

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ЭКСПЕРТНОЙ ПРАКТИКЕ
сборник учебно-методических материалов
для психологических направлений подготовки и специальностей

2017 г.

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
факультета социальных наук
Амурского государственного
университета

Составитель: Стародубец О.Д.

Клиническая психология в экспертной практике: сборник учебно-методических материалов для психологических направлений подготовки и специальностей – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2017. –36 с.

© Амурский государственный университет, 2017
©Кафедра психологии и педагогики, 2017
© Стародубец О.Д., составление

СОДЕРЖАНИЕ

1. Краткое изложение лекционного материала	4
2. Содержание практических занятий	22
3. Методические рекомендации (указания) к практическим занятиям	27
4. Методические указания для самостоятельной работы студентов	30
5. Список литературы	35

1. КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Использование клинической психологии в практике экспертизы.

Клиническая психология в системе психологических наук.

Существует много разных классификаций наук, в большинстве из них психология занимает промежуточную позицию между несколькими категориями. Связано это с широким спектром вопросов, которыми занимается психология, и методов, которые при этом используются. С одной стороны, психология – естественная наука, активно использующая экспериментальные техники в доказательстве и опровержении гипотез. Многие общепринятые методы статистических расчётов первоначально были разработаны психологами (Ч. Спирмена, Л. Терстоуна). С другой стороны, в трудах представителей гуманистической психологии практически нет места измерениям, расчётам и экспериментам, работы этой школы можно смело отнести к гуманитарному знанию. В некоторых классификациях помимо гуманитарных и естественных наук выделяются также общественные (социология, политология) – заметную часть современной психологии можно отнести к этой группе. Советский психолог Б. Г. Ананьев указывал на место психологии как ядра системы наук о человеке.

Соотношение клинической психологии, психиатрии и юридической психологии.

Любая наука развивается во взаимодействии с другими науками и под их влиянием. Психиатрия относится к медицине, но теснейшим образом соприкасается с клинической психологией. Предметом научных исследований, как клинической психологии, так и психиатрии являются психические расстройства, а клиническая психология, кроме того, занимается такими нарушениями, которые по своей значимости не равноценны болезни (например, проблемы супружества и партнерства), а также психическими аспектами соматических расстройств.

Юридическая психология – прикладная наука, предмет которой – явления и закономерности психики, связанные с применением правовых норм и участием человека в правовой деятельности.

Основные направления юридической психологии:

- криминальная психология (правонарушитель – криминал)
- судебная психология (правонарушитель – криминал – следствие – суд)
- исправительная психология (суд – оправдание, наказание, принудительные меры медицинского характера).

Роль клинического психолога при производстве медико-социальной и военной экспертиз. Судебно-психологическая экспертиза как основная форма профессиональной деятельности судебного психолога.

Медико-социальная экспертиза – отдельный вид медицинской экспертизы. Осуществляется с целью определения потребностей человека в мерах социальной защиты и реабилитации, при оценке ограничений жизнедеятельности, обусловленных стойкими расстройствами функций организма.

Психолог должен оценить, насколько человек, переболевший определенной болезнью или не до конца выздоровевший, сохранен в психическом плане, не оставила ли болезнь следов в психике.

Задачами экспериментально-психологического исследования при проведении судебно-психиатрической экспертизы являются дифференциальная диагностика, установление степени (глубины) снижения психики с учетом возможного установочного поведения испытуемого.

Основная задача судебно-психиатрической экспертизы – определить вменяемость человека. Вменяем – наказывать, не вменяем – отправить на принудительное лечение, вылечить и выпустить.

Особое значение имеет деятельность психолога при проведении судебно-

психологической экспертизы, в которой он выступает в самостоятельной роли эксперта (комплексная психолого-психиатрическая экспертиза). Сама возможность такой роли психолога в экспертизе предполагается содержанием, так называемой, формулы невменяемости, одного из важнейших положений, лежащих в основе судебной психиатрии.

Тема 2. Экспериментально-психологическое исследование в практике судебной психиатрии.

Патопсихология и психопатология: соотношение объектов, предметов исследования методов.

Патопсихология, наряду с соматопсихологией и нейропсихологией, является составной частью клинической психологии и в силу этого несет на себе все основные признаки, присущие клинической психологии в целом. Так же, как и вся клиническая психология, патопсихология относится к пограничным отраслям науки и практики, возникшим на стыке дисциплин, имеющих разные предметные области, но сходных по объекту и проблематике исследований. Если клиническая психология является областью, пограничной между психологией и медициной в целом, то патопсихология самым тесным образом граничит с особым разделом клинической науки и практики – психиатрией. Можно сказать, что патопсихология – это особый раздел психологии вообще и клинической психологии в частности, изучающий психику психически больных и аномальных людей.

В отношении психопатологии предметом изучения выступает особая категория заболеваний – психически заболевания, т. е. заболевания, при которых в первую очередь нарушаются именно психические функции (познание и регуляция поведения). Другими словами, можно сказать, что психопатология изучает причины возникновения, особенности проявления, течения, лечения и предотвращения различных психических расстройств

Патопсихология, рассматривая нарушения психики, дает квалификацию психопатологических явлений в понятиях современной психологии, используя общий для всех отраслей психологии категориальный аппарат. Патопсихолог пользуется такими понятиями, как психика, деятельность, общение, личность, познание и т. п. Психопатология, являясь наукой сугубо медицинской, оперирует главным образом клиническими понятиями, такими, как этиология, патогенез, симптом, синдром и т. д.

Основные задачи патопсихологического обследования в практике судебно-психиатрической экспертизы.

Основными самостоятельными задачами экспериментально-психологического исследования в рамках судебно-психиатрической экспертизы являются:

предоставление дополнительных патопсихологических данных в целях дифференциальной диагностики;

установление степени выраженности (глубины) имеющихся у испытуемого психических расстройств.

Дополнительными задачами по отношению к основным являются:

выявление структуры нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности;

определение установок испытуемых по отношению к патопсихологическому обследованию и к ситуации экспертизы в целом.

Структура деятельности клинического психолога в процессе принудительного лечения лиц с психическими расстройствами.

Медицинский (клинический) психолог. Функции:

1. Участвует в составлении функционального диагноза и индивидуального плана лечебно-реабилитационных мероприятий.

2. Проводит динамическое психологическое исследование (патопсихологическое,

нейропсихологическое, использование проективных методик) для уточнения клинических решений об изменении тактики терапии и обоснованности перехода к следующему лечебно-реабилитационному этапу принудительного лечения.

3. Проводит тренинги когнитивных и социальных навыков, функциональной тренировки поведения.

4. Участвует в проведении психообразовательной работы с пациентами и их родственниками.

5. Оценивает эффективность проводимых психокоррекционных воздействий.

6. Совместно с другими специалистами оценивает эффективность лечебно-реабилитационных мероприятий.

Тема 3. Организационно-правовые и этические основы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.

Правовые основания назначения комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.

Первое условие обоснованного выбора КСППЭ – правильное решение вопроса о принципиальной необходимости применения специальных знаний психиатра и медицинского психолога в каждом конкретном случае.

Второе условие – установление необходимости применения специальных знаний психолога и психиатра именно в форме экспертизы.

Третье условие обоснованного назначения КСППЭ – адекватное решение вопроса о необходимости одновременного совместного обсуждения и интегративной оценки результатов применения специальных психологических и психиатрических знаний.

Четвертое условие – обязательность исключения вопросов, требующих сугубо правовых оценок, например наличие в действиях лица умысла, мерах наказания с учетом особенностей его личности, нравственном облике, мотивах, целях инкриминируемых деяний и т.п.

Пятое условие обоснованности назначения КСППЭ — постановка вопросов, соответствующих уровню научной компетенции экспертов, кругу полномочий, теоретических знаний и опыту КСППЭ.

Виды комплексной экспертизы: по месту проведения, по процессуальным фигурам подэкспертных.

Существует несколько видов классификации судебно-психологической экспертизы, имеющих значение для практики предварительного следствия и судопроизводства:

По месту и условиям проведения: Судебно-психологическая экспертиза обычно проводится амбулаторно или в зале судебного заседания. При амбулаторной экспертизе психолог-эксперт производит экспертное исследование в месте содержания подэкспертного лица под стражей – в случае экспертизы обвиняемого, заключенного под стражу. Естественно, что следователь должен обеспечить эксперту нормальные условия для проведения экспериментально-психологического исследования и ознакомления с уголовным делом и другими материалами, необходимыми для производства судебно-психологической экспертизы: изолированное помещение, стол и т.п.

По процессуальному положению подэкспертных: Судебно-психологическая экспертиза производится в отношении таких процессуальных фигур, как подозреваемый, обвиняемый, подсудимый, свидетель и потерпевший. Лицо, задержанное по подозрению в совершении преступления, или лицо, к которому применена мера пресечения до предъявления обвинения, является подозреваемым

По предмету экспертиз.

Права и обязанности эксперта-психолога.

Эксперт-психолог имеет право:

1) знакомиться с материалами дела, относящимися к предмету экспертизы;

2) ходатайствовать о предоставлении ему дополнительных материалов, необходимых для дачи заключения. Как подчеркивалось выше, эксперт должен указывать, какие именно конкретные материалы ему необходимы;

3) присутствовать при производстве следственных (судебных) действий, а также задавать допрашиваемым вопросы, относящиеся к предмету экспертизы с разрешения следователя или суда;

4) эксперты имеют право совещаться между собой перед дачей заключения. Эксперт, не согласный с мнением остальных членов комиссии, составляет отдельное заключение. Таким образом, если мнения экспертов-психологов разделились, то по поводу одного и того же подэкспертного составляются два (или более) заключения;

Кроме того, эксперт-психолог обязан:

1) явиться по вызову органа, назначившего экспертизу, и в частности на допрос, и дать правдивые показания по поводу проведенного исследования и данного заключения. В соответствии с действующим законодательством, при допросе эксперт-психолог обязан отвечать лишь на те вопросы, которые относятся к предмету судебно-психологической экспертизы. На допросе у следователя эксперт имеет право изложить свои ответы собственноручно;

2) заявить самоотвод при наличии ряда оснований, указанных в законе. Эксперт не может участвовать в рассмотрении дела, если:

он является потерпевшим, свидетелем, кем-нибудь из участников дела или их представителем;

Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога.

Базисные принципы данной судебно-психологической экспертизы совпадают с наиболее общими принципами практической психологии гуманизма, ответственности, не причинения вреда, благодеяния. При этом при использовании заключения судебно-психологической экспертизы судебно-следственными органами определилась некоторая специфика практического применения данных норм экспертами-психологами.

Взаимоотношение законности и данные законодательного регулирования деятельности эксперта-психолога и данные норм в рамках производства экспертизы можно обозначить принципом воронки: психолог должен действовать строго в рамках закона, соблюдать его, но варианты поведения, часто альтернативные, в разных ситуациях при проведении экспертизы (которые в силу большого разнообразия просто не могут быть оговорены в законе) подразумевают данные, моральный выбор, диктуемый общей нравственной позицией эксперта-психолога. Сталкиваясь со сложными данными коллизиями в своей работе, эксперт-психолог должен реализовать наиболее общие нравственные ценности: служение истине и справедливости, беспристрастность, объективность, ответственность. Эти ценности и определяют основные данные принципы деятельности эксперта-психолога.

Тема 4. Теоретические проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.

Объект и предмет деятельности судебного эксперта-психолога.

Объектом судебно-психологической экспертизы, высказанное М.М. Кононовым в одной из работ, согласно которому им является психическая деятельность психически здорового человека.

Можно определить объект исследования эксперта-психолога как психическую деятельность подэкспертного лица в юридически значимых ситуациях.

Предметом исследования судебного психолога-эксперта выступают закономерности и особенности протекания и структуры психических процессов (психической деятельности), имеющие юридическое значение и влекущие определенные правовые последствия.

Специальные познания эксперта-психолога: содержание, объем.

Обобщенное определение специальных познаний в отечественном уголовном праве дано В.Н. Маховым: «Специальные знания в уголовном процессе – это знания, присущие различным видам профессиональной деятельности, за исключением знаний, являющихся профессиональными для следователя и судьи, используемые при расследовании преступлений и рассмотрении уголовных дел в суде в целях содействия установлению истины по делу в случаях, формах и порядке, определенных уголовно-процессуальным законодательством».

Под специальными познаниями в общем виде понимается совокупность сведений и навыков, которые не могут быть признаны общеизвестными и принадлежат относительно узкому кругу специалистов, чаще всего профессионалов в какой-либо области.

Объем специальных познаний эксперта-психолога включает теоретические и методологические знания в областях общей, возрастной, клинической и социальной психологии; знания основ судебной психиатрии, уголовного и уголовно-процессуального права; знания специализированных дисциплин – теории и практики судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Необходимость дополнительного обучения психологов с высшим образованием, желающих работать в области судебной экспертизы.

Клиническая психология как один из основных структурных компонентов специальных познаний при производстве КСПЭ.

Основной процессуальной формой использования специальных психологических познаний является судебно-психологическая экспертиза и комплексные с нею виды судебных экспертиз.

Кроме того, возможно привлечение следователем лица, обладающего специальными психологическими познаниями, не в качестве эксперта, а в качестве специалиста. Специалист может быть вызван и для участия в судебном разбирательстве. Основные уголовно-процессуальные обязанности специалиста – это участие в производстве следственных действий с использованием своих специальных профессиональных знаний и навыков для содействия следователю в обнаружении, закреплении и изъятии доказательств; обращение внимания следователя на обстоятельства, связанные с обнаружением, закреплением и изъятием доказательств; дача пояснения по поводу выполняемых им действий.

В судебно-следственной практике возможны и другие формы использования специальных психологических познаний – впервые очередь справочно-консультационная деятельность сведущего лица. Это непроцессуальная, не регулируемая уголовно-процессуальным законодательством деятельность психолога, действующего в качестве сведущего лица. Она заключается в информировании следователя или суда о возможности существования тех или иных явлений, с точки зрения современного уровня развития теории психологии и накопленных в психологии эмпирических фактов. Консультативная справка психолога по запросу следователя или суда оформляется в письменной форме и приобщается к уголовному делу. Консультация сведущего в психологии лица, составленные им справочные данные могут учитываться при вынесении различных процессуальных решений.

Пределы компетенции судебного эксперта-психолога.

Компетенция судебно-психологической экспертизы определяет рамки задаваемых эксперту вопросов, границы разрешаемых им ситуаций и строго ограничена законом (УПК, ГПК и т. д.). В частности, эксперт-психолог решает вопросы, заданные ему следователем в постановлении, и не вправе выходить за рамки этих вопросов.

Психолого-психиатрическая экспертиза, по мнению М.М. Коченова, имеет своей компетенцией установление:

1) наличия психического заболевания у несовершеннолетнего (олигофрения на стадии дебильности, психофизический инфантилизм);

2) особенностей умственной деятельности, которые могли препятствовать сознанию им значения вменяемых ему действий;

3) наличия у несовершеннолетнего личностных особенностей, которые могли помешать ему руководить своими действиями в конкретной ситуации совершения правонарушения. Автор относит умственную отсталость, вызванную сенсорной недостаточностью, длительными или хроническими заболеваниями, к компетенции медико-психологической экспертизы.

Компетентность судебного эксперта-психолога.

С предметом и видом психологической экспертизы тесно связана ее компетенция. Под компетенцией психологической экспертизы следует понимать совокупность задач, которые ставятся перед экспертами, их возможностей и полномочий. Пределы компетенции психологической экспертизы ограничены, с одной стороны, возможностями психологии в целом и ее конкретной отрасли, с другой – нормативным регулированием статуса экспертизы и эксперта в конкретной сфере. Возможно также ограничение компетенции экспертизы полномочным должностным лицом или органом. Нормативные акты, регулирующие назначение и производство экспертизы, рассчитаны на широкое число случаев и являются универсальными. Так, в уголовном, гражданском, административном процессе действующие нормы регулируют назначение и производство любой экспертизы, не выделяя среди них психологической. К тому же действующие сегодня в этой области нормы приняты двадцать-двадцать пять лет тому назад.

Эксперт должен подчиняться существующим нормам, особенно в том, что касается характера его взаимоотношений с субъектом, назначившим экспертизу, требований к итоговому документу экспертного исследования и т.д. Эксперт, проводящий психологическую экспертизу, не может вмешиваться в деятельность органа или должностного лица, назначившего экспертизу. Однако он не должен быть и слепым орудием в руках того, кто назначил экспертизу. Установив, например, что вопрос перед ним поставлен неправильно, узко, он может побуждать заинтересованного субъекта уточнить его, провести исследование, исходя из сегодняшних возможностей психологической науки.

Тема 5. Специфические особенности судебной психолого-психиатрической экспертизы обвиняемых, потерпевших и свидетелей.

Экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого.

Учет личностного фактора в совершении преступлений имеет немаловажное юридическое значение и должен активно использоваться в уголовном и исправительном процессах. Однако следует отметить, что юристами, психиатрами и психологами понятие «личность» зачастую трактуется по-разному, да и в психологической литературе существует большое количество разнообразных и не всегда совместимых подходов к данной проблеме, что, естественно, препятствует полноценному и эффективному использованию профессиональных знаний о личности обвиняемых в уголовном процессе.

Проблема личности является центральной в деятельности судебного психолога-эксперта. Психологическое исследование личности подэкспертного необходимо практически во всех предметных видах экспертизы. Так, особенности мотивационной и смысловой сферы личности свидетелей могут оказывать влияние на их способность правильно воспринимать имеющие значение для дела обстоятельства и давать о них правильные показания; диагностика физиологического аффекта или иного эмоционального состояния, оказывающего существенное влияние на поведение обвиняемого, практически неосуществима без оценки роли личности в их возникновении и развитии; определение уровня личностного и интеллектуального развития имеет решающее значение при исследовании способности несовершеннолетних потерпевших по сексуальным правонарушениям правильно понимать характер и значение совершаемых с ними действий или оказывать сопротивление преступнику. В то же время судебно-

психологическая экспертиза личности обвиняемых представляет собой и самостоятельный предметный вид экспертизы.

Правовые основания и юридическое значение экспертизы личности обвиняемого.

Юридической основой данного вида экспертизы является статья УПК РФ, в которой среди обстоятельств, подлежащих доказыванию, указываются «...иные обстоятельства, характеризующие личность обвиняемого».

Необходимость привлечения эксперта-психолога к судебному исследованию личности определяется двумя важными, но до конца не проясненными проблемами: во-первых, как указывают многие авторы, дискуссионным остается вопрос об объеме судебного исследования личности обвиняемого; во-вторых – недостаточно разработан вопрос о предмете судебно-психологической экспертизы индивидуальных особенностей обвиняемого. Эти взаимосвязанные проблемы обусловлены тем, что законодательная формулировка содержательно не раскрывает свойств личности обвиняемого, имеющих уголовно-правовое значение и подлежащих доказыванию, не уточняет, какие же конкретно «иные обстоятельства, характеризующие личность обвиняемого» имеются в виду.

Проблема ограниченной вменяемости.

В настоящее время стало общепризнанным и не требующим особых доказательств фактом реальное существование психических расстройств и состояний, обуславливающих ограничение способности осознавать значение своих действий или руководить ими при совершении субъектом противоправных поступков. Однако в рамках судебно-психиатрической экспертизы признание этого факта в онтологическом плане до последнего времени не приводило к каким-либо значимым практическим правовым последствиям: юридическое значение имели только взаимополярные экспертные выводы - мог или не мог обвиняемый отдавать себе отчет в своих действиях или руководить ими вследствие психического расстройства.

Вместе с тем, существуют факторы, которые не сводятся к болезненным психическим расстройствам, не являются в строгом смысле психопатологическими (как этого требует медицинский критерий ограниченной вменяемости), но в то же время могут также обусловить у человека, совершившего правонарушение, ограничение способности к полноценному произвольному и осознанному контролю своих действий. Анализом этих факторов и занимается судебно-психологическая экспертиза.

Правовые основания и юридическое значение экспертизы свидетелей.

Свидетельские показания являются доказательством по делу. Свидетелем в уголовном процессе может выступать любое лицо, которому могут быть известны какие-либо обстоятельства, подлежащие установлению по данному делу за исключением лиц, указанных в законе.

В частности, ограничением выступает неспособность свидетеля правильно воспринимать важные для дела обстоятельства и в последующем их воспроизводить, давать о них показания. Указанная неспособность может быть обусловлена, в числе других причин, и особенностями психической деятельности. Судебно-психологическая экспертиза назначается «для определения психического ... состояния свидетеля или потерпевшего в случаях, когда возникает сомнение в их способности правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания».

Если речь идет об исследовании степени психических нарушений у свидетелей, лишаящих их способности давать показания, назначается судебно-психиатрическая экспертиза. Эксперты-психиатры устанавливают психопатологические факторы, обуславливающие грубые расстройства восприятия, памяти, мышления и речи у подэкспертных, что не дает возможность суду и следственным органам использовать их в качестве свидетеля по делу.

Психические факторы, исключаяющие возможность человека быть свидетелем по уголовному делу.

Оценка и проверка показаний свидетеля как источника доказательств компетентный орган строит с учетом следующих обстоятельств:

1) личности самого свидетеля, свойств его памяти, психического и психологического состояния, возраста, здоровья, определенного опыта, темперамента, склонности к преувеличению или приуменьшению увиденного т.п.;

2) природных условий, при которых он воспринимал явление: времени, места, погоды, освещения, видимости, слышимости, продолжительности восприятия, расстояния до объекта;

3) размера промежутка времени, который прошел с момента, когда лицо воспринимало явление;

4) обстановки дачи показаний».

Свидетель не может быть принудительно подвергнут судебной экспертизе или освидетельствованию, за исключением случаев, «когда освидетельствование необходимо для оценки достоверности его показаний».

Критерии экспертной оценки способности свидетелей правильно воспринимать важные для уголовного дела обстоятельства и давать о них правильные показания.

Способность лица правильно воспринимать важные для дела обстоятельства и давать о них правильные показания определяется такими процессами, как восприятие тех или иных фактов, сохранение и переработка непосредственно воспринятой или полученной логическим путем информации, воспроизведение, репродуцирование сохраненной информации.

В настоящее время судебно-психологическая экспертиза во многих случаях обладает возможностями решать вопросы о принципиальной способности или неспособности свидетелей или потерпевших правильно воспринимать те или иные обстоятельства, правильно давать о них показания. Однако иногда следует учитывать, что человек, правильно воспринимавший события, может не сохранить о них воспоминания (или не желает их воспроизводить).

В этом случае судебно-психологическая экспертиза не должна содержать заключений относительно того, действительно ли свидетель или потерпевший забыл о важных для установления истины обстоятельствах или о них помнит, но не хочет давать показаний. Кроме того, эксперт-психолог компетентен утверждать или отрицать только принципиальную возможность восприятия каких-либо событий, но не в состоянии утверждать, воспринял ли их человек на самом деле.

Проблема «достоверности» свидетельских показаний.

«Оценка показаний (их полноты, достоверности, соответствия другим материалам дела) является исключительной прерогативой судебно-следственных органов» ... «экспертиза направлена исключительно на субъекта, дающего показания, а не на его показания».

Между тем в работах ряда авторов можно встретить достаточно осторожные высказывания о том, что допустимо указание эксперта-психолога «на психологические особенности лица, потенциально повышающие надежность показаний, или на психологические факты, свидетельствующие в пользу или против достоверности показаний». Эксперт-психолог не может «дать вывод о достоверности показаний свидетеля (потерпевшего)» ... Судебно-психологическая экспертиза «...может тем не менее ответить на вопрос о том, какие психологические особенности испытуемого могут свидетельствовать в пользу достоверности его показаний, а какие – против».

Таким образом, многие авторы говорят о возможной связи «психологических особенностей лица» с надежностью показаний. Однако они, следуя традиции, не относят к компетенции судебно-психологической экспертизы анализ самих показаний с точки

зрения наличия или отсутствия в них психологических признаков достоверности.

Юридическое значение экспертизы потерпевших по делам об изнасиловании.

Судебно-психологическая экспертиза может быть рекомендована при расследовании и судебном разбирательстве некоторых уголовных дел об изнасиловании.

Согласно УК РФ половое сношение, совершенное с использованием беспомощного состояния потерпевшей, признается изнасилованием. Определение следственными и судебными органами беспомощного состояния потерпевшей иногда затрудняется тем, что пассивное поведение женщины, отсутствие в ее действиях явных признаков сопротивления посягательствам на ее половую неприкосновенность в одних случаях свидетельствует о согласии на вступление в половое сношение, в других является следствием беспомощного состояния.

Для устранения произвольности в толковании понятия беспомощного состояния жертвы было принято постановление о том, что «изнасилование следует признавать совершенным с использованием беспомощного состояния потерпевшей в тех случаях, когда она в силу своего физического или психического состояния... не могла понимать характера и значения совершаемых с нею действий или не могла оказать сопротивления виновному»

Тема 6. Экспертиза аффекта.

Юридическое значение судебно-психологической экспертизы аффекта у обвиняемого.

Юридическое значение судебно-психологической экспертизы аффекта (эмоциональных реакций и состояний) обвиняемого (подсудимого) определяется возможностью квалификации следствием или судом ст. 107 («Убийство, совершенное в состоянии аффекта») и ст. 113 УК РФ («Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью в состоянии аффекта»).

Юридическая квалификация указанных статей наступает при экспертном установлении аффекта у подсудимого в момент совершения инкриминируемых ему действий и наличии таких юридически значимых признаков, как умышленное совершение преступления, а также спровоцированность возникновения аффекта насилием, издевательством, тяжким оскорблением либо иными противоправными или аморальными действиями потерпевшего, а равно длительной психотравмирующей ситуацией, возникшей в связи с противоправным или аморальным поведением потерпевшего.

Понятие аффекта в уголовном кодексе.

Аффект (от лат. Affectus – страсть, душевное волнение); состояние аффекта; физиологический аффект – в уголовном праве обозначает особое эмоциональное состояние человека, представляющее собой чрезвычайно сильное кратковременное эмоциональное возбуждение, вспышку таких эмоций, как страх, гнев, ярость, отчаяние, бурно протекающая и характеризующаяся внезапностью возникновения, кратковременностью протекания, значительным характером изменений сознания, нарушением волевого контроля над действиями.

Экспертные критерии определения аффекта.

Преступные действия, совершенные под влиянием аффекта, имеют свои особые причины и условия, способствующие их возникновению. Таковыми являются аффектогенная ситуация, личностные особенности, предрасполагающие к аффективному срыву, некоторые ослабляющие организм факторы. Квалифицированная оценка всех этих моментов требует применения специальных психологических познаний, и поэтому научно обоснованная диагностика состояния аффекта возможна в рамках судебно-психологической экспертизы.

Психологическое исследование эмоционального состояния субъекта на момент совершения инкриминируемых действий включает в себя:

1) ретроспективный анализ психического состояния субъекта, его влияния на

сознание и деятельность;

2) изучение индивидуально-психологических особенностей подэкспертного, степени его устойчивости к эмоциогенным ситуациям, склонности к аккумуляции аффективных переживаний; влияния возрастных особенностей; временно ослабляющих организм факторов;

3) изучение и психологическую оценку ситуации, в которой совершено преступление.

Физиологический аффект.

Стремительно и бурно протекающая эмоциональная реакция взрывного характера, сопровождающаяся резкими, но не психотическими (как при патологическом аффекте) изменениями психической деятельности.

Состоит из трех очерченных фаз.

Основные признаки первой фазы, обычно наступающей у обвиняемых в ответ на противоправные действия потерпевшего, – «ощущение субъективной безвыходности» из сложившейся ситуации, а также «субъективная внезапность» и «субъективная неожиданность» наступления аффективного взрыва.

Вторая фаза – аффективноговзрыва – характеризуется двумя основными признаками: частичным сужением сознания (с фрагментарностью восприятия и доминированием значимых переживаний) и нарушениями регуляции деятельности (снижение контроля, утрата опосредованности действий, вплоть до двигательных стереотипии).

Поскольку аффективный взрыв – это бурная энергетическая разрядка, он может сопровождаться внешними проявлениями в моторике, речи, вегетатике и закономерно приводит к основному признаку третьей, постаффективной фазы – психической физической астении.

Кумулятивный аффект.

Основное отличие от классического физиологического аффекта состоит в том, что первая фаза обычно растянута по времени (от нескольких дней до месяцев и даже лет), в течение которого развивается более или менее длительная психотравмирующая ситуация, протрагированная психогения, обуславливающая кумуляцию, накопление эмоционального напряжения у обвиняемого. Кумуляции эмоционального напряжения существенно способствуют индивидуально-психологические особенности – чаще всего такие аффекты возникают у возбудимых личностей с компенсаторным высоким самоконтролем и у тормозимых, с доминированием «отказных» реакций. Аффективный взрыв может наступить и по незначительному («реальному» или «условному») поводу, по типу «последней капли». Вторая и третья фазы кумулятивного и физиологического аффекта принципиально не отличаются. Кумулятивный аффект у психопатических личностей описан в литературе как «физиологический аффект у психопатических личностей» и как «аномальный аффект»

Аффект на фоне простого алкогольного опьянения.

В настоящее время практически не дискутируется вопрос о правомерности диагностики аффекта у лиц, находящихся в легкой степени алкогольного опьянения, но одни авторы считают его «физиологическим», другие – «аномальным». Влияние алкогольной интоксикации на динамику аффекта обычно можно проследить на первой стадии развития эмоциональной реакции – состоянии опьянения обуславливает изменения субъективного восприятия и осмысления ситуации (в частности, она может восприниматься как более угрожающая) и изменения регуляции поведения (появляется ригидность, сужающая возможность выбора возможных вариантов поведения), что является одним из условий, облегчающих возникновение аффекта. Вторая и третья фазы протекают как и при физиологическом аффекте. Средняя и особенно тяжелая степень алкогольного опьянения у обвиняемого практически исключают квалификацию аффекта, так как его поведение детерминируется уже расстройствами психических процессов под

влиянием алкоголя.

Эмоциональные реакции и состояния, оказывающие существенное влияние на сознание и поведение обвиняемого.

Здесь наблюдается известная вариативность возникновения и развития эмоциональной реакции, но, как правило, на первой стадии происходит кумуляция эмоционального напряжения, которая в силу взаимодействия определенных личностных особенностей и ситуативных воздействий не находит отреагирования. Среди таких индивидуально-психологических особенностей можно назвать исходный низкий уровень гетероагрессивности и эмоциональной устойчивости, пониженный порог фрустрации, нетипичность внешне обвиняющих форм реагирования в конфликтных ситуациях, высокий уровень опосредованности поведения и самоконтроля, робость, нерешительность, сенситивность, склонность выражать агрессию (когда это необходимо) в социально допустимой форме. Указанные личностные особенности обуславливают, в условиях затяжного течения конфликтной фрустрирующей ситуации длительностью до нескольких лет и в ситуациях, которые блокируют прямые проявления агрессии (например, в сфере семейных отношений, или в строго регламентированных условиях военной службы), накопление эмоционального напряжения.

Дифференцирование патологического и непатологического аффекта.

Критерий их разграничения зависит не от того, у кого он возник, а от того, насколько выражены симптомы аффекта, имеются ли нарушения сознания, истощение и другие признаки, характеризующие качественное отличие патологического аффекта от физиологического. И тот, и другой вид аффекта развиваются по трем основным стадиям: подготовительной, стадии активных аффективных действий (взрыва) и заключительной. Однако за внешним сходством динамических особенностей двух видов аффекта стоят различные механизмы возникновения и развития этих состояний.

Первая стадия – подготовительная. Патологический аффект возникает в ответ на неожиданный сильный раздражитель, а в некоторых случаях – безповода. В то время как физиологический аффект возникает в ответ на сильный раздражитель или в результате аккумуляции аффективных переживаний.

В стадии взрыва для патологического аффекта характерно сумеречное состояние сознания, происходит полное помрачение сознания не на реальных травмирующих переживаниях, а на замещающих представлениях. При патологически суженом сознании вся психологическая деятельность субъекта концентрируется не на действительно окружающих его людях и объектах, а на представлениях, имеющих бредовую окраску. Болезненные переживания, как правило, сводятся к ощущению преследования и большой опасности для жизни. Отсюда возникают агрессивные, субъективно защитные действия лица. В то время как для физиологического аффекта характерно лишь сужение сознания, которое концентрируется на реальных травмирующих переживаниях, а не на представлениях о них, как при патологическом аффекте.

В заключительной стадии патологический аффект приводит к истощению нервной системы, т.е. связан с огромным внутренним напряжением, значительной тратой сил. У лица появляется вялость, общая расслабленность при безразличном отношении к содеянному и окружающему, т.е. состояние близкое к прострации. Для состояния физиологического аффекта не является характерными столь выраженные истощение и прострация, для него в большей степени свойственны чувства облегчения, раскаяния, вялость.

Однако основное и наиболее существенное различие этих состояний заключается, прежде всего, в степени их воздействия на сознание человека, переживающего аффект, поэтому именно анализ сознательной сферы является важным основанием для разграничения патологического и физиологического аффектов.

Тема 7. Экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого.

Юридическое значение экспертизы несовершеннолетних обвиняемых.

Проблема способности несовершеннолетних обвиняемых нести уголовную ответственность за противоправные действия, по сути, возродила СПЭ после десятилетий неприятия и забвения. Г.М. Миньковский первым среди юристов поставил вопрос о необходимости использования специальных психологических познаний в форме экспертизы при расследовании некоторых дел. Он указал, что СПЭ «должна ответить на вопрос, имеются ли у данного субъекта отклонения от нормального для его возраста уровня интеллектуального развития, и если такие отклонения существуют, сделать вывод о их влиянии на вменяемость подростка». Таким образом, Г.М. Миньковский указал на принципиальную возможность с помощью экспертного психологического исследования устанавливать вменяемость психически здоровых подростков.

Практическим работникам нередко приходится сталкиваться с такими фактами, когда подросток, совершивший правонарушения, выявляет признаки отставания в психическом развитии. Это может выражаться, например, в немотивированности противоправных действий, их циничности и демонстративности, инфантильности поведения, легковесности и примитивности суждений, недостаточном понимании социальных и правовых норм, в легкомысленном отношении к своим противоправным поступкам.

Зависимость судебного решения от экспертного установления наличия психического расстройства у обвиняемого подростка и его возможности в полной мере осознавать и регулировать свое криминальное поведение.

Одна из принципиальных новелл нового УК состоит во введении в статью о возрастных порогах уголовной ответственности, которая говорит, что несовершеннолетний, достигнувший возраста, предусмотренного настоящим Кодексом, но имеющий отставание в психическом развитии, не связанное с психическим расстройством, не может рассматриваться как субъект преступления, не подлежит уголовной ответственности. Иными словами, зафиксирована возможность и основание опровержения способности к ответственности с достижением определенного возраста. Это и понятно – соотношение возраста и этой способности связывается с результатами среднестатистической характеристики подавляющего большинства контингента, находящегося в определенном возрасте.

Усредненный характер оценок возрастного развития предполагает наличие исключений из презумпции дееспособности. Гарантией против объективного вменения в случае фактического не достижения того уровня психического развития, который имеет ввиду законодатель, является психологическая экспертиза признаков такого отставания. Для решения вопроса о способности несовершеннолетнего в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими необходимо использование специальных познаний в области психологии возрастного развития и познавательных процессов, индивидуально-психологических особенностей личности подростка в рамках судебно-психологической экспертизы.

Понятие «возрастной невменяемости».

Возраст – это сложное, объемное и многоплановое понятие, хотя в большинстве случаев уголовно-правовая литература ограничивается констатацией факта, что законодательством установлен общий критерий наступления уголовной ответственности с 16, а за некоторые преступления с 14 лет.

Основная предпосылка для признания законодателем лиц, достигших данного в УК РФ возраста, способными нести уголовную ответственность, это достаточный уровень психического, социально-нравственного развития. Речь идет об уровне возрастного индивидуального развития, который обеспечивает социально ориентированную управляемость поведением в ситуации выбора, то есть способность и возможность подходить к выбору целей и способа действий, учитывая их последствия для других людей; оценивать деяния с точки зрения нравственных и правовых норм, имеющихся в

обществе.

Возрастная невменяемость характеризуется следующими признаками (критериями):

1) медицинским – наличие отставания в психическом развитии, не связанным с психическим расстройством;

2) юридическим, который означает, что лицо не могло в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими;

3) временным, указывающим на то, что именно в момент совершения общественно опасного деяния два других признака «возрастной невменяемости» влияли на поведение подростка.

«Возрастная невменяемость – это правовое понятие, которое означает, что лицо, достигшее возраста уголовной ответственности, в момент совершения общественно опасного деяния вследствие отставания в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, не могло в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своего поведения либо руководить им.

Проблема «психологического возраста».

Возраст – это качественно своеобразный период физического, психологического и поведенческого развития, характеризующийся присущими только ему особенностями.

В психологии сложилось два представления о возрасте: физический возраст и психологический возраст. Физический возраст характеризует время жизни в годах, месяцах и днях. Психологический возраст указывает на достигнутый уровень психологического развития.

В то же время личность конкретного несовершеннолетнего может не соответствовать закрепленному, в законе представлению о времени наступления психической зрелости. Для решения вопроса о наличии или отсутствии у несовершеннолетнего отставания в психическом развитии должна назначаться комплексная психолого-психиатрическая экспертиза. Сначала судебный психиатр решает вопрос о вменяемости лица. Соответственно судебный психолог решает вопросы соответствия психического развития обусловленной возрастом норме только в случае установления психиатрами вменяемости испытуемого.

Психологический возраст лица, совершившего общественно опасное деяние, имеет важное значение в уголовном праве. Установление его обязательно в случаях, когда психическое развитие лица существенно отклоняется от возрастных закономерностей и вызывает психическое отставание в развитии. В основу закрепления нормы, сформулированной в ст.20 УК РФ, заложен психологический возраст лица, совершившего общественно опасное деяние. В соответствии со ст.20 УК РФ, не подлежит уголовной ответственности несовершеннолетний, хотя и достигший возраста наступления уголовной ответственности, но во время совершения общественно опасного деяния в полной мере не осознававший фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо не способный в полной мере руководить ими вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством. Иными словами, законодатель устанавливает «возможность и основание опровержения способности к ответственности с достижением определенного возраста».

Тема 8. Экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством.

Правовое значение КСПИЭ лица, окончившего жизнь самоубийством.

С какой целью назначается судебно-психологическая экспертиза по факту самоубийства, какие возможные правовые последствия вытекают из того или иного экспертного заключения. Как показывает практика, одной из ситуаций, в которых назначается такая экспертиза, является предположительный вывод следователя или суда о

самоубийстве. Когда у судебно-следственных органов нет четкой уверенности в том, что имел место факт самоубийства (а не убийства или несчастного случая), то здесь экспертное заключение играет важную роль для выяснения тех или иных обстоятельств, характеризующих личность суицидента. Но в таких случаях, и это особо следует подчеркнуть, недопустимо использовать экспертные выводы в качестве доказательства при определении рода смерти. Например, человек может находиться в депрессии, высказывать суицидальные мысли и намерения и именно в этот промежуток времени стать жертвой убийства (отравления, повешения и т.д.). В данном случае использование экспертного заключения о наличии, например, депрессивного состояния у подэкспертного, сопровождавшегося суицидальными намерениями, в качестве доказательства того, что он действительно совершил самоубийство, будет несомненной судебной ошибкой.

Основы суицидологии.

Суицидология – это особая междисциплинарная область знаний, занимающаяся изучением самоубийств и покушений на них. В последние десятилетия XX в. она интенсивно развивалась во многих странах мира. Основателем научной школы суицидологии считается Э. Дюркгейма. Он рассматривал эту проблему с точки зрения социологии, проанализировав обширнейший статистический материал по конкретным странам – Франция, Англия, Германия и т.д. Исходя из данных исследования он сделал вывод о том, «наклонности к самоубийству... коллективно подвержено каждое общество». Он выявил многие закономерности суицидальной активности социума. В частности, было отмечено такое явление, как неравномерное, но закономерное распределение самоубийств в различных социальных группах. Дюркгеймом была подмечена и сезонность колебания суицидов, которая в целом совпадает с колебаниями иных социальных процессов.

Самоубийства в последнее время превратились в одну из острых проблем нашего общества. Суицидологические факторы в России остаются экстремально критическими. Постоянно происходящие в обществе неблагоприятные политические и социально-экономические события увеличивают чувство страха и неуверенности в будущем каждого человека. А человек, прежде всего, нуждается в стабильности и безопасности.

Научный термин «суицид» впервые начал использовать врач и философ 17 в. Томас Браун, образовав его от латинского *sui* (себя) и *caedere* (убивать).

Особенности проведения экспертизы психического состояния суицидентов.

По делам о самоубийстве предпочтительнее назначать не однородные судебно-психологическую или судебно-психиатрическую экспертизы, а комплексную судебную психолого-психиатрическую экспертизу.

Психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния лица, покончившего жизнь самоубийством, назначается в основном при доказанности самого факта самоубийства и доказанности таких действий обвиняемых, как угрозы, жестокое обращение или систематическое унижение человеческого достоинства потерпевшего, для квалификации ст. 110, или для установления обстоятельства, отягчающего ответственность (ст. 63 УК РФ), наступившего вследствие изнасилования (ст. 131 УК РФ).

В ситуации предположительного вывода судебно-следственных органов о самоубийстве данный вид экспертизы имеет значение для выяснения тех или иных обстоятельств, характеризующих личность подэкспертного, но экспертные выводы не могут служить доказательством при определении рода смерти. Юридическое значение имеют следующие вопросы:

«В каком психическом состоянии находился подэкспертный в период, предшествовавший самоубийству (смерти)?»

«Существует ли причинно-следственная связь между действиями обвиняемого (указать какими) и психическим состоянием потерпевшего в период, предшествовавший самоубийству?»

Экспертное исследование психического состояния суицидента включает в себя

определение индивидуально-психологических особенностей, этико-психологический анализ, диагностику особенностей самосознания, определение черт личности и характера, квалификацию типа суицида, выявление мотивов (или психологического смысла) самоубийства, клиническую и психологическую диагностику собственно психического состояния, его возникновения, динамики и развития.

Аффективные и рациональные суициды.

Аффективные суицидальные действия обусловлены необычайно сильным аффектом, возникшим в результате внезапного острого психотравмирующего события или под влиянием аккумуляции хронических психотравм.

Для аффективного суицидального поведения характерны чрезвычайная сила проявления, своеобразие восприятия и осмысления окружающего, нередко с элементами дезорганизации и сужением сознания. Динамика аффективного суицида отличается «свернутостью» и интенсивностью. Поэтому прессицидальный период имеет качественно своеобразное содержание.

Рациональные (запланированные) суицидальные попытки отличаются более длительным подготовительным периодом. Содержанием этого периода является анализ возможных выходов из сложившейся конфликтной ситуации и принятие решения и необходимости продемонстрировать тяжесть своих переживаний в суицидальной форме. Решение о суицидальной попытке вынашивается относительно долго (иногда до месяца и более) и не всегда обуславливается каким-либо провоцирующим конфликтом. Повод зачастую подыскивается с целью маскировки под истинный суицид. Обстоятельства предстоящего покушения тщательно продумываются: от выбора места и способа до источников возможного оказания медицинской помощи.

Психология переживания.

Когда мы обеспокоены тем, как небезразличный нам человек переживет постигшую его утрату, это тревога не о его способности чувствовать страдание, испытывать его (т.е. не о способности переживать в традиционном психологическом смысле термина), а совсем о другом – о том, как ему удастся преодолеть страдание, выдержать испытание, выйти из кризиса и восстановить душевное равновесие, словом, психологически справиться с ситуацией. Речь идет о некотором активном, результативном внутреннем процессе, реально преобразующем психологическую ситуацию, о переживании-деятельности. Достаточно взглянуть на традиционное психологическое понятие переживания, чтобы убедиться, что оно имеет мало общего с идеей переживания-деятельности. Это традиционное понятие задается через категорию психического явления. Всякое психическое явление характеризуется своей отнесенностью к той или иной «модальности» (чувству, воле, представлению, памяти, мышлению и т.д.), а со стороны внутренней структуры, во-первых, наличием «имманентной предметности», или предметного содержания, и, во-вторых, тем, что оно непосредственно испытывается субъектом, дано ему. Последний аспект психического явления и зафиксирован в понятии переживания. Таким образом, переживание в психологии понимается как непосредственная внутренняя субъективная данность психического явления в отличие от его содержания и «модальности».

Методические особенности проведения посмертных экспертиз.

Выделяют два основных требования при выполнении посмертной судебно-психологической экспертизы, это:

Соблюдение положений Гражданского кодекса, Гражданского процессуального кодекса РФ, отечественных (национальных) инструктивно-методических документов при написании экспертного заключения (акта судебно-психологической экспертизы).

С учетом сложности данного вида экспертизы для его выполнения эксперт обязательно должен иметь соответствующий уровень профессиональной подготовки (стаж экспертной работы, подготовку на специализированных курсах, аттестацию).

Методологической основой как судебно-психологической экспертизы в целом,

так и посмертной и очной экспертизы в гражданском процессе являются, в частности, формально-логический, диалектический и системный методы исследования. При этом эти методы исследования не могут рассматриваться как некие самостоятельные, обособленные способы познания, независимые друг от друга. Напротив, они самым непосредственным образом связаны между собой и выступают скорее как уровни научной методологии, где каждый предшествующий этап является предпосылкой и обязательным условием последующего, «присутствует в нём в снятом виде, наполняя его своим содержанием».

Методической основой проведения посмертной (и очной) судебно-психологической экспертизы является экспертный метод с его клиническими принципами, а именно принципами презумпции, согласуемости данных и обоснованности.

Использование последовательности в этапах экспертного исследования с содержательным наполнением структурных частей акта, обоснование экспертных выводов с использованием современных методических принципов оценки объектов данной экспертизы должно обеспечить соответствие экспертных выводов требованиям законодательных документов, регламентирующих проведение судебно-психологической экспертизы.

Тема 9. Особенности экспертизы женщин с психическими расстройствами, совершивших агрессивные правонарушения.

Психология агрессии. Виды агрессии.

Агрессия (от лат. *aggressio* – нападение) – мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам (правилам) сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности и т.п.).

Выделяются след. виды агрессии:

- 1) физическая агрессия (нападение) – использование физической силы против др. лица или объекта;
 - 2) вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (ссора, крик, визг), так и через содержание вербальных реакций (угроза, проклятья, ругань);
 - 3) прямая агрессия – непосредственно направленная против к.-л. объекта или субъекта;
 - 4) косвенная агрессия – действия, которые окольным путем направлены на др. лицо (злые сплетни, шутки и т.п.), и действия, характеризующиеся ненаправленностью и неупорядоченностью (взрывы ярости, проявляющиеся в крике, топании ногами, битье кулаками по столу и т.п.);
 - 5) инструментальная агрессия, являющаяся средством достижения к.-л. цели;
 - 6) враждебная агрессия – выражается в действиях имеющих целью причинение вреда объекту агрессии;
 - 7) аутоагрессия – агрессия, проявляющаяся в самообвинении, самоунижении, нанесении себе телесных повреждений вплоть до самоубийства;
- альтруистическая агрессия, имеющая цель защиты др. от чьих-то агрессивных действий.

Половые различия агрессивного поведения.

Биологические сдерживающие механизмы оказывают на поведение людей гораздо меньшее влияние, чем на поведение животных. Одинакова ли вероятность проявления агрессии у мужчин и женщин? На этот вопрос можно ответить, сравнив, например, уровень преступлений, особенно связанных с насилием, совершенных мужчинами и женщинами. Эта статистика поучительна и в то же время провокационна. Как и можно было ожидать, большинство арестованных за нарушение закона людей –

мужчины, и кажется, что эта закономерность наблюдается во всем мире.

В целом статистика преступности не подтверждает предположения о том, что различия уровня насильственной преступности мужчин и женщин обусловлены приверженностью женщин традиционно неагрессивной роли.

«В исследовании половых различий проявления агрессивности детей 7-8 лет было установлено (Сироткин С.Ф.), что у мальчиков агрессивные проявления в большей мере связаны с компенсацией чувства неполноценности, а у девочек – с задачей социального приспособления конституциональной агрессивности. На мотивационном уровне выявленные половые различия связаны с преобладанием у мальчиков прямых форм агрессивности и проявлением садомазохистских отношений зависимости, а у девочек отмечена склонность к трансформированным проявлениям агрессивности в форме демонстративных и эгоцентричных тенденций. Кроме того, было показано, что мальчикам более свойственны активные и непосредственные, а девочкам – отсроченные и опосредованные формы агрессии».

Особенности агрессии у женщин.

Часто причиной и последствиями женской агрессии становится непреодолимая стена непонимания. Женщины чувствуют себя загнанными в ловушку. Им не хватает пространства для активных действий, и накопившаяся энергия выплескивается наружу. Необходимо учитывать, что агрессия – прежде всего, данная нам природой функция организма. Злиться в разумных пределах даже полезно. Гнев высвобождает энергию, побуждает изменить какое-то застоявшееся положение вещей. Также агрессия помогает при защите от возникшей угрозы и отстаивания своих интересов, для преодоления серьезных препятствий. К примеру, женщина становится очень агрессивной при защите своего ребенка. Агрессия является одной из причин стрессовых ситуаций. Темп жизни в крупном городе настолько стремителен, что организму приходится быть постоянно в «боевой форме». Мы сами вводим себя в стрессовое состояние, чтобы мобилизоваться. Чтобы собраться в критической ситуации и выйти из затруднительного положения с минимальными потерями. Кстати, именно поэтому люди в мегаполисах более агрессивны и раздражительны.

Экспертиза аффекта у женщин.

При производстве экспертизы аффекта экспертам необходимо доказать следующее: показать причину аффекта, определить момент его возникновения, проследить динамику состояния, установить влияние аффекта на сознание обвиняемого, установить возможность совершения каких-либо действий, рассмотреть этапы эмоционального состояния обвиняемого во время совершения преступления, а также указать индивидуальные психологические особенности личности, предрасполагающие возникновению аффекта.

При диагностике аффекта в процессе психолого-психиатрической экспертизы очень важно не только установить начало аффекта, его признаки, но и выделить его этапы.

В психологии существует прочно устоявшееся мнение, что к возникновению аффекта предрасполагают остроконфликтные ситуации. Аффектогенной может быть названа ситуация, характеризующаяся тем, что находящийся в ней человек должен обязательно действовать и испытывает в этом почти непреодолимую потребность, но подходящих способов действия не находит. Это противоречие и вызывает аффект. Если человек ясно видит возможности адекватного поведения, аффект не наступает.

Особенности аффективных реакций и состояний у женщин.

Острые психотические реакции на стресс возникают в ситуациях чрезвычайно высокой значимости. Обязательными условиями являются внезапность и субъективное восприятие ситуации, как угрожающей дальнейшему физическому, социальному или психологическому существованию пациента. Чаще всего подобные реакции развиваются в обстоятельствах, связанных с непосредственной угрозой для жизни: во время военных действий, криминальных инцидентов, техногенных и природных катастроф, при

сообщении о тяжелой болезни.

Аффективно-шоковые реакции также могут становиться следствием психических травм, связанных с внезапным, возможно фатальным изменением социальной и личной жизни больного. Острый реактивный психоз может спровоцировать стать смерть близкого, увольнение, разорение, арест, тюремное заключение и другие подобные события. В отдельных случаях шоковые реакции развиваются в ситуациях, не представляющих исключительной значимости для окружающих, но являющихся чрезвычайно значимыми для самого больного в силу особенностей его картины мира, системы ценностей и т. п.

Экспертиза психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного ребенка. Юридическое значение данного предметного вида экспертизы.

В состоянии выраженной эмоциональной напряженности поведение матери определяется во многом аффективной мотивацией, что снижает ее возможность адекватно оценивать окружающее и свои действия, ограничивает способность контролировать поступки и прогнозировать их возможные последствия. Поэтому задачей психолого-психиатрической экспертизы является не определение психотравмирующего характера ситуации, в которой находится мать, а оценка степени выраженности эмоционального состояния, возникновение и развитие которого вызвано психотравмирующими воздействиями.

Эмоциональная напряженность возникает нередко задолго до родов – например, в тех случаях, когда беременность наступила в результате изнасилования или вне брака, в связи с отказом отца будущего ребенка поддерживать отношения с женщиной. Росту эмоциональной напряженности способствуют и такие личностные особенности обвиняемых, как подчиняемость, зависимость, малообщительность, исполнительность, застенчивость. Особое значение приобретает и социальная ориентация будущей матери. При жестком усвоении представлений о недопустимости добрачных сексуальных отношений, женской «чистоте и чести» возникает глубокий внутренний конфликт с мучительным противоборством между желанием родить ребенка и субъективным представлением о невозможности этого, боязнью огласки и «позора». Когда же к этому внутреннему противоречию присоединяются внешние травмирующие воздействия, например, прямое давление со стороны родственников с требованием прервать беременность, это приводит к усугублению эмоциональной напряженности. Дополнительным фактором могут выступать неудачные попытки найти выход из сложившейся ситуации - отказ врачей сделать аборт из-за позднего срока беременности, невозможность уехать в другую местность к родственникам из-за отсутствия средств и т.п.

Учет психотравмирующей ситуации и психического расстройства, не исключающего вменяемости, при вынесении наказания матери-убийце новорожденного.

Обстоятельством, смягчающим наказание, предусмотренным в ст. 106 УК РФ, является состояние психического расстройства, не исключающего вменяемости матери, убившей новорожденного. Основание уголовной ответственности лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости (ограниченная вменяемость) сформулировано в ст. 22 УК РФ. Вменяемое лицо, которое во время совершения преступления в силу психического расстройства не могло в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими, подлежит уголовной ответственности. Под таким расстройством понимается существенно уменьшенная способность лица, совершившего преступление, осознавать опасность содеянного или руководить своим поведением в силу таких психических расстройств и отклонений, которые в принципе дают возможность признать лицо вменяемым.

В этой ситуации необходимо проводить судебно-психиатрическую экспертизу, которая способна дать ответ на вопрос о наличии психического расстройства, не исключающего вменяемости. Такое состояние матери может служить основанием для назначения принудительных мер медицинского характера.

Обстоятельства, вызвавшие состояние психического расстройства, не исключающего вменяемости, могут быть не сопряжены с беременностью и родами. Такие обстоятельства имеют биологическую (медицинскую) природу, в отличие от обстоятельств, создавших психотравмирующую ситуацию. Последние имеют социальную природу. С точки зрения уголовного права безразлично, что вызвало состояние психического расстройства, оказавшее влияние на совершение преступления.

Особенности экспертизы женщин-участников групповых преступлений.

Понятие групповой преступности связано со случаями совместного совершения преступлений двумя или более лицами. СПЭ назначается при исследовании групповой преступности для индивидуализации уголовной ответственности (вины), степени и форм наказания.

Групповая преступность представляет собой повышенную общественную опасность, так как в процесс противоправной деятельности объединяются усилия двух или более лиц ради достижения преступного результата, который мог бы и не наступить, если бы человек действовал в одиночку.

Основными вопросами СПЭ преступной группы являются: определение конкретной роли каждого участника в преступных эпизодах, в особенности в убийствах, совершенных членами преступной группы совместно; степень влияния группы на отдельного участника; типичные формы взаимодействия между членами группы, как при совершении преступлений, так и в процессе расследования; установление лидеров – организаторов.

Индукцированные психические расстройства.

Редкое бредовое расстройство, которое разделяется двумя или более лицами с тесными эмоциональными контактами. Только один из этой группы страдает истинным психотическим расстройством; бред индуцируется у других членов группы и обычно проходит при разлучении. Первоначальный бред у доминантного лица и индуцированный бред обычно носят хронический характер и являются по содержанию бредом преследования или величия. Бредовые убеждения передаются таким образом лишь в особых обстоятельствах. Как правило, вовлеченная группа имеет тесные контакты и изолирована от других языком, культурой или географией. Человек, которому индуцируется бред, чаще всего зависит или подчиняется партнеру с истинным психозом.

В МКБ-10 представлены следующие указания по диагностике индуцированного бредового расстройства (F24)

Диагноз индуцированного бредового расстройства может быть поставлен при условии:

- 1) один или два человека разделяют один и тот же бред или бредовую систему и поддерживают друг друга в этом убеждении;
- 2) у них имеется необычно тесное взаимоотношение;
- 3) имеется сведение, что бред был индуцирован пассивному члену пары или группы путем контакта с активным партнером.

Индукцированные галлюцинации редки, но не исключают диагноз. Вместе с тем, если есть данные, что двое людей, живущих совместно, имеют самостоятельные психотические расстройства, ни один из них не должен классифицироваться в этой рубрике, даже если некоторые бредовые убеждения ими разделяются.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Использование клинической психологии в практике экспертизы.

План:

1. Клиническая психология в системе психологических наук.
2. Соотношение клинической психологии, психиатрии и юридической психологии.
3. Роль клинического психолога при производстве медико-социальной и военной экспертиз. Судебно-психологическая экспертиза как основная форма профессиональной деятельности судебного психолога.

Тема 2. Экспериментально-психологическое исследование в практике судебной психиатрии.

План:

1. Патопсихология и психопатология: соотношение объектов, предметов исследования методов.
2. Основные задачи патопсихологического обследования в практике судебно-психиатрической экспертизы.
3. Структура деятельности клинического психолога в процессе принудительного лечения лиц с психическими расстройствами.

Тема 3. Организационно-правовые и этические основы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.

План:

1. Правовые оснований назначения комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
2. Виды комплексной экспертизы: по месту проведения, по процессуальным фигурам подэкспертных.
3. Предметные виды судебно-психологической экспертизы.
4. Права и обязанности эксперта-психолога.
5. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога.

Тема 4. Теоретические проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.

План:

1. Объект и предмет деятельности судебного эксперта-психолога.
2. Специальные познания эксперта-психолога: содержание, объем.
3. Клиническая психология как один из основных структурных компонентов специальных познаний при производстве КСППЭ.
4. Пределы компетенции судебного эксперта-психолога.
5. Компетентность судебного эксперта-психолога.

Тема 5. Специфические особенности судебной психолого-психиатрической экспертизы обвиняемых, потерпевших и свидетелей.

План:

1. Экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого.
2. Правовые основания и юридическое значение экспертизы личности обвиняемого.
3. Проблема ограниченной вменяемости.
4. Правовые основания и юридическое значение экспертизы свидетелей.
5. Психические факторы, исключающие возможность человека быть свидетелем по уголовному делу.
6. Критерии экспертной оценки способности свидетелей правильно воспринимать важные для уголовного дела обстоятельства и давать о них правильные показания.
7. Проблема «достоверности» свидетельских показаний.
8. Юридическое значение экспертизы потерпевших по делам об изнасиловании.

Тема 6. Экспертиза аффекта.

План:

1. Юридическое значение судебно-психологической экспертизы аффекта у обвиняемого.
2. Понятие аффекта в уголовном кодексе.
3. Экспертные критерии определения аффекта.
4. Физиологический аффект.
5. Кумулятивный аффект.
6. Аффект на фоне простого алкогольного опьянения.
7. Эмоциональные реакции и состояния, оказывающие существенное влияние на сознание и поведение обвиняемого.
8. Дифференцирование патологического и непатологического аффекта.

Тема 7. Экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого.

План:

1. Юридическое значение экспертизы несовершеннолетних обвиняемых.
2. Зависимость судебного решения от экспертного установления наличия психического расстройства у обвиняемого подростка и его возможности в полной мере осознавать и регулировать свое криминальное поведение.
3. Понятие «возрастной невменяемости».
4. Проблема «психологического возраста».

Тема 8. Экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством.

План:

1. Правовое значение КСППЭ лица, окончившего жизнь самоубийством.
2. Основы суицидологии.
3. Особенности проведения экспертизы психического состояния суицидентов.
4. Аффективные и рациональные суициды.
5. Психология переживания.
6. Методические особенности проведения посмертных экспертиз.

Тема 9. Особенности экспертизы женщин с психическими расстройствами, совершивших агрессивные правонарушения.

План:

1. Психология агрессии. Виды агрессии.
2. Половые различия агрессивного поведения.
3. Особенности агрессии у женщин.
4. Экспертиза аффекта у женщин.
5. Особенности аффективных реакций и состояний у женщин.
6. Экспертиза психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного ребенка. Юридическое значение данного предметного вида экспертизы.
7. Учет психотравмирующей ситуации и психического расстройства, не исключающего вменяемости, при вынесении наказания матери-убийце новорожденного.
8. Особенности экспертизы женщин-участников групповых преступлений.
9. Индуцированные психические расстройства.

Лабораторная работа № __1__

Тема: Структура патопсихологического исследования.

Продолжительность __4__ часа

Цель: актуализация знаний по структуре патопсихологического исследования. Описание основных этапов деятельности психолога в рамках проведения исследования и составления по его результатам заключения. Формирования навыка планирования и проведения патопсихологического исследования.

1. Теоретический блок.

1) Структура проведения патопсихологического исследования. Этапы деятельности патопсихолога в рамках исследования.

а) анализ полученного запроса на проведение обследования (запрос от врача-психиатра, родителей, судебно-следственных органов и т. д.)
б) анализ медицинской документации: анамнез, катамнез (история болезни)
в) формулирование гипотезы, подбор пакета методик
г) установление контакта с испытуемым (наблюдение за поведением, внешним видом и т. д.)
д) уточнение анамнестических сведений (сбор анамнеза, определение культурного уровня и т. д.), корректировка гипотезы на основе полученных данных в результате наблюдения и беседы, а также пакета необходимых методик.

е) проведение патопсихологического эксперимента, корректировка или изменение гипотезы в ходе эксперимента при получении промежуточных результатов исследования.

ж) соотнесение количественной и качественной информации, полученной на этапе исследования с помощью экспериментальных психодиагностических методов, с данными анамнеза, беседы наблюдения; анализ полученных результатов, составление заключения.

2. Практический блок.

Подготовительный этап

1. Создание исследовательских групп. (исследовательская группа 2-3 студента). Выбор в каждой группе «испытуемого»

2. Формулирование задачи клинико-психологического исследования: Определение уровня психического развития студента, характеристик его личности.

3. Обсуждение формы ведения протокола

Клинико-психологическое исследование:

1 Установление контакта с испытуемым (ситуативная поддержка, уточнение самочувствия и способности участвовать в исследовании, объяснение целей и задач встречи психолога с «клиентом», акцентируя внимание на наличие у него права отказаться от диагностической процедуры)

2. Наблюдение за поведением и внешним видом испытуемого (поза, движения, мимика, пантомимика, фон настроения, одежда,)

3. Сбор анамнестических сведений включает в себя следующий круг вопросов:

а) рождение ребенка и связанные с этим события (беременность, осложнения при родах, употребление матерью психоактивных веществ в течение беременности;

б) развитие ребенка (возраст, в котором ребенок начал ходить, говорить, приучился к туалету, получил навыки самообслуживания);

в) история образования (когда пошел в детский сад или школу, какова его успеваемость, какие школы посещал ранее, имеет ли дополнительные занятия, каковы отношения с учителями и одноклассниками

г) медицинская история (травмы, несчастные случаи, операции, сопутствующие заболевания, принимаемые в прошлом и сейчас медицинские препараты);

д) характеристика и история семьи (возраст семьи и родителей, род занятий родителей, их образование, сведения о психических больных родственниках);

е) социальные навыки испытуемого (особенности его межличностных отношений с родителями, педагогами, медработниками, друзьями, образование, трудовая деятельность)

ж) информация о досуге и личных отношениях со сверстниками (если речь идет о подростке)

з) описание попыток справиться с расстройством до обращения к врачу.

Описание экспериментальных установок (лабораторного оборудования): бланки протоколов обследования (по утвержденной форме).

Лабораторная работа № 2

Тема: Составление заключения по данным патопсихологического экспериментального исследования.

Продолжительность 4 часа

Цель: Формирование навыка составления патопсихологических заключений.

Примерная схема работы над заключением.

1. Соотнесение полученной на этапе исследования с помощью экспериментальных психодиагностических методов количественная и качественная информации с данными анамнеза, беседы наблюдения.

2. Описание особенностей поведения испытуемого, отношения к исследованию, наличие

установочного поведения.

3. Выделение ведущих патопсихологических особенностей (синдромов), описание особенностей протекания психических процессов (например, темп реакций, истощаемость, устойчивость), описание сохранных сторон психической деятельности; допускается приведение характерных ярких примеров.

4. В конце делается резюме, отражающее наиболее важные данные (например, структуру патопсихологического синдрома)

Описание экспериментальных установок (лабораторного оборудования):

Протоколы патопсихологического исследования.

Лабораторные работы № __3-5__

Тема: Патопсихологические Синдромы.

Цель: Формирование знаний по патопсихологическим синдромам, а также умений и навыков по дифференциальной диагностике нарушений психической деятельности.

Продолжительность __10__ часов.

Теоретический блок.

1. Понятие патопсихологического симптома, синдрома.

2. Деление психопатологической симптоматики на позитивную и негативную.

3. Патопсихологический диагноз и его отличие от медицинского диагноза.

4. Компоненты патопсихологической диагностики

- описание проблемы или расстройства (главные и сопутствующие признаки; степень выраженности – продолжительность, интенсивность, частота возникновения и глубина проблемы; обстоятельства, при котором происходит возникновение или обострения патологического состояния)

-формальная классификация проблемы или расстройства (определение типа);

- объяснение возможных причин или условий возникновения проблемы или расстройства (формулирование предположений о развитии патологического состояния в определенных обстоятельствах);

-общая психологическая оценка при запросе психотерапевтов (позволяет составить дальнейший план действий и затем оценить их эффективность в процессе сравнения оценки до начала и после окончания терапевтических воздействий).

5. Шизофренический синдром. Структура синдрома.

6. Аффективно-эндогенный синдром. Структура синдрома.

7. Олигофренический синдром. Структура синдрома.

8. Экзогенно-органический синдром. Структура синдрома.

9. Эндогенно-органический синдром. Структура синдрома.

10. Личностно-аномальный синдром. Структура синдрома

11. Психогенно - психотический синдром. Структура синдрома.

12. Психогенно-невротический синдром. Структура синдрома.

Практический блок:

1. Анализ патопсихологического заключения и определение патопсихологического синдрома.

2. Клинико-психологическое исследование испытуемых с патопсихологическим синдромом (в условиях психиатрической клиники). Составление заключения по результатам исследования.

Описание экспериментальных установок (лабораторного оборудования):

Примеры патопсихологических заключений; набор патопсихологических методик; протоколы патопсихологического исследования.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практические занятия имеют целью оказать помощь студентам в усвоении наиболее важных и сложных тем курса, а также способствовать выработке у студентов умений и навыков. Для наиболее плодотворного проведения занятий студентам необходимо самостоятельно заранее (дома), до аудиторных занятий, изучить учебную литературу и подготовить краткие ответы на теоретические вопросы соответствующей темы. При подготовке к занятиям рекомендуется использовать конспекты лекций, учебники, методические указания по курсам, учебные пособия, которыми можно пользоваться и на практических занятиях. Особое значение имеют конспекты лекций, поскольку, учебная литература не успевает отразить его развитие, а на лекциях даётся самый важный и новый материал.

На практических занятиях заслушиваются и обсуждаются также доклады и рефераты студентов, подготовленные ими по соответствующим вопросам, согласованным предварительно с преподавателем.

Тематика практических занятий представлена в Рабочей программе.

Для успешного проведения практических занятий с творческой дискуссией нужна целенаправленная предварительная подготовка студентов. Студенты получают от преподавателя конкретные задания на самостоятельную работу в форме проблемно сформулированных вопросов, которые потребуют от них не только поиска литературы, но и выработки своего собственного мнения, которое они должны суметь аргументировать и защищать (отстаивать свои умозаключения и аргументировано отвергать противоречащие ему мнения своих коллег). Практическое занятие в сравнении с другими формами обучения требует от студентов высокого уровня самостоятельности в работе с литературой, инициативы, а именно:

- умение работать с несколькими источниками;

- осуществить сравнение того, как один и тот же вопрос излагается различными авторами;

- сделать собственные обобщения и выводы.

Все это создает благоприятные условия для организации дискуссий, повышает уровень осмысления и обобщения изученного материала.

В процессе практического занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. В ходе практического занятия студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции. На практическом занятии каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами.

В ходе практического занятия каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, периодической литературы, нормативного материала. Практическое занятие стимулирует у студента стремление к совершенствованию своего конспекта, желание сделать его более информативным, качественным. При проведении практических занятий реализуется принцип совместной деятельности студентов. При этом процесс мышления и усвоения знаний более эффективен в том случае, если решение задачи осуществляется не индивидуально, а предполагает коллективные усилия. Поэтому практическое занятие эффективно тогда, когда проводится как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов каждым участником занятия. При этом приветствуется общий поиск ответов группой, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения у студентов. Такие занятия обеспечивают контроль усвоения знаний студентами. Готовясь к

практическому занятию, студенты должны:

1. Познакомиться с рекомендуемой преподавателем литературой;
 2. Рассмотреть различные точки зрения по изучаемой теме, используя все доступные источники информации;
 3. Выделить проблемные области и неоднозначные подходы к решению поставленных вопросов;
 4. Сформулировать собственную точку зрения;
 5. Предусмотреть возникновение спорных хозяйственных ситуаций при решении отдельных вопросов и быть готовыми сформулировать свой дискуссионный вопрос.
3. Методические рекомендации по подготовке докладов и сообщений на практические занятия

При подготовке докладов или сообщений студент должен правильно оценить выбранный для освещения вопрос. При этом необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой. Значение поисков необходимой литературы огромно, ибо от полноты изучения материала зависит качество научно-исследовательской работы. Самый современный способ провести библиографический поиск – это изучить электронную базу данных по изучаемой проблеме.

Доклад – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу студентов и помощь преподавателей по мере необходимости:

составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;

подбираются основные источники информации;

систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;

делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

К докладу по укрупненной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на практических занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами. В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

При проведении практических занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам может выступить заранее подготовленное сообщение. Сообщения отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос фактическим или статистическим материалом. Необходимо выразить свое мнение по поводу поставленных вопросов и построить свой ответ в логической взаимосвязи с уже высказанными суждениями. Выполнения определенных требований к выступлениям студентов на семинарах являются одним из условий, обеспечивающих успех выступающих.

Среди них можно выделить следующие:

взаимосвязь выступления с предшествующей темой или вопросом.

раскрытие сущности проблемы.
методологическое значение исследуемого вопроса для научной, профессиональной и практической деятельности.

Порядок организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает:
самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;

выполнение заданий для самостоятельной работы;

изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы при подготовке к практическим занятиям, научным дискуссиям, написании докладов;

самостоятельное изучение отдельных вопросов, не рассматриваемых на практических занятиях, по перечню, предусмотренному в методической разработке курса;

подготовка к контрольным работам по темам, предусмотренным программой курса;

Алгоритм самостоятельной работы студентов:

1 этап – поиск в литературе и изучение теоретического материала на предложенные преподавателем темы и вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации из основной и дополнительной литературы, освоение терминов и понятий, механизма решения задач;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос или алгоритма решения задачи.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул для активной проработки лекции.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов является обязательной для каждого студента, а её объём определяется учебным планом. Формы самостоятельной работы студентов определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов.

Самостоятельная работа – одна из важнейших форм овладения знаниями. Самостоятельная работа включает многие виды активной умственной деятельности студента: слушание лекций и осмысленное их конспектирование, глубокое изучение источников и литературы, консультации у преподавателя, написание реферата, подготовка к семинарским занятиям, экзаменам, самоконтроль приобретаемых знаний и т.д.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется получить в научной библиотеке университета учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?

При организации самостоятельной работы студенты особое внимание должно уделяться анализу учебно-методической литературы по дисциплине.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

1. Подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования).

2. Основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы).

3. Заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

написание эссе;

подготовка к практическим занятиям, их оформление;

составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);

подготовка рецензий на статью, пособие;

выполнение микроисследований;

подготовка практических разработок;

выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;

компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя

следующие этапы:

подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);

основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);

заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Деятельность студентов по формированию и развитию навыков учебной самостоятельной работы.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего образования (ГОС ВО/ГОС СПО) по данной дисциплине.

- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.

- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.

- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

студент может:

- сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ГОС ВО/ГОС СПО по данной дисциплине:

- самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

- предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

- в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;

- предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;

- использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;

- использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Общие рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Отдых не предполагает обязательного полного бездействия со стороны человека, он может быть достигнут простой переменой дела. В течение дня работоспособность изменяется. Наиболее плодотворным является *утреннее время (с 8 до 14 часов)*, причем максимальная работоспособность приходится на период с 10 до 13 часов, затем

послеобеденное - (с 16 до 19 часов) и *вечернее* (с 20 до 24 часов). Очень трудный для понимания материал лучше изучать в начале каждого отрезка времени (лучше всего утреннего) после хорошего отдыха. Через 1-1,5 часа нужны перерывы по 10-15 мин, через 3-4 часа работы отдых должен быть продолжительным – около часа. Составной частью научной организации умственного труда является овладение техникой умственного труда. Физически здоровый молодой человек, обладающий хорошей подготовкой и нормальными способностями, должен, будучи студентом, отдавать *учению 9-10 часов в день* (из них 6 часов в вузе и 3-4 часа дома). Любому предмету нельзя изучить за несколько дней перед экзаменом. Если студент в году работает систематически, то он быстро все вспомнит, восстановит забытое. Если же подготовка шла аврально, то у студента не будет даже общего представления о предмете, он забудет все сданное.

2. Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься по 3-5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно. Первые дни семестра очень важны для того, чтобы включиться в работу, установить определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр.

3. Ритм в работе – это ежедневные самостоятельные занятия, желательно в одни и те же часы, при целесообразном чередовании занятий с перерывами для отдыха. Вначале для того, чтобы организовать ритмичную работу, требуется сознательное напряжение воли. Как только человек втянулся в работу, принуждение снижается, возникает привычка, работа становится потребностью. Если порядок в работе и ее ритм установлены правильно, то студент изо дня в день может работать, не снижая своей производительности и не перегружая себя. Правильная смена одного вида работы другим позволяет отдыхать, не прекращая работы.

Следует правильно организовать свои занятия по времени: 50 минут – работа, 5-10 минут – перерыв; после 3 часов работы перерыв – 20-25 минут. Иначе нарастающее утомление повлечет неустойчивость внимания. Очень существенным фактором, влияющим на повышение умственной работоспособности, являются систематические занятия физической культурой. Организация активного отдыха предусматривает чередование умственной и физической деятельности, что полностью восстанавливает работоспособность человека.

Рекомендации по работе с литературой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. *Первичное* – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения – полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Правила самостоятельной работы с литературой.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на

лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать».

- Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).

- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

- Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

- При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

- Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

- Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

- Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немало времени (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

- «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.

- Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют **четыре основные установки в чтении научного текста**:

1. Информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)

2. Усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить, как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)

3. Аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)

4. Творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких **видов чтения**:

1. Библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

2. Просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

3. Ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

4. Изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

5. Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

В течение дня работоспособность изменяется. Наиболее плодотворным является *утреннее время (с 8 до 14 часов)*, причем максимальная работоспособность приходится на период с 10 до 13 часов, затем *послеобеденное* – (с 16 до 19 часов) и *вечернее* (с 20 до 24 часов). Очень трудный для понимания материал лучше изучать в начале каждого отрезка времени (лучше всего утреннего) после хорошего отдыха. Через 1-1,5 часа нужны перерывы по 10-15 мин, через 3-4 часа работы отдых должен быть продолжительным - около часа.

Составной частью научной организации умственного труда является овладение техникой умственного труда.

Физически здоровый молодой человек, обладающий хорошей подготовкой и нормальными способностями, должен, будучи студентом, отдавать *учению 9-10 часов в день* (из них 6 часов в вузе и 3-4 часа дома). Любой предмет нельзя изучить за несколько дней перед экзаменом. Если студент в году работает систематически, то он быстро все вспомнит, восстановит забытое. Если же подготовка шла аврально, то у студента не будет даже общего представления о предмете, он забудет все сданное.

Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься по 3-5 часов ежедневно.

Тематика заданий для самостоятельной работы представлена в Рабочей программе.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Алехин, А. Н. Психические заболевания в практике психолога : учебное пособие для вузов / А. Н. Алехин. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 119с.
- Антонян, Ю.М. Психология преступника и расследования преступлений / Ю. М. Антонян, М. И. Еникеев, В.Е. Эминов. – М.: Юристъ, 1996. – 336 с.
- Балабанова Л.М. Судебная патопсихология (вопросы определения нормы и отклонений). – Д.: Сталкер, 1998. – 432 с.
- Горинов В.В. Судебно-психиатрическая оценка психогенных расстройств. Методические рекомендации / В.В. Горинов, С.А. Васюков, И.М. Ушакова // Психическое здоровье. – 2014. – № 11 (102). – С. 18-25.
- Енгальчев В.Ф. Посмертная судебно-психологическая экспертиза // Прикладная юридическая психология: учебное пособие для вузов / Под ред. проф. А.М. Столяренко. – М.: Юнити-Дана, 2001, С. 420-430.
- Ефремов В.С. Основы суицидологии / В.С. Ефремов. – СПб.: Диалект, 2004. – 480 с.
- Колесник, Н.Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для академического бакалавриата / Н.Т. Колесник, Е.А. Орлова ; под ред. Г.И. Ефремовой. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 240с.
- Колесник, Н.Т. Клиническая психология : учебник для академического бакалавриата / Н.Т. Колесник, Е.А. Орлова, Г.И. Ефремова ; под ред. Г.И. Ефремовой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 359с.
- Криминальная сексология: учебное пособие/ Г.Б. Дерягин [и др.]. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 399с.
- Криминальная сексология: учебное пособие/ Г.Б. Дерягин [и др.]. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 399с.
- Мавренкова Е.А. Криминальная психология: учебное пособие/ Мавренкова Е.А. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. - 96 с.
- Колоколов Г.Р. Судебная психиатрия: курс лекций/ Колоколов Г.Р. – М.: Экзамен, 2007. – 215с.
- Психиатрия. Основы клинической психопатологии: учеб. для студентов мед. вузов / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 384 с.
- Сафуанов, Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза: учебник для вузов / Ф.С. Сафуанов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 309с.
- Ситковская О.Д., Новые направления судебно-психологической экспертизы. Справочное пособие / О.Д. Ситковская, Л.П.Коньшева, М.М. Коченов. – М.: ООО Издательство «Юрлитинформ», 2000 – 160 с.
- Сорокотягин, И.Н. Юридическая психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / И.Н. Сорокотягин, Д.А. Сорокотягина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 360с.