

Федеральное агентство по образованию
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГОУ ВПО «АмГУ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой ПиП
_____ А.В. Лейфа
«__» _____ 2007 г.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДИСЦИПЛИНЕ
для специальности 050711 – «Социальная педагогика»

Составители: Н.А. Кора

Благовещенск, 2007

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
факультета социальных наук
Амурского государственного
университета

Н.А.Кора

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Педагогическая психология» для студентов очной и заочной форм обучения специальности 050711 «Социальный педагог». - Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2007. – 70 с.

Учебно-методические рекомендации ориентированы на оказание помощи студентам очной и заочной форм обучения по специальности «Социальный педагог» для формирования специальных знаний о закономерностях процесса учения как усвоения знаний, а также процессов познавательного и личностного развития в обучении и воспитании.

Рецензенты: Димова О.И., к.п.н., доцент БГПУ

© Амурский государственный университет, 2007

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ
2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 2.1 Стандарт (по предмету)
 - 2.2 Содержание программы
 - 2.3 Тематический план занятий
 - 2.4 Планы семинарских занятий
 - 2.5 Задания для самостоятельной работы
 - 2.6 Примерный перечень тем рефератов
 - 2.7 Примерный перечень вопросов к экзамену
 - 2.8 Критерии оценки знаний студентов
 - 2.9 Варианты итогового тестового контроля
3. СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИЙ
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Преподавание «Педагогической психологии» в вузе призвано содействовать формированию целостных представлений об учебном процессе, который подразумевает организацию и управление учебной деятельностью обучающихся, направленной на их всестороннее развитие и освоение ими предметных знаний. Основными ключевыми проблемами, рассматриваемыми в ходе изучения данного курса, являются: взаимодействие преподавателя и обучаемых как учебное сотрудничество равных партнеров, направленное на решение учебно-познавательных задач; психологическая характеристика педагога и обучаемых как субъектов учебной деятельности и педагогического общения; психологические особенности самой учебной деятельности; психологические механизмы и закономерности усвоения и др.

Цели курса:

- сформировать представление о закономерностях процесса учения как усвоения знаний и умений, а также процессов познавательного и личностного развития в обучении воспитании;

- заложить основы возможной исследовательской работы в области психологии учения и воспитания, практической деятельности в системе образования;

- способствовать усвоению обобщенных умений учиться самостоятельно и личностному росту в профессионально значимых направлениях.

Задачи курса:

- обеспечить овладение знаниями о свойствах, структуре и факторах эффективности учения и воспитания;

- ознакомить с основными практическими подходами к познавательному и личностному развитию в обучении и воспитании;
- ввести в систему теоретических объяснений процесса учения и личностного развития в обучении и воспитании.

Место курса в общепрофессиональной подготовке выпускника

Педагогическая психология всегда была одной из важнейших в ряду отраслей психологии и неотъемлемой частью фундаментальной подготовки социальных педагогов, традиционно выполняя функцию введения будущих специалистов в сложную реальность усвоения знаний и умений, познавательного и личностного развития в учебно-воспитательном процессе. Указанная реальность имеет место в любой сфере профессиональной деятельности социального педагога. Следовательно, обобщенное представление о психологических аспектах и проблемах обучения и воспитания личности является важным средством решения профессиональных задач будущими специальными педагогами.

Требования к уровню освоения содержания курса

Студенты должны знать:

- основные характеристики знаний и умений как результатов учения;
- основные компоненты процесса учения на макро- и микроуровне;
- основные внешние и внутренние факторы эффективности процесса учения;
- основные теории учения и соответствующие им виды объяснительных гипотез;
- основные характеристики учения, способствующие познавательному развитию в ходе усвоения предметных знаний и умений;
- отечественные и зарубежные теории развивающего обучения;
- основные внешние и внутренние факторы эффективного развития качеств личности в процессе воспитания;
- основные отечественные и зарубежные подходы к развитию мотивационно-волевой сферы, нравственности, самосознания в процессе воспитания.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Стандарт (по предмету)

ОПД.Ф. 02

Предмет и задачи педагогической психологии. Концепции педагогического процесса и их психологические основания.

Проблемы профессиональной подготовки и личностно развития учителя. Мотивы педагогической деятельности. Педагогические способности. Стили педагогического руководства. Педагогическое общение. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Психология педагогического коллектива. Психологические основы организации педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Психология педагогического воздействия. Приемы и техника управления учащимися на уроке.

Основные понятия психологии воспитания. Психологические механизмы формирования личности. Психологические аспекты воспитательных технологий.

Основные понятия психологии обучения. Концепции обучения и их психологические основания. Учебная деятельность. Мотивы учения. Психологические основы развивающего обучения. Соотношение обучения и воспитания. Проблемы дифференцирования и индивидуализации обучения. Психологические аспекты компьютеризации обучения.

2.2 Содержание программы

Раздел 1. Основные характеристики педагогической психологии

Тема 1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии

Предмет педагогической психологии - изучение психологических закономерностей обучения и воспитания. Объект науки. Задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Взаимосвязь процессов обучения и воспитания.

Тема 2. Методы исследования в педагогической психологии

Источники информации как основания методов педагогической психологии.

Характеристика эмпирических методов исследования: наблюдение, самонаблюдение, беседа, интервью, анкетирование, эксперимент, анализ продуктов деятельности, тестирование.

Классификация методов. Цель и продолжительность исследования. Этапы педагогического исследования.

Раздел 2. Психологические основы обучения и воспитания

Тема 3. Обучение как творческий процесс

Обучение – творческий процесс как для ученика, так и для учителя. Обучение как исследовательская деятельность учащихся. Активная позиция в учении. Моделирование как знаковая опора исследовательского обучения. Игра и обучение. Использование диалога в построении урока.

Проблемы обучения и психического развития. Основные линии психического развития в учебном процессе. Уровни психического (умственного) развития. Обучаемость: виды, уровни, этапы, проявления. Общая и специальная обучаемость. Факторы обучаемости

Тема 4. Концепции обучения, их психологические основания

Основные направления современного обучения. Многосторонность обучения (по В.Оконю). Традиционное обучение. Проблемное обучение (В.Оконь, М.И.Махмутов, А.М.Матюшкин, Т.В.Кудрявцев, И.Я.Лернер). Программированное обучение (Б.Ф.Скиннер, Н.Кроудер). Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина). Знаково-контекстное обучение (А.А.Вербицкий). Развивающее обучение (Л.В.Занков, В.В.Давыдов).

Учебная деятельность. Структура учебной деятельности. Мотивация учения.

Тема 5. Психология воспитания школьника

Понятие цели воспитания. Общая цель современного воспитания.

Средства и методы воспитания. Психологические средства воздействия на личность. Прямые и косвенные средства воспитания. Достоинства и недостатки средств воспитания. Эмоциональное воспитательное влияние. Поведенческое воспитательное влияние.

Основные социальные институты.

Психологические теории воспитания. Ученик как субъект воспитания.

Тема 6. Проблема управления воспитания личности

Понятие «Управление воспитанием». Основные элементы управления воспитанием. Психологические механизмы управления воспитанием. Внешнее и внутреннее управление воспитанием. Этапы формирования личностных свойств.

Самовоспитание как высшая форма самоуправления. Задачи самовоспитания. Показатели и критерии воспитанности школьника. Понятие воспитанности. Понятие воспитуемости.

Раздел 3. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития учителя

Тема 7. Общая характеристика педагогической деятельности

Понятие педагогической деятельности. Формы педагогической деятельности. Предметное содержание педагогической деятельности.

Мотивация педагогической деятельности. Структура мотивации педагогической деятельности. Виды мотива власти, соотносимые с педагогическими действиями учителя. Мотивация и центрация.

Индивидуальный стиль деятельности учителя.

Тема 8. Педагогические функции и умения

Функции и действия (умения). Характеристика основных функций. Взаимосвязь способностей педагога и характером реализуемых функций. Общая характеристика педагогических умений (по А.К.Марковой).

Тема 9. Профессионально-педагогическое общение

Определение педагогического общения. Направленность педагогического общения. Специфика педагогического общения. Единицы педагогического общения. Уровневая структура общения.

«Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.

2.3. Тематический план занятий

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебных занятий		Самост. работа
		Лекции	Практ.	
<i>I. Основные характеристики педагогической психологии</i>				
1.	Предмет, задачи, структура педагогической психологии	2	-	2
2.	Методы исследования в педагогической психологии	2	-	4
<i>II. Психологические основы обучения и воспитания</i>				
3.	Обучение как творческий процесс	2	4	8
4.	Концепции обучения, их психологические основания	2	2	4
5.	Психология воспитания школьника	2	4	6
6.	Проблема управления воспитания личности	2	2	6
<i>III. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития учителя</i>				
7.	Общая характеристика педагогической деятельности	2	2	4
8.	Педагогические функции и умения	2	2	4
9.	Профессионально-педагогическое общение	2	2	6
Всего: 80 час.		18	18	44

2.4 Планы практических занятий

Тема 1. Обучение и развитие (4 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы обучения и психического развития.

2. Основные линии психического развития в учебном процессе.
3. Уровни психического (умственного) развития.
4. Обучаемость: виды, уровни, этапы, проявления.
5. Общая и специальная обучаемость. Факторы обучаемости.

Литература

- Габай Т.В. Педагогическая психология. – М., 2003. – 239 с.
- Гильбух Ю.З. Понятие зоны ближайшего развития и его роль в решении актуальных задач педагогической психологии // Вопросы психологии, 1987. - № 3.
- Занков Л.В. Обучение и развитие. – М., 1975.
- Казанская В.Г. Педагогическая психология. – М.; СПб., - 2003. – 365 с.
- Развитие субъекта образования: проблемы, подходы, методы исследования / Под ред. Е.Д.Божович. – М., 2005. – 399 с.

Контрольные вопросы

- Охарактеризуйте основные линии психического развития ребенка, вовлеченного в учебный процесс.
- Чем отличаются общая и специальная обучаемость?
- Какие факторы влияют на обучаемость?
- Кто ввел понятие зоны ближайшего развития?
- Какова роль зоны ближайшего развития в решении актуальных задач педагогической психологии?
- Раскройте психологические механизмы самоуправления в обучении.

Самостоятельная работа

Рефераты:

- Психологические факторы эффективности учения.
- Педагогические факторы эффективности учения.

- Познавательное развитие в обучении
- Состав познавательных процессов в учении.

Тема 2. Концепции обучения (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Учение о поэтапном формировании умственных действий (П.Я.Гальперин).
2. Развивающее обучения: сущность, основные линии развития, принципы (В.В.Давыдов, Л.В.Занков).
3. Проблемное обучение: сущность, уровни.
4. Теория обучения и научения до полного усвоения Блюма.

Литература

- Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий / Исследования мышления в современной психологии. – М., 1966.
- Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М., 1986.
- Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. – М., 2004. – 282 с.
- Колечко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. СПб., 2002. – 185 с.
- Ольшанский Д.В. Новая педагогическая психология. – М., 2002. – 526 с.

Педагогическая психология: хрестоматия / Сост. В.Н.Карандашев, Н.В.Носова, О.Н.Щепелина. – СПб., 2006. – 411 с.

Контрольные вопросы

- В чем заключается разница между понятиями «научение», «учение» и «учебная деятельность»?

- Каковы общие принципы развивающего обучения по Л.В.Занкову и по В.В.Давыдову?

- Чем различаются эмпирические и теоретические знания?

- В чем заключается преимущество развивающего обучения по сравнению с традиционным?

Самостоятельная работа

Рефераты:

Основные положения теории учения и обучения С.Л.Рубинштейна.

Познавательное развитие личности в личностно-ориентированном обучении.

Основные положения бихевиористской теории учения и программированного обучения.

Тема 3. Учебная деятельность (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Уровневый анализ учебной деятельности.
2. Проблемы теории учебной деятельности.
3. Общая структура учебной деятельности.
4. Изучение состояния учебной деятельности.

Литература

- Айсмонкас Б.Б. Педагогическая психология: схемы и тексты. – М., 2002. – 207 с.
- Брушр Дж. Процесс обучения. Пер. с англ. – М., 1986.
- Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 2005. – 382 с.
- Ильясов И.И. Структура процесса обучения. – М., 1986.
- Педагогическая психология: хрестоматия / Сост. В.Н.Карандашев, Н.В.Носова, О.Н.Щепелина. – СПб., 2006. – 411 с.
- Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов н/Д, 2004. – 541 с.

Контрольные вопросы

- Что входит в предметное содержание учебной деятельности?
- Какие виды учебных действий выделяются в структуре учебной деятельности и на каком основании?
- Какая связь между контролем, оценкой учителя и самоконтролем и самооценкой обучающегося?
- Что входит в состав учебной задачи?

Самостоятельная работа

Рефераты:

- Описание учения как деятельности.
- Учение как объект исследования и его отличие от объекта психологии развития.
- Знания и умения как результат учения, их различия и взаимосвязь.
- Эффективность учения как интегральное свойство.

Тема 4. Мотивация учения (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы учебной мотивации.
2. Виды и уровни мотивов учения.
3. Качества мотивов учения.
4. Формы проявления мотивов учения.

Литература

- Айсмонкас Б.Б. Педагогическая психология: схемы и тексты. – М., 2002. – 207 с.
- Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 2005. – 382 с.
- Маркова А.К. Психология труда учителя. – М., 1993.
- Маркова А.К. , Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. – М., 1990.
- Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб., 1999.

- Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. – М., 1986.

Контрольные вопросы

- Какая из мотивационных ориентаций (на процесс, результат, награду, избегание) выявляет большую устойчивость мотивации?
- Какие мотивы называются внутренними и внешними?
- Какие потребности из мотивационного (потребностного) треугольника А.Маслоу могут быть связаны с успешностью учебной деятельностью?

Самостоятельная работа

Рефераты:

- Подход к формированию мотивации учения в работах А.К.Марковой.
- Мотивация как фактор учения.

Тема 5. Ученик как субъект воспитания (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Соотношение понятий формирование, становление, социализация, воспитание.
2. Виды воспитания. Уровневый анализ воспитания.
3. Состав и структура содержания воспитания.
4. Основные факторы развития учащегося.

Литература

- Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М., 1986.
- Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 2005. – 382 с.
- Лишин О.В. Педагогическая психология воспитания / Под ред. Д.И.Фельдштейна. – М., 2003
- Педагогическая психология: хрестоматия / Сост. В.Н.Карандашев, Н.В.Носова, О.Н.Щепелина. – СПб., 2006. – 411 с.
- Слободчиков В.И. Очерки психологии образования. – Биробиджан, 2005. – 268 с.

Контрольные вопросы

- Каковы основные цели воспитания и образования?
- Существует ли связь между воспитанием и обучением?
- Какие факторы влияют на развитие учащегося?
- Каковы основные тенденции и принципы современного образования?
- Как связаны между собой культура и образование?
- Раскройте основные проблемы воспитания.

Самостоятельная работа

Рефераты:

- Проблемы психологии воспитания.
- Подход к нравственному воспитанию в работах Кольберга.
- Основные принципы формирования личности в психоанализе.
- Подход к нравственному воспитанию в гуманистической психологии.

Тема 6. Профессиональная Я-концепция учителя (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Я-концепция и самооценка.
2. Я-концепция и тенденции профессионально-личностного развития педагога.

Литература

- Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 2005. – 382 с.
- Кузьмина Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя. – М., 1989.
- Кузьмина Н.В. Способности, одаренность, талант учителя. – Л., 1985.
- Кузьмина Н.В., Реан А.А. Профессионализм педагогической деятельности. – СПб., 1993.
- Маркова А.К. Психология профессионализма. – М., 1996.

- Педагогическая психология: хрестоматия / Сост. В.Н.Карандашев, Н.В.Носова, О.Н.Щепелина. – СПб., 2006. – 411 с.
- Реан А.А. Психология педагогической деятельности. – Ижевск, 1994.
- Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб., 1999.

Контрольные вопросы

- Какие индивидуальные свойства (задатки) обеспечивают предрасположенность человека к педагогической деятельности, его готовность и включаемость в нее?

- В чем заключается специфика подхода Н.В.Кузьминой к трактовке педагогических способностей по сравнению с подходом А.К.Марковой?

- Каковы составляющие педагогического профессионального самосознания?

Самостоятельная работа

Рефераты:

- Профессиональная деформация личности педагога.
- Мотивация педагогической деятельности.

Тема 7. Педагогические функции и умения

Вопросы для обсуждения:

1. Основные функции педагогической деятельности:

- а) функции и действия (умения);
- б) характеристика основных функций.

2. Педагогические умения.

Литература

- Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 2005. – 382 с.
- Маркова А.К. Психология профессионализма. – М., 2002.
- Маркова А.К. Психология труда учителя. – М., 2001.
- Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. – М., 1999.

- Педагогическая психология: хрестоматия / Сост. В.Н.Карандашев, Н.В.Носова, О.Н.Щепелина. – СПб., 2006. – 411 с.
- Реан А.А. Психология педагогической деятельности. – Ижевск, 1994.

Контрольные вопросы

- Какие функции реализует педагогическая деятельность?
- Есть ли однозначная связь между способностями педагога и характером реализуемых функций?
- На что направлена каждая из девяти групп педагогических умений (на самого себя, на ученика, на предмет освоения и др.)?

Самостоятельная работа

Рефераты:

- Предметно-профессиональная компетентность педагога.
- Саморазвитие педагога: возможности и реальная практика.

Тема 8. Стилъ педагогической деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Определения стилиа деятельности.
2. Общая характеристика стилиа деятельности педагогической деятельности.
3. Классификация стилей педагогической деятельности А.К.Марковой и А.Я.Никоновой.

Литература

- Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 2005. – 382 с.
- Маркова А.К. Психология профессионализма. – М., 2002.
- Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. – М., 1999.
- Педагогическая психология: хрестоматия / Сост. В.Н.Карандашев, Н.В.Носова, О.Н.Щепелина. – СПб., 2006. – 411 с.
- Реан А.А. Психология педагогической деятельности. – Ижевск, 1994.

Контрольные вопросы

- Какая разница между стилем деятельности и стилем поведения?
- Что лежит в основе дифференциации разных стилей педагогической деятельности?

Самостоятельная работа

Рефераты:

- Учебно-педагогическое сотрудничество.
- Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
- «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.

2.5. Задания для самостоятельной работы

2.5.1 Назовите понятия соответствующие данным определениям

а) отрасль психологии, изучающая закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания, называется ...

б) эмоциональное переживание познавательной потребности, обеспечивающее направленность личности на осознание целей учебной деятельности, называется ...

в) важнейшие элементы внутренней структуры личности, закрепленные жизненным опытом индивида, всей совокупностью его переживаний и отграничивающие значимое, существенное для данного человека от незначимого, несущественного, - это ...

г) чувство солидарности с группой, осознание себя ее частью, готовность к действия в пользу группы и общества называется ...

д) интерес к самим учащимся, к творчеству, к педагогической профессии, склонность к занятиям ею, осознание своих способностей называются ...

е) содержательное, организационно-методическое, материально-техническое и социально-психологическое оформление замысла реализации целостного решения педагогической задачи – это ...

ж) дистанция между уровнем актуального и потенциального развития, которая определяется разницей между степенью сложности задач, решаемых ребенком самостоятельно, и тех, которые посильны учащемуся только при участии наставника или в сотрудничестве со сверстниками, называется ...

2.5.2 Установите соответствие между научным понятием и его содержанием

Усвоение	Побуждения, вызывающие активность организма и определяющие ее направленность
Ситуация	Механизм (путь) формирования человеком индивидуального опыта через приобретение совокупности знаний, обобщенных способов деятельности, нравственных норм и опыта творческой деятельности
Мотивация	Приписывание социальным объектам (человеку,

	группе, социальной общности) характеристик, не представленных в поле восприятия.
Педагогическая задача	Система внешних по отношению к субъекту условий, побуждающих и опосредствующих его активность.
Атрибуция	Отражение в сознании педагога затруднений (неопределенности) в достижении целевых ориентиров образования.

2.5.3 Из приведенного ниже перечня понятий выберите и впишите те, которые входят в их характеристику

усвоение - _____

субъектность школьника - _____

психолого-педагогический эксперимент - _____

Слова для справок: беседа, деятельность, занятия, знания, изменение, индивидуальный опыт, исследовательская деятельность, коллектив, личностное качество, методы, механизм наказания, наука, нравственные нормы, обобщенные способы деятельности, организация, опережающая информация, оценка, поведение, положительная оценка, предвосхищение, проверка, психологические качества, результаты, социальные отношения, способ, учащийся, факторы, формирование, «Я».

2.5.4 Допишите недостающие положения:

А) В качестве основных структурных элементов педагогической психологии выделяют следующие блоки:

- психология учебной деятельности и ее субъекта – обучающегося;
- ...
- психология педагогической деятельности и ее субъекта – учителя.

Б) Учебная мотивация определяется целым рядом специфических факторов:

- образовательной системой;
- ...
- организацией образовательного процесса;
- ...
- субъективными особенностями педагога;
- спецификой учебного предмета.

В) Все многообразие мотивов учебной деятельности школьников можно представить тремя взаимосвязанными группами:

- непосредственно-побуждающие мотивы;
- ...
- интеллектуально-побуждающие мотивы.

Г) А.Г.Асмолов сформулировал ряд методических принципов построения системы воспитательной работы в школе:

- принцип учета ведущей мотивации личности при построении воспитательного процесса;
- ...
- принцип смены социальной позиции личности в группе;
- ...

Д) Выделяют как минимум три основных типа направленности педагогической деятельности:

- истинно-педагогическую;
- ...
- ложно педагогическую.

2.5.5 Тестовое задание повышенной сложности

1. Педагогическая психология возникла:

- а) в начале 19 века;
- б) в середине 19 века;
- в) во второй половине 19 века;
- г) в начале 20 века.

2. **Термин «педагогическая психология» был предложен:**

- | | |
|--------------------|------------------|
| а) К.Д.Ушинским; | в) П.П.Блонским; |
| б) П.Ф.Каптеревым; | г) Дж. Дьюи. |

3. **Основоположником русской педагогической психологии является:**

- | | |
|------------------|-------------------|
| а) К.Д.Ушинский; | в) П.Ф.Каптерев; |
| б) А.П.Нечаев; | г) А.Ф.Лазурский. |

4. **Книга Л.С.Выготского «Педагогическая психология» вышла в:**

- | | |
|-------------|-------------|
| а) 1922 г.; | в) 1930 г.; |
| б) 1926 г.; | г) 1933 г. |

5. **Течение в педагогике и в психологии, возникшее на рубеже 19-20 вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:**

- | | |
|----------------|---------------------|
| а) педагогика; | в) дидактика; |
| б) педология; | г) психопедагогика. |

6. **Педология возникла:**

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| а) во второй половине 19 в.; | в) в середине 19 в.; |
| б) в начале 20 в.; | г) на рубеже 19-20 вв. |

7. **Основоположником российской педологии является:**

- | | |
|------------------|------------------|
| а) А.П.Нечаев; | в) К.Д.Ушинский; |
| б) В.М.Бехтерев; | г) Н.Н.Ланге. |

8. **Ценным в педологии было стремление изучать развитие ребенка в условиях:**

- а) комплексного подхода;
- б) деятельностного подхода;
- в) практической направленности на диагностику психического развития;
- г) кибернетического подхода.

9. **Содержание педологии к развитию ребенка составляли подходы:**

- | | |
|-------------------|--------------------|
| а) дидактический; | в) деятельностный; |
|-------------------|--------------------|

б) кибернетический; г) комплексный.

10. Педология была объявлена «лженаукой» и прекратила существование в нашей стране:

а) в 1928 г.; в) в 1936 г.;

б) в 1932 г.; г) в 1939 г.

11. Второй этап становления педагогической психологии охватывает период:

а) с конца 19 в. до середины 20 в.;

б) с середины 17 в. и до конца 19 в.;

в) с 15 в. по 17 в.;

г) с конца 16 в. по конец 17 в.

12. Весь путь становления и развития педагогической науки может быть представлен ... большими периодами (этапами):

а) двумя; в) тремя;

б) четырьмя; г) пятью.

13. Идею программированного обучения выдвинул:

а) А. Бине; в) Б. Скиннер;

б) Э. Торндайк; г) Л. В. Занков.

14. Основным, наиболее распространенным в педагогической психологии эмпирическим методом целенаправленного систематического изучения человека является:

а) эксперимент; в) тестирование;

б) наблюдение; г) анкетирование.

15. Принцип «природосообразности» обучения был выдвинут:

а) Я. А. Коменским; в) К. Д. Ушинским;

б) А. Дистервегом; г) М. Мид.

16. Теория поэтапного формирования умственных действий была разработана:

а) А. М. Матюшкиным; в) Л. Н. Ланда;

б) Л. С. Выготским; г) П. Я. Гальпериным.

17. Основной характеристикой выполняемых действий

П.Я.Гальперин считал:

- а) разумность;
- б) инициативность;
- в) самостоятельность;
- г) безошибочность.

18. Основы личностно-деятельностного подхода были разработаны:

а) Л.С.Выготским, А.Н.Леонтьевым, С.Л.Рубинштейном,
Б.Г.Ананьевым;

- б) А.К.Марковой, А.Б.Орловым;
- в) В.В.Сериковым, Д.Б.Элькониным, А.А.Вербицким;
- г) А.А.Тюковым, Ю.В.Громько, О.С.Анисимовым.

19. Личностно-деятельностный подход в своем личностном компоненте предполагает, что в центре обучения находится:

- а) обучающийся;
- б) обучающий и обучающийся;
- в) учитель;
- г) обучающий.

20. Существенной характеристикой деятельности является ее:

- а) самостоятельность;
- б) инициативность;
- в) мотивированность;
- г) полезность.

21. Обучение в наиболее употребительном смысле этого термина означает:

- а) усвоение знаний, умений и навыков учащимися;
- б) передачу общественно-исторического, социокультурного опыта человеку в специально организованных условиях;
- в) выработка собственной точки зрения на проблему;
- г) формирование мировоззрения.

22. Стержнем учебного предмета служит его:

- а) концепция;
- б) метод изучения;
- в) программа;
- г) специфика деятельности.

23. Самым общим понятием, обозначающим процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой, является:

- а) обучение;
- б) научение;
- в) развитие;
- г) самореализация.

24. Приобретение знаний, умений, навыков (по Л.С.Выготскому, А.Н.Леонтьеву, С.Л.Рубинштейну) рассматривается как:

- а) учение;
- б) развитие;
- в) обучение;
- г) саморазвитие.

25. Приобретение способностей, новых качеств (по Л.С.Выготскому, А.Н.Леонтьеву, С.Л.Рубинштейну) рассматривается как:

- а) учение;
- б) развитие;
- в) обучение;
- г) саморазвитие.

26. Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» – сформулировал:

- а) Л.С.Выготский;
- б) Л.С.Рубинштейн;
- в) Б.Г.Ананьев;
- г) Дж.Брунер.

27. Учебная деятельность является ведущей деятельностью в:

- а) младшем школьном возрасте;
- б) подростковом возрасте;
- в) юношеском возрасте;
- г) старшем подростковом возрасте.

28. Проблему учебной мотивации анализировала(и):

- а) В.В.Давыдов, В.В.Рубцов;
- б) А.К.Маркова, Ю.М.Орлов;
- в) Н.Ф.Талызина;
- г) И.А.Зимняя.

29. Л.С.Выготский сформулировал один из концептуальных принципов современного обучения:

- а) «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой»;
- б) «Обучение и есть развитие»;
- в) «Обучение идет в хвосте развития»;
- г) «Обучение и развитие идут параллельно друг другу».

30. Система развивающего обучения разработана:

- а) Л.С.Выготским;
- б) В.В.Давыдовым, Л.В.Занковым;
- в) Б.Г.Ананьевым;
- г) Дж.Брунером.

31. Согласно Е.А.Климову, педагогическая профессия относится к типу:

- а) «человек-человек»; в) «человек-знак»;
- б) «человек-художественный образ»; г) «человек-техника».

32.К рефлексивно-перцептивным способностям учителя (по Н.В.Кузьминой) относится:

- а) педагогическое целеполагание; в) педагогическая рефлексия;
- б) педагогическое мышление; г) педагогическая культура.

33.К проектировочно-гностическим способностям (по Н.В.Кузьминой) относится:

- а) педагогический такт; в) педагогическая рефлексия;
- б) педагогическое мышление; г) педагогическая культура.

34. Передавать учащимся учебный материал, делая его доступным для детей, преподносить им материал или проблему ясно и понятно, вызывать интерес к предмету - это есть:

- а) академические способности; в) коммуникативные способности;
- б) дидактические способности; г) перцептивные способности.

35. Проникать во внутренний мир ученика, воспитанника, психологическая наблюдательность, связанная с тонким пониманием личности учащегося и его временных психических состояний - это есть:

- а) академические способности; в) коммуникативные способности;
- б) дидактические способности; г) перцептивные способности.

36.Способности к соответствующей области наук (к математике, физике, биологии, литературе и т.д.) – это есть:

- а) академические способности; в) коммуникативные способности;
- б) дидактические способности; г) перцептивные способности

37. Функция фасилитации педагогического общения выделена:

- а) А.Б.Орловым; в) А.Маслоу;
- б) А.К.Марковой; г) К.Роджерсом.

38.К важным профессиональным качествам педагога А.К.Маркова

относит:

а) педагогическую эрудицию, педагогическое целеполагание, педагогическое мышление, педагогическую рефлексию и др.;

б) вежливость, вдумчивость, идейную убежденность, порядочность, тактичность и др.;

в) личностные качества;

г) эмоциональные, волевые, мнемические, атенционные, имажитивные и др. способности.

39.Одним из важнейших субъективных факторов достижения вершины в профессионально-педагогической деятельности, согласно Н.В.Кузьминой, является:

а) педагогические способности; в) личностная направленность;

б) творческое мышление; г) педагогический такт.

40.Проективный и перцептивно-рефлексивный уровни педагогических способностей выделила:

а) Л.М.Митина; в) А.К.Маркова;

б) Н.В.Кузьмина; г) Н.Ф.Талызина.

41.При каком стиле педагогической деятельности ученик рассматривается как объект педагогического воздействия, а не равноправный партнер?

а) при либерально-попустительском; в) при демократическом;

б) при авторитарном; с) при ситуативном.

42.Учитель уходит от принятия решения, передавая инициативу ученикам, коллегам при ... стиле:

а) либерально-попустительском; в) демократическом;

б) авторитарном; с) ситуативном.

43.Индивидуальный стиль деятельности связан:

а) со стилем саморегуляции; в) с эмоциональной сферой;

б) с интеллектом; г) с направленностью.

44. Наиболее распространенным способом учебного сотрудничества при решении учебных задач является:

- а) эксперимент;
- б) дискуссия, обсуждение;
- в) убеждение;
- г) опрос.

45. Умение понимать эмоциональное состояние учащихся относится к умениям:

- а) межличностной коммуникации;
- б) межличностного взаимодействия;
- в) восприятия и понимания друг друга;
- г) передачи информации.

46. Неправильное отношение учителя к учащемуся относится к... педагогического общения:

- а) физическим барьерам;
- б) социально-психологическим барьерам;
- в) барьерам неправильной установки сознания;
- г) организационно-психологическим барьерам.

47. Интересы и склонности учителя выступают показателем ... плана общения:

- а) коммуникативного;
- б) индивидуально-личностного;
- в) общего социально-психологического;
- г) морально-политического.

48. Способность проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность педагога и т.п. составляют суть:

- а) дидактических способностей;
- б) перцептивных способностей;
- в) коммуникативных способностей;
- г) организаторских способностей.

49. Способ влияния, который включает в себя систему доводов, обосновывающих выдвигаемые пожелания, предложения и т.п., называется:

- | | |
|-----------------|----------------|
| а) внушением; | в) заражением; |
| б) подражанием; | г) убеждением. |

50. В воспитательном плане наиболее эффективен ... тип обучения:

- | | |
|------------------|-----------------------|
| а) традиционный; | в) программированный; |
| б) проблемный; | г) догматический. |

2.6. Примерная тематика рефератов

1. История становления педагогической психологии.
2. Образование в современном мире.

3. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
4. Концепции педагогического процесса и их психологические основания.
5. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.
6. Педагог и ученик – субъекты образовательного процесса.
7. Личностная центрация учителя.
8. Контроль и оценка в обучении.
9. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.
10. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного взаимодействия.
11. Учебно-педагогическое сотрудничество.
12. Общение в образовательном процессе.
13. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
14. Мотивация педагогической деятельности.
15. Профессиональная Я-концепция учителя.
16. Профессионализм и творчество педагога
17. Проблемы профессиональной подготовки учителя.
18. Проблемы дифференциации обучения.
19. Проблемы индивидуализации обучения.
20. Психологические аспекты компьютеризации обучения.

Требования к написанию реферата

1. Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы студентов.

2. Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины.
3. Реферат является допуском к экзамену.
4. Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.
5. Объем реферата – не менее 10 страниц формата А4.
6. Реферат должен иметь:
 - титульный лист, оформленный согласно «Стандарта предприятия»;
 - содержание;
 - текст должен быть разбит на разделы согласно содержания;
 - заключение;
 - список литературы не менее 5 источников.
7. Обсуждение тем рефератов проводится на тех семинарских занятиях, по которым они распределены. Это является обязательным требованием. В случае не представления реферата согласно установленного графика (без уважительной причины), студент обязан подготовить новый реферат.
8. Информация по реферату должна не превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования студентов.
9. Сдача реферата преподавателю обязательна

2.7. Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Общенаучная характеристика педагогической деятельности.

2. История развития педагогической психологии в России и за рубежом.
3. Предмет, задачи, структура педагогической деятельности.
4. Методы исследования в педагогической психологии.
5. Образование как многоаспектный феномен.
6. Основные проблемы педагогической психологии и их краткая характеристика.
7. Понятие об обучении. Обучение как творческий процесс.
8. Основные направления обучения в современном образовании.
9. Обучение и развитие. Уровни умственного развития.
10. Определение и общая характеристика учения.
11. Общая характеристика структуры процесса учения.
12. Мотивация как фактор учения.
13. Общая характеристика усвоения.
14. Навык в процессе усвоения.
15. Развивающее обучение в концепции В.В.Давыдова.
16. Развивающее обучение в концепции Л.В.Занкова.
17. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.
18. Программированное обучение.
19. Проблемное обучение: содержание, уровни (В.Оконь, М.И.Махмутов, В.А.Крутецкий).
20. Индивидуализация и дифференциация обучения.
21. Общая характеристика самостоятельной работы.
22. Самостоятельная работа как учебная деятельность.
23. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание.
24. Мотивация педагогической деятельности.
25. Основные функции педагогической деятельности.
26. Педагогические умения.
27. Психологические требования к личности педагога.
28. Общие и специальные способности педагога.

29. Понятие стиля педагогической деятельности. Виды стилей педагогической деятельности и их характеристика (по А.К.Марковой).
30. Основные типы индивидуальных стилей педагогической деятельности (по А.К.Марковой и А.Я.Никоновой).
31. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
32. Учебно-педагогическое сотрудничество. Основные линии сотрудничества.
33. Приемы и фазы учебного сотрудничества.
34. Понятие педагогического общения. Направленность и специфика педагогического общения.
35. Определение и общая характеристика затрудненного общения.
36. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.
37. Психологические теории воспитания.
38. Проблема управления воспитанием личности.
39. Показатели и критерии воспитанности школьника.
40. Психологические условия формирования свойств личности школьника.

2.8 Критерии оценки знаний студентов

Итоговая экзаменационная оценка знаний студента оценивается по пятибалльной системе. При этом учитываются: выполнение самостоятельной

работы, участие студента в обсуждении тем семинарских занятий и раскрытие вопросов экзаменационного билета. Если студент не выполнил самостоятельную работу, то экзаменационная оценка понижается на один балл.

Оценка *«отлично»* - материал усвоен в полном объеме, изложен логично, сделаны выводы, самостоятельная работа выполнена.

Оценка *«хорошо»* - в усвоении материала имеются некоторые пробелы, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие.

Оценки *«удовлетворительно»* - не полные ответы на вопросы билета, затрудняется отвечать на дополнительные вопросы.

Оценка *«неудовлетворительно»* - самостоятельная работа не выполнена, ответы не раскрывают вопросы экзаменационных билетов

2.9. Варианты итогового тестового контроля

Вариант 1

1. В структуру педагогической психологии входят:

- а) психология образовательной деятельности;

- б) психология учебной деятельности и ученика;
 - в) психология педагогической деятельности;
 - г) психология учебно-педагогического сотрудничества и общения;
 - д) психология развития.
2. ***Система специальных действий, необходимых для прохождения основных этапов процесса усвоения – это:***
- а) учение;
 - б) обучение;
 - в) преподавание;
 - г) научение.
3. ***Учебная деятельность по отношению к усвоению выступает как:***
- а) одна из форм проявления усвоения;
 - б) разновидность усвоения;
 - в) уровень усвоения;
 - г) этап усвоения.
4. ***Процесс изменения личности учащегося в ходе взаимодействия ее с реальной действительностью, появление физических и социально-психологических новообразований в структуре личности понимаются как:***
- а) становление;
 - б) формирование;
 - в) социализация;
 - г) воспитание.
5. ***Раскрыть сущность проблемного обучения***

Вариант 2

1. ***Лонгитюдный метод исследования (по Б.Г. Ананьеву) относится к:***
- а) организационным методам;
 - б) эмпирическим методам;
 - в) способам обработки данных;

г) интерпретационным методам.

2. Научение, где знания, умения и навыки приобретаются по так называемому методу проб и ошибок, - это

- а) импринтинг;
- б) условно-рефлекторное научение;
- в) оперантное научение;
- г) викарное научение.

3. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется:

- а) широкими познавательными мотивами;
- б) широкими социальными мотивами;
- в) учебно-познавательными мотивами;
- г) узкими социальными мотивами.

4. Человек как типичный представитель сформировавшего его общества понимается как:

- а) субъект деятельности;
- б) индивид;
- в) личность;
- г) индивидуальность.

5. Раскрыть сущность развивающего обучения.

Вариант 3

1. Эксперименты в психолого-педагогических исследованиях позволяют проверить гипотезы:

- а) о наличии явления;
- б) о наличии связи между явлениями;

в) как о наличии самого явления, так и связей между соответствующими явлениями;

г) о наличии причинной связи между явлениями.

2. Уровень актуального развития характеризуют:

а) обученность, воспитанность, развитость;

б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость;

в) самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость;

г) обученность, обучаемость.

3. В качестве основы для формирования главным образом умений и навыков выступает следующий интеллектуальный механизм:

а) формирование ассоциаций;

б) подражание;

в) различение и обобщение;

г) инсайт (догадка).

4. Тенденция к сохранению однажды созданного представления об ученике составляет суть:

а) эффекта ореола;

б) эффекта последовательности;

в) эффекта инерционности;

г) эффекта стереотипизации.

5. Раскрыть сущность программированного обучения.

Вариант 4

1. В наибольшей мере обеспечивает соединение психологических исследований с педагогическим поиском и проектированием эффективных форм учебно-воспитательного процесса:

а) наблюдение;

- б) формирующий эксперимент;
- в) лабораторный эксперимент;
- г) метод анализа продуктов деятельности.

2. Откликаемость учащегося на побуждения к дальнейшему умственному развитию, исходящие извне, а также переключаемость с одного плана мышления на другой – это показатели:

- а) обучаемости;
- б) развитости;
- в) развиваемости;
- г) воспитуемости.

3. Чтение, работа с книгой, конспектирование относятся к такой группе общеучебных умений и навыков, как:

- а) планирование учебной деятельности;
- б) организация своей учебной деятельности;
- в) восприятие информации;
- г) оценка и осмысление своих действий.

4. Интересы и склонности учителя выступают показателем плана общения:

- а) коммуникативного;
- б) индивидуально-личностного;
- в) общего социально-психологического;
- г) морально-политического.

5. Раскрыть сущность теории поэтапного формирования умственных действий.

3. СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИЙ

Лекция 1. Предмет, задачи и структура педагогической психологии

Предметом педагогической психологии является изучение психологических закономерностей обучения и воспитания, причем как со

стороны обучаемого, воспитуемого, так и со стороны того, кто организует это обучение и воспитание (т. е. со стороны педагога, воспитателя).

Воспитание и обучение представляют собой разные, но взаимосвязанные стороны единой педагогической деятельности. В действительности они всегда реализуются совместно, поэтому отделить обучение от воспитания (как процессы и результаты) практически невозможно. Воспитывая ребенка, мы всегда его чему-то обучаем, обучая - одновременно воспитываем. Но эти процессы в педагогической психологии рассматриваются отдельно, ибо они различны по своим целям, содержанию, методам, ведущим видам реализующей их активности. Воспитание осуществляется в основном через межличностное общение людей и преследует цель развития мировоззрения, морали, мотивации и характера личности, формирование черт личности и человеческих поступков. Обучение же (реализуясь через различные виды предметной теоретической и практической деятельности) ориентируется на интеллектуальное и когнитивное развитие ребенка.

Различные методы обучения и воспитания. Методы обучения основаны на восприятии и понимании человеком предметного мира, материальной культуры, а методы воспитания - на восприятии и понимании человека человеком, человеческой морали и духовной культуры.

Для ребенка нет ничего естественнее, как развиваться, формироваться, становиться тем, что он есть в процессе воспитания и обучения (С.Л. Рубинштейн). Воспитание же и обучение входят в содержание педагогической деятельности. Воспитание представляет собой процесс организованного целенаправленного воздействия на личность и поведение ребенка.

В том и другом случае обучение и воспитание выступают как специфические виды деятельности конкретного субъекта (ученика, учителя). Но они рассматриваются как совместная деятельность учителя и ученика, в

первом случае речь идет об учебной деятельности или учении (ученика). Во втором - педагогической деятельности учителя и о выполнении им функций организации, стимулирования и управления учебной деятельности ученика, в третьем - о процессе воспитания и обучения в целом.

Педагогическая психология имеет определенную структуру, в ее состав входят:

- психология воспитания и самовоспитания;
- психология учения;
- психология обучения;
- психология педагогической деятельности и личности учителя.

Воспитание и обучение в той или иной мере является предметом исследования различных наук: философии, социологии, истории, педагогики и психологии. Философия рассматривает вопросы воспитания под углом зрения становления в человеке собственно человеческих черт; социологические аспекты образования охватывают структуру и содержание деятельности различных социальных групп и институтов, выполняющих воспитательные и обучающие функции, являясь частью системы образования; исторические проблемы образования охватывают становление и преобразование учебно-воспитательных институтов; целей, содержания и методов обучения и воспитания в различные исторические эпохи. Но, конечно, более всего с проблематикой обучения и воспитания связаны педагогика и психология.

Педагогика рассматривает цели и задачи обучения и воспитания детей, его средства и методы, способы их реализации на практике. Одновременно с этим предметом педагогических исследований является так же общее актуальное содержание образования.

Что же касается личности ученика, индивидуальных психологических особенностей учителя, взаимоотношений между учителем (воспитателем) и ребенком, то это является предметом специального, внимательного и детального изучения в психологии.

Психологическим основанием педагогического процесса являются:

1. Теории личности (З. Фрейд, С.Л. Рубинштейн, Г. Олпорт, К. Левин, Э.Фромм, Л.И. Божович).
2. Теория деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).
3. Возрастная психология (психология развития).
4. Теории научения (восходящие к бихевиоризму).
5. Психология познавательных процессов (когнитивная психология, гештальтпсихология, психология речи).
6. Психология индивидуальных различий (темперамент, характер, способности).
7. Социальная психология коллективов, общения и личности.
8. Инженерная психология (взаимодействие человека с ТСО, ЭВМ).
9. Культурно-историческая теория (Л.С. Выготский).
10. Системный подход в психологии (В.М. Бехтерев, М. Вертгеймер, Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов)
11. Нейропсихология (А.Р. Лурия).
12. Психодиагностика.
13. Сравнительная психология.
14. Гуманистическая психология.
15. Психотерапия.

А.В. Петровский выделил следующие задачи психологического обеспечения педагогического процесса:

1. Обеспечить опережения педагогической практики в психологическом исследовании, поиск нового.
2. Учитывая факт того, что научная информация быстро устаревает, необходимо, чтобы ученик в результате обучения мог бы самостоятельно осваивать появившуюся новую информацию.
3. Определение общих закономерностей возрастной психологии в онтогенезе.

4. Дать психологическую характеристику личности и давать ее на каждом возрастном этапе.

5. Выяснить психологические механизмы усвоения общественного опыта.

6. Изучить психологическую основу индивидуального подхода.

7. Изучить основы и причины отклонений в психическом развитии детей. «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях» (К. Д. Ушинский).

Лекция 2. Методы педагогической психологии

Достижением любой науки в значительной степени определяется развитием ее методического аппарата, позволяющего добывать новые научные факты и на их основе строить научную картину мира. Принято выделять в психологии три уровня методологического анализа:

- *Общая методология* - философский подход к анализу явлений действительности (у нас такими общими принципами являются исторический и диалектический материализм).

- *Частная (специальная) методология* обеспечивает конкретную реализацию общефилософских подходов в виде методологических принципов применительно к объектам психологического исследования.

- Совокупность конкретных методов, методик и процедур в психолого-педагогических исследованиях. Именно этот уровень непосредственно связан с *практикой исследования*.

Педагогическая психология использует все те методы, которые есть в арсенале других отраслей психологии (психологии человека, возрастной психологии, социальной психологии и др.): наблюдение, опрос, эксперимент и т.д.

Кроме общих методов, в педагогической психологии есть еще специальные методы. К ним относятся, например, психолого-педагогический эксперимент и специальное психолого-педагогическое

тестирование, предназначенное для определения степени обученности и воспитанности ребенка. Особое место среди прочих методов занимает психолого-педагогический эксперимент - исследование, которое задумано и проведено со специальной развивающей целью – для установления эффекта тех или иных педагогических воздействий на ребенка.

Все методы, используемые в педагогической психологии делятся на:

- *организационные* (они касаются целей, содержания, структуры, организации проводимых исследований, их состава и подготовки).

- *процедурные* (касаются форм реализации проводимого исследования в целом и его отдельных частей).

- *оценочные* (включают в себя способы психолого-педагогического оценивания результатов исследования).

- *методы сбора данных и обработки* (методы, с помощью которых собираются необходимая информация о испытуемом; методы, служащие для преобразования первичных качественных и количественных результатов исследования в теоретические и практические психолого-педагогические выводы и рекомендации).

Кроме того, выделяют еще две группы методов, имеющие целью оказание прямого практического психологического воздействия на ребенка. Это психологическое консультирование и психологическая коррекция.

Психологическое консультирование - оказание устной помощи ребенку в виде советов и рекомендаций на основе его предварительного обследования и знакомства с теми проблемами, с которыми он столкнулся в процессе своего развития. Форма проведения консультации - беседа с ребенком, родителями или людьми, участвующими в его обучении и воспитании (носит рекомендательный характер).

Коррекция предполагает непосредственное педагогическое воздействие психолога на заинтересованное лицо (методы

психотерапевтического воздействия, социально-психологический тренинг, аутогенная тренировка).

Лекция 3. Психологические основы анализа урока

Урок является ведущей и общей формой школьного обучения и воспитания, центральным компонентом всей деятельности учителя. Именно на уроке происходит координация и интеграция всех действий учителя, именно на уроке учитель целостно выражает требования образования и воспитания.

На основе психологического анализа урока можно довольно точно прогнозировать психическое развитие школьников. Психологический анализ урока не есть простое указание на психологические моменты урока или замечания негативного характера. Цель психологического анализа урока не в простой констатации успехов и неудач, а в том, чтобы установить причины неудач и дифференцировать успех случайный и успех, заранее предвиденный и подготовленный. Такой успех может опираться только на понимание учителем психологических закономерностей обучения и воспитания, на умение использовать свои знания в осуществлении урока.

Эффективность обучения и воспитания на уроке зависит от внешних условий – педагогического мастерства учителя, рационального построения учебной программы, учебников, учебных пособий, методов обучения, оснащенности техническими средствами обучения и др.

Зависит эффективность и от внутренних условий, определяющихся личностью самих учащихся, а именно: уровнем их умственного развития, их отношением к учебе, особенностями самоорганизации умственной деятельности. Учитывая эти обстоятельства, психологический анализ урока следует вести по двум направлениям:

- организация урока учителем;
- организованность самих учащихся.

Важно также учитывать организацию познавательной деятельности учащихся учителем, психологический контакт учителя с классом и творческое рабочее самочувствие учителя.

Бывает, что на уроке многое происходит иначе, чем предполагал учитель. Как бы ни был опытен и подготовлен учитель, он никогда не сможет предусмотреть все, что произойдет на уроке, но он может и должен быстро и точно ориентироваться в возникающих ситуациях, перестраиваться в соответствии с обстановкой, не теряя при этом психологической цели урока и логической связи его структурных компонентов. Только четкая психологическая целенаправленность и совершенно свободное владение материалом помогут учителю сохранить свое хорошее рабочее самочувствие, остаться верным своему стилю, не потерять самого себя и добиться осуществления задуманного.

Лекция 5. Психология воспитания личности школьника

Понятие цели воспитания. Процесс воспитания начинается с определения его целей. Главной целью воспитания является формирование и развитие ребенка как личности, которая обладает полезными качествами, необходимыми ей для жизни в обществе. Цель и задачи воспитания не могут устанавливаться раз и навсегда в любом обществе. Изменение общественного устройства и социальных отношений ведет к изменению и целей воспитания. Они задаются каждый раз в виде требований, предъявляемых новыми тенденциями развития общества к личности человека.

Цели воспитания остаются относительно устойчивыми лишь в стабильные периоды развития общества. Во времена значительных социально-экономических преобразований они становятся неопределенными.

Задачи воспитания на всех этапах социальной истории определяются первую очередь так называемыми общечеловеческими и нравственными ценностями. К ним мы относим понятия добра и зла,

порядочности, гуманности и любви к природе, духовности, свободы, ответственности личности за то, что происходит с ней и вокруг нее, скромности, доброты и бескорыстности. Под духовностью мы понимаем приоритет нравственных идеалов над сиюминутными влечениями и потребностями, она проявляется в стремлении личности к самосовершенствованию. Под свободой мы понимаем стремление личности к внутренней и внешней независимости. Оно обязательно сопровождается признанием соответствующих прав за любой другой личностью, независимо от религиозной, национальной, социальной и иной принадлежности. Ответственность мы определяем, как внутреннюю готовность человека добровольно взять на себя обязательства за судьбы других людей и общества в целом.

Общая цель современного воспитания - сделать детей высоконравственными, духовно богатыми, внутренне свободными и ответственными личностями. Кроме общей выделяют еще и специальные цели воспитания, которые ученые описывают лишь приблизительно. Это цели воспитания, которые могут стать другими, когда общество, завершив один этап своего развития, начинает двигаться дальше.

Специальные цели воспитания, соответствующие современным тенденциям общественного прогресса заключаются в том, чтобы вырастить школьников инициативными, предприимчивыми людьми, которые честолюбиво стремятся к достижению успехов.

Средства и методы воспитания

В широком смысле слова под средствами воспитания понимают способы организованного и неорганизованного воздействия, при помощи которых одни люди (воспитатели) воздействуют на других людей (воспитанников) с целью выработать у них определенные психологические качества и формы поведения.

Под психологическими средствами воздействия на личность (в узком смысле слова) мы понимаем действия, предпринимаемые воспитателем, направленные на изменение личности воспитуемого. К ним относят всевозможные виды научения (которые связаны с формированием поступков человека), убеждение, внушение, изменение социальных установок, преобразование когнитивной сферы, а также психотерапию, социально-психологический тренинг и другие виды психологической коррекции.

Средствами воспитания, например, могут быть личный пример воспитателя, образцы поведения, демонстрируемые окружающими людьми. Средства воспитания по характеру воздействия на человека делятся на прямые и косвенные. Прямые средства воспитания предполагают непосредственно личностное воздействие одного человека на другого, которое осуществляется в прямом общении друг с другом.

Косвенные средства воспитания содержат воздействия, которые реализуются с помощью каких-либо средств, без личных контактов друг с другом воспитателя и воспитанника (например, чтение книг, просмотр кинофильмов, телевизионных и видеофильмов, ссылка на мнение авторитетного человека).

По включенности сознания воспитателя и воспитуемого в процесс воспитания его средства делятся на осознанные и неосознанные.

Осознанные средства воспитания: воспитатель сознательно ставит перед собой определенную цель, а воспитуемый знает о ней и принимает ее. Неосознанные средства воспитания: воспитуемый принимает воспитательное воздействие без сознательного контроля со своей стороны, а воспитатель также не производит преднамеренного воздействия на воспитуемого. По характеру того, на что в самом объекте воспитания направлены воспитательные воздействия, его средства делят на: эмоциональные, когнитивные и поведенческие. На практике они

чаще всего являются комплексными, т.е. включают разные стороны личности воспитуемого.

К достоинствам прямых средств воспитания относят то, что они:

1. Задействуют такие виды научения как заражение, подражание и внушение, которые основаны на механизме викарного научения (например, воспитатель демонстрирует нужный образец поведения и обеспечивает полное и правильное его восприятие испытуемым).

2. Расширяют возможности воспитания.

3. Это единственно возможные средства на ранних этапах детского развития (когда ребенок еще не понимает речь).

Недостатками являются: персональная и временная ограниченность их применения (воспитатель может передать только то, чем обладает сам). Не всегда воспитатель может находиться в личном контакте с воспитуемым.

Достоинствами косвенных средств воспитания являются: разносторонность и длительность их воздействия на воспитуемого (книги, средства массовой информации, другие системы кодирования и передачи информации).

Недостатки косвенных средств воспитания:

1. Лишены живой эмоциональной силы (она есть при прямом воспитательном воздействии).

2. Возрастные ограничения (они применимы к детям, обладающим речью, умеющим читать и понимать нравственный смысл сказанного или прочитанного).

Осознанные средства воспитания являются управляемыми с заранее контролируемыми и предвидимыми результатами. К их недостаткам относят возрастные ограничения (они не применимы к детям раннего возраста и даже отчасти к младшим школьникам).

Неосознанные средства воспитания трудно оценить из-за недостаточной контролируемости сознанием. Они имеют место чаще, чем

осознанные средства воспитания. Когнитивные воспитательные влияния в современных условиях являются основными, так как большинство ученых считают, что знания человека не только определяют его личность, но и его поведение.

Эмоциональные воспитательные влияния призваны вызывать и поддерживать у воспитуемого определенные аффективные состояния, которые облегчают или затрудняют принятие им других психологических влияний. Положительные эмоции «открывают», а отрицательные «закрывают» воспитуемого от воспитательного воздействия воспитателя.

Поведенческие воспитательные влияния непосредственно направлены на поступки человека. В данном случае воспитуемый сначала совершает поступок и только потом осознает его полезность или вредность, в то время как во всех предыдущих случаях изменения вначале происходят во внутреннем мире личности, а уже потом проецируются на поведение.

Воспитательные воздействия наиболее эффективны, если они проводятся комплексно и затрагивают все сферы личности (т.е. включают когнитивные, эмоциональные и поведенческие воспитательные воздействия).

В последнее время широкое распространение получили различные средства и методы психотерапевтического, психокоррекционного воздействия на личность. Это, например, социально-психологический тренинг, основной целью которого является научить человека лучше справляться с его жизненными проблемами, успешно решать деловые и личные проблемы, устанавливать нормальные, бесконфликтные и эмоционально благоприятные взаимоотношения с окружающими людьми.

Основные социальные институты воспитания

Под институтами воспитания мы будем понимать общественные организации и структуры, призванные оказывать воспитательные воздействия на личность. Наиболее известные из них - семья и школа.

Кроме того, сюда относят еще средства массовой культуры и информации, друзей, сверстников, внешкольные и несемейные организации.

Традиционно главным институтом воспитания является семья. Все приобретенное в семье в детские годы, ребенок сохраняет всю жизнь. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности воздействия на личность ему нет равных среди других институтов воспитания. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более, чем наполовину, по мнению Р.С. Немова, сформирован как личность. Семья может выступать в роли как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Семья обеспечивает ребенку тот минимум общения, без которого он никогда бы не стал человеком и личностью. Вместе с тем воспитательное воздействие семьи ограничено, т.к. оно обычно не выходит за рамки индивидуальных возможностей членов семьи.

В этом плане школа и другие институты воспитания находятся в более благоприятном положении. В школе развивающийся ребенок проводит значительную часть своей жизни (всего 10-11 лет, учась 6-7 до 16-17 лет). Здесь его воспитывают учителя и сверстники. В школе воспитание может вестись через предметы гуманитарного цикла (литературу, историю и др.). В школе каждый новый человек для ребенка несет для него что-то новое, а это обеспечивает широкие возможности для различных воспитательных воздействий. Это все достоинства школы как института воспитания.

К недостаткам школы, как института воспитания, относят: обезличивание (для работников школы все дети равны), что противоречит индивидуальному подходу к каждому ребенку. Это можно устранить за счет удачного сочетания семейного и школьного воспитания, их взаимодополнения.

Через средства массовой информации также осуществляются разнообразные воспитательные воздействия на их аудиторию. Их достоинством является использование в качестве источника воспитательного воздействия лучших специалистов, лучших образцов и достижений педагогики и культуры.

Недостатки: влияние воспитательного воздействия рассчитано на среднюю личность и не может дойти до каждого ребенка.

Литература и искусство в отдельности выступают как источники нравственного и эстетического воспитания (а в наше время еще социального и экономического), они являются одним из главных источников формирования общей культуры у человека.

Личность, кроме того, воспитывается через многочисленные контакты, официальные и неофициальные отношения. В этом смысле на воспитание ребенка наиболее влияют его встречи и контакты с людьми в организованных и неорганизованных группах.

Психологические теории воспитания

Теории воспитания - это концепции, объясняющие происхождение, формирование и изменение личности, ее поведения под влиянием воспитателя. До второй половины 20 века была широко распространены теории воспитания, согласно которым личностные качества человека передаются по наследству, под влиянием условий жизни мало меняются. Поэтому, по крайней мере, часть характеристик личности воспитанию не подлежит. Так считали, например, З. Фрейд, Э. Кречмер, У. Макдауголл. Такие теории называют *биогенетическими*.

Второй группой теорией воспитания являются *социогенетические* теории. Авторы этих теорий утверждают, что все, что есть личностного в человеке, возникает при его жизни под влиянием социальных условий и в принципе поддается воспитанию, начиная от темперамента и заканчивая нравственными чувствами. Их недостатки: 1) некоторые свойства личности не могут быть воспитаны (например, темперамент), т.к. они определяются

генотипом (для темперамента - врожденными свойствами нервной системы);

2) из психиатрии и психопатологии известно, что существует связь между болезненными состояниями организма и изменениями в психологии личности больного человека. Например, при истерии и шизофрении наблюдаются существенные изменения в эмоционально-мотивационной сфере личности больного, которое никаким воспитанием не компенсируешь. Это распространяется на наркоманию, хронический алкоголизм и ряд психосоматических заболеваний.

Ряд теорий воспитания носят промежуточный, компромиссный вариант двух групп теорий, рассмотренных выше. Согласно им, функционирование и развитие личности зависит как от биологических, так и социальных факторов. Сторонники этих теорий отводят воспитанию значительную, хотя и ограниченную роль.

Психологические теории воспитания различаются по тому, какие психологические свойства человека в них подчеркиваются. Например, есть группа теорий, предметом исследования в которой выступают характер человека, черты личности и т.д.

Считается что, однажды сформировавшись (в раннем детстве), базисные черты личности в дальнейшем почти не изменяются и чем старше ребенок, тем меньше у него вероятности для воспитания соответствующих личностных черт.

Что же касается вторичных черт (возникающих и формирующихся позже), а тем более - высших черт духовного и мировоззренческого характера, выступающих в форме моральных и социальных установок, то с их воспитанием связываются большие надежды. Утверждается, что их можно воспитывать у человека в течение всей жизни, но для этого необходима специальная практика.

Своеобразно решается вопрос о воспитании личности необихевиористами. Например, Б. Скиннер и его последователи считают, что с помощью специальной техники поведенческого научения, основанной

на разумном использовании поощрения за положительные и наказания за отрицательные реакции, можно преобразовать личность в любом возрасте в нужном направлении. Отечественные же психологи считают, что уже в старшем школьном возрасте для личности характерна относительно устойчивая система нравственных убеждений, жизненных целей и перспектив.

Лекция 6. Проблема управления воспитанием личности

Вопрос об управлении учебно-воспитательным процессом встал сравнительно не давно - с момента распространения кибернетической теории управления на социальные явления и процессы. Управление предполагает не только деятельность воспитателя, оно включает все, что может так или иначе влиять на воспитанника, формировать у него взгляды, убеждения, качества личности, позиции. Управление воспитанием включает в себя такие элементы, как:

- проектирование развития личности, планирование необходимых воспитательных воздействий;
- организацию воспитательных воздействий;
- регулирование и корректировку хода воспитательных воздействий на основе текущего сбора информации;
- итоговый учет и контроль соответствия конечных воспитательных результатов проекту развития.

Психологический аспект в этой схеме представлен в виде конечного результата - сформировавшегося свойства и личности в целом. Психологический механизм управления воспитанием в настоящее время нельзя охарактеризовать в завершённом виде, представление о нем только складывается. Большинство отечественных психологов при рассмотрении данного вопроса исходят из теоретического положения о том, что внешнее действие превращается во внутреннее. Стало общепринятым мнение о том, что управление извне поведением воспитанника в ходе

воспитательного процесса превращается во внутренний механизм саморегуляции, самоуправления и самовоспитания.

Различают внешнее (осуществляемое через внешние факторы) и внутреннее управление. Рассмотрим механизм превращения внешнего воспитательного управления во внутреннюю систему самоуправления и самовоспитания.

На первом этапе формирования личностного свойства внешнее управление осуществляется:

- воспитателем, руководителем, коллективом, которые выбирают «педагогический образец»;
- через организацию продолжительного действия образца;
- за счет носителя педагогического образца (яркость, популярность, авторитетность и т.д. оказывают большое влияние на принятие образца воспитанником).

На первом этапе внутреннее управление – это готовность воспринимать и присваивать образец. Элементом самоуправления здесь является интерес, обеспечивающей легкость присвоения образца.

На втором этапе формирования личностного свойства (превращение стимула в мотив) внешнее управление осуществляется в том, что:

- воспитатель подбирает педагогический образец и тем самым программирует мотивы;
- актуализируется уже сложившийся мотив, но по каким-то причинам заглушенный;
- осуществляется коррекция мотивации.

Самоуправление мотивационной сферой проявляется в саморегуляции выбора мотивов из уже имеющихся. Внутреннее управление тождественно саморегуляции.

На третьем этапе осуществляется выбор формы поведения на основе мотива. Внешнее управление включает в себя:

- выбор и предложение приемлемой для школьника формы поведения;
- прекращение развертывания мотива в действие, поведение.

Саморегуляция проявляется в соотнесении школьником адекватности мотивации и формы поведения, соотносит их друг с другом.

На четвертом этапе осуществляется реализация мотива в поведении и переход последнего в привычку. Внешнее управление создает:

- условия для успешного начала и завершения избранной формы поведения (это делает воспитатель, коллектив);
- условия для неоднократного выполнения данного действия;
- положительный эмоциональный настрой по отношению к начатому действию;
- корректировка действия.

Через внутреннее управление (самоуправление): ученик побуждает себя начать и закончить действие, которое уже многократно выполнялось. На этом этапе самоуправление становится внешним по отношению к звеньям-этапам. (1-5 этапы формирования свойства личности).

На пятом этапе происходит превращение привычной формы поведения в свойство личности. Здесь внешнее управление и самоуправление нивелируются.

Успех формирования личности школьника определяется соотношением внешнего и внутреннего управления. Самый благоприятный вариант, если внешнее управление и самоуправление смыкаются в одном и том же содержании, то есть цели, приемы воспитания, предлагаемые стимулы (педагогические образцы), виды управления адекватны мотивам, видам самоуправления школьника.

Например, воспитывается волевое свойство - настойчивость. При этом используются некоторые педагогические образцы (настойчивый ученик, спортсмен и т.д.), применяются разнообразные виды управления на всех этапах. Все это может сочетаться с мотивом школьника формировать у себя настойчивость, проявлять ее там, где она требуется,

может сочетаться с использованием всех видов самоуправления с момента действия стимула до оформления привычки и свойства.

Второй вариант соотношения внешнего и внутреннего – антогонистическое противостояние, такой вариант в процессе воспитания нежелателен.

Высшая форма самоуправления - самовоспитание. Самовоспитание - это сознательная, систематическая работа школьников по формированию у себя общественно ценных качеств личности, преодолению недостатков поведения, отрицательных черт и качеств. Самовоспитанием школьников надо руководить, при этом воспитатель должен решать 4 задачи:

- возбудить (поддержать) стремления школьника развивать у себя положительные черты личности и избавиться от тех или иных дурных сторон поведения;

- помочь школьнику критически отнестись к своей личности;

- помочь наметить школьнику программу самовоспитания; учитель должен указать разумные пути самовоспитания.

Самовоспитание как фактор воспитания проявляется, как правило, начиная с подросткового возраста.

Показатели и критерии воспитанности школьников

Перед психологией воспитания стоит вопрос о критериях воспитанности школьника. М.В. Гамезо, например, выделяет 2 критерия воспитанности:

1. Уровень сформированности нравственных потребностей, чувств, привычек (в данном случае имеется в виду содержание нравственной сферы: то чем руководствуется человек).

2. Уровень преднамеренности, произвольности поведения: моральная устойчивость человека, умение преодолевать трудности невозможны без умения управлять своими желаниями, своим поведением. Способность человека действовать под влиянием намерения, преодолевать все другие непосредственные побуждения, желания,

которые мешают выполнять намерение, говорит о том, что человек сознательно управляет своей мотивационной сферой.

А.К. Маркова указывает, что чрезвычайно важным для оценки эффективности труда учителя являются те психические изменения в развитии учащихся, которые происходят в результате труда учителя: обученность и обучаемость, воспитанность и воспитуемость. Воспитанность ученика включает:

- запас нравственных представлений (то, что оно знает о нормах поведения и отношения к обществу);
- нравственные убеждения (как ученик воспринимает нравственные нормы для себя лично, т.е. личное, пристрастное отношение к нравственным нормам – личностные смыслы, мотивы, ценности);
- реальное нравственное поведение (как знания и убеждения реализуются в поведении).

Воспитанность есть согласованность знаний, убеждений и поведения.

Воспитуемость – это возможности ученика к дальнейшему личностному росту вместе со взрослыми, восприимчивость к воспитанию, потенциальный уровень воспитанности.

Лекция 7. Общая характеристика педагогической деятельности

Педагогическая деятельность - это деятельность взрослых членов общества, профессиональной целью которых является воспитание подрастающего поколения. Педагогическая деятельность – объект исследования различных отраслей педагогической науки: дидактики, частных методик, теории воспитания, школоведения. Психологию педагогической деятельности можно определить как отрасль психологического знания, изучающую психологические закономерности труда учителя и то, как учитель воспринимает, трансформирует и реализует

задаваемые обществом через институты воспитания цели и систему педагогической деятельности, как он осознает актуальность задач, форм и методов своей деятельности в зависимости от конкретных условий.

Содержание и психология педагогической деятельности определяется социальными факторами - местом и функциями учителя в обществе, требованиями общества к учителю; затем социально-психологическими факторами: социальными ожиданиями окружающих учителя людей по отношению к его личности и деятельности, его собственными ожиданиями и установками в сфере его педагогической деятельности.

Структура педагогической деятельности

Выделяют три компонента педагогической деятельности:

- конструктивный;
- организаторский;
- коммуникативный.

Конструктивный компонент. В работе учителя большое место принадлежит конструированию урока, внеклассного мероприятия, подбору учебного материала в соответствии со школьными программами, учебниками, различными методическими разработками и его переработка для изложения учащимся. Вся эта работа в итоге выливается в подробный конспект урока. Поиск путей активизации и интенсификации процесса обучения также неотъемлемая часть конструктивной деятельности.

Организаторский компонент. Важное место в структуре педагогической деятельности занимает организаторская деятельность, составляющей единое целое с конструктивной. Все, что планирует учитель провести в течение урока, должно сочетаться с его умением организовать весь учебно-воспитательный процесс. Только в этом случае ученики будут вооружаться знаниями. Организаторский компонент включает три направления: организация своего изложения; организация своего поведения на уроке; организация деятельности детей; постоянная

активизация их познавательной сферы. Если учитель проявляет мастерство лишь в одном аспекте организаторской деятельности, например, хорошо организовал изложение (умело подобрал учебный материал, словесную, предметную наглядность), но не привлек детей к активной мыслительной деятельности, то урок может носить только развлекательный характер, а полноценного усвоения знаний не будет. Это же относится и к остальным направлениям организаторского компонента структуры.

Коммуникативный компонент. Он включает в себя установление и поддержание отношений с учениками, родителями, администрацией, учителями. Именно отношение учителя к ученикам определяет успех его конструктивной и организаторской деятельности и эмоциональное благополучие школьника в процессе обучения. Выделяют пять типов эмоциональных отношений учителей к учащимся: эмоционально-положительный активный, эмоционально-положительный пассивный, эмоционально-отрицательный активный, эмоционально-отрицательный пассивный, неуравновешенный.

Оказывается, что взаимоотношения детей в классе в большинстве случаев соответствует тому или другому эмоциональному стилю, которым характеризуется поведение учителя. Так, у учителя эмоционально-неуравновешенного, который то подозрителен и отрицательно настроен к ученикам, то сентиментален и необоснованно поощряет учеников, класс бывает нервным, неровным в отношении друг к другу.

Коммуникативная сторона педагогической деятельности проявляется во всем педагогическом процессе. Осуществление индивидуального подхода, как одной из сторон коммуникативной деятельности человека, также определяет успех его работы. Учитель должен заметить и учесть особенности школьника, которые мешают или помогают ему, и соответственно реагировать на них. Так, медлительность

ученика, связанная с его темпераментом, требует терпения и такта учителя. Надо помнить, что именно коммуникативные компоненты деятельности учителя в большинстве случаев являются причиной отклонений в результатах обучения.

А.И. Щербаков, кроме изложенных компонентов, выделяет психологические функции педагогической деятельности. Это информационная функция (владение материалом и искусством его подачи); развивающая (управление развитием личности школьника в целом); ориентационная (направленность личности, ее мотивы, идеалы); мобилизационная (активизация умственной деятельности учащихся, развитие их самостоятельности); исследовательская (творческий поиск в педагогическом процессе, умение провести эксперимент, обобщить опыт и постоянно совершенствовать свое мастерство).

Лекция 8. Функции учителя в организации учебно-воспитательного процесса

В «Толковом словаре» В. Даля слово «учитель» определяется как наставник, преподаватель, т.е. подчеркиваются две его основных функции - руководство приобретением и реализацией социального опыта ученикам и передача накопленных человечеством знаний. Эти функции были для учителя основными на всем протяжении истории человечества.

Учитель в современной школе выполняет ряд функций:

1. Учитель - организатор учебного процесса в школе. Он - источник знаний для учащихся как во время уроков, дополнительных занятий и консультаций, так и вне рамок учебного процесса.

2. Большинство учителей выполняют функцию классных руководителей (т.е. являются организаторами воспитательного процесса).

3. Современный учитель не может не быть социальным психологом, ибо ему необходимо уметь регулировать межличностные отношения учащихся, использовать социально-психологические механизмы детского

коллектива. Как член педагогического коллектива учитель участвует в организации жизнедеятельности школьного коллектива, работает в методических объединениях учителей-предметников и классных руководителей, выполняет общественные поручения.

4. Каждый учитель, выступая с лекциями, беседами перед родителями учащихся и общественностью, является пропагандистом педагогических знаний.

Психологические требования к личности учителя

К личности педагога предъявляется ряд самых серьезных требований. Среди них есть главные и второстепенные. И среди главных, и среди дополнительных психологических свойств, необходимых для квалифицированного педагога, есть устойчивые, постоянно присущие учителю и воспитателю всех

эпох, времен и народов, и изменчивые, обусловленные особенностями этапа социально-экономического развития общества, где живет и работает педагог.

Главным и постоянным требованием, предъявляемым к педагогу, является любовь к детям, к педагогической деятельности, наличие специальных знаний в той области, которой он обучает детей; широкая эрудиция, педагогическая интуиция, высокоразвитый интеллект, высокий уровень общей культуры и нравственности, профессиональное владение разнообразными методами обучения и воспитания детей. Все эти свойства не являются врожденными. Они приобретаются систематическим и упорным трудом, огромной работой педагога над собой.

Дополнительными, но относительно стабильными требованиями, предъявляемыми к педагогу, является общительность, артистичность, веселый нрав, хороший внешний вид и другие. Эти качества важны, но без каждого из них в отдельности учитель вполне может обойтись. Можно представить, например, не очень общительного

математика, знания и преподавательские способности которого настолько хорошо развиты, что при отсутствии этого в общем полезного для людей качества, он тем не менее вполне может оставаться хорошим учителем. И наоборот, можно вообразить себе общительного, с хорошим вкусом, артистичного человека, которому явно не хватает педагогических способностей. Такой человек вряд ли может стать хорошим учителем и воспитателем.

Главные и второстепенные педагогические качества в совокупности составляют индивидуальность педагога, в силу которой каждый хороший учитель представляет собой уникальную и своеобразную личность. Несколько более сложен для решения вопрос о главных и второстепенных, изменчивых качествах педагога, которые от него требуются в данный момент истории общества, в данное время и на данном рабочем месте. Для того, чтобы сделать учащегося личностью - а сейчас нам как никогда нужны именно личности, соответствующие требованиям времени, - сам педагог должен обладать независимостью, грамотностью, индивидуальностью, самостоятельностью и многими другими качествами, систематически развивать их у себя.

Для того чтобы успешно справляться со своей работой, педагог должен иметь незаурядные педагогические способности. Под педагогическими способностями мы понимаем определенные психологические особенности личности, которые являются условием достижения его в роли учителя высоких результатов в обучении и воспитании детей. Так, Ф.П. Гоноболин называет следующий ряд педагогических способностей:

- дидактические способности, позволяющие учителю успешно осуществлять отбор содержания и методов обучения учащихся, доступно излагать учебный материал, вызывая познавательную активность у самих учащихся;

- экспрессивные способности, позволяющие учителю найти наилучшую эмоционально-выразительную форму изложения программного материала;

- перцептивные способности - выражаются в психологической наблюдательности педагога по отношению к учащимся, проникновении в их внутреннее духовное состояние, глубоком понимании возрастных и индивидуальных особенностей воспитуемых;

- организаторские способности, обеспечивающие дисциплину и порядок в классе; продуманное использование каждой минуты на уроке, создание дружного и сплоченного коллектива учащихся;

- суггестивные или авторитарные способности - способности к внушению, сильному эмоционально-волевому влиянию учителя на учащихся и умение на этой основе завоевать авторитет в их глазах; академические способности, связаны с усвоением знаний, навыков и умений в соответствующей области науки.

К специальным педагогическим способностям относят педагогический такт, способности к воспитанию детей и педагогическому общению. Такт учителя всегда представляет собой единство высокоморального отношения к учащимся и педагогически совершенной формы обращения с ними. Педагогический такт включает в себя не только вопросы, связанные с психологическими сторонами личности учителя, но и ориентацию учителя в приемах и средствах педагогического воздействия, а также нравственные установки и принципы, которым учитель следует.

К.Д. Ушинский справедливо относил это понятие к области психологии: «Так называемый педагогический такт, без которого воспитатель, как бы от ни изучил теорию педагогики, никогда не будет хорошим воспитателем практиком, есть, в сущности, не более как такт психологический...». Учитель своими действиями на уроке должен способствовать установлению благоприятной психологической

атмосферы, комфортных условий общения и деятельности для всех учащихся, заботиться о развитии дружественных отношений между детьми.

Для этого необходимо:

- не подчеркивать успехи одних учащихся и неудачи других;
- не противопоставлять сильных слабым;
- не критиковать ребенка при всем классе, чаще беседовать наедине;
- замечать даже небольшие успехи слабых учеников, но не подчеркивать это резко;
- воспринимать всерьез все, что происходит с ребятами;
- формировать понимание, что способность к хорошему учению есть лишь одно из многочисленных качеств личности.

Учитель может положительно влиять на многие стороны поведения детей, если станет поощрять их за хорошие поступки и не будет наказывать, обращать слишком пристальное внимание на детьми допущенные ими ошибки.

Лекция 9. Профессионально-педагогическое общение

Педагогическое общение - это важный компонент труда учителя, создающий атмосферу психологического развития личности учащегося. Учитель, умеющий создать спокойную рабочую обстановку, атмосферу уважения, активности ребенка предпочтительнее учителя, ученики которого знают все правила, законы, но ученики, у которого перегружены, скованы, имеют заниженную самооценку. В этом смысле педагогическое общение важнее педагогической технологии. Педагогическое общение должно быть личностно развивающим, эмоционально-комфортным и решать следующие задачи:

- взаимобмен информацией между учителем и учащимися;
- взаимопонимание, умение смотреть на себя глазами партнера по общению;

- мобилизация резервов участников общения, выявление наиболее сильных и ярких качеств учеников и учителя;
- взаимодействие и организация совместной деятельности;
- разумная, педагогически целесообразная самопрезентация личности учителя и учащихся;
- взаимная удовлетворенность участников общения.

Такой широкий спектр задач требует оптимизации педагогического общения по задачам, по средствам, по результату.

Взаимодействие учителя с учащимися - один из важнейших путей воспитательного влияния взрослых. Учитель, в принципе, достаточно подготовлен к организации и поддержанию взаимоотношений с учащимися. Однако на практике взаимоотношения учителя с учащимися складываются не всегда оптимально. Во многом это зависит от стиля руководства педагога (т.е. от характерной манеры и способов выполнения воспитателем тех функций, из которых складывается его взаимодействие с учащимися).

Стиль руководства. Охарактеризуем пять наиболее часто встречающихся у учителей стилей руководства учащимися. При авторитарном стиле руководства учитель осуществляет единоличное управление руководством коллективом, без опоры на актив. Учащимся не позволяют высказывать свои взгляды, критические замечания, проявлять инициативу, тем более претендовать на решение касающихся их вопросов. Учитель последовательно предъявляет к учащимся требования и осуществляет жесткий контроль за их выполнением.

Авторитарному стилю руководства свойственны основные черты авторитарного. Но учащимся позволяют участвовать в обсуждении вопросов, их затрагивающих. Однако решение в конечном счете всегда принимает учитель в соответствии со своими установками.

При демократическом стиле руководства учитель опирается на коллектив, стимулирует самостоятельность учащихся. В организации

деятельности коллектива учитель старается занять позицию «первого среди равных». Учитель проявляет определенную терпимость к критическим замечаниям учащихся, вникает в их личные дела и проблемы. Ученики обсуждают проблемы коллективной жизни и делают выбор, но окончательное решение формулирует учитель.

При игнорирующем стиле руководства учитель стремится как можно меньше вмешиваться в жизнедеятельность учащихся, практически устраняется от руководства ими, ограничиваясь формальным выполнением обязанностей и указаний администрации. Непоследовательный стиль характерен тем, что учитель в зависимости от внешних обстоятельств или собственного эмоционального состояния осуществляет любой из описанных выше стилей руководства.

Стиль руководства накладывает отпечаток на всю систему взаимоотношений учителя с учащимися: на то, как воспринимает учитель своих учеников, как часто его конфликты с учащимися и т.д. Складывающиеся взаимоотношения учителей с учащимися зависят также от того, насколько педагоги учитывают возрастные особенности школьников, в частности свойственное подросткам и юношам стремление к взрослости. Уважение воспитателем личности школьника является обязательным психологическим условием возникновения доверительных взаимоотношений учащихся с учителями. В противном случае возникают конфликты учащихся с учителями.

Наблюдается «возрастное своеобразие» в протекании конфликтов. В начальных классах они проявляются как недовольство ученика учителем. У подростков нередки открытые столкновения с учителем. В старших классах конфликт может принять форму скрытого состояния неудовлетворенности у ученика, упорного несогласия с действиями (точкой зрения учителя.)

Стиль руководства учителя формируется под влиянием субъективных и объективных факторов. Под субъективными

факторами понимают характерологические особенности личности учителя. К объективным факторам относят стиль руководства администрации школы, характер взаимодействия в учительском коллективе и ряд других факторов.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основная учебная литература

Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: схемы и тексты. – М., 2002. – 207 с.

Габай Т.В. Педагогическая психология. – М., 2003. – 239 с.

Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. – М., 2004. – 282 с.

Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., 2005. – 206 с.

Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 2005. – 382 с.

Казанская В.Г. Педагогическая психология. – М.; СПб., - 2003. – 365 с.

Колечко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. СПб., 2002. – 185 с.

Лишин О.В. Педагогическая психология воспитания / Под ред. Д.И.Фельдштейна. – М., 2003

Ольшанский Д.В. Новая педагогическая психология. – М., 2002. – 526 с.

Педагогическая психология: хрестоматия / Сост. В.Н.Карандашев, Н.В.Носова, О.Н.Щепелина. – СПб., 2006. – 411 с.

Развитие субъекта образования: проблемы, подходы, методы исследования / Под ред. Е.Д.Божович. – М., 2005. – 399 с.

Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб., 1999.

Слободчиков В.И. Очерки психологии образования. – Биробиджан, 2005. – 268 с.

Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов н/Д, 2004. – 541 с.

Фридман Л.Ф., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. – М., 2004.

Дополнительная литература

Брунер Дж. Процесс обучения. – М., 1966.

Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. – М., 1995.

Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 1996.

Дусаицкий А.К. Воспитывая интерес. – М., 1984.

Занков Л.В. Обучение и развитие. – М., 1975.

Кабанова-Меллер Е.Н. Учебная деятельность и развивающее обучение. – М., 1981.

Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. – М., 1989.

Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитание школьников. – М., 1978.

Лийметс Х.Й. Как воспитывать процесс обучения? – М., 1982.

Ляудис В.Я. Инновационное обучение и наука. – М., 1992.

Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. – М., 1990.

Махмутов М.И. Проблемное обучение: Основные вопросы теории педагогики. – М., 1975.

Ямбург Е.А. Воспитание историей. – М., 1989.