

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Амурский государственный университет»

**ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ СЕКСУАЛЬНОСТИ**  
сборник учебно-методических материалов  
для специальности 37.05.01 Клиническая психология

2017 г.

Печатается по решению  
редакционно-издательского совета  
факультета социальных наук  
Амурского государственного  
университета

Составитель: Стародубец О.Д.

Гендерная психология и психология сексуальности: сборник учебно-методических материалов для специальности 37.05.01 Клиническая психология. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2017. – 45 с.

© Амурский государственный университет, 2017  
©Кафедра психологии и педагогики, 2017  
© Стародубец О.Д., составление

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Краткое изложение лекционного материала	4
2. Содержание практических занятий	34
3. Методические рекомендации (указания) к практическим занятиям	36
4. Методические указания для самостоятельной работы студентов	39
5. Список литературы	45

## 1. КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА

### Тема 1. Проблема межполовых различий: история и современность.

Проблема полового диморфизма в биологии: метаболическая теория А.Фурье, генетические и гормональные объяснительные модели.

Под половым диморфизмом понимают подразделение людей на лиц женского и мужского пола (мужчин и женщин). Наличие в природе полового диморфизма вообще отражает различия в задачах, решаемых в процессе полового размножения мужской и женской особью. У человека с появлением культуры половой диморфизм стал проявляться и в разделении труда, или вернее экологических функций в популяции (добывание пищи, рождение и воспитание потомства, приготовление пищи, постройка жилья и так далее). В силу биологических особенностей мужчина был более приобщен к поддержанию эколого-экономического благополучия семьи и общины. Женщине достался примат воспроизводства популяции, отсюда её ведущая роль в биологическом существовании человека. Лишь в последнее время возникли тенденции стирания социальных (но не биологических) различий между мужчиной и женщиной. На организменном уровне половой диморфизм проявляется в половых признаках. Выделяют первичные половые признаки и вторичные. К первичным половым признакам относят внутренние половые органы (половые железы (семенники и яичники) вместе с проводящими путями (семяпроводы и яйцепроводы), маткой) и внешние половые органы. Формирование половых морфологических и функциональных половых признаков определяется наличием в кариотипе данной особи в 23 паре хромосом X- или Y-хромосомы. Особи, имеющие кариотип XY, развиваются по мужскому типу и у них формируются мужские половые признаки. Особи, имеющие кариотип XX, развиваются по женскому типу.

#### Эволюционная концепция дифференциации полов В.А.Геодакяна.

Эволюционная теория пола, предложенная В.А.Геодакяном, утверждает, что на мужчинах эволюция экспериментирует (мужчины рождаются с большим разбросом по практически всем качествам – самые высокие, и самые низкие, и самые умные, и самые дураки, самые святые и самые подлые), а все менее экстремальное и более проверенное дается женщинам. Это не значит, что мужчины хуже женщин, дело в другом. Как утверждает генетика, на мужчинах природа экспериментирует, а все самое надежное и проверенное вкладывается в женщин. Мужские особи рождаются изначально с большим разбросом качеств, чем особи женские. Рост: именно мужчины чаще оказываются и великанами, и карликами, у женщин, как правило, чаще всего нормальный, средний рост. Интеллект: среди мужчин больше и дебилов, и гениев, а у женщин чаще нормальная, средне житейская сообразительность. В своей теории асинхронной эволюции полов доктор биологических наук, генетик В.А. Геодакян, исходил из положения о том, что в эволюции всегда борются две противоположные тенденции. Первая – это необходимость сохранить то, что уже создано, закрепить те признаки, которые выгодны, передать их по наследству, сделать потомков как можно более похожими на родителей. И вторая – это необходимость прогресса, дальнейшего поиска и изменения, разнообразия потомков, среди которых когда-то появится именно тот, кто придаст эволюции новое выгодное направление и обеспечит приспособление к новым условиям, позволит расширить среду обитания. Итак, борьба консервативного и прогрессивного, устойчивого и изменяемого, старого, надежного и нового, неизведанного, рискованного. Поэтому природа «бержет» женский пол, а мужской ей не так «жалко». На особях мужского пола отрабатываются все «новинки» эволюции. Разброс врожденных признаков у мужского пола значительно больше. Женщины как бы более одинаковы. У мужчин больше и полезных, и вредных мутаций (генетических отклонений). Так, по некоторым данным, на 100 глухих девочек приходится 122 глухих мальчика. Отклонения в цветовом зрении тоже чаще встречаются у мужчин. Среди детей с косоглазием, а также с заиканием, дислексией, алалией и другими речевыми дефектами, с задержкой психического развития и т.д. значительно больше мальчиков. Логопедические

группы детских садов и другие группы для детей с отклонениями в развитии большей частью состоят из мальчиков.

**Социологический подход в понимании природы психологических различий между полами (марксизм, структурный функционализм (поло-ролевой подход Т.Парсонса)).**

Теория половых ролей (поло-ролевой подход), которая получила теоретическое обоснование в работах Т. Парсонса, основывается на идее «естественности» и функциональности разделения мужской и женской ролей в семье, логически вытекающих из классических положений структурного функционализма о стабильной семье как важнейшем элементе нормально функционирующего общества. Т. Парсонс исходил из того, что, хотя роль домашней хозяйки остается главной социальной ролью женщины, только баланс «различных, но равных» ролей жены и мужа обеспечивает гармонию, целостность и стабильность семьи, основанной на разделении домашнего труда. Это разделение труда соответствует, по Т. Парсонсу, «экспрессивно-эмоциональной» ориентации женщин и «инструментально-рациональной» ориентации мужчин. Таким образом, за пределами подхода Т. Парсонса остается проблема неравенства в распределении властных ресурсов в семье, непосредственно связанная с разграничением гендерных ролей. В то же время основные положения теории половых ролей используются в гендерных исследованиях для анализа неравенства, обусловленного предписанными традиционными ролями мужчин и женщин. Так, признается, что «теория половых ролей содержит в себе принципы политики реформ», нацеленных на то, чтобы изменить ролевые ожидания, в соответствии с которыми женщина определяется как «помощник и лицо подчиненное», а ее характер – как «пассивный или экспрессивный» (Р. Коннелл). Тем самым обосновывается возможность изменения гендерных отношений в частной и публичной сферах. В гендерных исследованиях подвергается критике статичность и нормативность модели, которая лежит в основе теории половых ролей, а центром анализа становится обусловленное полом неравенство в распределении властных ресурсов. Подобная трансформация одной из базовых социологических концепций обусловлена тем, что в гендерных исследованиях развивается философско-социологическая традиция критического анализа общества и концептуализируется опыт понимания, объяснения и решения проблем, острота которых еще только начинает осознаваться в совр. мире. Гендерный анализ вскрывает природу отношений между мужчинами и женщинами как отношений социальной асимметрии, тем самым в гендерных исследованиях ставятся вопросы распределения властных ресурсов, легитимности нормативного социального порядка и обосновывается «гендерно чувствительная» политика, целью которой становится достижение гендерного равенства.

**Теория социального конструирования гендера.**

Теория социального конструирования гендера основана на двух постулатах: 1) гендер конструируется (строится) посредством социализации, разделения труда, системой гендерных ролей, семьей, средствами массовой информации; 2) гендер конструируется и самими индивидами – на уровне их сознания (т. е. гендерной идентификации), принятия заданных обществом норм и ролей и подстраивания под них (в одежде, внешности, манере поведения и т.д.). Эта теория активно использует понятия гендерной идентичности, гендерной идеологии, гендерной дифференциации и гендерной роли. Гендерная идентичность означает, что человек принимает определения мужественности и женственности, существующие в рамках своей культуры. Гендерная идеология – этосистема идей, посредством которых гендерные различия и гендерная стратификация получают социальное оправдание, в том числе с точки зрения «естественных» различий или сверхъестественных убеждений. Гендерная дифференциация определяется как процесс, в котором биологические различия между мужчинами и женщинами наделяются социальным значением и употребляются как средства социальной классификации. Гендерная роль понимается как выполнение определенных социальных предписаний – то есть

соответствующее полу поведение в виде речи, манер, одежды, жестов и прочего. Когда социальное производство гендера становится предметом исследования, обычно рассматривают, как гендер конструируется через институты социализации, разделения труда, семьи, масс-медиа. Основными темами оказываются гендерные роли и гендерные стереотипы, гендерная идентичность, проблемы гендерной стратификации и неравенства. Гендер как стратификационная категория рассматривается в совокупности других стратификационных категорий (класс, раса, национальность, возраст). Гендерная стратификация – это процесс, посредством которого гендер становится основой социальной стратификации.

Понимание гендера как культурного символа связано с тем, что пол человека имеет не только социальную, но и культурно-символическую интерпретацию. Иными словами, биологическая половая дифференциация представлена и закреплена в культуре через символику мужского или женского начала. Это выражается в том, что многие не связанные с полом понятия и явления (природа, культура, стихии, цвета, божественный или потусторонний мир, добро, зло и многое другое) ассоциируются с «мужским/маскулинным» или «женским/фемининным» началом. Таким образом, возникает символический смысл «женского» и «мужского», причем «мужское» отождествляется с богом, творчеством, светом, силой, активностью, рациональностью и т.д. (и, соответственно, бог, творчество, сила и прочее символизируют маскулинность, мужское начало). «Женское» ассоциируется с противоположными понятиями и явлениями – природой, тьмой, пустотой, подчинением, слабостью, беспомощностью, хаосом, пассивностью и т.д., которые, в свою очередь, символизируют фемининность, женское начало. Классификация мира по признаку мужское/женское и половой символизм культуры отражают и поддерживают существующую гендерную иерархию общества в широком смысле слова.

#### **Влияние феминизма и неофеминизма на развитие гендерной психологии.**

Феминизм (от лат. *Femina* «женщина») – спектр идеологий, политических и социальных движений, направленных на достижение равенства политических, экономических, личных и социальных прав для женщин или преодоление сексизма.

Феминистские движения и в прошлом, и в настоящем борются за права женщин: избирательное право, право занимать государственные должности, право на труд и равную оплату труда, право собственности, образование, участие в сделках, равные права в браке, право на отпуск по беременности и родам, право на телесную автономию и неприкосновенность (защита женщин от изнасилований, сексуальных домогательств и домашнего насилия). Феминистские движения считаются одной из главных движущих сил крупнейших социальных изменений в области прав женщин, особенно в западных странах, где их деятельность почти единогласно признаётся причиной таких достижений как женское избирательное право, женские репродуктивные права (доступ к средствам контрацепции, право на аборт), право заключать сделки и обладать собственностью и гендерная нейтральность словоупотребления в английском языке. Хотя феминистские движения были и остаются сосредоточенными в основном на правах женщин, многие феминистки выступают за включение в феминистскую повестку освобождения мужчин, поскольку патриархальная организация общества и традиционные гендерные роли, по их мнению, наносят вред и мужчинам. Неофеминизм – идеология, лозунги которой направлены на преодоление традиционных представлений о том, что главное назначение женщин – продолжение рода, что основной смысл их жизни сводится к выполнению репродуктивных функций, а потому рождение детей есть их главная обязанность.

#### **Тема 2. Предметная область и основные категории гендерной психологии.**

##### **Основные разделы современной гендерной психологии.**

Гендерная психология – это область научного знания, которая сформировалась с

опорой и на пересечении таких психологических дисциплин, как дифференциальная психология и психология развития. Психология половых различий – это раздел гендерной психологии, он рассматривает полный спектр психологических различий представителей женского, мужского пола, это различия в когнитивной, мотивационной, эмоциональной, поведенческой и в остальных сферах личности. При этом используется традиционный для психологии понятийный аппарат, используются такие психологические понятия, которые раскрывают структуру личности. В психологии половых различий определяются такие понятия, как маскулинность, фемининность, андрогинность, гендерные стереотипы. Психологи начали изучать гендерные идентичность и различия еще в конце девятнадцатого века, но вплоть до 1970-х гг. они по большей части занимались демонстрацией различий полов и обосновывали этим разное отношение к мужчинам и женщинам. Необходимо помнить, что обнаруженные отличия относительно невелики, обычно не более 10%, а в большинстве случаев распределение мужской и женской выборок на 90% совпадают. Таким образом, в плане гендерной психологии словосочетание гендерная идентичность означает и отождествляет себя с определенным полом и отношением к себе как к представителю определенного пола и освоение соответствующих ему форм поведения и формирование личностных характеристик. В ходе процесса, называемого дифференциальной идентификацией, человеку, в зависимости от его гендера, будут свойственны разные интересы, модели поведения и психологические качества. Дифференциальная идентификация использует два основных механизма – дифференциальное усиление и дифференциальное подражание. Дифференциальное усиление заключается в том, что мужчин и женщин поощряют или называют в зависимости от их поведения, проявляемых интересов. О дифференциальном подражании можно говорить, когда ребенок окончательно определяется относительно своего пола и начинает с особым вниманием наблюдать за поведением ролевых моделей одного с ним пола и подражать им. Родители – не единственные, кто участвует в процессе дифференциальной идентификации. Информация о правильном поведении передается через детскую литературу, телевидение, разговорный язык, взаимодействие со сверстниками.

Понятия маскулинности и фемининности.

Маскулинность и фемининность (от лат. *masculus*– мужской и *femina*– женщина) – нормативные представления о соматических, психических и поведенческих свойствах, характерных для мужчин и для женщин; элемент полового символизма, связанный с дифференциацией половых ролей. В дифференциальной психологии маскулинность и фемининность – специфически научные конструкты, связанные с конкретными психодиагностическими тестами. Некоторые черты, приписываемые им, транс-культурны: например, отождествление маскулинности с силой, агрессивностью, а фемининности – с мягкостью и нежностью. Как системное целое образы маскулинность и фемининность являются историческими и этноспецифическими. При изучении их следует учитывать принципиальную асимметрию половых ролей и то, чью точку зрения – мужскую или женскую – выражает данный конкретный стереотип. Обыденное сознание склонно абсолютизировать психофизиологические и социальные различия полов, отождествляя маскулинность с активно-творческим, культурным, а фемининность – с пассивно-репродуктивным, природным началом. Научно доказана условность этой категоризации, показано многообразие свойств маскулинности и фемининности, их зависимость от системы половых ролей и культурных норм, а также наличие множества индивидуальных вариаций, не совпадающих с нормативной моделью. Ценный вклад в разработку этой проблематики внесли представители феминистского движения. В XIX веке маскулинные и фемининные черты считались дихотомическими, взаимоисключающими, а всякое отступление от «норматива» воспринималось как патология или девиация. Затем жесткий нормативизм уступил место идее континуума маскулинно-фемининных качеств, на базе которой были созданы специальные шкалы для измерения степени умственных способностей, эмоций, интересов и т. п. Все они предполагали, что в пределах некоторой

нормы индивиды могут различаться по степени маскулинности и фемининности. Эти свойства представлялись альтернативными: высокая маскулинность должна коррелировать с низкой фемининностью и наоборот, причем для мужчин желательна высокая маскулинность, а для женщин – фемининность. Позднее выяснилось, что не все психические свойства пола дифференцируются на «мужские» и «женские» и что индивидуальные показатели маскулинности и фемининности по разным шкалам (интеллекта, эмоций, интересов и т. д.) не всегда совпадают. Усложнились и представления о том, какие именно качества наиболее благоприятствуют психическому здоровью и социальной адаптации. Новые, более совершенные тесты рассматривают маскулинность и фемининность не как полюсы одного континуума, а как независимые параметры. Наряду с индивидами, имеющими отчетливую поло-ролевую дифференциацию, существуют: 1) психологически недифференцированные, с низкими показателями и по маскулинности, и по фемининности; 2) андрогинные, сочетающие высокую маскулинность с высокой фемининностью (см. Андрогиния).

### **Структура и типы гендерной идентичности. Психологическая андрогиния (С. Бем).**

Гендерная идентичность – базовая структура социальной идентичности, которая характеризует человека с точки зрения его принадлежности к мужской или женской группе, при этом наиболее значимо, как человек сам себя определяет (Кон). Гендерная идентичность – осознание себя в связи с культурными определениями мужественности и женственности. Возникшая в результате взаимодействия Я и других, гендерная идентичность проявляется как субъективный опыт психологической интериоризации мужских или женских черт. Совокупность наиболее значимых психологических и социально-психологических характеристик личности, используемых в качестве отличительных черт для выделения своего пола, определяется как психологический пол. Другими словами, психологический пол есть комплекс психологических, социокультурных и поведенческих характеристик, обеспечивающих индивиду личный, социальный и правовой статус мужчины и женщины (Кон, Лопухова, Бороденко и др.).

Андрогиния – совмещение в индивиде маскулинных и фемининных черт. Андрогинная личность вбирает в себя все лучшее из обеих половых ролей. Концепция андрогинии была предложена в начале 70-х гг. американским психологом Сандрой Бем. С той поры многочисленными исследованиями доказано, что мужественность и женственность не противопоставляются друг другу, а человек с характеристиками, строго соответствующими его полу, оказывается мало приспособленным к жизни. Так, низкомаскулинные женщины и высокофемининные мужчины отличаются беспомощностью, пассивностью, тревожностью, склонностью к депрессии. Высокомаскулинные женщины и мужчины характеризуются трудностями в установлении и поддержании межличностных контактов. Выявлен высокий процент сексуально-психологических дисгармоний и половых расстройств у молодых семейных пар, где партнеры придерживались традиционных моделей женского и мужского поведения. Вместе с тем, обнаружена связь андрогинии с высоким самоуважением, способностью быть настойчивым, мотивацией к достижениям, эффективным исполнением родительской роли, внутренним ощущением благополучия. Андрогинная личность имеет богатый набор полоролевого поведения и гибко использует его в зависимости от динамично изменяющихся социальных ситуаций.

### **Гендерные роли. Гендерные стереотипы и гендерные представления.**

Гендерные роли – это роли, обусловленные дифференциацией людей в обществе по признаку пола. Гендерная роль – дифференциация деятельности, статусов, прав и обязанностей индивидов в зависимости от их половой принадлежности. Гендерные роли – вид ролей социальных, они нормативны, выражают определенные социальные ожидания (экспектации), проявляются в поведении. На уровне культуры они существуют в контексте определенной системы половой символики и стереотипов маскулинности и фемининности. Гендерные роли всегда связаны с определенной нормативной системой,



которую личность усваивает и преломляет в своем сознании и поведении. Таким образом, гендерные роли можно рассматривать как внешние проявления моделей поведения и отношений, которые позволяют другим людям судить о принадлежности индивида к мужскому или женскому полу. Другими словами, гендерная роль – это социальное проявление гендерной идентичности индивида. Гендерные представления понимаются как обусловленные социальным контекстом понятия, взгляды, утверждения и объяснения относительно распределения ролей и статусных позиций мужчин и женщин в обществе. Гендерные представления как осмысленные знания о том, какие роли должны выполнять мужчины и женщины в обществе в конкретных социальных условиях, каково их предназначение и какие модели поведения они должны демонстрировать окружающим, рождаются в повседневной жизни в процессе общения и взаимодействия людей. Выступая способом осмысления социальной действительности, гендерные представления помогают человеку определить свою позицию по отношению к системе существующих нормативных предписаний о должном поведении мужчин и женщин в социуме, выработать свой стиль поведения в межполовом взаимодействии, конкретизировать ориентиры жизненного пути на основе принятого способа исполнения гендерных ролей. Таким образом, гендерные представления ориентируют поведение людей в меняющихся социальных ситуациях. На формирование гендерной роли существенное влияние оказывают гендерные стереотипы – стандартизированные, упрощенные представления относительно типичных для мужчин и женщин моделей поведения и черт характера, свойственные определенной культуре. Выделяют гендерные стереотипы, касающиеся нормативных представлений о поведенческих, психологических особенностях мужчин и женщин; стереотипы, касающиеся содержания профессиональной деятельности (для женщин – обслуживающая исполнительская, для мужчин – инструментальная, творческая, управленческая) и стереотипы, связанные с семейными и профессиональными ролями мужчин и женщин.

#### **Классификация гендерных стереотипов.**

Гендерные стереотипы можно условно разбить на несколько групп.

I. Стереотипы мужественности/женственности (или маскулинности/феминности).

Маскулинность и мужественность в данном контексте, так же как феминность и женственность, понятия взаимозаменяемые и тождественные. В объём значения пары «маскулинность» - «феминность», согласно концепциям зарубежных и отечественных современных психологических школ, включаются:

1. Поведенческие и психические черты и свойства, присущие как объективная данность представителям определённого биологического пола (то есть маскулинность объективно присуща мужчинам, а феминность – женщинам);

2. Представления и установки (индивидуальные и социальные) о том, какими качествами должны обладать мужчины и женщины и какими являются в реальности;

3. Идеальный образ, или «эталонная модель» мужчины и женщины.

Гендерные стереотипы, относящиеся к этой группе, характеризуют женщин и мужчин посредством определённого набора личностных и психолого-социальных качеств, которые можно расценивать как своеобразные отметки шкалы маскулинности/феминности. Например, стереотипно приписываемые женщинам качества в традиционном общественном сознании, – зависимость, эмоциональность, пассивность, конформное мышление.

II. Стереотипы закрепления за полом социальных ролей в различных сегментах жизни: профессиональной, семейной, интимной и т.д.

Эта группа гендерных стереотипов включает определённые социумом ролевые предписания, критерием которых выступает пол. Как правило, для женщины – это семейные социальные роли (хозяйка дома, мать, жена). Для мужчины – реализация во внесемейной деятельности, профессиональной сфере. Успешность мужчины в обществе обычно оценивается по его достижениям в социальной жизни, в профессии, во власти и влиятельности. Успешность женщины оценивается по реализации в семейной и личной

жизни, очень часто – в материнстве.

III. Стереотипы, отражающие различия между женщинами и мужчинами в осуществлении определённой деятельности и в распределении видов труда.

Данная группа гендерных стереотипов отражает социальные предписания к представителям определённого пола, касаемо занятий и профессиональной деятельности. Мужчинам, согласно современным установочным схемам европейского общества, приписываются профессии и занятия, связанные с ментальными и физическими конкретными действиями (инструментальная деятельность). Этот обычно профессии из сферы созидания, технического творчества, от мужчины ожидают проявления интеллектуальных и изобретательских качеств. Женщинам приписывается роль исполнителя, а профессии их, как правило, связывают с обслуживанием или сопровождением. Распространённый стереотип общества – деление профессий и родов деятельности на типично «мужские» и типично «женские».

#### **Гендерные предубеждения.**

Гендерные предубеждения – этосоциальная установка с негативным и искаженным содержанием, это предвзятое мнение, по отношению к представителям другого пола. В гендерных предубеждениях отражены распространенные нормы полосоциального поведения, поэтому предубеждения возникают по отношению к тем субъектам, которые, как представляется, нарушают нормы традиционного ролевого поведения мужчин и женщин. Так, например, хорошо известны предубеждения в отношении женщин-политиков, женщин-ученых, женщин-водителей автомобильного транспорта и в отношении мужчин, исполняющих роль домашней хозяйки. Гендерные предубеждения опосредованы полодифференцирующими практиками нормативной системы общественного сознания, которую субъект усваивает и преломляет в своем сознании и поведении. В структуре гендерных предубеждений, так же как и в любых других предубеждениях, можно выделить три компонента, соответствующие трем компонентам других социальных установок: когнитивный – безосновательнопредвзятое мнение о мужчинах или женщинах вообще, о способности женщин или мужчин быть успешными в некоторых сферах профессиональной деятельности; аффективный – неприятие, принижение, недооценка, чувство брезгливости, отвращения; поведенческий – негативноповедение, направленное на членов социальной группы из-за членства в ней (например, оскорбления, сексуальные домогательства, изнасилования и др.). Из этих трех компонентов наиболее значимой в гендерных предубеждениях является поведенческая составляющая, а именно – дискриминационные практики и конкретные действия с отрицательной направленностью на человека и/или группы людей как объектов предрассудков. Предрассудки – деструктивный аспект социального поведения человека. Поэтому именно поведенческий компонент предубеждений, т.е. реальные поведенческие проявления и практики, свидетельствует о наличии у человека предубеждений в отношении какой-либо группы людей.

### **Тема 3. Особенности гендерных отношений в современном обществе.**

#### **Гендерный порядок.**

В гендерном порядке в конкретных обществах может быть выделен доминирующий контракт. Концепт гендерного контракта используется для описания доминирующих предписаний людям и дифференциации деятельности по признаку пола и по поколениям, определяющих статус, права, обязанности и ответственность в сфере воспроизводства и производства. Гендерный контракт включает институциональное обеспечение, практики и символические репрезентации гендерных отношений, ролей и идентичностей в конкретных культурно-исторических контекстах. В современном обществе гендерные контракты зависят от разделения труда в публичной и приватной сфере. В соответствии с гендерным контрактом определяется, в частности, кто и за счет каких ресурсов осуществляет организацию домашнего хозяйства и уход за детьми в семье и за ее пределами:

неработающая мать, поддерживаемая мужем или расширенной семьей; наемные работники, оплачиваемые из зарплаты обоих супругов; родственники; государство через систему бесплатных детских учреждений и пр. (Темкина, Роткирх).

При рассмотрении гендерного порядка сфера сексуальных отношений может быть представлена как своего рода «базис» по отношению к другим уровням – «надстройке» (гендерным ролям и гендерным конструкциям). В этой сфере создаются и воспроизводятся натурализованные гендерные различия (т.е. те различия, которые выглядят биологическими, природными, естественными). Такие различия поддерживаются публичными и приватными дискурсами, социальными институтами, сообществами, семьей, традицией. В обществах, переживших радикальные изменения, обозначаемые метафорой «сексуальная революция», сфера сексуальности стала относительно автономной областью удовольствия, рационального выбора, планирования репродуктивного поведения. По мнению И.Кона, «сексуальная революция» была, прежде всего, женской революцией, которой способствовали институциональные (развитие рынка контрацепции) и политические изменения (феминистское движение, легализация аборт и пр.). Такие изменения в западных обществах были вписаны в более широкий гендерный контекст перехода от патриархатного контракта нуклеарной семьи «жена–домохозяйка – муж-кормилец» – к эгалитарному контракту «гендерного равенства»

### **Гендерный контракт.**

И. Хирдман описывает гендерную систему как совокупность гендерных контрактов. Гендерный контракт – это доминирующий тип гендерных отношений, как практических, так и символически репрезентируемых на каждом данном этапе развития гендерной системы. Гендерная система является относительно устойчивой и воспроизводится механизмами первичной и вторичной социализации и нормативными системами общества. Так, например, для «классического капитализма» первой половины XX века публичная сфера была преимущественно сферой мужской активности, в то время как частная сфера – женской. Рыночные ценности диктовали примат публичной – мужской – индустриальной сферы, приватная – женская – домашняя сфера воспринималась как вторичная, второстепенная по значимости, обслуживающая. Соответственно поддерживалась иерархия ролей гендерной системы, которая в феминистской теории обычно называется патриархатной. Базовым гендерным соглашением для женщины был контракт «домохозяйки», для мужчины – контракт «кормильца». В постиндустриальном обществе изменяются ценности культуры, в том числе меняется гендерная система. Постепенно классический базовый гендерный контракт вытесняется, по крайней мере, для среднего класса, контрактом «равного статуса», в соответствии с которым на смену иерархии патриархата приходит выравнивание прав и возможностей мужчин и женщин как в публичной сфере (политика, образование, профессиональная деятельность, культурная жизнь), так и в сфере приватной (ведение домашнего хозяйства, воспитание детей, сексуальность, роли).

Термин гендерный контракт проблематизирован феминистскими критиками теорий общественного договора. Как указывает К.Пэйтман, современное (западное) гражданское общество, конституируемое общественным договором, неизбежно является патриархатным. Это договор (мужского) братства, или мужского порядка, в котором преодолена иерархия поколений (отец – сын) и все граждане получают равные права. Однако правила либерального общественного договора обеспечивают и обеспечиваются вторичным статусом женщин. Отношения в браке, распределение обязанностей в семье, разделение труда в публичной и приватной сфере предстают как добровольный общественный контракт равноправных агентов, но имплицитно эти договоры всегда основываются на естественных предписаниях пола, создающих системы иерархий и неравенства. Учитывая данную критику, мы рассматриваем гендерный контракт не как взаимодействие равноправных партнеров, а как компромисс соглашений между агентами с разными властными позициями в публичной и приватной сферах. Гендерная политика, идеология и

институты поддерживают отношения власти между агентами и задают рамку гендерной стратификации, однако внутри этой рамки конкретные правила, ответственность и права полов являются следствием «переговоров» и «соглашений», предполагающих как воспроизводство правил, так и возможность их изменения. В конкретных исторических контекстах сосуществуют разные гендерные контракты, совокупность которых образует гендерную систему.

### **Гендер в приватной и публичной сферах.**

Разделение на приватную и публичную сферы – центральная черта либеральной политической философии и дальнейшая дифференциация предложенного Гегелем различия между государством и гражданским обществом. Государство однозначно – сфера публичного, а гражданское общество содержит в себе публичную и приватную компоненты. К публичной сфере относятся экономика и мир трудовых отношений. Семейные же отношения – сфера приватная. В докапиталистическом обществе женщины полностью находятся в приватной сфере, поскольку исключены из сферы экономических и политических отношений. В капиталистическом обществе женщина начинает самостоятельно участвовать в трудовых отношениях. При этом участие женщин в труде, приносящим деньги, не было принципиально новым феноменом (они всегда участвовали в сельскохозяйственном производстве или домашнем ремесле). Новым было то, что теперь они начали работать самостоятельно, не под контролем своих мужей и отцов.

У мужчин это вызывало протест по трем главным причинам:

1) женщины составляли им конкуренцию на рынке труда, будучи более дешевой и управляемой рабочей силой;

2) поскольку женщины работали и обеспечивали себя сами, появлялась возможность платить мужчинам более низкую зарплату;

3) занятые на работе вне дома, женщины меньше времени уделяли домашним обязанностям.

Поэтому первые профсоюзы не принимали в свои ряды женщин. Одним из их требований была «защита труда женщин и подростков» - требование по форме гуманное, но на самом деле имевшее двойственный характер:

1) законодательно ограничивались наиболее жестокие формы эксплуатации женщин и детей;

2) но в то же время это был запрет для женщин заниматься определенными видами деятельности, как правило, лучше оплачиваемыми (т.е. вопрос, работать на них или не работать, под видом заботы выводился из-под компетенции самих женщин). В результате женщины были не полностью вытеснены с рынка труда, но сосредоточились лишь в определенных его сегментах: домашняя прислуга, присмотр за детьми, производство пищи и некоторые отрасли индустриального производства – в основном легкая промышленность.

На все высоко квалифицированные и высокооплачиваемые рабочие места женщины практически не допускались – очень часто при поддержке соответствующих профсоюзов. Кроме того, в начале индустриализации большинство работающих женщин долгое время были незамужними, если они вступали в брак, то оставляли работу.

### **Гендерное разделение труда: стереотипы занятости. «Стеклянный потолок».**

Повсеместное распространение демократии поставило на повестку дня вопрос о равенстве полов или так называемой гендерной симметрии – состоянии, при котором принцип равных прав и возможностей для женщин и мужчин, в том числе в сфере производства и управления, осуществлен на практике. К сожалению, в российском обществе принцип равенства полов скорее декларируется, нежели выполняется. В связи с этим представляется актуальной проблема пологого (или гендерного) разделения труда, под которым будем понимать распределение занятий между женщинами и мужчинами, базирующееся на традициях и обычаях, формально или неформально закрепленных в практике и сознании людей, т.е. институционализированных. Гендерное разделение труда сохраняет за собой прочные позиции: во всем мире каждая отрасль характеризуется

доминированием либо женщин, либо мужчин. Редко где можно встретить равное участие представителей обоих полов. Даже в высокой степени урбанизированных странах существуют сугубо мужские и сугубо женские профессии (например, женщины преобладают в составе младшего медицинского персонала). Устойчивая тенденция трудоустройства мужчин и женщин по строго определенным профессиям, отраслям и должностным позициям называется в научной литературе гендерной профессиональной сегрегацией (или профессиональной сегрегацией по признаку пола). Именно она способствует, в частности, замыканию женщин в «трудовых гетто» – низкооплачиваемых профессиях и отраслях. Высокий уровень сегрегации считается значимым фактором диспропорций в уровне оплаты труда мужчин и женщин, в карьерных возможностях, и, как следствие, – в равенстве возможностей полов в сфере занятости в целом. Таким образом, анализ гендерных аспектов занятости важен как с точки зрения социальной справедливости, так и со стороны повышения эффективности использования трудовых ресурсов.

Гендерная сегрегация на рынке труда имеет глубокие корни в разделении труда между полами – как в современных обществах, так и в обществах прошлого. Сегрегация проявляется внутри и между фирмами, областями занятости и отраслями. Различают две составляющие профессиональной сегрегации: горизонтальную и вертикальную. Под горизонтальной профессиональной сегрегацией понимают неравномерное распределение мужчин и женщин по отраслям экономики и профессиям; под вертикальной – неравномерное распределение по должностной иерархии. Максимально высокий уровень горизонтальной сегрегации соответствует ситуации, когда отрасли и профессии строго подразделяются на «мужские» и «женские». Противоположным по смыслу выступает понятие «интегрированной занятости», подразумевающей такую структуру занятости, когда в каждой отрасли, профессии или должностном уровне доля мужчин и женщин соответствует их удельному весу в общей численности занятых. Отметим, что высокий уровень гендерной сегрегации встречается в обществе гораздо чаще, чем высокая интеграция.

### **Содержание и трансформация мужских и женских гендерных ролей, гендерных представлений и гендерных стереотипов в современном обществе.**

Трансформационные преобразования, происходившие в России на протяжении последних 20 лет, отразились и на сфере семейных отношений, серьезно видоизменив многие их аспекты. Так, заметно увеличился возраст вступления в брак и рождения детей, модифицировались формы брака и родительства, дальнейшее развитие получили процессы нуклеаризации семьи и т.д. Подобные изменения в характере семейных отношений и в самом институте семьи как таковом обычно описываются специалистами с помощью широкого спектра понятий. Как правило (особенно среди социологов), для этого используется терминологический ряд, акцентирующий новизну происходящих в этой области процессов – от «эволюции семьи» до «кризиса семьи». Думаю, однако, более обоснованно было бы говорить не столько о кризисе семьи, сколько либо о кризисе традиционных форм института брака, что более узко, либо о трансформации семьи при исчезновении характерных для предшествующего этапа нормативных ее моделей. Ведь, несмотря на модификацию ценностных установок, в частности рост ценности индивидуализма, значимости карьеры, возможностей для самореализации и т.п., семья не перестает быть для подавляющего большинства россиян важной терминальной ценностью. Лучше понять протекающие в этой области процессы помогает использование в социологических исследованиях семьи распространенной в рамках демографического подхода традиции изучения изменений в сфере семейно-брачных отношений с учетом процессов модернизации. И это не удивительно, так как происходящие в этой области трансформации во многом обусловлены именно изменениями, характерными для социальной и социокультурной модернизации: нарастанием значимости автономности личности, повышением степени рациональности (в том числе – экономической) ее

мышления, плюрализацией жизненных траекторий и стилей жизни, увеличением значимости в этих условиях возможностей самовыражения и т.д. Выступая элементами комплексного процесса модернизации в целом, эти трансформации - неотъемлемая часть также социально-демографической модернизации. При этом российские демографы (активно использующие и соответствующую логику анализа, и термин «демографическая модернизация») для описания данного процесса обычно прибегают к получившей широкое распространение во всем мире концепции второго демографического перехода. Ей присуще характерное для развития процессов модернизации в современном мире смещение помыслов человека преимущественно на свободу выбора, самореализацию, личное развитие и индивидуальный стиль жизни, что «находит отражение в формировании семьи, установках в отношении регулирования рождений и мотивах родительства».

#### **Тема 4. Общая характеристика процесса гендерной социализации.**

##### **Содержание и механизмы гендерной социализации.**

Социализация – это процесс усвоения социальных норм, правил, особенностей поведения, процесс вхождения в социальную среду.

Гендерная социализация – это процесс усвоения индивидом культурной системы гендера того общества, в котором он живет, своеобразное общественное конструирование различий между полами. Социальные психологи также используют термин «дифференцированная социализация», подчеркивая тем самым, что в общем процессе социализации мужчины и женщины формируются в различных социально-психологических условиях. Полоролевая социализация включает две взаимосвязанные стороны:

а) освоение принятых моделей мужского и женского поведения, отношений, норм, ценностей и гендерных стереотипов;

б) воздействие общества, социальной среды на индивида с целью привития ему определенных правил и стандартов поведения, социально приемлемых для мужчин и женщин.

Усваиваются, прежде всего, коллективные, общезначимые нормы, они становятся частью личности и подсознательно направляют ее поведение. Вся информация, касающаяся дифференцированного поведения, отражается в сознании человека в виде гендерных схем.

Выделяются две фазы гендерной социализации: 1) адаптивная (внешнее приспособление к существующим гендерным отношениям, нормам и ролям); 2) интериоризация (сущностное усвоение мужских и женских ролей, гендерных отношений и ценностей).

Основные социализирующие факторы (агенты) – социальные группы и контексты: семья, сверстники, институт образования, СМИ, работа, клубы по интересам, церковь (Берн Р.). Механизмами для осуществления гендерной социализации служат:

а) дифференциальное усиление, когда приемлемое гендерно-ролевое поведение поощряется, а неприемлемое – наказывается социальным неодобрением;

б) дифференциальное подражание, когда человек выбирает полоролевые модели в близких ему группах – семье, среди сверстников, в школе и т.д., начиная подражать принятому там поведению.

##### **Особенности гендерной социализации мальчиков и девочек.**

Когда мы говорим о девочках и мальчиках, мы хотим этого или нет – постоянно имеем в виду существование различий в их психологии и поведении. Разница проявляется уже с детства. Мальчики стремятся к независимости, девочки к взаимозависимости. Мальчики чаще играют в игры, в которых чем больше народу, тем лучше. Девочки предпочитают собираться маленькими группами, в их играх меньше агрессивности, больше соучастия, там чаще ведутся доверительные беседы и имитируются взаимоотношения взрослых. Гендерные стереотипы поведения формируются уже в детском возрасте. В зрелом возрасте гендерные различия проявляются ещё шире. В любом

человеческом обществе мальчики и девочки ведут себя по-разному, и в любом человеческом обществе от разнополых детей ожидают разного поведения по-разному обращаются с ними. Но насколько велики и универсальны указанные различия и каково соотношение законов половой дифференциации (*половых особенностей*) и характерного для данной культуры или для человечества в целом стиля гендерной социализации.

Отличия социализации мальчиков и девочек содержательно и по своим задачи зависят, с одной стороны, от полоролевой дифференциации, от того, к какой деятельности готовят детей, а с другой – от гендерного символизма: какие морально – психологические качества стараются им привить. Кто является главным агентом гендерной социализации – родители или другие дети, лица своего или противоположного пола.

Формирование мужского и женского начала осуществляется с помощью слова, чувства и действия. У мальчиков и девочек разные архетипы, образцы, на основании которых у них работает эмоциональная сфера и формируется мышление. Воображение, мечты и фантазии у них разные.

В подсознании любого человека присутствуют так называемые архетипы – фундаментальные образцы, восходящие к глубокой древности, общие для самых разных народов, но различные у двух полов. Подобные архетипические символы проявляются в детских снах и рисунках. У мальчиков это символы свободы и путешествий (ветерок, окно, горы, мосты, горизонт, космические полёты. Машины, самолёты), символы врага (драконы, работы, монстры, змеи), символы силы и борьбы (меч, копьё, лук, стрелы, крепость), *символы победы* (флаг, горн, крики «ура»). А у девочек в снах и рисунках проступает совсем другая система символов: символы материнства (куклы, невесты. Детские кроватки или коляски), символы женственности, изящества, лёгкости, нежности (воздушные шарики, птички, принцессы), символы очага и домашнего уюта (дом, стол, занавески, посуду), символы достатка в доме (ягоды, фрукты, овощи, грибы), символы женской красоты (цветы, яркие губы, глаза, наряды).

#### **Семья как основной институт гендерной социализации.**

Конструирование гендера в семье происходит по двум направлениям:

1. Гендерное воспитание (влияние матери и отца)
2. Взаимоотношения супругов

Причинами различия в гендерном воспитании ребенка матерью и отцом являются (по Маккоби и Жаклин):

1. Существующие в культуре нормы и стереотипы
2. Биология пола (дети разного пола по-разному стимулируют воспитание со стороны мамы и папы)
3. Личные представления, психологические особенности самих родителей

Виды родительского воспитания детей (по К.Лэмбу)

1. Взаимодействие – прямые контакты с ребенком (мать осуществляет в среднем в 2 раза больше, чем отец)
2. Присутствие – наблюдение за ребенком, без контактов с ним (мать осуществляет в среднем в 3 раза больше, чем отец)
3. Ответственность – родитель заботится о физическом здоровье ребенка, его психологическом благополучии (мать осуществляет в среднем в 10 раз больше, чем отец).

Поведение отца по отношению к сыну включает: высокий уровень контроля; проявление строгости; требование дисциплины; отрицательные эмоции на проявления у сына элементов феминности; много времени тратит на совместные занятия с сыном (особенно с возрастом ребенка).

Поведение отца по отношению к дочери включает: стиль общения нежный, рыцарский; меньше требований; больше заботы и беспокойства; больше комплиментов.

Механизмы воздействия на ребенка со стороны родителей

Способы конструирования взрослыми гендерной роли ребенка: манипуляция (забота об одежде, причёске ребенка); вербальная апелляция (обращения к ребенку);

канализирование (обращение внимания ребенка на определенные объекты, характерные для их пола); демонстрация деятельности (требования определенной работы по дому).

Матери предпочитают не прямые или более психологические воздействия и на сыновей и на дочерей, в то время как отцы ориентированы чаще на физические наказания.

### **Гендерная дифференциация отношений ребенка с родителями.**

Гендерные аспекты консультирования родительства приводят к необходимости понимания феномена отцовства и материнства. Многие авторы (Боровикова Н.В., Филиппова Г.Г., Коваленко Н.П., Борисенко Ю.В., Захаров А.И. и др.) рассматривают отцовство и материнство как сложные механизмы, включающие в себя физиологические, психологические, культурологические и социальные аспекты. Анализируя биологический аспект формирования родительства, необходимо отметить генетические различия, связанные с репродуктивной биологией, и гормональный аспект регуляции материнского и отцовского поведения. Так, Ю.В. Борисенко отмечает, что гормональная стимуляция соответствующих центров головного мозга может ослаблять или усиливать потребность ухаживать за потомством. Социальные аспекты гендерной разницы родительства в настоящее время считают более значимыми в формировании особенностей родительского воспитания. Социальные представления о специфике отцовского и материнского поведения приводят к возникновению социально детерминированных стратегий отношения к ребенку, несмотря на отсутствие изначальных различий в реакциях. Несмотря на сходные психофизиологические реакции у мужчин и женщин, поведенческие реакции на младенца различны: женщины тянутся к ребенку, тогда как мужчины, попадая в ситуацию тесного контакта с младенцем, испытывают психологический дискомфорт. Однако, по исследованиям многих авторов, психологически подготовленные отцы проявляют достаточно много нежности к ребенку, с удовольствием дотрагиваясь до него.

### **Возрастная динамика отношения ребенка к отцу и матери.**

Становление родительского поведения, приспособление к роли родителя – одно из главных направлений личностного развития взрослого человека. Трудность этой задачи в том, что она не может быть решена раз и навсегда: по мере роста, взросления ребенка родительская роль многократно видоизменяется, наполняется все новым и новым содержанием. Вспомним, что главными характеристиками оптимальной родительской позиции считаются адекватность, гибкость и прогностичность. «Горячая и прочная привязанность членов семьи – это живительная почва, на которой расцветает личность ребенка. Прочные отношения, однако, совсем не то же, что неизменные. Отношения должны зреть, развиваться. Ребенок в своем развитии проходит через определенные стадии, но и его родители минуют один закономерный этап за другим, причем у каждого этапа своя специфическая задача, особенности, опасности, трудности. Важно, чтобы духовное развитие ребенка гармонизировало с жизненным созреванием его родителей и других воспитателей, чтобы эти процессы были ритмичными и слаженными», – отмечает чешский психолог З. Матейчек, глубоко исследовавший проблему психического здоровья детей.

Формирование родительской позиции в период ожидания ребенка. Родительская любовь, даже материнская, не является врожденной, инстинктивной. Родительские чувства начинают складываться задолго до рождения ребенка. Скорее всего, эти структуры образуются еще в детстве самого потенциального родителя на основе раннего опыта его взаимоотношений в собственной семье, далее развиваются на протяжении жизни, с учетом эротического опыта, характера супружеских отношений, уровня образования и сознательно принятых решений. В период ожидания ребенка чрезвычайно важна та внутренняя работа, которая связана с осознанием своих новых жизненных задач. Формирование родительской позиции означает окончательное приобщение к взрослому поколению; принятие беременности обоими супругами; их готовность к изменению структуры семьи и освоению новой социальной роли, готовность к той высокой ответственности и тем многочисленным обязанностям матери, отца, которые она несет с собой; возникновение привязанности к ребенку.



### **Распределение ролей в семье и формирование представлений ребенка о содержании и гендерной отнесенности семейных ролей.**

Родительство рассматривается как процесс содействия прогрессивному развитию ребенка и достижению им личностной автономии. Представлены социальные, семейные и психологические факторы формирования родительских установок личности на этапе вхождения во взрослость. Проанализированы механизмы влияния родительской семьи на формирование родительских установок. Эмпирически установлено, что родительство и воспитание детей признается современной студенческой молодежью значимой семейной ценностью при приоритете профессиональной и социальной активности. Выявленные гендерные различия свидетельствуют о более высокой оценке значимости родительства и воспитания детей у молодых людей, чем у девушек, для которых характерно выраженное стремление к первоочередной реализации профессиональной карьеры, по сравнению с родительством, и ожидания трудностей в будущей семейной жизни, связанных с рождением и воспитанием детей. Установлено, что опыт эмоциональных отношений в собственной родительской семье обуславливает значимость родительства для молодых взрослых. Выявлены позитивные ожидания студенческой молодежи в отношении будущей семейной жизни и определенная недооценка трудностей переходных периодов жизненного цикла семьи. Наибольшие трудности прогнозируются в связи с периодом ожидания ребенка и первым годом жизни ребенка, т.е. с началом реализации родительской функции, воспитанием, реализацией хозяйственно-бытовой функции семьи и взаимной адаптацией супругов. Семейные факторы, определяющие ожидания в отношении трудностей и субъективной удовлетворенности семейной жизнью, включают гендерную принадлежность, наличие или отсутствие романтического партнера, воспитание в полной или неполной семье, хронологический возраст.

### **Гендерная толерантность как следствие равноправного распределения ролей в семье.**

Гендерная толерантность играет важную роль в нормализации гендерных отношений. На основе эмпирического исследования выявляются противоречия между желаемыми и действительными моделями мужчин и женщин в современном обществе. Данное противоречие обуславливает весьма критичное отношение. Изменения, происходящие в современном российском обществе, свидетельствуют о неоднозначности проблем гендерной толерантности. Психология гендерных отношений – новоенаправление в науке, посвященное изучению закономерностей дифференциации и иерархизации личных и групповых отношений в сфере межполового взаимодействия (Клецина). Гендерные отношения – это различные формы взаимосвязи людей как представителей определенного пола, возникающие в процессе их совместной жизнедеятельности. Гендерные отношения встроены в широкий социальный контекст и проявляются на разных уровнях социума, то есть это многоуровневые отношения, существующие на макро-, мезо- и микроуровнях социальной реальности, а также на внутриличностном уровне. Все многообразие содержательных характеристик межполовых отношений можно свести к двум альтернативным моделям: партнерской и доминантно-зависимой. Первая модель – партнерские отношения – это отношения двух равноправных субъектов, каждый из которых обладает собственной ценностью. Несмотря на наличие индивидуализированных целей, каждый принимает во внимание цели и интересы другого. В таких отношениях важнее всего согласование позиций и устремлений между партнерами. Общение и взаимодействие тут отличаются уважением и корректностью, умением поставить себя на место партнера, вникнуть в его проблемы и ситуацию; такие установки свойственны не одному из партнеров, а обоим.

На противоположном полюсе стоит доминантно-зависимая модель отношений, которая не предполагает равноправия позиций: тут одна сторона занимает доминантную позицию, другая – зависимую. В этом случае один субъект отношений побуждает другого подчиниться себе и учитывать цели и интересы, не согласующиеся с устремлениями

зависимого партнера. Доминантная позиция включает в себя такие поведенческие проявления, как уверенность в себе, независимость, властность, демонстрация собственной значимости, умение настоять на своем. Представитель доминантной позиции стремится к соперничеству, он презирает слабость и стремится к силе как к самодовлеющей ценности.

#### **Внесемейные факторы гендерной социализации: образовательные учреждения, массовая культура, группа сверстников и др.**

Гендерная социализация представляет собой процесс усвоения индивидом культурной системы гендера того общества, в котором он живет, своеобразное конструирование различий между полами. Основными социализирующими факторами (агентами) являются социальные группы и контексты – семья, институты образования, сверстники, СМИ, клубы по интересам, церковь и др. Гендерная социализация начинается буквально с рождения, а ожидание рождения ребенка определенного пола также предвосхищает определенное отношение к нему родителей. Семья как институт гендерной социализации претерпевала и претерпевает изменения.

Важную роль в ходе гендерной социализации детей и подростков играют СМИ, так как транслируют гендерные стандарты поведения мужчин и женщин. Гендерные стереотипы СМИ представляют мужчин активными, агрессивными и эффективно действующими, то есть наделенными типично маскулинными качествами, а женщин – пассивными, зависимыми и эмоциональными, то есть наделенными типично феминными качествами (Богомолова Н.Н.). Большой объем информации дети и подростки получают из телевизионных передач. В рекламных роликах, музыкальных клипах действия мужских и женских персонажей типизированы по признаку пола. Эти персонажи оказывают определенное влияние на полоролевое поведение детей и подростков. Роль СМИ в жизни мальчиков и девочек школьного возраста изучалась с помощью методики «Робинзон» (Абраменкова В.В.). С помощью этой методики определялись ценности детей. Установлено, что половина девочек семилетнего возраста в первую очередь хотела бы видеть на необитаемом острове компьютер, в то время как маме было отдано 19% выбора. Ценность печатного слова (выбор книги) у семилетних мальчиков, в отличие от девочек, не прослеживается так явно. Ребенок, подросток не является пассивным объектом в ходе личностного и гендерного становления. На формирование гендерной идентичности оказывает влияние собственный жизненный опыт, анализ поведения, деятельности и общения.

### **Тема 5. Возрастные особенности процесса гендерной социализации.**

#### **Этапы гендерной социализации в дошкольном возрасте.**

Разница проявляется уже с детства. Мальчики стремятся к независимости, девочки к взаимозависимости. Мальчики чаще играют в игры, в которых чем больше народу, тем лучше. Девочки предпочитают собираться маленькими группами, в их играх меньше агрессивности, больше соучастия, там чаще ведутся доверительные беседы и имитируются взаимоотношения взрослых. Гендерные стереотипы поведения формируются уже в детском возрасте. В зрелом возрасте гендерные различия проявляются еще шире. В любом человеческом обществе мальчики и девочки ведут себя по-разному, и в любом человеческом обществе от разнополых детей ожидают разного поведения и по-разному обращаются с ними. Но насколько велики и универсальны указанные различия, и каково соотношение законов половой дифференциации (половых особенностей) и характерного для данной культуры или для человечества в целом стиля гендерной социализации.

Отличия социализации мальчиков и девочек содержательно и по своим задачам зависят, с одной стороны, от полоролевой дифференциации, от того, к какой деятельности готовят детей, а с другой – от гендерного символизма: какие морально-психологические качества стараются им привить. Кто является главным агентом гендерной социализации – родители или другие дети, лица своего или противоположного пола. Как осуществляется гендерная социализация, каковы методы обучения ребенка половой/гендерной роли и

психологические механизмы ее усвоения ребенком на разных стадиях индивидуального развития. Каковы возрастные границы и стадии этого процесса. Формирование мужского и женского начал осуществляется с помощью слова, чувства и действия. Экспериментально доказано, что у мальчиков и девочек разные архетипы, образы, на основании которых у них работает эмоциональная сфера и формируется мышление. Воображение, мечты и фантазии у них разные. И разная мозаика, архитектоника мозга. Это тоже доказано зарубежными специалистами.

### **Полоролевая/гендерная идентичность как результат гендерной социализации в дошкольном возрасте.**

Половое воспитание является одним из факторов полоролевой социализации. В психолого-педагогических исследованиях, посвященных изучению проблемы пола, отмечается терминологическая неопределенность данного феномена как в социально-психологическом, так и в педагогическом аспектах. Применительно к дошкольному возрасту в отечественной психологии и педагогике принято оперировать термином «полоролевая социализация» введенным в категориальный аппарат науки И.С.Коном и рассматриваемым в отечественной психологии как процесс и результат общего и психосексуального развития, обусловленный конкретными социальными условиями, в ходе которого происходит усвоение в соответствии с полом социальной роли мужчины и женщины, формирование потребностей, интересов, ценностных ориентации и определенных способов поведения, характерных для того или другого пола в рамках данной культуры (Коломинский Я.Л., Мелтсас М.Х., Каган В.Е., Репина Т.А., Коньшева Е.А.). Процесс вхождения ребенка в психосексуальную культуру общества осуществляется под влиянием целого ряда факторов, институтов социализации (в терминологии И.С.Кона «агентов социализации»): семьи, сообщества сверстников, искусства, средств массовой информации, воспитания как целенаправленного проводника культурных устоев общества. Социализирующее влияние указанных факторов хотя и совокупно, но в разные половозрастные периоды неравномерно, один из них может иметь доминирующее значение в развитии личности как представителя пола.

К полутора годам формируется первичная половая идентичность, в основе которой лежит знание своей половой принадлежности на номинативном уровне. Не выделяя себя среди других и не называя себя «Я», ребенок уже знает, кто он – мальчик или девочка, ориентируется на требования соответствующей половой роли (предпочтения в одежде и игрушках для своего пола, подражание в манере поведения). Мнения психологов относительно того, какое из начал – биологическое, психологическое или социальное – детерминирует такую картину развития ребенка раннего возраста, различны и даже противоречивы. В исследованиях Д.Л.Хэмпсон и Ф.Г.Хэмпсон показано, что ориентация на половую роль не является врожденной. Если биологическое изменение пола происходит в течение первого года жизни, переадаптация необходима только для родителей. Психологическое изменение пола позже полутора лет, по мнению Я.Л.Коломинского и М.Х.Мелтсас, может быть существенно затруднено.

### **Особенности гендерной социализации детей 8-12 лет.**

Проблемы гендерного воспитания волнует сегодня большое количество исследователей и педагогов. Интерес обусловлен тем, что современные требования индивидуального подхода к формированию личности не могут игнорировать гендерные особенности ребёнка, так как это биосоциокультурные характеристики. Современные приоритеты в воспитании мальчиков и девочек заключаются не в закреплении жёстких стандартов маскулинности и феминности, а в изучении потенциала партнёрских взаимоотношений между мальчиками и девочками, воспитании человеческого в женщине и мужчине, искренности, взаимопонимания, взаимодополняемости. Личность развивается и совершенствуется под влиянием других людей, приспосабливается к выполнению в обществе конкретных обязанностей, несёт за своё поведение, действия и поступки определённую ответственность. Этот процесс получил название социализации, основным

содержанием которого является передача обществом социально-исторического опыта, культуры, правил и норм поведения, ценностных ориентаций, кроме того, усвоение их индивидом. Детский сад является одним из основных институтов социализации, представляется необходимым обратить внимание на совершенствование деятельности дошкольного образовательного учреждения по организации условий для успешной социализации ребёнка, охватывая развитие его поведенческой, эмоционально-чувственной, познавательной, бытийной, морально-нравственной, межличностной сторон его жизни.

В дошкольном возрасте игра – основной вид детской деятельности, который вызывает качественные изменения в психике ребенка. Игру в жизни детей трудно переоценить. Именно в игре ребенок тренирует социальные проявления будущей взрослой жизни. Он учится взаимодействовать со сверстниками, чувствовать их, соизмерять и проявлять свои возможности. И от того, как у него это будет получаться, во многом будет зависеть формирование его успешного жизненного стиля. Важно отметить развивающую, профилактическую и корректирующую функции игр. Русский народ мудр, в созданных им играх тренируются смекалка, стремление быть первым, ловкость, умение соотносить свои желания с желаниями участников игр и т.д. К сожалению, на замену этим играм приходят игры компьютерные, статичные и чаще всего упражняющие негативные проявления личности.

#### **Формирование стереотипов полоролевого поведения как результат гендерной социализации в препубертатном периоде.**

Гендерная социализация, как и просто социализация, происходит на протяжении всей жизни. Эти процессы тесно связаны друг с другом и один невозможен без другого, так как гендерная социализация является частью общего процесса социализации. Гендерная социализация – это процесс усвоения индивидом культурной системы гендера того общества, в котором он живет, своеобразное общественное конструирование различий между полами. Социальные психологи также используют термин дифференцированная социализация, подчеркивая тем самым, что в общем процессе социализации мужчины и женщины формируются в различных социально-психологических условиях. Наибольшее значение гендерная социализация имеет именно в подростковом возрасте, потому что именно на этом этапе формируются представления о «мужественности» и «женственности». Во многом это связано с физиологическими изменениями, происходящими в организме подростка. В подростковом возрасте происходит формирование представлений о гендерных особенностях. Именно поэтому специализированные энциклопедии для мальчиков и девочек направлены на подростков. Половое взросление подробно рассматривается лишь в двух энциклопедиях из рассмотренных: в старой энциклопедии для девочек (так как девушкам важно знать, что происходит с их телом и как необходимо сохранить женское здоровье), и в современной энциклопедии для мальчиков. В остальных энциклопедиях данная тема не затрагивается, что, несомненно, отрицательно сказывается на основной функции подобной литературы: гендерной социализации подростков. При этом в старых энциклопедиях рассмотрены половые отношения с противоположным полом, но лишь с точки зрения биологии (кроме того, в энциклопедии для девочек эти сведения вынесены в отдельный раздел «Девочкам постарше»), а в энциклопедиях для девочек недавнего времени напрямую говорится о сексуальной связи с мальчиками, без упоминания о средствах контрацепции, и о том, что всему свое время. В современных энциклопедиях для мальчиков данный аспект затрагивается, но с уточнением, что с этим не надо спешить, и секс должен быть по любви.

#### **Формирование образа идеального партнера как основное содержание процесса гендерной социализации в пубертате.**

Большую роль в формировании гендерной социализации играют сиблинги. Как отмечает С.И. Розум, если в семье имеются дети разного пола, то преимущественно у младших детей обнаруживается больше черт противоположного пола. У мальчиков наличие старшего брата связано с ярко выраженным предпочтением мужской половой

роли. Важную роль в ходе гендерной социализации детей и подростков играют СМИ, так как транслируют гендерные стандарты поведения мужчин и женщин. Гендерные стереотипы СМИ представляют мужчин активными, агрессивными и эффективно действующими, то есть наделенными типично маскулинными качествами, а женщин – пассивными, зависимыми и эмоциональными, то есть наделенными типично феминными качествами (Богомолова Н.Н.). Большой объем информации дети и подростки получают из телевизионных передач. В рекламных роликах, музыкальных клипах действия мужских и женских персонажей типизированы по признаку пола. Эти персонажи оказывают определенное влияние на полоролевое поведение детей и подростков. Гендерная социализация начинается буквально с рождения, а ожидание рождения ребенка определенного пола также предвосхищает определенное отношение к нему родителей. Семья как институт гендерной социализации претерпевала и претерпевает изменения.

Заботу и привязанность матери к ребенку часто считают биологически детерминированной. Тем не менее, результаты исследований свидетельствуют о том, что материнство и отцовство являются социокультурным феноменом. Тип поведения матери, ее общения оказывает воздействие на формирование у ребенка «Я-образа» и понимание собственной идентичности. Влияние отца на процесс гендерной социализации детей также значительно. Это влияние осуществляется в двух формах – непосредственной и опосредованной. При непосредственном взаимодействии отца с ребенком значительную роль оказывают его личностные качества. Отец показывает образец социализированного поведения, например, взаимодействия с противоположным полом.

## **Тема 6. Особенности гендерной социализации ребенка, воспитывающегося вне родительской семьи.**

### **Гендерная социализация в приемной семье.**

По различным причинам в нашей стране все больше становится детей, заботу о которых вынуждено брать на себя государство, а процесс их социального становления происходит вне семьи в детских домах и школах-интернатах. При этом традиционные подходы к воспитанию и организации жизни детей в этих учебно-воспитательных учреждениях сегодня не могут удовлетворять наше существенно изменившееся общество. Это обусловлено тем, что молодой человек, получивший образование в детском доме или школе-интернате, должен стать полноценным членом общества, готовым к самостоятельной жизни, к решению самых сложных проблем, которые ждут его на жизненном пути. Существующая система педагогической работы с детьми-сиротами не решает в полной мере эту задачу. Среди трудностей социализации детей-сирот исследователи все больше называют проблему достижения гендерной идентичности детьми из детских закрытых учреждений. Само ее возникновение чаще всего связывают с механизмами родительской депривации и нарушения детско-родительских отношений. Для преодоления нарушений формирования полового сознания у детей-сирот в последние десятилетия в нашей стране признается целесообразность приближения воспитания к формам, похожим на семейные, с ограничением числа взрослых, постоянно общающихся с детьми. В этой связи возникает интерес к профессиональной замещающей (приемной) семье, как к фактору, влияющему на формирование полового сознания и гендерной идентичности у детей-сирот.

### **Гендерные представления приемных родителей как фактор гендерной социализации приемного ребенка.**

Хотя тема родительских представлений (ожиданий) широко известна и уже достаточно давно занимает исследователей, работающих в психологии и смежных науках, ее методологические проблемы и по настоящий момент остаются предметом обсуждения. Отмечается недостаточная обоснованность самого термина «ожидания», проявляющаяся, в частности, в том, что ученые употребляют данное понятие, как бы предполагая, что читатели уже осведомлены о его значении. Предполагается, что причиной такого

положения могут быть трудности разграничения между понятиями «ожидания» и «знания».

Рассматривая проблему ожиданий, Миллер выделил четыре фундаментальных вопроса, которые по настоящее время можно считать «методологическими вехами» для исследователей:

1. Что такое ожидания?
2. Благодаря какому опыту родители создают и изменяют свои ожидания?
3. Какова связь между родительскими ожиданиями и родительским поведением по отношению к детям?
4. Как родительские ожидания связаны с измерениями детского развития?

Имеется определение термина «ожидание», предложенное Рокичем: «Ожидания – это простые суждения, осознанные или неосознанные, выводимые из того, что человек говорит или делает, и допускающие существование фразы «Я ожидаю...». Более позднее определение принадлежит Сигал: «Ожидания – это структура опыта, сжатого и объединенного в схемы или представления, которые, являясь искренними, руководят поведением». Как показывают многочисленные теоретические изыскания, проведенные в разное время рядом исследователей, разнообразные определения обсуждаемого понятия, являясь безусловным вкладом в разработку проблемы представлений, не могут считаться исчерпывающими, так как не полностью отражают сложную природу феномена.

#### **Гендерная толерантность приемных родителей как необходимое условие благополучия приемного ребенка.**

Феномен замещающей семьи и воспитания в них детей в современных психологических работах А.А. Аладьина, А.Я.Варга, В.Г. Ромек, Т.Ю. Синченко, В.В. Столина, Я.Т. Соколова, И.А. Фурманова, Н.В. Фурмановой и др. анализируется на уровне выявления психологических особенностей приемных детей (низкой степени усвоения ими нравственных норм и моральных ценностей, нарушений в поведении). Такие психологические особенности детей, 4 воспитывающихся вне семьи, как повышенная эмоциональность и реактивность, неуверенность в себе в сочетании с невротической тревожностью выявили, исследователи Р.А. Зачепиский, М.А. Калинина, М.Е. Проселкова, Е.К. Яковлева и др. Так же в работах А.Я.Варга, В.Г. Ромек, Т.Ю. Синченко, В.В. Столина раскрываются психологические проблемы приемных родителей (преувеличение своей ответственности за то, что происходит с ребенком, не всегда адекватное использование методов наказания и поощрения, преобладание негативной оценки облика, поведения, деятельности приемного ребенка, отсутствие эмпатийно-эмоционального контакта). Г.М. Андреева, П.А. Лунев, Л.А.Петровская, П.А. Пунаев, В.А. Соснин, М.И. Станкин, Я. Яноушек в своих работах исследуют проблемы, посвященные межличностному взаимодействию «ребенок-родитель» в приемной семье. Авторы отмечают сложности взаимопонимания между родителями и детьми в приемных семьях, высокий уровень требовательности родителей по отношению к детям, выраженное контролирующее поведение, отсутствие сотрудничества между родителями и детьми, конфликты и отсутствие взаимопонимания, случаи настраивания детей против другого родителя, нетерпимость и непримиримость в отношениях с детьми.

#### **Доступные приемным родителям формы и методы диагностики и коррекции трудностей в процессе гендерной социализации приемного ребенка с учетом его возраста.**

Boszormenyi-Nagy, считая семью уникальным групповым организмом и заложив основу теории семейных систем, в то же время подчеркивал значимость изучения двухэлементных и трехэлементных взаимоотношений внутри семьи. Ключевыми измерениями теории семейных систем Boszormenyi-Nagy являются измерения справедливости и доверия, которые позволяют анализировать не только отдельные аспекты родительских представлений о детях, но и восприятие таковых самими детьми. По Boszormenyi-Nagy, члены семьи воспринимают друг друга как справедливых, когда они воспринимают отношения друг к другу как справедливые в контексте семейных

обязательств. Члены семьи воспринимают друг друга как заслуживающих доверия, когда они чувствуют, что ценят и любят друг друга. Семейный климат, характеризующийся чувствами справедливости и доверия, способствует успешной подростковой адаптации и отрицательно связан с подростковым проблемным поведением.

Для анализа семейных систем и семейных отношений в последнее время применяется модель социальных отношений (SRM). Эта циклическая схема, в рамках которой каждый член семьи оценивает каждого другого члена семьи, позволяет избежать фундаментальной проблемы, присутствующей, например, в Шкале оценки семейной адаптивности и сплоченности (FACES) или в Шкале семейной среды (FES), где семью оценивает отдельная личность. SRM является средством измерения как группового семейного эффекта, так и различных эффектов, межличностного восприятия (под эффектом в SRM понимают влияние специфического фактора на индивидуальное восприятие другого человека).

В связи с циклической схемой приведем точку зрения, который считал описание членом семьи другого члена семьи функцией четырех переменных, а именно, акторского компонента, партнерского компонента, компонента взаимоотношений и семейного компонента. Акторский компонент – это рассмотрение другого человека в определенном ракурсе. Партнерский компонент показывает, как один человек рассматривает другого в целом. Компонент взаимоотношений есть уникальное акторское приспособление к отдельному партнеру. Семейный компонент отсылает к характеристикам семьи как целого, оказывающим воздействие на индивидуальное восприятие. Например, семейный компонент доверия показывает общий уровень доверия, который каждый член семьи чувствует к каждому другому члену семьи.

#### **Гендерная социализация в условиях интернатных учреждений: недостаточность образцов полоролевого поведения.**

В целях улучшения положения детей-сирот, оставшихся без попечения, родителей, принято постановление Правительства Российской Федерации «О первоочередных мерах по улучшению положения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 14 мая 2001 г. № 374. Субъектам Российской Федерации рекомендовано принимать меры по поддержке образовательных учреждений для детей-сирот и специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации.

Сироты составляют основной контингент детских домов, число их постоянно растет. Государство вынуждено брать на себя заботу о них, тратить средства на их содержание, однако главной проблемой в данном случае является социализация детей - сирот.

Сиротство разрушает эмоциональные связи ребенка с социальной средой, миром взрослых и сверстников. Отсутствие позитивного образца отношений в системах «родитель-родитель», «ребенок-родитель» приводит детей-сирот к смещению ценностных ориентации, осложняет строительство собственной семьи или вынуждает копировать негативный родительский опыт. Необходимость исследования процесса гендерной идентификации как условия социализации детей-сирот младшего школьного возраста в детском доме обусловлена, с одной стороны, недостаточной разработанностью проблемы гендерной идентификации и социализации, с другой – специфическими условиями, в которых она осуществляется (преобладание женщин в педагогическом коллективе, отсутствие родителей как эталонов половой принадлежности и т.д.).

#### **Характеристика детей, испытывающих трудности в процессе гендерной социализации, обусловленные институционализацией воспитания.**

Для обозначения половой принадлежности человека используют несколько обозначений (пол, sex, гендер). Пол – свойства личности (морфологические, физиологические особенности человека), обеспечивающие половое размножение. Sex – сексуально-эротические свойства личности. Гендер – социально-психологические свойства личности, отличающие мужчину и женщину в обществе. Источники гендерной социализации.

В основе гендерных исследований лежат 2 психологических теории:

1. Теории социального конструирования. Человек усваивает особенности мужского и женского поведения в процессе социализации. 2 периода: первичный (бессознательный характер гендерной социализации); вторичный (между 18 и 25 годами) – мировоззрение и т. д.

2. Гендерная система. Совокупность отношений между мужчинами и женщинами, которая подкрепляется определенными формальными и неформальными нормами, ценностями поведения.

Гендерная социализация – это процесс усвоения гендерных ролей. 2 основных механизма:

1. Дифференциальное усиление – это процесс социализации, в ходе которого приемлемое для данного общества поведение одобряется и поощряется, а не приемлемое наказывается.

2. Дифференциальное подражание – это процесс социализации, в ходе которого человек сам выбирает ролевые модели в соответствующей ему референтной группе и начинает ему подражать.

Выделяют несколько институтов социализации: родители; сестры, братья, сверстники; школа; детская литература; СМИ. Родители используют два способа влияния: моделирование родительского поведения и косвенное научение. Способы влияния родителей на детей: социализация через манипуляции; вербальная апелляция; «канализация»; демонстрация деятельности. Разница между детьми тем меньше, чем меньше разница в возрасте. Влияние старшего ребенка одного пола больше. От сверстников дети получают правдивую резкую оценку. Детская литература характеризуется сексизмом. Сексизм – это индивидуальные предвзятые установки и дискриминирующее поведение по отношению к представителям того или иного пола. Гендерное маркирование предметов – это наделение мужчин и женщин наиболее типичными орудиями труда. СМИ представлены в двух планах: романтические истории; семейные истории. Половая дифференциация – это процесс развития (биологический, социальный, психологический), который ведет к разделению полов.

## **Тема 7. Основные принципы и методы диагностики гендерных характеристик личности.**

**Диагностика маскулинности/фемининности как базовых гендерных характеристик личности: различные подходы к конструированию методик, дискуссионные вопросы.**

Для понимания природы различий между биологическими и культурными аспектами пола категории «маскулинность» и «фемининность» имеют особое значение. Они включают в себя социальные представления и стереотипы о мужском и женском, нормы и модели поведения, предписываемые мужчинам и женщинам, то есть характеризуют половые различия с социокультурной стороны. Именно это доказывает необходимость выделения и анализа терминов «маскулинность» и «фемининность» как самостоятельных категорий социогуманитарного знания.

Этимологически термины «маскулинность/фемининность» и «мужественность/женственность» очень близки между собой: первые происходят соответственно от латинского *masculus* - «мужской» и *femininus* - «женский». В связи с этим некоторые исследователи оспаривают правомочность выделения маскулинности и фемининности как самостоятельных категорий социогуманитарных наук, считая их лишь необоснованной заменой привычных терминов «мужественность» и «женственность» иноязычными словами. И.В. Костерина по этому поводу замечает: «В отечественном научном дискурсе существует терминологическая путаница, связанная с параллельным употреблением понятий «мужественность» и «маскулинность». Одни исследователи используют их как синонимы, другие употребляют слово «мужественность» для



обозначения неких объективно существующих «качеств», присущих индивидам мужского пола, а слово «маскулинность» - для обозначения различных типов поведения и идентичности».

### **Особенности диагностики сформированности гендерной идентичности у детей.**

Прежде чем начать работу по формированию у детей позитивной половой идентичности, необходимо провести изучение особенностей развития у каждого ребенка. Организация исследования детей проводится в два этапа:

1. Констатирующее исследование – до начала проведения с детьми развивающих занятий – тренингов с целью определения начального уровня сформированности половой идентичности;
2. Контрольное исследование – после проведения развивающих занятий – тренингов с детьми (исходя из соответствующей работы педагогами и родителями) с целью выявления позитивных изменений в уровне половой идентичности.

Диагностика уровня сформированности половой идентичности проводится психологом (если таковой имеется в дошкольном учреждении) и воспитателями группы. Возможно проведение диагностических процедур только воспитателями, если в дошкольном учреждении нет психолога.

Новым случаем проведения воспитателем цветового теста М. Люшера и методики Н.Л. Белопольской «Половозрастная идентификация» не рекомендуется.

Беседа с ребенком (Щетинина А.М., Иванова О.И.) поможет выявить особенности его представлений о половых ролях, особенно о представителе определенного пола из своих настоящих и будущих половых ролей.

Инструкция к проведению интервью. Беседа проводится индивидуально с каждым ребенком и состоит из трех блоков вопросов. Первый блок объединяет 1 по 6 вопросы, цель которых выявить представления ребенка о своем образе «Я-мальчик» или «Я-девочка» и особенности идентификации ребенка со своим полом, позитивном или негативном отношении ребенка к своей половой роли.

Второй блок объединяет 7 по 17 вопросы. Цель: выявить представления ребенка о своей настоящей половой роли. Третий блок вопросов (с 18 по 21) преследует цель выявить представления ребенка о своей будущей половой роли. Вопросы: 1. Скажи, кто ты: мальчик или девочка? Откуда ты это знаешь? 2. Чем мальчики отличаются от девочек (девочки от мальчиков)? 3. Покажи внешние признаки, по которым можно узнать, что это мальчик (девочка)? 4. Можешь ли быть так, как ты сейчас вечером спишь мальчиком (девочкой), а утром проснешься девочкой (мальчиком)? 5. Если бы это было возможно, ты хотел(а) бы заснуть мальчиком (девочкой), а проснуться девочкой (мальчиком)? 6. Ты бы очень огорчился (огорчилась), если бы стал девочкой (мальчиком)? Почему? 7. Знаешь ли ты, чем отличаются мальчики от девочек? (если вопрос непонятен, задаются уточняющие вопросы: (Как ты знаешь, кто мальчик, кто девочка?) 8. Мама, папа (бабушка, дедушка) считают тебя хорошим сыном (дочкой), внуком (внучкой)? Почему ты так думаешь? 9. Каким бы ты хотел стать сыном (дочкой), внуком (внучкой)? Почему? 10. Когда ты вырастешь, кем ты будешь: дядей или тетей, мужем или женой, папой или мамой? 11. Кем ты хочешь быть, когда вырастешь: дядей или тетей, мужем или женой, папой или мамой? 12. Каким бы ты хотел(а) стать мужчиной (женщиной)? 13. Каким бы ты хотел(а) стать папой (мамой)?

### **Диагностика сформированности гендерных характеристик с помощью метода наблюдения.**

Это старейший метод психологической диагностики. С его помощью можно получить обширную информацию о человеке. Он является незаменимым везде, где не разработаны или не известны стандартизированные процедуры. При этом исследователю для проведения наблюдения не требуется согласия со стороны наблюдаемых и кооперирования с ними. Особо важное значение метод наблюдения имеет для изучения

психологических особенностей детей, поскольку ребенок как объект исследования представляет большие трудности для экспериментального изучения, чем взрослый человек. В нашей стране (в 20-е гг. XX в.) наблюдение широко использовалось в работах М.Я. Басова при изучении поведения детей. Им были разработаны методика психологических наблюдений и общие принципы воспитания умения проводить наблюдения у педагогов-психологов. По мнению Б.М. Теплова, методика психологических наблюдений М.Я. Басова была единственной в мировой литературе научной разработкой этого метода. Эта оценка до сих пор остается справедливой.

Поскольку в этом методе в качестве «измерительного инструмента» выступает сам наблюдатель, то очень важно, чтобы он владел техникой наблюдений на высоком уровне и в полном объеме. М.Я. Басов проводит резкую грань между обычными наблюдениями педагога за детьми, которые он осуществляет практически каждый день, и теми наблюдениями, которые можно отнести к разряду научных. По его мнению, в первом случае педагог является «пассивным воспринимателем» ребенка, его наблюдения случайны, нецеленаправленны, а потому нередко поверхностны. Владея же научным методом наблюдения, педагог становится в позицию активного наблюдателя, истинного исследователя поведения ребенка, поскольку осуществляет наблюдение на основе продуманного плана, тщательной предварительной подготовки.

Научное наблюдение как психодиагностический метод характеризуется: постановкой проблемы; выбором ситуаций для наблюдения; определением психологических качеств или особенностей поведения, которые должны стать объектом наблюдения; разработанной системой фиксации и записи результатов. Другими словами, наблюдение как метод включает: цель наблюдений и схему наблюдений.

#### **Графические методы диагностики половой/гендерной идентичности.**

Исследователи гендерной идентичности используют информацию из разных источников. Ряд ученых в числе прочего применяли и применяют графические методы диагностики гендерной идентичности. Речь идет о ее раскрытии в тестовом рисунке. В то же время логично предположить, что вопросы гендерной идентичности приобретают неодинаковое значение в разных возрастных группах. При этом мы не можем сказать, что ее проявления освещены в литературе в равной степени подробно применительно ко всем возрастным группам. Если подростковой и юношеской гендерной идентичности посвящено большое количество разнообразной литературы, то для лиц зрелого и пожилого возраста подробных данных не представлено. В настоящем исследовании гендерная идентичность понимается как содержательная сторона одного из высших уровней моторного построения (по Бернштейну Н.А.), а именно теменно-премоторного уровня.

Диагностика гендерной идентичности по рисунку становится возможной благодаря определенной смысловой инверсии. Дело в том, что топологический уровень моторного построения, в рамках которого решается, какого топологического класса фигура будет изображена – мужская или женская, не является высшим в изобразительной деятельности. Над ним имеется вышестоящий уровень Е, оперирующий символами. Не что иное, как символы составляют осознанную самоцель рисунка, половая же принадлежность фигуры обозначается неосознанно, автоматически. Испытуемый не подозревает, что методика исследует именно данное, неосознанное действие. На этом фактически основана вся проективная диагностика. Предусмотренное в графическом тесте задание – нарисовать человека – без указания, какого пола будет этот человек, пробуждает испытуемого изобразить фигуру либо топологического класса «мужчина», либо топологического класса «женщина». Возможен и третий вариант – фигура неопределенного пола.

Преобладание фигур неопределенного пола иногда имеет некоторую взаимосвязь с их сложностью (детализацией); но связь эта весьма относительна. Даже очень примитивная и грубо выполненная фигура может быть отчетливо мужской или женской. С другой стороны, тщательно выполненная, сильно детализированная фигура в определенных

случаях относится к неопределенному полу. Это, как мы знаем, касается не только рисованных изображений. В реальной жизни нам приходится встречать людей, по внешности которых невозможно или очень трудно определить их половую принадлежность. Такого рода персонажи могут быть найдены и в художественной литературе; расхожим примером стало «дитя» по имени Брюн из произведения братьев Стругацких «Отель "У погибшего альпиниста"». Поскольку гендерная идентификация, отраженная в рисунке, неизбежно несет проективные черты Я-концепции испытуемого, на нее следует обратить особое внимание.

### **Игровые методы в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: диагностическая и развивающая функции.**

Одним из эффективных средств общеличного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста выступает игра. Включение игры в контекст урочных и внеклассных занятий способствует повышению качества воспитания человека-гражданина, интегрированного в современное общество. Игра – это детский мир, наполненный множеством интересных идей, сказок, необычных мыслей, вопросов. В этой среде ребенок чувствует себя комфортно, на этой «территории» ребенок растет, развивает свои способности, мыслит, общается со сверстниками, узнает их и себя в человеческом обществе. С помощью игры ребенок развивается как умственно, так и физически. Рассматривая игру с другой стороны, можно отметить, что она также является эффективным средством воспитания детей, важным фактором, воздействующим на процесс формирования их личностных качеств и выполняющим важные функции социализации растущего человека. Практический результат использования педагогического потенциала детской игры тем выше, чем глубже педагог осмыслит сущность феномена игры, способы методической организации игровой деятельности детей.

Изучением игр занимались многие ученые, такие как К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, Н.К. Крупская, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн и др. В истории педагогики, как российской, так и зарубежной, сформировались две линии использования игры в воспитательном процессе: во всестороннем гармоническом развитии и в узкодидактических целях. По мнению К.Д. Ушинского, игры могут определить поведение ребенка в обществе, его характер. Например, ребенок, который привык подчиняться в игре или, наоборот, командовать, лишь с большим трудом сможет отучиться от этого в реальной жизни. Поэтому игра является сильным «орудием» воспитания в руках педагога-профессионала, задача которого – подобрать такие игры, которые будут не только увлекать детей, но и воспитывать, развивать их. Игрой можно направлять ребенка, способствовать формированию у него положительного опыта. Процесс игры является эффективным средством для налаживания контактов в коллективе, для развития коммуникативности. Многие игры вызывают чувство соревнования, желание быть первым, выиграть. Педагог при этом может скорректировать процесс так, чтобы он способствовал формированию чувства соперничества, толерантности и других положительных качеств.

Взрослым, порой, кажется, что игра – это простое беззаботное занятие. Однако игровая деятельность требует огромных усилий от ребенка. Ребенок, играя, отдает максимум энергии, физических и умственных сил. Он тренирует выдержку, волю, самостоятельность, ответственность, внимательность. Игра является полноценным социальным процессом деятельности. Н.К. Крупская утверждала, что для детей игра – это и учеба, и труд, и способ познания окружающего мира. Играя, ребенок изучает форму, цвет, свойства вещей, знакомится с животным и растительным миром. Педагог полагала, что игра всецело отвечает потребностям ребенка, воспитывает многие положительные качества: оптимизм, активность воображения, любознательность, инициативность. Она считала, что игра развивает не только ум, но и органы чувств, мускулатуру.

### **Методы диагностики сформированности гендерных представлений и особенностей гендерного самосознания у подростков.**

Изучение вопроса формирования гендерной культуры взаимоотношений у

подростков и старшеклассников обусловлено необходимостью по новому взглянуть на современные гендерные проблемы, изучаемые в контексте политики «гендерного равенства», осуществляемой в Европе под эгидой ООН в последнее десятилетие. Россия, как член ООН, ориентирована на достижение европейского уровня, вхождение в мировое образовательное пространство. Наметившаяся тенденция политики равенства полов, проводящийся в европейских государствах и России, характеризуется демократическими изменениями, хотя и приводит к разрушению устоявшегося гендерного порядка отношений между полами, который строился на иерархии власти, патриархатных установках, представляя собой традиционную гендерную систему взаимоотношений между мужчиной и женщиной, являвшуюся на протяжении веков ориентиром в воспитании у молодежи норм в отношениях полов. Разрушение традиционной гендерной системы взаимоотношений наряду с позитивными изменениями, сопровождается и негативными явлениями: стиранием половых различий как качественного признака пола, закрепившегося в различных культурах, создает проблему в гендерной идентификации молодежи, понимании уникальности женской и мужской природы, девальвирует ценность семьи, деформирует половое самосознание, мировосприятие, выхолащивает индивидуальность, ее творческий потенциал, примитивизируя культурные установки и ценности. Проблема взаимоотношений мужчины и женщины исследуется давно и сделанные наработки в различных сферах знаний мы рассматриваем как предпосылки для исследования проблемы формирования гендерной культуры взаимоотношений у современных подростков и старшеклассников. Системы взаимоотношений полов, которые изучались как зарубежными исследователями (О. Вейнингер, Р. Коллинз, Э. Фромм, З. Фрейд, К. Хорни, К.Г. Юнг и др.), так и отечественными учеными (Н. Бердяев, В. Розанов, В. Логинов, П. Флоренский и др.).

Большой вклад в изучение природы мужских и женских качеств как культурной детерминанты, исходящей из биологической специфики, внесен В. Геодакяном, выделившим два главных направления развития эволюционного процесса: консервативного, свойственного женским особям (сохранение свойств вида) и прогрессивного, характерного для мужских особей (приобретение новых свойств). С позиций психоанализа и дифференциальной психологии проблема взаимоотношений полов нашла отражение в работах (С.И. Голод, Е.П. Ильин, Н.Н. Обозов, Е.П. Кораблина, В.Г. Горчакова). Второй подход, системно-конструктивистский (Р. Бейлз, Т. Парсонс), рассматривающий влияние социума на формирование и маркирование определенных качеств пола, необходимых для поддержания гендерной системы в контексте теории гендерной социализации и теории социального конструирования гендера (Ш. Берн, Д. Гилмор, В.Е. Каган, Я.Л. Коломинский, И.С. Кон, И.С. Клецина и др.). Названные выше исследования создали теоретико-методологическую базу для развития гендерного подхода в образовании. Гендерный подход, основываясь на накопленных знаниях о взаимоотношениях мужчины и женщины, сегодня базируется на понимании объективной трансформации гендера (Э.Гидденс, Р.Коннел, Г. Хофстеде и др.), ориентирован на выявление особенностей «новой» маскулинности/фемининности (Е.А. Здравомыслова, Е.Н. Каменская, И. С.Клецина, С.Л. Рыков, Л.И. Столярчук, А. Темкина, Л.В. Штылева и др.). Исследователи выделяют взаимоотношения, которые важны для подростков и старшеклассников: со взрослыми (взаимоуважительные, признающие потребность подростков во взрослении, а старшеклассников – в гендерном самоопределении), со сверстниками своего пола (индивидуально–исповедальные, дружеские), со сверстниками другого пола (отношения симпатии, антипатии, влюбленности, дружбы), с самим/самой собой (становления целостного образа «Я»).

**Качественные методы исследования гендерных отношений и гендерных характеристик: нарративное интервью, гендерный анализ произведений художественной литературы, гендерная автобиография, фокус-группы и др.**

В настоящее время размышления по поводу методологии изучения гендерных отношений сводятся к критике эссенциализма, который базируется на тезисе о

биологических особенностях мужчины и женщины, детерминирующих характер гендерных отношений. На наш взгляд, при изучении данного вопроса необходимо использовать целую совокупность подходов, среди которых особое внимание заслуживают системный, структурно-функциональный, компаративный, синергетический, комплексный подходы, а также количественные и качественные методы социологии. Целесообразность применения целой совокупности подходов к изучению гендерных отношений обуславливается многомерностью последних и требованием их разностороннего осмысления. Одним из наиболее важных подходов при анализе гендерных отношений является системный подход, благодаря которому изучаемый объект представляется не только в качестве элемента большей системы, но и в качестве системы как таковой со своими элементами и функциями.

С одной стороны, системный подход позволяет рассмотреть гендерные отношения в качестве одного из системообразующих элементов социальных отношений, который существует наряду с другими элементами и вступает с ними в определенные отношения. С другой стороны, гендерные отношения представляются в виде системы, элементы которой определенным образом взаимосвязаны. Такая связь между элементами определяет характер самих гендерных отношений – патриархатный, матриархатный или эгалитарный.

Такое понимание гендерных отношений в свою очередь актуализирует использование структурно-функционального подхода, который не позволяет игнорировать связи и взаимодействия, детерминирующие как гендерные отношения, так и социальные отношения в целом.

Структурно-функциональный подход при рассмотрении гендерных отношений указывает на их функцию, роль в обществе в целом, а также вскрывает взаимную зависимость изменений, происходящих в обществе в целом и в области взаимоотношения полов. Данный подход вскрывает далеко неоднозначный характер взаимодействий гендерных отношений с процессами, протекающими в различных сферах жизни общества. С одной стороны, социальные отношения существенно влияют и детерминируют гендерные.

Устойчивая система взаимоотношения между субъектами заставляет индивида согласовывать свое поведение, свои социальные роли с существующим порядком и соответствовать ожиданиям (ожиданиям) членов общества. С другой стороны, сами гендерные отношения не остаются неизменными в силу их открытости, а потому взаимоотношения полов влияют на социальные отношения в целом, расшатывая привычную систему взаимоотношений. В современном, быстроизменяющемся мире гендерные отношения претерпевают значительные изменения, тем не менее, они не могут быть рассмотрены вне исторического контекста, а потому особую актуальность имеет компаративный метод исследования взаимоотношения полов.

## **Тема 8. Социально-психологическое сопровождение детей, испытывающих трудности в процессе гендерной социализации.**

### **Основные принципы и формы работы с детьми, испытывающими трудности в процессе гендерной социализации.**

Программа социально-психологического сопровождения детей дошкольного возраста, испытывающих трудности в процессе гендерной социализации, состоит из двух блоков. В первом используются сказки, в которых наиболее ярко отражены разные варианты семейных отношений. Во втором – сказки, в которых можно найти модели полоролевого поведения.

Первый блок включает следующие темы:

#### **1. Семейная структура. Состав семьи.**

При работе со сказками по этой теме акцент ставится на родственные отношения. Лучше всего подбирать небольшие сказки, в которых между действующими лицами четко прослеживаются родственные связи, представленные в достаточном количестве. Например,

сказка «Репка» - в ней действуют бабка, дедка, внучка, Жучка, кошка, мышка. Такой состав действующих лиц позволяет отделить родственные связи от других, задать вопрос: «Кого из родни могли еще позвать на помощь бабка с дедкой?», таким образом, расширив представления детей о структуре семьи.

Аналогично можно использовать сказку «Гуси-лебеди», где фигурируют мать, отец, брат, сестра, а также другие сказки по усмотрению ведущего.

#### 2. Отношения между родителями и детьми.

В данном случае следует подбирать сказки, в которых нашли отражение различные варианты взаимоотношений между родителями и детьми. Например, «Морозко», «Спящая красавица». Если в первой сказке отец отвозит в лес родную дочь и там оставляет, то во второй – корольвсчески окружает свою дочь заботой и стремится избежать ее смерти. Кроме того, можно использовать сказки «Золушка», «Мальчик-с-пальчик» и другие.

#### 3. Отношения между братьями и сестрами.

Во многих народных сказках основной сюжетной линией являются отношения между братом и сестрой как, например, в сказке «Гуси-лебеди», где сестра забывает про брата и его похищают. Часто в сказках находят отражение отношения между братьями – «Сивка-бурка», «Конек-горбунок»; между сестрами – «Сказка о царе Салтане ...», которые часто хотят сжить со света свою удачливую сестру или брата. Именно эти отношения и являются предметом анализа при работе со сказками по данной теме.

#### 4. Отношения между супругами.

Наряду с большим количеством бытовых сказок на эту тему, не очень доступных пониманию дошкольника, есть и волшебные, такие как «Мудрая жена», сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане ...» и «Сказка о рыбаке и рыбке». Последняя из них нам кажется наиболее подходящей для знакомства с тематикой супружеских отношений.

Во второй блок входят темы:

#### 1. Модели поведения девочек.

Наиболее традиционно в сказках представлены две модели поведения: падчерицы и родной дочери («Морозко»), а значит это можно использовать в работе. Кроме того, нам кажется очень интересным сравнение поведения Герды и Маленькой разбойницы из сказки «Снежная королева».

#### 2. Модели поведения мальчиков.

При работе по этой теме необходимо использовать сказки, в которых герои демонстрируют различные образцы мужского поведения. Например, Мальчиш-Кибальчиш и Плохиш из сказки А.Гайдара или Буратино и Пьеро из сказки А.Н. Толстого.

3. Модели женского и мужского поведения по отношению к представителю противоположного пола.

Наиболее подходящими в данном случае являются две сказки: «Царевна-лягушка», в которой мы находим образец мужского поведения по отношению к женщине, и «Аленький цветочек», в которой представлена модель женского поведения. Нам кажется вполне уместным рассмотрение данной темы в дошкольном возрасте с целью расширения поля выбора возможных моделей полоролевого поведения.

### **Социально-психологическое сопровождение детей дошкольного возраста, испытывающих трудности в процессе гендерной социализации.**

Формирование гендерной идентичности идет по принципу системы, где целое определяет части: к 5-6 годам ребенок формирует гендерную идентичность уже не на номинативном уровне, а как единство переживаний и ролевого поведения. В дальнейшем данная система будет содержательно обогащаться, но суть ее не изменится. После 5-6 лет изменить полоролевое поведение воздействиями на отдельные стороны системы очень трудно (Каган В.Е.). Именно поэтому большое значение имеет раннее вмешательство в процесс гендерной социализации детей, которые в силу разных причин (отсутствие одного или обоих родителей, ограниченные возможности развития, особенности характера и т.п.) испытывают трудности в формировании гендерных представлений и усвоении гендерных

ролей.

Одним из возможных способов помочь ребенку дошкольного возраста, испытывающему трудности в процессе гендерной социализации, получить адекватные представления о семейной структуре и семейных отношениях является, на наш взгляд, его планомерное ознакомление с различными моделями полоролевого поведения на примере сказок, художественной литературы и т.п. Это поможет ребенку выработать свой стиль поведения и проверить его успешность как в реальных взаимоотношениях, так и в моделируемых ситуациях (в играх, групповых занятиях).

Основным источником информации и основой работы с детьми дошкольного возраста мы считаем сказку. То, о чем сказки повествуют или то, что они в себе таят, некогда происходило на самом деле. Структура сказки повторяет структуру древнего ритуала. Ритуал умер, сказка осталась. С течением времени сказка все больше отличалась от конкретных воспоминаний, впивала в себя плоды исторических и социальных преобразований. Все это подтверждается теорией В.Я. Проппа, согласно которой сказка уходит своими корнями в первобытное общество и связана с обрядами инициации, сопровождающими вступление человека в пору зрелости. Структура сказки перекликается и со структурой детского опыта, неизбежно включающего в себя и выполнение задания, и поединки, и трудные испытания и разочарования.

1. Социально-психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста, испытывающих трудности в процессе гендерной социализации.

Программа социально-психологического сопровождения детей дошкольного возраста, испытывающих трудности в процессе гендерной социализации, состоит из двух блоков. В первом используются сказки, в которых наиболее ярко отражены разные варианты семейных отношений. Во втором – сказки, в которых можно найти модели полоролевого поведения.

Первый блок включает следующие темы:

1. Семейная структура. Состав семьи.

При работе со сказками по этой теме акцент ставится на родственные отношения. Лучше всего подбирать небольшие сказки, в которых между действующими лицами четко прослеживаются родственные связи, представленные в достаточном количестве. Например, сказка «Репка» - в ней действуют бабка, дедка, внучка, Жучка, кошка, мышка. Такой состав действующих лиц позволяет отделить родственные связи от других, задать вопрос: «Кого из родни могли еще позвать на помощь бабка с дедкой?», таким образом, расширив представления детей о структуре семьи.

2. Отношения между родителями и детьми.

В данном случае следует подбирать сказки, в которых нашли отражение различные варианты взаимоотношений между родителями и детьми. Например, «Морозко», «Спящая красавица». Если в первой сказке отец отвозит в лес родную дочь и там оставляет, то во второй – король всячески окружает свою дочь заботой и стремится избежать ее смерти. Кроме того, можно использовать сказки «Золушка», «Мальчик-с-пальчик» и другие.

3. Отношения между братьями и сестрами.

Во многих народных сказках основной сюжетной линией являются отношения между братом и сестрой как, например, в сказке «Гуси-лебеди», где сестра забывает про брата и его похищают. Часто в сказках находят отражение отношения между братьями - «Сивка-бурка», «Конек-горбунок»; между сестрами - «Сказка о царе Салтане ...», которые часто хотят жить со света свою удачливую сестру или брата. Именно эти отношения и являются предметом анализа при работе со сказками по данной теме.

4. Отношения между супругами.

Наряду с большим количеством бытовых сказок на эту тему, не очень доступных пониманию дошкольника, есть и волшебные, такие как «Мудрая жена», сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане ...» и «Сказка о рыбаке и рыбке». Последняя из них нам кажется наиболее подходящей для знакомства с тематикой супружеских отношений.

Во второй блок входят темы:

1. Модели поведения девочек.

Наиболее традиционно в сказках представлены две модели поведения: падчерицы и родной дочери («Морозко»), а значит это можно использовать в работе. Кроме того, нам кажется очень интересным сравнение поведения Герды и Маленькой разбойницы из сказки «Снежная королева».

2. Модели поведения мальчиков.

При работе по этой теме необходимо использовать сказки, в которых герои демонстрируют различные образцы мужского поведения. Например, Мальчиш-Кибальчиш и Плохиш из сказки А.Гайдара или Буратино и Пьеро из сказки А.Н. Толстого.

3. Модели женского и мужского поведения по отношению к представителю противоположного пола.

Наиболее подходящими в данном случае являются две сказки: «Царевна-лягушка», в которой мы находим образец мужского поведения по отношению к женщине, и «Аленький цветочек», в которой представлена модель женского поведения. Нам кажется вполне уместным рассмотрение данной темы в дошкольном возрасте с целью расширения поля выбора возможных моделей полоролевого поведения.

2. Социально-психологическое сопровождение подростков, испытывающих трудности в процессе гендерной социализации.

Россия, пережив в своей истории множество трансформаций, оставила неоценимое социально-педагогическое наследие в системе гендерного воспитания молодежи, ееполоролевой социализации. Накоплен немалый опыт социального воспитания подрастающего поколения с учетом пола, его изначальной природной и социальной сущности.

Общеизвестно, что воспитание и обучение у древних славян базировалось на принципах: включение детей в различные виды деятельности в достаточно раннем возрасте, различие подходов в воспитании мальчиков и девочек, обряды инициаций, распространённость военного обучения. Воспитание детей осуществлялось, прежде всего, в родоплеменной семье, имеющей единое воспитательно-образовательное пространство. При этом значима была роль родителей, особенно матери. Так, человека, достигшего полной зрелости, на Руси называли словом «матёрый». Историко-педагогические исследования обозначают различные формы воспитания и обучения детей в Древней Руси. Например, «кормильство», «дядьки». В первом случае ребёнок отдавался кормильцу, в обязанности которого входило умственное, нравственное и военно-физическое воспитание. Во втором – дети воспитывались у брата сестры, духовного и нравственного наставника.

Также следует отметить, что в Киевской Руси было полоролевое воспитание, реализовывавшееся в школах при монастырях. Например, в Киеве была открыта школа для девочек, в Новгороде – для мальчиков. В первой половине XVI в. митрополит Даниил в наставлениях говорил, что обучение необходимо не только церковным служителям, но также «отрокам и девицам». Русский историк В.Н. Татищев писал о существовании в Киеве при Андреевском монастыре специальной женской школы, где «младых девиц» обучали письму, а также ремеслам, пению, шитью и другим видам полезной для девушек деятельности. Отметим, что формирование женского образования имело большое влияние, как на семейную жизнь, так и на состояние просвещения в целом. В дворянской среде было распространено домашнее обучение и воспитание. Гувернёры и «мадамы», как правило, французского, немецкого, английского происхождения, учили детей языку и светским манерам, а приглашенные домашние учителя – наукам. При этом о прогрессе в овладении западной образованностью говорили неоднозначно. Так, Протопоп Аввакум осуждал приоритет изучения мирских наук, призывал отказаться от греко-латинского образования. Достоинством русской педагогической традиции Аввакум считал обращение к духовности, внимание к воспитанию мужества, мудрости, правды и целомудрия.



5. Особенности социально-психологического сопровождения процесса гендерной социализации детей, оставшихся без попечения родителей.

В дошкольных учебных заведениях воспитатели, родители, психологи воспитывают не вообще ребенка, а девочку или мальчика, со всеми психологическими различиями в мировосприятии, которые им присущи. Дети по-разному относятся ко всему окружающему, усваивают навыки и умения, развивают познавательную сферу, эмоциональность. Для того, чтобы подобрать воспитательные средства, которые способствовали бы формированию психологического пола ребенка с присущими ей проявлениями, необходимо иметь некоторые знания о половых различиях.

Отсутствие одного из родителей влияет и на развитие девочки. Для того, чтобы у ребенка состоялось нормальное половое развитие, необходимо иметь в семье как мужской, так и женский образец. Также на половом развитии ребенка сказывается наличие в семье братьев и сестер. Ребенок легче осваивает искусство семейного общения. Дети-одиночки испытывают трудности из-за неумения увидеть происходящее глазами другого. С другой стороны, даже в полных семьях существует множество проблем, которые отрицательно сказываются на гендерной социализации детей. Авторитарность воспитания, жестокость и насилие в семье приводят к многим деформациям гендерного развития, создают такие гендерные роли, в которых основываются общественные гендерные стереотипы, гендерное неравенство и прочие деформации гендерной системы общества. Образ отца очень важен для психического развития мальчиков: при его отсутствии ребенку не хватает того, в чем проявляются особенности мужской психики, это ведет к снижению социальной активности, способствует инфантилизму. Отсутствие отца в раннем возрасте ребенка (период дошкольного детства) может отразиться на его сексуально-ролевой ориентации, более частом возникновении конфликтов на этой почве, чем у детей, имеющих отца или почувствовавших отсутствие отца уже в более старшем возрасте.

Для девочки первоначальное телесное единство с матерью является основой дальнейшего развития женской психологии, в то время как для мальчиков основой формирования мужской психологии является разрыв первоначального телесного единства с матерью. Мальчик должен уйти от матери, чтобы почувствовать себя мужчиной, а девочка должна полюбить отца, чтобы почувствовать себя женщиной. Учителям, воспитателям и родителям необходимо учитывать гендерный фактор, потому, что развитие личности, не может быть гармоничным без гендерно-ролевой социализации. Ситуация с гендерной социализацией ребенка в полной семье способствует нормативному функционированию идентификационного механизма у детей в отношении усвоения полоролевых стереотипов поведения через подражание отцу и матери. Для большинства дошкольников из неполных семей фактически в качестве возможного объекта внутри семьи для идентификации выступают лишь мать, дедушка или бабушка, а для многих из них такая ситуация обостряется наличием дистанцированности во взаимоотношениях с матерью или идентификацией с несвойственными полу образцами поведения. Все это в совокупности факторов позволяет сделать вывод о затруднениях в протекании гендерной социализации детей из неполных семей. О том, что вопреки сложившимся стереотипам не только мальчики, но и девочки из таких семей входят в особую группу риска, требующую повышенного контроля со стороны системы общественного воспитания.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **Тема 1. Проблема межполовых различий: история и современность.**

1. Проблема полового диморфизма в биологии: метаболическая теория А. Фурье, генетические и гормональные объяснительные модели.
2. Эволюционная концепция дифференциации полов В.А. Геодакяна.
3. Социологический подход в понимании природы психологических различий между полами (марксизм, структурный функционализм (поло-ролевой подход Т. Парсонса)).
4. Теория социального конструирования гендера.
5. Влияние феминизма и неофеминизма на развитие гендерной психологии.

### **Тема 2. Предметная область и основные категории гендерной психологии.**

1. Основные разделы современной гендерной психологии.
2. Понятия маскулинности и фемининности.
3. Структура и типы гендерной идентичности. Психологическая андрогиния (С. Бем).
4. Гендерные роли. Гендерные стереотипы и гендерные представления.
5. Классификация гендерных стереотипов.
6. Гендерные предрешения.

### **Тема 3. Особенности гендерных отношений в современном обществе.**

1. Гендерный порядок.
2. Гендерный контракт.
3. Гендер в приватной и публичной сферах.
4. Гендерное разделение труда: стереотипы занятости. «Стеклянный потолок».
5. Содержание и трансформация мужских и женских гендерных ролей, гендерных представлений и гендерных стереотипов в современном обществе.

### **Тема 4. Общая характеристика процесса гендерной социализации.**

1. Содержание и механизмы гендерной социализации.
2. Особенности гендерной социализации мальчиков и девочек.
3. Семья как основной институт гендерной социализации.
4. Гендерная дифференциация отношений ребенка с родителями.
5. Возрастная динамика отношения ребенка к отцу и матери.
6. Распределение ролей в семье и формирование представлений ребенка о содержании и гендерной отнесенности семейных ролей.
7. Гендерная толерантность как следствие равноправного распределения ролей в семье.
8. Внеfamilial факторы гендерной социализации: образовательные учреждения, массовая культура, группа сверстников и др.

### **Тема 5. Возрастные особенности процесса гендерной социализации.**

1. Этапы гендерной социализации в дошкольном возрасте.
2. Полоролевая/гендерная идентичность как результат гендерной социализации в дошкольном возрасте.
3. Особенности гендерной социализации детей 8-12 лет.
4. Формирование стереотипов полоролевого поведения как результат гендерной социализации в препубертатном периоде.
5. Формирование образа идеального партнера как основное содержание процесса гендерной социализации в пубертате.

**Тема 6. Особенности гендерной социализации ребенка, воспитывающегося вне родительской семьи.**

1. Гендерная социализация в приемной семье.
2. Гендерные представления приемных родителей как фактор гендерной социализации приемного ребенка.
3. Гендерная толерантность приемных родителей как необходимое условие благополучия приемного ребенка.
4. Доступные приемным родителям формы и методы диагностики и коррекции трудностей в процессе гендерной социализации приемного ребенка с учетом его возраста.
5. Гендерная социализация в условиях интернатных учреждений: недостаточность образцов полоролевого поведения.
6. Характеристика детей, испытывающих трудности в процессе гендерной социализации, обусловленные институционализацией воспитания.

**Тема 7. Основные принципы и методы диагностики гендерных характеристик личности.**

1. Диагностика маскулинности/фемининности как базовых гендерных характеристик личности: различные подходы к конструированию методик, дискуссионные вопросы.
2. Особенности диагностики сформированности гендерной идентичности у детей.
3. Диагностика сформированности гендерных характеристик с помощью метода наблюдения.
4. Графические методы диагностики половой/гендерной идентичности.
5. Игровые методы в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: диагностическая и развивающая функции.
6. Методы диагностики сформированности гендерных представлений и особенностей гендерного самосознания у подростков.
7. Качественные методы исследования гендерных отношений и гендерных характеристик: нарративное интервью, гендерный анализ произведений художественной литературы, гендерная автобиография, фокус-группы и др.

**Тема 8. Социально-психологическое сопровождение детей, испытывающих трудности в процессе гендерной социализации.**

1. Основные принципы и формы работы с детьми, испытывающими трудности в процессе гендерной социализации.
2. Социально-психологическое сопровождение детей дошкольного возраста, испытывающих трудности в процессе гендерной социализации.
3. Социально-психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста, испытывающих трудности в процессе гендерной социализации.
4. Социально-психологическое сопровождение подростков, испытывающих трудности в процессе гендерной социализации.
5. Особенности социально-психологического сопровождения процесса гендерной социализации детей, оставшихся без попечения родителей.

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

Практические занятия имеют целью оказать помощь студентам в усвоении наиболее важных и сложных тем курса, а также способствовать выработке у студентов умений и навыков. Для наиболее плодотворного проведения занятий студентам необходимо самостоятельно заранее (дома), до аудиторных занятий, изучить учебную литературу и подготовить краткие ответы на теоретические вопросы соответствующей темы. При подготовке к занятиям рекомендуется использовать конспекты лекций, учебники, методические указания по курсам, учебные пособия, которыми можно пользоваться и на практических занятиях. Особое значение имеют конспекты лекций, поскольку, учебная литература не успевает отразить его развитие, а на лекциях даётся самый важный и новый материал.

На практических занятиях заслушиваются и обсуждаются также доклады и рефераты студентов, подготовленные ими по соответствующим вопросам, согласованным предварительно с преподавателем.

Тематика практических занятий представлена в Рабочей программе.

Для успешного проведения практических занятий с творческой дискуссией нужна целенаправленная предварительная подготовка студентов. Студенты получают от преподавателя конкретные задания на самостоятельную работу в форме проблемно сформулированных вопросов, которые потребуют от них не только поиска литературы, но и выработки своего собственного мнения, которое они должны суметь аргументировать и защищать (отстаивать свои умозаключения и аргументировано отвергать противоречащие ему мнения своих коллег). Практическое занятие в сравнении с другими формами обучения требует от студентов высокого уровня самостоятельности в работе с литературой, инициативы, а именно:

- умение работать с несколькими источниками;

- осуществить сравнение того, как один и тот же вопрос излагается различными авторами;

- сделать собственные обобщения и выводы.

Все это создает благоприятные условия для организации дискуссий, повышает уровень осмысления и обобщения изученного материала.

В процессе практического занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. В ходе практического занятия студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции. На практическом занятии каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами.

В ходе практического занятия каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, периодической литературы, нормативного материала. Практическое занятие стимулирует у студента стремление к совершенствованию своего конспекта, желание сделать его более информативным, качественным. При проведении практических занятий реализуется принцип совместной деятельности студентов. При этом процесс мышления и усвоения знаний более эффективен в том случае, если решение задачи осуществляется не индивидуально, а предполагает коллективные усилия. Поэтому практическое занятие эффективно тогда, когда проводится как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов каждым участником занятия. При этом приветствуется общий поиск ответов группой, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения у студентов. Такие занятия обеспечивают контроль усвоения знаний студентами. Готовясь к

практическому занятию, студенты должны:

1. Познакомиться с рекомендуемой преподавателем литературой;
  2. Рассмотреть различные точки зрения по изучаемой теме, используя все доступные источники информации;
  3. Выделить проблемные области и неоднозначные подходы к решению поставленных вопросов;
  4. Сформулировать собственную точку зрения;
  5. Предусмотреть возникновение спорных хозяйственных ситуаций при решении отдельных вопросов и быть готовыми сформулировать свой дискуссионный вопрос.
3. Методические рекомендации по подготовке докладов и сообщений на практические занятия

*При подготовке докладов или сообщений* студент должен правильно оценить выбранный для освещения вопрос. При этом необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой. Значение поисков необходимой литературы огромно, ибо от полноты изучения материала зависит качество научно-исследовательской работы. Самый современный способ провести библиографический поиск – это изучить электронную базу данных по изучаемой проблеме.

Доклад – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу студентов и помощь преподавателей по мере необходимости:

составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;

подбираются основные источники информации;

систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;

делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

К докладу по укрупненной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на практических занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами. В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

При проведении практических занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам может выступить заранее подготовленное сообщение. Сообщения отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос фактическим или статистическим материалом. Необходимо выразить свое мнение по поводу поставленных вопросов и построить свой ответ в логической взаимосвязи с уже высказанными суждениями. Выполнения определенных требований к выступлениям студентов на семинарах являются одним из условий, обеспечивающих успех выступающих.

Среди них можно выделить следующие:

взаимосвязь выступления с предшествующей темой или вопросом.

раскрытие сущности проблемы.

методологическое значение исследуемого вопроса для научной, профессиональной и практической деятельности.

*Порядок организации самостоятельной работы студентов.*

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает: самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;

выполнение заданий для самостоятельной работы;

изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы при подготовке к практическим занятиям, научным дискуссиям, написании докладов;

самостоятельное изучение отдельных вопросов, не рассматриваемых на практических занятиях, по перечню, предусмотренному в методической разработке курса;

подготовка к контрольным работам по темам, предусмотренным программой курса;

*Алгоритм самостоятельной работы студентов:*

1 этап – поиск в литературе и изучение теоретического материала на предложенные преподавателем темы и вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации из основной и дополнительной литературы, освоение терминов и понятий, механизма решения задач;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос или алгоритма решения задачи.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул для активной проработки лекции.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Самостоятельная работа студентов является обязательной для каждого студента, а её объём определяется учебным планом. Формы самостоятельной работы студентов определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов.

Самостоятельная работа – одна из важнейших форм овладения знаниями. Самостоятельная работа включает многие виды активной умственной деятельности студента: слушание лекций и осмысленное их конспектирование, глубокое изучение источников и литературы, консультации у преподавателя, написание реферата, подготовка к семинарским занятиям, экзаменам, самоконтроль приобретаемых знаний и т.д.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется получить в научной библиотеке университета учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?

При организации самостоятельной работы студенты особое внимание должно уделяться анализу учебно-методической литературы по дисциплине.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

1. Подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования).

2. Основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы).

3. Заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

написание эссе;

подготовка к практическим занятиям, их оформление;

составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);

подготовка рецензий на статью, пособие;

выполнение микроисследований;

подготовка практических разработок;

выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;

компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие

этапы:

подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);

основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);

заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

*Деятельность студентов по формированию и развитию навыков учебной самостоятельной работы.*

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

– освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего образования (ГОС ВО/ГОС СПО) по данной дисциплине.

– планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.

– самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.

– выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

*студент может:*

– сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ГОС ВО/ГОС СПО по данной дисциплине:

– самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

– предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

– в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;

– предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;

– использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;

– использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

#### ***Общие рекомендации по организации самостоятельной работы***

1. Отдых не предполагает обязательного полного бездействия со стороны человека, он может быть достигнут простой переменой дела. В течение дня работоспособность изменяется. Наиболее плодотворным является *утреннее время* (с 8 до 14 часов), причем максимальная работоспособность приходится на период с 10 до 13 часов, затем *послеобеденное* - (с 16 до 19 часов) и *вечернее* (с 20 до 24 часов). Очень трудный для понимания материал лучше изучать в начале каждого отрезка времени (лучше всего



утреннего) после хорошего отдыха. Через 1-1,5 часа нужны перерывы по 10-15 мин, через 3-4 часа работы отдых должен быть продолжительным – около часа. Составной частью научной организации умственного труда является овладение техникой умственного труда. Физически здоровый молодой человек, обладающий хорошей подготовкой и нормальными способностями, должен, будучи студентом, отдавать *учению 9-10 часов в день* (из них 6 часов в вузе и 3-4 часа дома). Любой предмет нельзя изучить за несколько дней перед экзаменом. Если студент в году работает систематически, то он быстро все вспомнит, восстановит забытое. Если же подготовка шла аврально, то у студента не будет даже общего представления о предмете, он забудет все сданное.

2. Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься по 3-5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно. Первые дни семестра очень важны для того, чтобы включиться в работу, установить определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр.

3. Ритм в работе – это ежедневные самостоятельные занятия, желательно в одни и те же часы, при целесообразном чередовании занятий с перерывами для отдыха. Вначале для того, чтобы организовать ритмичную работу, требуется сознательное напряжение воли. Как только человек втянулся в работу, принуждение снижается, возникает привычка, работа становится потребностью. Если порядок в работе и ее ритм установлены правильно, то студент изо дня в день может работать, не снижая своей производительности и не перегружая себя. Правильная смена одного вида работы другим позволяет отдыхать, не прекращая работы.

Следует правильно организовать свои занятия по времени: 50 минут – работа, 5-10 минут – перерыв; после 3 часов работы перерыв – 20-25 минут. Иначе нарастающее утомление повлечет неустойчивость внимания. Очень существенным фактором, влияющим на повышение умственной работоспособности, являются систематические занятия физической культурой. Организация активного отдыха предусматривает чередование умственной и физической деятельности, что полностью восстанавливает работоспособность человека.

#### **Рекомендации по работе с литературой**

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. *Первичное* – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого олова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

#### *Правила самостоятельной работы с литературой.*

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать».

- Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).

- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

- Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

- При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

- Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

- Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

- Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

- «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.

- Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют **четыре основные установки в чтении научного текста**:

1. Информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. Усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить, как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)

3. Аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)

4. Творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких **видов чтения**:

1. Библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

2. Просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

3. Ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

4. Изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

5. Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

#### ***Основные виды систематизированной записи прочитанного:***

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

#### ***Методические рекомендации по составлению конспекта***

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

*Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины*

В течение дня работоспособность изменяется. Наиболее плодотворным является *утреннее время (с 8 до 14 часов)*, причем максимальная работоспособность приходится на период с 10 до 13 часов, затем *послеобеденное* – (с 16 до 19 часов) и *вечернее* (с 20 до 24 часов). Очень трудный для понимания материал лучше изучать в начале каждого отрезка времени (лучше всего утреннего) после хорошего отдыха. Через 1-1,5 часа нужны перерывы по 10-15 мин, через 3-4 часа работы отдых должен быть продолжительным - около часа.

Составной частью научной организации умственного труда является овладение техникой умственного труда.

Физически здоровый молодой человек, обладающий хорошей подготовкой и нормальными способностями, должен, будучи студентом, отдавать *учению 9-10 часов в день* (из них 6 часов в вузе и 3-4 часа дома). Любой предмет нельзя изучить за несколько дней перед экзаменом. Если студент в году работает систематически, то он быстро все вспомнит, восстановит забытое. Если же подготовка шла аврально, то у студента не будет даже общего представления о предмете, он забудет все сданное.

Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься по 3-5 часов ежедневно.

Тематика заданий для самостоятельной работы представлена в Рабочей программе.

## 5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Акимова Л. Психология сексуальности: учебное пособие. – Одесса, 2005
- Бендас Т.В. Гендерная психология: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2006.
- Берн Ш. Теоретизируя маскулинности: современные тенденции в социальных науках // Гендерные исследования. – 2000.
- Берн Ш. Гендерная психология. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007.
- Воронина О.А. Феминизм и гендерное равенство. – М.: Едиториал УРСС, 2004.
- В поисках сексуальности: Сборник статей / Под ред. Б. Здравомысловой и А. Темкиной. СПб., 2002.
- Гендерная психология и педагогика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О.И. Ключко [и др.]; под общ. ред. О.И. Ключко. – М.: Издательство Юрайт, 2017.
- Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. –СПб., 2002.
- Ильин Е.П. Пол и гендер. – СПб., 2009.
- Клецина И.С. Гендерная социализация: Учебное пособие. –СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 1998.
- Козлов В.В. Гендерная психология / В.В. Козлов, Н.А. Шухова. – Саратов: Вузовское образование, 2014.
- Колесов Д.В. Биология и психология пола. - М., 2000.
- Кон И.С. Мужские исследования: меняющиеся мужчины в изменяющемся мире// Введение в гендерные исследования: В 2 ч. – Харьков: ХЦГИ; СПб.:Алетейя, 2001. – Ч. 1.
- Кон И. С. Мужчина в меняющемся мире. – М.: Время, 2009.
- Менегетти А. Женщина третьего тысячелетия. – М.: ННБФ «Онтопсихология», 2001. – 256с.
- Репина Т.А. Проблема полоролевой социализации детей. – М.: Моск. психолого-социальный институт, 2004.
- Российский гендерный порядок: социологический поход: Коллективная монография / Под ред. Е. Здравомысловой, А. Темкиной –СПб.: Изд-во Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2007.
- Савельева Т.К. Алиса в стране взрослых (О ценностных ориентациях, поведенческих установках и сексуальной социализации девочек-подростков в городском полиэтническом обществе). – Москва, 1999.
- Теория и методология гендерных исследований. Курс лекций / Под общ. ред. О.А. Ворониной. – М.: МЦГИ, 2001.
- Чернова И.И. Основы гендерных знаний: Учеб. пособие. – Н. Новгород, 2000.