государству.
4. Принцип многоаспектности – сочетание в целевой профилактической деятельности социального, психологического, образовательного аспекта.
5. Принцип последовательности (этапности) профилактических мероприятий.
6. Принцип легитимности.

#### **Профилактика правонарушений среди подростков.**

Профилактика преступлений и иных правонарушений среди несовершеннолетних является существенной предпосылкой воспитания подрастающего поколения. Несовершеннолетний преступник не становится таковым внезапно в момент совершения преступления. Как правило, антисоциальные свойства его личности формируются постепенно и задолго до совершения уголовно наказуемого деяния, которое дает основание для качественно новой социально-правовой оценки его личности как личности преступника. Предупреждение преступлений – это, прежде всего, выявление и устранение факторов, их детерминирующих.

В основу деятельности по профилактике правонарушений несовершеннолетних должно быть положено фундаментальное положение психологии: человек не только проявляется, но и формируется, развивается, складывается как личность в ходе реализации ведущей активности (деятельности и общения), желательной социально полезной, целенаправленной, приносящей ему успех. У старших подростков ведущей активностью является общение в деятельности.

Включение несовершеннолетних в общественно полезные виды деятельности (общения) является важной профилактической мерой.

Процесс деморализации с последующей криминализацией личности подростка протекает в условиях отрицательной социальной микросреды – семейного и школьного неблагополучия, в негативных группах сверстников. Эффективность профилактики правонарушений несовершеннолетних целиком зависит от того, в какой мере удастся добиться социального оздоровления неблагоприятной микросреды, в которой находится подросток.

#### **Тема 6. Организация индивидуальной и групповой работы с девиантными подростками.**

Место и роль индивидуальной и групповой психологической работы с девиантными подростками. Психодиагностика как подготовительный этап работы. Общая характеристика

психодиагностического инструментария в подростковой девиантологии. Методики ПДО, Леонгарда-Шмишека, Басса-Дарки и др. Групповая работа с подростками как перспектива превенции девиантного поведения в подростковом возрасте. Подготовка и организация групповой работы. Этические принципы работы консультанта. 10 шагов организации групповой работы с подростками. Основы группового процесса. Проблемная ситуация как точка роста группы. Цели и задачи групповой работы с девиантными подростками. Структура предварительной беседы с потенциальными участниками группы.

### **Место и роль индивидуальной и групповой психологической работы с девиантными подростками.**

Формы психотерапии – групповая, семейная, индивидуальная, длительная или краткосрочная, директивная или недирективная, ориентированная на решение проблем или личностные изменения.

Работа с подростками в группах предпочтительнее индивидуальной работы с ними, поскольку, как мы знаем, в этом возрасте сверстники играют важную роль в их жизни.

Трудности в работе с девиантными подростками отмечаются многими психологами. Это и нежелание заниматься в тренинговой группе, и трудности в установлении контакта с подростком, защитные реакции, а также личностные особенности подростков. Необходимо мотивировать подростков к взаимодействию в процессе предварительной индивидуальной беседы. Во время такой беседы психологу нужно проявить особую гибкость при контакте с подростком, не использовать поучительную, менторскую позицию. Помимо сочувствия и тепла важно выразить уважение к подростку.

При установлении контакта с трудным ребенком, необходимо учитывать, что у него часто не удовлетворены потребности в развитии и безопасности, что ребенок уже боится верить взрослому, и психолог должен постоянно подтверждать, что он не прервет данный контакт. Ребенок может провоцировать своим поведением взрослого, но часто за этим стоят такие вопросы, как: «Можно ли доверять?», «Какой ты?», «Какой я?». Подросток осознает, что человек, с которым он общается, не просто взрослый (как отец или мать), но это еще и психолог. Поддержка заключается в том, что психолог принимает ребенка таким, какой он есть, но не всегда принимает его поведение.

Познание подростком себя происходит в ходе групповой работы через соотнесение себя с другими, через восприятие себя другими (посредством обратной связи), через результаты собственной деятельности, через восприятие своего внешнего облика и внутренних переживаний.

При организации тренинговой работы с детьми психологу необходимо побуждать их к проявлению отношений, установок поведения, эмоциональных реакций, к обсуждению, разбору предложенных тем. Эффективность проводимой работы зависит также от создания в группе условий для полного раскрытия подростками своих проблем и эмоций в атмосфере взаимного принятия, безопасности, поддержки и защиты. Необходимым условием организации тренинга является разработка и поддержание в группе определенных норм, проявление гибкости в выборе директивных и недирективных техник воздействия.

В работе с подростками с начальными проявлениями аддиктивного поведения хорошо зарекомендовала себя групповая психотерапия (когнитивно-поведенческой ориентации) и тренинговая работа, решающая одновременно профилактические и коррекционные задачи.

### **Психодиагностика как подготовительный этап работы.**

Фактически вся работа начинается с психодиагностики, так как без психологического диагноза невозможно целенаправленно работать с данным контингентом.

Психодиагностика – это направление практической психологии, которое имеет дело с переменными и постоянными величинами, характеризующими внутренний мир человека, а также со способами и средствами их измерения.

Использование психодиагностического инструментария позволит на раннем этапе выявить склонности у подростков к девиантному поведению, а также уточнить психологические характеристики у данного контингента для оптимизации проведения с ними коррекци-

онно-профилактических мероприятий в целях улучшения социально-психологической адаптации указанного контингента.

### **Общая характеристика психодиагностического инструментария в подростковой девиантологии.**

Для психодиагностики в девиантологии используются:

1. Методики для выявления предпосылок развития девиантного поведения (Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А. Н. Орел), Карта наблюдений (Д.Стотта), Диагностика социально-психологической запущенности детей и т.д.).

2. Методики для выявления зависимого поведения (Тест RAFFT (Relax, Alone, Friends, Family, Trouble) для быстрой диагностики алкоголизма и наркомании у подростков, Анкета для раннего выявления родителями химической зависимости у подростка (Е.В.Змановская), Тест на интернет-аддикцию (Т. А. Никитина, А. Ю. Егоров) и т.д.).

3. Методики для оценки характерологических особенностей: (Томский опросник ригидности (ТОР) (Г. В. Залевский), Методика определения акцентуации характера (К.Леонгард -Х.Шмишек), Тест «Дом. Дерево. Человек» и т.д.).

4. Методики диагностики социально-психологической адаптации, межличностных отношений и представлений о себе: (Методика диагностики межличностных отношений (Т.Лири), Исследование конфликтности подростков методом незаконченных предложений (вариант метода Сакса-Сиднея – 2 автора), Тест для определения стратегий поведения в конфликте (К. Томас), Методика диагностики показателей и форм агрессии (А.Басса-А.Дарки – 2 автора), Шкала депрессии и т.д.).

#### **Методики ПДО, Леонгарда-Шмишека, Басса-Дарки и др.**

1. Патохарактерологический Диагностический Опросник (ПДО) предназначен для определения в возрасте 14–18 лет типов акцентуации характера и типов психопатий, а также сопряженных с ними некоторых личностных особенностей (психологической склонности к алкоголизации, делинквентности и др.), перечисленных в предыдущем разделе. ПДО может быть использован психиатрами, медицинскими психологами, врачами других специальностей и педагогами, получившими специальную подготовку по медицинской психологии.

2. Опросник Леонгарда-Шмишека предназначен для диагностики типа акцентуации личности, опубликован Г. Шмишеком в 1970 г и является модификацией «Методики изучения акцентуаций личности К. Леонгарда». Методика предназначена для диагностики акцентуаций характера и темперамента. Согласно К. Леонгарду акцентуация – это «заострение» некоторых, присущих каждому человеку, индивидуальных свойств.

3. Опросник агрессивности Басса-Дарки (Buss-DurkeeHostilityInventory, BDHI) предназначен для выявления уровня агрессивности респондентов. Опросник состоит из 75 утверждений. На русском языке стандартизирован А.А. Хваном, Ю.А. Зайцевым и Ю.А. Кузнецовой в 2005 году.

#### **Групповая работа с подростками как перспектива превенции девиантного поведения в подростковом возрасте.**

Профилактика отклоняющегося поведения предполагает систему общих и специальных мероприятий на различных уровнях социальной организации, общегосударственном, правовом, общественном, экономическом, медико-санитарном, педагогическом, социально-психологическом. Условиями успешности коррекционной работы считают ее комплексность, последовательность, дифференцированность, своевременность. Последнее условие особенно важно в работе с активно формирующейся личностью, с подростком.

Одной из форм психопрофилактической работы является активное социальное обучение социально-важным навыкам. Реализуется в форме групповых тренингов. Распространены следующие типы тренингов:

1) тренинг резистентности - устойчивости к негативному социальному влиянию. В ходе тренинга изменяются установки на девиантное поведение, формируются навыки распознавания рекламных стратегий, развивается способность говорить «нет» в случае давления сверстников;

2) тренинг ассертивности или аффективно-ценностного обучения. Основан на представлении, что девиантное поведение непосредственно связано с эмоциональными нарушениями. Для предупреждения данной проблемы подростков обучают распознавать эмоции, выражать их приемлемым образом и продуктивно справляться со стрессом. В ходе групповой психологической работы также формируются навыки принятия решения, повышается самооценка, стимулируются процессы самоопределения и развития позитивных ценностей.

3) тренинг формирования жизненных навыков. Под жизненными навыками понимают наиболее важные социальные умения личности. Прежде всего, это умение общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты. Также это способность принимать на себя ответственность, отстаивать свою позицию, интересы. Важными являются навыки самоконтроля, уверенного поведения, изменения себя и окружающей ситуации.

Данная модель является одной из наиболее перспективных в работе с подростками.

### **Подготовка и организация групповой работы.**

Направления тренинговой работы:

1. Обучение социально-психологическим навыкам взаимодействия, цель которого расширение ролевого репертуара подростков и обучение их социальным навыкам, позволяющим эффективно существовать в меняющемся мире.

2. Профилактика зависимых состояний, формирование критичного отношения к социальным вредностям (алкоголь, наркотики и др.)

3. Помощь в создании жизненной стратегии, в выборе профессии.

На первом этапе тренинга работа носит организационный характер. Во время первой встречи психолога с подростками происходит знакомство и формируется мотивация на совместную работу. Как правило, часовая беседа заканчивается проведением тренинговых упражнений.

На следующем этапе проводится комплексное психолого-педагогическое обследование личности подростков с целью выявления причин дезадаптации.

Исследование личностных особенностей подростков направлено на определение типа акцентуации характера, самооценки подростка и ее деформации, а также стиля межличностных взаимодействий. Для проведения коррекционной работы необходима информация о месте, которое подросток занимает в коллективе сверстников, т.к. изоляция и отвержение способствуют усугублению его поведенческих и личностных деформаций. По мере необходимости может быть проведено исследование интеллектуальных особенностей подростков.

Полученные данные фиксируются и анализируются, выделяются подростки, особенно нуждающиеся в психолого-социальной поддержке.

На основании полученных сведений формулируются задачи тренинговой работы с подростками коррекционно-развивающих классов, составляют программу тренинга, отвечающую их личностным особенностям.

Задачи тренинговой работы с девиантными подростками представляются следующим образом:

1. Сплочение группы.

2. Создание благоприятного психологического климата.

3. Оснащение коммуникативными навыками и обучение способам выражения эмоций.

4. Расширение ролевого репертуара.

5. Формирование ценностного отношения к миру, к людям, к себе.

6. Мотивация подростков на обращение к своему внутреннему миру, на анализ собственных поступков.

### **Этические принципы работы консультанта.**

Согласно Ю. Е. Алешиной, в качестве основных этических принципов психологического консультирования обычно выделяют:

1. Доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту. Консультанту необходимо уметь внимательно слушать клиента (например, используя технику активного слушания),



стараясь понять его, не осуждая при этом, а также оказывать психологическую поддержку и помощь.

2. Ориентация психолога на нормы и ценности клиента, а не на социально принятые нормы и правила, что может позволить клиенту быть искренним и открытым. Принятие ценностей клиента и их уважение является не только возможностью выразить ему поддержку, но также позволяет повлиять в будущем на эти ценности, если в процессе консультирования они станут рассматриваться как препятствие для нормальной жизнедеятельности человека.

3. Запрет давать советы. Психолог, даже несмотря на свой профессиональный и жизненный опыт и знания, не может дать совет клиенту (в том числе потому, что жизнь клиента, контекст ее протекания уникальны и непредсказуемы). Дать совет – значит принять ответственность за жизнь клиента в случае, если он им воспользуется, что не способствует развитию его личности, активной и ответственной роли в происходящих с ним событиях.

4. Анонимность. Никакая информация, сообщенная психологу, не может быть передана без согласия клиента ни в какие организации и другим лицам, в том числе родственникам и друзьям. Вместе с тем существуют исключения (о которых психолог должен заранее предупредить клиента), специально отмеченные в законодательстве той страны, в соответствии с законами которой осуществляется профессиональная деятельность психолога.

5. Разграничение личных и профессиональных отношений. При осуществлении психологом профессиональной деятельности каких-либо личных отношений по возможности лучше избегать. Если же такие или подобные им отношения появляются, необходимо стараться действовать в интересах клиента, как можно скорее прервав процесс психологической помощи.

#### **Основы группового процесса.**

Групповая динамика – это совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, характеризующих весь цикл жизнедеятельности малой группы и его этапы – образование, функционирование, развитие, стагнацию, регресс, распад.

Первая фаза групповой психотерапии представляет собой период образования группы как таковой и совпадает с началом лечения и адаптацией пациентов к новым условиям. Первая фаза групповой психотерапии в целом характеризуется пассивным, зависимым поведением пациентов и высоким уровнем напряжения в группе.

Вторая фаза групповой психотерапии также характеризуется высоким уровнем напряжения, но, в отличие от первой фазы, когда напряжение сопровождается относительной пассивностью пациентов, поведение пациентов становится более активным, аффективно заряженным, со скрытой или явной агрессией по отношению к психотерапевту. Начинается борьба за лидерство, место и положение в группе, обостряются внутригрупповые конфликты, четко распределяются роли, растет сопротивление. Важной составляющей этой фазы является наличие у пациентов агрессивных чувств к психотерапевту, следствием чего должно быть их открытое выражение, обсуждение актуальной ситуации в группе, сопоставление взглядов и позиций ее участников, касающихся ожиданий пациентов и перспектив дальнейшего функционирования группы. Помочь выйти из этой ситуации и конструктивно ее разрешить может только открытая конфронтация группы с психотерапевтом, а по сути – со своими собственными чувствами. Завершением этого периода считают открытое выражение чувств в отношении психотерапевта и анализ их причин. В литературе эта фаза обозначается как «фаза растормаживания агрессивности», «фаза борьбы», «фаза конфликта между членами группы и формальным лидером», «фаза бунта против психотерапевта».

Третья фаза групповой психотерапии характеризуется процессом структурирования группы, консолидацией ее норм, целей и ценностей. Проявляются активность, самостоятельность и ответственность каждого члена группы за себя самого, других участников и группы в целом. Формируется групповая сплоченность – важнейшее условие эффективности психотерапевтической группы. Совместная деятельность по разрешению кризисной ситуации, в которой большинство пациентов испытывали похожие чувства и которую решали сходным путем все вместе, совместная выработка групповых норм делают для пациентов более естест-

венным процесс принятия «групповой культуры». Таким образом, у больного развивается чувство принадлежности к группе, ответственность за ее работу. В ответ пациент получает признание группы, что оказывает положительное влияние на степень самоуважения и принятия пациентом самого себя. В свою очередь, это повышает привлекательность группы для каждого отдельного участника и способствует дальнейшему развитию групповой сплоченности.

Четвертая фаза групповой психотерапии представляет собой фазу активно работающей группы. Для этого периода характерно принятие решений и использование приобретенного опыта и во внеклинических ситуациях. В зависимости от специфики конкретной группы указанные фазы могут иметь различную продолжительность, однако, в целом, первые три фазы занимают обычно от 20 до 30 % времени работы психотерапевтической группы.

#### **Проблемная ситуация как точка роста группы.**

Проблемная ситуация – это ситуация, которая вызывает сложности в работе, но квалифицированный ведущий всегда может использовать ее как источник нового и интересного опыта. Как показывает практика, эти ситуации довольно типичны как для групп детей, так и взрослых и предоставляют уникальную возможность узнать что-то новое о межличностных отношениях внутри группы и о том, что можно сделать для их улучшения.

Типичные проблемные ситуации:

- 1) агрессия;
- 2) монополизация;
- 3) манипулирование вниманием;
- 4) сопротивление;
- 5) застенчивость;
- 6) нарушение конфиденциальности;
- 7) группировки;
- 8) споры и ссоры;
- 9) плач.

#### **Цели и задачи групповой работы с девиантными подростками.**

Целью работы является создание условий для достижения позитивных поведенческих изменений личности, способствующих формированию социально-ценностных ориентации на основе личностной композиции социально-ценностных отношений.

При работе с девиантными и делинквентными подростками встают следующие задачи:

- 1) устранение дефицита в поведенческих репертуарах;
- 2) усиление адаптивного поведения;
- 3) ослабление или устранение неадекватного поведения;
- 4) устранение реакций тревоги;
- 5) развитие умения расслабляться;
- 6) преодоление негативного образа «Я», формирование и поддержка положительной самооценки;
- 7) развитие эффективных социальных навыков;
- 8) развитие способности к саморегулированию;
- 9) формирование личностной композиции социально-ценностных отношений.

#### **Структура предварительной беседы с потенциальными участниками группы.**

Отбор участников в психотерапевтическую группу проводится во время индивидуальной беседы. Можно выделить несколько важных моментов такой беседы.

1. Сначала необходимо выяснить мотивы: почему клиент хочет участвовать в работе группы; что побудило его обратиться в эту психотерапевтическую группу; это его личное решение или его направил психолог или психотерапевт?

2. Очень важны ожидания клиента – чего он ждет от группы, какие проблемы хотел бы решить, что и насколько он готов изменить в себе или в своей жизни?

3. Важно узнать, как клиент представляет себе работу психотерапевтической группы, что знает о ней, участвовал ли раньше в группах, если да, то какие были результаты.

4. Во время беседы должна осуществляться диагностика личности, стиля межличностного общения претендента. Всесторонняя оценка клиента помогает терапевту решить, насколько клиент соответствует характеру и целям организуемой группы, позволяет прогнозировать его поведение в группе, поддерживать отношения с другими участниками группы.

5. Следует помочь клиенту сформулировать 1-2 проблемы, которые он был бы готов обсудить в начале работы группы. Они должны быть связаны с основными проблемами клиента. Желательно, чтобы проблемы были как можно более конкретные, разрешимые за 8-12 групповых занятий.

6. Обращается внимание на обязательность посещения групповых занятий. Если участие в группе платное, клиенту следует сказать, сколько необходимо платить и каков порядок оплаты.

Первая встреча терапевта и будущего участника группы может быть благоприятной основой взаимного доверия в работе группы. Результатом беседы должно быть решение о 1) пригодности клиента для психотерапевтической группы (по личностным качествам и характеру проблем) и 2) пригодности группы для клиента и его проблем.

### **Тема 7. Формирование установок в групповой работе с девиантными подростками.**

Ведение группы. Правила работы в группе и постановка целей. Формирование установок на здоровый образ жизни, позитивный копинг и самореализацию. Работа в подгруппах, высказывания по кругу, техники присоединения, активного слушания, невербального управления дискуссией. Организация шеринга. Приемы управления группой: прерывание, включение в работу, управление вниманием.

#### **Ведение группы.**

Групповая психотерапия – форма психотерапии, при которой специально созданная группа людей (психотерапевтическая группа) регулярно встречается под руководством психотерапевта для достижения следующих целей: разрешения внутренних конфликтов, снятия напряжения, коррекции отклонений в поведении, и иной психотерапевтической работы.

В процессе групповой динамики – прохождению определенных стадий развития взаимоотношений в группе – участник групповой психотерапии может овладеть новыми навыками социального взаимодействия, избавиться от страха, приобрести положительный образ себя. Главным инструментом групповой психотерапии является сама группа. Поэтому, приобретенные умения, позитивный опыт принятия другими в независимости от проблем участника, не будет подвергнуто сомнению и не покажутся субъективным мнением одного человека и все это даст возможность создать стабильную опору в реальной жизни человека. В процессе прохождения групповой терапии ее участник сможет научиться осознавать происходящие с ним в жизни процессы и обрести душевное равновесие.

Ведущий обеспечивает нормальное функционирование группы и следует за темами, которые актуальны для ее участников. Ведущий группы – не эксперт, поэтому обращаться за экспертной оценкой не стоит, но существуют формы поддержки психотерапевтической беседы, которые ведущий может предложить. Ведущий не учитель, но при возникновении определенных тем их можно обсуждать в групповом пространстве или спросить мнение ведущего на эту тему.

Групповое пространство позволяет вам участвовать как в кругу – в свободной беседе, так и в индивидуальной работе с ведущим. Важно понимать, что все процессы происходящие с участниками группы взаимосвязаны. Это стоит помнить при принятии решений по поводу отношений с участниками группы – любовных или дружеских. По крайней мере до окончания групповой работы следует избегать резких действий в отношении своей жизни и отношений. Важно подчеркнуть, что всё возникающее между участниками группы стоит выносить и обсуждать только на группе.

#### **Правила работы в группе и постановка целей.**

На группе наиболее хорошей формой высказывания являются «Я-высказывания». То есть стоит говорить о себе и своих переживаниях, чувствах, образах и мыслях. Но стоит воздержаться от интерпретаций, рекомендаций и советов. Это позволяет участникам группы сосредоточиться на осознании и чувствовать себя в безопасности, когда хочется поделиться чем-то важным. В процессе эмоциональных откликов также важно помнить про Я-высказывание.

У каждого участника есть возможность в любой момент остановить что-то направленное к нему – вопросы, внимание или просьбы, обсуждение его темы и т.п., воспользовавшись правилом «Стоп». Это необходимо, чтобы можно было чувствовать себя на группе свободно и проявляться на столько, на сколько это возможно в данный момент.

Правило конфиденциальности. Все что происходит в рамках группового обсуждения не стоит обсуждать вне группы не с участниками группы. На группе можно делиться чем-то важным и быть в этом поддержанным, в том числе и тем, что все сказанное и сделанное человеком не будет оцениваться и обсуждаться вне группы.

Посещение группы. Участники группы берут на себя ответственность за посещение группы. Это необходимо для того, чтобы процесс работы группы был непрерывным и стабильным. Таким образом мы все можем проявить уважение и поддержку друг друга.

Принцип «Здесь и сейчас» является приоритетным в групповом пространстве. Это значит, что стоит отдавать предпочтение тому, что происходит в непосредственный момент времени и замечать, что происходит непосредственно на группе с вашим состоянием.

Открытость на группе. Каждый участник выбирает для себя наиболее комфортную форму пребывания на группе. Это может быть откровенное обсуждение своих проблем или достаточно пассивное участие. Но даже в случае пассивного участия, участник имеет право получить поддержку от других участников или ведущего группы.

Правило – слышать себя и других. Означает, что участник группы может постараться слышать других говорящих и не перебивать, также важно слушать себя – свои чувства, возникающие мысли и образы.

**Работа в подгруппах, высказывания по кругу, техники присоединения, активного слушания, невербального управления дискуссией.**

Приемы ведения группы – это целенаправленные действия ведущего, с помощью которых он управляет групповым процессом. Одним из методов управления группой является работа в подгруппах. Этот прием используется для снижения тревоги у членов группы и для отработки новых моделей поведения.

При проведении групп любых типов активно используется такой прием как «высказывание по кругу». Этот прием позволяет концентрировать внимание на тех процедурах, которые проходили на занятии. 3 вида высказываний по кругу: фиксированный ответ, краткое высказывание и высказывание с комментарием.

Присоединение – один из основных приемов ведения группы, помогающий достичь групповой сплоченности и научить членов группы сочувствовать. Основная цель присоединения – создать чувство общности, которое является главным целительным фактором групповой работы. Используя технику присоединения, участники группы устанавливают контакт непосредственно друг с другом. Данная техника предполагает обмен схожим опытом и выражение сочувствия тем участникам, которые в этом нуждаются. Использование присоединения позволяет участникам группы узнать, что их проблемы не являются уникальными, члены группы видят, что и другие участники имеют схожие проблемы.

Техника активного слушания позволяет ведущему вербально или невербально выразить поддержку и понимание говорящему. Этот прием позволяет тренеру улучшить взаимодействия в группе. Активное слушание предполагает использование следующих приемов: нереплексивное слушание, повторение, перефразирование, интерпретация.

Невербальные вопросы – желание тренера получить ответ выражается в данном случае в вопросительном взгляде или определенной информации.

**Организация шеринга.**

Важным навыком в работе ведущего является использование обсуждения /шеринга. Шеринг проводится в конце каждого занятия и в завершении групповой работы. Шеринг помогает участникам закрепить знания и навыки, полученные на занятии. Заключительное обсуждение групповой работы охватывает все рассмотренные на группе проблемы и дает возможность каждому подвести итог своей работы и понять над чем следует работать дальше уже самостоятельно.

### **Тема 8. Приемы терапевтического взаимодействия в групповой работе с девиантными подростками.**

Заключение договоров с участниками группы. Получение обратной связи. Место ролевых игр в тренинговой работе с девиантными подростками.

#### **Заключение договоров с участниками группы.**

Психотерапевтический договор заключается между психологом и клиентами (группой) до начала психологической работы и регулирует условия ее проведения и правила психотерапевтических отношений. Эти правила обсуждаемы и могут быть частным образом изменены. В случае несоблюдения клиентами (группой) или психологом указанных правил возможны санкции или расторжение договора.

Психотерапевтический контракт представляет собой систему взаимных соглашений между клиентами (группой) и психотерапевтом, отражающих общее понимание причинных механизмов расстройства, содержательного наполнения психотерапевтического взаимодействия (форм и методов психотерапии), а также целей психотерапевтического вмешательства. Психотерапевтический контракт основан на четком разделении и принятии ответственности врачом-психотерапевтом и клиентами (группой), согласованном распределении прав и обязанностей между участниками психотерапевтического процесса.

Заключение психотерапевтического контракта с группой можно условно разделить на две принципиальные позиции: формирование контракта на групповую форму работы с отдельным пациентом («отбор на группу») и формирование психотерапевтического контракта непосредственно с группой на начальной фазе групповой работы.

#### **Получение обратной связи.**

Обратной связью выступает всякая информация, прямая или косвенная, отсроченная или немедленная, которую человек получает от реципиента (или реципиентов), своего поведения, своего облика, сведений о самом себе. В этом случае воспринимающий выступает как коммуникатор обратной связи, а воспринимаемый – как ее реципиент.

Обратная связь – это реакция (вербальная или невербальная) на поведение партнера. Это не только информация о том, что представляет собой тот или иной человек, но и не в меньшей мере сведения о реципиенте в связи с адресатом обратной связи.

Таким образом, получение прямой обратной связи и приобретение определенных умений её подачи являются важными составляющими социально-психологического тренинга. Достижению наибольшего эффекта обратной связи способствует обеспечение следующих специальных условий, необходимость которых определена спецификой возраста:

1. Подробное проговаривание ведущим правил и принципов групповой работы.
2. Формализованность и контролируемость процедур, направленных на получение обратной связи участниками. В подростковых группах намеренная обратная связь часто носит далеко не конструктивный характер. В связи с чем процедуры должны быть по возможности строго заданы и ограничены по форме и содержанию. Уровень интимности контролируется и задается ведущим.
3. Избыточность и полимодальность. Количество упражнений с обратной связью должно постоянно увеличиваться от первого дня к последнему.
4. Сбалансированность обратной связи. В подростковой группе крайне важно выдерживать баланс позитивной и негативной обратной связи, а также баланс распределения ее тренером между участниками.

5. Реалистичность обратной связи. Обратная связь должна быть ориентирована на развитие реалистичной самооценки, а не на укрепление у подростков позитивного отношения к себе.

6. Ориентация обратной связи на свойства, которые могут быть изменены. Это условие приобретает особое значение, поскольку в подростковой группе обратная связь участников друг другу часто носит оценочный и деструктивный характер.

7. Особая позиция ведущего в подростковой группе. В таких группах активность тренера должна быть высока. Повышена и значимость обратной связи от тренера как эксперта и носителя психологических знаний и жизненного опыта. Обратная связь от тренера отдельному участнику в подростковой группе имеет гораздо большее значение для всей группы по сравнению со взрослой группой.

#### **Место ролевых игр в тренинговой работе с девиантными подростками.**

Ролевые игры. В работе с подростками чаще используются ролевые образы, основой которых является принятие социальных и семейных ролей (учителя, директора, друзей и недругов, мамы, бабушки и т.п.). Ролевые ситуации позволяют подросткам изменить свои установки, формируют новые, более эффективные коммуникативные навыки.

### **Тема 9. Моделирование поведения в групповой работе с девиантными подростками.**

Понятие моделирования поведения. Методологические основы моделирования поведения в групповой работе. Моделирование желаемого поведения через обучение на примерах и через технологию самомоделирования. Принятие ответственности и Я-высказывания. Подведение итогов работы группы. Ритуалы завершения групповой работы. Техники получения обратной связи.

#### **Понятие моделирования поведения.**

Моделирование – это процесс кодирования определенной способности или умения.

Моделирование – сущность научения через наблюдение.

Терапевты часто обучают пациентов желаемому поведению, демонстрируя или моделируя его. Например, когда терапевт показывает пациенту, как нужно вести себя спокойно в ситуациях, вызывающих чувство страха.

#### **Методологические основы моделирования поведения в групповой работе.**

Социально-когнитивная теория предполагает, что моделирование влияет на научение главным образом через его информативную функцию. То есть во время показа образца наблюдатели (обучаемые) приобретают в основном символические образы моделируемой деятельности, которая служит прототипом для соответствующего и несоответствующего поведения. Согласно этой схеме научение через наблюдение регулируется четырьмя взаимосвязанными компонентами: внимание, сохранение, моторно-репродуктивные и мотивационные процессы. Рассматриваемое таким образом, научение через наблюдение представляет собой активный критический и конструктивный процесс.

Процессы внимания: понимание модели. Человек может научиться многому через наблюдение, если он обратит внимание на характерные черты поведения модели и правильно поймет их.

Процессы сохранения: запоминание модели. Второй набор процессов, вовлеченных в научение через наблюдение, касается долговременной репрезентации в памяти того, что наблюдалось когда-то. Наблюдение за поведением модели не будет эффективным, если человек не запомнит ее.

Моторно-репродуктивные процессы: перевод памяти в поведение. Третий компонент научения через наблюдение – это перевод информации, символически закодированной в памяти в соответствующие действия. Несмотря на то, что человек тщательно формирует и сохраняет мысленные образы поведения модели и повторяет в уме это поведение множество раз, может оказаться, что он все-таки будет не в состоянии выстроить поведение правильно. Постоянная практика в выполнении последовательности движений (и коррекция на основе

информативной обратной связи) имеет большое значение, если наблюдатель хочет совершенствовать моделируемое поведение.

Мотивационные процессы: от наблюдения к действию. Четвертый и последний компонент моделирования касается переменных подкрепления. Эти переменные влияют на научение через наблюдение посредством контроля сигналов моделирования, на которые человек скорее всего обратит внимание, а также интенсивности, с которой он попытается перевести такое научение в открытое выполнение.

### **Моделирование желаемого поведения через обучение на примерах и через технологию само моделирования.**

В большинстве случаев человеческое поведение подлежит научению через моделирование. На основании наблюдений за окружающими у человека формируется представление о том, каким образом должно реализовываться новое поведение, и в дальнейшем такая закодированная информация служит для него руководством к действию. Прежде чем осуществить на практике то или иное поведение, люди могут обучаться на примерах, хотя бы приближенных, и благодаря этому они избегают многих ненужных ошибок.

По большей части социальное научение происходит на основе случайного или целенаправленного наблюдения поведения, демонстрируемого другими людьми в повседневной жизни. По мере развития лингвистических навыков вербальное моделирование постепенно вытесняет бихевиоральное моделирование в качестве более предпочтительного руководства реакций. Люди получают сведения о приобретении социальных, профессиональных или рекреационных навыков, следуя письменным руководствам и пособиям, описывающим, как следует себя вести в той или иной ситуации. Вербальное моделирование применяется довольно широко, так как с помощью слов можно выразить практически бесконечное множество типов поведения, которые было бы неудобно или нереально моделировать, прибегая лишь к наглядным примерам.

### **Принятие ответственности и Я-высказывания.**

В гештальт-терапии считается, что причиной любого невротического механизма является неспособность индивидуума принять ответственность за свое «Я». В гештальт-группе поощряется непосредственное обращение к другому человеку в первом лице, а не разговор о нем в третьем лице.

Правило «Я - высказывания» заключается в том, что все сказанное должно быть от своего имени. Только говоря от себя можно говорить правдиво о собственных мыслях, чувствах.

### **Подведение итогов работы группы.**

На последней сессии помимо обычного содержания заключительной стадии подводятся итоги работы всей группы. Психотерапевт говорит об окончании курса терапии/коррекции и просит пациентов высказать пожелания, предложения, претензии «на будущее», которые им фиксируются и возможно реализуются на следующих группах.

### **Ритуалы завершения групповой работы.**

«Подарки» (20 мин.)

Материалы: каждому участнику набор листков в количестве, на единицу меньшем общего количества участников; карандаш.

Все члены группы анонимно дарят друг другу воображаемые подарки, как если бы возможности дарящего были не ограничены ничем. Все пишут названия, наименования, обозначения, характеристики и количество тех вещей, предметов, объектов, явлений, которые хочется подарить именно данному участнику. Подарки не подписываются дарящим. Затем ведущий собирает подарки и складывает отдельными наборами, не передавая адресатам до тех пор, пока не будут собраны подарки для всех. Затем подарочные наборы раздаются. Некоторое время участники изучают содержание записок.

Обсуждение итогов может вылиться в свободный обмен впечатлениями. Выводы, догадки, соображения, связанные с характером подаренного друг другу, участники делают сами.

«Конверты для добрых пожеланий» (20 мин.)

Материалы: конверты и карандаши или фломастеры каждому участнику. Кроме того, каждому потребуется столько листов бумаги, сколько участников в группе, включая вас.

Попросите участников написать свои имена на конвертах. Дальше попросите их написать, и напишите сами пожелание, благодарность для каждого члена группы. Сложите все листочки в соответствующие конверты. Если участники захотят, они могут поделиться этими высказываниями с группой.

«Групповая поэма» (30 мин.)

Материалы: листы бумаги и фломастеры на каждого участника.

Попросите участников написать свои инициалы в правом верхнем углу листка (вы тоже подпишите свой листок). Каждый участник пишет короткую строчку, с которой будет начинаться поэма, передает свой листок соседу слева, и тот дописывает свою строчку, продолжаящую поэму. После того как каждый напишет по одной строчке на всех листках, законченная поэма возвращается автору первой строки.

После того как все поэмы будут написаны, прочтите свою. Потом спросите, кто еще хочет прочитать свою поэму.

«Вечеринка» (время не ограничено)

Вселюбятугощение на последнем занятии! Вы можете собрать средства на пиццу и газированную воду или мороженое из разных источников.



## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

Основная цель проведения практического занятия заключается в закреплении знаний, полученных в ходе прослушивания лекционного материала.

*Практические занятия проводятся в форме заслушивания докладов и обсуждения материала.* Обсуждение направлено на лучшее усвоение изученного материала, освоение научных основ, эффективных методов и приемов решения конкретных практических задач, на развитие способностей к творческому использованию получаемых знаний и навыков.

*Практическое занятие по данной дисциплине проводится также в форме устного опроса* студентов по плану практических занятий, предполагающего проверку знаний усвоенного лекционного материала.

В ходе подготовки к практическому занятию студенту следует просмотреть материалы лекции, а затем начать изучение учебной литературы. Следует знать, что освещение того или иного вопроса в литературе часто является неполным, ориентированным в большей степени на одни разделы дисциплины, и в меньшей – на другие. Поэтому не следует ограничиваться одним учебником, научной статьей или монографией, а рассмотреть как можно больше материала по интересующей теме, представленного в системе ЭБС.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана практического занятия;
4. Выполнить домашнее задание;
5. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

При подготовке к практическим занятиям следует руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя, использовать основную литературу из представленного им списка. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном в рабочей программе дисциплины списке.

При подготовке доклада на практическое занятие желательно заранее обсудить с преподавателем перечень используемой литературы, за день до практического занятия предупредить о необходимых для предоставления материала технических средствах, напечатанный текст доклада предоставить преподавателю.

Если при изучении отдельных вопросов возникнут трудности, студент может обратиться к преподавателю за консультацией (устной или письменной).

Таим образом, значительную роль в изучении предмета выполняют практические занятия, которые призваны, прежде всего, закреплять теоретические знания, полученные в ходе прослушивания и запоминания лекционного материала, ознакомления с учебной и научной литературой, а также выполнения самостоятельных заданий. Тем самым практические занятия способствуют получению наиболее качественных знаний, помогают приобрести навыки самостоятельной работы.

### **Практические занятия**

#### **Тема 5. Профилактика аддиктивного, суицидального и преступного поведения подростков**

1. Специфика профилактики девиантных рисков в подростковом возрасте.
2. Девиантные риски и профилактика девиантного поведения у подростков с гипертимным, истероидным, неустойчивым, эпилептоидным, шизоидным типами акцентуаций у подростков.
3. Подходы к решению проблем, связанных с зависимым и аддиктивным поведением подростков.
4. Терапия нарушений по типу зависимости.

5. Организация волонтерской работы с подростками в системе образования.
6. Специфика организации работы с подростками, склонными к суицидальному поведению.
7. Особенности работы с несовершеннолетними правонарушителями. Профилактика правонарушений среди подростков.

**Тема 6. Организация индивидуальной и групповой работы с девиантными подростками.**

1. Место и роль индивидуальной и групповой психологической работы с девиантными подростками.
2. Психодиагностика как подготовительный этап работы.
3. Методики ПДО, Леонгарда-Шмишека, Басса-Дарки и др.
4. Групповая работа с подростками как перспектива превенции девиантного поведения в подростковом возрасте.
5. Этические принципы работы консультанта.
6. 10 шагов организации групповой работы с подростками.
7. Основы группового процесса. Проблемная ситуация как точка роста группы. Цели и задачи групповой работы с девиантными подростками.
8. Структура предварительной беседы с потенциальными участниками группы.

**Тема 7. Формирование установок в групповой работе с девиантными подростками.**

1. Ведение группы. Правила работы в группе и постановка целей.
2. Формирование установок на здоровый образ жизни, позитивный копинг и самореализацию.
3. Работа в подгруппах, высказывания по кругу, техники присоединения, активно-гослушания, невербального управления дискуссией.
4. Организация шеринга.
5. Приемы управления группой: прерывание, включение в работу, управление вниманием.

**Тема 8. Приемы терапевтического взаимодействия в групповой работе с девиантными подростками.**

1. Заключение договоров с участниками группы.
2. Получение обратной связи.
3. Место ролевых игр в тренинговой работе с девиантными подростками.

**Тема 9. Моделирование поведения в групповой работе с девиантными подростками.**

1. Понятие моделирования поведения. Методологические основы моделирования поведения в групповой работе.
2. Моделирование желаемого поведения через обучение на примерах и через технологию само моделирования.
3. Принятие ответственности и Я-высказывания.
4. Подведение итогов работы группы.
5. Ритуалы завершения групповой работы.
6. Техники получения обратной связи.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Для работы со студентами рекомендуют к применению следующие формы самостоятельной работы.

#### *Работа с литературой*

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой по всем формам занятий: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Один из методов работы с литературой – повторение: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Более эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно провести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. При изучении дисциплины важным вариантом кодирования информации является составление схем и таблиц. В этом случае помимо вербальной (словесной), задействуется моторная память, что способствует более полному усвоению материала.

Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

*План* – структура письменной работы, определяющая последовательность изложения материала. Он является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

*Выписки* представляют собой небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе основную идею (идеи) прочитанного текста. Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести наиболее важные мысли автора, статистические и фактологические сведения.

*Тезисы* – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме. Отличие тезисов от обычных выписок состоит в том, что тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. В тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. Записываются они близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

*Аннотация* – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой.

*Резюме* – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

*Конспект* представляет собой сложную запись содержания исходного текста, вклю-

чающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

При выполнении конспекта требуется внимательно прочитать текст, уточнить в справочной литературе непонятные слова и вынести справочные данные на поля конспекта. Нужно выделить главное, составить план. Затем следует кратко сформулировать основные положения текста, отметить аргументацию автора. Записи материала следует проводить, четко следуя пунктам плана и выражая мысль своими словами. Цитаты должны быть записаны грамотно, учитывать лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Необходимо указывать библиографическое описание конспектируемого источника.

Самостоятельная работа студентов является обязательной для каждого студента, а её объём определяется учебным планом. Формы самостоятельной работы студентов определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов.

Самостоятельная работа – одна из важнейших форм овладения знаниями. Самостоятельная работа включает многие виды активной умственной деятельности студента: слушание лекций и осмысленное их конспектирование, глубокое изучение источников и литературы, консультации у преподавателя, подготовка к практическим занятиям, экзаменам, самоконтроль приобретаемых знаний и т.д.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы, особое внимание уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Тематика заданий для самостоятельной работы включает в себя обязательные и дополнительные (направленные на углубленное изучение материала) вопросы и задания для самостоятельной работы.

#### *Задания для самостоятельной работы:*

1. Дополнение конспекта лекции по теме «Введение в курс. Общая характеристика девиантного развития» в соответствии с заданиями, полученными на лекции.
2. Дополнение конспекта лекции по теме «Формы подростковых девиаций» в соответствии с заданиями, полученными на лекции.
3. Дополнение конспекта лекции по теме «Проблема виктимности и девиантной виктимизации личности подростка» в соответствии с заданиями, полученными на лекции.
4. Дополнение конспекта лекции по теме «Общие принципы профилактики девиантного поведения в подростковом возрасте» в соответствии с заданиями, полученными на лекции.
5. Дополнение конспекта лекции по теме «Профилактика аддиктивного, суицидального и преступного поведения подростков» в соответствии с заданиями, полученными на лекции.
6. Подготовка к практическому занятию по теме «Профилактика аддиктивного, суицидального и преступного поведения подростков».
7. Дополнение конспекта лекции по теме «Организация индивидуальной и групповой работы с девиантными подростками» в соответствии с заданиями, полученными на лекции.
8. Подготовка к практическому занятию по теме «Организация индивидуальной и групповой работы с девиантными подростками».
9. Дополнение конспекта лекции по теме «Формирование установок в групповой работе с девиантными подростками» в соответствии с заданиями, полученными на лекции.
10. Подготовка к практическому занятию по теме «Формирование установок в групповой работе с девиантными подростками».

11. Дополнение конспекта лекции по теме «Приемы терапевтического взаимодействия в групповой работе с девиантными подростками» в соответствии с заданиями, полученными на лекции.

12. Подготовка к практическому занятию по теме «Приемы терапевтического взаимодействия в групповой работе с девиантными подростками».

13. Дополнение конспекта лекции по теме «Моделирование поведения в групповой работе с девиантными подростками» в соответствии с заданиями, полученными на лекции.

14. Подготовка к практическому занятию по теме «Моделирование поведения в групповой работе с девиантными подростками».