

Федеральное агентство по образованию
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГОУ ВПО «АмГУ»
Факультет социальных наук

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой МСР
_____ М.Т. Луценко
« ____ » _____ 2007 г.

Учебно-методический комплекс дисциплины

СЕМЬЕВЕДЕНИЕ

Для специальности 040101 «Социальная работа»

Составитель: Щека Н.Ю.

Благовещенск 2007

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
факультета социальных наук
Амурского государственного
университета

Н.Ю. Щека

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Семьеведение» для студентов очной, заочной и заочно-сокращенной форм обучения по специальности 040101 «Социальная работа». – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2007.
- ____ с.

Учебно-методические рекомендации ориентированы на оказание помощи студентам всех форм обучения по специальности 040101 «Социальная работа», для формирования профессиональных знаний по дисциплине.

© Амурский государственный университет

ВВЕДЕНИЕ

Предлагаемый учебно-методический комплекс составлен в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и входит в федеральный компонент дисциплины.

Требования к уровню освоения содержания курса – студент должен:

- овладеть и оперировать теоретико-методологическим аппаратом курса;
- иметь представление об основных целях, задачах, направлениях государственной семейной политики;
- знать основные нормативно-правовые акты, которые используются в работе с семьей;
- иметь представления об основных элементах системы социальной поддержки и социальной работы с семьей;
- осознать посредническую роль социального работника между семьей и государственными структурами;
- уметь анализировать практический опыт и искать инновационные решения по проблемам семейных отношений;
- уметь использовать знания и навыки, полученные как в ходе теоретических занятий, так и на практике.

Учебное содержание дисциплины изучается в ходе лекций, семинаров, самостоятельной работы под руководством преподавателя, выполнения контрольных работ, контрольных аттестаций.

В ходе *лекций* даются основы систематизированных знаний по дисциплине, раскрываются ее наиболее важные теоретические положения.

На *семинарских занятиях* у обучаемых формируются навыки самостоятельного получения анализа, обработки и систематизации знаний. В процессе семинарских занятий студент получает возможность определить, обобщить место и роль данной дисциплины в общей деятельности социального работника, применение ее материалов в разрешении социальных проблем клиентов, в уточнении организационных аспектов деятельности социального работника в

данном направлении с учетом российского исторического опыта. Основной упор сделан на активные формы обучения.

Самостоятельная работа предполагает изучение студентами законодательных актов, учебной и научной литературы, периодических изданий, оформление тематических докладов, рефератов, составление социальных проектов и т.д.

Контроль успеваемости, качества обучения и теоретической подготовки студентов осуществляется в следующих формах:

а) текущий – проведение зачета, защита контрольной работы, индивидуальное собеседование, опросы и другие формы по усмотрению преподавателя;

б) итоговый – в процессе экзамена по результатам изучения учебной дисциплины.

Проверить качество освоения материала по данной дисциплине предполагается при помощи контрольных и тестовых заданий.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель курса – вооружить знаниями, умениями, навыками в области работы с семьей, основания брачно-семейных отношений.

Задачи курса:

- осветить различные стороны и проблемы брачно-семейных отношений, возникающих на стадии создания семьи и последующих этапах ее функционирования;

- раскрыть специфику работы с семьей в различных сферах (досуга, здоровья, полового воспитания) и методики помощи по вопросам диагностики и психокоррекции семейных отношений;

- рассмотреть теорию современной семьи (структуру, динамику, функции, межличностные взаимодействия членов, причины разводов);

- отразить технологию помощи семье со стороны государства (социальная защита; социальная поддержка семьи, материнства и детства).

Межпредметные связи. Содержание дисциплины связано с другими дисциплинами государственного образовательного стандарта:

- *социология;*

- *социология семьи;*

- *правоведение;*

- *социальная педагогика*

- *социальная психология;*

- *гендерология;*

- *теория социальной работы;*

- *семейное право;*

- *организация социальной работы с различными группами населения;*

- *организация опеки, попечительства и усыновления.*

Дисциплина «Семьеведение» читается студентам специальности «Социальная работа» в 6 семестре у студентов очной формы обучения, в 8 семестре у

студентов заочной формы обучения и в 3 семестре у студентов сокращенной формы обучения. Учебная программа курса «Семьеведение» составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности «Социальная работа» с учетом практического опыта изучения проблем семьи и организации социальной работы с семьей в Амурской области.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА

Дневная форма обучения

№	Тема	Лекц.	Пр. зан.	Сам. р.
1	Предмет, функции и метод семействедения.	2	2	2
2	История создания семьи и динамика развития семейных отношений.	2	4	4
3	Структура, функции и жизненный цикл семьи.	2	0	2
4	Семья, ее сущность.	2	0	2
5	Репродуктивное поведение.	4	2	4
6	Медико-социальное значение планирования семьи.	2	0	2
7	Медицинские и социально-психологические особенности молодой семьи.	2	2	2
8	Типология семьи и особенности деятельности социального работника.	4	2	2
9	Социальная работа с семьей как специфический вид человеческой деятельности.	2	2	2
10	Половое воспитание в семье.	0	2	3
11	Брачное поведение.	2	0	2
12	Сексуальное поведение.	2	0	2
13	Модели взаимоотношений в семье.	2		2
14	Сущность социальных проблем современной семьи.	0	2	2
15	Цели и задачи государственной семейной политики.	2	0	2
16	Технология семейной политики.	2	0	2
17	Перспективы семьи: XIX века.	2	2	4
	Всего 93 часа =	34	18	41

Заочная форма обучения

№	Тема	Лекц.	Пр. зан.	Сам. р.
1	Предмет, функции и метод семействедения.	2		6
2	История создания семьи и динамика развития семейных отношений.			6
3	Структура, функции и жизненный цикл семьи.	2		6
4	Семья, ее сущность.			6
5	Репродуктивное поведение.		2	6
6	Медико-социальное значение планирования семьи.			6
7	Медицинские и социально-психологические особенности молодой семьи.	2		6
8	Типология семьи и особенности деятельности социального работника.			
9	Социальная работа с семьей как специфический вид человеческой деятельности.	2		6
10	Половое воспитание в семье.			6
11	Брачное поведение.		2	6
12	Сексуальное поведение.			6
13	Модели взаимоотношений в семье.	2		4
14	Сущность социальных проблем современной семьи.			4
15	Цели и задачи государственной семейной политики.			6
16	Технология семейной политики.			
17	Перспективы семьи: XIX века.	2		
	Всего 114 часов =	12	4	98

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Предмет и функции семейведения (2 часа).

1. Семейведение как наука о семье и семейных изменениях.
2. Место семейведения в системе научного знания.

1. Издревле осмысление общественной жизни людей были связаны с пониманием семейно-ролевой организации. Это связано с происхождением человека и всемирной историей развития человеческого общества, отношением к браку, семье как специфическим формам человеческого существования.

В первую очередь эта тема не нова для этнографов: историко-этнографическое изучение семьи и семейных обычаев зародилось более ста лет тому назад. Считается, что именно в это время – примерно 100-150 лет назад – начались собственно научные исследования семейных отношений.

В последние десятилетия интерес к семье еще более усилился, стали появляться новые данные о различных аспектах семейной жизни. За рубежом накопилось достаточно данных, литературы на эту тему, а в нашей стране - пока мало.

По некоторым подсчетам, за первую половину 20 века (точнее за 1900-1960 гг.) только в странах Запада было опубликовано около 12 тыс. книг и статей, посвященных семье.

Почему усилился интерес к семье?

Во-первых, появилось очень много научных трудов, посвященных проблемам семьи и брака;

во-вторых, сбор и обработка материалов позволили подкрепить теоретическое изучение семейной жизни фактологическими данными;

в-третьих, наблюдается тенденция - связать воедино все данные сравнительно-демографические, социально-исторических, социологических и иных исследований и наметить хотя бы предположительно общее направление развития семьи и брака и их ближайшее будущее.

в-четвертых, прямое воздействие общественных настроений, вызвавших повышенный интерес к семейной теме.

В XIII теме библиографического перечня литературы по браку и семье, изданному в США Национальным Советом по Семейным Отношениям в 1988 г., приводятся следующие данные по числу статей, публикуемых в научных журналах мира по проблемам семьи:

- в 1900-1964 гг. – 12610 статей,
- в 1965-1972 гг. – 6436,
- в 1973-1974 гг. – 3502,
- в 1975-1978 гг. – 6315,
- в 1979 г. – 3963,
- в 1980-1985 гг. – 18308,
- в 1986 г. – 8688.

В бывшем СССР в 1968-1983 гг. было опубликовано примерно 300 статей, сборников статей и монографий по проблемам брака и семьи.

Тематика исследований семьи в бывшем СССР в 1968 –1983 гг.

1. Семья и личность, межличностные отношения в семье – 206.
2. Жизненный цикл семьи – 397.
3. Методология и методика исследований семьи – 335.
4. Историко-этнографические исследования – 157.
5. Современные брачно-семейные отношения – 137 работ.
6. Социальные микропроцессы и семья – 50.
7. Правовые аспекты брака – 94.
8. Мораль и семья – 73.
9. Семья и религия – 22.
10. Семья и охрана здоровья – 103.
11. Семья и общественные отношения – 49.
12. Помощь семье со стороны общества – 167.
13. Взаимодействие семьи с отдельными социальными институтами – 63.
14. Численность, состав и структура семьи – 111

15. Основные функции семьи – 1052.
16. Образ жизни семьи – 115.
17. Семья, родство, микросреда семьи – 46.
18. Социальная, региональная и этническая дифференциация семейных отношений - 537.
19. Проблемные семьи – 121.
20. Информационные материалы, библиографии – 29.

Семьеведение относится к числу социологических наук и представляет собой отрасль научного знания о семье как социальном институте, а также особенностях и основных тенденциях ее развития.

Социологический подход к изучению семьи не сводится к пониманию семьи как подсистемы общества, выполняющей специфические функции по рождению, содержанию и социализации новых поколений. Семья как социальный институт не есть простой исполнитель заданных свыше функций. Она активный элемент и агент социальных изменений. Семейная жизнедеятельность вплетена в социальную реальность – арену столкновения многообразных социальных сил, участвующих в процессах социальной дифференциации и специализации.

В узком смысле семьеведение рассматривает особую форму жизнедеятельности и культуры, согласованной социальной деятельности людей, личность, ее статус и отношения рассматриваются через призму внутрисемейных ролей (муж, жена, дети, родители и т.п.).

Объект исследования семьеведения – семья и ее изменения на протяжении общественно-исторического развития – с одной стороны, и жизненного цикла семьи – с др. стороны (СЕМЬЯ как система, обладающая чертами малой социальной группы и социального института).

Предмет исследования семьеведения - семейные роли, статус, отношения, виды семей и т.д.

Поскольку семьеведение относится к числу социологических дисциплин, в нем используется в первую очередь социологические методы исследования.

Частота использования различных методов сбора социологической информации о семье.

Анкетирование – 33,6%.	Наблюдение – 8,6%.
Интервьюирование – 16,4%.	Тестирование – 3,1%.
Опрос – 13,7%.	Эксперимент – 1,2%.
Анализ документов – 13,3%	Экспертный опрос – 0,8%.
(Не указано 9,3% от общего числа рассмотренных 256 исследований).	

Таким образом, в рамках семействедения изучаются различные научные источники, содержащие как теоретические изыскания, так и эмпирические исследования семьи и ее динамики.

2. Семья является объектом исследования многих наук. История рассматривает процесс развития форм семьи и ее роль происходящих социальных изменениях на протяжении всей эволюции человеческого общества. Наибольший вклад в становление исторического подхода к семье принадлежит швейцарскому историку и юристу И. Я. Бахофену, выпустившему в свет в 1861 г. книгу «Материнское право. Исследование гинекократии старого времени и ее религиозной и правовой природы». В этой книге он показал изменчивость форм брака и семьи, а также выдвинул идею предшествования матриархата патриархату.

Этнография (социальная антропология) изучает семью сквозь призму этнических особенностей, семейного уклада жизни, семейных ритуалов, обычаев, обрядов с учетом своеобразия семейного быта в прошлом и настоящем.

Демография анализирует семейную структуру населения во взаимосвязи с половозрастной структурой, используя данные статистики о размере и составе семьи, распространенности тех или иных семейных структур, о тенденциях брачности, детности, разводимости, изучает роль семьи в воспроизводстве населения.

Семейное право изучает процессы узаконивания, легимизации; становления и распада семьи, функционирования семьи и системы семейной собственности.

Социологический подход к изучению семьи не сводится к пониманию семьи как подсистемы общества или социальной группы, выполняющей специфич-

ческие функции по рождению, содержанию и социализации новых поколений. Семья рассматривается также как активный элемент социальных изменений. С этой точки зрения социологию семьи можно условно понимать как систему научного знания, сфокусированного на изучении организации деятельности социальной системы по смене поколений. Можно сказать, что специфика социологического подхода к изучению семьи заключается в признании посреднической роли семьи во взаимодействии с личностью и обществом, в гармонизации отношений общества, государства и личности.

Социологический анализ семьи необходимо рассматривать с точки зрения целостного, системного подхода в единстве постоянных (структурных) и динамических (социально-средовых и внутрисистемных) координат (характеристик) семьи.

Следует подчеркнуть, что, характеризуя специфику социологического подхода к изучению семьи как автономной подсистемы социума, необходимо стремиться к целостному ее анализу, к единству структурных и динамических характеристик.

На схеме 1 «Социологический анализ семьи в единстве структурных и динамических координат» представлено требование четырехмерности анализа семьи: рассмотрение семьи в социетальной среде (структурно-институциональный полюс) и внутри иерархической социальной структуры власти и престижа (структурно-статусный полюс). Структурирование внутрисемейного устройства, строения семейно-родственной общности, структуры взаимосвязей членов семьи может строиться по разным критериям, семья может анализироваться в терминах «структуры принятия решений» или «структуры поведения». Но в любом случае структурно-системный подход, концентрируясь на том, «как все устроено», предполагает воздействие структурных различий на результаты того, «как все делается», и учитывает по принципу обратной связи влияние социальных изменений на трансформации структур.

По оси социальной структуры семья рассматривается среди других институтов общества как часть, подсистема, взаимодействующая с этими институтами и с обществом в целом.

Структурный подход устанавливает место семьи в иерархии институтов, фиксирует функции семьи, которые важны для понимания ее положения в обществе, среди остальных институциональных образований. С другой стороны, семья рассматривается как источник социальной принадлежности в системе статусов и престижа, в стратификационной системе общества. Семья приписывает новых членов к своей структуре, ратифицирует их внутрисемейное и внесемейное социальное положение, причем это касается и детей и взрослых. Таким образом, положение семьи в обществе определяется местом семьи среди социальных институтов и местом семей в стратификационно-иерархических сетях.

Разумеется, этот структурный срез предполагает также учет изменения всех структур социальных взаимоотношений семьи с внешней средой.

Горизонтальная ось в рассматриваемой нами системе изучения семьи фиксирует внимание на изменениях семьи, на социокультурной динамике. Слева находится полюс культуры, точнее – межпоколенной преемственности, трансляции семейного опыта, ценностей, норм, ритуалов и т.п. Разумеется, прежде всего тут имеются в виду традиции отдельных семей, семейных династий или же фамилий. Но в широком смысле можно говорить также об исследовании семьи с точки зрения своеобразия семейного образа жизни при смене исторических поколений, эпох и времен. Другой полюс динамического измерения семьи при ее социологическом анализе – это требование учета психосоциальной динамики семьи как малой социально-психологической группы, динамики семейных взаимоотношений, локализованной по фазам, или стадиям, жизненного цикла семьи.

Анализ по динамической «оси отсчета» позволяет совместить внутрисемейные межличностные видоизменения с изменениями семейной жизнедеятельности в процессе смены семейных поколений. Более того, координата «со-

циокультурной динамики» позволяет подчеркнуть ценностно-смысловую сторону межпоколенной трансляции семейного опыта, подчеркнуть социокультурную и межличностную символику совершающихся действий, происходящих изменений.

Таким образом, семейведение является важнейшим элементом в системе социальных наук, изучающих семью.

Контрольные вопросы

1. Соотнесите понятия «Семьеведение» и «Социология семьи».
2. Чем определяется специфика предмета «Семьеведения».
3. Каковы причины появления «Семьеведения» как самостоятельной науки.
4. Обозначьте основные междисциплинарные связи в рамках семейведения.
5. Определите место «Семьеведения» в системе социальных наук.

Литература

1. Семейведение: Учеб. пособие / Л.И. Савинов. – Саранск: Изд-во Мордов. Ун-та, 2000. – 196 с.
2. Черняк Е.М. Социология семьи: Учеб. пособие / Е.М. Черняк.-2-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К, 2003. – 283с.
3. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи: Учеб. пособие. – М.: Межд. Ун-т Бизнеса и Управления, 1996. – 303 с.
4. Семья: краткий демографический словарь / Авт. И составитель А.Б. Синеявников. – М. 1996.
5. Социальная работа: Теория и практика / Учеб пособие под ред. Е.И. Холостовой, А.С. Сорвиной. – М., 2002.

Тема 2. История создания семьи и динамика развития семейных отношений (2 часа).

1. Древняя семья.
2. Дуально-родовой брак.

3. Моногамия.

1. История семьи тесно связана с историей первобытного общества, одной из самых сложных и дискуссионных областей исторической науки. Современная реконструкция картины брачных отношений древнего человека не является абсолютно достоверной и в большинстве случаев остается лишь научной гипотезой.

История семьи переплетена с антропогенезом – становлением человека и социогенезом – возникновением социума, общества. Семья в начале человеческой истории была основным социальным основанием, формой отношений между полами, по всей вероятности, определяла весь социальный порядок древнего общества.

Становление человеческого общества предполагает подавление зоологических инстинктов, введение их в социальные рамки. Исторически шло обуздание, очеловечивание основных биологических инстинктов:

- 1) пищевого;
- 2) полового.

Современная эволюционная теория происхождения человека относит появление предка человека – прямоходящую человекообразную обезьяну – рамапитека – к нескольким миллионам лет назад (14 – 4 млн. лет до н.э.).

По последним данным антропологии, эволюция человеческой линии заняла около 10 мил. лет.

Переходным звеном между обезьяной и человеком – **австралопитек** (от *лат.* «южный» и *греч.* «обезьяна»).

Последние комплексные исследования подтверждают в основном дарвинистские эволюционные идеи. Сходство человека с приматом подтверждается на любом уровне биологической организации. Человека отличает членораздельная речь, концептуальное мышление, трудовая деятельность.

Социальность имеет свои биологические предпосылки. Большинство антропологов сходится во мнении, что появление прямоходящих австралопитеков – результат макромутации. Прямохождение – комплексный феномен, связан-

ный с экологическими изменениями, космической радиацией и вулканической активностью.

В последнее время весьма актуальной стала так называемая альтруистическая теория гомонизации. Очевидно, что выжили только наиболее сплоченные и умные группы австралопитеков.

С течением времени связь между функцией руки и развитием зоны мозга привели предлюдей к овладению праорудиями и началу систематической трудовой деятельности. Основные положения трудовой теории антропогенеза Ф. Энгельса подтверждаются последними открытиями и разделяются большинством современных антропологов.

Английский археолог Луис Лики в Олдовайском ущелье в Танзании нашел останки древнего человека, получившего в науке название *Homo habilis* – «человек умелый». *Homo habilis* – потомок австралопитека. Время обитания «человека умелого» в схеме исторической периодизации древности принято называть олдовайской культурой. Олдовайский человек отличается систематической трудовой деятельностью и владел палочными орудиями труда. Если следы «человека умелого» обнаружены пока только в Африке, то так называемые **архантропы** проживали в разных климатических зонах.

На процесс антропогенеза большое влияние оказывало изменение климата. За время антропогена произошло около восьми серьезных оледенений.

В очередной послеледниковый период произошел новый эволюционный скачок – появление неандертальца, жившего на протяжении 200 – 40 тыс. лет назад. Неандертальцы умели создавать не только искусственные орудия труда, но и строить жилища, хоронить умерших.

Антропогенез неотделим от социогенеза. В ходе эволюции человека в первую очередь закреплялись и усиливались те наследственные изменения биологической организации людей, которые вели его к социализации.

Важнейшим фактором социализации является порядок отношений между полами. История человеческой семьи – один из самых запутанных, спорных и гипотетических вопросов науки.

Две основные гипотезы:

- первая точка зрения связывает всю первобытную эпоху человечества с групповым браком;

- отрицает наличие групповых форм отношений между полами, исходит из представления об универсальности индивидуального брака.

Промискуитет в переводе с латыни означает «общий смешанный». Очевидно, древнее стадо было промискуитетным. Это означает, что внутри стада предлюдей существовали неограниченные половые связи, отсутствовали половые запреты. Промискуитет обеспечивал подавление зоологического соперничества в борьбе за самку. Промискуитетный брак поддерживал стадную коллективность.

Промискуитетные стада оказались наиболее сплоченными и в результате жизнестойкими. Промискуитет – это первый социальный порядок, обеспечивший дальнейшую антропологическую эволюцию.

В стадах предлюдей, где доминирование исчезло, появилось равное распределение и согласованность. Доминирование обеспечивает порядок только при биологических связях, социальные отношения в условиях доминирования не развиваются.

Первые социальные организмы возникали как пракоммуны. Процесс распределения пищи был непосредственно связан с ее потреблением – равный доступ к пище всех членов коллектива. Промискуитет привел к обузданию полового инстинкта, а уравнительное распределение, которое отсутствует у животных, подчиненных закону доминирования, подчинило пищевой инстинкт. Ведущей тенденцией развития стадного общества было развитие социальных начал. Первые люди в борьбе за существование выработали инстинктивную солидарность.

В отличие от стада животных человеческое стадо отличалось стабильностью и постоянством. Стабильность стада обеспечивалась общественной дисциплиной и взаимопомощью.

Стабильность и постоянство человеческого стада способствовали созданию условий сохранности потомства в любое время года. Постепенно прама-терь человеческая утратила сезонность размножения. Отсутствие сезонности, постоянство сексуальных связей привели к повышению энергетического потенциала человечества как основы общественных форм существования.

Этот факт подтверждает, что антропогенез и социогенез – синхронные, взаимосвязанные процессы.

2. От стадной организации человечество перешло к следующей социальной форме – *родовой*. Открытие рода было великим вкладом Л. Моргана в науку. Наличие родовой организации – исторический факт, подтвержденный огромным этнографическим материалом. Род – универсальная, общая для всех народов стадия исторического развития. Достоверно известно, что родовая организация возникла примерно 40 тыс. лет назад, в эпоху верхнего палеолита.

Экзогамия – полный запрет браков в пределах определенной группы и необходимость половых контактов вне своего коллектива. Кроме экзогамных запретов существуют агамные правила.

Агамия – абсолютный запрет половых отношений. Современный археологический и этнографический материал уточняет природу экзогамии и агамии.

Постепенно промискуитет стал не постоянным явлением, а сводился к периодическим оргастическим праздникам.

С появлением агамных периодов появились случаи полового общения между членами разных коллективов, далее они сменяются постоянными, традиционными брачными связями между чужеродными коллективами. Стадо не просто перерастает в род, а складывается дуально-родовая система. Род внутри строго экзогамен, т.е. между его членами категорически запрещены браки. Браки заключаются между женщинами и мужчинами, принадлежащими к разным родам. Отношения между родами поддерживаются благодаря наличию между их членами группового брака. С усложнением социальной жизни дуально-родовой брак перерос в дуально-фратриальный. *Фратрия* - совокупность родов. Появилась возможность вступать в брак с членами не одного рода, а несколь-

ких. Поскольку род – явление универсальное, дуально-родовой тоже универсален для определенного исторического периода. При сравнении с промискуитетом дуально-родовой брак был истинной социальной организацией отношений между полами. Все биологические инстинкты были поставлены под социальный контроль. Общественные отношения превратились в первичные, господствующие по отношению к семейно-брачным.

Экзогамия нарушила первобытную замкнутость стадной эпохи. Вероятно, процесс рудообразования шел двумя путями: делением внутри стада на две брачные экзогамные группы и взаимодействием между стадами, каждое из которых становилось экзогамным. Главным историческим событием рудообразования было появление человека современного типа – *Homo sapiens* («человека разумного»). *Homo sapiens* отличается от неандертальца отсутствием надглазного валика, появлением подбородного выступа, высоким лбом, развитыми боковыми долями мозга.

Для производственной деятельности родового человека были характерны высокая степень коллективизма, налаженная кооперация труда. Биологи высказали предположение, что экзогамия привела к внутривидовой гибридизации: стали пересекаться до этого замкнутые стадные кровосмесительные линии, что привело к изменениям на генетическом уровне, образованию нового вида – макромутации.

Запрет браков внутри рода превратил род в основу общественного порядка. Большинство исследователей древности считают, что при групповом браке в силу естественного разделения между полами первоначальный род возник как *материнский*.

При родовом строе производственные и детопроизводственные отношения исключали друг друга.

Не было не семейного хозяйства, ни семейного жилья. Брачные группы не были связаны ни совместным проживанием, ни общей собственностью, ни производственной деятельностью, ни воспитанием детей. Брачные группы

были связаны ритуальными встречами в отдельных, освещенных обычаями местах. Эти встречи имели форму оргастических праздников.

При рождении ребенок переходил в род матери. Дети принадлежали родовой общине. Воспитателями детей были все взрослые мужчины и женщины рода. Отсутствовало понятие социального отца.

Брак носил дисэкономический характер. Раздельное проживание брачных групп делало брак дислокальным. Родовой человек мог принадлежать только к тому роду, в котором родился, т.е. к роду к роду матери.

Материнский род и групповой брак - взаимосвязанная система.

Имущество, дети, совместное проживание, домашнее хозяйство – не имели отношения к родовой семье, а были атрибутами рода.

Важнейшие признаки рода: экзогамия, хозяйство, общественная собственность, происхождение по матери. Родовая община характеризовалась коллективизмом, потребление было равнообеспечивающим, общинным.

На новой дуально-брачной основе контакты между ранее изолированными человеческими коллективами стали постоянными. С переходом от стадного периода к родовому обществу население возросло в 10 раз.

С переходом человечества к родовому строю темп исторического развития резко увеличился, что, прежде всего, выразилось в интенсивном развитии производительных сил.

Если история стадного общества исчисляется миллионами лет, то родового строя – всего несколькими тысячелетиями. В эпоху неолита, произошла так называемая неолитическая революция – появилось земледелие и скотоводство. Неолитическая революция выразилась в переходе присваивающей, непродвинутой экономики (собираительство, охота) к производящей – земледелие, скотоводство.

Для того чтобы выжить, человечеству пришлось шагнуть выше еще на одну ступеньку развития. Возникли более сложные и многообразные системы обмена, что привело к укреплению социальных связей.

Первым крупным общественным разделением труда, взятым во всемирно-историческом масштабе, выделение земледельческо-скотоводческих племен из низших охотников и собирателей.

Неолитическая революция оказала огромное влияние на развитие семьи. Появление земледелия и скотоводства резко усилило общественное значение мужского труда. Неолитическая революция привела к кризису и в дальнейшем к разложению материнского рода. От матриархата человечество шагнуло к патриархату. Род стал отцовским, патриархальным. Переход к отцовскому роду занял около, четырех тысячелетий. Патриархальные общественные отношения возобладали примерно к 6 тыс. до н.э. Появление производящей экономики вызвало гигантский рост общественного богатства. Эти громадные сдвиги в общественном развитии привели к разложению первобытного группового брака. Материнский род не был связан с индивидуальным браком. Основой существования пары могли быть лишь личные симпатии и влечение, т.е. свободный выбор. Партнеры по паре были одновременно участниками группового брака. Образование пары не фиксировалось обществом и не влекло за собой никаких прав и обязанностей по отношению друг к другу. Такую пару не связывали совместное проживание, собственность, дети, домашнее хозяйство, она воспроизводилась только по обоюдному желанию.

3. Непосредственным следствием перехода от материнского рода к отцовскому было разложение дуально-родовой брачной системы, переход от группового брака к индивидуальному. В обществе стали накапливаться богатства. Индивидуальная семья была более приспособленной группой для обладания собственностью.

На этапе зрелой родовой организации стали противостоять друг другу родовые и семейные интересы. Победа семейных отношений привела к возникновению отцовского рода, который в отличие от материнского без индивидуальной существовать не может. Парная семья становилась впервые в истории социально-экономическим союзом.

В борьбе общественных и частнособственнических начал победа оказалась за малой индивидуальной семьей. Появилась общественная потребность в социальном отце.

Мужчина почувствовал необходимость знать своих детей, чтобы передать собственность по наследству. С введением института наследования собственности детьми впервые появилась возможность строго моногамной семьи. Моногамия – единобрачие.

С точки зрения материалистического понимания истории основной предпосылкой появления моногамной семьи было появление частной собственности. Моногамия явилась первой формой семьи, в основе которой лежали экономические условия, а именно победа частной собственности над первоначальной общей собственностью.

Ф. Энгельс увидел наряду с возникновением классовых антагонизмов между полами. Появившаяся в истории противоположность классов совпадает с развитием антагонизма между мужем и женой при единобрачии, и первое классовое угнетение совпадает с порабощением женского пола мужским.

Помимо экономической предпосылки возникновения моногамии значительную роль сыграл исторический уровень развития самой человеческой личности, которая начала подниматься над родом.

Роль субъективного фактора в становлении моногамии рассматривает Ф. Энгельс, считая, что переход к единобрачию совершился главным образом благодаря женщинам.

С возникновением моногамной индивидуальной семьи ведение домашнего хозяйства утратило свой общественный характер. Оно перестало касаться общества, стало частным занятием. Женщина была устранена от участия в общественном производстве, стала служанкой, рабыней мужа.

Первой религиозной формой мышления был тотемизм складывающихся родовых отношений. Тотемизм довольно точно отражает социальную картину жизни материнского рода.

Смена материнского рода патриархальным, которая привела к резким изменениям в положении женщины, которая привела к резким изменениям в положении женщины, с удивительной точностью воспроизводится в религиозных представлениях. Мифы показывают постепенное ослабление, а затем отрицание роли женщины.

С возникновением стратифицированного общества, сменившего эгалитарное, - общества социального неравенства, моногамной семьи – религия услужливо подтверждает и закрепляет униженное положение женщины. В связи с появлением моногамии оформляются моральные требования, запрещающие прелюбодеяние. Возникает новое понятие внебрачных отношений. До возникновения моногамии в условиях группового брака требование «не пожелай жены ближнего своего» было нелепым, оно не имело реального социального основания. Заповедь «не прелюбодействуй» появилась с возникновением моногамии, она ограждала мужа от возможного нарушения супружеской верности его женой, т.е. от посягательства на частную собственность.

История моногамной семьи связана с нравственным прогрессом человечества. Возникновение моногамии было необходимой предпосылкой появления индивидуальной половой любви. Появляются новые представления о нравственности и ценности отношений пары, связанные с любовью.

Основная функция моногамии заключалась в охране семейного богатства. С началом возникновения моногамии отсутствовала свобода вступления в брак и выбора супруга. Для элитарных слоев браки становились часто политическим актом либо средством увеличения богатства и могущества. Брак приобретает характер династический и строго сословный. Моногамия в течении ряда веков существовала в патриархальной форме при абсолютном господстве хозяина, отца, мужа над женой и детьми.

В течении XX в. произошел всемирно-исторический переход от патриархальных семейных устоев к эгалитарным, демократическим. Закономерные сдвиги в развитии общества привели к исторической смене преобладающей некогда патриархальной сельской многодетной семьи городской, малодетной, со-

стоящей из одной брачной пары, преимущественно с равноправными отношениями членов семьи. Фактическая эмансипация женской личности могла быть обеспечена только широким включением женщин в систему общественного труда осуществившимся в течение XX столетия.

Во всем цивилизованном мире самым распространенным типом семьи стала нуклеарная семья, состоящая из одной брачной пары. За последнее десятилетие произошло резкое сокращение среднего размера семьи. Массовая семья стала малодетной. В современных условиях моногамия все больше утрачивает свой пожизненный характер, заменяясь правом и возможностью вступить в повторные браки.

Эволюция отношений между полами привела к сравнительно распространенному числу браков, свободных от сексуальных обязательств, росту добрых и внебрачных связей. Новые нравственно-этические установки получили название сексуальной революции.

Все цивилизованные народы переживают сегодня дестабилизацию брака. Кардинальные сдвиги в содержании и характере внутрисемейных отношений, распад патриархальных семейных связей выдвинули на первый план проблему развода.

Сегодня развод считается важным средством разрешения противоречий современного брака. Развод стал структурным элементом современных брачно-семейных отношений.

Структурные и функциональные изменения института семьи привели к ломке традиционных отношений «родители-дети». Семья перестала быть основной средой включения молодого поколения в профессиональную и культурную традицию. Всеобщим явлением становится уменьшение роли семейного воспитания, резкое возрастание социализирующей функции общественных институтов – детских воспитательных учреждений, школ, вузов, СМИ.

Современные изменения семьи по своим историческим последствиям грандиозны, они сравнимы с результатами научно-технической революции.

Развитие моногамии в современную эпоху осуществляется через кризис и разрушение патриархальных функций и структур, при этом институт брака сохраняется и его дальнейшее функционирование обеспечивается усилением демократической тенденции в области семейных отношений.

Контрольные вопросы

1. Перечислите основных теоретиков в сфере происхождения, становления, развития семьи.
2. Какие процессы определяли развитие семьи?
3. Какова роль частной собственности в эволюции семейных отношений.
4. Определите, основные причины перехода к моногамии.
5. Охарактеризуйте основные виды моногамии.

Литература

1. Голод С.И. Семья и брак: историко-социологический анализ. С-Петербург, ТОО ТК «Петрополис», 1998. – 272 с.
2. Минюшев Ф.И. Социальная антропология (курс лекций). – М.: Межд. Ун-т Бизнеса и Управления, 1997.-189 с.
3. Антонов А.И. Микросоциология семьи. – М.: Инфра-М., 2005.
4. Черняк Е.М. Социология семьи: Учеб. пособие / Е.М. Черняк.-2-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К, 2003. – 283с.

Тема 3. Структура, функции и жизненный цикл семьи (2 часа).

1. Структура семьи.
2. Функции и жизненный цикл семьи.

1. Структура — размер, состав семьи — зависит от способа организации и обеспечения единства ее основных элементов, распределения половозрастных ролей в семье.

Характер структуры семьи определяется характером социально-исторических условий: неравноправие женщины в обществе приводит к неравноправию ее в семье. Иерархичность отношений в обществе приводит к, иерархичности отношений в семье.

Семейная власть может строиться на разнообразном экономическом или моральном авторитете: от прямого насилия до морального воздействия (от приказов до вежливых дружеских советов) и в традиционном представлении структуры можно выделить 2 типа семейных отношений.

Первый – авторитарный (лидерство), где руководство и организация всех семейных функций сосредоточены в руках одного члена семьи, осуществляющего принудительную власть в семье.

Примером может служить патриархальная семья в дореволюционной России, где глава семьи (дед, старший брат) распоряжался всем имуществом, руководил хозяйственными работами, распределял обязанности, разрешал конфликты в семье. Эта форма отношений предполагает иерархичность отношений: глава семьи — мужчина, женщина подчиняется ему, младшее поколение — старшему. Особой близости, любви такие отношения не вызывали.

Большинство американских ученых одобряют классификацию типов семей по П. Хербсту (США).

Первый тип - автономный. У мужа и жены равные отношения к жизни и различные ценностные позиции. Решения в семье принимают сообща, и они носят компромиссный характер.

Второй тип - господствующую роль играет мужчина, личные особенности его характера. Его мировоззрение и отношение к жизни являются определяющими для всех членов семьи. Женщина выполняет женские обязанности.

Третий тип - решающую роль играет женщина, но роль мужчины высока, решения принимаются на основе признания права каждого супруга на самостоятельное решение.

XX в. принес новые тенденции развития семьи:

-снижение рождаемости, увеличение доли внебрачных рождений;

-увеличение мало- и однодетных семей;

-увеличение доли семей, где молодые семьи живут вместе с родителями;

-увеличение национальных и социосмешанных семей за счет ослабления социальных и этнических барьеров;

-снижение стабильности брачно-семейных отношений, возрастание доли неполных семей в результате разводов, смерти одного из супругов и рождения детей одинокими матерями;

-снижение интенсивности заключения браков, повышение уровня окончательного безбрачия. Средний возраст вступления в брак повысился: у мужчин — 25 лет, у женщин — 23 года.

2. Функции семьи — сфера жизнедеятельности семьи, непосредственно связанная с удовлетворением определенных потребностей членов.

У семьи может быть столько функций, сколько видов потребностей в устойчивой, повторяющейся форме она удовлетворяет.

Семья — это система социального функционирования человека.

Репродуктивная (генеративная) функция - биологическое воспроизводство жизни, поддержание непрерывности благодаря рождению детей. Она необходима для продолжения человеческого рода.

Функция социальная. Общество глубоко заинтересовано, чтобы последующее поколение было количественно больше предыдущего. Это и нравственно-эмоциональная потребность человека. Семья без ребенка ущербна.

Тенденция к снижению рождаемости существует уже более 100 лет в России и во всем мире. В России последние 30 лет уровень рождаемости недостаточен для простого замещения поколений.

В ближайшее время не ожидается повышения рождаемости. Причиной этого стали растущие материально-экономические трудности, резкое ухудшение репродуктивного здоровья женщины, изменение систем ценностей: работа, дом, машина (ориентация на вещизм).

Функция первичной социализации детей - постепенное введение ребенка семьей в общество, ознакомление его со всеми присущими этому обществу законами.

Воспитательный потенциал семьи и его реализация зависят от многих социальных факторов субъективного и объективного характера:

- факторы макросреды (политические, экономические, демографические, психологические);
- структура семьи;
- материальный уровень семьи (доходы, жилищные условия, быт и т.д.);
- личностные особенности родителей (социальный статус, уровень образования, общая культура, ориентации и установки на воспитание детей);
- психологический климат в семье, взаимоотношения родителей и других членов, совместная деятельность родителей;
- помощь со стороны общества, государства в образовании и воспитании детей.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение структуры семьи и выявите, каковы критерии построения структуры семьи.
2. Охарактеризуйте властный критерий структуры семьи. Чем определяется его доминирование при описании структуры семьи?
3. Перечислите основные составляющие структуры семьи.
4. Определите наиболее важные функции современной семьи.
5. Что такое жизненный цикл семьи?

Литература

1. Дружинин В.Н. Психология семьи. – М.: Мысль, 1996.
2. Семья как малая социально-психологическая общность // Семья в России. – 1996. № 3-4.
3. Семья: 500 вопросов и ответов. – М.: Мысль, 1994.

Тема 4. Семья как социальный институт и как социальная группа (2 часа)

1. Типы неблагополучных семей

2. Семья социального риска.

3. Неблагополучная семья.

1. Различают 2 типа неблагополучных семей.

Первый — конфликтные семьи, где существует внутрисемейный конфликт (между родителями, родителями и детьми и т.д.).

Второй — дезорганизованные семьи, где отмечается напряженность внутрисемейных отношений; отсутствие у супругов общих интересов, взаимопонимания очень часто дополняется нарушением ценностных ориентации, отвечающих общественным требованиям и нормам.

По медико-социальным факторам риска различают семьи:

- дисфункциональные (неполные, многодетные, малоимущие, молодые и юные матери до 18 лет, с детьми-инвалидами);

- «социопатические» (семьи алкоголиков, наркоманов, родители или дети — правонарушители, с отклонениями от нормального поведения).

Разделение семей по семейно-жизненному циклу.

1. По брачному состоянию или возрасту: жизненный путь каждого человека можно представить как добрачный, брачный (новобрачный, повторный, незарегистрированный брак), послебрачный (разведенные, одинокие, не вступившие в брак, вдовствующие).

2. По семейному циклу: молодая семья (с ребенком-первенцем, детьми до трех лет), семья среднего возраста, пожилых и престарелых.

Разделение семей по уровню доходов.

Семьей с высоким доходом считается та, которая может позволить себе пользоваться платными услугами в социальной сфере.

Уровень благосостояния благополучной семьи на 15—20 % выше среднего; такая семья решает свои проблемы самостоятельно, без посторонней помощи.

Кризисной семьей считается та, которая находится за чертой бедности.

Особенно высоко число и доля таких семей с детьми до 16 лет. В 1995 г. бедных семей среди семей с детьми было 54,3%, в то время как среди семей

без детей — 24,5 %; в сельской местности бедных семей больше, чем в городе, в 2,3 раза.

Среди семей с детьми выше число семей, находящихся как в крайней бедности (их среднедушевой доход до 0,5 % прожиточного минимума), так и в постоянной бедности (со среднедушевым доходом ниже прожиточного минимума в течение всего года) — маргинальные семьи.

В категорию бедности попадают семьи с большой иждивенческой нагрузкой: многодетные, неполные, с детьми-инвалидами, а также семьи безработных, мигрантов, работников бюджетной сферы, которым длительно задерживают выплату заработной платы.

Специалисты отмечают, что главная причина бедности на сегодняшний день заложена в системе распределительных отношений, тогда как состав семьи, наличие иждивенцев лишь усугубляют эту проблему.

К разряду маргинальных семей, как правило, относятся семьи, члены которых страдают болезнями, алкоголизмом, находя в тюремном заключении. Эти семьи, создающие прослойку деклассированных иждивенцев, — питательная среда для развития роста преступности, хулиганства; они требуют особого внимания социальных работников.

2. Семьи социального риска. К этой категории относятся семьи, социальное функционирование которых затруднено. Это прежде всего семьи многодетные, неполные, матери-одиночки, с детьми-инвалидами или родителями-инвалидами, с детьми-сиротами, или опекаемыми, т.е. семьи с избыточной иждивенческой нагрузкой. В эту группу необходимо включить также семьи, где родители уклоняются от уплаты алиментов; семьи беженцев и вынужденных переселенцев; семьи военнослужащих срочной службы и проживающих в депрессивных регионах; семьи безработных; семьи малообеспеченные, низким прожиточным минимумом; родители-учащиеся или студенты; семьи с недееспособными родителями.

В группу с асоциальным поведением относят семьи с родителями, страдающими алкогольной и наркотической зависимостью, родителями или детьми-правонарушителями.

3. Неблагополучные семьи. К этой категории относятся семьи, в которых нарушены внутрисемейные отношения, что приводит к серьезным деформациям личности ребенка, его социализации.

В основу классификации таких семей положен принцип нарушения внутрисемейных отношений.

Конфликтная семья (до 60% распространения) — это семья, где преобладает конфронтационный стиль отношений, где есть разводящиеся, разведенные родители, живущие под одной крышей, где часты семейные скандалы и т.д.

Аморальная семья — криминальная группа, где нарушаются права ребенка, что согласно Конвенции о правах ребенка, включает:

-жестокое обращение, физическое, сексуальное насилие (см. жестокое обращение с детьми), вовлечение детей в криминальную деятельность родителей, в употребление алкоголя, наркотиков;

-невыполнение родителями обязанностей по жизнеобеспечению ребенка (питание, лечение) при наличии в семье условий для их выполнения;

-торговля детьми или передача их третьим лицам с любой целью.

Контрольные вопросы

1.Перечислите основные характеристики семьи как социального института.

2.Определите наиболее важные типы неблагополучной семьи.

Литература

1.Дружинин В.Н. Психология семьи. – М.: Мысль, 1996.

2.Кузьмин А.И. Концептуальные подходы к исследованию жизнедеятельности семьи // Семья в России. – 1996. - №1. – с 14.

3.Кусов А.Ф. Моделирование жизнедеятельности семьи // Семья в России. – 1996. - №2.

4. Семья как малая социально-психологическая общность // Семья в России. – 1996. № 3-4.

5. Семья: 500 вопросов и ответов. – М.: Мысль, 1994.

Тема 5. Семья, ее сущность (2 часа).

1. Сущность семьи.

2. Юридически-правовой статус брака.

1. Существует несколько определений семьи.

Семья – это группа живущих вместе близких родственников (словарь русского языка С. И. Ожегова).

Это малая социальная группа, связанная брачными или родственными взаимоотношениями (супружество, родительство, родство); общностью быта (совместное проживание и ведение домашнего хозяйства); эмоциональной близостью; взаимными правами и обязанностями по отношению друг к другу.

Семья — это социокультурная система, состоящая из взрослого человека и еще одного или нескольких взрослых или детей, связанная обязательствами поддерживать друг друга эмоционально физически и объединенная во времени, пространстве и экономически.

Таким образом, семья — это сложное социальное, комплексное, многофункциональное понятие, форма жизнедеятельности людей, обусловленная общественно-экономическими и юридическими нормами. Это система, имеющая определенную структуру, выполняющая целый ряд разнообразных функций, устойчивая система взаимоотношений между людьми в повседневной жизни. Она тесно связана с обществом, государством и развивается одновременно с ним.

Семья очень быстро и чутко реагирует на все позитивные и негативные изменения происходящие в обществе, раскрывая гуманный и антигуманный смысл происходящих в обществе процессов, оценивая разрушающие и созидательные для семьи процессы. Как часть общества семья создавалась, видоизменя-

лась и развивалась вместе с ним и в свою очередь может влиять на ход его развития.

Общество и государство заинтересованы в благополучии семьи, они выполняют совместную деятельность, взаимосвязаны и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Но семья имеет и свою автономную сущность, которая в положительном смысле транслирует традиции, обычаи фундаментальных ценностей человечества от поколения к поколению. В ней заключен мощный потенциал воздействия на процессы общественного развития, воспроизводство рабочей силы, становления гражданских отношений. Семья имеет консолидирующие значение, противостоит росту напряженности.

2. Юридически-правовой статус брака.

Семья, основанная на браке, имеет юридически в России правовой статус, который определяется законом, поэтому государство контролирует деятельность семьи, защищает ее собственность и наказывает при нарушении законов о семье.

Нормы брачно-семейного законодательства в России основаны на нормах Конституции РФ.

- равные права мужчины и женщины в сфере семейных отношений (права и обязанности во время брака, общего имущества, взаимного содержания, в связи с расторжением брака, равные права и обязанности на ребенка, независимо от того, рожден ли он в браке или вне брака);

- свобода поведения участников семейных отношений, обеспечение беспрепятственного осуществления членами семьи своих прав — основная демократическая ценность.

Конкретные статьи Семейного кодекса определяют способы защиты семейных прав:

- недопустимость постороннего вмешательства в дела семьи;
- приоритет интересов ребенка и нетрудоспособных членов семьи;
- приоритет семейного воспитания;

- недопустимость произвольного ограничения семейных прав;
- право на семейную защиту.

Новый Семейный кодекс впервые в России предусматривает правовые нормы по заключению брачного договора (контракта), определяет его содержание, условия изменения, расторжения и признания брачного договора недействительным.

Договором супруги вправе изменить установленный законом режим совместной собственности, определить свой режим долевой или раздельной собственности на все, отдельные виды или на имущество каждого из них, обращаясь в суд с иском или посредством мирного соглашения. Договор обеспечивает принцип равноправия в браке.

Алиментные отношения между членами семьи представлены в соответствии с современной ситуацией. Помимо алиментных обязательств родителей и детей, супругов и бывших супругов, представлены алиментные обязательства других членов семьи: братьев и сестер, дедушек, бабушек и внуков, воспитателей (мачеха, отчим) и воспитанников. Предусмотрена возможность уплаты алиментов по соглашению (не только по решению суда).

Контрольные вопросы

1. Сущность семьи как социальной группы.
2. Охарактеризуйте семью как социокультурную систему.
3. Соотношение понятий «семья» и «брак».
4. Чем определяется юридически-правовой статус брака.
5. Какие вопросы регулирует брачный договор?

Литература

1. Семейный кодекс РФ от 29 декабря 1995 г.
2. Семьеведение: Учебное пособие: Рек. Мин. обр. РФ./ Л.И. Савинов. – Саранск: Изд-во Мордов. Ун-та, 2000.
3. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи: Учеб пособие. – М., 1996.
4. Антонов А.И. Микросоциология семьи. – М., 2005.

Тема 6. Репродуктивное поведение (4 часа).

1. Понятие и содержание репродуктивного поведения.
2. Структура индивидуального репродуктивного поведения.
3. Репродуктивное здоровье.

1. Под *репродуктивным поведением* понимается система *действий и отношений, опосредующих рождение определенного числа детей в семье*. Уровень рождаемости, складывающийся на той или иной территории (стране, регионе, континенте, земном шаре) в тот или иной период времени и измеряемый хорошо известными в демографии показателями (общий и суммарный коэффициент рождаемости, специальный коэффициент рождаемости и др.), является функцией двух переменных. Одна из них — это *демографическая структура* т.е. распределение населения по полу и возрасту, брачному состоянию и другим параметрам. Другая — *репродуктивное* выражением которого в демографии является среднее число в семье или среднее число детей, рожденное женщиной за всю ее жизнь.

Как и всякое человеческое поведение, репродуктивное поведение ограничено определенными рамками, задающими нижний и верхний пределы его действия, пределы вмешательства человека в естественный цикл деторождения. Эти рамки заданы, с одной стороны физиологически, характеризуя исторически конкретный потенциал рождаемости, максимально возможное число детей, которое может родить в течении своей жизни. С другой стороны, эти рамки заданы системой социального контроля, определяющего, а также патологическую (из-за болезней и травм); абсолютную (с нулевыми шансами на зачатие) и относительную (при сохранении некоторой вероятности зачатия).

Под *плодовитостью* в современной демографии и социолога семьи понимается биологическая способность женщины, мужчин брачной пары к зачатию и рождению живых детей. Плодовитость как способность к деторождению

следует отличать от *фактического деторождения* характеристикой которого является число рожденных детей. Теоретически возможный диапазон плодовитости весьма широк: она варьирует от бесплодия до 35 рождений в одноплодных родах. Однако реально считается, что средняя видовая плодовитость человека не превышает 15-16 рождений за всю жизнь.

Термин *бесплодие* означает неспособность зрелого организма воспроизводить потомство, или просто неспособность к рождению. Обычно бесплодным считается брак (брачный союз), в котором в течение трех лет и при условии неприменения контрацепции не происходит рождения ребенка либо из-за отсутствия зачатий, либо из-за того, что беременности оканчиваются или самопроизвольным абортom или рождением мертвого ребенка.

В первом случае при условии нормальной половой жизни говорят о *стерильности*, то есть о неспособности к зачатию. При этом различают стерильность постоянную (в старших возрастах, после достижения менопаузы), в репродуктивном периоде (как следствие заболевания или операции стерилизации) и временную (в период беременности, послеродовая или послеабортная, аменоррея как результат применения контрацепции); естественную (вызванную нормальными физиологическими причинами: возрастом, беременностью, кормлением грудью, аменорреей и пр.) и искусственную (контрацепцию).

Понятие плодовитости, задавая физиологические рамки рождаемости очерчивает одновременно и диапазон действия репродуктивного поведения, исключительным результатом которого является то, что среднее фактическое детей в семье оказывается существенно отличным от возможного.

В социологическом изучении репродуктивного поведения важную роль играют понятие репродуктивного цикла и репродуктивного поведения человека.

Под репродуктивным процессом понимается определенная поэтапность репродуктивных событий на протяжении всей жизни индивида или семьи, связанных с рождением детей являющихся результатом совместного действия биологических (физиологических) факторов рождаемости и социального контроля

репродуктивного поведения. Понятие репродуктивного процесса отражает эмпирически наблюдаемую и фиксируемую (статистически или социологически) последовательность событий репродуктивного цикла.

Репродуктивный цикл — повторяющаяся последовательность основных репродуктивных событий (coitus, зачатие, роды).

Репродуктивный процесс человека состоит из большого числа повторяющихся репродуктивных циклов. Важной характеристикой репродуктивного цикла является его полнота: цикл является полным, если содержит все свои основные события, т.е. полную последовательность "coitus — зачатие — роды", выпадение одного из них делает цикл неполным. Это возможно как в силу "естественных", физиологических причин, так и вследствие "сознательного" вмешательства в "естественный" ход событий, т.е. в случае добровольной или вынужденной абстиненции, применения контрацепции или искусственного прерывания беременности.

2. Структура индивидуального репродуктивного поведения.

Социологический анализ репродуктивного поведения предполагает в качестве одного из первых шагов рассмотрения структуры устройства репродуктивного поведения, безотносительно к его темпам и особенностям.

Сама по себе постановка вопроса о репродуктивном поведении его структуре является исторически недавним делом.

Практически до 70-х годов изучение рождаемости в рамках демографии обходилось без всякого упоминания или использования понятия поведение, то есть без применения методов социологии и социальной психологии. В демографии господствовал так называемый подход «факторный», лишь к середине 50-х годов начался отход этого и введение в анализ так называемых «промежуточных переменных» рождаемости.

Схема промежуточных переменных рождаемости (по Кингсли Дэвису и Джудит Блейк)

Факторы, влияющие на половую жизнь ("варьирующие признаки половой жизни").

А. Факторы, регулирующие формирование и распад брачных союзов в фертильный период жизни.

1. Возраст начала поповой жизни.

2. Постоянное безбрачие: количество женщин, никогда не вступавших в половую связь.

3. продолжительность фертильного периода жизни после брачного союза или между брачными союзами:

- брачные союзы, нарушенные в результате развода, разлучения или оставления семьи;

- брачные союзы, нарушенные в результате смерти мужа.

Б. Факторы, определяющие половую жизнь в рамках брачных союзов.

-добровольное воздержание.

-недобровольное воздержание.

-частотность половых сношений.

Потребность в детях - главный двигатель репродуктивного поведения, ведущий из всех его внутренних регуляторов. Одновременно она — элемент общей системы потребностей личности, занимающий место на наивысшем уровне иерархии человеческих потребностей — среди социальных потребностей, наряду с такими, как потребность в браке, семье, творчестве, самореализации, образовании, свободном времени и т.д. Их концентрированным выражением является потребность в детях. Как социальная потребность высшего уровня потребность в детях не связана прямо с потребностями низших уровней (органическими и потребностью в самосохранении).

Потребность в детях – это социально-психологическое свойство социализированного индивида, проявляющееся в том, что без наличия детей и подobaющего их числа индивид испытывает затруднения в своей личностной самореализации.

Следует различать ту или иную интенсивность, или силу, потребности в детях. Даже в пределах одной и той же количественно выраженной потребности и в детях ее сила может быть различной, определяя вариации в «практике

оперирования промежуточными переменными рождаемости», то есть в практике контрацепции и искусственного прерывания беременности, что проявляется в различной длине интервалов между рожденьями детей, длине репродуктивного периода и т.д. Разумеется также, что сила потребности в детях тем больше, чем больше ее величина.

В этой связи различают *малодетное* (1-2 ребенка в семье), *среднедетное* (3-4 ребенка) и *многодетное* (5 и более детей в семье) репродуктивное поведение, а в пределах каждого из этих типов - линии репродуктивного поведения, представляющие собой специфическое сочетание результатов репродуктивного поведения, характеризующееся определенной направленностью и устойчивостью.

Количественная и качественная определенность потребности детей соответственно раскрывается в понятиях репродуктивных установок и репродуктивных мотивов. Эти и последние являются непосредственными объектами измерения.

Репродуктивные установки - это психические состояния личности, обуславливающие взаимную согласованность разного рода действий, характеризующихся положительным или отрицательным отношением к рождению определенного числа детей.

Репродуктивные установки делятся на два класса:

1) установки детности, регулирующие достижение определенного числа детей. К этому классу относятся установки на благополучные исходы беременности, на протогенетические (между образованием брачного союза и рождением первого ребенка) и интергенетические (между рожденьями детей разной очередности) интервалы, установки на пол ребенка, установки на усыновление или удочерение (адаптационные);

2) установки на применение контрацепции и искусственное прерывание беременности.

Экономические мотивы рождения детей - это мотивы, которые побуждают к рождению того или иного числа детей благодаря тому, что через это собы-

тие достигаются (или предполагается, что достигаются) определенные экономические цели, то есть цели, связанные со стремлением приобрести какие-то материальные выгоды или повысить (или сохранить) экономический статус. Если рождение детей не ведёт ни к каким экономическим выгодам или не предполагает их, то следует понимать как отсутствие экономических мотивов заметить, что экономические мотивы — это тоже мотивы, то психологические феномены

Социальные мотивы — это мотивы, которые побуждают к определённому числу детей в пределах бытующих норм детности и которые являются индивидуальной реакцией на эти нормы.

Психологические мотивы — это мотивы, которые побуждают к рождению определённого числа детей благодаря тому что через них достигаются какие-то сугубо личностные, социально-психологические как бы внутренние цели личности.

Элементарные поведенческие акты, или единицы репродуктивного поведения, - это специфическая реакция на актуальную реактивную ситуацию, на специфические и быстро сменяющиеся друг друга воздействия внешней среды. Например, так называемая грацептивная осечка, то есть вступление беременности при контрацепции, может вызвать или ее прерывание, или сохранить ребенка и пойти на его рождение.

Шаблоны репродуктивного поведения - это возникновение под влиянием привычных и достаточно устойчивых семейных ситуаций (ситуаций семейного образа жизни) определенных и стабильных конфигураций элементарных поведенческих актов.

Линии репродуктивного поведения — это специфическое сочетание шаблонов поведения, характеризуемое их определенной направленностью и последовательностью, тенденция, обнаруживающаяся при их смене на протяжении всей жизни личности и семьи. Именно линии репродуктивного поведения являются непосредственным объектом социологического анализа. репродук-

тивного поведения делятся на линии малодетного, среднетного и многодетного поведения.

В целом содержательные характеристики репродуктивного поведения раскрываются при последовательном анализе того, как на систему его регуляции влияют изменения во внешней среде, прошлые и актуальные условия жизни. Одной из ее особенностей как раз и является разделение всех условий жизни на прошлые и текущие, а также разделение специфических каналов, по которым и те, и другие воздействуют на репродуктивное поведение.

3. Репродуктивное здоровье, по определению ВОЗ, - состояние полного физического, умственного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или недугов во всех сферах, касающихся репродуктивной системы, ее функций и процессов.

В существующих социально-экономических условиях состояние репродуктивного здоровья населения страны остается одной из наиболее острых медико-социальных проблем, являясь фактором национальной безопасности.

Продолжают сохраняться имеющие место в последние годы негативные тенденции в показателях, характеризующих репродуктивное здоровье. Низкий уровень рождаемости и высокий показатель общей смертности населения способствуют снижению уровня воспроизводства населения, ухудшению качества здоровья детей.

В сложившихся условиях назрела необходимость разработки межведомственной стратегии по охране репродуктивного здоровья населения.

Основные направления охраны репродуктивного здоровья населения. Целью Концепции охраны репродуктивного здоровья населения (далее именуется Концепция) является сохранение и улучшение репродуктивного здоровья населения, повышение его репродуктивного потенциала. Основными задачами Концепции являются:

- обеспечение государственной политики в области охраны репродуктивного здоровья населения России;

- увеличение объема мероприятий по профилактике нарушений репродуктивного здоровья населения;
- сокращение сроков восстановления утраченного здоровья путем внедрения в медицинскую практику современных технологий профилактики, диагностики и лечения;
- реализация специальных научных исследований и программ;
- поддержка региональных программ охраны репродуктивного здоровья населения с изучением их эффективности и распространением опыта;
- повышение квалификации специалистов, работающих в области охраны репродуктивного здравоохранения;
- медико-санитарное просвещение по вопросам охраны репродуктивного здоровья;
- активное участие общественности, самого населения в охране репродуктивного здоровья.

Право населения на охрану здоровья на основе Конституции Российской Федерации определено Основами законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, Законом о медицинском страховании граждан в Российской Федерации, Кодексом законов о труде, Семейным кодексом, Законом Российской Федерации «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» и другими законодательными актами.

Контрольные вопросы

1. Охарактеризуйте основные показатели репродуктивного поведения.
2. Какие факторы влияют на репродуктивное поведение.
3. Перечислите основные элементы структуры репродуктивного поведения.
4. Что такое репродуктивный процесс.
5. Охарактеризуйте основные репродуктивные установки.

Литература

1.Никольская Г.Н. Экономические и социальные аспекты воспроизводства квалифицированной рабочей силы в семье // Труд за рубежом. – 1998. №1.

2.Семья как малая социально-психологическая общность // Семья в России. –1996. - № 3-4.

3.Торохтий В.С. Методика оценки психологического здоровья семьи: Уч. Пос. – М.1996.

4. Феминология. Семьеведение: Учеб. пособие / Под ред. Л.Т. Шинелевой. – М. 1997.

5.Благополучная семья – основа стабильности общества. – М., 2005.

Тема 7. Медико-социальное планирование семьи (2 часа).

1. Планирование семьи: понятие.

2. Основные принципы планирования семьи.

1. В рождении детей заинтересованы не только семья, но и государство, и общество в целом. Только для простого воспроизводства населения в стране в каждой семье должно быть 2—3 ребенка. Кроме того, когда подавляющее число семей имеет только одного ребенка, население «стареет» (в его структуре увеличивается удельный вес пожилых и старых людей). Это значит, что сокращается возможность использования умственного потенциала молодых и квалифицированных специалистов. Естественно, от этого страдает экономика государства и личное благосостояние каждого. Поэтому основной задачей - государства является создание благоприятных для рождения желанных и здоровых детей социально-экономических условий, которые в себя включают:

- систему мер и законодательных актов по поддержке молодой семьи, особенно при рождении ребенка;

- охрану здоровья беременной женщины как в медицинском, так и в социальном плане, а также создание условий для безопасного материнства;

- создание условий, позволяющих гражданам реализовывать свои репродуктивные права: организацию медицинских служб, таких, как центры планирования семьи и репродукции, молодежные центры, генетические консультации, клиники лечения бесплодия и др.;

- обеспечение населения доступной и достоверной информацией в области охраны репродуктивного здоровья и планирования семьи, а также доступ к современным средствам контрацепции.

Во всем мире в последнее время все большее внимание уделяется проблеме здоровья, здорового образа жизни и ответственного родительства.

Планирование семьи — понятие, которое активно входит в нашу жизнь. Что это такое и почему планирование семьи так важно для каждого из нас, для каждой семьи? Многие годы планирование семьи ошибочно понималось как ограничение рождаемости.

Но планирование семьи - это обеспечение здоровья женщины для рождения желанных и здоровых детей. Другими словами, *планирование семьи* — это дети по желанию, а не по случаю. Право на планирование семьи, на свободное и ответственное родительство является международно признанным правом каждого человека. Планирование семьи помогает людям сознательно выбирать количество детей в семье и сроки их рождения, планировать свою жизнь, избежать ненужных тревог и волнений.

Для чего нужно планирование семьи:

- для рождения желанных здоровых детей;
- для сохранения здоровья женщины;
- для достижения гармонии в психосексуальных отношениях в семье;
- для осуществления жизненных планов.

2. Для того чтобы родительство было ответственным, чтобы на свет появлялись желанные и здоровые дети, каждый современный человек должен знать, как сохранить свое репродуктивное здоровье:

- оптимальный возраст для рождения детей — 20—35 лет. Доказано, что если беременность наступает раньше или позже, то она протекает с большим

числом осложнений и вероятность нарушений здоровья у матери и ребенка выше;

- интервалы между родами рекомендуются не менее 2—2,5 лет, что позволяет женщине восстановить силы для будущих родов, сохранить свое здоровье и здоровье будущих детей;

- аборт — самый небезопасный метод регулирования рождаемости, его можно избежать с помощью современных методов контрацепции;

- если нежелательная беременность все-таки наступила и женщина решила сделать аборт, необходимо обратиться к врачу как можно раньше — это снизит риск возможных осложнений во время и после аборта;

- после родов и аборта можно забеременеть до прихода первой менструации, поэтому необходимо подобрать надежный метод контрацепции до возобновления половой жизни;

- инфекции, передаваемые половым путем, часто являются причиной бесплодия у мужчин и женщин;

- контрацепция делает интимную жизнь более гармоничной, устраняет ненужные волнения и тревоги.

Контрольные вопросы

1. Каковы цели планирования семьи.

2. Определите соотношение планирования семьи с репродуктивным здоровьем.

3. Перечислите основные причины планирования семьи.

4. Чем определяется актуальность планирования семьи в современной России?

5. Кем осуществляется планирование семьи?

Литература

1. Зубкова Т.С. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи: Учеб. пособие – М, 2003.

2. Социальная работа: Учеб. пособие: / Ред. В.И. Курбатов. Ростов н/Д: Феникс, 2003.

3. Кусов А.Ф. Моделирование жизнедеятельности семьи // Семья в России. – 1996. - №2.

4. Гурко Т.А. Родительство: социологические аспекты. – М., 2003.

5. Здравомыслов О.М., Арутюнян М.Ю. Российская семья на европейском фоне. – М.: Эдиториал УРСС, 1998.

Тема 8. Медицинские и социально-психологические исследования особенности молодой семьи (2 часа).

1. Особенности исследований молодой семьи в России.

2. Внешняя и внутренняя институционализация исследований в сфере изучения молодой семьи.

1. По нашему мнению, с середины 80-х годов XX века и, особенно в течение последнего десятилетия, внутри области исследования молодой семьи произошли качественные изменения, способствующие становлению и развитию данной области как самостоятельного исследовательского направления и позволяющие говорить о процессе институционализации исследований молодой семьи в России. При этом, несмотря на большое количество публикаций, посвященных различным аспектам функционирования молодой семьи, процесс институционализации самих исследований молодой семьи в отечественной литературе не обсуждается. Вместе с тем, если принять существующую в литературе точку зрения, что основными маркерами нового исследовательского направления, указывающих на начало его институционализации, является появление и научная разработка основных терминов, то можно констатировать, что институционализация исследований молодой семьи начинается уже с конца 80-х годов. Именно в это время получает научное закрепление понятие «молодая семья», оперируя которым исследователи используют такие переменные, как «успешность функционирования молодой семьи», «юридическое» и «фактическое создание семьи», «материальные условия совместной жизни», «потреб-

ность в детях», «мотивы вступления в брак», «репродуктивное поведение» и т. д.

При этом подчеркнем, что некоторые из названных понятий, среди которых и молодая семья, встречаются в ряде научных работ еще в 70-е годы XX века. Так, А. Г. Харчев в работе «Брак и семья в СССР» оперирует понятиями «молодожены» и «молодые супружеские пары» и приводит результаты исследования мотивов вступления в брак, жилищных проблем молодых супругов, роли родительской семьи в становлении семьи детей, а также обращает внимание на проблему разводов в молодых супружеских парах, к которым им были отнесены семьи, имеющие стаж супружества от одного года до четырех лет.

Тем не менее, точкой отсчета институционализации исследований молодой семьи в России будем считать все же середину 80-х годов XX века, когда в науке закрепляется определяющий в контексте анализируемого вопроса термин «молодая семья». Отметим, что именно тогда были предложены критерии молодой семьи, получившие отражение в ее законодательном определении, и которыми до сих пор оперируют большинство исследователей в области молодой семьи.

Что касается основных этапов процесса институционализации исследований молодой семьи в России, то воспользуемся для их рассмотрения сформировавшимися в социологии науки подходами.

Все существующие в современной социологии теории можно условно разделить на две группы. Первая из них представлена системными или структурными концепциями. Нормы и характерные черты общественного поведения рассматриваются в рамках этих теорий как навязываемые широкомасштабными общественными структурами, институтами и силами, которые не контролируются и не определяются отдельными людьми, создающими их. Вторую группу образуют концепции социального действия или интерпретационные концепции, в соответствии с которыми человеческие существа как взаимосвязанные индивиды и члены общественных групп создают социальные характеристики своих групп и своего общества. Теории, представленные в первой группе опи-

раются на идеи Э. Дюркгейма и К. Маркса при рассмотрении системы и структуры общества, развитии макрообъяснений социального поведения. Вторая группа теорий имеет в своей основе идеи М Вебера. В них разрабатывается микроподход к описанию и пониманию социального поведения с акцентацией внимания к отдельному человеку и небольшой группе.

Таким образом, в Российской науке на современном этапе накоплен значительный опыт исследований в сфере изучения молодой семьи

2. Внешнюю институционализацию составляет последовательное развитие таких направлений, как:

1. Появление и рост разного рода публикаций (статьи, книги, монографии и т.д.), а также создание специализированных периодических изданий (журналов, сборников, ежегодников и т.д.). Первые публикации по проблемам молодой семьи появляются в 70-е годы XX века. В это же время понятие «молодая семья» начинает встречаться в названиях научных сборников и монографий, наблюдается активный рост научных публикаций по данной тематике. Подтверждение тому - рубрикатор, составленный М. С. Мацковским, где из 3018 работ 829 фактически посвящены молодой семье, что составляет около 27 % всех проанализированных работ. В 90-е годы XX века наблюдается некоторый спад интереса к исследованию молодой семьи, который сменяется новым подъемом, продолжающимся до сих пор.

2. Включение новой науки в систему образования, введение в качестве обязательного предмета в учебные планы различных типов учебных заведений (университетов, школ и т.д.), создание в высших учебных заведениях отделений и кафедр по данной научной дисциплине, создание специализированных учебных заведений, выпуск учебников и учебных пособий по новой дисциплине, присвоение профессиональных классификаций и ученых степеней по новой науке. В настоящее время учебные курсы по проблемам молодой семьи читаются, как правило, на кафедрах социальной работы, социальной политики и социальной педагогики. Так, подобные курсы существуют на кафедре семейной и тендерной политики РГСУ. По проблемам молодой семьи состоялась защита

ряда диссертаций, например, Т. А. Гурко, Л. И. Савинов и др. С 1994 года начинает издаваться научный общественно-политический журнал "Семья в России", значительная часть публикаций которого посвящена проблема развития молодой семьи.

3. Создание как национальных, так и межнациональных обществ и ассоциаций, а также различных иных учреждений, способствующих достижению общей цели. В ряде городов создаются образовательные центры по проблемам молодой семьи. Например, центр социального здоровья молодой семьи в г. Самара.

Процесс внутренней институционализации в свою очередь предполагает:

1. Наличие общей цели. Для исследований молодой семьи - это познание законов объективной действительности для удовлетворения общественной практики в области социальных проблем молодой семьи;

2. Появление определенных средств и учреждений для достижения цели, которые могут быть как материальными, так и идеальными, символическими.

Материальными средствами выступают - кафедры в университетах, образовательные и исследовательские центры, Интернет, в рамках которого создан ряд специализированных сайтов, посвященных проблемам молодой семьи (в основном - это сайты общественных организаций). Символическими средствами являются научная терминология, научная символика, системы мер, различные формы «технического языка» (графики, чертежи и т. п.), а идеальными - логика и методология научного познания. Выше мы отмечали, что исследователями был разработан ряд терминов, образующих понятийный аппарат исследований молодой семьи. Что касается методологии и методов исследования, то отметим тщательность разработки количественной методологии исследования молодой семьи и, соответственно, количественных методов исследования молодой семьи (работы А. И. Антонова, Т. А. Гурко, М. С. Мацковского, В. М. Медкова), и нехватка качественных исследований молодой семьи.

3. Совершенствование организационной структуры науки. В последнее время активно разрабатываются и реализуются всероссийские и международ-

ные научные проекты исследования молодой семьи (Например, совместный проект МГСУ и Центра исследований социального обеспечения Финляндии "Стакес" "Молодая семья на пороге XXI века", Российско-белорусский исследовательский проект "Молодая семья в новом веке" и др.)

4. Появление в ходе стихийного взаимодействия норм и правил, а также санкций для их поддержания. В настоящее время такие нормы и правила в области исследований молодой семьи остаются недостаточно разработанными;

5. Формирование устойчивой системы социальных ролей, благодаря чему все остальные имеют достаточно надежные и обоснованные ожидания. Р. Мертон выделяет четыре роли, соответствующие разным функциям деятелей науки: исследователь, учитель, администратор, эксперт. Если в какой-либо области знания эти роли появились и закрепились, то мы можем говорить о ее институционализации. В области исследования молодой семьи присутствуют роли учителя и исследователя, но не сформированы роли эксперта и администратора.

Резюмируя проведенный анализ процесса институционализации социологических исследований молодой семьи, отметим, что часть из перечисленных критериев процесса институционализации нового научного направления «работает». Так, существуют специальные курсы по проблемам молодой семьи в ряде ВУЗов страны и реализуются соответствующие исследовательские проекты, издаются научные журналы с соответствующими рубриками, получают финансовую и организационную поддержку исследовательские и образовательные проекты, можно говорить о сети исследователей молодой семьи.

Контрольные вопросы

1. Необходимость исследований молодой семьи.
2. Основные направления исследований.
3. Специфика институционализации исследований молодых семей в России.
4. Основные критерии внешней и внутренней институционализации исследований.
5. Оцените общий уровень состояния исследований молодых семей в России.

Литература

1.Голосенко И.А. Процесс институционализации буржуазной социологии в России конца XIX – начала XX в. // Социологические исследования, 1978, №2, апрель-май-июнь, с. 170 - 179.

2.Современный словарь иностранных слов. М.: Рус. яз., 1992

3.Большой толковый социологический словарь. М.: Вече, АСТ, 2001.

4. Программы социологических исследований молодой семьи. М., 1986.

5.Мацковский М.С., Гурко Т.А. Молодая семья в большом городе. М., 1986.

Тема 9. Типология семьи и особенности деятельности социального работника (4 часа).

1. Типы семей.

2. Основные виды и формы социальной работы с семьей.

3. Направления работы с семьей.

1. Семья — это основанная на браке и/или кровном семье родстве малая группа, члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью, взаимными обязанностями по отношению друг к другу.

Семьей также называется социальный институт, т.е. устойчивая форма взаимоотношений между людьми, в рамках которого осуществляется основная часть повседневной жизни людей: сексуальные отношения, деторождение и первичная социализация детей, значительная часть бытового ухода, образовательного и медицинского обслуживания, особенно по отношению к детям и лицам пожилого возраста.

Большая часть количественных показателей является результатом всеобщей переписи 1989 г. И в этом же смысле уже отличается от сегодняшней действительности. Новые полные данные могут быть получены не ранее следующей всеобщей переписи, которая проводится, как правило, один раз в 10 лет.

В Российской Федерации насчитывается 40256 тыс. семей.

Наиболее распространенный тип - нуклеарная семья - (от лат. nucleus — ядро), состоящая из одной пары родителей с детьми или без детей.

Нуклеарная семья может быть полной или не полной, состоящей из одного родителя с детьми. Таких семей около 12 %. Семья становится неполной либо в результате развода, либо вдовства либо в результате рождения ребенка у не состоящей в браке матери. В итоге всех этих причин абсолютно преобладают неполные материнские семьи.

Если в семье несколько семейных ядер (прародители, их дети и внуки либо семьи братьев или сестер), она носит название *расширенной*. Доминирующая тенденция к нуклеаризации привела к тому, что когда-то наиболее распространенный тип патриархальной расширенной семьи в настоящее время занимает сравнительно малую долю в общей статистике (около 15 % всего количества).

Классификация форм брака по Р. Мазуру:

- традиционная моногамия;
- одинокие матери;
- холостячество;
- бездетный брак;
- коммуны (где секс варьируется от пуританства до вседозволенности);
- сожительство (двое живут вместе без заключения брачного договора);
- вторичный брак (после развода);
- свингинг и групповой секс (женатые и неженатые пары объединяются и меняются брачными партнерами);
- расширенная семья (добровольно объединяющиеся брачные пары, живущие вместе, хотя и не являющиеся родственниками по крови);
- групповой брак (один муж с несколькими женами и наоборот). Партнеры дают моральные обязательства друг другу в плане любви и поддержки и принимают все виды ответственности традиционного брака;

- синергамный брак, близкий к двоеженству, двоемужеству, возможно и двойное двоеженство;

- открытый брак, когда партнеры без стыда обогащают «друг друга посредством игры любви».

В России, как и на Западе, за последнее время широко распространено сожительство – гражданский брак, когда мужчина и женщина живут вместе, ведут совместное хозяйство, воспитывают своих детей. За последнее время получили также распространение «альтернативные» формы брака: семья-коммуна, свинг, а также однополое сожительство.

2. Виды и формы социальной работы с семьей можно подразделить на:

1) *экстренные*, направленные на выживание семьи (экстренная помощь, срочная социальная помощь, немедленное удаление из семьи детей, находящихся в опасности или оставленных без попечения родителей),

2) *стабилизационные*, направленные на поддержание стабильности семьи (включает в себя нормализацию отношений между супругами, между родителями и детьми, взаимоотношений всех указанных членов семьи с окружающими) и

3) *самореализационные*, направленные на социальное развитие семьи и ее членов.

3. Социальную работу с семьей можно разделить на два основных направления:

1) работу в домашних условиях;

2) работу вне дома.

Раскрывая *первое направление*, подчеркнем, что социальные службы призваны оказывать финансовую помощь семье, предлагать услуги по социальной защите, дневному уходу и ведению домашнего хозяйства, обучению семейной жизни, воспитанию детей, умению разрешать конфликты, способствовать семье в самовыражении, развитии семейного предпринимательства и социальной взаимопомощи.

Второе направление предполагает создание приютов домашнего типа, организацию усыновления, взаимодействие с общественными формированиями, занимающимися проблемами семьи и детей, развитие социальных инициатив.

Важное место в работе центров социальной помощи детям и семье должно уделяться вопросу планирования семьи. И создание специализированных центров было бы лучшим решением вопроса.

17 сентября 2000 года в городе Благовещенске был открыт Центр социальной помощи семье и детям. Центр был организован и содержится за счет средств, предусмотренных в бюджете города, а также за счет доходов от хозяйственной деятельности центра и внебюджетных поступлений.

Социальные услуги оказываются центром, как правило, бесплатно.

В год через Центр проходят в среднем 500 семей.

Категориям и группам населения, которым центр оказывает социальные услуги, являются:

а) семьи многодетные, неполные, бездетные, разводящиеся, молодые, несовершеннолетних родителей;

б) малообеспеченные семьи;

в) семьи, имеющие в составе неизлечимо больных людей, инвалидов или лиц, страдающих психическими заболеваниями, злоупотребляющие алкоголем, принимающих наркотики;

г) семьи с неблагоприятным психологическим микроклиматом, эмоционально-конфликтными отношениями, педагогической несостоятельностью родителей, жестоким отношением с детьми;

д) семьи, имеющие в составе лиц, ведущих паразитический, криминогенный образ жизни, осужденных или вернувшихся из мест лишения свободы, учебно-воспитательных учреждений;

е) дети, оказавшиеся в неблагоприятных семейных условиях, угрожающих здоровью и развитию;

ж) дети осиротевшие или оказавшиеся без попечения родителей;

з) дети, нуждающиеся в устройстве в связи с отменой или признаками недействительности усыновления или опеки;

и) инвалиды, имеющие затруднения во взаимодействии с другими людьми;

к) инвалиды, взрослые граждане, проживающие с родителями, оформляющие развод или находящиеся в состоянии развода, временно не способные заботиться о себе и детях и т.д.;

л) беременные женщины и кормящие матери, матери желающие найти временную работу, работу с сокращенным рабочим днем, на дому и т. д.;

м) женщины, имеющие на иждивении малолетних детей;

н) частично трудоспособные;

о) проживающие в одной квартире бывшие супруги;

п) бывшие воспитанники детских домов и школ интернатов;

Цель деятельности Центра - способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны государства и исполнительных властей, содействовать развитию и укреплению семьи как социального института, улучшению социально-экономических условий жизни, показателей социального здоровья и благополучия семьи и детей, гуманизации связей семьи с обществом и государством, установлению гармоничных внутрисемейных отношений.

Задачи Центра.

1.Выявление совместно с органами местного самоуправления, государственными и неправительственными организациями причин и факторов социального неблагополучия некоторых семей и детей, их потребностей в социальной помощи;

2. Определение и предоставление конкретных видов и форм социально-экономических, медико-социальных, психолого-социальных, социально-педагогических, юридических и других социальных услуг семьям с детьми, нуждающимися в социальной помощи;

3. Поддержка семей и отдельных категорий граждан в решении проблем их самообеспечения. Реализация собственных возможностей по преодолению сложных жизненных ситуаций;

4. Специальный патронаж семей и отдельных граждан, нуждающиеся в социальной помощи, реабилитации и поддержки;

5. Участие в работе по профилактике безнадзорности несовершеннолетних, защите их прав;

6. Анализ уровня социального обеспечения семей с детьми в городе, прогнозирование их потребности в социальной помощи и подготовка предложений по развитию социальной сферы услуг;

7. Привлечение государственных и неправительственных организаций к решению вопросов социального обслуживания семей и детей.

Структурные подразделения Центра социальной помощи семье и детям.

Отделение первичного приема, информации, анализа и прогнозирования предназначается для выявления потребностей граждан в конкретных видах социальных услуг, информирование жителей об услугах, предоставляемых Центром, анализа реальной и перспективной потребности в них.

Направлением деятельности отделения.

1. Первичный прием граждан в Центре и выявление имеющихся у них потребностей в социальных услугах, направление их в соответствующие функциональные отделения Центра.

2. Рекламно-пропагандистская работа.

3. Аналитико-прогностическая работа.

4. Методическая работа.

Отделение социально-экономической помощи создается для оказания нуждающимся семьям и отдельным гражданам услуг социально-экономического характера.

Направлениями деятельности Центра являются:

1. Содействие в получении льгот, пособий, компенсаций и других выплат, материальной и натуральной помощи, кредитов, алиментов, улучшение жилищных условий в соответствии с действующим законодательством.

2. Социальный патронаж семей.

3. Организация мероприятий по оказанию помощи малообеспеченным семьям.

4. Консультирование по вопросам самообеспечения семей.

5. Консультирование по социально-правовым вопросам.

Отделение медико-социальной помощи и реабилитации детей инвалидов, создается для осуществления: социального патронажа беременных женщин; оказания помощи родителям в воспитании детей создание обществ, клубов взаимопомощи жителей на обслуживаемой территории; организация семейных и детских праздников, соревнований и конкурсов; организация ночного пребывания детей и женщин, подвергшихся насилию.

Отделение профилактики безнадзорности детей и подростков.

Отделение создается с целью осуществления социального патронажа дезориентированных детей и подростков, склонных к асоциальным поступкам и противоправному поведению, а также социальной помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.

Одной из важных форм деятельности социального работника по социальной работе является **социальный патронаж**.

Социальный патронаж – это форма наиболее плотного взаимодействия с семьей, которая имеет целью создание в семье оптимальных условий для реабилитации ребенка, так как именно в семье кроются причины социальной дезадаптированности и, как следствие этого, безнадзорности и правонарушений.

Также, можно выделить следующие основные формы работы.

Индивидуальные и групповые беседы с родителями и подростками. Их цель: установление доверительных отношений с подростками и их родителями с целью мотивации их на совместную работу.

Организация досуга, что помогает снятию чувства тревожности и психо-эмоционального напряжения, активизации творческой деятельности.

Групповые занятия по профилактическим программам. Это формирование индивидуальной культуры подростков путем расширения представлений о различных факторах, увеличивающих риск безнадзорности и правонарушений.

Контрольные вопросы

1. Перечислите основные типы семьи и брака.
2. Как соотносится между собой типология семьи и брака.
3. Назовите наиболее распространенный тип семьи в России, чем объясняется его распространение?
4. Каковы основные направления социальной работы с семьей?
5. Какие формы социальной работы с семьей являются наиболее эффективными? Аргументируйте свое мнение.

Литература

1. Основы социальной работы: Учебник. Рек. Мин. обр. РФ / Отв. Ред. Павленок П.Д. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Инфра-М, 2001.
2. Социально-правовая защита семьи: Учебно-методическое пособие./ Состав. П.П. Глушенко. - СПб.: СПбГУП, 1997.
3. Социальная работа с семьей в системе местного самоуправления: Учеб. пособие / Под ред. Малыхина В.П. – М.: СГУ МГСУ, 2000.
4. Е.И. Холостова. Социальная работа с семьей: Учебное пособие.- М.: Данилов и К., 2006.
5. Шеляг Т.В. Семья и социальная работа. - М.,1999.

Тема 10. Социальная работа с семьей как специфический вид человеческой деятельности (4 часа).

1. Необходимость социальной работы с семьей.
2. Реализация основных функций семьи посредством социальной работы как специфического вида деятельности.

1. На протяжении тысячелетий семья была одним из основных институтов общества, первой ступенью социализации. В конце XX века в массовом масштабе появились семьи, испытывающие затруднения в процессе социализации несовершеннолетних. К таким относятся неполные семьи (состоящие из одного родителя с детьми), семьи, имеющие ребенка-инвалида, семьи, члены которых страдают алкоголизмом и наркоманией, а также малоимущие семьи и др. Появлению таких семей способствовал социально-экономический, политический и идеологический кризис, возникший в нашей стране; российская семья сама рискует оказаться асоциальной.

В настоящее время ситуация к тому же осложняется негативными демографическими процессами. Статистика показывает, что из 10 детей только двое рождаются здоровыми. В 2000 году у рожениц зафиксировано около 100 тыс. голодных обмороков. Ежегодно 300 тыс. девочек-подростков и девушек до 19 лет подвергаются абортам (примерно 40 тыс. из них - в возрасте до 17 лет). По данным Комиссии по вопросам женщин, семьи и демографии при Президенте РФ смертность населения, проживающего в сельской местности, выше, чем в городах. Общий коэффициент смертности на селе составляет 16,5 человека на 1000 человек населения против 14,4 человека в городе. Уровень смертности в 23 областях европейской части России превышает уровень рождаемости в два и более раза, в Псковской, Ивановской, Тульской областях - в три раза. В экстремальных климатических условиях Крайнего Севера и на Дальнем Востоке проживает около 3 млн. детей (70% - в сельской местности), 60 тыс. из них - дети коренных малочисленных народов, причем 20% детей школьного возраста нигде не учатся. Северяне живут в среднем на 10 лет меньше, чем жители центральных районов.

По статистике наркотики распространяются примерно в 30% российских и в 90% московских школ. По официальным данным, в России 2,8 млн. человек - наркоманы. При поступлении в школу здоровыми признаются 10 - 12% детей. Среди тех россиян, кого признают "негодными" призывные военные комиссии,

51% составляют умственно отсталые, 6% - больные эпилепсией, 9% больны другими психическими заболеваниями.

Экономические проблемы в обществе обостряют социальные проблемы в семье. Так, по оценкам специалистов Минтруда, в 2000 году средняя заработная плата по стране составила 1520 рублей, прожиточный минимум - 926 рублей, 40% работающих получили зарплату ниже прожиточного минимума.

Острой остается и жилищная проблема. В 2001 году жилищный фонд в России составлял 2,7 млрд. m^2 общей площади (52 млн. квартир). Официально зарегистрировано 6,5 млн. семей очередников, 30 млн. семей нуждаются в улучшении жилищных условий.

При таком положении даже в районах с глубоким патриархальным семейным укладом наметились тенденции разрушения института семьи. К примеру, в Республике Адыгея на 1000 зарегистрированных браков приходится 75,5 разводов. В Ставропольском крае на 30% снизилось количество браков, на каждые 100 браков приходится 56 разводов. Отсутствие должной поддержки материнства и детства со стороны государства и общества привело к тому, что общее число семей, имеющих детей, составляет около 645 тысяч. При этом ежегодно суды лишают родительских прав более 40 тыс. отцов и матерей.

В 1997 году задолженность по выплате пособий на детей увеличилась до 7,1 трлн. рублей, и к 2000 г. в органах социальной защиты в субъектах РФ состояло на учете для получения пособия на ребенка 20 млн. человек. В 2001 году ежемесячное пособие выплачивалось на 17,8 млн. детей, из них на 1,5 млн. детей одиноких матерей, 3,6 тыс. детей военнослужащих срочной службы, 31 тыс. детей, родители которых уклоняются от оплаты алиментов. В концепции демографической политики РФ на период до 2015 года намечено усовершенствовать систему выплаты детских пособий.

Такое положение, сложившееся в стране, потребовало применения новых адекватных ситуации социальных технологий, развития системы социального обслуживания семьи, которые в свою очередь смогли бы обеспечить защиту се-

мы в рамках социально-экономических, медико-социальных, психолого-педагогических, социально-правовых, социально-бытовых направлений.

2. Идеология социального обслуживания, основанная на принятии концепции (1993 год), привела к созданию личностно-ориентированной разветвленной системы учреждений социального обслуживания семьи и детей. За последние шесть лет численность учреждений социального обслуживания семьи и детей в системе органов социальной защиты увеличилась в 21 раз. Особую активность проявили региональные структуры. Вот лишь несколько примеров. Еще в 1997 году в Тамбовской области в с. Большая Липовица сданы дополнительно два новых корпуса при центре социальной реабилитации семьи. Центр может принимать 230 - 250 человек одновременно. В течение года через него прошли 2243 человека, из них 1676 детей, 567 взрослых, 512 семей. Центру социальной реабилитации семьи присвоен статус базового социального учреждения.

В Zubovo-Полянском доме-интернате Республики Мордовия проживает 156 человек, 15 супружеских пар, 15 человек – «колясочники». Дом-интернат имеет два жилых корпуса на 206 мест. В Калужской области дополнительное пособие получали семьи с четырьмя и более детьми; в Белгородской области к числу малообеспеченных, которым оказывается помощь, относятся семьи с детьми до 16 лет, студенческие, с беременными женщинами. Помощь оказывается семьям с детьми-инвалидами в возрасте до 16 лет.

В 1998 году в Орловской области с заявлением по месту жительства обратились 37608 семей, имеющих различные проблемы. Каждая семья получила помощь (продукты, одежда, деньги). На эти цели израсходовано 8,1 млн. рублей.

В Орловской области работают 11 центров социальной помощи семьям с детьми и 29 специализированных отделений, в том числе 5 -общего профиля, 6 социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних. Открыто 29 территориальных центров социального обслуживания, среди них 22 стационарных для детей, имеющих особые проблемы: живущих с родителями-инвалида-

ми, лишившихся попечения взрослых, находящихся в родной семье, но в тяжелых условиях, с родителями-алкоголиками. 13 тыс. детей организовано провели лето за городом, в том числе 4,5 тыс. детей-сирот, 1600 ребятишек из малоимущих семей. На летний отдых истрачено 7,5 млн. бюджетных рублей. Принято постановление «О социальной защите многодетных семей», административные документы «О дополнительных мерах социальной поддержки семей, имеющих детей-инвалидов», «О дополнительных мерах по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; принят закон Орловской области «О защите прав ребенка».

В 2001 году в Нижегородской области в сфере социальной защиты работали более 30 тыс. человек. Каждый второй житель находится в поле действия какой либо программы социальной поддержки. Число социальных учреждений за последние годы увеличилось в 10 раз. На 1,5 млн. работающих в области приходится 1047 тыс. пенсионеров. Число инвалидов - более 330 тыс. человек. В области 1,2 млн. семей, 497 тыс. - с детьми, 27 тыс. - многодетные. Восемь тысяч социальных работников обслуживают на дому более 25 тыс. престарелых граждан. В области 64 дома-интерната для людей с ограниченными возможностями, из них 7 - психоневрологических, 3 - для умственно отсталых детей. Реализуют социальную программу 38 домов милосердия. В 51 из 59 городов и районов области действуют муниципальные центры социального обслуживания. 20 тыс. человек проходят ежегодно социально-медицинскую реабилитацию. По сведениям городских и районных финансовых отделов, на учете состоит более 829 тыс. детей (по представленным в органы соцзащиты документам, на 200 тыс. меньше).

В 2001 году во Владимирской области социальную помощь получали 800 тыс. человек, в поддержке нуждался каждый второй житель. В области действуют 16 домов-интернатов, в которых проживает 3130 человек, пособия на детей получают 165 тыс. человек. В области продолжается широкомасштабная акция "Поезд милосердия". Общая сумма спонсорских пожертвований на акцию составила около 5 млн. рублей.

В том же году в Ханты-Мансийском автономном округе стало интенсивно развиваться негосударственное пенсионное обеспечение. Дополнительную негосударственную пенсию получают свыше 14 тыс. человек. Создано пять учреждений для социальной реабилитации лиц, утративших связь с семьей. При центре социальной реабилитации «Альтернатива» осуществляется трудовая реабилитация лиц без определенного места жительства, а также освобожденных из мест лишения свободы. Создан социально-оздоровительный центр, центр социально-психологической реабилитации инвалидов и участников локальных войн, принят закон о семейной политике, прошли обучение и повышение квалификации свыше 600 социальных работников, разработана программа кадровой подготовки специалистов по социальной работе.

Как следует из анализа 52 региональных программ, поступивших в Министерство труда и социального развития Российской Федерации, во всех 52 регионах страны помогают инвалидам 1 и 2 групп, в 49 регионах - одиноким пенсионерам и семьям, состоящим из одних пенсионеров, в 48 - многодетным семьям, в 45 - семьям с детьми-инвалидами, в 41 - неполным семьям, имеющим на попечении детей-сирот, в 32 - беременным женщинам, в 26 - хроническим больным, в 19 - кормящим матерям и семьям несовершеннолетних родителей, в 18 - студенческим семьям, в 8 субъектах Федерации назначены социальные пособия малоимущим.

Увеличению объема и расширению перечня оказываемых специализированными учреждениями услуг семье и детям способствовали введение в действие федеральных целевых программ. Так, Минздрав России по истечении срока действия возобновляет федеральную целевую программу «Планирование семьи».

Только в 1999 году на реализацию мероприятий программы «Развитие социального обслуживания семьи и детей» выделено из федерального бюджета 13,72 млн. рублей. Для сравнения: в 1998 году 5,189 млн. рублей.

В 1998 году программа «Дети России», утвержденная Указом Президента РФ (15 января 1998 г. № 29), была представлена 11 федеральными целевыми

программами. Минтруд России выступил государственным заказчиком трех программ: «Дети-инвалиды», «Развитие социального обслуживания семьи и детей», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». В 1998 году продолжилось выполнение федеральной целевой программы «Дети беженцев и вынужденных переселенцев». Она предусматривает комплексную социальную поддержку и защиту детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, их обустройство, создание условий для нормальной жизни, учебы и отдыха, охрану здоровья, оказание социально психологической и педагогической помощи.

Ныне в России насчитывается 592 тыс. детей-инвалидов. В связи с этим сохранены федеральные целевые программы «Развитие социального обслуживания семьи и детей», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Дети-сироты», «Дети инвалиды» и еще шесть программ по улучшению положения детей; программа «Безопасное материнство», благодаря которой снижено количество аборт, уменьшилась детская и материнская смертность, улучшились показатели рождаемости.

Необходимо отметить, что в 2001 году полностью финансировался весь блок федеральных целевых программ "Дети России", что позволило организовать интенсивную профилактику безнадзорности, провести массовые оздоровительные мероприятия, приобрести новое оборудование для детских социальных учреждений. Более 700 социально-реабилитационных учреждений, функционирующих на начало 2000 года в ведении органов социальной защиты населения, взяли на себя заботу о восстановлении статуса детей, утративших семейные связи.

Ведь только в 2000 году число детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, увеличилось на 100 тыс. Всего в стране их насчитывается 700 тыс. Две трети из них устроены в детские дома, переданы под опеку.

Еще в 1998 году по неофициальной статистике насчитывалось около 2 млн. безнадзорных детей и подростков, которые совершали каждое третье правонарушение. В этом же году осуществлена еще одна попытка предотвратить

массовую безнадзорность и беспризорность российских детей. С этой целью проведена Всероссийская межведомственная профилактическая операция «Подросток», в которой приняло участие 150 тыс. представителей органов исполнительной власти и местного самоуправления. В результате выявлено и поставлено на профилактический учет более 106 тыс. неблагополучных родителей, оказана социальная помощь 324,5 тыс. семей группы риска, организован досуг 157 тыс. подростков, побывали в оздоровительных лагерях около 100 тыс. и трудоустроено 66 тыс. несовершеннолетних.

Проблема усугубляется тем, что каждый третий выпускник детского дома оказывается на скамье подсудимых, каждый пятый становится бездомным, каждый десятый кончает жизнь самоубийством. В этой связи заслуживают внимания законодательные инициативы российских регионов. Так, в 2001 году в 68 субъектах РФ появилось новое законодательство об органах опеки и попечительства по идеологии Семейного кодекса, а в 38 субъектах - законодательства об оплате труда приемных семей и предоставлении им социальных льгот. Следствием такой политики стало создание приемных семей, которых в том же году по стране насчитывалось около четырех тысяч. Министерство труда и социального развития совместно с Министерством образования начали работу по внедрению новой модели органа опеки, созданию уполномоченных служб по защите ребенка и по устройству детей в семьи на базе перепрофилируемых детских домов. При этом 20 регионов сразу же заявили об участии в данной работе.

Однако ситуация остается сложной. На уровне регионов она решается по-разному. Так, в Иркутской области, где 7 тыс. детей-сирот, эта проблема решается через создание семейных детских домов; в Самарской области, где около 7 тыс. сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - через государственные учреждения: дома ребенка, детские дома, школы-интернаты. В настоящее время там идет эксперимент по организации приемной (замещающей) семьи, работает Центр усыновления и попечительства. Проблемой занимаются 79 различных служб и учреждений, открыто 12 социально-реабилитационных

центров и социальных приютов, работают территориальные центры психолого-педагогической и социальной помощи семьям, попавшим в трудные ситуации. Самарская губернская Дума приняла закон «Об организации деятельности по осуществлению опеки и попечительства в Самарской области».

Вследствие сложного материального положения институт усыновления в России не получил должного развития. В процесс усыновления активно включились иностранные граждане. Данная тенденция получила негативную оценку со стороны общества по различным причинам: от морально-этических до демографических. Так, в Санкт-Петербурге иностранцы - усыновители детей-сирот составляют 85 %, в Карелии - 70%, в Тульской области - 68%, в Брянской, Владимирской, Смоленской и Ярославской областях и Москве - половина всего числа сирот передана на воспитание за рубеж. А в г. Троицке Челябинской области все дети отданы иностранцам.

Органы законодательной власти уделяют все большее внимание развитию и совершенствованию нормативно-правовой базы социальной защиты российской семьи. За последние годы вступили в действие законы и постановления, имеющие принципиальное значение в разрешении вышеуказанных проблем. Среди них: Постановление Правительства РФ № 896 «Об утверждении Примерных положений о специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации», Постановление Правительства РФ № 999 «Об утверждении Положения о порядке назначения и выплаты государственных пособий гражданам, имеющим детей», Федеральный закон РФ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей». Важным является и тот факт, что Конституция Российской Федерации законодательно закрепляет защиту государством материнства, детства и семьи, которая подтверждается Семейным кодексом и Законом «Об основах социального обслуживания населения в РФ», определившим последовательное развитие сети учреждений и подготовку соответствующих специалистов - социальных работников.

Контрольные вопросы

1. Чем определяется необходимость социальной работы с семьей.
2. Охарактеризуйте основные тенденции развития системы социальной работы с семьей в России.
3. Каковы основные теоретические основы социального обслуживания семьи в России.
4. На решение каких проблем семьи в основном ориентированы региональные программы социальной помощи.
5. Какие элементы профессиональной деятельности включает в себя деятельность социального работника в сфере помощи семье.

Литература

1. Антонов А.И. Семья, рыночная экономика, государство: кризис социальной политики // Вестник МГУ. Сер. "Социология и политология".-1999.-№3.
2. Благополучная семья – основа стабильности общества. – М., 2005.
3. Мониторинг социально-экономического потенциала семьи/ Министерство труда и социального развития. Всероссийский Центр уровня жизни. -2001.- № 3.
4. Ушакова В.Г. Семья в кризисном обществе / Конфликт и социальный порядок: сборник статей / Под ред. В.Д. Виноградова, Ю.Н. Пахомова. - СПб.: Изд-во С - Петерб. Ун-та, 2002.

Тема 11. Брачное поведение (2 часа).

1. Добрачное поведение.
2. Брачное поведение.

1. Добрачное поведение и выбор брачного партнера - это очень важная сфера человеческих взаимоотношений. Здесь закладываются истоки будущей семьи, ее образа жизни, отношений супругов и ценностные ориентации. С помощью обычаев и традиций эти системы стали для людей привычными и необходимыми. Несмотря на инертность, они открыты для изменений и значительно преобразуются под влиянием общества. У различных народов они имеют свои особенности.

Понятие «добрачное поведение» определить не так просто, ибо крайне сложно очертить границы этого явления. Например, в качестве нижнего предела можно взять возраст 14-15 лет. Но ведь интерес к некоторым его элементам проявляется еще в детстве. Не менее затруднительно указать и верхнюю границу, потому что многие вступают в брак уже в зрелые годы.

Социологи А. Г. Харчев и М. С. Мацковский отмечают, что добрачное поведение - понятие чрезвычайно широкое. Оно во многом обуславливает характер будущего супружества и, в свою очередь, зависит от того, что представляет собой каждый из субъектов складывающегося брачного отношения.

Также невозможно конкретизировать все ценности, входящие в структуру этого поведения. В широком смысле она включает биологические, психологические и культурные ценностные ориентации, которые вызывают интерес к индивидам противоположного пола и создают направленность в деятельности, преследующую основную цель - создание семьи; в узком смысле - ряд отдельных показателей, распределенных по различным блокам-стадиям (рис. 1).

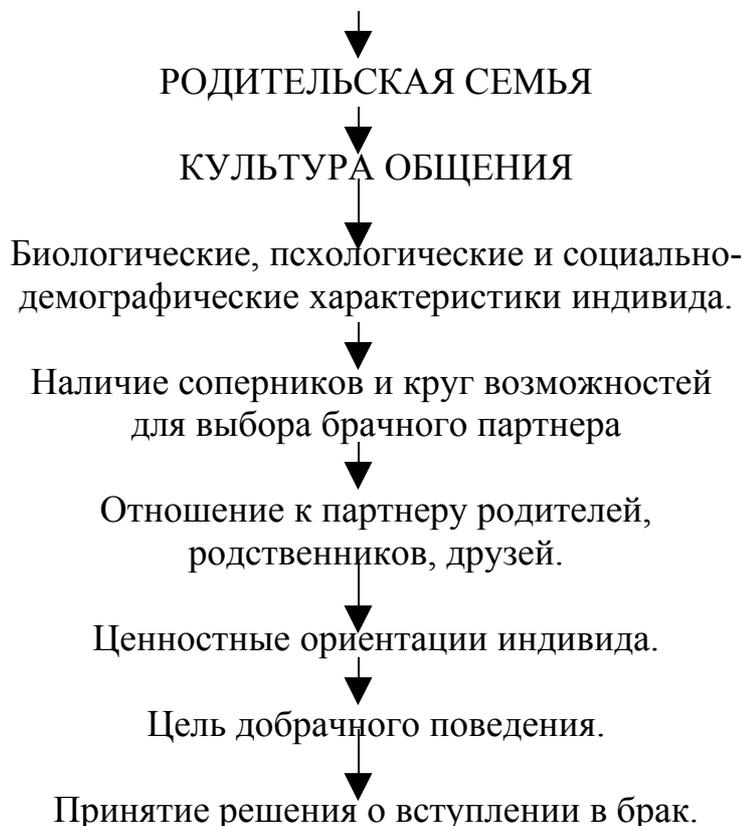


Рисунок 1.

Большинство молодых людей последовательно проходят через все блоки-стадии и в результате принимают окончательное решение о вступлении в брак с данным партнером или отказе от такого шага. Последний блок объединяет устоявшиеся ориентации на определенные ценности в добрачном поведении, ту или иную степень осознания целей собственного поведения. Если ожидания и установки индивида в основном находят подтверждение в его субъективных ощущениях и размышлениях, между партнерами наступает момент взаимопонимания. Показатели, характеризующие человека как личность, в данном случае играют ведущую роль. Он, наконец, осознает, что пришло время выбора, убеждается в том, что его решение является оптимальным и не может быть отложено. Для принятия его индивид в системе добрачного поведения должен последовательно пройти предыдущие стадии.

Блоки-стадии могут иметь различное наполнение, некоторые могут отсутствовать. Так, у различных народов, в разных местностях набор обычаев, традиций и обрядов не совпадает по числу и по значимости. Индивид может как иметь соперников, так и не иметь их. Отдельные ценностные ориентации могут затруднять его поведение: например, если родители воспитывают дочь в духе непомерных притязаний к своему будущему супругу, то с большой долей вероятности можно предсказать сложные взаимоотношения в добрачном поведении, которые ждут девушку.

Своеобразие любых социальных институтов нельзя постигнуть, если рассматривать только нормальное их функционирование. Не менее важно понять деструктивные, дисфункциональные элементы поведения. В той или иной степени отклоняющиеся от стереотипных костные ориентации всегда присутствуют в добрачном поведении. Познание их природы, размеров распространения и глубины проникновения имеет существенное значение как для теории, так и для практики. Правильно понять истоки и мотивы современного девиантного (отклоняющегося от норм) поведения необходимо и потому, что на их основе

вырастают стимулы для новых ценностных ориентации, к которым стремятся последующие поколения.

Стереотипные и нестереотипные ценностные ориентации имеются на всех стадиях добрачного поведения. Стереотипные, считающиеся в данной культуре общепринятыми, широко распространены на любой стадии. Например, между основными ценностными ориентациями родителей и детей не должно быть существенных расхождений: пословица "яблоко от яблони недалеко падает" бытует давно. К стереотипным ориентирам относятся: выбор брачного партнера из своей общины, своего сословия, примерно равного материального положения, уровня образования, одной и той же национальности, вероисповедания; общепринятые возраст вступления в брак, разница в годах между супругами; общие черты ухаживания, следование предсвадебным и свадебным обычаям и традициям; учет мнений родителей, родственников и друзей при выборе брачного партнера.

Нестереотипные ценностные ориентации, это поведение, которое в данной культуре считается необщепризнанным, редко встречающимся и противоречащим традициям и обычаям общества. Конкретное их проявление - выбор партнера из семьи, образ жизни которой имеет существенные отличия от родительской семьи. У некоторых до сих пор нестереотипным остается выбор партнера из другого сословия, класса, другой национальности, вероисповедания и т. д. Подобные ориентации стали распространяться на этапе знакомств в среде молодежи и отражаться в мотивах ухаживания и взаимоотношениях.

Для брачно-семейной сферы они не менее важны, стереотипные, так как расширяют "горизонт" добрачного поведения, открывают новые возможности для познания друг друга на «брачном рынке». В то же время, хотя односторонние, нестандартные элементы добрачного поведения и должны найти свое место в общей культуре, абсолютизация их недопустима. Несмотря на своеобразие и высокую эмоциональную напряженность и внешнюю яркость, они должны пройти испытание самой жизнью.

Стереотипные и нестереотипные ценностные ориентации могут быть как конструктивными, так и неконструктивными. Если они направлены на сохранение и возрастание ценности, наполнены творческой, созидательной деятельностью, имеют очевидные перспективы в будущем, их следует признать конструктивными. И наоборот, если при реализации ценности субъект своей антисоциальной деятельностью нарушает нити преемственности, стоит на позициях сепаратизма и односторонней абсолютизации, не находит своего места в ценностных системах будущего, то его ориентир будет неконструктивным.

Результатом функционирования системы добрачного поведения является момент выбора брачного партнера. Решение о нем как "бы" пронизывает и останавливает "поток" добрачного поведения. При выборе происходит "снятие" и "интегрирование" данных о партнере, которые получил индивид.

Добрачное поведение - гораздо более длительный период, чем процесс выбора партнера. В жизни нередко случаи, когда период знакомства был невелик: люди случайно встретились, и решение о вступлении в брак пришло мгновенно. Подобные примеры не означают, что выбор партнера сделан вне системы добрачного поведения. Каждый из них до встречи друг с другом участвовал в деятельности, готовившей его к такому шагу. В "воронке" данной системы, в ее границах не было "подходящего" человека, но факторы добрачного поведения вели свой "поиск". Шла интенсивная работа по оценке и сопоставлению достоинств и недостатков индивидов. И когда партнеры встретились, результатом стало быстрое принятие решения о выборе.

Таким образом, выбор брачного партнера может иметь различную интенсивность, длительность, опираться на разные стимулы, но не перестает при этом быть процессом, основой которого является система добрачного поведения.

На выбор могут оказать существенное влияние объективные обстоятельства: в одних случаях заставить ускорить принятие решения, а в других – наоборот. Речь идет о жизненных ситуациях, которые не вошли в систему добрачного поведения и, как правило, являются для индивида неожиданными

(смерть родителей, длительная болезнь, рождение ребенка и т.д.). Между обстоятельствами и ценностными ориентациями индивида складывается целый спектр отношений – от непримиримых противоречий до полного взаимопонимания.

2. Брачное поведение – это поведение, целью которого является удовлетворение потребности в браке, поведение, связанное с выбором брачного партнера (т.е. с брачным отбором). Под брачным отбором понимается процесс, в результате которого из совокупности возможных выборов брачного партнера, тем или иным способом отбирается тот, в каждом данном конкретном случае единственный партнер (партнерша), который (которая) и становится мужем (женой) или тем, с кем «живут вместе».

Процесс брачного отбора исторически конкретен, он зависит от экономических, социальных, социокультурных и других условий, существующих в обществе. Основные особенности процесса брачного выбора связаны с тем, что в разных культурах и на разных стадиях исторического развития различны.

1. Пространство возможных выборов.

Здесь все культуры различаются по тому, допускаются или нет в них повторные браки. Если повторные браки допускаются, если допускается "серийная моногамия", то совокупность, из которой производится отбор брачного партнера, является предельно широкой и включает в себя как не состоящих, так и состоящих в браке.

Правилом здесь является то, что человек постоянно доступен для брака, независимо от того, состоит он в браке или нет.

Напротив, в культурах, где повторные браки не допускаются, в культурах традиционной, жесткой моногамии, пространство возможных выборов не включает в себя тех, кто уже состоит в браке. Человек вступает в это пространство по достижении установленного обычая или законом брачного возраста и покидает его, вступив в брак.

2. Степень свободы индивидуального выбора.

Что касается степени свободы индивидуального выбора, в этом отношении, между различными обществами также существуют большие отличия. В некоторых культурах, а в прошлом практически повсюду преобладают браки, организуемые родителями или другими родственниками, под чьей опекой находятся молодые люди. В других доминирует "свободный" выбор, когда основными его "агентами" являются сами вступающие в брак. Однако в любом случае вступление в брак, выбор брачного партнера не являются произвольными. Они подчиняются действию определенных факторов культурного, социального, психологического и даже отчасти социально-биологического характера.

Факторы брачного выбора.

1. Наиболее широкими и одновременно действующими наиболее мощным образом являются культурологические факторы:

Важнейшим из них является так называемое правило эндогамии - экзогамии. В современных условиях правило эндогамии брак внутри собственной семейной группы, т.е. направлено на предотвращение браков между близкими родственниками. Это правило обладает универсальным и жестким действием, подкрепляясь в ряде случаев правовыми нормами, прямо запрещающими брак внутри одного клана.

2. К социологическим факторам брачного выбора относятся гомогамия и близость (соседство):

Гомогамия: термин гомогамия обычно употребляется для обозначения тенденции заключения браков между людьми, обладающими некоторыми общими или сходными характеристиками социальными, психологическими, физическими и т.д. Противоположная тенденция обозначается термином гетерогамия.

Социологические теории, рассматривающие гомогамию как один из основных факторов выбора брачного партнера, утверждают, что важнейшими характеристиками в этом отношении являются:

-возраст;

-этническая принадлежность;

- социальный статус;
- образование;
- уровень интеллекта;
- внешность;
- совместимость внутренних часов (т.е. так называемые совы и жаворонки).

При этом наибольшей является роль:

- а) этнической принадлежности;
- б) роль возраста в брачном отборе;

в) роль образования: роль образования как фактора брачного отбора столь же велика. Вероятность вступления в предбрачные, а затем и в брачные отношения у людей с одинаковым или близким образованием выше.

Таким образом, брачное поведение – это сложный социально-психологический феномен определяющийся не только социальными, психологическими, но и рядом других факторов.

Контрольные вопросы

1. Чем определяется добрачное поведение.
2. Каково содержание понятия «добрачное поведение»?
3. Цели «добрачного поведения».
4. С чем связаны основные особенности брачного поведения?
5. Охарактеризуйте основные факторы брачного поведения.

Литература

1. Беккер Т. Выбор партнера на брачных рынках// Женщина, мужчина, семья. М. 1994.
2. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990.
3. Антонов А.И. Микросоциология семьи.- М.: Инфра-М, 2005.
4. Голод С.И. Семья и брак: историко-социологический анализ. -СПб.: Петрополис, 1998.
5. Семья: краткий демографический словарь/ составитель А.Б. Синельников.М.:, 1996.

Тема 12. Сексуальное поведение (2 часа).

1. Понятие сексуального поведения.

2. Границы сексуальной нормы и современные классификации нарушений психосексуальных ориентаций.

1. *Сексуальное поведение* - формы взаимодействия индивидов, особей, мотивированные половой потребностью; явление, важная сфера общественной, семейной и личной жизни.

Биологическая составляющая сексуального поведения включает параметры половой конституции, телосложения, темперамента, гормонального баланса, деятельности центральной нервной системы, генетические детерминанты.

Сексуальное поведение человека выполняет **три функции**:

- репродуктивную (воспроизводство населения);
- гедоническую (направленную на получение наслаждения);
- коммуникативную (создание и развитие коммуникативных сетей).

В зависимости от превалирования той или иной функции выделяют разные виды отношения к сексуальности, причем чем выше уровень развития личности, тем разнообразнее индивидуальные проявления сексуального поведения. Интимная близость может быть:

- 1) средством релаксации, разрядки полового напряжения;
- 2) прокреации, деторождения;
- 3) рекреации, чувственного наслаждения как самоцели;
- 4) познания;
- 5) коммуникации;
- 6) самоутверждения;
- 7) достижения внесексуальных целей;
- 8) поддержания определенного ритуала;
- 9) компенсации (И. С. Кон).

Социализация сексуального поведения проявляется в усвоении сексуальных и общественных норм, в сексуальной культуре, обусловленной половым воспитанием, в сексуальном опыте, выработке соответствующих установок, стремлении к эротической привлекательности. Социальные детерминанты сексуального поведения объединены в теории «сексуального сценария» — разновидности поведенческой программы, которая предопределяет возможный и предпочитаемый тип сексуального партнера, эротические ситуации и стимулы, требования к месту, времени и ситуации полового сближения. Автономизация сексуального поведения от репродуктивной функции увеличивает многообразие его форм и усложняет структуру, оно становится более избирательным как в отношении объектов, так и в отношении условий и способов осуществления.

2. История классификаций парафилий отражает длительный, далеко не завершившийся период естественно-научного познания данного феномена аномального поведения. Однако очевидным является тот факт, что все предлагавшиеся на протяжении последних ста лет классификации, отражая господствующие на тот или иной момент теоретические воззрения, заключали в себе одновременно попытку решения двух основных проблем: разграничения нормального и патологического сексуального поведения и объяснения его патогенетических механизмов.

Вместе с тем давно уже существовала попытка создания классификации на иных началах. Попытка эта принадлежала З.Фрейду (1914), который ввел два новых термина: лицо, внушающее половое влечение, было названо сексуальным объектом, а действие, на которое влечение "толкает" - сексуальной целью. Классификация Фрейда предстает в следующем виде:

I. Отклонение относительно объекта

А. Инверсия

Б. Животные и незрелые

II. Отклонения по отношению к сексуальной цели

а) выход за анатомические границы переоценка сексуального объекта сексуальное использование слизистой оболочки рта и губ сексуальное использова-

ние заднего прохода другие части тела несоответствующее замещение сексуального объекта - фетишизм

б) остановка (фиксация предварительных сексуальных целей) возникновение новых намерений ощупывание и разглядывание садизм и мазохизм.

Решение Фрейдом проблемы врожденного-приобретенного было достаточно радикальным: он попросту заявил, что «предрасположение к перверзии составляет общее первоначальное предрасположение полового влечения человека, из которого в течение периода полового созревания развивается нормальное сексуальное поведение вследствие органических изменений и психических тормозов». Основная же концепция генеза парафилий Фрейда, как известно, сводилась к тому, что в любом зафиксированном отклонении от нормальной сексуальной жизни следует видеть задержку в развитии и инфантилизм. Таким образом, по самой сути своей классификация Фрейда явилась первой, прямо вводящей дизонтогенетический принцип систематизации девиантных форм сексуального поведения.

Последующее развитие представлений об аномальном сексуальном поведении поставило задачу подразделения и разграничения «отклоняющихся» его форм от «патологических» вариантов. Именно эта попытка содержится в классификации, предложенной К. Имелинским (1982):

I. Сексуальные отклонения

А. В отношении объекта:

- 1) педофилия;
- 2) геронтофилия;
- 3) зоофилия;
- 4) фетишизм;
- 5) трансвестизм;
- 6) прочие.

Б. По способу реализации:

- 1) садизм;
- 2) мазохизм;

- 3) эксгибиционизм;
- 4) вуайеризм;
- 5) прочие.

В. Нетипичные:

- 1) гомосексуализм;
- 2) транссексуализм;
- 3) кровосмешение.

II. Патологические сексуальные отклонения

А. Прогрессирующие формы (половые извращения).

Б. Импульсивные формы.

При этом под прогрессирующими формами Имелинский понимает те случаи, когда не удается интеграция девиации с личностью, вследствие чего индивидуум не в состоянии сопротивляться этого рода сексуальности, которая становится все более чуждой личности и существует как бы сама по себе. Импульсивные же формы возникают в результате внутриспсихической «расправы» личности с сексуальной девиацией путем ее подавления. В результате отсутствует предварительная борьба, конфликты и сомнения, девиантные действия возникают в благоприятствующей ситуации, в которой неспецифические факторы снижают контроль.

Если попытаться ухватить общие тенденции, имплицитно или явно определяющие все приведенные классификации, то можно выделить несколько основных осей:

- половозрастное статистическое соответствие проявлений сексуальности;
- характер взаимодействия субъекта сексуального влечения и его объекта;
- характер внутреннего переживания сексуальных побуждений их субъектом.

Таким образом, имеются определенные общие основания, способствующие выработке хотя бы рабочих дефиниций нормы, например, такого:

Нормальное сексуальное поведение - это поведение, соответствующее возрастным и полоролевым онтогенетическим закономерностям данной популя-

ции, осуществляемое в результате свободного выбора и не ограничивающее в свободном выборе партнера.

Подобное определение вполне согласуется и с более общими современными подходами к понятиям нормы. Так, Б.С. Братусем (1988) было разработано понятие "нормального развития", под которым он понимал такое развитие, которое ведет человека к обретению им родовой человеческой сущности. Условиями и критериями этого развития являются: отношение к другому человеку как к самоценности, как к существу, олицетворяющему в себе бесконечные потенции рода «человек»; способность к децентрации, самоотдаче и любви как способу реализации этого отношения; творческий, целетворящий характер жизнедеятельности; потребность в позитивной свободе; способность к свободному волепроявлению; возможность самопроектирования будущего и т.д. Соответственно, аномальным, отклоняющимся развитием является такого рода развитие, которое ведет человека к отъединению, отрыву от его всеобщей родовой сущности. Его условиями (критериями) следует считать: отношение к человеку как к средству, как к конечной, заранее определяемой вещи; эгоцентризм и неспособность к самоотдаче и любви; причинно обусловленный, подчиняющийся внешним обстоятельствам характер жизнедеятельности; отсутствие или слабую выраженность потребности в позитивной свободе; неспособность к свободному волепроявлению, самопроектированию своего будущего; неверие в свои возможности; отсутствие или крайне слабую внутреннюю ответственность перед собой и другими.

Сама форма поведения, также как и личностный его смысл, задается социальными условиями существования, в том числе характером тех запретов, которые существуют в данной культуре. Учет именно этого обстоятельства лежит в основе одной из попыток классификации парафилий с выделением общих их оснований (Money J., 1990). Одновременно данное разграничение основано на характерной для лиц с парафилиями психологической амбивалентности восприятия объекта влечения, который резко подразделяется на идеальный образ (комплекс Мадонны), в отношении которого реализуется платонико-эротиче-

ский компонент либидо, и реальный, приземленный и пренебрегаемый (мизогиния), на который может быть направлена сексуальная составляющая либидо. J.-Money выделил шесть основных категорий парафилий, каждая из которых представляет свою стратегию поведения, посредством которой сладострастие и чувственность отделяются от любви и романтического аффекта. Каждая из этих шести стратегий, имеющая при парафилиях сексоэротическое насыщение, приложима к таким неэротическим элементам западного общества, как религия, война, коммерция, магия, родство. Будучи приемлемыми в несексуальном контексте существования, они нежелательны, когда включаются в сексуальное и эротическое поведение. Однако они становятся кардинальными элементами при парафилиях, предоставляя возможность для сексуального экспериментирования со сладострастием при отсутствии любви как таковой. Классификация эта выглядит следующим образом.

1. Жертвенно/искупительная стратегия требует искупления греха сладострастия путем принятия кары и принесения жертвы. Крайним случаем жертвоприношения является сладострастное убийство, когда в жертву приносится партнер, и аутогомицидофилия, когда жертвой становится сам парафилик.

2. Мародерско/грабительская стратегия подразумевает похищение или принуждение сладострастного партнера из-за того, что «безгрешный» партнер не допускает греха сладострастия. Крайний вариант этой стратегии - синдром насильственного или агрессивного парафильного изнасилования (раптофилия или биастофилия). Спектр принуждения включает и случаи, когда возраст партнеров ниже законодательного совершеннолетия.

3. Меркантильно/корыстная стратегия требует, чтобы греховное сладострастие было куплено и оплачено либо обменено, из-за чего «безгрешный» любовник не вовлекается по договоренности в этот свободный обмен. Само существование этой стратегии маскируется использованием ее в торговле оргазмом. Несмотря на распространенный характер последнего, существуют некоторые проститутки, также как и их клиенты, которые обнаруживают особый вид парафилии (хрематистофилия) - маркетинг и покупка секса.

4. Фетишистско/талисманная стратегия щадит и избавляет «безгрешного» партнера от греха сладострастия подобием, фетишем или талисманом любовника. Фетиши связаны с запахом (при ольфактофилии) или тактильным ощущением (при гифилии), т.е. с признаками, основанными на сходстве запаха или ощущении частей человеческого тела.

5. Избирательно/клейменная стратегия требует, чтобы партнер в сладострастии был, метафорически выражаясь, неверующим язычником - в корне отличным по религии, расе, цвету, национальности, социальной (классовой) или возрастной принадлежности от «безгрешного» любовника своей социальной группы. Неравенство при морфофилии связано с несоразмерностью телесного облика, неравенство же при хронофилии определяется возрастной дистанцией. Исключительным случаем морфофилии является акротофилия, при которой партнер должен иметь ампутированную культю. Возрастные ограничения хронофилии связаны с инфантофилией/пеннофилией и геронтофилией.

6. Просительно/завлекающая стратегия предохраняет «безгрешного» партнера с помощью замещения акта копуляции в акцептивной фазе приглашающим жестом или инициативой в процептивной фазе. Она аналогична поведению приматов, у которых демонстрация гениталий и их осматривание является прототипическим приглашением к копуляции. При парафильном эксгибиционизме (педейктофилии) и при вуайеризме предварительная инициатива замещает основной акт своей собственной сладострастной значимостью.

Современная классификация нарушений психосексуальных ориентаций:

1. Фетишистский трансвестизм.

Надевание одежды противоположного пола главным образом для достижения сексуального возбуждения. Указывается, что это расстройство необходимо дифференцировать от простого фетишизма. Основанием для их разграничения является то, что при фетишистском трансвестизме переодевание или использование предметов нацелено на преобразование собственной внешности с

приданием ей черт, свойственных противоположному полу. Отмечается, что обычно надевается более одного предмета, часто – полный комплект одежды с дополнением ее париком и косметикой, при этом достигается ощущение принадлежности к другому полу. Другим состоянием, от которого необходимо дифференцировать фетишистский трансвестизм – это транссексуальный трансвестизм. Здесь необходимо помнить, что фетишистский трансвестизм имеет четкую связь с сексуальным возбуждением, а после достижения оргазма и снижения сексуального возбуждения обычно возникает сильное желание снять одежду. Указывается также на сообщения о фетишистском трансвестизме как о ранней фазе транссексуализма и предполагается, что в этих случаях он представляет собой стадию в развитии транссексуализма.

2. Эксгибиционизм.

Периодическая или постоянная склонность к неожиданной демонстрации собственных половых органов незнакомым людям (обычно лицам противоположного пола) в общественных местах без предложения или намерений более близкого контакта. Обычно, хотя и не всегда, во время демонстрации возникает половое возбуждение, которое часто сопровождается мастурбацией. Указывается также, что эта склонность может проявляться только в периоды эмоционального стресса или кризиса, перемежаясь длительными периодами без подобного поведения.

3. Вуайеризм.

Периодическая или постоянная склонность наблюдать за людьми, занимающимися сексом или "интимными делами", например, раздеванием. Отмечается, что это обычно приводит к половому возбуждению и мастурбации и осуществляется тайно от наблюдаемой особы, без желания обнаружить собственное присутствие и вступить в связь с лицом, за которым ведется наблюдение.

4. Педофилия.

Постоянное или преобладающее сексуальное предпочтение детей, как правило, препубертатного или раннего пубертатного возраста. Указывается, что

может существовать предпочтение определенного пола (девочки или мальчики), а могут быть привлекательны одновременно дети обоего пола.

Отмечается, что педофилия редко выявляется у женщин. Указывается, что социально осуждаемые контакты между взрослыми и половозрелыми лицами юношеского возраста, особенно однополыми, тем не менее не обязательно являются проявлениями педофилии. Точно также однократное действие, в особенности, если его субъект сам юношеского возраста, не свидетельствует о постоянной и доминирующей наклонности, необходимой для постановки диагноза. Обязательным для установления диагноза считается достижение субъектом по меньшей мере 16-летнего возраста и наличие 5-летней разницы с используемым объектом. Наряду с этим оговаривается, что данная диагностическая категория включает тех мужчин, которые, несмотря на предпочтение взрослых сексуальных партнеров, в силу постоянных фрустраций при установлении соответствующих контактов, привычно обращаются в качестве замены к педофильному объекту. Точно также диагноз педофилии может быть установлен в отношении мужчин, сексуально посягающих на собственных детей препубертатного возраста, в тех случаях, когда они обнаруживают домогательство к другим детям.

5. Садо-мазохизм.

Предпочтение сексуальной активности, включающей причинение боли, унижение или установления зависимости. Если индивидуум предпочитает быть подверженным такого рода стимуляции (является реципиентом) - это мазохизм; если же он предпочитает быть ее источником - садизм. Отмечено, что часто человек получает сексуальное удовлетворение как от садистической, так и от мазохистской активности.

Упомянуто, что слабые проявления садо-мазохистской стимуляции обычно применяются для усиления в остальном нормальной сексуальной активности. В связи с этим дается указание использовать эту категорию лишь в тех случаях, когда садо-мазохистская активность является основным источником сексуальной стимуляции или необходима для сексуального удовлетворения. С дру-

гой стороны, указывается на трудности отграничения сексуального садизма от проявлений в сексуальных ситуациях жестокости или гнева, не связанных с половым чувством. Поэтому диагноз может устанавливаться там, где насилие необходимо для эротического возбуждения.

6. Множественные расстройства сексуального предпочтения.

Данная категория предназначена для диагностики тех случаев, когда у человека наблюдается более одного нарушения сексуального предпочтения без четкого преобладания какого-либо из них. Предлагается перечислять различные типы предпочтения и их относительное значение. Среди наиболее частых указано на сочетание фетишизма, трансвестизма и садо-мазохизма.

7. Другие расстройства сексуального предпочтения.

Данная категория предназначена для диагностики множества других видов нарушения сексуального предпочтения и сексуальной активности, которые встречаются относительно редко. В качестве примеров перечисляются непристойные телефонные звонки (телефонная скатофилия), прикосновение к людям и трение о них в многолюдных общественных местах для сексуальной стимуляции (фроттеризм), сексуальные действия с животными (зоофилия), сдавление кровеносных сосудов или удушение для усиления полового возбуждения (ауто-асфиксияфилия), предпочтение партнеров с какими-либо особыми анатомическими дефектами, например, с ампутированной конечностью (апотемнофилия), некрофилия.

Включение этой категории оправдывается тем, что эротическая практика является слишком разнообразной, а многие ее виды встречаются слишком редко, чтобы использовать специальный термин для каждого из них. Глотание мочи (уролагния), пачкание испражнениями или уколы кожи или сосков, например, могут быть частью поведенческого репертуара при садо-мазохизме. Часто встречаются различного рода мастурбаторные ритуалы, причем крайние степени такой практики - вставление предметов в прямую кишку или мочеиспускательный канал, неполное самоудушение, происходящее в том числе при обычных сексуальных контактах, - также относятся к патологии.

8. Расстройство сексуального предпочтения, неуточненное.

Включение в классификацию тех или иных форм парафилий в виде самостоятельного таксона или упоминания лишь в сборной группе подвержено совершенно различным влияниям - появляющимся эпидемиологическим данным или изменяющимся представлениям о их социальной значимости.

Б.Л.Винокуров (1993), например, склонен объяснять перенос в основной перечень зоофилии в DSM-III, причем с упоминанием женской зоофилии, влиянием обществ по защите животных, которые в США пользуются определенным авторитетом. В DSM-III-R и DSM-IV зоофилия вновь была лишена положения самостоятельного таксона и опять оказалась в сборной группе "атипичных парафилий". Трансвестизм в DSM-III был целиком отнесен к парафилиям. Лишь в DSM-III-R как вариант парафилий был оставлен только трансвестистский фетишизм, тогда как трансвестизм двойной роли был отнесен к расстройствам половой идентичности и занял место рядом с транссексуализмом, что было воспроизведено и МКБ-10. В DSM-IV в описании трансвестистского фетишизма не упоминается о мастурбации, а говорится только, что переодевание в платье другого пола вызывает половое возбуждение. В отличие от МКБ-10 и DSM-III, и DSM-IV используют в отношении садизма и мазохизма уточнение "сексуальный", поскольку осуществлялись попытки употребления данных обозначений в отношении определенных личностных типов. Последняя группа "атипичных парафилий" состояла из простого перечисления (в порядке английского алфавита) всех перверсий, которые ранее не были выделены особо (копрофилия, фроттеризм, клизмафилия, мизофилия, некрофилия, урофилия). В DSM-III-R к этому перечню были добавлены зоофилия и телефонная скатология, причем последнюю в DSM-IV предполагалось даже выделить в особый таксон, что, однако, сделано не было. В DSM-III-R также были внесены уточнения в отношении диагностики педофилии: педофилом могло считаться только лицо старше 16 лет, а объект его влечения должен быть моложе его не менее, чем на 5 лет, и вообще не старше 13 лет. Было выделено и два типа педофилии - эксклюзивный (влечение только к детям) и неэксклюзивный (и к детям, и к взрослым). DSM-

IV также предусматривает подразделение в зависимости от направленности педофильного влечения на девочек, мальчиков, на тех и других, и отдельно - ограниченное инцестом.

В связи с тем, что сама по себе сексуальная ориентация не рассматривается в качестве расстройства, сделана попытка отдельно регистрировать клинические проблемы индивидуума, возникающие вследствие особенностей сексуального развития и сексуальной ориентации.

9. Психологические и поведенческие расстройства, связанные с сексуальным развитием и ориентацией. Расстройства полового созревания.

Больной страдает от неопределенности своей половой принадлежности или сексуальной ориентации и сомнений в них, что приводит к тревоге или депрессии. Указано, что чаще это имеет место в юношеском возрасте у лиц, которые не уверены, являются ли они гомо-, гетеро- или бисексуальными. Однако упоминается и другая когорта лиц, которые обнаруживают изменение собственной сексуальной ориентации после периода явно стабильной сексуальной ориентации со стабильными партнерскими отношениями.

10. Эгодистоническая сексуальная ориентация.

Половая идентичность или сексуальное предпочтение не вызывает сомнений, но индивидуум желает, чтобы они были иными в связи с дополнительно имеющимися психологическими или поведенческими расстройствами и потому может стремиться к лечению с целью изменения их.

11. Расстройство сексуальных отношений.

Аномалии половой идентичности или сексуального предпочтения приводят к затруднениям в формировании или сохранении связи с сексуальным партнером.

12. Другие расстройства психосексуального развития.

13. Расстройство психосексуального развития, неуточненное.

Контрольные вопросы

1. Перечислите и охарактеризуйте основные функции сексуального поведения.

2. Каким образом осуществляется социализация сексуального поведения.
3. Основные функции сексуального поведения.
4. Что такое нормальное сексуальное поведение и каковы его критерии.
5. Охарактеризуйте основные классификации нарушений психосексуальных ориентаций.

Литература

1. Анатолий Протопопов. Тракт о любви, как её понимает жуткий зануда. Доступно в Интернет.
2. В.Р. Дольник. Этологические экскурсии по запретным садам гумани- тариес "Природа" N 1,2,3 за 1993г.
3. В.Р. Дольник. Пол - разгадка жизни или жизнь - разгадка пола? "Химия и жизнь" N 9 за 1995г.
4. Два пола - зачем и почему? "Наука и жизнь" N3 за 1966г.
5. А.А. Травин. Этюды по теории и практике эволюции. "Химия и жизнь" N 1,2,3 за 1997г.
6. В.А.Геодакян. Эволюционная теория пола. "Природа" N 8, 1991г.
7. В.П. Эфроимсон Родословная альтруизма. "Новый мир" N 10,61г.
8. В.Р. Дольник Такое долгое, никем не понятое детство. Доступно в Ин- тернет.
9. К.Лоренц. Агрессия (так называемое зло). Доступно в Интернет.
10. В.Р. Дольник "Природа" N6 за 1992 г. Существуют ли биологические механизмы регуляции численности людей.

Тема 13. Модели взаимодействия в семье (2 часа).

1. Факторы, определяющие модели взаимодействий в семье.
2. Факторы семейных отношений, складывающиеся при реализации вос- питательной функции (на примере воспитания ребенка).

1. Традиционно считается, что взаимоотношения в семье строятся на лю- бви, высшем чувстве, возникающем между полами. Однако в действительности

мы наблюдаем, что часть семей строится на несколько отличной системе взаимоотношений: уважении, партнерстве, сочувствии, не желании воспитывать ребенка в одиночку и др.

Система семейных взаимоотношений представляет собой единство функций, которые выполняет семья. Среди них:

1. Репродуктивная, т.е. воспроизводство в детях численности родителей. Именно при реализации данной функции складываются отношения между супругами, как родителями.

2. Экономическая и хозяйственно-бытовая, которая связана с накоплением богатств для членов семьи. В данном случае взаимоотношения строятся на основе распределения экономических ролей - «добытчик» или «иждивенец».

3. Функция первичной социализации, которая заключается в передаче опыта, которое накопил человечество ребенку. Здесь отношения строятся на основе распределения функций: учитель - ученик.

4. Воспитательная функция.

В разные периоды жизни тип семейных отношений может изменяться в зависимости от того какая функция семьи играет определяющую роль.

Причины, вызывающие дисфункцию семейных отношений разнообразны.

1. Экономические:

- прожиточный уровень ниже черты бедности из-за иждивенческой нагрузки на одного работающего члена семьи (многодетные семьи, семьи в составе которых есть взрослые или дети инвалиды);

-низкий уровень зарплаты или ее невыплаты;

-безработица;

-семьи пенсионеров.

2. Асоциальные:

-алкоголизм семьи или одного из ее членов;

-наркомания;

-проституция;

3. Психолого-этические:

- жестокость;
- агрессивность;
- грубость;
- ревность;
- супружеская неверность;
- эгоизм;
- неуравновешенность характеров.

4. Медицинские:

- хронические инфекционные (например, туберкулез) и венерические заболевания;
- психические и сексуальные отклонения.

Все эти факторы, негативно влияют на семейные отношения, разрушая их.

2. В каждой семье объективно складывается определенная, далеко не всегда осознанная ею система воспитания. Здесь имеется в виду и понимание целей воспитания, и формулировка его задач, и более или менее целенаправленное применение методов и приемов воспитания, учет того, что можно и чего нельзя допустить в отношении ребенка. Могут быть выделены 4 тактики воспитания в семье и отвечающие им 4 типа семейных взаимоотношений, являющиеся и предпосылкой и результатом их возникновения: диктат, опека, «невмешательство» и сотрудничество.

Диктат в семье проявляется в систематическом поведении одними членами семейства (преимущественно взрослыми) инициативы и чувства собственного достоинства у других его членов.

Родители, разумеется, могут и должны предъявлять требования к своему ребенку, исходя из целей воспитания, норм морали, конкретных ситуаций, в которых необходимо принимать педагогически и нравственно оправданные решения. Однако те из них, которые предпочитают всем видам воздействия приказ и насилие, сталкиваются с сопротивлением ребенка, который отвечает на нажим, принуждение, угрозы своими контрмерами: лицемерием, обманом, вспышками

грубости, а иногда откровенной ненавистью. Но даже если сопротивление оказывается сломленным, вместе с ним оказываются сломленными и многие ценные качества личности: самостоятельность, чувство собственного достоинства, инициативность, вера в себя и в свои возможности. Безоглядная авторитарность родителей, игнорирование интересов и мнений ребенка, систематическое лишение его права голоса при решении вопросов, к нему относящихся, - все это гарантия серьезных неудач формирования его личности.

Опека в семье - это система отношений, при которых родители, обеспечивая своим трудом удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждают его от каких-либо забот, усилий и трудностей, принимая их на себя. Вопрос об активном формировании личности отходит на второй план. В центре воспитательных воздействий оказывается другая проблема -удовлетворение потребностей ребенка и ограждение его от трудностей. Родители, по сути, блокируют процесс серьезной подготовки их детей к столкновению с реальностью за порогом родного дома. Именно эти дети оказываются более неприспособленными к жизни в коллективе. По данным психологических наблюдений именно эта категория подростков дает наибольшее число срывов в переходном возрасте. Как раз эти дети, которым казалось бы не на что жаловаться, начинают восставать против чрезмерной родительской опеки. Если диктат предполагает насилие, приказ, жесткий авторитаризм, то опека – заботу, ограждение от трудностей. Однако результат во многом совпадает: у детей отсутствует самостоятельность, инициатива, они так или иначе отстранены от решения вопросов, лично их касающихся, а тем более общих проблем семьи.

Система межличностных отношений в семье, строящаяся на признании возможности и даже целесообразности независимого существования взрослых от детей, может порождаться тактикой *«невмешательства»*. При этом предполагается, что могут сосуществовать два мира: взрослые и дети, и ни тем, ни другим не следует переходить намеченную таким образом линию. Чаще всего в основе этого типа взаимоотношений лежит пассивность родителей как воспитателей.

Сотрудничество как тип взаимоотношений в семье предполагает опосредствованность межличностных отношений в семье общими целями и задачами совместной деятельности, ее организацией и высокими нравственными ценностями. Именно в этой ситуации преодолевается эгоистический индивидуализм ребенка. Семья, где ведущим типом взаимоотношений является сотрудничество, обретает особое качество, становится группой высокого уровня развития - коллективом.

Большое значение в становлении самооценки имеет стиль семейного воспитания, принятые в семье ценности. Выделяют 3 стиля семейного воспитания:

1. Демократический.
2. Авторитарный.
3. Попустительский.

При демократическом стиле прежде всего учитываются интересы ребенка. Стиль «согласия». При авторитарном стиле родителями навязывается свое мнение ребенку. Стиль «подавления». При попустительском стиле ребенок предоставляется сам себе.

Контрольные вопросы

1. Какие функции семьи влияют на модель взаимоотношений в семье?
2. Каким образом отдельные этапы жизненного цикла семьи влияют на модель внутрисемейных отношений.
3. Определите основные причины, вызывающие дисфункцию семейных отношений?
4. Охарактеризуйте стили семейного воспитания.
5. Чем определяется выбор стиля семейного воспитания?

Литература

1. Семейведение: Учеб. Пособие: Рек. Мин. обр. РФ/ Л.И. Савинов.-Саранск: Изд-во Мордов. Ун-та, 2000.
2. Черняк Е.М. Социология семьи: Учеб. Пособие/ Е.М. Черняк.- 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К.,2003.

3. Валиева А.П. Роль семьи в процессе социализации ребенка // Вестник МГУ. Сер. 18. Социология и политология. 1997.-№3.

4. Торохтий В.С. Психология социальной работы с семьей.-М.: УПС РАО, 1996.

5. Феминология. Семейведение: Учеб. пособие/ Под ред. Л.Г. Шинелевой.-М.: МГСУ Союз, 1997.

Тема 14. Основные направления и содержание государственной семейной политики (2 часа).

1. Понятие, основные направления и содержания государственной семейной политики.

2. Специфика политики социальной защиты уязвимых семей.

1. Семейная политика это целенаправленная деятельность государственных органов и иных социальных институтов по созданию оптимальных условий для выполнения семьей её функций, гармонизации отношений между личностью, семьей и обществом.

Основной этап в развитии официальной парадигмы государственной семейной политики связан с выходом Указа Президента Российской Федерации от 14 мая 1996 г. № 712 «Об основных направлениях государственной семейной политики». Впервые семейная политика получила государственный статус, были определены цели, принципы и механизмы реализации её основных направлений. Особенности понимания семейной политики, определяются данным документом.

1. Основные направления государственной семейной политики включал только неотложные мероприятия на переходный период в предположении, что эти меры обеспечат «преодоление негативных тенденций и стабилизацию положения семьи, а также создание предпосылок для улучшения её жизнедеятельности в будущем».

2. Семейная политика рассматривалась как составная часть социальной политики и определялась как «целостная система принципов, оценок и мер организационного, экономического, правового, научного, информационного, пропагандистского и кадрового характера, направленных на улучшение условий и повышение качества жизни семьи».

3. В качестве субъекта семейной политики выступает семья. В число субъектов государственной семейной политики включены как органы государственной (законодательной и исполнительной) власти всех уровней, так и негосударственные институты.

Целью семейной политики провозглашено обеспечение государством необходимых условий для реализации семьей ее функций. Основные направления государственной семейной политики во многом согласуются с предшествовавшей им Концепцией государственной семейной политики Российской Федерации, в которой были указаны такие функции семьи, как экономическая, репродуктивная, воспитательная, психологическая, жизнеохранительная и сексуальная.

4. Были выделены четыре главных направления семейной политики:

1) обеспечение условий для преодоления негативных тенденций и стабилизации материального положения российских семей, уменьшения бедности и увеличения помощи нетрудоспособным членам семьи (поддержка экономической и жизнеохранительной функций);

2) обеспечение работникам, имеющим детей, благоприятных условий для сочетания трудовой деятельности с выполнением семейных обязанностей (поддержка экономической, репродуктивной и психологической функций);

3) кардинальное улучшение охраны здоровья семьи (поддержка репродуктивной, жизнеохранительной, психологической и сексуальной функций);

4) усиление помощи семье в воспитании детей (поддержка репродуктивной, воспитательной и психологической функций).

В целях обеспечения реализации Основных направлений государственной семейной политики предполагалось создать и укрепить в составе федераль-

ных органов исполнительной власти социальной направленности специальные подразделения для разработки и реализации мер государственной семейной политики.

Концептуальные, методологические и правовые основы государственной семейной политики в последнее десятилетие получили дальнейшее развитие в российском законодательстве, в указах Президента Российской Федерации, постановлениях Правительства Российской Федерации, иных официальных документах.

К базовым законам, закрепляющим права семьи в Российской Федерации, относятся Семейный кодекс РФ (1995), федеральные законы «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» (1995), «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» (1995), «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998), Трудовой кодекс РФ (2001), федеральные законы «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» (2002), «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» (2002).

Большое значение для правового обеспечения государственной семейной политики и защиты прав семьи и детей имеют соответствующие статьи Гражданского кодекса РФ (1994), Жилищного кодекса РФ (2004), Уголовного кодекса РФ (1996), Условно-исполнительного кодекса РФ (1997); Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан (1993); законы «О беженцах» (1993), «О вынужденных переселенцах» (1993), «О государственных гарантиях и компенсациях для лиц, работающих и проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях» (1993), «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (1995), «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (1995), «Об основах охраны труда в Российской Федерации» (1999), «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (1999). Интересы семей затрагивают также законы «Об общественных объединениях» (1995), «Об образовании» (1992), «Об актах гражданского состояния» (1997),

«О свободе совести и религиозных объединениях» (1997), «О прожиточном минимуме в Российской Федерации» (1997) и многие другие.

На современном этапе развития государственной семейной политики:

1. Укрепляются позитивные тенденции. Складывается идеология государственной семейной политики. Принят новый Семейный кодекс Российской Федерации. Поддерживаются программы в области охраны материнства и детства, занятости, социального обеспечения. Сформирована концепция демографического развития Российской Федерации на период до 2015 г.

2. В стране проводится курс на приведение государственной семейной политики в соответствии с международными правовыми стандартами, положениями документов Международного года семьи. Согласно международным стандартам, семья рассматривается как основной институт, через который социальные, экономические и культурные изменения оказывают влияние на рождаемость и структуру населения; признается основной ячейкой общества, которая обеспечивается правовой, экономической и социальной защитой со стороны государства.

3. Ориентация государственной семейной политики на приоритет общечеловеческих ценностей, соотносимых с положениями основных международных правовых актов – Всеобщей декларации прав человека, Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах, Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, Конвенции о правах ребенка, Венской декларации и Программы действий, принятых второй Всемирной конференцией по правам человека, Пекинской декларацией и Платформы действий, принятых четвертой Всемирной конференцией по положению женщин, других международных документов. Этот процесс приобретает все более конкретное содержание в контексте расширения сотрудничества с Евросоюзом, включая реализацию совместных планов по реформированию четырех пространств, сближению российского законодательства с европейским правом, подходов России и Евросоюза к пониманию ценностей, с учетом которых должно строиться современное общество.

4. Государственная семейная политика должна способствовать самостоятельному развитию семьи на основе социального партнерства и сотрудничества с государством, различными организациями. Особое внимание при этом уделяется обеспечению адресности целенаправленности социальной поддержки на основе предоставления семьям разнообразных социальных услуг, расширения возможностей для самообеспечения семьи с опорой на собственные трудовые усилия, развития семейного предпринимательства, информационного обеспечения семей, изучения и прогнозирования социальных нужд.

5. Положительное воздействие на экономическое положение семей оказывают позитивные тенденции развития рынка труда, наметившиеся в 1999.

6. В последние годы в основном создана нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию мер по установлению минимальных государственных гарантий денежных доходов населения и предоставлению адресной социальной поддержки семье:

а) приняты базовые федеральные законы «О прожиточном минимуме в Российской Федерации» (1997), «О потребительской корзине в целом по Российской Федерации» (1999) и «О государственной социальной помощи» (1999), которые устанавливают критерии отнесения семей и отдельных граждан к малоимущим, минимальный уровень потребления продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг для основных социально-демографических групп населения (трудоспособных, пенсионеров и детей), а также правовые основы оказания социальной помощи;

б) Федеральным законом РФ от 19 мая 1995 г. № 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» были установлены следующие виды государственных пособий:

- 1) пособие по беременности и родам;
- 2) единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности;
- 3) единовременное пособие при рождении ребенка;
- 4) ежемесячное пособие на период отпуска по уходу за

ребенком до достижения им возраста полутора лет;

5) ежемесячное пособие на ребенка (до 16 лет, учащимся - до окончания обучения, но не старше 18 лет);

в) единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности постоянно повышается. Также меняется и размер пособия по беременности и родам женщинам, уволенным в связи с ликвидацией предприятий, учреждений и организаций в течение 12 месяцев, предшествовавших дню признания их в установленном порядке безработными.

Размер единовременного пособия при рождении ребенка увеличен до 8000 руб. Ежемесячное пособие на период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет повышено до 700 рублей.

Выплачивается ежемесячное пособие на ребенка в семьях, где средней душевой доход не превышает величины прожиточного минимума, установленного в субъекте Российской Федерации в соответствии с Федеральным законом «О прожиточном минимуме в Российской Федерации»;

г) малоимущие семьи с детьми, среднедушевой доход которых ниже величины прожиточного минимума, установленного в субъекте Российской Федерации, имеют право на государственную социальную помощь. Государственная социальная помощь может оказываться в виде денежных выплат: социальных пособий (определенная безвозмездно предоставляемая денежная сумма), субсидий (имеющая целевое назначение оплата предоставляемых гражданам социальных услуг), компенсаций (возмещение гражданам произведенных ими расходов, установленных законодательством), а также в виде натуральной помощи (топливо, продукты питания, одежда, обувь, медикаменты).

В дополнение к социальным гарантиям и льготам для семей с детьми, установленным на федеральном уровне, субъекты Российской Федерации принимают меры поддержки семей с детьми по принципу нуждаемости. Разрабатываются и реализуются региональные программы социальной помощи.

В целях улучшения жилищных условий российских семей в 2002 г. начата реализация федеральной целевой программы «Жилище» на 2002-2010 гг., утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 17 сентября 2001 г. № 675. В состав программы «Жилище» входят подпрограммы «Свой дом» и «Обеспечение жильем молодых семей».

7. Совершенствуются программы детского питания.

Дети *первого-второго* года жизни бесплатно обеспечиваются специальными молочными продуктами детского питания. Условия и порядок предоставления детского питания устанавливают органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации с учетом среднедушевого дохода семьи, имеющей детей.

Бесплатное питание имеет фактически рекомендательный характер, поскольку должно финансироваться из бюджета субъекта Российской Федерации.

8. Принимаются меры по улучшению пенсионного обеспечения.

Лицам, на иждивении которых находятся дети, не достигшие возраста 18 лет, дети умершего кормильца старше 18 лет, если они до достижения возраста 18 лет стали инвалидами, имеющими ограничения способности к трудовой деятельности, размер базовой части трудовой пенсии по старости и трудовой пенсии по инвалидности устанавливается в повышенном размере с учетом иждивенцев.

Дети в возрасте до 18 лет, потерявшие одного или обоих родителей, и дети одиноких матерей, не имеющие права на пенсию по случаю потери кормильца, в том числе трудовую, имеют право на социальную пенсию.

9. Содействие работникам, имеющим детей, в сочетании трудовой деятельности с выполнением семейных обязанностей:

а) статьей 179 Трудового кодекса РФ (2002) предусмотрено, что при сокращении численности или штата работников предпочтение в оставлении на работе в числе прочих отдается семейным лицам, имеющим двух и более иждивенцев, и лицам, в семье которых нет других работников с самостоятельным заработком.

В отношении одиноких и многодетных родителей, воспитывающих несовершеннолетних детей, детей-инвалидов, а также семей, в которых оба родителя признаны безработными, законодательно предусмотрены специальные мероприятия, способствующие обеспечению их занятости;

б) в Трудовом кодексе РФ зафиксировано, что работодатель обязан устанавливать неполный рабочий день или неполную рабочую неделю по просьбе беременной женщины, одного из родителей (опекуна, попечителя), имеющего ребенка в возрасте до 14 лет (ребенка-инвалида в возрасте до 18 лет), а также лица, осуществляющего уход за больным членом семьи в соответствии с медицинским заключением;

в) беременным женщинам в соответствии с медицинским заключением и по их заявлению снижаются нормы выработки, нормы обслуживания либо эти женщины переводятся на другую работу, исключающую воздействие неблагоприятных производственных факторов, с сохранением среднего заработка по прежней работе. Расторжение трудового договора с беременными женщинами по инициативе работодателя не допускается, за исключением случаев ликвидации организации. В случае истечения срочного трудового договора в период беременности женщины работодатель обязан по ее заявлению продлить срок трудового договора до наступления у неё права на отпуск по беременности и родам;

г) женщинам по их заявлению и в соответствии с медицинским заключением предоставляются отпуска по беременности и родам продолжительностью 70 (в случае многоплодной беременности — 84) календарных дней до родов и 70 (в случае осложненных родов — 86, при рождении двух или более детей — 110) календарных дней после родов с выплатой пособия по государственному социальному страхованию в установленном законом размере. Женщинам или лицам, фактически осуществляющим уход за ребенком (отцу, бабушке, деду, другим родственникам), предоставляется отпуск по уходу за ребенком до достижения им возраста 3 лет. На период отпуска по уходу за ребенком за работником сохраняется место работы (должность). Отпуска по уходу за ребенком

засчитываются в общий и непрерывный трудовой стаж, а также в стаж работы по специальности.

10. В целях снижения масштабов социального сиротства и безнадзорности несовершеннолетних с 1997 г. осуществляется федеральная целевая программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Принят Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

11. Государственные гарантии общеобразовательной и профессиональной подготовки несовершеннолетней молодежи, особенно профессиональной подготовки детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей, обеспечиваются целым рядом нормативных актов Российской Федерации, прежде всего Законом Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании».

12. В целях создания благоприятных условий для развития одаренных детей в интересах личности, общества и государства реализуется федеральная целевая программа "Одаренные дети».

13. Остается острой проблема защиты детей от информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию. Объем финансирования изданий для детей и молодежи сократился.

14. Идет активное развитие системы учреждений социального обслуживания семьи и детей. При этом, несмотря на положительную динамику, сеть учреждений социального обслуживания семьи и детей развита недостаточно и не может в полной мере удовлетворить потребности населения в социальных услугах. Действующая сеть учреждений значительно меньше расчетно-нормативной. В соответствии с нормативами обеспечения населения учреждениями социального обслуживания семьи и детей, утвержденными распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июля 1996 г. № 1063-р, только число центров социальной помощи семье и детям должно быть увеличено в 6 раз.

15. Продолжается развитие сети доступных для семей внешкольных учреждений, летних оздоровительных лагерей для школьников. Основное финансирование детского летнего отдыха, несмотря на сокращение отчислений в связи с введением единого социального налога, осуществлялось до настоящего времени за счет средств Фонда социального страхования. В течение последних лет (2001-2003) особое внимание уделялось организации летнего отдыха детей-сирот, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в социально опасном положении, детей из малоимущих семей, детей, проживающих в экстремальных климатических и экологических условиях.

16. Основные меры поддержки семей в субъектах Российской Федерации представлены, как правило, как региональными законами, так и региональными целевыми программами. Значительная часть предусмотренных мер содержится не в программах, адресованных семье, а в программах социальной защиты населения и адресной социальной помощи. Причиной такого положения является большая по сравнению с законодательным оформлением региональной семейной политики мобильность и гибкость программного метода, что особенно важно в отсутствие надежных и устойчивых источников финансирования. Кроме того, региональные программы являются инструментом реализации мер, предусмотренных соответствующими федеральными программами.

Целесообразно уделить особое внимание разработке в субъектах Российской Федерации целевых комплексных программ региональной семейной политики, включающих меры по решению проблем демографического развития семей, социализации детей, пропаганды здорового образа жизни, профилактики семейного неблагополучия, социальных болезней, детской безнадзорности и беспризорности.

2. Социальная политика тесно связана с типом и уровнем развития общества, с теми целями и задачами, которые ставит общество перед собой в своем социальном развитии. Также исторически определенным и конкретным является место, объем и содержание в ней политики социальной защиты.

Как показывает анализ, социально-экономические преобразования пока не привели к улучшению положения широких масс народа. Эти реформы базировались на таких основаниях, как свободный рынок, отделение государства от экономики, максимальное сокращение роли государства. В процессе их осуществления социальные цели не ставились, а экономические были сформулированы без учета тех социальных последствий, которые должны получиться.

Среди современных западных исследователей наиболее глубоко проанализировал необходимость ее реализации немецкий ученый Ю. Хабермас. Он считал, что власть в буржуазном государстве должна формулировать социальные программы, выполнение которых подлежит контролю: «Развитая система социальной защиты становится содержанием массовой демократии». На первый план в деятельности государства выдвигается социальная политика.

«Социальная политика ликвидирует крайние диспропорции и проявления незащищенности, не затрагивая, однако, неравенства собственности, дохода и власти, обусловленного структурой». Но это противоречие смягчается при помощи компромиссов, достигаемых в рамках социальной политики.

Высокий уровень социальной защищенности, свойственный политике современных «государств всеобщего благосостояния», обусловлен высоким уровнем и восходящим характером развития их экономики. Стагнация или спад, которые так долго были присущи российской экономике, блокируют возможности эффективной политики социальной защиты.

В современной социальной науке подходы к пониманию социальной политики можно разбить на группы, в каждой из которых объединяются схожие концепции.

1. Первая исходит из отождествления социального и общественного, в силу чего социальная политика рассматривается как «действия по решению проблем, затрагивающих все общество». Цель социальной политики — способствовать достижению целей общества.

2Вторая группа подходов исходит в первую очередь из социально-трудовых отношений и ориентирована на их стабилизацию, регламентирование взаи-

модействия труда и капитала, максимальное устранение возможных экстремистских или радикальных вариантов разрешения противоречий.

3. Третья группа концепций рассматривает социальную политику как вид общественной деятельности, ориентированный в первую очередь на потенциально опасные слои - нетрудоспособных, маргиналов, деклассированные элементы, - чтобы через систему государственной помощи и общественной благотворительности обеспечить низшим слоям минимально приемлемый уровень удовлетворения их потребностей, благосостояния, и оградить тем самым обеспеченные классы от их возможной неконтролируемой ярости.

4. Четвертая группа концепций рассматривает социальную политику в первую очередь как инструмент, смягчающий негативные последствия индивидуального и социального неравенства через систему государственных и общественных перераспределительных мероприятий. Как правило, действия в рамках такого подхода имеют целью избежать наиболее вопиющего социального неравенства, удержать дифференциацию доходов в безопасных и приемлемых рамках, а средством выступает активная налоговая политика.

5. Пятая группа подходов исходит из построения социальной политики на основе принципов социальной справедливости и социального партнерства как базовых ценностей современного гражданского общества и социального государства.

Целенаправленная и последовательная социальная политика становится неотъемлемой частью управленческой деятельности правящих кругов ряда стран только с формированием такого типа государства, которое получило наименование «социальное» или «государство всеобщего благоденствия».

Массовое формирование и развитие государств такого типа приходится на период после Второй мировой войны, а временем наибольшего расцвета для них были 60-е и 70-е гг. прошлого века.

Основные идеи и механизмы, на которых основывалась деятельность социального государства базировались на принципе социальной солидарности, выявленном еще Э. Дюркгеймом. В соответствии с ним, государство брало на

себя ответственность за благополучие всех своих граждан, перераспределяя средства внутри общества через активную налоговую политику. Кроме того, государство также выступало организатором широкой системы социальных услуг, которые предоставлялись, впрочем, не только и не столько государственными службами, сколько различными коммерчески структурами и учреждениями гражданского общества. Но в качестве их заказчика, контролера и отчасти финансиста выступало государство.

Длительный период опробования в весьма широком контексте позволяет рассматривать практику социальных государств как масштабный социальный эксперимент с убедительными результатами. В то же время, продемонстрировало по крайней мере два своих неустранимых недостатка:

1. Осуществление всех продекларированных целей социального государства требует затраты столь больших ресурсов, что бремя подобных социальных расходов оказалось непосильным даже для процветающих социально-экономических организмов ряда стран Западной Европы.

2. Разносторонние социальные блага, предоставляемые индивидам независимо от их личного трудового вклада и социальной активности, ведут к демобилизации этих последних, к угасанию трудовой мотивации, росту настроений иждивенчества и паразитизма.

На протяжении 80-х годов происходила постепенная трансформация сущности социальной политики большинства современных развитых стран.

В целом можно сказать, что право и обязанность решения социальных проблем предоставляется в первую очередь самому индивиду, государство же должно создавать для этого такие законодательные, экономические, организационные, экологические, информационные и прочие условия, чтобы человек мог сделать это. Если решение данной проблемы не под силу одной личности, ему на помощь должны приходить элементы его ближайшей социальной сети — семья, соседи, друзья. В случае неспособности индивид должен обращаться за помощью в структуры местного самоуправления — общины, коммуны, муниципалитеты, к другим формам коллективной самоорганизации жителей, инсти-

тутам гражданского общества. Если же и их финансовые, организационные, интеллектуальные и прочие ресурсы недостаточны, тогда и только тогда должно вмешаться государство. Такой подход основан на принципе субсидиарности, и в соответствии с ним существует собственная «зона ответственности» как у индивидов, семей, общин, так и у государства.

Российская Федерация провозглашает себя (ст. 7 Конституции РФ) социальным государством, однако представляется, что в современных условиях это скорее «декларация о намерениях» чем констатация реального факта. В Конституции РФ не получил закрепления принцип взаимосвязи прожиточного минимума и гарантированных социальных стандартов: минимальной заработной платы, минимальной пенсии, пособия т. д. Это объясняет тот факт, что минимальная заработная плата и пенсия в настоящее время значительно меньше прожиточного минимума.

В нашей стране понимание социальной политики чаще всего определяется двумя особенностями:

1) она рассматривается прежде всего как социальная политика государства, а не общества, причиной чего являются прочные этатистские традиции России;

2) трактуется как политика, преимущественно направленная на уязвимые слои населения.

Результатом позитивной политики социальной защиты уязвимых слоев населения может быть активизация факторов, стимулирующих высокопроизводительный труд, направленный на материальное благополучие и социальную свободу; реформирование социальной системы с целью связать размер получаемой заработной платы и пенсии с трудовым вкладом; дальнейшее развитие системы социального обслуживания. Развивая такие механизмы социальной защиты, которые ориентированы на учет личного трудового вклада индивидов, мы в то же время в современных условиях не можем отказаться от уравнительной поддержки населения на гарантированном минимальном уровне, поскольку значительные слои населения, в первую очередь, пожилые люди, не имеют возможности

интенсифицировать свои труд и не смогут воспользоваться никакими страховыми или накопительными инструментами.

По мнению И.А.Григорьевой, политика социальной защиты направлена на оказание помощи бедным и борьбу с бедностью, развитие социального страхования, работу с молодежью, стимуляцию занятости, активизацию перевода получателей пособий в разряд экономически и социально самостоятельных личностей.

Однако, никакой, самый длинный перечень не способен исчерпывающе включить все типы и разновидности социальной уязвимости, претендующей на защиту государства. Вероятно, рациональнее было бы на концептуальном уровне признать, что потенциально защищать необходимо всех, кто нуждается в защите. Формы этой защиты, величина представляемой помощи, нормативные основания ее представления — все это конкретные характеристики, которые должны точно фиксироваться в законах, постановлениях и других распорядительных документах.

Социальная политика является затратным видом деятельности. Чем более масштабной является социальная политика, чем более значимые цели она себе ставит, тем больше средств должно выделяться на ее реализацию. Однако в конечном счете инвестиции в социальную политику являются наиболее продуктивным вложением общественного богатства. История социального развития целого ряда стран (Германия, Швеция, Финляндия и др.) показывает, что между началом масштабного инвестирования в социальную политику, прежде всего, направленную на развитие социального благополучия и образования детей и подростков, и скачкообразным ускорением темпа развития общества, происходит достаточно короткий срок — приблизительно 20-25 лет.

Недостаточное внимание сегодня может привести к тому, что защищать завтра будет уже некого или некому (процессы депопуляции приобретут необратимый характер, дети вырастут в нездоровых и неполноценных взрослых) или потребуется гораздо больший масштаб средств и ресурсов, чем сегодня.

Подводя итоги рассмотрению сущности политики социальной защиты, отметим, что она является важнейшей частью интересов общества и деятельности современного государства, государственного управления и местного самоуправления. Ее целью выступает обеспечение наиболее полных возможностей для социальной устойчивости уязвимых индивидов, семей и групп в обществе, сохранения их социальной стабильности и статуса. Формы её реализации включают в себя как поддержание минимальных социальных стандартов и государственных гарантии в виде законодательной фиксации минимального размера оплаты труда или пенсии, так и использование рыночных механизмов, создание и поддержание возможностей для самореализации и саморазвития социально сильным индивидам и группам.

В осуществлении политики социальной защиты уязвимых слоев и групп большую роль имеет последовательное и непротиворечивое взаимодействие государства и общества, а также различных органов, уровней и структур государственного управления и местного самоуправления. Кроме того, политика социального реагирования на возникшие трудности должна все более дополняться превентивными и профилактическими мерами, которые бы предупреждали возникновение этих трудностей.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение семейной политики государства.
2. Перечислите документы, являющиеся основополагающими для государственной семейной политики.
3. Какие главные задачи и цели государственной семейной политики.
4. Какие семьи относятся к категории уязвимых.
5. Охарактеризуйте основные подходы к понятию семейной политики.

Литература

1. Зубкова Т.С. Организация и содержание работы социальной защиты женщин, детей и семей: Учеб. Пособие. Доп. Мин. обр. РФ/ Т.С. Зубкова, Н.В. Тимошина. - М.:Академия,2003.

2. Основы социальной работы: Учебник / Отв. ред. Павленок П.Д. -2-е изд., испр. и доп. - М.: Инфра - М, 2001.

3. Самарца О. Социальная защита женщин и семейная политика в современной России // Вопросы экономики.-2000.-№3.

4. Социально-правовая защита семьи: Учебно-методическое пособие./Состав. П.П. Глушенко.- Спб.: СПбГУП, 1997.

5. Феминология. Семьеведение: Учеб. Пособие/ Под. ред. Л.Г. Шинелевой. – М.: МГСУ Союз, 1997.

Тема 15. Технология семейной политики (на примере работы с неблагополучной семьей) (2 часа).

1. Виды оказания помощи неблагополучной семье.
2. Работа команды специалистов с неблагополучной семьей.
3. Основные принципы включения семьи в работу.

1. Анализ литературы по данной проблеме показывает, что помощь семьям должна быть эффективной и только такой, которая является необходимой для данной категории семей. Больше внимания в семьях «группы риска» необходимо уделять взрослым и через работу с детьми специально воздействовать на них. Проблемы в семьях «группы риска» разные, но чаще всего они отражают ситуацию, когда родители не умеют воспитывать детей, так как их самих в детстве не воспитывали, были проблемы такого же плана и у их родителей и т. д.

Оказание помощи и поддержка неблагополучных семей состоит в том, что специалисты, работающие с семьей, не берут на себя роль воспитателя, а все внимание направляют на развитие навыков у родителей, активизируют их возможности в воспитании своих детей.

Можно выделить три вида оказания помощи неблагополучным семьям.

Дневное пребывание детей в специальном учреждении — такая форма применима тогда, когда ребенок продолжает жить с родителями в проблемной

семье, но 2 - 4 раза в неделю родители приводят его в Центр дневного пребывания, либо Центр по работе с семьей, либо Центр семейного воспитания и т. д., где специалисты предлагают комплексное развитие детей в безопасном окружении. Родителей приглашают в такой Центр, и они присутствуют там на протяжении всей работы с детьми. Сотрудники Центра приглашают родителей играть вместе с ребенком. Ребенок играет хорошо в Центре, но родители могут сказать, что дома он ведет себя плохо. Тогда специалист идет домой и работает над тем, что тревожит родителей. Такая форма работы чаще всего применима для детей до 10 лет.

Кризисное помещение детей в специальное учреждение на время (от 24 часов до 3 месяцев). Это происходит в тех случаях, когда ребенку грозит опасность. Необходимым условием является то, что родители должны ежедневно, а если ребенок совсем маленький, то и чаще, приходить и ухаживать за своим ребенком и учреждении. Если мать алкоголичка, наркоманка и находится на лечении, она может приходить каждый день из своего лечебного заведения и ухаживать за ребенком при условии, что расстояния между учреждениями небольшие и мать кто-нибудь сопровождает.

Прямое включение специалиста в семью — социальный педагог один раз приходит в семью на 1,5 часа (в неделю), все снимает на видео, подробно записывает и наблюдает за тем, как осуществляется воспитательная функция в семье. При этом важно, что ни ребенок, ни родители не выводятся из своей привычной среды.

Оказание помощи в их ближайшем окружении. Социальный педагог, работник изучают контакты семьи с обществом, находя референтные группы, дружеские связи, восстанавливают родственные отношения неблагополучной семьи с близкими и через них строят свои взаимоотношения с семьей. Изменение отношения к неблагополучной семье в их ближайшем окружении довольно сильно меняет внутреннее состояние всех членов семьи, а иногда резко меняет отношение к детям в лучшую сторону.

Все виды помощи семье очень индивидуальны, и их надо подбирать для каждого типа проблемной семьи: это содружество матерей, семей по месту жительства, собрания по обмену опытом воспитания детей. Такая помощь очень важна для матерей, которые хотят выйти из изоляции, так как это помогает найти индивидуальный подход к ребенку. Можно порекомендовать также непосредственно в семьях обучение родителей игровым формам при общении с детьми. В работе с самыми тяжелыми кризисными семьями социальным педагогам и работникам можно предложить программу «Домашний старт». Такая программа рекомендуется для работы с семьями, в которых царит жестокость, насилие и т. д. Зачастую родители считают свое поведение по отношению к детям нормой и при этом ссылаются на опыт своего воспитания в семье: «Меня били и ничего, человеком вырос», «Меня дети не понимают, вот и приходится применять силу. Их отлупишь, так они слушаются» и т. д.

Вся работа с такой неблагополучной семьей строится по следующему плану:

- мама присутствует, социальный педагог работает с ребенком;
- мама вовлекается в работу с ребенком постепенно;
- мама, социальный педагог, ребенок играют вместе;
- мама играет, а социальный педагог присутствует и наблюдает.

Самым сложным вопросом в работе с неблагополучными семьями является *вовлечение родителей в работу с детьми*. Зачастую специалисты сталкиваются с таким фактом: родители остаются равнодушными к проблемам своих детей или не видят в отношениях с детьми какую-либо проблему.

2. Одним из эффективных видов работы с самыми тяжелыми семьями (алкоголиков, наркоманов, тунеядцев, криминальных элементов и т. д.) является работа команды. В команду входят социальный педагог, консультанты, имеющие определенные направления деятельности, близкие к проблемам семьи (нарколог, психиатр, психотерапевт и т.д.), специалисты заинтересованных ведомств (школы, социальной защиты, милиции и т.д.). До начала работы команды социальный работник или педагог несколько раз встречается с семьей,

члены семьи подготавливаются к встрече с командой и только после согласия семьи на совместную работу подписывается соглашение и проводится первая встреча, на которой определяются критерии работы с семьей.

Первые встречи проводятся с семьей для того, чтобы увидеть, заинтересована ли семья сотрудничать с Центром семейного воспитания, службой и т.д. После первой встречи команды с семьей намечается общий план работы с ней, где каждый член команды определяет рамки своей деятельности с семьей, координируются усилия всех специалистов и даются рекомендации.

Главная идея в работе команды — решить хоть как-то проблемы семьи и постараться сделать максимально все возможное для того, чтобы ребенка не изымали из родной семьи. Первый вид помощи в работе с такой семьей — материальная. Она оказывается ребенку из неблагополучной семьи, а родителей подключают по мере возможности для обращения за помощью (например, написать заявление и быть трезвым при его передаче в учреждение, в разные инстанции и т. д.). Социальный педагог подробно рассказывает, что было сделано, что сейчас делается и что планируется сделать. Далее члены семьи рассказывают, какую помощь они хотели бы получить и что она им дает. Команда профессионалов подчеркивает, что хочет выслушать каждого члена семьи. По рассказам членов семьи складывается общая картина жизни семьи - распределение ролей в ней, взаимоотношения между родителями и детьми, родителями и родственниками, отношения с обществом.

В этой работе очень важна роль социального педагога: каким он пользуется авторитетом у семьи, является ли он человеком, которому семья доверяет. Если социальный работник или педагог пользуется уважением и любовью в семье, то ему предоставляется возможность более тесного общения с семьей. И наоборот, происходит полная изоляция социального педагога от работы с семьей если у него нет доверия семьи. Иногда неблагополучная семья перекладывает свои проблемы на плечи социального педагога, а сама ничего не делает при этом, да еще и обвиняет специалиста в том что он мало помогает или что его помощь ничего им не дала.

Работа команды очень сложная и важная, иногда очень трудно сразу определить, сколько человек и какие специалисты необходимы (два человека или десять). Количество участвующих в работе с семьей профессионалов отражает, с одной стороны, противостояние, а с другой — беспомощность такой семьи. В этой ситуации необходимо сокращение числа профессионалов, работающих с такой тяжелой неблагополучной семьей, во избежание иждивенчества.

Успех усилий всей команды будет зависеть от их способности плодотворно сотрудничать, оценивать ситуацию и умения заключить контракт, договоренность с семьей.

Большие затруднения у всех специалистов, работающих с проблемной семьей, вызывает начало работы. В каждом районе, городе и т. д. должны быть учреждения, в которых находится банк данных о неблагополучных семьях и информация о возможностях данного района в оказании помощи таким семьям. Важно реально оценить положение дел и поставить семью в известность о безоговорочном ее подчинении действиям сотрудника, который будет с ней работать. Вполне вероятно, что семья не захочет работать с социальным педагогом или работником, тогда необходимо срочное вмешательство милиции или других органов власти.

Процесс сотрудничества с семьей включает в себя:

- изучение и описание обращений за помощью;
- обследование дома, где живет семья, условий ее проживания;
- выяснение общих проблем семьи и ее особенностей, отличий от других;
- выяснение целей и ожиданий семьи;
- наблюдение формы ответных реакций (молчат, рассказывают, ссорятся, ведут себя агрессивно, не доверяют и т. д.);
- изучение тех, кто уже помогал данной семье и помогает в настоящее время;
- влияние изъятий из семьи ее членов;
- изучение прошлого семьи;

- изучение особенностей личности членов семьи.

Самым главным в работе специалиста является посещение семьи. Приходя в дом, социальный педагог попадает во владения семьи, в ее «крепость». Поэтому важно, есть ли разрешение на посещение семьи. Такое положение позволяет семье чувствовать себя под контролем органов власти, и в то же время облегчает задачу специалистов. Домашняя обстановка способствует установлению таких контактов, которые невозможны в официальной обстановке.

Работа сотрудников в домашней обстановке позволяет членам семьи прямо или косвенно поделиться с профессионалом некоторыми проблемами в воспитании ребенка, отношением к ребенку, не выдавая при этом семейных секретов. (Безопасность семьи и ее существование зависит от наличия жилья. *Никакая «терапия» не поможет бездомным.*) Во время визита специалист задает однотипные вопросы всем членам семьи по кругу, позволяя им понять происходящее и обменяться информацией. Нужно стараться избегать сосредоточения всех усилий на ком-то одном, а также давления на семью при определении первоочередной задачи. Как показывает опыт работы, многие из таких семей сами способны определить специфические проблемы, которые необходимо срочно решить. Некоторые семьи называют второстепенные проблемы, так как боятся раскрыть семейные тайны.

Первый визит в семью дает возможность специалисту определить отношения между членами семьи и им самим, а также, насколько семья активна или пассивна в решении своих проблем. Затем специалист просит определить, кто в семье главный, вне зависимости от того, присутствует он на встрече или нет. Это особенно важно, так как в семье главную роль могут играть те члены семьи, которые могут быть опасны (например, сожитель матери, больной человек, брат, вернувшийся из мест заключения и т. д.), т. е. тот, кто проявляет жестокость, насилие и т. д. От того, кто главенствует в семье, будет зависеть дальнейшая работа с такой семьей.

Таким образом, начальный этап работы с проблемной, неблагополучной семьей включает не только собеседование, но и предложение к сотрудничеству

с членами семьи. В конце визита необходимо поделиться своими ощущениями, оценить трудности, выразить надежду на то, что все может перемениться к лучшему. После данного этапа работы специалист заполняет анкету.

Как показывают данные зарубежных и отечественных исследователей, каждый член неблагополучной семьи любую перемену может рассматривать как утрату индивидуальности, обреченность, обвинение в предательстве, начало распада семьи, развод, разлуку, изоляцию члена семьи. Поэтому сопротивление переменам — это характерная особенность поведения тяжелых семей. Это сопротивление может рассматриваться специалистами как начальный момент поддержки и сопровождения семьи.

Попытаемся описать, как можно использовать противостояние семьи для включения ее в работу и разработать эффективную методику оказания помощи такой семье.

Семья, находящаяся постоянно в кризисе, отчаянно сопротивляется переменам, и в тоже время испытывает эмоциональное облегчение при каждом повторяющемся кризисе. Кризис стабилизирует семью, отвлекает ее от необходимости перехода на новую ступень объединения, родственных отношений, независимости и ответственности за каждого члена семьи. Зато в это время очень хорошо можно понять, как семья относится к социальному педагогу, и попытаться построить доверительные взаимоотношения, добиться доверия к себе, установить положительные контакты и т. д.

Социальный работник определяет, что происходит в семье. Он наблюдает постоянное физическое насилие, пренебрежение по отношению к детям, жестокое отношение в семье, угрозы специалистам, агрессивность, злость и т. д. Специалист иногда прилагает намного больше усилий для того, чтобы в семье наступили перемены, чем сами члены семьи. Нередко семья испытывает стыд от того, что их пытаются лечить, учить, а также страх неотвратимого слушания в суде, отвращение к милиции и т. д. Если этого не учитывать, то семья будет испытывать чувство негодования, злости и т. д. от того, что никто их не слышит.

Противостояние переменам часто отражает наличие нерешенных проблем семьи, что приводит к ее асоциальному поведению. Конфликты необходимо регулировать с привлечением милиции. Специалист должен знать первопричину асоциального поведения семьи, чтобы понять ее проблемы.

Уровень сопротивления переменам адекватен уровню накопленной в семье боли. Семья, которая много лет сотрудничает с различными организациями и не меняется, может рассматриваться как семья с чрезвычайно тяжелыми проблемами. Например, семья может испытывать страх от того, что отец прекратит пить, снова станет жестоким, начнет воровать и попадет в тюрьму. Все усилия специалистов, направленные на вывод из запоя, не будут иметь успеха, так как члены семьи этому будут сопротивляться. Когда семья осознает основную опасность, остальным вопросам она не придает значения. Способ противостояния соответствует эмоциональному уровню семьи на данном этапе ее развития. Исследования истории жизни таких семей показали, что в них из поколения в поколение переживаются насилие, утраты, жестокость и т. д. При этом эмоциональное развитие семьи как бы заходит в тупик, выражаясь в асоциальном поведении подростков, характерном для их эмоционального развития. С этой точки зрения, частые уходы и возвращения в семью отца напоминают побеги подростка из семьи. Физическое насилие родителя подобно приступу ярости ребенка.

Противостояние переменам служит своеобразным тестом на несложившиеся отношения между членами семьи, социальным педагогом и т. д. Для семьи главным является выяснение вопроса о том, сможет ли социальный педагог помочь им и в то же время понять, как пугает их перемена. Имея в поколениях опыт отторжения, такие семьи тяжело идут на создание позитивных отношений со всеми и с социальным педагогом в том числе.

3. Работа социального педагога должна координироваться всеми заинтересованными службами и организациями (школа, Центр по трудоустройству, милиция, медицинские учреждения и т.д.). Все заинтересованные ведомства должны встречаться хотя бы один раз в квартал по проблемам неблагопо-

лучной семьи для проверки результатов приложенных всеми усилий и для дальнейшей координации работы.

Контакт с семьей является основой для ее изменения.

Необходимо проявлять уважение к членам семьи, отмечать положительные моменты. Без этого они будут вести себя вызывающе, и включение семьи в работу не произойдет. Необходимо выявлять существующие у семьи положительные и отрицательные связи и взаимоотношения с друзьями, родственниками и т. д., положительные связи укреплять и улучшать.

Давление специалиста на семью не всегда идет на пользу. Очень важно подчеркивать право семьи на выбор, всячески помогая ей. Сдерживание скоропалительных перемен и умение оценить все «за» и «против» — это очень результативная методика работы с семьей. При таком подходе члены семьи понимают, что социальный педагог уважает их усилия и объективно оценивает те проблемы, которые необходимо решить.

Практическая стратегия включения семьи в работу должна опираться на показ того, как противостояние семьи защищает от основных страхов и какова роль взаимодействия социально педагога с семьей. Для этого необходимо выяснить, что угнетает семью, и помочь членам семьи оценить ситуацию, чтобы они могли понять, что происходит и что они рискуют потерять.

Контрольные вопросы

1. Охарактеризуйте виды оказания помощи неблагополучной семье и сравните их по следующим критериям:

- кто из членов семьи включен в работу;
- кто работает с семьей.

2. Опишите максимальную и минимальную команду специалистов для работы с неблагополучной семьей.

3. Перечислите, какие учреждения могут работать с неблагополучными семьями.

4. Обоснуйте принципы включения неблагополучной семьи в работу специалистов.

5. Составьте схему работы с неблагополучной семьей.

Литература

1. Брутман В.И., Ениколопов С.Н., Панкратова М.Г. Проблемы социальной защиты сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и юных одиноких матерей. – М., 1994.

2. Взаимодействие специалистов в работе с неблагополучной семьей: Методические рекомендации специалистам / Т.И. Шульга, Л.Я. Олиференко. – М., 1999.

3. Городская система учреждений социальной реабилитации несовершеннолетних: научн.-метод. сб./ Под ред. М.А. Галагузовой.- Екатеринбург, 1995.

4. Концепция развития социальных служб в Российской Федерации.- М., 1993.

5. Методика работы с неблагополучной семьей: Из опыта работы учреждений социально-педагогической поддержки детей и подростков. - М., 1999.

Тема 16. Российская семья XXI века (2 часа).

1. Кризис семьи в России к. XX- н. XXI.

2. Российская семья в будущем.

1. На протяжении почти всего XX в. Россия находилась в кризисе институциональных структур общества. Почти сто лет происходит ломка, модернизация, возникновение новых социальных образцов, утрата старых в сфере семейных отношений. Семья как структурообразующая система общественной жизни фокусирует все кардинальные изменения, происходящие в обществе. Семья является единственным социальным институтом, в котором происходит рождение новых поколений, благодаря чему формируются основные социально-демократические процессы и происходит передача традиционной информации от родителей к детям. Современная отечественная социология семьи (фамилистика) предлагает ряд концептуальных подходов при анализе тенденций развития рос-

сийской семьи. При всем многообразии мнений они сводятся к трем ключевым позициям:

1) идет нормальная трансформация традиционной семьи в современную под влиянием социокультурных модернизаций. Семейные отношения в соответствии с объективным ходом истории подвергаются воздействию нескольких этапов общественного развития, последовательно трансформируясь от семьи в условиях раннего индустриализма к постиндустриальному. Трансформация традиционной семьи оценивается как прогрессивная эволюция, неизбежная под влиянием объективных факторов. Российская семья в своем развитии включена в общеисторический процесс;

2) в России происходит кризис института семьи, глубокая деградация в революционной форме;

3) трансформация семьи – моровой процесс, кризис-условие, в котором происходит модернизация российской семьи. Большую роль в функционировании последней играли особенности социальной политики советского государства и идеологические установки антисемейного характера, нацеленные на ликвидацию индивидуального домашнего хозяйства.

В 90-х г.г. XX века, когда наша страна вступила в новый этап революционных преобразований, нацеленных на разрушение тоталитаризма, реставрацию частной собственности и рыночных отношений. Общество опять погрузилось в социальный хаос, ударивший прежде всего по семье.

Все социологические, статистические, публицистические материалы констатируют глубокий структурный и функциональный кризис института семьи. Обследование семей различного социально-демографического типа позволило установить, что в современных условиях за чертой бедности оказались не только социально уязвимые семьи: многодетные, неполные, семьи инвалидов, но и семьи, считавшиеся благополучными, имеющие трудоспособных членов.

Объективно на семейный образ жизни влияют такие факторы, как разложение сложившейся социальной инфраструктуры, разрушения общественных фондов потребления при низком уровне реальных доходов большинства рос-

сийских семей, коммерциализация сфер здравоохранения и образования, нестабильность доходов, рост безработицы.

Массовая бедность населения – трагический водораздел между советской и демократической Россией.

В последние годы наступила резкая социальная поляризация населения. Семья теряет возможность осуществлять экономическую функцию. Вызывает крайнюю тревогу потеря относительно высокого социального статуса семьи интеллигенции: учителей, врачей, ученых, служащих.

Наряду с семьями, находящимися на пороге голодной смерти, появились обеспеченные и даже богатые семьи, которые в народе получили название «новые русские». Процветающие семьи составляют 10% российских семей.

Интересную классификацию современных семей предложил известный социолог М.С. Мацковский.

Маргинальная семья имеет люмпенизированный характер. Эта семья в силу различных причин отличается крайней бедностью, алкоголизмом, болезнями, она не может осуществлять свои основные функции, создать нормальные условия социализации детей. Как правило, их отличают крайне низкие доходы, высокий уровень потребления алкоголя, наркотиков, плохие жилищные условия или вообще отсутствие пригодного для жизни жилья.

Кризисная семья находится ниже черты бедности, имеет проблемы, связанные с физическим выживанием.

Благополучная семья – может решить свои проблемы без внешней помощи, но она не в состоянии пользоваться дорогостоящими услугами.

Процветающая семья имеет высокие доходы, позволяющие реализовать все виды дорогостоящих услуг.

Последние социологические исследования обнаруживают новую тенденцию – все большую ориентацию на семью, семейные занятия, семейный досуг. Кризис общества вызвал одомашнивание образа жизни людей как адаптационный механизм.

Основной семейной стратегией в настоящее время становится стратегия выживания. Из-за материальной нестабильности и психологической угнетенности.

Большинство семей выбирает способ пассивного приспособления к трудностям. Они по-прежнему ориентируются главным образом на приработок к основной зарплате. Доходы большинства российских семей могут обеспечить лишь выживание семьи.

Кризис привел к реставрации патриархальных ценностей у весьма значительного контингента мужчин и женщин.

С развитием рыночных отношений произошло много реальных изменений в жилищном состоянии семьи. Впервые возник рынок жилья. В результате приватизации многие семьи стали собственниками жилья, появилось право наследования. В структуре жилищного фонда России произошли большие изменения по формам собственности. Сокращается государственный фонд жилья за счет увеличения частной и личной собственности. В основном это связано с приватизацией жилья. Расслоение общества особенно ощутимо в жилищно-коммунальной сфере.

Происходит опасный для института семьи процесс размывания системы поведенческих норм в сфере быта и семьи и представлений о семейных половых ролях.

В условиях массового привлечения женщин к общественному производству кооперация домашнего труда необходима. В семьях с четко распределенными совместными домашними обязанностями, как правило, хорошие отношения между супругами. Они удовлетворены браком. Традиционно несправедливое распределение домашних обязанностей в семье между супругами резко отрицательно сказывается на воспитание детей.

Налаженная кооперация домашнего труда способствует стабильности брака. В дружных, счастливых семьях мнения мужчин и женщин о распределении бытовых обязанностей совпадают, в нестабильных – разница во взглядах мужей и жен на распределение обязанностей значительна. Неправильная уста-

новка супругов относительно распределения семейных обязанностей дестабилизирует семью. Традиционные мужские функции в семье существенно изменились. Муж перестал быть единственным кормильцем, исчезли в городе многие виды мужских занятий — заготовка воды, топлива, сложный ремонт и т.д.

Многообразие экономических, социальных, национальных, территориальных, культурных различий определяет существование нескольких типов семейных отношений. Среди них определяющими являются следующие три: патриархальный, эгалитарный (демократический) и переходный. Патриархальная семья в ее классической форме давно исчезла, но патриархальный уклад во внутрисемейных отношениях сохранился. По своей структуре патриархальные семьи — сложные, они включают несколько брачных пар, отличаются многодетностью и прочностью внутрисемейных связей. Самый характерный признак патриархальной семьи - выраженная власть старшего мужчины, мужское главенство. Женщины в патриархальных семьях, как правило, не работают в общественной системе производства, они заняты домом и детьми. Часто патриархальная семья религиозна. Патриархальные семьи стабильны. При существующей сложной системе отношений развод почти невозможен. История семьи показывает, что патриархальная семья исключает автономию личности, свободу выбора. Она построена на жесткой авторитарной власти отца, что неизбежно вызывает конфликты.

Патриархальным основам семьи противопоставлена партнерская семья, получившая название эгалитарной. Это семья равных. Эгалитарную семью отличают высокий духовно-психологический климат, культура чувств и поведения. Супруги в такой семье единомышленники. В семье — налаженная кооперация домашнего труда, демократическое отношение к семейной кассе, демократический стиль разрешения конфликтов, удовлетворенность браком обоих супругов. Социологи определенно утверждают, что эгалитарные семьи стабильны.

В современной семье роль и значение матери в семейном воспитании существенно возросли. В большинстве случаев мать является ведущей, и она, как

известно, уделяет воспитанию детей и уходу за ними гораздо больше времени, чем мужчина.

Большинство современных семейных союзов относятся к так называемым переходным типам. Эта семья от патриархальных отношений далека, но к эгалитарным не подошла. Семьи «переходного типа» наиболее уязвимы со стороны их стабильности. Именно эта группа семей даёт самый большой процент разводов. Характерной чертой такой семьи является женская доминанта. Женщина в этой семье - глава. Ей бесконтрольно принадлежит семейная касса. Она организует быт семьи, досуг, самостоятельно принимает решения, которые касаются мужа и детей. При этих условиях простор для проявления деспотического характера, эгоизма, бескультурья безграничен. Мужчина в такой семье вышиблен из семейного седла. У него нет должного авторитета отца и мужа.

Наступил XXI в., и мы все больше подходим к осознанию, что цивилизация связана прежде всего с многообразием условий и наличием выбора. Общество должно учитывать бесконечное разнообразие условий жизни людей и представить им возможность самостоятельного индивидуального Выбора.

Чем полнее будут раскрываться цивилизованные принципы развития нашего общества, тем более выраженной будет тенденция демократизации семьи. В течение XXI в. эгалитарная семья станет массовой и преобладающей.

Контрольные вопросы

1. Преобразование семейных отношений в Советской России.
2. Семья в условиях тоталитаризма.
3. Изменение социальной структуры семьи в послеоктябрьский период.
4. Факторы стабильности семьи.
5. Семья и домашнее хозяйство.
6. Внутрисемейные конфликты.
7. Типология семей.

Литература

1. Борисов В.А. Деградация института семьи и пути ее преодоления // Семья в России. 1995. № 1—2.
2. Васильева Э. К. Семья в социалистическом обществе. М., 1985.
3. Голод С. Стабильность семьи. М., 1984.
4. Гурко Т. А., Игнатова И. В. Особенности брачного выбора в России в начале 90-х годов // Семья в России. 1997. № 3.
5. Дробижев В. З. У истоков советской демографии. М., 1987.
6. Здравомыслов В. М., Арутюнян М. Ю. Российская семья: стратегия выживания // Семья в России. 1995. № 3—4.
7. Марковский М. С. Российская семья в изменяющемся мире // Семья в России. 1995. № 3—4.
8. Панкратьева Н.В. Экономическое положение многодетных семей и проблемы их социальной защиты // Семья в России, 1997. № 1.
9. Ржаницина Л. С. О бедности в России: причины, состав, профилактика // Семья в России. 1997. № 3.
10. Синельникова А. Б. Демографические факторы изменения социально-экономического потенциала семьи // Семья в России. 1997. № 1.
11. Фотеева Е. В. Отношение молодежи к межнациональным бракам // Семья в России. 1997. № 3.
12. Черняк Е.М., Захаркин В.И. Семья рабочего. М., 1987.
13. Черкяк Е. М. Социология семьи. М., 2000.
14. Черняк Е. М. Семья глазами студентов // Российский журнал социальной работы. 1998. № 2/8.

2.3. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ И РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Тема 1. Предмет, функции и метод семействведения (2 часа)

1. Источники курса семействведения.
2. Особенности объекта, предмета, функций и метода семействведения.
3. Связь семействведения с другими науками.

Литература

1.Семьеведение: Учебное пособие: Рек. Мин. обр. РФ / Л.И. Савинов. – Саранск: Изд-во Мордов. Ун-та, 2000.

2.Социальная работа: Учеб. пособие: Рек. Мин. обр. РФ / Ред. В.И. Курбатов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2003.

3.Скинер Р., Клинз Д. Семья и как в ней уцелеть. / Пер. Подалко. – М.1995.

Тема 2. История создания семьи и динамика развития семейных отношений (4 часа)

1. Основные социальные теории возникновения семьи.
2. Происхождение брака.
3. Разновидность семьи в конкретной исторической эпохи.
4. Основные тенденции эволюции семьи и брака.

Литература

1.Семьеведение: Учебное пособие: Рек. Мин. обр. РФ / Л.И. Савинов. – Саранск: Изд-во Мордов. Ун-та, 2000.

2.Социальная работа: Учеб. пособие: Рек. Мин. обр. РФ / Ред. В.И. Курбатов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2003.

3.Скинер Р., Клинз Д. Семья и как в ней уцелеть. / Пер. Подалко. – М.1995.

Тема 3. Моногамия, патриархальная, детоцентрическая семья (2 часа)

1. Основные типы семей.
2. Моногамная семья.
3. Патриархальная семья.
4. Детоцентрическая семья.

Литература

1. Семейное воспитание: Учеб. пособие / Л.И. Савинов. – Саранск: Изд-во Мордов. Ун-та, 2000. – 196 с.
2. Черняк Е.М. Социология семьи: Учеб. пособие / Е.М. Черняк.-2-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К, 2003. – 283с.
3. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи: Учеб. пособие. – М.: Межд. Ун-т Бизнеса и Управления, 1996. – 303 с.
4. Кузьмин А.И. Концептуальные подходы к исследованию жизнедеятельности семьи // Семья в России. – 1996. - №1.
5. Минюшен Ф.И. Социальная антропология (курс лекций). – М.: Межд. Ун-т Бизнеса и Управления, 1997.

Тема 4. Методы исследования семьи (4 часа)

1. Наблюдение.
2. Беседа.
3. Опрос и наблюдение.
4. Биографический метод.
5. Генеалогический метод.

Литература

1. Основы социально-психологических исследований: учебник для вузов / Под общей редакцией А.А. Бодалева. – М.: Гардарики, 2007.
2. Анурин В.Ф. Эмпирическая социология. М., 2003.
3. Курбатов В.И. Социальное проектирование. М., 2002.
4. Кравченко А.И. Социология. М., 2005.
5. Джуль Д. Большой толковый социологический словарь. М., 1999.

Тема 5. Семейная социализация (2 часа)

1. Социализация и развитие личности в трех сферах: деятельности, общения, самосознания.
2. Механизмы и направления социализации.

3. Семья как фактор социализации.

Литература

1. Валиева А.П. Роль семьи в процессе социализации ребенка // Вестник МГУ. Сер. 18. Социол. и политол. – 1997, №3.

2. Никольская Г.Н. Экономические и социальные аспекты воспроизводства квалифицированной рабочей силы в семье // Труд за рубежом. – 1998 №1.

3. Рубинштейн М.М. Кризис семьи как форма воспитания // Вестник МГУ. Сер. 18. Социол. и политол. – 1997, №3.

4. Пуляев В.Т. Размышления о семье Российской // Социально-гуманитарные знания. 2001, №6.

5. Гаспарян Ю.А. Семья на пороге XXI в. М.

Тема 6. Репродуктивное поведение (2 часа)

1. Репродуктивные установки и мотивы.

2. Репродуктивное поведение и репродуктивный цикл.

3. Принятие репродуктивного решения.

Литература

1. Семейное воспитание: Учебное пособие: Рек. Мин. обр. РФ / Л.И. Савинов. – Саранск: Изд-во Мордов. Ун-та, 2000.

2. Социальная работа: Учеб. пособие: Рек. Мин. обр. РФ / Ред. В.И. Курбатов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2003.

3. Скинер Р., Клинз Д. Семья и как в ней уцелеть. / Пер. Подалко. – М. 1995.

Тема 7. Медицинские и социально-психологические особенности молодой семьи (2 часа)

1. Понятие и особенности молодой семьи.

2. Создание молодой семьи.

3. Государственная семейная политика в отношении молодой семьи.

Литература

- 1.Семьеведение: Учебное пособие: Рек. Мин. обр. РФ / Л.И. Савинов. – Саранск: Изд-во Мордов. Ун-та, 2000.
- 2.Социальная работа: Учеб. пособие: Рек. Мин. обр. РФ / Ред. В.И. Курбатов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2003.
- 3.Скинер Р., Клинз Д. Семья и как в ней уцелеть. / Пер. Подалко. – М.1995.

Тема 8. Типология семьи и особенности деятельности социального работника (2 часа)

1. Типы семей, требующие особенного внимания.
2. Особенности деятельности социального работника в каждом типе семей.

Литература

- 1.Семьеведение: Учебное пособие: Рек. Мин. обр. РФ / Л.И. Савинов. – Саранск: Изд-во Мордов. Ун-та, 2000.
- 2.Социальная работа: Учеб. пособие: Рек. Мин. обр. РФ / Ред. В.И. Курбатов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2003.
- 3.Скинер Р., Клинз Д. Семья и как в ней уцелеть. / Пер. Подалко. – М.1995.

Тема 9. Социальная работа с семьей как специфический вид человеческой деятельности (2 часа)

1. Сущность социальной работы с семьей.
2. Функции и методика социальной работы с семьей.
3. Характерные черты деятельности социального работника с семьей.

Литература

1.Семьеведение: Учебное пособие: Рек. Мин. обр. РФ / Л.И. Савинов. – Саранск: Изд-во Мордов. Ун-та, 2000.

2.Социальная работа: Учеб. пособие: Рек. Мин. обр. РФ / Ред. В.И. Курбатов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2003.

3.Скинер Р., Клинз Д. Семья и как в ней уцелеть. / Пер. Подалко. – М.1995.

Тема 10. Роль семьи в формировании здорового образа жизни (2 часа)

1. Валеология. Здоровый образ жизни.
2. Комплексная оценка здоровья.
3. Факторы, обуславливающие здоровье.
4. Формирование здорового образа жизни в семье.

Литература

1.Семьеведение: Учебное пособие: Рек. Мин. обр. РФ / Л.И. Савинов. – Саранск: Изд-во Мордов. Ун-та, 2000.

2.Социальная работа: Учеб. пособие: Рек. Мин. обр. РФ / Ред. В.И. Курбатов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2003.

3.Скинер Р., Клинз Д. Семья и как в ней уцелеть. / Пер. Подалко. – М.1995.

4.Благополучная семья – основа стабильности общества. М., 2005.

5.Ушакова В.Г. Семья в кризисном обществе / Конфликт и порядок: сборник статей / Под ред. В.Д. Виноградова, Ю.Н. Пахомова. - Спб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2002.

Тема 11. Методика работы социального работника в сфере досуга (2 часа)

1. Задачи в организации работы с семьей в сфере досуга.
2. Основные формы и направления работы в сфере досуга.

Литература

1. Социальная работа: теория и практика: Учеб. пособие: Рек. Мин. обр. РФ / Отв. ред. Е.И. Холостова, А.С. Сорвина. – М.: Инфра – М, 2001.

2. Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Теория социальной работы: Учеб. пособие для вузов. Рек. Мин. обр. РФ. – М.: Владос, 2000.

3. Кусов А.Ф. Моделирование жизнедеятельности семьи // Семья в России. – 1996. - №2.

4. Нарыкина И.Н. Групповые формы работы с семьей и детьми как одно из направлений деятельности // Работник социальной службы. – 2001. - №1.

5. Социально-педагогическая работа в проблемных семьях с разными типами внутрисемейного взаимодействия // Школа здоровья. – 1998, № 3,4.

Тема 12. Половое воспитание в семье (2 часа)

- 1) Задачи и проблемы полового воспитания.
- 2) Этапы полового воспитания.
- 3) Основные тенденции и трудности полового воспитания.

Литература

1. Вдовина М.В. Проблемы межпоколенных отношений и социальная работа: Учеб. пособие. – М.: Социально-технол. Институт МГУС, 2002.

2. Гурко Т.А. Родительство: социологические аспекты. – М., 2003.

3. Здравомыслова О.М., Арутюнян М.Ю. Российская семья на европейском фоне. – М.: Эдиториал УРСС, 1998.

4. Семья: краткий демографический словарь / Авт. Составитель. А.Б. Синельников. – М.; 1996.

5. Шеляг Т.В. Семья и социальная работа. – М., 1999.

Тема 13. Сущность социальных проблем современной семьи (2 часа)

- 1) Семейные проблемы и статус семьи.
- 2) Неполные семьи и их проблемы.
- 3) Проблемы семей, воспитывающих детей инвалидов.

4) Жестокое обращение в семье.

5) Работа с «трудными» детьми.

Литература

1.Зубкова Т.С. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи: Учеб. пособие: Доп. Мин. обр. РФ / Т.С. Зубкова, Н.В. Тимошина. – М.: Академия, 2003.

2.Исаев Н. Реабилитационно-образовательный полис для семей из группы риска // Человек и труд. – 2001. - № 3.

3.Самарина О. Социальная защита женщин и семейная политика в современной России // Вопросы экономики, 2000. - № 3.

4.Здравомыслова О.М., Арутюнян М.Ю. Российская семья: стратегия выживания // Семья в России.1995, № 3,4.

5.Климантова Р.Я. Государственная семейная политика современной России: Учеб. пособие. – М.: Дашков и К, 2004.

Тема 14. Государственная политика ее принципы и основные направления (2 часа)

1) Приоритеты, цели, формы социальной политики.

2) Принципы семейной политики (адресность, доступность, добровольность, гуманность).

3) Экономическое, медико-социальное обеспечение, социально-правовая защита.

Литература

1.Зубкова Т.С. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи: Учеб. пособие: Доп. Мин. обр. РФ / Т.С. Зубкова, Н.В. Тимошина. – М.: Академия, 2003.

2.Исаев Н. Реабилитационно-образовательный полис для семей из группы риска // Человек и труд. – 2001. - № 3.

3.Самарина О. Социальная защита женщин и семейная политика в современной России // Вопросы экономики, 2000. - № 3.

4.Здравомыслова О.М., Арутюнян М.Ю. Российская семья: стратегия выживания // Семья в России.1995, № 3,4.

5.Климантова Р.Я. Государственная семейная политика современной России: Учеб. пособие. – М.: Дашков и К, 2004.

Тема 15. механизмы реализации государственной семейной политики (2 часа)

1) Федеральные и региональные программы и проекты по семейной политике.

2) Федеральная программа «Дети России» и ее подпрограммы.

3) Организационные структуры в системе государственной семейной политики.

Литература

1.Теория социальной работы: Учебник Рек. Мин. обр. РФ / Под ред. Холостовой Е.И. – М.: Юристъ, 2001.

2.Кусов А.Ф. Моделирование жизнедеятельности семьи // Семья в России. – 1996. - №2.

3.Социальная работа с семьей в системе местного самоуправления: Учеб. пособие / Под ред. Малыхина В.П. – М.: СТИ МгуС, 2000.

4.Шеляг Т.В. Семья и социальная работа. – М., 1999.

5.Торохтий В.С. Психология социальной работы с семьей. – М.: УПС РАО, 1996.

Тема 16. Перспективы семьи: XXI век (2 часа)

1) Не моногамные модели брака и семьи.

2) Прогнозы развития института семьи.

Литература

1.Семьеведение: Учебное пособие: Рек. Мин. обр. РФ / Л.И. Савинов. – Саранск: Изд-во Мордов. Ун-та, 2000.

2. Социальная работа: Учеб. пособие: Рек. Мин. обр. РФ / Ред. В.И. Курба-
тов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2003.

3. Тоффлер А. Футуроок. / А. Тоффлер. – М., 1995.

2.4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

*Самостоятельная работа студентов включает следующие виды ра-
бот:*

- знакомство с периодическими изданиями по вопросам социальной поли-
тики в сфере помощи семье, новых тенденций в развитии семьи и брака, модер-
низации функций семьи;

- знакомство с научно-практической и методической литературой, содер-
жанием нормативно-правовых актов по вопросам семейной политики, семей-
ных отношений;

- работа с периодической научной литературой;

- изучение отечественного и зарубежного опыта в области работы с се-
мьями групп риска и дезадаптированными семьями.

Контроль самостоятельной работы студентов включает:

- текущие контрольные задания на семинарских занятиях и самостоятель-
ные письменные работы по итогам лекций;

- защита рефератов и докладов;

- тестирование.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Предмет, функции и источники семейведения.

2. Семейведение как наука о семье и семейных отношениях.

3. Происхождение брака.

4. Разновидности семьи в различных исторических эпохах.

5. Основные типы семей.

6. Моногамная семья.

7. Структура семьи: понятие и основные типы.

8. Функции семьи.

9. Характеристики семьи как первичной социальной группы.
10. Семья как форма организации быта.
11. Семья как сфера социализации личности.
12. Методология семействедения.
13. Качественные методы исследования в семействедении.
14. Направления семейной социализации.
15. Семейная адаптация.
16. Понятие и мотивы репродуктивного поведения.
17. Служба планирования семьи: основные характеристики.
18. Аборт как социально-медицинская проблема.
19. Профилактика не планируемой беременности.
20. Основы семейного неблагополучия.
21. Государственная политика в отношении молодой семьи.
22. Категории семей, нуждающиеся в социальной помощи.
23. Особенности деятельности социального работника в сфере работы с семьей.
24. Сущность социальной работы с семьей.
25. Методика социальной работы с семьей.
26. Комплексная оценка здоровья семьи.
27. Формирование здорового образа жизни через воспитательную функцию семьи.
28. Брачный отбор.
29. Феминология и семействедение.
30. Нуклеарная семья.

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ СТУДЕНТАМИ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Номер варианта контрольной работы соответствует порядковому номеру студента в алфавитном списке группы.

Работа, выполненная не по своему варианту, проверке и рецензированию не подлежит.

Работа может быть выполнена в рукописном варианте (в школьной тетради объемом до 18 листов) или в машинописном (компьютерном) исполнении (на бумаге формата А4: шрифт 14 Times New Roman; интервал 1,5; поля: левое - 30 мм. верхнее. нижнее 20 мм. правое 10 мм). Работа, выполненная в рукописном варианте должна быть написана аккуратно, четким, разборчивым почерком. Объем работы не больше объема школьной тетради или 10-15 страниц формата А4. Страницы обязательно должны быть пронумерованы.

Работа выполняется по плану, которого следует придерживаться при написании работы. В конце работы список использованной литературы, дата выполнения контрольной работы и подпись студента. Работа должна содержать информацию не менее чем из четырех источников.

При написании работы необходимо делать ссылки на источник информации, указывая его номер в общей нумерации а списке литературы и страницу - например /14, с. 56 /. В процессе подготовки к выполнению контрольной работы необходимо ознакомиться с предлагаемой основной и дополнительной литературой, рекомендуемой в программе курса «Семьеведение»

Преподаватель имеет право зачесть или не зачесть выполненную студентом работу.

Контрольная работа засчитывается, если: учебный материал усвоен в полном объеме, изложен логично, выводы и обобщения точны и взаимосвязаны подкрепляются примерами из практической социальной работы, соответствуют факторам и закономерностям социальной жизни: отсутствует плагиат, используется новейшая литература, и том числе материалы Интернет; допускаются незначительные недочеты.

Контрольная работа не зачитывается если: в усвоении материала имеются пробелы, тема раскрыта не полностью, материал излагается несистематизированно; выводы и обобщения аргументированы слабо или ошибочны, либо от-

сутствуют; в работе используется плагиат, цитаты не обозначаются; отсутствует связь с социальной практикой.

После проверки контрольной работы преподаватель пишет на нее краткую рецензию, указывая положительные и отрицательные стороны работы. Незачтенная контрольная работа дорабатывается студентом и сдается на повторную проверку. При сдаче зачета (экзамена) студент должен представить преподавателю зачтенную контрольную работу. Студент, не сдавший вовремя контрольную работу, или чья контрольная работа была не зачтена и не доработана, не допускается к сдаче зачете (экзамена).

2.6. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Семейное воспитание в системе социогуманитарных наук.
2. Семья и брак.
3. Основные концепции семьи к. XIX – н. XXвв.
4. Марксистская концепция семьи.
5. Развод как атрибут современного брака.
6. Многообразие моделей традиционной семьи.
7. Детоцентристская семья.
8. Жизненный цикл современной семьи.
9. Институциональные характеристики семьи.
10. Современная Российская семья.
11. Генеологический метод исследования семьи.
12. Основные механизмы и направления семейной социализации.
13. Семейные конфликты.
14. Депривация детей в семье.
15. Обучение и коммуникативные процессы в семье.
16. Задачи государства в решении медико-социальных проблем семьи.
17. Социально-экономические и духовно-культурные особенности современной семьи.
18. Гендерные роли в семье.

19. Родительство.
20. Стили властных отношений в семье.
21. Неполные семьи и их социальные проблемы.
22. Проблемы семейного насилия.
23. Социальная работа с «трудными детьми».
24. Социальные проблемы многодетных семей.
25. Семьи со структурными девиациями.
26. Социальные проблемы семьи, воспитывающих инвалидов.
27. Основные подходы к пониманию государственной социальной политики.
28. Стратегии семейной политики.
29. Нормативно-правовая база функционирования семьи, защиты материнства и детства.
30. Организационные структуры в системе государственной семейной политики.

2.7. ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет и метод семейного воспитания.
2. Становление семейного воспитания как самостоятельной дисциплины.
3. Происхождение брака.
4. Эгалитарная и патриархальная модель семьи.
5. Основные функции семьи и этапы ее жизнедеятельности.
6. Разновидность и структура семьи.
7. Семья как малая социальная группа.
8. Семья, ее сущность.
9. Методы изучения семьи.
10. Семейная социализация.
11. Репродуктивное поведение.
12. Социальные и медицинские факторы планирования семьи.
13. Молодая семья и ее социальная защита.

14. Основные типы семьи.
15. Особенности деятельности социального работника с различными типами семей.
16. Социальная работа с семьей как специфический вид человеческой деятельности.
17. Роль семьи в формировании здорового образа жизни.
18. Методика работы социального работника в сфере досуга семьи.
19. Половое воспитание в семье.
20. Профилактика непланируемой беременности.
21. Брачное поведение.
22. Сексуальное поведение.
23. Ревность и измена как феномен супружеской жизни.
24. Развод как атрибут современного брака.
25. Супружеские конфликты и способы их разрешения.
26. Модели взаимоотношений в семье,
27. Социальная защита семьи, механизмы реализации.
28. Основные законы о семье.
29. Цели, задачи и принципы государственной семейной политики.
30. Нетрадиционные модели семейно-брачных отношений
31. Основные концепции социологии семьи.
32. Перспективы семьи в XIX веке.

2.8. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей студентов, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений.

В устных ответах студентов на экзамене, в сообщениях и докладах, а также в письменных видах работ оцениваются знания и умения по пятибалльной системе. При этом учитываются: глубина знаний, полнота знаний и владение необходимыми умениями (в объеме программы). Осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности, логичность изло-

жения материала, включая обобщения. Выводы (в соответствии с заданным вопросом), соблюдение норм литературной речи.

Оценка "отлично" - материал усвоен в полном объеме: изложен логично; основные умения сформулированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни.

Оценка "хорошо" - в усвоении материала незначительные пробелы: изложение недостаточно систематизировано; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях допускаются некоторые неточности.

Оценка "удовлетворительно" - в усвоении материала имеются пробелы; материал излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформулированы; выводы и обобщения аргументированы слабо; в них допускаются ошибки.

Оценка "неудовлетворительно" - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

2.9 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО КУРСУ

Основная:

1. Семейное воспитание: Учеб. пособие: Рек. Мин. обр. РФ / Л.И. Савинов.- Саранск: Из-во Мордов. Ун-та, 2000.-196с.
2. Черняк Е.М. Социология семьи: Учеб. пособие / Е.М. Черняк.-2-е изд., перераб. и доп.-М.: Дашков и К, 2003.-238с.
3. Зубкова Т.С. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи: Учеб. пособие: Доп. Мин. обр. РФ / Т.С. Зубкова, Н.В. Тимошина.-М.: Академия, 2003.-222с.
4. Основы социальной работы: Учебник. Рек. Мин. обр. РФ / Отв. ред. Павленок П.Д.-2-е изд., испр. и доп.-М.: ИНФРА-М, 2001.-395с.
5. Социальная работа: Учеб. пособие: Рек. Мин. обр. РФ / Ред. В.И. Курбатов.-3-е изд., перераб. и доп.- Ростов н/Д: Феникс, 2003.-480с.
6. Социальная работа: теория и практика: Учеб. пособие: Рек. Мин. обр. РФ / Отв. ред. Е.И. Холостова, А.С. Сорвина.- М.: ИНФРА.-М, 2001,

2002.-427с.

7. Теория социальной работы: Учебник. Рек. Мин. обр. РФ / Под ред. Холостовой Е.И.-М.: Юристъ, 2001.-334с.

8. Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Теория социальной работы: Учеб. пособие для вузов. Рек. Мин. обр. РФ.-М.: Владос, 2000.-432с.

Дополнительная:

1. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи: Учеб. пособие. -М.: Межд. Ун-т Бизнеса и Управления. «Братья Карич». 1996. - 303с.

2.Балыбердин В.И. Чужих детей не бывает// Работник соц. службы. - 2001.-№1. - с.57.

3.Валиева А.П. Роль семьи в процессе социализации ребенка // Вестник МГУ. Сер. 18. Социол. и политол.- 1997. -№3. - с.121.

4.Голод СИ. Семья и брак: историко-социологический анализ. Санкт-Петербург, ТОО ТК «Петрополис», 1998. - 272с.

5.Дружинин В.Н. Психология семьи. - М.: Мысль, 1996. - 160с.

6.Журавлева Н. Зона безопасности Для сирот //Соц. защита. -2001. - №5.-с.32.

7.Исаев Н. Реабилитационно - образовательный полис для семей из группы риска //Человек и труд. - 2001. -№3. -с.45.

8.Кузьмин А.И. Концептуальные подходы к исследованию жизнедеятельности семьи //Семья в России. -1996. — №1. - с. 14,

9.Кусов А.Ф. Моделирование жизнедеятельности семьи // Семья в России. - 1996.-№2.-с.113.

10. Манукян Э.А. Теоретико-методологические основы системы социального обслуживания //Работник социальной службы. — 2001. - №1. — с.17.

11. Минюшев Ф.И. Социальная антропология (курс лекций). - М.: Межд. Ун-тБизнеса и Управления. «Братья Карич», 1997. - 189с.

12. Нарыкова И.Н. Групповые формы работы с семьей и детьми как одно из направлений деятельности //Работник социальной службы. - 2001.-

№1.-с.78.

13. Никольская Г.Н. Экономические и социальные аспекты воспроизводства квалифицированной рабочей силы в семье //Труд за рубежом.- 1998.-№1.-с3.

14. Правила организации детского дома семейного типа: Утв. Пост. Прав. РФ от 19 марта 2001. №195 //Рос.газ. - 2001. - 30 марта. - с.2.

15. Примерное положение о центре помощи детям, оставшимся без попечения родителей: Утв. Пост. Прав. РФ от 27.11.2000. №896 //Рос. газ. - 2000.-9 декабря.-с.23.

16. Рубинштейн М.М. Кризис семьи как органа воспитания // Вестник МГУ. Сер.] 8. Социол. и политол.- 1997. - №3. - с.56.

17. Самарина О. Социальная защита женщин и семейная политика в современной России //Вопросы экономики.-2000.-№ 3.-с.131.

18. Семья как малая социально-психологическая общность // Семья в России. - 1996. - №3-4. - с.37.

19. Семья: 500 вопросов и ответов. -М,: Мысль, 1994.-467с.

20. Скинер Р., Клинз Д. Семья и как в ней уцелеть. /Пер. Падалко. - М. -1995.-с.272.

21. Социально - педагогическая работа в проблемных семьях с разными типами внутрисемейного взаимодействия //Школа здоровья. - 1998. - №3,4.- с.193.

22. Социально-правовая защита семьи: Учебно-методическое пособие. / Состав. П.П. Глушенко. - СПб.: СПбГУП,1997. - 128с.

23. Торохтий В.С. Методика оценки психологического здоровья семьи: Уч. дос.-М.; УПСРАО, 1996.- 64с.

24. Торохтий В.С. Психология социальной работы с семьей. – М.: УПС РАО, 1996.-219с.

25. Феминология. Семейведение: Учеб. пособие / Под ред. Л. Г. Шинелевой. - М.: МГСУ СОЮЗ, 1997. - 222с.

3. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ (ПРОВЕРОЧНЫЕ ТЕСТЫ ПО КУРСУ)

3.1. Входящий контроль

1. Дайте понятие семьи и брака.
2. Охарактеризуйте процесс исторической эволюции семьи.
3. С какими социальными проблемами сталкивается современная Российская семья. Охарактеризуйте их.
4. Перечислите основные виды семей, нуждающихся в социальной помощи.
5. В чем заключается кризис современной семьи. Аргументируйте свое мнение.
6. Перечислите основные функции семьи, как они трансформируются в современном обществе.
7. Назовите новые формы семей, возникших в XX в.
8. Какие виды социальной работы с семьей Вы знаете, какие из них наиболее эффективные.
9. Чем характеризуется молодая семья?
10. Чем характеризуется современная семья?

1.2. Итоговый контроль

Инструкция: При ответе на вопрос необходимо выбрать один вариант.

1. Семья является:

- а) социальным институтом;
- б) социальной группой;
- в) группой первичной социализации;
- г) системой;
- д) все ответы верны.

2. В зависимости от “возраста брака” семья относится к:

- а) молодым;

- б) городским;
- в) доходным;
- г) региональным;
- д) все ответы верны.

3. Переломные моменты, когда семья чаще испытывает сильнейшие напряжения, - это:

- а) добрачное состояние;
- б) кризис брака;
- в) комплексы;
- г) противоречия;
- д) все ответы верны.

4. Модель семьи, состоящая из супружеской пары (мужчины и женщины) называется:

- а) коммунальной;
- б) нуклеарной;
- в) сожительством;
- г) свингом;
- д) все ответы верны.

5. Функция семьи, заключающаяся в выполнении ее основной социальной роли:

- а) экономическая;
- б) духовная;
- в) воспитательная;
- г) демографическая;
- д) все ответы верны.

6. Семья, состоящая из родителей с детьми или без детей, называется:

- а) неполная;
- б) нуклеарная;
- в) осколочная;

- г) сложная;
- д) все ответы верны.

7. В зависимости от формы брака выделяют семью:

- а) простую;
- б) сложную;
- в) моногамную;
- г) полную;
- д) все ответы верны.

8. Исторически обусловленная, санкционированная и регулируемая обществом форма отношений между мужчиной и женщиной:

- а) семья;
- б) брак;
- в) секс;
- г) гендер;
- д) все ответы верны.

9. Правовое регулирование брачно-семейных отношений в России осуществляется на основании:

- а) Конституции;
- б) Основ законодательства об охране здоровья населения;
- в) Семейного кодекса;
- г) брачного договора;
- д) все ответы верны.

10. Вся совокупность “составляющих” науки о семье называется:

- а) фамилистикой;
- б) демографией;
- в) гендерологией;
- г) экономикой;
- д) все ответы верны.

11. Объектами семейведения являются:

- а) семья как социальный институт;

б) семья как система, обладающая чертами малой социальной группы и социального института;

в) изменения семьи на протяжении общественно-исторического развития;

г) изменения семьи на протяжении ее жизненного цикла;

д) все ответы верны.

12. Основным методом исследования семьи является:

а) история семьи;

б) междисциплинарный подход;

в) культурно-исторический анализ;

г) социологический анализ;

д) все ответы верны.

13. Основателем науки о семье считается:

а) О. Конт;

б) Д.Ф. Мак-Леннан;

в) Л. Г. Морган;

г) И.Я. Баховен;

д) все ответы верны.

14. По структуре распределения власти в семьях, они делятся на:

а) полигамные;

б) моногамные;

в) эгалитарные;

г) семья-ядро;

д) все ответы верны.

15. Укрепление частной собственности явилось основой:

а) парного брака;

б) эндогамии;

в) агамии;

г) моногамии;

д) все ответы верны.

16. Рекреативная функция семьи – это:

- а) производственная функция;
- б) экономическая помощь нетрудоспособным членам семьи;
- в) эмоциональная стабилизация;
- г) сохранение и укрепление здоровья членов семьи;
- д) все ответы верны.

17. 150 лет назад начались собственно научные исследования семьи и семейных отношений. Это было связано с:

- а) появлением большого числа научных трудов, посвященных проблемам семьи и брака;
- б) сбором и обработкой фактологических данных;
- в) появлением комплексных сравнительно-демографических, социально-исторических, социологических и иных исследований;
- г) возможностью наметить общее направление развития семьи и брака и их ближайшее будущее;
- д) все ответы верны.

18. Семейведение как наука и учебный курс носит характер:

- а) межнаучный;
- б) узкоспециальный;
- в) узкодисциплинарный;
- г) междисциплинарный;
- д) все ответы верны.

19. Форма взаимодействия индивидов, особей, мотивированное половой потребностью – это:

- а) эструс;
- б) сексуальное поведение;
- в) репродуктивное поведение;
- г) брачное поведение;
- д) все ответы верны.

20. К основным принципам семейной политики относят:

- а) дифференциацию;

- б) адресность;
- в) реалистичность;
- г) комплексность;
- д) все ответы верны.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе	5
2. Содержание дисциплины	7
2.1. Распределение часов курса	7
2.2. Тематический план лекционных занятий	9
Тема 1 Предмет и функции семейведения	9
Тема 2. История создания семьи, динамика развития семейных отношений	15
Тема 3. Структура, функции и жизненный цикл семьи	26
Тема 4. Семья как социальный институт и как социальная группа	29
Тема 5. Семья ее сущность	33
Тема 6. Репродуктивное поведение	36
Тема 7. Медико-социальное планирование семьи	44
Тема 8. Медицинские и социально-психологические исследования особенностей молодой семьи	47
Тема 9. Типологии семьи и особенности деятельности социального работника	52
Тема 10. Социальная работа с семьей как специфический вид человеческой деятельности	59
Тема 11. Брачное поведение	68
Тема 12. Сексуальное поведение	76
Тема 13. Модели взаимоотношений в семье	88
Тема 14. Основные направления и содержание государственной семейной политики	93
Тема 15. Технологии семейной политики (на примере работы с неблагополучной семьей)	109
Тема 16. Российская семья XXI в.	118
2.3. Семинарские занятия и рекомендуемая литература	124
2.4. Самостоятельная работа студентов	133
2.5. Методические рекомендации по выполнению контрольных работ студентами заочной формы обучения	134
2.6. Задания для контрольных работ	136
2.7. Вопросы к экзамену	137
2.8. Критерии оценки знаний студентов	138
2.9. Рекомендуемая литература по курсу	139
3. Материалы для проверки знаний (проверочные тесты по курсу)	141
3.1. Входящий контроль	141
3.2. Итоговый контроль	142

