

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

сборник учебно-методических материалов для направлений подготовки
37.03.01- «Психология», 37.04.01 – «Психология» и специальности 37.05.01-
«Клиническая психология»

2017 г.

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
факультета социальных наук
Амурского государственного
университета

Составитель: Стародубец О.Д.

Психология семьи : сборник учебно-методических материалов для направлений подготовки 37.03.01- «Психология», 37.04.01 – «Психология» и специальности 37.05.01- «Клиническая психология» / сост. О.Д. Стародубец. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2017.- 32 с.

© Амурский государственный университет, 2017

©Кафедра психологии и педагогики, 2017

© Стародубец О.Д., составление , 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Краткое изложение лекционного материала	4
2. Методические рекомендации (указания) к практическим занятиям	30
3. Методические указания для самостоятельной работы студентов	31
4. Список литературы	32

1. КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Происхождение брака и семьи.

Понятие о «браке» и «семье».

Семья и брак – те социальные институты, к которым причастны все люди на земле. Каждый человек включен в них тем или иным образом или хотя бы имеет к ним свое отношение. Являясь одними из древнейших человеческих социальных образований и неотъемлемой частью повседневной жизни современных людей, брак и семья на протяжении всей человеческой истории вызывали интерес у мыслителей, ученых, исследователей. Этот интерес связан с желанием понять место и роль семьи в обществе, взаимосвязь семьи с государством и их взаимовлияние; он обусловлен также необходимостью выполнения семьей жизненно важной и глобальной функции воспроизводства человеческого рода, удовлетворения самых насущных потребностей индивида.

Семья – это малая социально-психологическая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью, и социальная необходимость в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения.

Брак – это исторически сложившиеся разнообразные механизмы социального регулирования (табу, обычай, религия, право, мораль) сексуальных отношений между мужчиной и женщиной, направленного на поддержание непрерывности жизни.

Происхождение брака.

Начиная с XIII века брак мог быть заключен только в церкви.

На Руси в прошлые века жених и невеста обязаны были сначала сообщить о своем желании создать семью приходскому священнику. Он объявлял об этом прихожанам, и, если никто из них не сообщал о фактах, препятствующих заключению брака, в специальной книге делалась запись, подписанная священником, поручителями жениха и невесты и самими женихом и невестой. Фактически это означало обручение.

При совершении таинства брака в православной церкви требуется, чтобы вступающие в брак были христианами православной веры (в крайнем случае, один из них – жених или невеста), чтобы жених был не моложе восемнадцати лет, а невеста – не моложе шестнадцати, чтобы они не были близкими родственниками (например, родными или двоюродными братом и сестрой); чтобы в брак они вступали добровольно, а не по принуждению. Свобода выбора, основанного на взаимной любви, всегда высоко чтилась церковью.

Традиция связывать брак с соблюдением определенной процедуры его оформления, характерная для российского права, восходит, как это принято считать, к праву Византии, когда в конце IX столетия (около 893 г.) император Лев Мудрый издал закон, предписывающий вступать в брак не иначе как посредством церковного венчания. Только такой брак получал государственную поддержку; несоблюдение же формы, предписываемой государством и канонами государственной религии, вело к признанию заключенного союза незаконным. Спустя два столетия требование узаконения брака было распространено и на низшие слои общества – рабов и крепостных.

Рассматривая зарождение института брака, можно увидеть, что возникновение городской цивилизации, развитие навыков письма и чтения привели к первым письменным законам о браке, появившемся в Древнем Вавилоне. Брак в те времена являлся и экономической сделкой: будущий муж должен был выкупить девушку у ее отца. Во всех древних культурах брак – соглашение и брак-сделка были обычным явлением.

Групповой, парный и моногамный браки.

С появлением семейной собственности, возрастанием трудового распределения, накоплением богатств укрепляется брак и ограничивается свобода отношений. Парный брак переходит в моногамный, предполагающий исключительность сожителства. Формирование моногамной семьи представляет собой следующий этап перехода от природы к культуре. Количество членов семьи – хозяйственной ячейки – в это время, как правило, порядка 200-300 человек, в ее состав входят нуклеарные (элементарные) семьи, состоящие из мужчины и

женщины и их детей, и домашних рабов. Женщина остается постоянно привлекательной для мужчин, поэтому закрепление моногамии предотвращает ревнивые конфликты и способствует сохранению мира в семье. Брак начинают рассматривать как средство урегулирования отношений между группами, и заключение брака часто знаменует окончание конфликта. При моногамии впервые возникает понятие отцовства, расширяются отношения родства, следовательно, расширяется круг помощников семьи. И, наконец, не последнюю роль играет большая экономическая целесообразность моногамии по сравнению с полигамией.

Групповой брак – в соответствии со взглядами некоторых этнологов, антропологов и философов (например, Льюиса Моргана и Фридриха Энгельса, некоторых советских этнологов) представлял собой древнейшую форму брака, при которой все мужчины одной кровнородственной группы (рода, фратрии и т.п.) могли иметь брачные связи со всеми женщинами другой такой же группы.

Парный брак форма брака, характерная для эпохи материнско-родового строя (матриархата). В истории форм брака и семьи парного брака следует за групповым браком и предшествует моногамии.

Влияние товарно-денежных отношений на брачно-семейные отношения в различных обществах.

История этих отношений начинается еще с древних времен. Излишки продуктов обменивались на другие виды товаров натурального хозяйства и, таким образом, зарождались товарно-денежные отношения. Но изначально еще не существовало производства. Эти отношения можно назвать товарным обменом. С развитием общества и разделением труда появляется производство товаров, и такой обмен становится регулярным. Итак, товарно-денежные отношения – это такие отношения, которые возникают в обществе в результате производства и обмена товаров.

Следующим этапом стало появление единого эквивалента для всех народов. Первоначально его функции выполняли драгоценные металлы (серебро или золото). Естественно, что такие отношения были не всегда удобны. Возникла необходимость в единице измерения всех видов товаров, чтобы упростить обмен. Так постепенно появились деньги. В этот момент произошел переход от схемы «товар на товар» к схеме «товар-деньги-товар». Так зародились товарно-денежные отношения. Семья имеет чисто патриархальный строй. Брак рассматривается как договор, облеченный в законную форму, без соблюдения которой он признается недействительным.

Модели семьи в патриархальном и матриархальном обществе.

В традиционной патриархальной семье муж является ее бесспорной главой, ярко выражена зависимость жены от мужа, а детей от родителей.

За мужчиной закреплена роль «хозяина», «добытчика», «кормильца». Мужской авторитет признается без всяких вопросов или принимается под давлением. Господство отцовской власти является неограниченным. Авторитет других членов семьи зависит от их пола и возраста: наиболее почитаемы пожилые люди, мужчины обладают большими правами, чем женщины. Клановые интересы превалируют над индивидуальными. Поэтому такую семью называют авторитарно-патриархальной.

Мужчина вносит принципиальный вклад в материальное обеспечение семьи, распоряжается ее финансово-экономическими ресурсами, определяет ее статус и круг общения, принимает ответственные решения по важнейшим проблемам. Он разбирает внутрисемейные споры и представляет семью вовне. Мужской сексуальности отводится активная роль, эта установка концентрируется в понятии «потенция». Супруг освобождается от выполнения домашних обязанностей. Жена либо является домохозяйкой, либо зарабатывает очень мало. На ее плечи ложится организация нормального быта и потребления, причем от нее требуется образцово вести хозяйство, создавать уютную и комфортную обстановку в доме. В ее обязанности входит также присмотр за детьми и их воспитание.

В традиционной матриархальной семье персональное главенство принадлежит женщине. Матриархат, как и патриархат, существовал не у всех народов. Но многие народы имели

материнское родоисчисление, ибо достоверность матери является объективной. Во все времена мать играла исключительную роль в поддержании родственных связей. Способность женщины к урегулированию межличностных отношений и использованию косвенных методов влияния на окружающих помогает одерживать победу в борьбе за власть. В отдельных семьях при формальном лидерстве мужчины в действительности главенствующую позицию занимает женщина.

Если вести разговор о русской семье, то в ней сильнее выражено женское, материнское начало. И.С. Кон напоминает, что русские жены и матери и в дореволюционную эпоху часто были сильными, доминантными, уверенными в себе личностями. Это отражено в русской классической литературе: «Коня на скаку остановит, в горящую избу войдет».

При советской власти «синдром сильной женщины» сохранился и даже усилился. Женщины несут главную ответственность за семейный бюджет и решение первостепенных вопросов домашней жизни. Типичен для советских времен образ мужичка с рублем или трешкой в кармане, ежедневно выдаваемыми сердобольной, но власть предрежащей женой. Не вина это, а беда женщины, чей супруг приносил домой зарплату, на размер которой мало мог повлиять. Жене нужно было изловчиться и эту сумму «растянуть» до следующей зарплаты. Ей приходилось брать бразды правления в свои руки. Такова была цена стабильности существования социалистической семьи.

Основы построения семьи по Домострою.

Согласно Домострою, обратимся в начале к общему понятию семьи в XVI-XVIII вв. Нужно сказать, что семья в те времена существенно отличалась от нашего современного представления. Во-первых, единственным правильным типом семьи был патриархальный, с мужчиной во главе. Во-вторых, состав семьи включал с себя не только типичных её членов – муж, жена, дети и иногда ближайшие родственники. Членами семьи считались также и другие домочадцы, ими могли быть и сироты, и прислуга, неимущие и больные дальние родственники и пр. По мнению исследователя Л.П. Найдёновой, понятие домочадцев обозначало тогда всех «детей дома», зависящих от хозяина по причине несовершеннолетия, физического недуга, болезни, а также в силу бедственного материального положения или попадания в долговую кабалу. Все домочадцы, как и остальные члены семьи, занимали определённое место в домашнем мире, имевшем строгую иерархию, закреплённую кругом обязанностей его членов.

Говоря о семье, живущей по канонам Домостроя, стоит отметить внешнюю её закрытость (высокие заборы усадеб), а также внутренние строгие семейные правила. Домочадцам нельзя было слишком много рассказывать о семейных делах посторонним, а господину или госпоже запрещалось часто и помногу советоваться со слугами, так как излишнее разглашение информации о внутрисемейных делах могло привести к проникновению в неё различных недоброжелателей, проходимцев и мошенников, которые могли разрушить семейное счастье и домашний порядок.

Особенности построения семьи в христианской и мусульманской культурах.

В христианском учении, признающем равенство мужчины и женщины, подчёркивается особая значимость брака. Не зря говорится, что муж и жена это «одна плоть». Ведь брак является союзом двух людей на всю жизнь. Так Иеромонах Тихон выделяет главные цели брака. «Во-первых, взаимное вспомоществование супругов в прохождении жизни. Это духовная сторона брака. Но есть и физическая сторона, так как человек – существо духовно-чувственное. Брак включает в себе и другую цель – «размножение человеческого рода». Таково было его назначение до падения человека, но и после падения смысл не изменился. После грехопадения человек больше стал нуждаться в помощнице. Таким помощником для мужа становится жена. «Нет столь обидного общественного положения, нет столь тяжкого труда, нет столь горькой доли, с которыми не примирила бы мужа любящая и добрая жена». Следует заметить, что христианский брак – это не только нравственный союз, но и «союз благодатный, тайна, Тайнство, в котором подается божественная благодать, освящающая и возвышающая брачный союз в образе союза Христа с Церковью и содействующая супругам в исполнении ими высоких обязанностей».

Рассматривая брак в исламе, необходимо отметить некоторую схожесть с христианским браком. А именно то, что муж и жена являются одним целым и то, что брак не должен быть ни источником противоречий между супругами, ни средством ущемления свободы женщины. Брак «призван быть институтом, обеспечивающим спокойствие, уверенность и стабильность как обоим супругам, так и их будущим детям», – пишет Худа Хаттаб. Вот что говорится в сборнике: «Всегда обходитесь с женщинами хорошо. Ведь поистине женщина сотворена из ребра, а наибольшей кривизной отличается его верхняя часть и если ты попытаешься выпрямить ребро, то непременно сломаешь, а если оставишь в покое, то оно так и останется кривым, а поэтому всегда обходитесь с женщинами хорошо»; (сломать значит развестись с ней, поэтому наслаждайся ею, несмотря на её кривизну)

Тема 2. Личность и её проявление в семье.

Семья как первичный институт социализации личности.

Одним из основных институтов социализации является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Именно в семье закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем на половину сформировался как личность.

Ребенок не рождается членом общества. «Он рождается с предрасположенностью к социальности и затем становится членом общества». Всестороннее и последовательное вхождение индивида в объективный мир общества или в отдельную его часть называется социализацией. Первичная социализация есть та первая социализация, которой индивид подвергается в детстве и благодаря которой он становится членом общества. Вторичная социализация – это каждый последующий процесс, позволяющий уже социализированному индивиду входить в новые сектора объективного мира его, общества.

Понятно, что первичная социализация обычно является наиболее важной для индивида, поскольку в процессе первичной социализации конструируется первичный мир индивида и именно семья (в обычных условиях) выступает тем самым первичным проводником индивида, первой ступенью социализации, условием и источником его развития. Из институтов социализации, рассматриваемых по отдельности, именно семья была и остается самым важным и влиятельным.

Основа формирования индивидуальности в семье.

Среди самых многообразных институтов социальной среды семья занимает наиболее важное место. В семье, по сути, накоплены самые разнообразные формы взаимодействия между родителями и детьми; на этой базе складываются оптимальные отношения, способствующие социализации ребенка. Институт семьи представляет ту первую общественную ячейку, куда попадает родившийся ребенок. Семья намечает основные нравственно-этические контуры будущего человека и гражданина. Преимущество семейного воспитания заключается в том, что оно складывается по неформальному признаку, а новые черты характера и качества личности вырабатываются тогда, когда душа ребенка, по мысли Локка, подобна «чистой доске». Стереть что-либо, написанное на "доску" родившегося человека, почти невозможно. Оно будет давать о себе знать в течение всей жизни. Например, для ребенка родным языком становится язык семьи. Вкусы, материальные и нравственно-этические понятия становятся чаще всего такими, какими их прививает семья, даже профессия, выбираемая ребенком, намечается семьей. От устройства семьи как основы социализации личности зависит, какой человек будет выходить из нее: в авторитарной – зависимый и подчиненный, асоциальной – нарушитель общественного спокойствия. Если семья организована хорошо, то хорошим в нравственно-этическом плане будет и сам человек.

Представления различных психологических школ о роли семьи в формировании личности.

Формирование личности – процесс, который не заканчивается на определенном этапе человеческой жизни, а длится всегда. Не существует двух одинаковых трактовок термина «личность», потому что это довольно многогранное понятие. Существует два кардинально разных профессиональных взгляда на явление человеческой личности. Согласно одному из них,

на развитие личности влияют природные данные человека, которые есть врожденными. Второй же взгляд оценивает личность как социальное явление, то есть признает исключительно влияние на личность социальной среды, в которой она развивается.

Из множества теорий личности, представленных разными психологами, можно четко выделить главную мысль: личность формируется на основе биологических данных человека и процесса обучения, получения жизненного опыта и осознания себя. Формироваться личность человека начинает уже в раннем детстве, а продолжается всю жизнь. Влияет на него ряд факторов, как внутреннего, так и внешнего характера. Рассмотрим их более подробно. Внутренние факторы – это, в первую очередь, темперамент человека, который он получает генетически. Ко внешним факторам можно отнести и воспитание, и окружающую среду, и социальный уровень человека, и даже время, век, в котором он живет. Рассмотрим более подробно две стороны формирования личности – биологическую и социальную.

Тема 3. Проблемы и тенденции современной семьи.

Кризис семьи.

В настоящее время в развитии семьи принято выделять пять этапов (фаз). При этом часть исследователей предлагают «дробить» (дифференцировать) некоторые из приведенных этапов и в их прочтении насчитывается от 6 (Браун и Кристенсен) до 8 (Дюваль) фаз. В дальнейшем предлагаем использовать именно нижеприведенную периодизацию семейной жизни, как отражающую достаточно полно все этапы развития семьи, с одной стороны, а с другой – достаточно компактную и удобную для работы.

Времена семейных кризисов:

1. Супружеская пара без детей (молодая семья). С момента заключения брака до рождения ребенка.
2. Рождение ребенка (детей).
3. Уход детей.
4. Семья, выполнившая свою родительскую функцию.
5. Старение членов семьи (от ухода на пенсию до смерти обоих супругов).

На каждом из этих этапов межличностные отношения супругов могут проходить пять стадий. При этом четыре уровня совместимости супругов на каждом из этих этапов имеют свои собственные особенности. Но и это еще не все: семью нельзя рассматривать вне социума, общества, т.е. внешнего на не воздействия. И к этому воздействию нужно приспосабливаться.

Прогнозы будущих брачно-семейных отношений.

Проблемы семьи и брака интересовали людей с древности как предмет обсуждения, изучения, исследования, потому что в основе этих отношений лежит один из сильнейших инстинктов человека – продолжение жизни и своего рода, обеспечивающий непосредственное и непрерывное воспроизводство людей. В данном параграфе мы рассмотрим изучаемую нами проблему, как с исторической, так и с современной точки зрения. Рассмотрим основные формы брака, которые существовали и существуют в современном обществе, а также опишем основные причины, приведшие к эволюции семьи и брак. Многие специалисты в области изучения семьи подчеркивают, что история семьи тесно связана с различными социальными, экономическими и политическими процессами модернизации общества, что само по себе говорит о том, что изменение представлений молодого поколения о семье и будущем партнере для вступления в брачные отношения напрямую зависят от уровня развития общества и государства.

Проведя анализ множества работ, хотелось бы отметить, что происходит некоторое изменение устоявшихся представлений о семье, о будущем партнере для вступления в брак. Также необходимо упомянуть о повышении уровня нестабильности браков и о росте числа неполных семей. Однако, этих многих проблем можно было бы избежать, если бы у населения сформировалось верное видение своего (своей) будущего супруга (супруги). Каждый смог бы с наибольшей точностью и вероятностью найти свою «вторую половинку», если бы смог сформулировать именно для себя ответ на вопрос «какой мне представляется моя «вторая половинка?», а если быть точными, то «какими качествами должен обладать мой будущий

партнер для вступления в брак?»).

Отчуждение детей от семьи.

Отчуждение – в обычном понимании – это неполнота, ограниченность, ущербность своего Я, оно свидетельствует о несоответствии того, кто отражается, тому, что представляет собой отражение. Если полноценное Я предполагает тождество индивида как отражаемого (кто) и отражения индивида в себе самом (что), то в случае отчуждения человек ощущает раскол: он, например, действует как субъект – об этом говорят плоды его активности, но при этом не переживает себя действующим лицом, или, положим, он ощущает, что прожил какой-то период времени (во сне), но не может осмыслить произошедшее. Всякий раз мы можем констатировать ощущение утраты субъектности, потери своего авторства, будь то инициатива или эффект самого действия. «Зеркало» самосознания при этом как бы занавешено – по крайней мере, частично.

Высокая избирательность в поиске партнера.

Взаимодействие людей друг с другом и с окружающим миром осуществляется в системе объективных отношений, которые возникают между людьми в их социальной жизни. Объективные отношения и связи (зависимость, подчинение, сотрудничество, соперничество, взаимопомощь и др.) неизбежно и закономерно возникают в обществе в целом и в любой реальной группе. Отражаясь в сознании человека, преломляясь через призму внутреннего мира личности каждого члена группы, насыщаясь эмоциями, эти объективные отношения превращаются в субъективные межличностные отношения.

Межличностные отношения – субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимовлияний и взаимодействий в процессе совместной деятельности и общения.

Межличностные отношения определяются взаимной готовностью партнеров к определенному типу чувств, притязаний, ожиданий и поведения.

В работах Н.Н. Обозова предложена следующая классификация межличностных взаимоотношений: отношения знакомства, приятельские, товарищеские, дружеские, любовные, супружеские, родственные; особо выделены деструктивные взаимоотношения. Данная классификация не претендует на полноту и законченность, но она отражает основные типы значимых отношений и оказывается практически полезной для анализа реальных повседневных взаимоотношений.

Снижение рождаемости детей и детской смертности.

Довольно долго считалось, что снижение рождаемости связано с экономическими трудностями, возникающими с появлением каждого последующего ребенка. Когда у нас в 60-е годы заметили, что рождаемость снижается, стали проводить социологические исследования, с помощью анкет выясняя условия существования семей. К вопросу: «почему вы не имеете больше детей?», приводились варианты ответов:

- 1) не хватает зарплаты;
- 2) проблема с жилищными условиями;
- 3) трудно устроить детей в детские учреждения;
- 4) неудобный режим работы;
- 5) отсутствие помощи бабушек и дедушек;
- 6) нездоровье одного из супругов;
- 7) нездоровье уже имеющих детей;
- 8) конфликты между супругами.

В общем, думали, что если помочь решить эти проблемы, то рождаемость поднимется. Казалось бы, все ясно. Но на вопрос: «при каких условиях вы заимели бы еще ребенка?» — очень многие, особенно имеющие двух детей, отвечали: «ни при каких условиях».

Рост одиночек, бездетных и одноподдетных семей.

Различные типы (категории) семей по-разному проявляются в тех или иных сферах семейных отношений. По-своему изменяются они под воздействием многообразных факторов современного бытия.

Социально-педагогическая работа с семьей требует широких и глубоких знаний о социально-психологических процессах, отличающих одну категорию семей от другой. Учет этих особенностей и опора на многообразие типологий позволяет социальному педагогу и социальному работнику создавать систему представлений и знаний о контингенте семей, с которыми они работают, или об отдельной семье, относящейся к тому или иному типу, иметь картину важнейших характеристик и более «профессионально» оценивать семейные проблемы.

Бездетная или инфертильная семья. Семья, в которой в течение десяти лет супружеской жизни нет детей считается бездетной.

Одиночество. Эту категорию составляют люди, которые никогда не состояли в браке, т.е. существующие в моноварианте.

В настоящее время у молодых людей в целом установка на брак сохраняется, но число людей, думающих иначе, растет.

Снижение качества семейного воспитания из-за нарушения прародительских отношений.

Взаимоотношения поколений можно рассматривать в различных аспектах: как исторически и культурно изменчивое явление; как психологическое наследование; как личные отношения прародителей (бабушек/дедушек) и их детей и внуков.

Исторический аспект взаимоотношений старшего и младшего поколений в обществе. В так называемых традиционных обществах образ человека старшего поколения был тесно связан с категорией жизненного опыта, его постепенного накопления и передачи молодым. Обычаи, традиции, преемственность, наследие – все эти механизмы общественного бытия предполагают уважение к предкам и высокий авторитет старших. Однако характер отношений между поколениями не остается неизменным. Особенно существенные перемены произошли во второй половине XX столетия.

Известный американский этнограф М. Мид предлагает различать три исторических типа культур: постфигуративные, кофигуративные и префигуративные. В постфигуративной культуре (традиционной, патриархальной) изменения происходят так медленно и постепенно, что деды, держа в руках новорожденных внуков, представляют их будущее по образу собственного прошлого. Представитель старшего поколения в таком обществе – «законченный образец жизни, как она есть», прожитое им – схема будущего для его детей. Взаимоотношения возрастных слоев четко регламентированы, каждый знает свое место.

Тема 4. Добрачное поведение и его влияние на стабильность семьи.

Приятельские, товарищеские, дружеские отношения как виды межличностных привязанностей.

Привязанность – это чувство близости, основанное на симпатии к кому-нибудь, взаимное влечение друг к другу. Вследствие этого такие люди предпочитают общение между собой контактам с другими людьми.

Причины дружбы. М. Аргайл отмечает три причины, по которым устанавливаются дружеские отношения:

- 1) нужда в материальной помощи и информации, хотя друзья обеспечивают ее в меньшей степени, чем семья или сослуживцы;
- 2) нужда в социальной поддержке в форме совета, сочувствия, доверительного общения (для некоторых замужних женщин друзья в этом отношении более важны, чем мужья);
- 3) совместные занятия, общие игры, общность интересов.

Приятельские отношения возникают на основе отношений знакомства. Для становления приятельских отношений необходим достаточно устойчивый круг знакомых, значимые для партнеров условия совместной деятельности в различных сферах (быт, труд, учеба, досуг), взаимный интерес.

Дружеские отношения возникают из отношений знакомства и приятельских отношений, когда появляются условия, способствующие более тесному сближению людей.

Психологическая характеристика юношеской любви.

Любовь – это достояние общественно развитого человека. В наше время нередко можно

услышать разговоры о том, что научно-техническая революция и ускоренный темп жизни привели к снижению эмоциональной сферы личности, к рационализации духовной жизни человека, в том числе и любви. Сторонники такой точки зрения считают, что «любовь – это пустые разговоры», «любовь – привычка друг к другу», «по любви женятся те, кто не может жениться по расчету».

Наряду с развитием коллективных дружеских отношений юношеский возраст характеризуется напряженным поиском любви как высоко индивидуальной, прочной и глубоко эмоциональной привязанности. Первая светлая любовь занимает привилегированное место среди юношеских привязанностей. Это одно из самых высоких и прекрасных чувств.

Юношеская любовь, прежде всего эмоциональная привязанность и реальная или мнимая личностная близость, что для юноши важнее общности предметных интересов.

Любовь в юношеском возрасте – юношеская мечта о любви выражает первым делом потребность в эмоциональном контакте, понимании, душевной близости; эротические мотивы в ней почти не выражены или не осознаны. Потребность в самораскрытии и интимной человеческой близости и чувственно-эротические желания очень часто не совпадают и могут быть направлены на разных партнеров. По образному выражению одного ученого, мальчик не любит женщину, к которой его влечет, и его не влечет к женщине, которую он любит.

Соотношение дружбы и любви представляет в юности сложную проблему. С одной стороны, эти отношения кажутся более или менее альтернативными. Появление любимой девушки снижает эмоциональный накал однополой дружбы, друг становится скорее добрым товарищем. С другой стороны, любовь предполагает большую степень интимности, чем дружба, она как бы включает в себя дружбу.

Юноше бывает трудно совместить пробуждающуюся чувственность с нормами своего морального кодекса. Наряду с мальчиками, которые гипертрофируют физические аспекты сексуальности, есть и такие, которые всячески стараются отгородиться, спрятаться от них. Психологической защитой им может служить аскетизм, подчеркнуто презрительное и враждебное отношение ко всякой чувственности. Идеалом такого юноши является не просто умение контролировать свои чувства, но и полное их подавление.

Другая типичная защитная установка – «интеллектуализм»: если «аскет» хочет избавиться от чувственности, так как она «грязна», то «интеллектуал» находит ее «неинтересной». Требования моральной чистоты и самодисциплины сами по себе положительны. Но их гипертрофия влечет за собой искусственную самоизоляцию от окружающих, высокомерие, нетерпимость, в основе которых лежит страх перед жизнью.

Для старшеклассников собственные переживания на первых порах иногда более важны, чем объект привязанности. Отсюда постоянная оглядка на мнения сверстников собственного пола, подражательность, хвастовство действительными, а чаще мнимыми «победами» и т. д. Влюбленности в этом возрасте напоминают эпидемии: стоит появиться в классе одной паре, как влюбляются все, а в соседнем классе все спокойно. Объекты увлечений также нередко имеют групповой характер, поскольку общение с популярной в классе девушкой (или юношей) существенно повышает собственный престиж у сверстников.

Взаимоотношения юношей и девушек сталкивают их с множеством моральных проблем. Старшеклассники остро нуждаются в помощи старших, первым делом родителей и учителей. Но одновременно молодые люди хотят – и имеют на это полное право – оградить свой интимный мир от бесцеремонного вторжения и подглядывания. В.А. Сухомлинский совершенно справедливо требовал «изгнать из школы нескромные и ненужные разговоры о любви воспитанников».

Роль воспитания в проявлении чувств.

В школьном возрасте обычно наблюдается значительное снижение эмоциональной возбудимости. Благодаря этому дети 9-11 лет часто производят впечатление большей уравновешенности и кажутся в этом отношении порой более похожими на взрослых, чем даже подростки, выглядящие часто более возбудимыми.

Эмоции не развиваются сами по себе. Они не имеют своей собственной истории.

Изменяются установки личности, ее отношения к миру, и вместе с ними преобразуются эмоции Дерябин В.С. «Чувства, влечения, эмоции».

Воспитание через эмоциональное воздействие – очень тонкий процесс. Основная задача заключается не в том, чтобы подавлять и искоренять эмоции, а в том, чтобы надлежащим образом их направлять. Подлинные чувства – переживания – плод жизни. Они не поддаются произвольному формированию, а возникают, живут и умирают в зависимости от изменяющихся в процессе деятельности человека его отношений к окружающему. Нельзя произвольно, по заказу вызвать у себя то или иное чувство: чувства не подвластны воле, они своевольные дети природы. Но чувства можно косвенно направлять и регулировать через посредство деятельности, в которой они и проявляются, и формируются.

Отклонения в половом поведении, их профилактика.

Залог гармоничного психосексуального развития – правильное осознание ребенком своей половой принадлежности, полоролевого поведения и психосексуальной ориентации.

Под отклоняющимся сексуальным поведением обычно понимается половое поведение человека, отличающееся от общепризнанной нормы. Но критерии этой нормы включают в себя целый ряд понятий и категорий, позволяющих под различным углом рассматривать, казалось бы, факты бесспорной нормы или явной патологии. В сексологии под отклоняющимся сексуальным поведением (называемым также сексуальной девиацией, половой aberrацией или расстройством сексуального предпочтения) понимают сексуальное поведение, отклоняющееся от норм, общепринятых в рамках данной этнической культуры.

Сексуальные нарушения мешают человеку успешно функционировать в качестве сексуального существа и лишают его связанного с этим удовольствия. Каковы бы ни были их причины, они проявляются как физиологические расстройства. Человек хочет, но не может. Напротив, сексуальные девиации касаются исключительно направленности либидо. Для них характерна необычность выбора. В одном случае странен объект влечения, в другом – способы его реализации, в третьем – необходимые для этого условия

Профилактика отклоняющегося поведения детей и подростков требует их психологической иммунизации, т.е. обучения психологическим навыкам поведения, умению делать здоровый выбор, чтобы стать социально-компетентными людьми. Формирование личностной и социальной компетентности подростков, коррекцию их негативных поведенческих проявлений важно начинать с развития у них позитивного образа «Я», чувства самоуважения. Развития способности критически мыслить, умения ставить социально значимые цели и принимать ответственные решения. Для того, чтобы подросток умел делать здоровый выбор, его следует обучить умению владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревожностью и конфликтами; научить неагрессивным способам реагирования на критику, самозащиты, сопротивления давлению со стороны других людей, одновременно формируя у него ценности, позволяющие делать здоровый выбор и решать возникающие проблемы социально-позитивными способами.

Готовность к браку: физиологическая, психологическая и социальная зрелость.

Психологический словарь трактует психологическую готовность к браку как систему психологических характеристик субъекта, обеспечивающих успешное вступление в брак. Она включает в себя: физиологическую готовность к браку (способность к репродуктивной функции); общеличностную готовность (необходимый уровень психического развития – психологическая зрелость).

Физическая зрелость. Принято считать, что наступление брачного возраста означает завершение физического развития человека. И действительно, его рост, масса тела, окружность грудной клетки, мышцы по своим размерам приближаются к их размерам у взрослого человека.

Социальная зрелость. Среди принятых в обществе показателей социальной готовности к созданию семьи авторы перечисляют следующие: завершение образования, приобретение профессии или продолжение получения высшего образования, начало самостоятельной трудовой деятельности.

Этико-психологическая готовность к браку. Ключевой предпосылкой гармонии

супружества и прочности семьи является этико-психологическая готовность вступающих в брак. Она включает очень многие факторы, которые взаимодействуют между собой. Юношу или девушку нельзя считать подготовленными к браку, если у них не сформирован идеал современной семьи, если они не имеют ясного представления о том, зачем вступают в брак, чего ждут от семьи, какие семейные отношения хотят построить, какие обязанности на них налагает супружество, родительство.

Критерии выбора партнера.

Сложности личности, связанные с решением о заключении брака. Организация и стратегия психологической помощи клиентам, сомневающимся в межличностной совместимости. Ситуация межличностного доверия и уверенности в партнере. Критерии в выборе брачного партнера мужчин и женщин, сходства и различия требований к партнеру.

Диагностика потенциальных партнеров. Тесты психологической совместимости и определения личностных характеристик будущих супругов. Интерпретация результатов диагностики и требования к разработке рекомендаций, коррекции.

Практически все люди, и молодые, и не очень молодые, планируя свою семейную жизнь, обычно задумываются над двумя основными, связанными с ней, проблемами: «Кто мог бы явиться для меня лучшей семейной парой?»; «Сложатся ли мои семейные отношения с данным человеком (если кандидат в будущие супруги уже определен)?».

Вследствие недостаточной ясности причин обращения клиента в психологическую консультацию, тех вопросов, которые необходимо обсудить и на которые нужно искать ответы, тот, кто проводит психологическую консультацию, прежде всего должен будет определиться в том, о чем он будет говорить с клиентом.

Мотивы вступления в брак.

Социологи выделяют три мотива:

- 1) брак по любви,
- 2) брак по расчету
- 3) брак по шаблону.

Брак по шаблону совершается тогда, когда срабатывает рассуждение «Все мои сверстники обзаводятся семьями, как бы и мне не опоздать». В таких случаях доминирующее значение имеют не осознанное до конца половое влечение, желание иметь детей. Иногда человек полагает, что в основе лежат мотивы любви. На самом деле такая любовь сводится к тому, что из нескольких кандидатур он или она выбирают более предпочтительную: симпатичней, умней или, наоборот, не очень симпатичную – никто не уведет, будет лучше ко мне относиться, больше меня ценить.

В психологии среди мотивов принято выделять:

1. любовь;
2. желание иметь постоянного сексуального партнера;
3. психологические причины;
4. желание иметь детей;
5. решение бытовых проблем;
6. сложившиеся обстоятельства.

Обычно присутствует не один мотив, а несколько, но у каждого есть один-два ведущих.

Установки на брак и семью, стереотипы родительской семьи.

Для того, чтобы продемонстрировать, какое влияние имеет родительская семья, какого рода опыт, полученный в семье родителей, может быть залогом благополучной семейной жизни, – было проведено исследование.

Результаты исследования показали, что в большинстве случаев оба супруга происходят из похожих семей и обладают примерно одинаковым опытом, взятым из семей их родителей. Это несколько противоречит общепринятому мнению о том, что «противоположности притягиваются». Однако это подтверждает теорию Стернберга о том, что для построения здоровой семьи муж и жена должны иметь сходные взгляды и ожидания относительно их брака. Это возможно, когда оба супруга переносят в свой брак модели семейного поведения своих

родителей, и эти модели являются совместимыми, или имеют сходный опыт, пережитый ими в родительских семьях. Таким образом, люди с положительным опытом, полученным в детстве, которые оценивают семейную жизнь своих родителей позитивно, получают больше удовлетворения в собственном браке.

Стандарты (стереотипы) взаимодействия – это устойчивые способы поведения членов семьи, их поступки и сообщения, которые часто повторяются. Примерами стандартов взаимодействия может выступать подшучивание членов семьи друг над другом, подчеркнутое уважение, постоянное выражение недовольства и пр. В таких стереотипах, как правило, доминирует определенное эмоциональное отношение к члену (членам) семьи: обвинение, раздражение, принятие, восхищение, презрение, отчуждение, страдание, тревога и пр.

Добрачная психологическая и социально-психологическая совместимость юношей и девушек.

Добрачные отношения не следует рассматривать как статичное образование. Как и любые межличностные взаимоотношения, они обладают своей динамикой. Их формирование от первой встречи до возникновения устойчивой пары представляет процесс, который в своем развитии претерпевает ряд изменений, проходит различные стадии. Одна из важнейших особенностей динамики добрачных отношений состоит в том, что по мере развития взаимоотношений межгрупповые механизмы понимания партнера, дающие неточное, стереотипное представление о нем, замещаются механизмами межличностными, позволяющими понять другого во всей полноте его индивидуальности, неповторимости и уникальности. Если в процессе этой замены происходит сбой, и межличностные механизмы понимания другого в паре работают не в той мере, в какой это требуется для установления и поддержания глубоких личностных отношений, то такая пара распадается, а вместе с этим исчезает проблема заключения брака, создания семьи.

Добрачное знакомство – процесс более или менее протяженный во времени. Можно выделить, по крайней мере, три стадии позитивного развития этого процесса. На первой происходит встреча возможных брачных партнеров, и формируются первые впечатления друг о друге. Вторая стадия начинается тогда, когда отношения переходят в устойчивую фазу, т. е. когда и сами партнеры, и окружающие воспринимают их как достаточно стабильную пару. Отношения на этом этапе более или менее интенсивны и характеризуются высокой эмоциональностью. Третья стадия развития отношений в добрачной паре начинается, когда партнеры принимают решение о вступлении в брак и переходят в новое качество – женихов и невест.

Тема 5. Этапы развития семейных отношений.

Специфика и закономерности функционирования семьи.

Заключение брака предполагает вступление мужчины и женщины, мужа и жены, в отношения для реализации половой потребности и продолжения рода. Супружеская любовь в значительной мере зависит от характеров супругов, особенностей отношения супругов к деторождению. Моральная и сексуальная неудовлетворенности и дисгармония – одна из существенных причин разводов (зачастую скрывааемых) и нервных заболеваний. По некоторым данным, семейно-бытовые трудности характерны для 65 % неврологических больных. Таким образом, сексуально-эротическая функция реализуется в удовлетворении сексуально-эротической направленности поведения членов семьи, а также обеспечивает биологическое воспроизводство общества, т.е. является основой репродуктивной функции каждой семьи. Репродуктивная функция семьи состоит в воспроизводстве жизни, т.е. в рождении детей, продолжении человеческого рода. Эта функция включает в себя элементы всех других функций, так как семья участвует не только в количественном, но и в качественном воспроизводстве населения. Это, прежде всего, связано с приобщением нового поколения к научным и культурным достижениям человечества, с поддержанием его здоровья, а также с предотвращением (как указывают А.Г. Харчев и М.С. Мацковский) «воспроизведения в новых поколениях различного рода биологических аномалий».

Структура семейных отношений. Динамические процессы в семье.

Понятие «жизненного цикла семьи», или «стадий развития семьи», исследовалось многими авторами. Разные авторы предлагают свои стадии жизненного цикла семьи, хотя важность такой периодизации признается всеми исследователями. А.Е. Личко говорит о таких характеристиках семьи как: структура семьи и функциональные особенности.

1. Структурный состав: полная семья (есть мать и отец); неполная семья (есть только мать или отец); искаженная или деформированная семья (наличие отчима вместо отца или мачехи вместо матери).

2. Функциональные особенности: гармоничная семья; дисгармоничная семья.

Автор также вводит понятие «дисгармоничная семья» и причины дисгармонии, среди которых:

1) нет партнерства между родителями (один из них доминирует, другой только подчиняется);

2) деструктурированная семья (нет взаимопонимания между членами семьи, существует излишняя автономия, нет эмоциональной привязанности и солидарности между членами семьи в решении жизненных проблем);

3) распадающаяся семья (конфликтная, с высоким риском развода);

4) ригидная псевдосоциальная семья (доминирование одного члена семьи с чрезмерной зависимостью других, жесткая регламентация семейной жизни, нет двусторонней эмоциональной теплоты, ведет к автономизации духовного мира членов семьи от вторжения властного лидера).

В.Н. Дружинин, указывая на происходящие в современной социально-экономической жизни страны изменения, предположил, что в ближайшей перспективе главой семьи будет женщина, а муж приобретет больше ответственности за семью, получив, в частности, возможность обеспечивать её материально. Пишет, что социологические теории семьи, которые создавались «советскими» учеными, в той или иной степени отражали идеологию и практику государства в отношении семьи.

Анализ взаимоотношений супругов (концепция Э. Верса).

В то время, когда семья еще только начинает складываться (имеется в виду начало процесса психологической адаптации членов семьи к условиям своей совместной жизни и друг к другу), в психологии и в поведении членов молодой семьи наблюдаются заметные и неизбежные в этом случае изменения. Они происходят, как правило, довольно медленно и с определенными трудностями, так как каждый из членов семьи к тому времени, когда он решается вступить в брак, является уже сформировавшейся, устойчивой личностью, со своими, более или менее стабильными, чертами характера, привычками и взглядами.

Психология у всех без исключения людей в чем-то существенном отличается, и эти различия неизбежно начинают проявляться во внутрисемейных взаимоотношениях людей, особенно в первые месяцы и годы существования семьи. В силу таких различий между членами семьи возникают противоречия, споры и даже конфликты, которые супругам приходится разрешать. На это обычно уходит довольно много сил и времени, и далеко не всегда все вопросы и проблемы сразу удается разрешить. Это обычно приводит членов сравнительно молодой, недавно сформировавшейся семьи, в психологическую консультацию.

Стадии эмоциональных отношений (концепция В. Зацепина).

В. Зацепин описывает 5 стадий развития эмоциональных отношений:

1) глубокая страстная влюбленность

2) некоторое охлаждение отношений к партнеру, хотя появление партнера все еще вызывает воодушевление.

3) продолжающееся охлаждение отношений

4) присутствие партнера вызывает раздражение

5) отрицательная установка овладевает полностью.

Кризисы семьи.

Первый из кризисов, переживаемых молодой семьей – кризис первого года супружеской жизни. В этот период происходит эмоциональная, сексуальная и психологическая адаптация

супругов друг к другу (внутренне воздействие) и налаживание отношений с семьей другого супруга (внешнее воздействие).

Рождение ребенка – это серьезное испытание. Семейная пара превращается в семью. С этого момента система, ранее замкнутая на себя, начинает существовать объективно в виде треугольника. У супругов появляются новые обязанности.

Десять – пятнадцать лет совместной жизни совпадает со средним возрастом супругов. Этот период характеризуется пресыщенностью супругов друг другом. Появляется дефицит чувств. Гейл Шиихи ввела словосочетание «кризис середины жизни». Появляются первые чувства утраты молодости. Осознание того, что скоро будет угасание физических сил. Возникает подсознательное стремление к чему-то новому. По мнению Г. Шиихи это возраст супружеских измен.

После восемнадцати – двадцати четырех лет совместной жизни одна из основных функций семьи – воспитательная – выполнена, дети уходят из семьи. Примерно в это же время многим родителям приходится также столкнуться с недееспособностью или смертью своих собственных родителей. Снова проблема одного поколения будет будоражить всю семью. Когда умирают бабушки и дедушки, родители становятся старшим поколением.

Закономерности стабилизации: адекватная организация взаимодействия, наличие у партнеров определенных личностных свойств, включенность в совместную деятельность.

Проблема стабилизации эмоциональных отношений стоит в практическом плане значительно более остро, чем проблема их возникновения. Как мы убедились, обсуждая феноменологию любви, сами по себе романтические переживания – явление достаточно распространенное, с ними на протяжении жизни сталкивается подавляющее большинство людей, причем многие – неоднократно. Длительное же сохранение аттракции к партнеру встречается куда реже. На уровне обыденного сознания исключительно распространены даже представления о принципиальной невозможности сохранения высокого уровня любви, о неизбежности ее исчезновения и т.д.

Вопрос о стабилизации эмоциональных отношений не совпадает с проблемой сохранения пары, например супружеской, как целого. Стабилизация взаимодействия в диаде может быть осуществлена за счет непсихологических факторов (экономических, например), а также вследствие отсутствия сколько-нибудь привлекательной альтернативы. Исследования по психологии семьи показывают, что этот последний вариант (связанный с падением самоуважения и хроническим субдепрессивным состоянием вследствие конфликтных взаимоотношений) достаточно часто выступает в качестве стабилизатора брака, в котором оба супруга недовольны своей семейной жизнью.

Закономерности распада эмоциональных отношений: неприемлемая структура общения, неспособность пары к длительным эмоциональным отношениям, отсутствие факторов, способствующих развитию эмоциональных отношений.

Распад эмоциональных отношений является для человека исключительно тяжелым переживанием и оказывает серьезное деструктивное воздействие на его психическое и соматическое состояние. Так, дети, разлученные, даже временно, с матерью или считающие, хотя бы и ошибочно, что они лишились ее любви, хуже развиваются, чаще находятся в депрессивном состоянии, становятся более агрессивными в общении со сверстниками и т.д. Это проявляется, например, в известном синдроме госпитализации – ухудшении общего состояния ребенка в детском учреждении, большей подверженности его в период нахождения там различным заболеваниям и более длительных сроках выздоровления. Было показано, что даже процент летальных исходов в детских клиниках зависит прежде всего от поддержания отношений ребенка с матерью (обзор данных о влиянии нарушения эмоциональных отношений на ребенка приводится в работе А. Монтегю).

Фазы распада эмоциональных отношений.

Стивен Дак выделил 4 фазы распада эмоциональных отношений:

1. Интрапсихическая (внутренняя). У одного или обоих супругов (обычно более чувствительного) появляется ощущение внутренней неудовлетворенности. Возможные исходы

этой фазы: смириться с этим и на поверхности выражать удовольствие или никак не проявлять свою неудовлетворенность; решиться на то, чтобы высказать партнеру свое неудовольствие.

2. Интерпсихическая (между супругами) или диадическая – партнеры обсуждают свои отношения. На этой фазе повышается самораскрытие, супруги пробуют экспериментировать. Это может длиться годами. Исход возможен также в двух вариантах: перестройка отношений – их стабилизация; принятие распада (эксперимент закончился неудачно).

3. Социальная фаза – в процесс распада семьи вовлекаются другие люди (родственники, друзья). Факт распада Психология семейных отношений должен стать «всеобщим достоянием», должен «санкционироваться» другими. Окружение должно перестать воспринимать супругов как пару. Исход этой фазы: прекращение социальных отношений, распад семьи.

4. Фаза отделки (как бы вновь интрапсихическая). Оба бывших супруга перерабатывают полученный опыт внутри себя и остаются со своими переживаниями, воспоминаниями. Исход этой фазы возможен в двух вариантах: примирение с ситуацией, с собой, извлечение позитивных моментов, уроков, приобретение личного опыта; произошедшее воспринимается как неудача, приписываемая себе. Это влечет за собой срывы, истерики, неврозы.

Тема 6. Проблема супружеской совместимости

Супружеская совместимость и ее слагаемые: психофизиологическая, функционально-ролевая, ценностно-ориентационное единство, совместимость эмоциональных состояний.

А.Н. Обозова выделила четыре аспекта супружеской совместимости, необходимость разделения которых, по ее мнению, обоснована различием свойственных им критериев, закономерностей и проявлений:

1) духовная совместимость – характеризует согласованность целеполагающих компонентов поведения партнеров: установок, ценностных ориентаций, потребностей, интересов, взглядов, оценок, мнений и т.д. (основная закономерность духовной совместимости – сходство, подобие духовных укладов супругов);

2) персональная совместимость – характеризует соответствие структурно-динамических особенностей партнеров: свойств темперамента, характера, эмоционально-волевой сферы: один из критериев персональной совместимости – бесконфликтное распределение межличностных ролей. Основная закономерность этого аспекта совместимости супругов – дополнительность структурных характеристик партнеров;

3) семейно-бытовая совместимость – функциональные особенности брачных партнеров: согласованность представлений о функциях семьи и соответствующем укладе, согласованность ролевых ожиданий и притязаний при реализации этих функций. Критерий – эффективность воспитания детей;

4) физиологическая совместимость.

Такое понимание супружеской совместимости близко к понятию удовлетворенности браком. Действительно, в данном случае совместимость трактуется как согласованность установок, сходство духовных укладов супругов, соответствие характера, согласованность представлений о функциях семьи – то есть, в принципе, все это можно обозначить как представления о семейной жизни, а реализация этих представлений в супружестве и определяет оценку супругами собственного брака, их удовлетворенность семейными отношениями.

Стереотипы в восприятии мужчин и женщин, роль взаимных ожиданий, влияющих на функционально-ролевую совместимость.

Функционально-ролевая совместимость – один из ведущих в современной психологии семьи подходов к семейной совместимости. Функционально-ролевая совместимость ориентирована на согласованность представлений членов семейного союза о своих ролях и функциях в семье.

Содержанием семейно-ролевой области супружеских отношений является сотрудничество брачных партнеров при реализации семейных функций. Функции семьи исторически изменчивы, что сопровождается изменением роли мужчины и женщины в семье, всего уклада семьи. Полнота и благополучие семейной жизни зависит от того, как партнёры

могут обеспечить выполнение всех семейных функций. Неповторимость семейного уклада конкретной семьи определяется тем, какое место занимают, и какое значение имеют те или иные виды семейной деятельности и как распределяются обязанности супругов при осуществлении конкретных видов семейной деятельности.

Семейно-ролевые представления формируются под влиянием образцов родительской семьи, но испытывают влияние со стороны ближайшего значимого окружения, рода занятий, режима работы, личных склонностей человека. По наблюдениям психологов, наиболее часты ролевые конфликты в семьях работающих женщин, особенно при творческом и ненормированном характере их труда; также ролевые конфликты характерны в первый период рождения детей.

Методы выявления совместимости.

Особое значение в семейном консультировании имеет вопрос о выборе методов получения информации о конкретной супружеской паре, так как от точности и полноты информации зависит постановка диагноза, выбор коррекционной работы и её эффективность. Характер супружеских отношений во многом зависит от степени согласованности семейных ценностей мужа и жены и ролевых представлений о том, кто и в какой степени отвечает за реализацию определённой семейной сферы. Адекватность ролевого поведения супругов зависит от соответствия ролевых ожиданий (установка мужа и жены на активное выполнение партнёром семейных обязанностей) ролевым притязаниям (личная готовность каждого из партнёров выполнять семейные роли).

Необходимую информацию, позволяющую дать квалифицированную оценку взаимоотношений супругов, психолог-консультант может получить не только посредством специально организованной беседы в процессе консультирования, но и с помощью стандартизированных диагностических процедур, направленных на изучение различных аспектов взаимоотношений между партнерами в браке.

При диагностике супружеских отношений могут решаться следующие задачи:

1. Изучение особенностей общения в супружеской паре: опросник «Общение в семье» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская) и др.

2. Исследование эмоциональных отношений в супружеской паре:

Опросник удовлетворенности браком (В.В. Столин, Г.П. Бутенко, Т.Л. Романова);

Опросник «Шкала любви и симпатии» (З. Рубин, модификация Л.Я. Гозмана и Ю.Е. Алешинной);

Опросник «Понимание, эмоциональное притяжение, авторитетность» (ПЭА) (А.Н. Волкова, модификация В.И. Слепковой).

3. Диагностика супружеской совместимости:

Опросник «Ролевые ожидания и притязания в браке» (РОП) (А.Н. Волкова);

Опросник «Измерение установок в семейной паре» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман).

4. Изучение особенностей конфликтного взаимодействия супругов:

Методика «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман);

Опросник «Реакция супругов на конфликт» (А.С. Кочарян, Г.С. Кочарян, А.В. Киричук).

5. Исследование перцептивных процессов в супружеской паре:

Методика «Мое письмо о супруге» (С.А. Белорусов);

Методика «Диагностика межличностных отношений» (Т. Лири, в адаптации Л.Н. Собчик).

В рамках данного издания мы представляем методики, предназначенные для диагностики эмоциональных отношений между партнерами в браке, супружеской совместимости (в частности, социально-психологической совместимости), а также перцептивных процессов в супружеской паре.

Тема 7. Закономерности супружеского взаимодействия.

Подчиненность общим законам.

Переход от стадии влюбленности, ухаживания к длительным семейным отношениям

сопровождается серьезной перестройкой всей системы эмоционального взаимодействия между супругами. Принято выделять следующие «законы эмоциональных отношений»:

Закон соединения двух «Я» следует понимать как уважение и равенство личностных позиций участников взаимодействия. Нарушение этого закона – попытка идентифицировать другого человека с собой, позиция «Он (она) такой же, как и я».

Закон «слияния и границ». «Границы» личности – понятие, активно используемое в гештальт-терапии. В других отраслях психологии используется близкие по значению понятия «зона влияния», «внешнее Я» и пр.

Закон узнавания. Этот закон эмоциональных отношений проявляется в том, что для гармоничного взаимодействия нужно иметь постоянную готовность узнавать что-то новое в партнере. Однако, часто наблюдается стремление одного из супругов заниматься больше собой, чем другим.

Закон взаимодополнения. Взаимодополнение – это ситуация, когда отношения внутри семьи строятся с учетом разницы в индивидуальных особенностях людей, которые уважают индивидуальность друг друга

Закон соотнесения планов и целей. Помимо черт личности супругов, на семейные отношения чрезвычайно существенное влияние оказывают личностные цели и планы. Для семейной гармонии необходимо не столько чтобы супруги с любовью и нежностью смотрели друг на друга, сколько были способны вместе смотреть в одну сторону. Это и означает, что в семье необходима некая согласованность или непротиворечивость жизненных целей. В семейном союзе соотношение целей и планов в деятельности супругов – достаточно сложная задача.

Закон понимания и принятия. Человеку необходимо быть в семье таким, каков он есть, без приукрашивания, без приписывания, без удержания внешне принятых черт поведения. Принимать – это означает стремиться понять и простить, дать возможность отдохнуть, признать право любого человека на слабости и несовершенства, на ошибки, дать возможность проявить подчас противоречивые чувства и эмоции.

Закон ответственности и дисциплинированности. Готовность принять ответственность за здоровье, благополучие, а иногда – и жизнь другого человека – важная составляющая семьи. Выраженность данной готовности зависит от личностной зрелости индивида, от сформированности и качества его моральных и нравственных идеалов.

Постоянство и «обреченность» совместного пребывания.

Обречённость как качество личности – периодическое пребывание в состоянии крайней безысходности, безнадежности, неизлечимости; склонность внушить себе мысль о том, что в скором времени мне предстоит неизбежная гибель, угрожает большое несчастье, произойдет полное крушение жизни.

Наиболее сложный раздел науки о личности правонарушителя составляет и система знаний, которая призвана обосновывать наиболее приемлемые и эффективные пути, средства и методы исправления и перевоспитания осужденных-рецидивистов, то есть лиц, которые неоднократно осуждались к лишению свободы. Совершенствование методики исправления и перевоспитания рецидивистов предполагает изучение их социальных, индивидуально-психологических и других особенностей и использования этих данных на практике.

Регулярность интимного общения (желанность и «отягощенность»).

Интимно-личностный уровень характеризуется особой психологической близостью, сопереживанием, проникновением во внутренний мир других людей, прежде всего близких. Основной принцип такого общения – эмпатия. Еще одна классификация видов межличностного взаимодействия принадлежит известному американскому психологу Эрику Берну. В ее основе лежит то, что Берн назвал потребностью в структурировании времени, объяснив это следующим образом: «Хорошо известна проблема, часто встречающаяся у подростков после первой встречи: «Ну и о чем мы потом с ней (с ним) будем говорить?» Этот вопрос возникает нередко и у взрослых людей. Достаточно вспомнить труднопереносимую ситуацию, когда вдруг возникает пауза в общении и появляется период времени, незаполненный разговором,

причем никто из присутствующих не в состоянии придумать ни одного уместного замечания, чтобы не дать разговору замереть. Люди постоянно озабочены тем, как структурировать свое время. Одна из функций жизни в обществе состоит в том, чтобы оказывать друг другу взаимопомощь и в этом вопросе».

Супружеская любовь и ее компоненты: эмоциональный, рациональный и поведенческий.

Способность любить – ощущать, переживать и проявлять любовь – различна у разных людей, причем способность далеко не всеобщая черта. Она включает в себя, кроме всего прочего, умение заметить, понять, почувствовать состояние любимого в данный момент и стремление, постоянную готовность разделить его радость, облегчить его печаль. Иначе говоря, способность любить – это способность к самопожертвованию. Естественно, разным людям она свойственна в разной мере, а некоторые лишены ее.

Эмоциональный компонент – это симпатия, то, что появляется «с первого взгляда». Это может быть еще неосознанное, чисто биологическое, инстинктивное влечение к человеку.

Рациональный компонент – это уважение, осознание достоинств человека и признание превосходства его над собой в каком-то важном отношении. Это уже более устойчивый компонент любви. Уважение помогает любви выдержать как отрицательные внешние воздействия, так и внутренние эмоциональные капризы.

Поведенческий компонент – это умение, способность не только переживать чувство любви, но и проявлять его должным образом – в деятельности, направленной на получение собственной радости через радость др. человека. Такой любви человек учится, по-видимому, еще задолго до наступления половой зрелости.

Ритмы любви (по В.И. Зацепину).

Случается, что люди, которые любили друг друга, становятся врагами. Ученые указывают на психофизиологическую установку, благодаря которой организм воспринимает конкретное лицо с определенной позиции. Это предвзятость восприятия, дает окраску образа, составляя позитивное или негативное отношение к нему. На установку могут влиять различные факторы, слова. Такая установка – условие формирования и развития социального образа жизни. В эмоциональном отношении людей друг к другу наблюдается ритмичность. Каждое состояние, стабильное переживание того или иного отношения характеризуется специальной установкой. В семьях можно наблюдать такие ритмы:

1. Период страстной любви. Положительная установка не оставляет супругов ни на минуту. Образ любимого человека постоянно в сознании.

2. Период охлаждения. В случае отсутствия партнера его образ исчезает в сознании. Когда партнер появляется – чувства вспыхивают.

3. Период усиления охлаждения. В случае отсутствия любимого приходит чувство дискомфорта, а с его появлением появляется необходимость усиления чувства, требование знаков внимания, нежных слов и т.д. В этой стадии нужно снизить интенсивность чувств – больше внимания уделять работе, другим делам. Если этого не сделать, то наступит период раздражительности.

4. Период раздражительности. Все воспринимается, как недостатки. Человек находится под влиянием отрицательной установки. Как только любимый человек отсутствует, оставляет жену в одиночестве, спокойствие возвращается.

5. Человек полностью под влиянием негативной установки. Состояние опасно, отношения между супругами прекращаются.

Особенности полового общения как формы проявления супружеской любви.

Если в характере полового влечения существуют значительные различия, то сила самого влечения может быть одинаковой у мужчины и женщины, хотя по данным американского автора Юбелла мужчины чаще, чем женщины (соответственно в 74 % и 53 %) сообщали о сильном половом влечении. Наступательный характер репродуктивного поведения мужчины не говорит еще о большей выраженности влечения. Дело идет здесь лишь о разделении ролей, причем роль женщины более выгодная: ее уговаривают, а она делает одолжение, ставя тем

самым мужчиной в зависимое от себя положение. В тех же случаях, когда по какой-либо причине мужчина не проявляет должной активности, женщина сама проявляет инициативу, однако она не склонна делать это вопреки воле мужчины. Мужская любовь частична, она не захватывает всего существа. Женская любовь более целостна. Женщина делается одержимой. В этом смертельная опасность женской любви.

Окончательное формирование организма мужчины наступает в возрасте 25 лет, а у девушек – к 18-20 годам. Кроме того, с возрастом половое влечение у мужчин сохраняется дольше, чем у женщин. Поэтому с биологических позиций мужчине, вступающему в брак, желательно иметь более молодую жену. Это продлит их гармонию в сексуальных отношениях. Оптимумом сексуальной гармонии ряд ученых считают приблизительно следующие возрастные соотношения:

Тема 8. Микроклимат семьи. Супружеские конфликты.

Понятия «конфликт», «конфликтная ситуация». Типы супружеских союзов: проблемные, кризисные и конфликтные.

Конфликт (от лат. *conflictus* – столкновение) – столкновение сторон, мнений, сил, перерастание конфликтной ситуации в открытое столкновение; борьба за ценности и претензии на определенный статус, власть, ресурсы, в которой целями являются нейтрализация, нанесение ущерба или уничтожение соперника.

«Конфликтная ситуация – это ситуация, в которой участники (оппоненты) отстаивают свои, не совпадающие с другими, цели и интересы, касающиеся объекта конфликта».

В.А. Сысенко подразделяет все относительно неблагополучные семьи на три типа: конфликтные, кризисные и проблемные.

К конфликтным супружеским союзам относятся ситуации, когда между супругами имеются сферы, где их интересы, потребности, намерения и желания постоянно приходят в столкновение, порождая особо сильные и продолжительные отрицательные эмоции.

К кризисным – такие, где противостояние интересов и потребностей супругов носит особо резкий характер и захватывает важные сферы жизнедеятельности семьи.

Проблемные супружеские союзы – это пары, которые столкнулись с особо трудными жизненными ситуациями, способными нанести ощутимый удар по стабильности брака: с отсутствием жилья и продолжительной болезнью одного из супругов, длительной разлукой (например, тюремное заключение) и т.п. Однако объективные обстоятельства влияют на благополучие семьи только через их субъективную оценку супругами.

Социально-психологические факторы супружеских конфликтов.

В основе любых семейных конфликтов лежат психологическая неграмотность супругов, половое невежество, педагогическая малограмотность. Каждое из этих направлений имеет множество оснований для конфликтов. Некоторые причины исходят от супругов, другие – во внутрисемейных отношениях, на возникновение третьих влияют внешние факторы.

Завышенные требования, которые предъявляются одним супругом к другому, также являются причиной конфликта между супругами. Ожидание от человека того, чего нет, приводит к разочарованию и к обиде на партнера. Постоянное недовольство, упреки или, что еще хуже, молчание приводят к отдалению супругов друг от друга, а затем, если ситуация не разрешается, к распаду семьи. Такие люди обычно предъявляют высокие требования к другим, но не к себе.

Неудовлетворение ведущих супружеских потребностей – основа конфликта.

Конфликт – это осознанное столкновение, противоборство минимум двух людей, групп, их взаимно противоположных, несовместимых, исключающих друг друга потребностей, интересов, целей, типов поведения, отношений, установок, существенно значимых для личности и групп(ы). Конфликты социально обусловлены и опосредствованы индивидуальными особенностями психики людей. Они связаны с острыми эмоциональными переживаниями – аффектами, с действием познавательных стереотипов – способов интерпретации конфликтной ситуации, и одновременно с гибкостью и «изобретательностью» личности или группы в поисках и выборе путей конфликтного, т.е. ведущего к усилению

конфликта, поведения.

Участники семейных конфликтов часто не являются противоборствующими сторонами, адекватно осознавшими свои цели, скорее они жертвы собственных неосознаваемых личностных особенностей и неправильного, не соответствующего реальности, видения ситуации и самих себя. Для семейных конфликтов характерны крайне неоднозначные и потому неадекватные ситуации, связанные с особенностями поведения людей в конфликтах.

Семейные конфликты обычно связаны со стремлением людей удовлетворить те или иные потребности или создать условия для их удовлетворения без учета интересов партнера. Причин для этого очень много. Это и различные взгляды на семейную жизнь, и нереализованные ожидания и потребности, грубость, неуважительное отношение, супружеская неверность, финансовые трудности и т.д. Конфликт, как правило, порождается не одной, а комплексом причин, среди которых условно можно выделить основную – например неудовлетворенные потребности супругов.

Классификация конфликтов на почве неудовлетворенных потребностей супругов (В.А. Сысенко).

Конфликты, размолвки, возникающие на основе неудовлетворенной потребности в ценности и значимости своего «я», нарушение чувства достоинства со стороны другого партнера, его пренебрежительное, неуважительное отношение.

Конфликты, размолвки, психические напряжения на базе неудовлетворенных сексуальных потребностей одного или обоих супругов.

Психические напряжения, депрессии, конфликты, ссоры из-за неудовлетворенной потребности одного или обоих супругов в положительных эмоциях: отсутствие ласки, заботы, внимания, понимания юмора, подарков.

Конфликты, ссоры, связанные с пристрастием одного из супругов к спиртным напиткам, азартным играм и другим гипертрофированным потребностям, приводящим к неэкономным и неэффективным, а порой и бесполезным затратам средств семьи.

Финансовые разногласия, возникающие на основе преувеличенных потребностей одного из супругов в распределении бюджета, содержания семьи, вклада каждого из партнеров в материальное обеспечение семьи.

Конфликты, ссоры, размолвки из-за неудовлетворения потребностей супругов в питании, одежде, в устройстве домашнего очага и т.д.

Конфликты в связи с потребностью во взаимопомощи, взаимоподдержке, в сотрудничестве по вопросам разделения труда в семье, ведения домашнего хозяйства, ухода за детьми.

Конфликты, размолвки, ссоры на почве разных потребностей и интересов в проведении отдыха и досуга, различных хобби.

Характеристика особо опасных случаев, ведущих к супружеским конфликтам: эгоцентрическое поведение одного из двоих супругов, алкоголизм, ревность, измена.

Эгоистическая направленность личности чаще всего воспитывается стихийно, без каких-либо сознательных намерений родителей, учителей. Эгоизм и эгоцентризм в определенной мере связаны с формированием автономного, независимого и самостоятельного «Я», но здесь не соблюдено чувство меры и не усвоены социальные нормы ответственности, долга по отношению к другим людям.

Основной дефект нравственного воспитания такой личности и состоит в том, что она воспитана на раздутых, крайне преувеличенных претензиях ко всем окружающим людям, с одной стороны, и крайней нравственной безответственности – с другой. Эгоистическая личность требует для себя от других по максимуму, а отдает другим по минимуму.

Между тем семейная жизнь всегда требует учета интереса других членов семьи и проявления о них заботы. Однако эгоцентризм одного или обоих супругов исключает такой учет интересов и тем более настоящую заботу о других близких людях.

Развод – крайнее проявление конфликта. Мотивы развода.

Развод – это расторжение брака, то есть юридическое прекращение его при жизни

супругов. Развод представляет собой ненормативный кризис семьи, главным содержанием которого является состояние дисгармоничности, обусловленное нарушением гомеостаза семейной системы, требующее реорганизации семьи как системы. Развод – это результат кризисного развития отношений супружеской пары.

Под мотивом развода понимается обоснование решения о том, что потребности в браке не могут быть удовлетворены в данном супружеском союзе. Психологические исследования мотивов разводов дают основание говорить об их довольно устойчивой иерархии. Согласно исследовательским данным С.В. Чуйко, в условиях большого города мотивы разводов можно расположить в следующем порядке:

- 1) пьянство и алкоголизм одного из супругов;
- 2) несходство характеров и отсутствие взаимопонимания;
- 3) измена или подозрение в измене;
- 4) частые ссоры;
- 5) появление другой семьи;
- 6) утрата чувства любви;
- 7) физическая несовместимость;
- 8) ревность;
- 9) вмешательство в семейные отношения родителей или других родственников;
- 10) болезнь одного из супругов;
- 11) фиктивное заключение брака;
- 12) безответственное отношение супругов к семье и семейным обязанностям;
- 13) вынужденная разлука супругов;
- 14) отсутствие детей или нежелание одного из супругов их иметь.

Культура поведения супругов в конфликтных ситуациях.

Успешный выход из конфликта определяется психологической готовностью к его разрешению.

Первое правило поведения в конфликте – справедливое, непредвзятое отношение к инициатору конфликта. Всякий межличностный конфликт начинается с того, что в паре или группе появляется человек, чем-то недовольный, – это инициатор конфликта. Он выступает с требованиями, претензиями, обидами и ждет, что партнер прислушается к нему и изменит свое поведение. Для того, чтобы конфликт с первого же шага не пошел по «кривому пути», нужно справедливо и, главное, терпеливо отнестись к инициатору столкновения: сразу же «с порога» не осуждать, не отмахиваться, не бранить, но внимательно и доброжелательно его выслушать.

Правило: не расширяй предмет ссоры.

Второе правило поведения в конфликте – выявить предмет конфликта и не расширять его. Под предметом конфликта понимается причина недовольства: что конкретно не устраивает, что не нравится в поведении другого? Это правило должен соблюдать инициатор конфликта. Он должен отчетливо и ясно сформулировать, прежде всего, для себя, что его не устраивает и раздражает в другом.

Правило позитивной формулировки острой ситуации

Третье правило поведения в конфликте – формулировка позитивного решения острой ситуации. Во-первых, это заставит инициатора мысленно взвесить все за и против в выдвигаемом обвинении; во-вторых, рассчитать возможные последствия конфликта для взаимоотношений; в-третьих, – самому подумать за обвиняемого о предпочитаемом им варианте исхода конфликта. Все вместе это может снизить потенциал негативной напряженности инициатора, расширить его представление о предмете конфликта и его целесообразности, ощутить себя в роли обвиняемого.

Правило эмоциональной выдержки

Четвертое правило поведения в конфликте касается эмоционального типа поведения спора. Нередко конфликтующие партнеры в состоянии верно определить предмет конфликта, справедливо отнестись к праву инициатора, высказать свои требования, наметить исходы конфликта, но весь тон разговора сводит на нет эти достижения. Самое обязательное условие

спора, столкновения – максимально возможно спокойный и ровный тон высказываний, точность и продуманность слов. Нужно говорить так, чтобы в голосе и словах не было даже намека на раздражения, гнев, упрек.

Правило обезличенного спора

Пятое, и самое главное правило: избегайте личных конфликтов, затрагивающих чувства собственного достоинства личности.

Тема 9. Психолого-педагогические особенности и условия воспитания в семье.

Достоинства и недостатки семейного воспитания.

Недостатки семейного воспитания являются следствием неправильных взаимоотношений между родителями и детьми: излишняя суровость или чрезмерная любовь к ребенку, отсутствие или недостаточность надзора за ним, низкая общая культура родителей, дурной пример с их стороны в быту и т.п. Воспитательное воздействие семьи на детей оказывается наиболее эффективным при наличии определенных условий.

Авторитет и личный пример родителей.

Под авторитетом следует понимать глубокое уважение детьми родителей, добровольное и сознательное выполнение их требований, стремление подражать им во всем и прислушиваться к их советам. На авторитете основана вся сила педагогического влияния родителей на детей. Но он не дается от природы, не создается искусственно, не завоевывается страхом, угрозами, а вырастает из любви и привязанности к родителям. С развитием сознания авторитет закрепляется или постепенно снижается и отражается в поведении детей.

Воспитательная сила личного примера родителей обусловлена психологическими особенностями детей дошкольного возраста: подражательностью и конкретностью мышления. Дети безотчетно склонны подражать и хорошему, и плохому, больше следовать примерам, чем нравочениям. Поэтому так важен требовательный контроль родителей за своим поведением, которое должно служить детям образцом для подражания.

Положительное влияние примера и авторитета родителей усиливается, если нет расхождений в словах и поступках родителей, если требования, предъявляемые к детям, едины, постоянны и последовательны. Только дружные и согласованные действия дают необходимый педагогический эффект. Важным в создании авторитета является также уважительное отношение родителей к окружающим людям, проявление к ним внимания, потребность оказывать помощь.

Родительские установки и стили воспитания.

Родительские установки, или позиции, – один из наиболее изученных аспектов родительских отношений. Под родительскими установками понимается система, или совокупность, родительского эмоционального отношения к ребенку, восприятие ребенка родителем и способов поведения с ним. Понятие «родительский стиль» или «стиль воспитания» часто употребляется синонимично понятию «позиции», хотя и целесообразнее сохранить термин «стиль» для обозначения установок и соответствующего поведения, которые не связаны именно с данным ребенком, а характеризуют отношение к детям вообще.

Под стилем семейного воспитания следует понимать наиболее характерные способы отношений родителей к ребенку, применяющих определенные средства и методы педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия.

В клинически ориентированной литературе описана обширная феноменология родительских отношений (позиций), стилей воспитания, а также их следствий – формирования индивидуальных характерологических особенностей ребенка в рамках нормального или отклоняющегося поведения. Убедительны и демонстративны наблюдения и исследования, посвященные влиянию неправильных или нарушенных родительских отношений. Крайним вариантом нарушенного родительского поведения является материнская депривация. Отсутствие материнской заботы возникает как естественный результат при раздельном проживании с ребенком, но, кроме того, оно часто существует в виде скрытой депривации, когда ребенок живет в семье, но мать не ухаживает за ним, грубо обращается, эмоционально

отвергает, относится безразлично. Все это сказывается на ребенке в виде общих нарушений психического развития. Нередко эти нарушения необратимы.

Влияние сенситивного периода материнства на дальнейшее взаимодействие матери с ребенком.

Психологические исследования доказывают, что готовность к материнству развивается поэтапно. В психологии выделяют 6 этапов становления материнской сферы. И главным движущим фактором развития ребенка в первые годы жизни является полноценная реализация материнской сферы.

А.И. Захаров выделяет следующие периоды в развитии «материнского инстинкта»: отношение девочки с родителями; игровое поведение; стадии половой идентификации – пубертат и юность. При этом особенности проявления материнства целиком зависят от психологического содержания этапов онтогенеза и создают предпосылки гармоническим отношениям матери и ребенка.

Взаимодействие с матерью в раннем возрасте происходит на всех этапах развития девочки в процессе ее общения с матерью. При этом наиболее важным для формирования полноценной материнской сферы на данном этапе является возраст девочки до трех лет. Данный этап характеризуется усвоением эмоционального значения детско-родительских отношений.

По мнению Л.С. Выготского, недостаточная сформированность привязанности будущей матери к близким взрослым способна привести к непрочным привязанностям с собственным ребенком в будущем. Кроме того, качество связи матери и дочери и их влияние на материнскую сферу дочери определяется не только привязанностью, но также и стилем эмоционального общения и участием матери в эмоциональной жизни дочери.

Характеристика основных стилей семейного воспитания по А.Е. Личко

Исследователями выделены следующие аномальные стили воспитания (А.Е. Личко, Г.Г. Эйдемиллер).

1. Гипопротекция: недостаток опеки и контроля за поведением, доходящий иногда до полной безнадзорности; чаще проявляется как недостаток внимания и заботы к физическому и духовному благополучию ребёнка, делам, интересам, тревогам. Невключённость ребёнка в жизнь семьи приводит к асоциальному поведению из-за неудовлетворённости потребности в любви и привязанности.

2. Доминирующая гиперпротекция. Проявляется в повышенном, обострённом внимании и заботе к ребёнку, чрезмерной опеке и мелочном контроле поведения, слежке, запретах и ограничениях. Ребёнка не приучают к самостоятельности, подавляют развитие его чувства самостоятельности и ответственности. Это приводит либо к реакции эмансипации, либо к безынициативности, неумению постоять за себя.

3. Потворствующая гиперпротекция: воспитание по типу «кумир семьи», потакание всем желаниям ребёнка, чрезмерное покровительство и обожание, приводящие к непомерно высокому уровню притязаний ребёнка, безудержное стремление к лидерству и превосходству, сочетающееся с недостаточным упорством и опорой на собственные возможности. Усиливает истероидные акцентуации у детей .

4. Эмоциональное отвержение: ребёнком тяготятся. Его потребности игнорируются. Иногда с ним жестоко обращаются. Родители считают ребёнка обузой и проявляют общее недовольство ребёнком. Часто встречается скрытое эмоциональное отвержение: родители стремятся завуалировать реальное отношение к ребёнку повышенной заботой и вниманием к нему. Этот стиль воспитания оказывает наиболее отрицательное воздействие на развитие ребёнка.

5. Жестокие взаимоотношения. Могут проявляться открыто, когда на ребёнке срывают зло, применяя насилие, или быть скрытыми, когда между родителями и ребёнком стоит «стена» эмоциональной холодности и враждебности.

6. Повышенная моральная ответственность: не соответствующие возрасту и реальным возможностям ребёнка требования бескомпромиссной честности, чувства долга, порядочности,

возложение на него ответственности за жизнь и благополучие близких, настойчивые ожидания больших успехов в жизни – всё это естественно сочетается с игнорированием реальных потребностей ребёнка, его собственных интересов, недостаточным вниманием к его психофизическим особенностям.

Типы неправильного воспитания в семье:

а) неприятие или эмоциональное отвержение индивидуальных особенностей ребенка, сочетающееся с жестким контролем, с императивным навязыванием ему единственного правильного типа поведения. Тип воспитания А может сочетаться с недостатком контроля, полным попустительством.

б) гиперсоциализация (тревожно-мнительная забота о ребенке) – выражается в тревожно-мнительной концепции родителей о состоянии здоровья ребенка, его социальном статусе среди товарищей, и особенно в школе, ожидании успехов в учебе и будущей профессиональной деятельности.;

в) эгоцентрическое (по типу «кумир семьи») – культивирование внимания всех членов семьи на ребенке (кумир семьи), иногда в ущерб другим детям или членам семьи.

Сферы семейных отношений, оказывающие наибольшее воздействие на воспитание необходимых для жизни качеств, представлений и ориентации. «Горизонтальные» нравственно-психологические отношения в семье и их основные составляющие (доверие, уважение, терпение).

Нравственная культура в семейных отношениях проявляется через нравственные качества супругов, выступающие реальным подтверждением их любви, такие, как доброта, забота о близком человеке. Доброта неразлучна с тактичностью, которая предполагает умение понимать потребности и переживания другого, предчувствовать все, что может доставить любимому человеку неприятность или боль. Тактичный человек старается предупредить, неблагоприятные ситуации, которые ведут к разладам и ссорам, могут причинить боль другому и не содействует укреплению любви и брака. Чтобы развить в себе чувство такта, нужно чаще ставить себя на место другого человека. Это, в свою очередь, становится основой терпимости, необходимой в браке, где встречаются и «обречены» быть вместе люди совершенно разные: из разных семей, с разными взглядами, привычками и интересами. Важнейшим моральным качеством любящих людей является также ответственность за любимого. Органично сочетая сдержанность желаний и самодисциплину, она удерживает от эгоистических поступков, способных нанести обиду или вред любимому человеку.

Психологическая культура, наряду с определенными моральными качествами, способствует «притирке» характеров, «шлифовке» чувств, формированию и совершенствованию гармоничных отношений между супругами в процессе их общения. Конечно, для счастливого брака желательна психологическая совместимость партнеров, которая имеет биологические основы. Это и врожденный тип темперамента, и способы реакции партнеров на ту или иную жизненную ситуацию, и степень их впечатлительности и тревожности. Но даже если партнеры плохо совместимы друг с другом, то психологическая культура требует от них в совместной жизни уважать индивидуальность другого и приспособляться друг к другу в различных семейных ситуациях, не ломая и не «перевоспитывая» друг друга. Этот процесс «приспособления» происходит ежедневно и ежечасно, предполагая настойчивую и кропотливую работу каждого из супругов, прежде всего над самим собой.

Характеристика «вертикальных» взаимоотношений.

На каждом из этапов члены семьи вынуждены пробовать новые виды поведения, осваивать новые роли, перестраивать убеждения, расширять картину мира и включать в нее новые знания. Иными словами, члены семьи должны частично, а иногда и значительно измениться, поэтому каждый из этапов жизненного цикла является кризисным, связан с ростом напряжения и риском разрушения супружеских или детско-родительских взаимоотношений.

Семейные кризисы, связанные с жизненным циклом, наступающие естественным образом в переходных точках жизненного цикла, называют нормативными, или

горизонтальными, кризисами, так как они происходят во всех или многих семьях и связаны с этапами жизнедеятельности внутри одной семьи. К кризисам относятся трудности взаимной психологической адаптации и проблемы, возникающие при формировании отношений с новыми родственниками на 1 этапе; рождение ребенка и трансформация отношений из любовных в отношения сотрудничества, требующие самоотдачи, а иногда изнурительного труда, чтобы обеспечить семью на 2 этапе; переживание «синдрома опустевшего гнезда», экзистенциальный вакуум, утрата смысла при уходе на пенсию на 5 и 6 этапах.

Кроме горизонтальных, выделяются вертикальные кризисы, связанные с устойчивыми установками, заимствованными из родительских семей. Эти установки могут касаться возраста особой уязвимости, убеждений в том, что определенного члена семьи обязательно поразит какая-нибудь болезнь либо он станет девиантом других убеждений, которые являются результатом травматического неотрагированного и нерационализированного опыта в родительской или прародительской семье. Установки могут происходить и из более ранних уровней генеалогического древа, как семейный миф.

Помимо горизонтальных и вертикальных Каппенберг Р. П. выделяет семейные кризисы, определяющие на основе качественных характеристик самого стрессора, степени предсказуемости и продолжительности его воздействия. Истощение наступает после длительного периода преодоления стресса, который, в конечном счете, завершается кризисом из-за истощения ресурса совладения с собой. Такой вид кризиса возникает в результате длительного ухода за тяжелобольным членом семьи, длительного проживания в нищенских условиях, на ограниченной площади, необходимости долго сосуществовать с человеком с несовместимыми чертами характера, привычками, образом жизни. Шоковый кризис характеризуется драматическим событием, которое разворачивается неожиданно и достаточно быстро, повергает членов семьи в состояние шока и вызывает временную неспособность делать попытки по преодолению последствий этого кризиса.

Тема 10. Психодиагностические методы изучения супружеских взаимоотношений.

Роль психодиагностики в изучении семейных взаимоотношений.

В основе исследования семьи лежит методологическое положение А.Ф. Ануфриева о четырех-компонентном строении диагностики как научной дисциплины в системах «человек – человек», предполагающее выделение в ней семиотического, технического, деонтологического и логического разделов (компонентов) .

Актуальной задачей психодиагностики семьи на данном этапе ее развития является описание структуры этого объекта психодиагностики, видов отклонений в его состоянии на феноменологическом уровне и на уровне причинных оснований.

Определим структуру семьи как систему правил, по которым семья живет. Правилom будем называть ситуацию, когда одновременно соблюдаются три необходимых условия:

1. Периодически в семье воспроизводится то или иное событие.
2. Один или несколько членов семьи имеют установку при определенных условиях совершать некоторые действия, необходимые для того, чтобы это событие произошло.
3. Один или несколько членов семьи имеют соответствующие ожидания, что при определенных условиях это событие произойдет.

Методы психодиагностики, используемые в изучении семейных взаимоотношений.

В рамках общего процесса консультирования семьи выделяется особый этап, когда консультант осуществляет диагностику семейных отношений. На практике проведение диагностики с использованием тех или иных методов и техник может осложняться определенными причинами. Ряд из них выделен Г. Навайтисом. Он отмечает следующие факторы, которые должны учитываться консультантом на данном этапе:

1. Отсутствие единого подхода к диагностике семейных отношений. Каждая модель консультирования содержит собственное толкование как методов диагностики, так и тех фактов, на которые следует обращать внимание.
2. На оценку семейных отношений может влиять проекция опыта самого психолога, а также уровень развития способности к их рефлексии самих консультируемых.

3. Различное толкование динамики семейных отношений членами семьи, искаженное не полностью осознанными внутрисемейными проблемами.

Автор подчеркивает необходимость профессиональной рефлексии собственной деятельности, в частности осознания того, почему он применяет тот или иной метод, как предвидит последствия его применения и учитывает специфические особенности клиентов. Однако можно выделить некоторые общие принципы, на которые обычно опираются семейные консультанты.

Одной из первых задач, решаемых консультантом, является создание доверительных отношений с членами семьи. Для этих целей традиционно используются различные техники (от активного слушания до присоединения).

Выбор времени и места для проведения диагностической процедуры в рамках консультативного процесса определяется в зависимости от предварительно сформулированной гипотезы и общей схемы работы с семьей.

Семейную диагностику целесообразно начинать со сбора демографическо-биографической информации, используя для этого метод генограммы.

Работа по систематизации и описанию специальных методов и техник диагностики внутрисемейных отношений была проведена американскими специалистами в области семейного консультирования Р. Шерманом и Н. Фредманом. С их точки зрения, под методом понимается комплекс приемов и предложений, осуществляемых непосредственно консультантом. Метод является орудием психологической помощи семье. При его использовании большое значение имеет временной аспект, процедура применения и опыт консультанта в интерпретации результатов.

Для диагностики состояния семьи и ее психологического благополучия традиционно используются следующие методы:

Проективный тест «Скульптура семьи»;

Метод генограммы;

Метод «Семейное пространство»;

Проективный тест «Рисунок семьи».

Построение психологического диагноза.

Психологический диагноз представляет собой конечный результат психологического обследования по выяснению и описанию сущности индивидуально-психологических особенностей личности с целью оценки ее актуального состояния, прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций, вытекающих из задач обследования. Психологический диагноз – это структурированное описание комплекса взаимосвязанных психических свойств – способностей, мотивов, устойчивых особенностей личности.

Психологический диагноз – это не заключение о психической болезни или о предрасположенности к определенному психическому заболеванию. В современной психодиагностике психологический диагноз не сводится к фиксации и не связан с прогнозом возможных психических заболеваний. Он может быть поставлен любому здоровому человеку и означает структурированное описание комплекса взаимосвязанных психических свойств – способностей, стилевых черт и мотивов личности.

Под структурированностью психологического диагноза понимается приведение разнообразных параметров психического состояния человека в определенную систему: они группируются по уровню значимости, по родственности происхождения, по возможным линиям причинного взаимовлияния.

Вербальные и невербальные методы психодиагностики.

Вербальные (от латинского *verbalis* – словесный) и невербальные тесты различаются по характеру стимульного материала.

В вербальных тестах от испытуемых требуется в том или ином виде работать со словами: производить операции с понятиями, мыслительные действия в словесной форме. Данные тесты очень чувствительны к различиям в языковой культуре, уровню образования, профессиональным особенностям. Можно даже выдвинуть такую максиму: если неверное

понимание смысла слов может сказаться на результатах тестирования, значит этот тест вербальный.

Вербальный тип заданий распространен среди многих тестов интеллекта, тестов достижений, при оценке специальных способностей (например, творческих) и, разумеется, в опросниках. Невербальные тесты (или невербальные типы заданий) – такой тип методик, в которых тестовый материал представлен в наглядной форме (в виде картинок, чертежей, графических изображений и т.п.). К сожалению, полностью избавиться от вербального компонента все равно не получится, потому что инструкцию все равно придется понимать. Однако само выполнение заданий опирается лишь на перцептивные, психомоторные функции, деятельность наглядного мышления.

Проективные методы в изучении семейных взаимоотношений.

Семья считается главным институтом воспитания. Именно в семье закладываются основы личности ребенка. Она может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей, не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. Однако не всякая семья оказывается способной выполнить в достаточной мере эти функции. Таким образом, на формирование личности ребенка оказывают влияние общая атмосфера семьи: формы и способы взаимодействия взрослых и детей, которые в ней преобладают.

Как показывает практика, наиболее информативными, в работе педагога-психолога являются такие проективные методики как «Рисунок человека», «Моя семья» Хоментausкаса, «Разноцветные домики» И.И. Ганюшенко и И.В. Тихомировой, направленные на изучения особенностей эмоционально-личностного развития ребёнка. Методика «Рисунок человека» предполагает изучение детей средних, старших и подготовительных групп. После диагностики проводится анализ рисунков. Методика «Разноцветные домики» проводится с детьми выборочно или если поступает запрос от родителей по вопросам воспитания ребенка в семье и выявления эмоционально-личностного состояния ребенка.

Также стоит упомянуть методики «Круги взаимоотношений» и «Семейная социограмма». Сегодня мы рассмотрим из всего множества проективных методик, которыми можно диагностировать семейные отношения три наиболее популярные из них. Это, во-первых, «Рисунок семьи» – методика, используемая для исследования межличностных отношений ребенка с родителями. Во-вторых, «Круги взаимоотношений» – методика, которая, главным образом позволяет осуществить прогноз удовлетворенности отношениями в супружеской паре. Ну и наконец, методика «Семейная социограмма», которая позволяет наглядно представить семейную систему и разобраться с тем, какое место занимает в семье тот или иной ее участник. И даже разобраться в характере коммуникаций в семье.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практические занятия имеют целью оказать помощь студентам в усвоении наиболее важных и сложных тем курса, а также способствовать выработке у студентов умений и навыков. Для наиболее плодотворного проведения занятий студентам необходимо самостоятельно заранее (дома), до аудиторных занятий, изучить учебную литературу и подготовить краткие ответы на теоретические вопросы соответствующей темы. При подготовке к занятиям рекомендуется использовать конспекты лекций, учебники, методические указания по курсам, учебные пособия, которыми можно пользоваться и на практических занятиях. Особое значение имеют конспекты лекций, поскольку, учебная литература не успевает отразить его развитие, а на лекциях даётся самый важный и новый материал.

На практических занятиях заслушиваются и обсуждаются также доклады и рефераты студентов, подготовленные ими по соответствующим вопросам, согласованным предварительно с преподавателем.

Тематика практических занятий представлена в Рабочей программе.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов является обязательной для каждого студента, а её объём определяется учебным планом. Формы самостоятельной работы студентов определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов.

Самостоятельная работа – одна из важнейших форм овладения знаниями. Самостоятельная работа включает многие виды активной умственной деятельности студента: слушание лекций и осмысленное их конспектирование, глубокое изучение источников и литературы, консультации у преподавателя, написание реферата, подготовка к семинарским занятиям, экзаменам, самоконтроль приобретаемых знаний и т.д.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется получить в научной библиотеке университета учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?

При организации самостоятельной работы студенты особое внимание должно уделяться анализу учебно-методической литературы по дисциплине.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

1. Подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования).

2. Основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы).

3. Заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Тематика заданий для самостоятельной работы представлена в Рабочей программе.

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Алексеева, Л.С. Семейная психотерапия в центре психолого-педагогической помощи: науч.-метод. пособие / Алексеева Л.С., Меновщиков В.Ю. – М.: НИИ семьи, 1998. – 112 с.
- Андреева Т.В. Семейная психология: Учебное пособие / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2005. – 244 с.
- Анцупов А.Я. Конфликтология: Учебник для вузов / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – М.: Учебник для вузов. – 2-изд., перераб. И доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 591 с.
- Бэндлер Р. Семейная терапия / Р. Бэндлер, Дж. Гриндер, В. Сатир – М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 1999. – 160 с.
- Варга А.Я. Системная семейная терапия. Краткий лекционный курс / А.Я. Варга. – СПб.: Речь, 2001. – 144 с.
- Грюнвальд, Б.Б. Консультирование семьи: практ. рук. / Б.Б. Грюнвальд, Г.В. Макаби; пер. с англ. И.Ю. Хамитовой. – М.: Когито-Центр, 2004. – 415 с.
- Дружинин В.Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 208 с.
- Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие / О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2005. – 320 с.
- Лидерс, А.Г. Психологическое обследование семьи: учеб. пособие-практикум: рек. УМО / А.Г. Лидерс. – 3-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2008. – 432 с.
- Малкина-Пых И.Г. Семейная терапия: справ. практ. психолога / И.Г. Малкина-Пых. – М.: Изд-во Эксмо, 2006. – 992 с.
- Молодая семья: проблемы та условия её становления / Под ред. проф. А.Й. Капської. – К.: ДЦССМ, 2003. – 184 с.
- Навайтис Г. Парадигмы семейной психодиагностики / Г. Навайтис. // Мир психологии. – 2003 – 236 с.
- Навайтис, Г. Семья в психологической консультации: моногр. / Г. Навайтис. – М.: Моск. психол.-соц. ин-т; Воронеж : МОДЭК, 1999. – 224 с.
- Скиннер, Р. Семья и как в ней уцелеть / Р. Скиннер, Д. Клииз; Пер. с англ. Н.М. Падалко. – М.: Класс, 1995. – 272 с.
- Сатир В. Вы и ваша семья / В. Сатир. – М.: Апрель-ПРЕСС, 2000. – 320 с.
- Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений; Под ред. Н.И. Посысоева. – М.: Владос-ПРЕСС, 2004. – 328 с.
- Поливалина Л.А. Энциклопедия молодой семьи / Поливанова Л.А. – М.: Рипол Классик, 2005. – 621 с.
- Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений; под ред. Е.Г. Селяевой. – М.: «Академия», 2002. – 192 с.
- Психология семьи. Хрестоматия: Учебное пособие для факультетов психологии, социологии, экономики и журналистики / Ред. Д.Ф. Райгородский. – Самара: БАХРАК. – М., 2002. – 752 с.
- Целуйко, В.М. Психологические проблемы современной семьи / В.М. Целуйко. – Екатеринбург: У-Фактория, 2007. – 496 с.
- Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии: учеб. пособие / Л.Б. Шнейдер. – М.: издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 928 с.
- Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. – 2-е изд. расшир. и доп. – СПб.: Питер, 1999. – 656 с.