

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**(ФГБОУ ВО «АмГУ»)**

**ДРЕВНЯЯ ИСТОРИЯ КИТАЯ**

**сборник учебно-методических материалов**

для направления подготовки 41.03.01 – Зарубежное регионоведение

Благовещенск, 2017

*Печатается по решению  
редакционно-издательского совета  
факультета международных отношений  
Амурского государственного  
университета*

*Составитель: Кейдун И.Б.*

Древняя история Китая: сборник учебно-методических материалов для направления подготовки 41.03.01. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2017. – 17 с.

© Амурский государственный университет, 2017

© Кафедра китаеведения, 2017

© Кейдун И.Б., составление

## СОДЕРЖАНИЕ

I Краткое изложение лекционного материала	4
II Методические рекомендации (указания) к практическим (семинарским) занятиям	8
III Методические указания для самостоятельной работы студентов	11
IV Тренировочные варианты проверочных работ по дисциплине	13

## ***I Краткое изложение лекционного материала***

### **Тема 1. Введение**

Особенности культурной традиции Китая. Влияние природно-климатического ландшафта на исторический процесс. Историческое время в Китае. Направления периодизации истории Китая.

### **Тема 2. Возникновение китайской цивилизации и складывание основ государства**

Китайские мифологические традиции. Пантеон ключевых мифологических персонажей: Паньгу, Фу Си, Нюйва, Сиванму и др. Шэньнун и Хуан-ди, заслуги легендарных персонажей. Археологические данные о происхождении китайской цивилизации. Культура Шан-Инь (XIII-XI вв. до н.э.). Военное дело в Шан. Институционализация власти вана. Политическая структура: центральная зона, «зеленая» зона, вторая зона / региональные владения, третья зона / внешний пояс. Этнический состав пространства. Механизм администрации Инь. Социальная структура: разделение на аристократию и простолюдинов. Аньянские могильники: утварь. Появление культуры шелкоткачества. Духовная жизнь шанцев. Поклонение предкам – прагматичный характер религиозного мышления. Сакральные обряды шанцев. Иньские гадательные надписи. Взаимоотношения Шан с соседями, стратегия шанцев в отношении внешней политики. Преимущество Шан перед соседними племенами в военной силе и культуре.

Сведения о происхождении племени Чжоу: великий предок Хоу-цзи / Царь проса. Трибализация Чжоу под влиянием Шан. Родственные связи с Шан, награждение чжоуского правителя Цзи Ли титулом Си-бо / Охранитель Запада. Великий чжоуский правитель Вэнь-ван. Одновременное ослабление Шан (последний шанский правитель Чжоу Синь). Военный поход У-вана и победа над Шан-Инь (1122/1027).

### **Тема 3. Китай в период Западного Чжоу (XI-VIII вв. до н.э.)**

Битва при Муе и разгром чжоусцами Инь. Действия У-вана после победы: принесение жертв шанским предкам – первый шаг на пути легитимизации чжоуской власти. Смерть У-вана, Чэн-ван и регентство Чжоу-гуна. Борьба Чжоу-гуна с противниками новой власти, окончательная победа чжоусцев. Разработка Чжоу-гуном основ нового государства. Идея Мандата Неба, воля Неба, дэ и возможность его накопления. Сын Неба (Тянь цзы) Шан-ди и Небо. Разработка Чжоу-гуном представления о династии Ся и ее предыстория: мифологические персонажи, легендарные правители – пять императоров (Чжуан Сюй, Ку, Яо, Шунь, Юй). Чжоуские ритуалы: поклонения Небу, Земле, Солнцу, Луне и звездам, душам предков. Разработка Чжоу-гуном титулов для администрации нового государства. Территориальное устройство Чжоу – наследственные уделы. Превращение уделов в княжества. Чжухоу и управление ими своими владениями по образцу центра. Постепенное ослабление власти вана, рост влияния удельных правителей.

### **Тема 4. Китай в период Восточного Чжоу (VIII-V вв. до н.э.)**

Перенесение столицы в Лоян – начало периода Восточное Чжоу. Институт гегемонии *ба*. Появление субуделов. *Дафу, ши*. Особенности междоусобных войн периода Чуньцю. Развитие центростремительных процессов. Отказ от системы уделов, новая административная организация территории, складывание аппарата власти нового типа. Изменения в деревне. Развитие ремесла и торговли, складывание системы товарно-денежных отношений.

Иероглифическое сопровождение раздела «Чжоуский Китай»

Западное Чжоу, 1027-771 гг. до н.э.	西周
У-ван, основатель чжоуского государства (1027-1025)	武王
Чжоу-гун	周公
Чэн-ван (1024-1005)	成王
Лои	洛邑
Чэнчжоу	成周

Цзунчжоу	宗周
Шан-ди	上帝
Поднебесная, <i>Тянься</i>	天下
Сын Неба, <i>Тяньцзы</i>	天子
<i>дэ</i>	德
Мандат Неба, Тяньмин	天命
Ся, государство, династия	夏
Цзе, последний правитель Ся (1818-1767 гг. до н.э.)	桀
Чэн Тан, основатель династии Шан-Инь (1766-1753 гг. до н.э.)	成湯
Чжоу Синь, последний правитель Шан-Инь	紂辛
чжухоу	諸候
Ли-ван (857?-842 гг. до н.э.)	厲王
совместное правление, гунхэ (841-828 гг. до н.э.)	共和
Сюань-ван (827-782 гг. до н.э.)	宣王
чэ, десятина, налог	徹
Ю-ван (781-771 гг. до н.э.)	幽王
Пин-ван (770-720 гг. до н.э.)	平王
Восточное Чжоу 770 г. - 3 в. до н.э.	東周
Эпоха Чуньцю (770-476 гг. до н.э.)	春秋

## Тема 5. Философия Древнего Китая

Культ *Шан-ди*, культ Неба. Политическая концепция Мандата Неба. Конфуций (551-479 гг. до н.э.), основные концепции конфуцианства. Взаимоотношения в семье и обществе по Конфуцию. Норма сыновней почтительности *сяо*. Важнейшая роль ритуала-*ли* в социальных отношениях. Эволюция *ли*: от ритуального обряда до морально-этической нормы – ход процесса десакрализации. Содержание понятия *ли* сквозь призму «Лунъюя». *Ли* – сдерживающее природу человека начало. *Цзюнь-цзы* и *сяо жэнь* в рассуждениях Конфуция. Культ предков у Конфуция. Социальная структура и государство, система администрации. Стремление к знаниям (а также осмысление этого знания), необходимость самосовершенствования. *Дэ* в интерпретации Конфуция. Музыка *юэ* в учении Конфуция. Понимание Конфуцием этической категории *жэнь*-гуманности. Путь достижения *жэнь*. Близкие к *жэнь* понятия: *и*-справедливость, *синь*-верность, *чжун*-преданность. *Цзюнь-цзы* – собирательный образ носителя высших этических норм. Особенности философии Конфуция. Конфуцианство Мэн-цзы, Сюнь-цзы.

Легизм. Истоки учения *фа-цзя*. *Фа* в древнекитайской практике – официальный регламент в интересах власти. Реформаторская деятельность Гуань Чжуна, Цзы Чаня как предтеча формирования легистской доктрины. Ли Куй, У Ци как представители раннего легизма, их деятельность по укреплению государства, близость позиций ранних легистов к конфуцианству. Шэнь Бу-хай – новый этап развития легизма. Создание теории управления, первооснова которой – взаимоотношения обладающего абсолютной властью верховного правителя с чиновниками. Важнейшие качества правителя, требования к нему. Принцип недеяния *у-вэй* как важнейшая идея управления. Ключевые идеи теории Шэнь Бу-хая: *чжэн мин* – выправление имен, *син мин* – соответствие наименованию. «Практический» легизм Шан Яна, нацеленный на создание мощного государства для завоевания всей Поднебесной. Содержание его реформ и последствия. «Шан-цзюнь шу» – изложение доктрины Шан Яна. Создание системы рангов.

Учение Мо-цзы. Мо Ди – основатель учения, соперничавшего с конфуцианством. Идеи Мо-цзы и конфуцианство. Новизна учения Мо Ди. Учение Мо Ди о государстве: централизованная власть – чиновничье-бюрократический аппарат – вассалы *чжухоу*. Значение и роль умелого администратора в государстве. Принцип меритократии – основа упорядоченного общества. Идея Мо-цзы о всеобщей любви и взаимной помощи, утопизм концепции философа. Религиозная

составляющая учения Мо Ди: роль Неба в философских построениях ученого, отношение к духам. Складывание основ даосизма. Школы *ин-ян*, пяти первоэлементов, натурфилософов, логиков, политических стратегов, эклектиков и др.

## **Тема 6. Китай в период Чжаньго (457-221 гг. до н.э.). Объединение страны под властью империи Цинь (221-207 гг. до н.э.)**

Влияние распада царства Цзинь на общую ситуацию в чжоуском Китае. Суть процесса феодализации и изменения политического строя государства. Общие особенности государств, складывавшихся в период Чжаньго. Соперничество сильнейших царств (Ци, Хань, Чжао, Вэй, Чу, Цинь, Янь, Лу, Чжэн, Сун). Лу как «культурный центр» Чжоу (архивы, гимны Лу в «Шицзин»). Положение дел в домене вана. Ци – наиболее влиятельное из царств: политика, экономика, культура (академия Цзися). Падение Ци под ударами циньской армии. Роль Хань в уничтожении Цзинь. Внешняя политика Хань: поражения от Сун, Цинь. Роль Шэнь Бухая в стабилизации государства. Нападения со стороны Цинь и захват им Хань. Образование царства Чжао в результате развала Цзинь. Основные события истории Чжао. Взаимоотношения Чжао с «другими Цзинь». Захват Чжао царством Цинь. Происхождение Вэй. Укрепление и расцвет царства. Причины ослабления и военных неудач. Кровопролитные войны с Цинь. Характеристика Чу. Сыма Цянь о царстве Чу. Политическая мощь и влияние царства Чу, отношения с чжоуским ваном (присвоение титула «ван»). Внутренние распри в доме Чу. Ухудшение отношений между Чу и Цинь. Ликвидация Чу. История становления царства Янь. Период активной и успешной внешней политики, активное участие в политической деятельности. Политические ошибки в борьбе против Чжао. Падение Янь. Политическая ситуация в Лу к началу периода Чжаньго, взаимоотношения с другими царствами (Ци, Юэ, Сун). Аннексия царством Чу в 248 г. Роль царства Чжэн в политической жизни. Отношения Чжэн с доменом вана. Обстоятельства завершения истории Чжэн. Сун – крупнейшее царство периода Чжаньго. Политическая роль Сун. Внутренняя нестабильность как фактор нереализованных возможностей Сун. Взаимоотношения Сун с соседями. Поиск путей и постепенная выработка окончательной формы империи к концу III в. до н.э. История дома Цинь (по Сыма Цяню). Особенности развития царства Цинь. Полуварварский характер царства и слабость в нем феодальных традиций. Реформы Шан Яна. Легистская практика в Цинь. Усиление позиций Цинь, начиная с рубежа IV-III вв. до н.э., его борьба за гегемонию. Политическая и идеологическая победа легизма. Объединение чжоуских земель. Характер войн в период Чжаньго. Чжаньго – эпоха огромных перемен в государстве в различных сферах. Исторический парадокс периода Чжаньго. Историческое значение эпохи Чжаньго. Исторические, философские и др. труды этого периода. Чжаньго – как осевое время в Китае. Становление объединенного государства. Реформы Цинь Шихуана. Деспотическая структура власти. Социальное состояние империи. Идеология. Причины кризиса. Гибель империи. Значение циньского правления как фундамента для цивилизационного объединения.

## **Тема 7. Складывание империи Хань (206 г. до н.э.-220 г. н.э.)**

Лю Бан – характеристика исторического персонажа: происхождение, черты личности, политические возможности. Реформы Лю Бана. Назначение столицы (Чаньань), амнистия, смягчение социально-политической ситуации, возрождение конфуцианских норм. Проблема удельных владений. Организация чиновничьего аппарата. Налоговая система. Система наказаний. Налаживание военной сферы. Проблема «угрозы с севера» (хунну): попытки ее решения. Идеологическое состояние империи. Гибель Лю Бана в 195 г. до н.э. Ситуация вокруг трона после его смерти. Продолжение политической линии Лю Бана его сыном Хуэй-ди (195-188 гг. до н.э.). Воцарение у власти Люй-хоу. Отношение к ней китайской историографии. Добродетельное правление Вэнь-ди (179-157 гг.) и его сына Цзин-ди (156-141 гг. до н.э.). У-ди (140-87 гг. до н.э.) – величайший правитель Китая. Укрепление государства при императоре У-ди. Подъем земледелия, смягчение налогов, восстановление государственных монополий, укрепление бюрократического аппарата, начало окончательного решения проблемы крупной удельной знати. Создание совета ученых для консультаций по проблемам государства. Сыма Цянь – великий китайский историк

(145-86 гг. до н.э.). Значение труда Сыма Цяня «Ши цзи» («Исторический записки»). Дун Чжуншу: особенности имперского конфуцианства. Введение экзаменационной системы для отбора на кандидатов на государственные должности. Основы мировоззрения Дун Чжуншу. Внешняя политика У-ди. Ремонт Великой китайской стены. Проблема хунну. Наступление Хань на хунну. Военные экспедиции У-ди в направлении Вьетнама, Кореи. Миссия Чжан Цяня. Смерть императора У-ди. Полоса стихийных бедствий и начало процесса постепенной деградации власти при преемниках У-ди. Узурпация власти Ван Маном в 9 г. н.э. и попытка реформ: попытка исправить финансовую ситуацию, введение строгих порядков для чиновников, аграрная реформа – огосударствление земель и передача их мелкому крестьянству. Непопулярность мер Ван Мана и рост недовольства им. Беспорядки в стране. Восстание красnobровых. Неудачная попытка Ван Мана расправиться с восставшими. Гибель Ван Мана. Борьба Лю Сю (Гуан У-ди, 25-57 гг.) за власть и расправа с соперниками и мятежниками. Восстановление династии, начало правления Поздней Хань. Реформы Гуан У-ди. Ключевые направления внутренней и внешней политики государства. Усиление «сильных домов» и ослабление центральной власти. Укрепление центробежных тенденций. Проблемы в социальной сфере. Расширение влияния даосизма. Восстание «Желтых повязок». Падение империи.

## **II Методические рекомендации (указания) к практическим занятиям**

### Общие рекомендации (указания).

Освоение данной дисциплины предполагает, кроме активной аудиторной работы студента, его самостоятельную деятельность (вне рамок непосредственного контакта с преподавателем), направленную, в том числе и на подготовку к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка осуществляется на основе предложенного списка основной и дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсов, перечень которых содержится в рабочей программе данной дисциплины, а также дополнительного списка источников и литературы для подготовки к практическому (семинарскому) занятию по каждой теме, который при необходимости может быть предоставлен преподавателем.

Задачей обучающегося в ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию является изучение источников и литературы по рассматриваемым вопросам, обобщение имеющейся информации, собственный анализ выносимых на рассмотрение проблем с обязательной формулировкой выводов. Форма работы на практических (семинарских) занятиях, структура занятия: 1. введение в проблематику; 2. заранее проработанные выступления студентов по заявленным вопросам практического (семинарского) занятия; 3. дополнения к выступлениям, вопросы, критика, реплики со стороны остальных участников занятия; 4. подведение итогов практического (семинарского) занятия.

При подготовке выступления студент должен обратить внимание на структуру своего доклада – она должна носить логичный характер, предпочтение при изложении материала должно отдаваться обобщениям, сравнениям, требуется обоснованность заключений, обязательность выводов.

Необходимо участие всех студентов группы в практическом (семинарском) занятии. Участие может носить различные формы: выступление с основным докладом, содоклад, дополнения, вопросы, критика прозвучавшего выступления, сообщение по частному вопросу. Приветствуется использование презентационной формы выступления.

При подготовке к выступлению необходимо обратить внимание на речевую грамотность, помнить о необходимости использования приемов ораторского мастерства. Любую дискуссию требуется вести корректно, необходимо проявлять уважение к своему оппоненту.

Практическое (семинарское) занятие ведет преподаватель. Преподаватель может также назначить ведущего из числа наиболее подготовленных студентов (или по желанию студента) или может назначать в качестве ведущего практического (семинарского) занятия поочередно всех студентов учебной группы. В том случае, если занятие ведет студент, в конце занятия преподаватель отмечает положительные стороны, а также недостатки, обнаруженные в ходе ведения семинара.

Тема практического (семинарского) занятия: Возникновение китайской цивилизации и складывание основ государства

Вопросы для обсуждения в ходе практического (семинарского) занятия:

1. Легендарные предания о первых мудрых правителях.
2. Ся – казус древнекитайской историографической традиции?
3. Общество Шан-Инь. Особенности социальной структуры и администрации:
  - территориально-административная структура;
  - институционализация власти вана;
  - клановая структура;
  - организация производства и система администрации.

Тема практического (семинарского) занятия: Чжоуский Китай

Вопросы для обсуждения в ходе практического (семинарского) занятия:

1. Реформы Сюань-вана и их значение.

2. Западное Чжоу и варвары: модель взаимоотношений.
3. Восточное Чжоу при Пин-ване: политические коллизии.
4. Эволюция системы уделов в чжоуском Китае.
5. Летопись «Чуньцю» как источник для изучения социально-политической истории Китая.

Тема практического (семинарского) занятия: Китай в период централизованной империи Цинь (221 – 202 гг. до н. э.)

Вопросы для обсуждения в ходе практического (семинарского) занятия:

1. Расстановка политических сил в Китае в V-III вв. до н.э.
2. Усиление царства Цинь.
3. Реформы Шан Яна: историографические оценки.
4. Реформы Цинь Шихуана как средство укрепления и централизации империи.
5. Роль циньской империи в истории.
6. Падение Цинь.

Тема практического (семинарского) занятия: Философия Древнего Китая

Вопросы для обсуждения в ходе практического (семинарского) занятия:

1. Источники для изучения.
2. Предпосылки формирования конфуцианских этико-политических доктрин.
3. Эволюция конфуцианства в VI – II вв. до н.э.
4. Оппоненты конфуцианцев:  
моизм;  
даосизм;  
легизм;  
другие философские школы.
5. Сюнь-цзы – мыслитель ... толка.

*При проведении данного практического (семинарского) занятия используется интерактивная образовательная технология – интеллектуальная ролевая игра.*

*Цель: знакомство с философским наследием древнего Китая, изучение источников, формирование навыков ведения дискуссии, способности описывать социальные, политические, экономические реалии региона изучаемого периода, умение обобщать информацию, составлять комплексную характеристику рассматриваемого объекта.*

*Порядок игры: разыгрывается модель реальной философской дискуссии в академии Цзися, в которой принимают участие представители различных философских школ древнего Китая. Каждый 2-3 участника представляют отдельное направление мысли. На изложение взглядов участнику отводится не более семи минут и еще две-три минуты – его товарищу на дополнения и корректировку. Далее выступают представители школ-оппонентов. Циский ван, роль которого может исполнять как преподаватель, так и один из наиболее подготовленных студентов, руководит дискуссией, подводит итоги, назначает победителей, «раздает почести».*

**Источники и литература для подготовки к практическому (семинарскому занятию)**

1. Атеисты, материалисты, диалектики Древнего Китая. Пер. с кит., вступ. ст. и коммент. Л.Д. Позднеевой. М., 1967.
2. Быков Ф.С. Зарождение политической и философской мысли в Китае. М., 1966.
3. Васильев Л.С. Древний Китай. В 3 т. Т. 3. М., 2006.
4. Васильев Л.С. Проблемы генезиса китайской мысли.
5. Дао. Гармония мира. М., 2000.
6. Дао и даосизм в Китае. М., 1982.
7. Древнекитайская философия: Собр. текстов: В 2 т. М., 1973.
8. История китайской философии. М.: Прогресс, 1989.
9. Книга правителя области Шан (Шан Цзюнь шу). М., 1993.
10. Классическое конфуцианство. Конфуций. Лунь Юй. СПб., 2000.
11. Классическое конфуцианство. Мэн-цзы. Сюнь-цзы. СПб., 2000.

12. Кравцова М.Е. История культуры Китая. М., 2003.
13. Малявин В.В. Конфуций. М., 1992.
14. Переломов Л.С. Конфуций. М., 1993.
15. Семенов И.И. Афоризмы Конфуция. М., 1987.
16. Титаренко М.Л. Древнекитайский философ Мо Ди. М., 1985.
17. Феоктистов В.Ф. Философские трактаты Сюнь-цзы. Исследование. Перевод. Размышления китаевода. М., 2005.
18. Фэн Ю-лань. Краткая история китайской философии. СПб., 1998.
19. Чжуан-цзы. Ле-цзы. М., 1995.

### *III Методические указания для самостоятельной работы студентов*

Самостоятельная работа предусмотрена в качестве одной из образовательных технологий, используемых в курсе «Древняя история Китая». Освоение дисциплины предполагает активную аудиторную работу студента, а также его самостоятельную деятельность вне рамок непосредственного контакта с преподавателем. Самостоятельная работа – это подготовка студентов на основе предложенного списка основной и дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсов к практическим (семинарским) занятиям, а также другие формы деятельности, реализуемые в целях осуществления процедуры оценивания знаний, умений, навыков.

Для лучшего освоения дисциплины студенту рекомендуется перед каждым лекционным занятием самостоятельное повторение изученного накануне материала, так как схема освоения содержания дисциплины построена на принципе взаимной связи и взаимной обусловленности содержательного материала. Такая форма работы поможет обучающемуся при выполнении заданий блиц-опроса, который проводится в начале лекции по изученной накануне теме курса.

В ходе освоения курса используется такая форма текущего контроля успеваемости как письменное домашнее задание. Как правило, его проблематика лежит в русле изучения конкретной темы. Структура и форма подачи материала в тексте задания избирается студентом самостоятельно, если преподаватель не оговаривает это специально. Основным принцип исполнения – аналитический. Ключевая задача – анализ проблемы и формулировка выводов. Объем работы указывается преподавателем при выдаче каждого конкретного задания.

Подготовка устного сообщения по теме. Данный вид самостоятельной работы связан с углублением и конкретизацией профессиональных знаний по отдельным темам, изучаемым в ходе освоения дисциплины. Сообщение по теме предполагает подготовку устного выступления по заданной теме продолжительностью не более 10 минут. Выступление должно иметь четкую структуру, должны быть выделены основные используемые понятия. Информация, которая должна быть озвучена в ходе изложения устного сообщения, носит, как правило, узкий характер – уточняющий или обобщающий. Приветствуется сопровождение выступления информационной презентацией (в любом виде) с целью большей наглядности. Задачей обучающегося является обобщение имеющейся современной информации по рассматриваемому вопросу, включение в выступление элементов собственного анализа проблемы с обязательной формулировкой выводов. Литература для подготовки сообщения рекомендуется преподавателем, но приветствуется также и самостоятельная работа студента в отношении поиска и изучения необходимых источников и литературы. Письменное оформление текста при подготовке устного сообщения не является обязательным, если преподаватель не поставил иную задачу.

Вид самостоятельной работы «Письменное рассуждение по теме» связан с написанием небольшой по объему работы, которую также можно было бы обозначить как «эссе», «сочинение». Композиция, форма подачи материала – свободные. Студент должен изложить свой взгляд на проблему, подойдя к этому, по возможности, с различных сторон. Тема задания, как правило, трактуется широко, и студент вправе сам выбрать конкретное предметное поле своих рассуждений. Приветствуется оригинальный подход, яркость изложения, глубина сделанных выводов. Данный вид самостоятельной работы призван формировать у студента умение в письменной форме четко и грамотно излагать свои мысли, выстраивать логическую цепь рассуждений, выбирать в материале главное и второстепенное, убедительно доказывать свою позицию. Наиболее успешные работы по рекомендации преподавателя могут быть представлены студентом в устной форме на студенческой научно-практической конференции или на аудиторном занятии.

При подготовке к письменной проверочной работе по теме следует повторить содержание пройденного материала по теме, вынесенной для проверки, обратив внимание на важнейшие моменты, которые были отмечены преподавателем в ходе лекции или практического (семинарского) занятия. Изучите содержание учебной литературы, а также издания, рекомендованные преподавателем по данной теме. При выполнении данного вида

самостоятельной работы рекомендуется уделить внимание датировке и содержанию конкретных исторических событий изучаемого периода истории Китая.

Итоговая письменная работа предполагает проверку знаний студентов по изученным темам. При подготовке к итоговой работе следует обратить внимание на основные этапы, направления развития китайской государственности в древности, причины, обеспечивавшие развитие тех или иных политических, социальных, экономических явлений, внешние факторы, влиявшие на становление и развитие государства.

#### ***IV Тренировочные варианты проверочных работ по дисциплине***

##### «Входящая» письменная работа

Ответьте на вопросы

1. Можете ли Вы ответить, с какого времени берет свое начало история Китая?
2. Известно ли Вам, на какие периоды делится история Китая?
3. С какого времени, по Вашему мнению, берет свое начало история двусторонних российско-китайских отношений? В каком году был подписан первый двусторонний договор?
4. Что Вы знаете об Айгуньском договоре?
5. Знаете ли Вы памятные исторические места г. Благовещенска, связанные с историей российско-китайских отношений?
6. Каких китайских историков (любой эпохи) Вы знаете?
7. Перечислите книги (и их авторов) о Китае, которые Вы читали.
8. Какие книги о Китае (и их авторов) Вы можете назвать (даже если Вы их не читали)?
9. В каких периодических изданиях можно почерпнуть информацию о Китае?
10. Какие события истории Китая XX в. Вам известны?
11. Какие исторические деятели Китая Вам известны?
12. Назовите последние события в Китае, о которых Вы слышали.

##### Работа для проверки освоения темы 1, раздел Периодизация древней истории Китая

Ответьте на вопросы

1. Перечислите виды/направления периодизации древней истории Китая, которые Вы знаете.
2. На чем основана каждая из периодизаций (т.е. какие критерии положены в основу каждой)?
3. Укажите периодизацию древней истории Китая в соответствии с данными антропологических / археологических / письменных источников.

##### Итоговая работа по дисциплине

1. Согласно письменной традиции, в древней истории Китая выделяются следующие периоды (укажите названия и даты):
  - 1.
  - 2.
2. Источники по истории древнего Китая делятся на следующие группы:
  - 1.
  - 2.
  - 3.
  - 4.
  - 5.
3. Дайте классификацию письменных источников по истории древнего Китая
  - 1.
  - 2.
  - 3.
  - 4.
  - 5.
4. Вычеркните названия текстов, не входящих в конфуцианское Пятикнижие
  1. Ицзин
  2. Лицзи
  3. Чуньцю
  4. Даодэцзин
  5. Мэн-цзы
  6. Шицзин



### 3. Ганьсу

15. Распределите части политической структуры Инь в порядке приближения к внешним границам (слева от названия структурной части поставьте порядковый номер)

- вайфу
- центр государства Шан
- зона региональных подразделений
- правитель-ван
- зеленая зона

16. Легендарным предком племени Чжоу являлся \_\_\_\_\_.

17. Битва при Муе, согласно письменным источникам, произошла в

1. 1026 г. до н.э.
2. 1027 г. до н.э.
3. 1037 г. до н.э.

18. Заполните пропуски:

Чтобы закрепить чжоускую победу над шанцами, Чжоу-гун, знавший, что шанцы поклоняются своему предку (-ам) \_\_\_\_\_, решил, что надо изобрести своего (чжоуского), а лучше – общего предка. Чжоу-гун заменил культ \_\_\_\_\_ на культ \_\_\_\_\_. Чжоу-гун выдвинул на первый план \_\_\_\_\_, где жили Шан-ди. Земля стала именоваться \_\_\_\_\_, правитель – \_\_\_\_\_.

19. Кратко поясните значение следующих понятий:

*Дэ* – это \_\_\_\_\_.

*Тяньмин* – это \_\_\_\_\_.

20. Закончите фразу

Концепция Мандата Неба – это \_\_\_\_\_.

21. Создание системы наследственных уделов в Чжоу представляло собой (отметьте верное утверждение)

1. вынужденную форму организации государства в условиях чжоуского завоевания чужой территории
2. закономерный этап в развитии шанской государственности
3. обращение к традиционной, широко распространенной у шанцев форме политической структуры государства

22. Отметьте черты сходства между наследственными уделами и регионально-вассальными подразделениями:

1. их правители – приближенные и родственники вана
2. власть является наследственной
3. территориальное расположение
4. это форма территориальной организации государства
5. признание авторитета вана
6. это своего рода военные гарнизоны

23. Сюань-ван известен в истории чжоуского Китая тем, что (отметьте одно правильное утверждение)

1. стал последним западночжоуским правителем
2. провел ряд наиболее ранних из известных в истории Китая реформ
3. против него был поднят первый мятеж чжухоу
4. в полной мере закрепил завоевания чжоусцев

24. В чжоуский период принадлежность к *хуа* или варварам определялась с помощью такого фактора, как

1. узы родства
2. единство происхождения
3. особенности культуры

25. В чжоуский период к Чжунго не принадлежали царства

1. Чжао

2. Цзинь
3. Ци
4. Чу
5. Цинь
6. Янь
7. Чжэн

26. Восточное Чжоу – это период, связанный с (отметьте верные утверждения)

1. с переносом столицы с запада на восток
2. выдвиганием на первый план наиболее сильных наследственных уделов
3. фактическим превращением чжоуского вана в правителя домена вокруг столицы
4. ослаблением реального политического могущества чжоуского вана

27. Начало практики создания уделов в царствах чжоуского Китая относится к

1. 745 г. до н.э., царство Цзинь
2. 754 г. до н.э., царство Ци
3. 725 г. до н.э., царство Цзинь
4. 745 г. до н.э., царство Сун

28. Распределите по порядку элементы политической структуры государства в период Чуньцю (повторяющиеся элементы обозначайте одинаковыми цифрами)

ба      чжухоу      второй сюзерен      ван      главный сюзерен  
вассал чжоуского вана      вассалы

29. Вычеркните неправильную характеристику

- Период Чуньцю – это
- период развития феодальной структуры;
  - время, когда сюзеренитет чжоуского вана не ощущался;
  - исторический этап, в ходе которого все чжухоу являлись наследственными правителями своих владений;
  - ступень исторического развития, на которой еще не существовала практика создания уделов внутри царств.

30. Процессы дефеодализации (разложения феодальной структуры) Китая начались в сфере

1. социально-политической
2. административно-политической
3. идеологической
4. экономической

31. В чжоуском Китае существовали две модели, в которых концентрировались стремления к изменению порядка: чжоу-луская и ци-цзиньская. Охарактеризуйте кратко каждую.

Чжоу-Лу:

Ци-Цзинь:

32. Причины усиления царства Цинь в 4-3 вв. до н.э.:

1. удобное географическое положение
2. развитая торговля с соседями
3. создание коалиций «по вертикали» и «по горизонтали»
4. осуществление реформ
5. наличие большого военного опыта
6. принадлежность к числу полуварварских царств

33. Исторический парадокс периода Чжаньго заключается в

34. Отметьте те мероприятия, которые не осуществлялись Цинь Шихуаном

1. унификация мер и весов
2. введение единой денежной единицы
3. создание системы уделов
4. включение по конфуцианскому образцу в ведомственную систему управления государством ведомства/министерства обрядов – либу

5. введение системы жестких наказаний за проступки
6. сохранение прежних аристократических титулов для знати в расчете на поддержку с ее стороны
7. унификация иероглифической письменности
8. создание административной системы управления империей
9. создание системы административных рангов

35. Крах династии Цинь вызван (отметьте правильные ответы)

1. новым административным делением страны;
2. унификацией мер и весов;
3. армейско-казарменными порядками, установленными властями;
4. поощрением системы доносительства;
5. введением упрощенной системы письма;
6. бесчисленными людскими жертвами, которым приводили войны с кочевниками, тяжелыми строительными работами;
7. увеличивающимися поборами с населения;
8. агрессивной реакцией императора на критику.

36. Гибель Циньской империи относится к

1. 209 г. до н.э.
2. 207 г. до н.э.
3. 206 г. до н.э.
4. 202 г. до н.э.

37. Какие утверждения из приведенных ниже не являются верными

1. циньское правление – триумф жесткого легизма
2. Поднебесная оказалась не в состоянии вынести легизм в его шаньянской форме
3. отрицание легизмом традиций противоречило всей прошлой жизни
4. для Цинь Шихуана конфуцианские установки были неприемлемы ни в какой форме
5. хотя политика Цинь Шихуана во всех сферах была чрезвычайно жесткой, но император

конструктивно относился к критике

38. Первым ханьским правителем был

1. Лю Сю
2. Лю Бан
3. Вэнь-ди
4. У-ди

39. В числе двух важнейших заслуг ханьского императора У-ди следует отметить

1. осуществление административных реформ
2. ликвидация системы уделов
3. содействие разработке новой конфуцианской идеологии
4. установление различных форм налогообложения и трудовой повинности
5. утверждение системы контроля со стороны цензоров-прокуроров
6. активная и успешная внешнеполитическая деятельность

40. Вспомните, чем известны эти люди в истории древнего Китая:

Ин Чжэн – это

Ли Сы – это

Шан Ян – это

Люй-хоу – это

Мо Ди – это

Дун Чжуншу – это