

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

**ИСТОРИЯ РОССИЙСКО-КИТАЙСКИХ ОТНОШЕНИЙ**  
**сборник учебно-методических материалов**  
для направления подготовки 41.03.01 – Зарубежное регионоведение

Благовещенск, 2017

*Печатается по решению  
редакционно-издательского совета  
факультета международных отношений  
Амурского государственного  
университета*

*Составитель: Кейдун И.Б.*

История российско-китайских отношений: сборник учебно-методических материалов для направления подготовки 41.03.01. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2017.

© Амурский государственный университет, 2017

© Кафедра китаеведения, 2017

© Кейдун И.Б., составление

## СОДЕРЖАНИЕ

I Краткое изложение лекционного материала	3
II Методические рекомендации (указания) к практическим (семинарским) занятиям	11
III Методические указания для самостоятельной работы студентов	18

## *1 Краткое изложение лекционного материала*

### **Тема 1. Введение в историю российско-китайских отношений. Источники и историография**

Общая характеристика характера российско-китайских отношений на всем протяжении исторического развития. Роль в отношениях исторического фона. Межгосударственные отношения как форма межцивилизационного контакта. Проблема этнокультурных контактных зон. Необходимость учета цивилизационных особенностей в отношениях со странами Восточной Азии. Исторический подход при изучении отношений между Россией и Китаем. Отношения России с восточноазиатскими государствами (в т.ч. с Китаем) – смешанный тип международных контактов. Историческая детерминированность российской внешней политики геополитическими и экономическими факторами. Россия – «мост» между Европой и Азией: коммуникационный и цивилизационный аспекты.

Общая характеристика источников по истории российско-китайских отношений и проблем территориального размежевания России и Китая (на основании данных, представленных акад. В.С. Мясниковым<sup>1</sup>). Важнейшие источники русской стороны:

-) история ранних русско-китайских связей, процесс становления русско-китайской границы: коллекции документов РГАДА в Москве (фонды Посольского приказа: «Сношения России с Китаем», «Книги китайского двора», «Монгольские дела», «Калмыцкие дела»); русско-китайские отношения после 70-х гг. XVII в., переписка сибирских воевод с центральными учреждениями, освещающая деятельность местной администрации в связи с различными вопросами пограничных отношений с Цинской империей, Монголией, данные об обследовании различных сибирских территорий и присоединении их к Русскому государству, походы казаков по Амуру, речи послов и купцов, побывавших в Китае, статейные списки (фонды Сибирского приказа: «Якутская приказная изба», «Нерчинская приказная изба», «Иркутская приказная изба»); русско-китайские отношения в XVIII в. (фонды Сената), материалы русского происхождения в Первом государственном архиве КНР в Пекине; другие различные материалы (Архив внешней политики Российской империи АВПРИ МИД РФ, Архив Санкт-Петербургского Института истории РАН, Санкт-Петербургский филиал архива РАН)

-) документы по истории России;

-) официальные документы (договоры, протоколы), издаваемые в сборниках документов Министерства иностранных дел РФ и периодических ведомственных изданиях.

Важнейшие источники китайской стороны:

-) различные документы по истории двусторонних связей: Первый государственный архив КНР (архив Минской и Цинской династий);

-) материалы по истории Маньчжурии, Китая и сопредельных стран: «Маньчжурский архив»;

-) сведения об установлении официальных отношений Русского государства с Цинской империей, о пребывании русских посольств в Пекине и взглядах цинского правительства на Русское государство: архив Историографического управления (Лишигуань);

-) другие документы.

Общая характеристика исторической литературы, освещающей российско-китайские отношения и проблемы территориального размежевания России с Китаем. Современные институты и ученые, разрабатывающие проблематику истории российско-китайских отношений, тематика и направления исследований.

### **Тема 2. Российско-китайские отношения до сер. XIX в.**

Сведения о первых контактах в 14 в. Охранный русский полк в Пекине. Налаживание связей Московского государства со странами Востока в 15 в. Сведения о Китае в «Хождении за три моря» Афанасия Никитина. Поиск пути из Европы в Китай и оживление интереса к Китаю на Руси в 16 в. Освоение русскими территорий Сибири в 16-начале 17 в. Посольство в Китай Ивана

<sup>1</sup> В данном разделе использованы материалы из монографии В.С. Мясникова «Договорными статьями утвердили» (М.: РИО Мособлупрполиграфиздата, 1996. – 482 с.).

Петлина в 1618 г. Результаты поездки И. Петлина. «Роспись» И. Петлина. Новая волна интереса к Китаю.

Изменение геополитической ситуации на северо-востоке Евразии во второй половине 17 в. Складывание предпосылок для установления официальных и регулярных взаимоотношений между Москвой и Пекином (расширение пределов Русского государства, присоединение к Китаю территорий Маньчжурии). Взгляды сторон на пути построения двусторонних контактов. Посольство в Китай Ф.И. Байкова в 1654 г. Причины отправки посольства. Трудности пребывания посольства в Китае. Результаты путешествия. Значение посольства Байкова.

События в Приамурье в середине 17 в. Строительство Албазинского острога. Политика сторон в отношении местного населения. Подготовка маньчжуров к военным операциям в Приамурье. Полномочное посольство в Пекин Н.Г. Милеску-Спафария (1676 г.). Задачи, поставленные посольству. Результаты деятельности посольства. Территория фактического размежевания русских и цинских владений к 80-м гг. 17 в.

Постройка русского острога на Зее (1680). Меры, предпринимаемые царским правительством для укрепления обороны Приамурья. Активизация Цинами военных приготовлений. Осада Цинами Албазина (1684) и сдача А.Толбузиным острога. Военное укрепление Китаем правого берега Амура. Восстановление русскими Албазина.

Поездка в Китай Н. Венюкова и И. Фаворова. Переговоры об Албазине. Новая осада Албазинской крепости (1686).

Назначение Ф. Головина послом в Китай (1686). Подготовка посольства. Продвижение Ф. Головина к месту переговоров. Подготовка к переговорам цинской стороны. Влияние монгольского фактора на рассматриваемые события.

Начало переговоров в Нерчинске (12 августа 1689 г.). Состав делегаций. Предварительные позиции сторон. Общий ход переговоров. Факторы, влиявшие на ход переговоров.

Подписание договора о границе и установлении мирных взаимоотношений между Русским государством и Цинской империей. Содержание статей договора.

Историческое значение договора. Историографические оценки Нерчинского договора.

История связей Русского государства с ханствами Западной и Северной Монголии. Политические и экономические связи с Алтын-ханами Западной Монголии. Изменение политической обстановки в Центральной Азии в конце 16-начале 17 вв. Установление связей с ханами Северной Монголии. Перемещение центра русско-монгольских связей на границу с Халхой. Русско-китайский конфликт в Приамурье и отношения с Монголией. «Селенгинские события» 1687-начала 1688 гг. Ситуация в Монголии к концу 80-х гг. 17 в. Включение Халхи в состав Цинской империи (1691) и политические последствия этого события.

Требования Цинов по установлению границы в Монголии. Позиции Московского правительства по развитию отношений с Китаем. Причины попыток русской стороны отложить разграничение. Отправление в Китай миссии Э.Идеса. Отчет Идеса о результатах поездки.

Джунгарское направление политики Цинов. Миссия Тулишэня 1712 г. Политика России по Джунгарскому вопросу.

Поездка Л. Измайлова в Пекин (1720). Содержание и результаты переговоров Л. Измайлова с цинскими министрами. Причины направления в Пекин посольства С.Л. Владиславича-Рагузинского. Начало переговоров посла с китайской стороной (1726). Общая характеристика хода переговоров. Перенесение посольской конференции в пограничный район (1727). Реализация русской дипломатией принципа «каждый владеет тем, чем владеет теперь». Подписание Буринского и Кяхтинского трактатов (1727). Итоги переговоров. Установление границы в районе Монголии. Торговля в Кяхте. Основные направления развития отношений во второй половине XVII-начале XIX вв. Практические итоги подписания Кяхтинского трактата. Война Цинов с Джунгарией (1730-1731). Посольство Туши в Россию (1731-1732). Итоги посольской поездки. Обращение русской стороны к проблеме Амура. Дипломатическая инициатива о превращении Амура в реку, открытую для русских и китайских судов. Миссия В.Ф. Братищева (1756). Отношение цинской стороны к инициативам России.

Причины и содержание конфликтов второй половины 18 в. Обновление Кяхтинского трактата (1767). Проблемы в Кяхте и заключение Кяхтинского соглашения (1792).

### **Тема 3. Борьба за свободное судоходство по Амуру. Россия и Китай в сер. XIX – нач. XX вв.**

Внутриполитическое положение в России в конце 18-начале 19 в. Новый подход правительства к укреплению позиций России в Восточной Азии. Азиатские планы министра коммерции Н.П. Румянцева. Подготовка посольства Ю.А. Головкина в Пекин. Прибытие посольства в Ургу (1806) и события, связанные с исполнением «посольского церемониала». Неудача посольства и попытки сторон уладить проблему.

Общие тенденции в двусторонних отношениях в первой половине 19 в.

Колониальная политика западных держав в отношении Китая в середине 19 в. Первая «опиумная» война и политика России.

Развитие двусторонних отношений в районе Синьцзяна и подписание Кульджинского договора (1851). Значение договора для развития русско-китайских отношений.

Обстановка на Дальнем Востоке в середине 19 в. и необходимость урегулирования проблем в двусторонних отношениях России и Китая. Начало переговоров о пограничной линии (1855). Продолжение переговоров в 1857 г. и подписание Айгуньского договора 1858 г. Причины уступок Китая. Содержание договора, его историографические оценки, историческое значение. Русско-китайский Тяньцзиньский трактат (1858). Подписание Пекинского договора (1860). Содержание договора. Значение подписанных соглашений для развития двусторонних отношений, для реализации политики России в отношении Дальнего Востока. Подписание в Пекине «Правил сухопутной торговли между Россией и Китаем» (1862) и дальнейшее развитие торговли между странами. Развитие морской торговли. Дальнейшее освоение и заселение Россией Дальнего Востока.

Основные тенденции в двусторонних отношениях в конце 19 в., факторы, влияющие на них (в т.ч. появление японского фактора и его влияние на положение в дальневосточном регионе). Подписание Санкт-Петербургского договора (1881). Разграничение между Россией и Китаем в районе Памира (1894). Подписание союзного русско-китайского договора (1896). Строительство КВЖД., её политическое и экономическое значение для России. Изменения в характере российско-китайских отношениях в конце 19 в.: колониальное проникновение России в Китай. Участие России в подавлении восстания ихэтуаней. Русско-японская война и её влияние на двусторонние отношения с Китаем.

#### Итоги двусторонних отношений к началу 20 в.:

Отношения России и Китая представляли собой постоянную эволюционную корректировку системы в направлении стабильного равновесия, достигнутого во второй половине 19 в. Исторический характер этих отношений определялся двумя моментами:

- 1) Специфика русско-китайских договоров, которые содержат статьи как «равноправного», так и «неравноправного» характера, не позволяет анализировать каждый договор в целом с точки зрения категорий «равноправия» или «неравноправия».
- 2) Исторический характер российско-китайских отношений можно объяснить через призму межкультурного взаимодействия между динамично развивающейся в экономическом и социальном плане капиталистической Российской империей и дряхлеющей полуфеодальной империей Цин. Это цивилизационное взаимодействие имело место на сопредельных территориях, формально не принадлежавших ни одной из стран, хотя обладание этими территориями, будь то прямое (посредством юрисдикции) или косвенное (посредством сфер влияния), сказывалось на государственных интересах обеих стран.

Хотя русско-китайские отношения отмечены многими историческими событиями, на протяжении почти трехсот лет между двумя соседними государствами царил мир: Россия и Китай никогда не были в состоянии формально объявленной войны, и в принципе им всегда удавалось решать свои проблемы и восстанавливать стабильное равновесие посредством дипломатических

переговоров, главным образом благодаря наличию буферных зон, где официальная граница могла меняться, отражая меняющееся соотношение объективных факторов, что отражалось как в подвижности границ (как компоненте геополитического фактора), так и в меняющемся соотношении государственного и общественного компонентов национальных интересов (субъективные факторы). Подходя к проблеме с позиций многофакторного равновесия, изменение характера русско-китайских отношений можно объяснить как постоянную системную корректировку путем изменения соотношения объективных и субъективных факторов. С точки зрения общечеловеческих интересов и общественного компонента национальных интересов России и Китая, требовалось обеспечить безопасность и мирные условия для развития, суверенитета и национальной целостности двух стран. Тот факт, что две страны никогда не находились в состоянии официально объявленных военных действий, отражал сильную роль общественного компонента национальных интересов и относительно гибкое соотношение национальных интересов с общечеловеческими интересами. Однако государственные интересы России и Китая никогда не совпадали, а в определенные периоды истории даже вступали в конфликт. Это происходило потому, что другие компоненты интересов (как, например, классовые, групповые, личные и прочие интересы), находясь под сильным влиянием других факторов, могли вступить и реально вступали в противоречие. Таким образом, найденная в конце 19 в. модель стабильного равновесия между Россией и цинским Китаем, была в равной степени благоприятной не только для обеих стран, но и для системы, в силу чего обе страны не проявляли активного стремления к ее изменению<sup>2</sup>.

#### **Тема 4. Советско-китайские отношения в 1917-1949 гг.**

Революционно-исторические перемены в России и Китае, их влияние на двусторонние отношения. Участие Китая в интервенции иностранных держав в отношении Советской России. Сдерживающий фактор в виде расширения в Китае национально-освободительного движения и гражданской войны. Проблема признания СССР со стороны Китая. Китай и контрреволюционные правительства на территории Сибири и Дальнего Востока России. Китайские консульства в России и международные отделы при местных советах - ведомства, координировавшие вопросы пограничных отношений с Китаем. Причины, заставлявшие Россию искать скорейшего установления деловых связей с Китаем. «Обращение к китайскому народу и правительствам Южного и Северного Китая», опубликованное СНК («Первая декларация Карахана») и основные принципы советской внешней политики, основные положения политики в отношении Китая на фоне решений по Китаю Версальской мирной конференции. Отношение китайской общественности к «Декларации Карахана». Китай и ДВР. Новая попытка большевиков завязать отношения с Китаем. Давление иностранных держав на усилия сторон. Визит в Пекин советской правительственной делегации (1923 г., глава – Л. Карахан) и переговоры Карахана и Ван Чжэнтиня (от пекинского правительства) с целью установления официальных отношений. Препятствия, выдвигаемые китайской стороной (КВЖД: передача Китаю прав на железную дорогу; проблема Внешней Монголии: вывод частей Красной Армии и признание Внешней Монголии частью Китая). Международное признание СССР – решающий фактор в решении вопроса об официальном установлении советско-китайских отношений. Договор между СССР и Китайской Республикой 1924 г.: основное содержание, значение. Коминтерн и революционное движение в Китае. Разрыв дипломатических отношений в 1927 г. Вторжение Японии в Маньчжурию и позиция СССР. Восстановление дипломатических отношений и подписание Договора о ненападении 1937 г. Советская помощь Китаю в 1937-1940 гг. Советско-китайские отношения в годы гражданской войны в Китае. Проблема Восточно-Туркестанской Республики.

#### **Тема 5. СССР и КНР в 1949-1980-е гг.**

---

<sup>2</sup> Воскресенский А.Д. Китай и Россия в Евразии: Историческая динамика политических взаимовлияний. М., 2004. С.425-426.

Дипломатическое признание Советским Союзом КНР и установление отношений между государствами. Подписание 14 февраля 1950 г. Договора о дружбе, союзе и взаимной помощи. Значение документа как международно-правовой основы развития и углубления советско-китайских отношений. Курс СССР на твердую поддержку КНР в условиях международной изоляции как важный фактор ограждения Китая от внешней агрессии. Фундамент, на котором базировался Договор: равноправие, уважение территориальной целостности, государственной независимости и национального суверенитета, невмешательство во внутренние дела друг друга, интернационализм, взаимопомощь. Передача СССР Китаю всех прав в отношении КЧЖД, Порт-Артура и порта Дальнего (по договору от 1945 г.) в соответствии с пожеланиями КНР и исходя из важных изменений, которые произошли в ситуации в Азиатско-Тихоокеанском регионе с образованием КНР. Подписание специального соглашения по вышеупомянутым вопросам, ставшего твердой юридической базой. Содержание соглашения: передача советским правительством правительству КНР прав по совместному управлению КЧЖД, передача правительству КНР всего принадлежащего КЧЖД имущества – до конца 1952 г.; вывод советских войск с территории военно-морской базы Порт-Артур, передача китайской стороне ее инфраструктуры – до конца 1952 г.; передача китайской стороне имущества, арендованного СССР в порту Дальнем – до конца 1950 г.

Советская военная и экономическая помощь КНР. Заключение двустороннего соглашения о предоставлении Китаю кредита на чрезвычайно льготных условиях (1950 г.). Советские поставки в КНР в счет кредита оборудования и материалов для сооружения электростанций, металлургических, машиностроительных заводов, угольных шахт, производства железнодорожного, автомобильного транспорта и пр. Строительство в КНР с помощью СССР множества промышленных объектов. Заключение двустороннего торгового соглашения (1950 г.) и экспорт из СССР сырья, оборудования и материалов, машин, инструментов, транспорта и др. Двусторонние соглашения в других сферах. Направление советских специалистов в КНР (в 1952 г. – около 1 тыс. чел., дальнейшая тенденция – рост). Значение помощи СССР для КНР (с учетом введения Западом эмбарго в отношении торговли с КНР, крайне тяжелое экономическое положение Китая, вызванное предшествующими войнами – гражданской, с Японией). Война в Корее, участие в ней китайских народных добровольцев. Помощь СССР в военном снабжении, участие советских военных советников, советских летчиков в военных действиях в Корее. Усиление противостояния КНР – Тайвань, поддержка США тайваньских властей.

Рост масштабов технической помощи СССР КНР в первой половине 50-х гг., создание при помощи СССР первичной базы для индустриализации Китая. Визит Н. С. Хрущева в КНР и подписание нового ряда документов по вопросам советско-китайского сотрудничества (1954 г.): по международному положению, об отношениях с Японией, о смешанных акционерных обществах, о научно-техническом сотрудничестве, о строительстве и др.

20 съезд КПСС (1956 г.), критическая оценка решений съезда Пекином. Начало идеологических споров в сер. 50-х гг., приведших к межгосударственной конфронтации. Первое международное совещание коммунистических и рабочих партий в Москве (ноябрь 1957 г.) – проявление особых позиций китайского руководства по международным проблемам, внутренней политике СССР. Осложнение советско-китайских отношений к концу 50-х гг. Демонстрация взаимной солидарности на международной арене, несмотря на рост трений в двусторонних отношениях: события вокруг островов Цзиньмэнь и Мацзу в 1958 г. Рубеж 50-60-х гг. – более отчетливо проявляются особые позиции КНР по вопросам внутренней и внешней политики (большой скачок, народные коммуны, свертывание демократии, военизация жизни, рост национализма). Критика советским руководством китайских «экспериментов». Китайско-индийский пограничный конфликт 1959 г. и реакция на него в СССР. Обострение двусторонних отношений в 60-е гг. Истоки, причины острой конфронтации между двумя государствами. Аннулирование СССР соглашения с КНР по новой оборонной технике. Стратегия борьбы КПК против «современного ревизионизма» и социал-империализма в лице КПСС и СССР. Перенос идеологических разногласий в сферу делового сотрудничества. Прекращение советской помощи, отзыв советских специалистов из КНР в 1960 г. Влияние обострения советско-китайских

отношений на международную обстановку (китайско-индийская пограничная война, критика Пекином СССР в период Карибского кризиса, Договора о запрещении испытаний ядерного оружия). Безуспешные попытки урегулирования отношений. Формальное завершение процесса разрыва отношений (март 1966 г.). Полное свертывание советско-китайских контактов в период «культурной революции» в КНР. Пограничная проблема. Конфликт на о. Даманский, в районе оз. Жаланашколь (1969 г.). Переговорный процесс по пограничным вопросам. Попытки нормализации отношений в 70-е гг.: обмен послами, незначительное увеличение товарооборота, переговоры о судоходстве на пограничных реках. События внутренней жизни КНР 1976 г.: смерть высших руководителей, окончание «культурной революции». Новая попытка советской стороны по улучшению двусторонних отношений. Отказ правительства КНР продлевать советско-китайский Договор 1950 г. Внутренние события в КНР конца 70-рубежа 80-х гг., их влияние на двусторонние отношения. Шаги руководства КПСС и СССР в отношении решения «китайского вопроса» (26 съезд КПСС, прекращение критических выступлений по китайской тематике, речи Л. Брежнева в Ташкенте и в Баку в 1982 г.). Ответная реакция со стороны КПК и КНР (отход от установок перерождения социалистических стран, квалификации СССР как социалимпериалистического государства, соответствующие изменения в Конституции КНР 1982 г.). Начало двусторонних политических консультаций. Некоторые позитивные изменения в деловом сотрудничестве. Влияние ввода советских войск в Афганистан на отношения с КНР. «Три препятствия», выдвигаемые китайской стороной на пути нормализации отношений: советские военные базы во Вьетнаме и Камбодже, Афганистан, советские войска в МНР. «Похоронная дипломатия» 1982-1985 гг. Постепенное размытие препятствий и складывание условий для встречи на высшем уровне. Визит М.С. Горбачева в КНР и нормализация советско-китайских отношений.

## **Тема 6. Российская Федерация и Китай<sup>3</sup>**

Изменения в биполярной системе международных отношений в конце 80-х гг. Последствия распада СССР. Изменение соотношения сил на международной арене. Взаимная заинтересованность России и Китая в развитии двусторонних отношений, факторы, обеспечивающие заинтересованность: политические, экономические, совпадение интересов на региональном и на глобальном уровнях. Противоречия между сторонами. Документальная база развития отношений. Переосмысление типологии российско-китайского взаимодействия. Социально-политические изменения в регионе и концепции отношений – проблемы взаимного соответствия. Имеющиеся у сторон основания для активизации двусторонних отношений. Оценка перспектив и направлений дальнейшего развития отношений, влияние на этот процесс исторических уроков и выработка соответствующих прогнозов развития. Необходимость комплексной оценки факторов и возможностей развития. Концепция «многофакторного равновесия». «Необходимость подведения межгосударственных отношений к стадии зрелого стабильного равновесия». Трудности и факторы возможной дестабилизации отношений.

Развитие российско-китайских отношений в XXI в. Отношения «всестороннего стратегического взаимодействия и партнерства». Российско-китайское глобальное и региональное взаимодействие. Угрозы современного мира. Россия и Китай в парадигме проблемы глобальной и региональной безопасности. Россия и Китай перед лицом современных кризисных проявлений (Украина, США). Проект «Экономический пояс Великого шелкового пути»: плюсы и минусы. Формы взаимодействия на политическом уровне (государственном и местном). Общий обзор российско-китайского торгово-экономического сотрудничества (торговля, взаимодействие в сфере энергетики, финансовое и межбанковское взаимодействие, транспорт и др.). Российско-китайское военно-техническое сотрудничество, взаимодействие в сфере высоких технологий и освоения

---

<sup>3</sup> При подготовке этого раздела использованы материалы: Воскресенский А.Д. Китай и Россия в Евразии: Историческая динамика политических взаимовлияний / А.Д. Воскресенский. – М.: «Муравей», 2004. – 600 с.; Лузянин С.Г. Российско-китайский диалог: модель 2015 : доклад № 18/2015 / [Лузянин С.Г. (рук.) и др.; Чжао Х. (рук.) и др.]; [гл. ред. Иванов И.С.]; Российский совет по международным делам (РСМД). – М.: Спецкнига, 2015. – 32 с.

космоса. Ситуация в сфере гуманитарного обмена между государствами и ее влияние на общее состояние и развитие двусторонних отношений.

## **II Методические рекомендации (указания) к практическим занятиям**

Общие рекомендации (указания). Освоение данной дисциплины предполагает, кроме активной аудиторной работы студента, его самостоятельную деятельность (вне рамок непосредственного контакта с преподавателем), направленную, в том числе и на подготовку к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка осуществляется на основе предложенного списка основной и дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсов, перечень которых содержится в рабочей программе данной дисциплины, а также дополнительного списка источников и литературы для подготовки к практическому (семинарскому) занятию по каждой теме, представленного ниже.

Задачей обучающегося в ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию является изучение источников и литературы по рассматриваемым вопросам, обобщение имеющейся информации, собственный анализ выносимых на рассмотрение проблем с обязательной формулировкой выводов. Форма работы на практических (семинарских) занятиях, структура занятия: 1. введение в проблематику; 2. заранее проработанные выступления студентов по заявленным вопросам практического (семинарского) занятия; 3. дополнения к выступлениям, вопросы, критика, реплики со стороны остальных участников занятия; 4. подведение итогов практического (семинарского) занятия.

При подготовке выступления студент должен обратить внимание на структуру своего доклада – она должна носить логичный характер, предпочтение при изложении материала должно отдаваться обобщениям, сравнениям, требуется обоснованность заключений, обязательность выводов.

Необходимо участие всех студентов группы в практическом (семинарском) занятии. Участие может носить различные формы: выступление с основным докладом, содоклад, дополнения, вопросы, критика прозвучавшего выступления, сообщение по частному вопросу. Приветствуется использование презентационной формы выступления.

При подготовке к выступлению необходимо обратить внимание на речевую грамотность, помнить о необходимости использования приемов ораторского мастерства. Любую дискуссию требуется вести корректно, необходимо проявлять уважение к своему оппоненту.

Практическое (семинарское) занятие ведет преподаватель. Преподаватель может также назначить ведущего из числа наиболее подготовленных студентов (или по желанию студента) или может назначать в качестве ведущего практического (семинарского) занятия поочередно всех студентов учебной группы. В том случае, если занятие ведет студент, в конце занятия преподаватель отмечает положительные стороны, а также недостатки, обнаруженные в ходе ведения семинара.

### **Тема 1. Введение в историю российско-китайских отношений. Исторический фон. Источники и историография**

Тема практического (семинарского) занятия: Отечественная историография истории российско-китайских отношений

Вопросы для обсуждения в ходе практического (семинарского) занятия:

1. Изучение российско-китайских отношений в XVIII в.
2. Изучение российско-китайских отношений в XIX в.
3. Изучение российско-китайских отношений в XX в.
4. Изучение российско-китайских отношений в XXI в.

Студентам рекомендуется при подготовке к практическому (семинарскому) занятию объединиться в четыре группы (по числу вопросов, вынесенных для обсуждения на практическом (семинарском) занятии). Задача для каждой группы – представить соответствующий исторический период в развитии отечественной историографии. Выступления с подготовленным материалом могут быть как индивидуальными (каждый участник группы представляет свою часть работы), так и групповыми (1-2 студента представляют итог работы всей группы) – по

желанию самих студентов, участвующих в работе группы. В содержательном плане выступления могут быть построены по-разному: I вариант. Общий обзор литературы по отдельному направлению или по отдельному периоду; II вариант. Подробное представление 1-2 изданий, заранее внимательно изученных студентом, являющихся отражением того или иного направления или отдельного периода в историографии. Обязательное требование к выступлению – визуальное представление излагаемой информации (названия изданий, имена авторов) в целях лучшего восприятия информации слушателями. Обязательной является резюмирующая часть выступления по каждому из четырех вопросов практического (семинарского) занятия. В конце занятия подводятся выводы. Студентам предлагается обобщить всю представленную информацию и попытаться сопоставить этапы развития отечественной историографии по истории российско-китайских отношений по части основных направлений исследований, масштабов охвата исследованиями содержания двусторонних отношений, различных факторов, оказывавших влияние на развитие историографии.

Библиографические списки по истории российско-китайских отношений можно найти в следующих работах:

Воскресенский А.Д. Китай и Россия в Евразии: Историческая динамика политических взаимовлияний / А.Д. Воскресенский. – М.: «Муравей», 2004. – 600 с.

Дацышен В.Г. История русско-китайских отношений (1618-1917 гг.): Учебное пособие. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2004. – 276 с.

Мясников В.С. Договорными статьями утвердили. – М.: РИО Мособлупрполиграфиздата, 1996. – 482 с.

Самойлов Н.А. Россия и Китай в XVII – начале XX века: тенденции, формы и стадии социокультурного взаимодействия. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2014. – 368 с.

## **Тема 2. Российско-китайские отношения до сер. XIX в.**

При проведении практических (семинарских) занятий по данной теме, используется интерактивная образовательная технология – анализ проблемной ситуации

Тема практического (семинарского) занятия: Нерчинский договор 1689 г.

Проблема: 1. Обоснованность действий русского посла на переговорах.

2. Обоснованность позиций традиционной китайской историографии на «законность» территориальных приобретений китайской стороны по Нерчинскому договору.

Вопросы для обсуждения в ходе практического (семинарского) занятия:

1. Изменение геополитической ситуации на северо-востоке Евразии и складывание условий, вызвавших необходимость установления официальных отношений и подписание договора между Русским государством и Цинской империей.

2. Содержание Нерчинского договора.

3. Историографические оценки Нерчинского договора

А. отечественная историография;

Б. китайская историография;

В. зарубежная историография.

4. Историческое значение Нерчинского договора

Обсуждение всех вопросов практического (семинарского) занятия ведется вокруг поставленных проблем. Следует подробно проанализировать деятельность посла и посольства на различных этапах осуществления их функций. Необходимо обсудить факторы, повлиявшие на ситуацию и ожидаемые результаты, необходимость и срочность решения поставленных целей, влияние проблемной ситуации на внешнюю политику русского государства и состояние двусторонних отношений. В конце занятия необходимо прийти к обоснованным выводам, касающимся этих проблем – возможным ли было развитие других сценариев.

Дополнительный список источников и литературы для подготовки к практическому (семинарскому) занятию:

1. Александров В.А. Россия на дальневосточных рубежах (вторая половина 17 в.). Хабаровск, 1984.

2. Дацышен В.Г. История русско-китайских отношений (1618-1917 гг.): Учебное пособие. Благовещенск, 2004.
3. Китай и соседи в новое и новейшее время. М., 1982.
4. Мясников В.С. Договорными статьями утвердили: Дипломатическая история русско-китайской границы 17-20 вв. М., 1996.
5. Мясников В.С. Империя Цин и русское государство в 17 в. Хабаровск, 1987.
6. Новая история Китая. М., 1972 г.
7. Русско-китайские отношения. 1689-1916. Официальные документы. М., 1958.
8. Самойлов Н.А. Россия и Китай // Россия и Восток. СПб., 2000. С. 217-290.

Тема практического (семинарского) занятия: Буринский и Кяхтинский трактаты 1727 г. и установление границы в районе Монголии

Проблема: Ожидаемые выгоды для России от заключаемого договора, успешность их реализации

Вопросы для обсуждения в ходе практического (семинарского) занятия:

1. Историографические оценки Кяхтинского договора.
  - А. отечественная историография;
  - Б. китайская историография;
  - В. зарубежная историография.
2. Историческое значение Кяхтинского договора.
3. Российская Духовная миссия в Китае
  - А. история создания миссии;
  - Б. организация деятельности миссии;
  - В. научно-исследовательская деятельность миссии;
  - Г. роль и место Российской духовной миссии в истории русско-китайских отношений.

Дополнительный список источников и литературы для подготовки к практическому (семинарскому) занятию:

1. Дацышен В.Г. История русско-китайских отношений (1618-1917 гг.): Учебное пособие. Благовещенск, 2004.
2. История Российской духовной миссии в Китае: Сб. ст. М., 1997.
3. Китай и соседи в новое и новейшее время. М., 1982.
4. Мясников В.С. Договорными статьями утвердили: Дипломатическая история русско-китайской границы 17-20 вв. М., 1996.
5. Мясников В.С. Империя Цин и русское государство в 17 в. Хабаровск, 1987.
6. Новая история Китая. М., 1972 г.
7. Православие на Дальнем Востоке. Сб. ст. СПб., 1993.
8. Православие на Дальнем Востоке. Сб. ст. Вып. 2. СПб., 1996.
9. Православие на Дальнем Востоке. Вып. 3: Сб. ст. СПб., 2001.
10. Православие на Дальнем Востоке. Вып. 4: Сб. ст. СПб., 2004.
11. Русско-китайские отношения. 1689-1916. Официальные документы. М., 1958.
12. Самойлов Н.А. Россия и Китай // Россия и Восток. СПб., 2000. С. 217-290.

*При подготовке к обсуждению вопросов практического (семинарского) занятия следует обратить внимание и прийти к пониманию следующих исторических вопросов:*

1. Причины упорного стремления Цинов к заключению соглашения с Россией по разграничению территории в районе Монголии.
2. Причины, по которым русская сторона вынуждена была обратиться к вопросам территориального размежевания в регионе.
3. Кяхтинский договор как результат дипломатических усилий обеих сторон. Дипломатические успехи и провалы сторон. Статьи Кяхтинского договора: оценка плюсов и минусов для каждой из сторон.

*Следует в обязательном порядке обратиться к карте региона и проследить по ней линию разграничения, установленную Кяхтинским договором.*

При подготовке материалов, связанных с историографическими оценками Кяхтинского договора, рекомендуется обратить внимание на работы и выдвигаемые в них позиции в отношении рассматриваемых проблем следующих авторов:

- отечественная историография

Мартенс Ф.Ф., Трусевич Х., Васильев В.П., Курц Б.Г., Силин Е.П., Балдаев Г.Г., Сладковский М.И., Беспрозванных Е.Л., Мясников В.С. и др.;

- китайская историография

Хэ Цютао, Хэ Ханьвэнь, Юй Юаньань, Пэн Мин, авторы коллективного труда «История империалистической агрессии в Китае», авторы коллективного труда «Краткая история России» и др.

### **Тема 3. Борьба за свободное судоходство по Амуру. Россия и Китай в сер. XIX – нач. XX вв.**

Тема практического (семинарского) занятия: Илийская проблема в русско-китайских отношениях. Ливадийский (1879) и Санкт-Петербургский (1881) договоры

Вопросы для обсуждения в ходе практического (семинарского) занятия:

1. Особенности цинской дипломатии 2-й половины 19 в. в контексте илийской проблемы в русско-китайских отношениях

А. цинская внешнеполитическая доктрина: характер, цели, методы;

Б. происхождение «илийского кризиса».

2. Подготовка русско-китайских переговоров в Санкт-Петербурге

А. характеристика и оценка дипломатического представительства сторон;

Б. побудительные мотивы действий сторон накануне переговоров в Санкт-Петербурге: позиция русской дипломатии и инструкции цинскому посланнику Цзэн Цициэ.

3. Русско-китайские переговоры и заключение Санкт-Петербургского договора 1881 г.

А. общая периодизация хода переговоров; первый этап: изложение позиций сторон;

Б. второй этап переговоров: сближение позиций;

В. третий этап переговоров: согласование позиций;

Г. общая характеристика содержания и оценка Санкт-Петербургского договора и Правил для сухопутной торговли 1881 г. (важнейшие статьи: пограничный и торговый аспекты).

4. Историческое значение Санкт-Петербургского договора.

Дополнительный список источников и литературы для подготовки к практическому (семинарскому) занятию:

1. Воскресенский А.Д. Дипломатическая история русско-китайского Санкт-Петербургского договора 1881 г. М., 1995.

2. Воскресенский А.Д. Китай и Россия в Евразии: историческая динамика политических взаимовлияний. М., 2004.

3. Гуревич Б.П. История «Илийского вопроса» и ее китайские фальсификаторы // Документы опровергают. Против фальсификации истории русско-китайских отношений. М., 1982.

4. Гуревич Б.П. Международные отношения в Центральной Азии в 17-1-й половине 19 в. М., 1979.

5. Дубровская Д.В. Илийский кризис в русско-китайских отношениях // Восток. 1994. № 5.

6. Китай и соседи в новое и новейшее время. М., 1972.

7. Мясников В.С., Шепелева Н.В. Империя Цин и Россия в 17-начале 20 в. // Китай и соседи в новое и новейшее время. Под редакцией С.Л. Тихвинского. М., 1982.

8. Русско-китайские отношения. 1689-1916. Официальные документы. М., 1958.

### **Тема 4. Советско-китайские отношения в 1917-1949 гг.**

Тема практического (семинарского) занятия: Республиканский Китай и «новая» Россия (1917-1949 гг.)

Вопросы для обсуждения в ходе практического (семинарского) занятия:

1. Ранняя стадия отношений

- А. Синьхайская революция, Первая мировая война, Октябрьская революция 1917 г. – влияние этих событий на соотношение сил на мировой арене;
- Б. исходные позиции Советской России и Китая;
- В. советско-китайское соглашение 1924 г.;
- Г. монгольский вопрос;
- Д. новое соотношение сил в Китае во 2-й половине 20-30-х гг. в Китае и советский фактор;
- Е. ситуация в Синьцзяне.

## 2. Ситуация в 40-х гг.

- А. основные факторы, формировавшие советско-китайские отношения, их взаимовлияние;
- Б. отношения в годы Второй мировой войны;
- Б. изменение международной ситуации после Второй мировой войны. Советско-китайский договор 1945 г.

### Дополнительный список источников и литературы для подготовки к практическому (семинарскому) занятию:

1. Вартанов В.Н. операция «Z»: Советские добровольцы в антияпонской войне китайского народа в 30-40-е гг. М., 1992.
2. ВКП(б), Коминтерн и Китай. Документы. Т.3. 1927-1931. М., 1999.
3. ВКП(б), Коминтерн и национально-революционное движение в Китае. Документы. Т.1-3. М., 1994-1999.
4. Воскресенский А.Д. Китай и Россия в Евразии: историческая динамика политических взаимовлияний. М., 2004.
5. Галенович Ю.М. «Белые пятна» и «болевые точки» в истории советско-китайских отношений. В 2-х т. М., 1992.
6. Галенович Ю.М. Россия – Китай: шесть договоров. М., 2003.
7. Галенович Ю.М. Россия и Китай в XX веке: граница. М., 2001.
8. Лузянин С.Г. Россия – Монголия – Китай в 1911 – 1945 гг. Магнитогорск, 1996.
9. Лузянин С.Г. Монголия: между Китаем и Советской Россией, 1920-1924 // ПДВ. 1995. №2. С.71-84.
10. Мамаева Н.Л. Коминтерн и Гоминьдан. 1919-1929. М., 1999.
11. Мировицкая Р.А. Советский Союз в стратегии Гоминьдана: 20-30-е гг. М., 1990.
12. Персиц М.А. Дальневосточная республика и Китай. М., 1962.
13. Рахманин О.Б. Из истории отношений СССР и Китая (1917-1991 гг.). М., 1994.
14. Рахманин О.Б. К истории отношений России-СССР с Китаем в XX веке. Обзор и анализ основных событий. М., 2000.
15. Рахманин О.Б. К истории отношений РСФСР, СССР, РФ с Китаем, 1917-1997: (обзор основных событий, оценки экспертов) / РАН. Ин-т Дал. Востока. М., 1999.
16. Сидоров А.Ю. Внешняя политика Советской России на Дальнем Востоке (1917-1922 гг.). М., 1997.
17. Славинский Д.Б. Советский Союз и Китай: история дипломатических отношений, 1917-1937. М., 2003.
18. Сладковский М.И. Знакомство с Китаем и китайцами. М., 1984.
19. Сладковский М.И. История торгово-экономических отношений СССР с Китаем, 1917-1974. М., 1977.
20. Советско-китайские отношения, 1917-1957. М., 1959.
21. Тихвинский С.Л. Китай в моей жизни (30-90-е годы). М., 1992.
22. Чимитдоржиев Ш.Б. Россия и Монголия. М., 1987.

## **Тема 5. СССР и КНР в 1949-1980-е гг.**

Тема практического (семинарского) занятия: Развитие отношений между двумя коммунистическими державами: от дружбы к конфронтации и далее к нормализации отношений (1949-1980-е гг.)

Вопросы для обсуждения в ходе практического (семинарского) занятия:

1. Советско-китайские отношения в 50-е гг. XX в.
  - А. 1949-1952: восстановительный период в КНР, роль Советского Союза;
  - Б. 1953-1957: годы первой пятилетки в КНР; советско-китайское сотрудничество;
  - В. 1958-1960: изменения во внутреннем и внешнеполитическом курсе КНР, возникновение разногласий между СССР и КНР.
2. Период острой конфронтации в советско-китайских отношениях в 60-70-е гг. XX в.
  - А. 1960-1964: нарастание напряженности в отношениях;
  - Б. 1964-1966: смена руководства КПСС, усилия СССР по нормализации советско-китайских отношений;
  - В. 1966-1976: советско-китайские отношения в годы «культурной революции»;
  - Г. 1976-1979: советско-китайские отношения после смерти Мао Цзэдуна.
3. Процесс нормализации советско-китайских отношений в 1980-е гг.

Дополнительный список источников и литературы для подготовки к практическому (семинарскому) занятию:

1. Астафьев Е.В., Дубинский А.М. Внешняя политика и международные отношения КНР. В 2-х т. М., 1974.
2. Воскресенский А.Д. Китай и Россия в Евразии: историческая динамика политических взаимодействий. М., 2004.
3. Галенович Ю.М. «Белые пятна» и «болевые точки» в истории советско-китайских отношений. В 2-х т. М., 1992.
4. История Китая. М., 1998.
5. Пэн Мин. Краткая история дружбы народов Китая и Советского Союза. Пекин, 1955.
6. Титаренко М.Л. Россия и Восточная Азия. Вопросы международных и междивиллизационных отношений. М., 1994.
7. Усов В. История Китая. В 2-х тт. М., 2004.

## **Тема 6. Российская Федерация и Китай<sup>4</sup>**

*При проведении практического (семинарского) занятий по данной теме, используется интерактивная образовательная технология – симпозиум*

Тема практического (семинарского) занятия: Современное состояние российско-китайских отношений – достижения и возможные риски / Симпозиум

Круг проблем, выносимых на симпозиум:

1. Договорно-правовая база современных российско-китайских отношений.
2. Российско-китайское экономическое взаимодействие: структура, проблемы и дисбалансы.
3. Проблемы китайской миграции в Россию.
4. Россия и Китай в формате многосторонней дипломатии.
5. Российско-китайское стратегическое партнерство в сфере энергетики.
6. Сотрудничество на региональном уровне (ДВ РФ и С-В КНР).
7. Экологическое и гуманитарное сотрудничество.

*Обсуждение всех вопросов практического (семинарского) занятия ведется вокруг поставленных проблем.*

*В качестве методологических подходов при подготовке к практическому занятию могут быть использованы рекомендации канд. ист. наук О.А. Тимофеева. Согласно его позиции, в настоящее время российско-китайские отношения находятся на таком этапе своего развития, который никогда прежде не встречался. 1. Никогда прежде межгосударственное взаимодействие между странами не приобретало такого глобального значения. Китайское руководство нынешней ситуации ясно дает понять, что стратегические приоритеты Китая в отношении России могут быть еще выше. При всех нюансах геополитическое партнерство*

---

<sup>4</sup> Используются материалы из публикации: Тимофеев О.А. Предложения по актуализации преподавания китаеведных дисциплин // Современное китаеведное образование: проблемы и перспективы. Материалы международной научной конференции. Улан-Удэ, 13-14 ноября 2014 г. – Улан-Удэ: Изд-во БГУ, 2014. – С. 162-168.

между Москвой и Пекином приобретает большое значение для судеб мира. 2. Происходит и диверсификация двусторонних отношений, ведущих к их усложнению. Если в девяностые годы XX в. структура стратегического партнерства в российско-китайских отношениях выражалась формулой «в политике горячо, в экономике холодно», то сейчас мы видим сразу несколько стратегически важных направлений двустороннего взаимодействия: оптимизация политического диалога, развитие оборонного партнерства, энергетика, многосторонняя дипломатия, координация работы в ООН и др. При этом подобная диверсификация может привести не только к усложнению, но и к осложнению двусторонних отношений. Так, например, регион Арктики уже сейчас является международной проблемой, где позиции России и Китая расходятся наиболее явно. Иные сценарии ставят возможность ухудшения российско-китайских отношений в зависимости от нарушения соглашений о демаркации государственной границы или изменения геополитической ситуации.

Для ведения симпозиума преподавателем из числа студентов назначается председатель / или сопредседатели (не более двух). Участники выступают с краткими докладами по избранным вопросам. Предполагается непродолжительное обсуждение представленных докладов. Возможны вопросы, реплики слушателей. В конце председатель / сопредседатели подводят итоги симпозиума.

Дополнительный список источников и литературы для подготовки к практическому (семинарскому) занятию:

1. Мясников В.С. Россия и Китай. 400 лет взаимоотношений // <http://oko-planet.ru/fail/failvideo/videoscience/68005-academia-vladimir-myasnikov-rossiya-i-kitay-400-let-vzaimootnosheniy.html>
2. Попов И.С. Россия и Китай: 300 лет на грани войны (Очерки истории военно-политических отношений). М.: АСТ-Астрель, 2004.
3. Воскресенский А.Д. Россия и Китай: теория и история межгосударственных отношений. М.: Московский общественный научный фонд, 1999.
4. Кузык Б.Н., Титаренко М.Л. Китай-Россия 2050: стратегия соразвития. М.: Институт экономических стратегий, 2006.
5. Timofeev O.A. Russia-China-US Strategic Triangle: Northern (Arctic) Dimensions, in Proceedings of the Symposium on the Arctic Passages and the Northern Strategic Collaboration. Shanghai, 2013. P.139-146.
6. Портяков В.Я. Российско-китайские отношения: современное состояние и перспективы развития // Китай в мировой и региональной политике . Выпуск XVIII. М.: ИДВ РАН , 2013.
7. Лузянин С.Г. Российско-китайский диалог: модель 2015 : доклад № 18/2015 / [Лузянин С.Г. (рук.) и др.; Чжао Х. (рук.) и др.]; [гл. ред. Иванов И.С.]; Российский совет по международным делам (РСМД). – М.: Спецкнига, 2015. – 32 с.

### *III Методические указания для самостоятельной работы студентов*

Самостоятельная работа предусмотрена в качестве одной из образовательных технологий, используемых в курсе «История российско-китайских отношений». Освоение дисциплины предполагает активную аудиторную работу студента, а также его самостоятельную деятельность вне рамок непосредственного контакта с преподавателем. Самостоятельная работа – это подготовка студентов на основе предложенного списка основной и дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсов к практическим (семинарским) занятиям, а также другие формы деятельности, реализуемые в целях осуществления процедуры оценивания знаний, умений, навыков.

Для лучшего освоения дисциплины студенту рекомендуется перед каждым лекционным занятием самостоятельное повторение изученного накануне материала, так как схема освоения содержания дисциплины построена на принципе взаимной связи и взаимной обусловленности содержательного материала. Такая форма работы поможет обучающемуся при выполнении заданий блиц-опроса, который проводится в начале лекции по изученной накануне теме курса.

В ходе освоения курса используется такая форма текущего контроля успеваемости как письменное домашнее задание. Как правило, его проблематика лежит в русле изучения конкретной темы. Структура и форма подачи материала в тексте задания избирается студентом самостоятельно, если преподаватель не оговаривает это специально. Основным принцип исполнения – аналитический. Ключевая задача – формулировка выводов. Объем работы указывается преподавателем при выдаче каждого конкретного задания.

Подготовка устного сообщения по теме. Данный вид самостоятельной работы связан с углублением и конкретизацией профессиональных знаний по отдельным темам, изучаемым в ходе освоения дисциплины. Сообщение по теме предполагает подготовку устного выступления по заданной теме продолжительностью не более 10 минут. Выступление должно иметь четкую структуру, должны быть выделены основные используемые понятия. Информация, которая должна быть озвучена в ходе изложения устного сообщения, носит, как правило, узкий характер – уточняющий или обобщающий. Приветствуется сопровождение выступления информационной презентацией (в любом виде) с целью большей наглядности. Задачей обучающегося является обобщение имеющейся современной информации по рассматриваемому вопросу, включение в выступление элементов собственного анализа проблемы с обязательной формулировкой выводов. Литература для подготовки сообщения рекомендуется преподавателем, но приветствуется также и самостоятельная работа студента в отношении поиска и изучения необходимых источников и литературы. Письменное оформление текста не является обязательным, если преподаватель не поставил иную задачу.

Вид самостоятельной работы «Письменное рассуждение по теме» связан с написанием небольшой по объему работы, которую также можно было бы обозначить как «эссе», «сочинение». Композиция, форма подачи материала – свободные. Студент должен изложить свой взгляд на проблему, подойдя к этому, по возможности, с различных сторон. Тема задания, как правило, трактуется широко, и студент вправе сам выбрать конкретное предметное поле своих рассуждений. Приветствуется оригинальный подход, яркость изложения, глубина сделанных выводов. Данный вид самостоятельной работы призван формировать у студента умение в письменной форме четко и грамотно излагать свои мысли, выстраивать логическую цепь рассуждений, выбирать в материале главное и второстепенное, убедительно доказывать свою позицию. Наиболее успешные работы по рекомендации преподавателя могут быть представлены студентом в устной форме на студенческой научно-практической конференции или на аудиторном занятии.

При подготовке к письменной проверочной работе по теме следует повторить содержание пройденного материала по теме, вынесенной для проверки, обратив внимание на важнейшие моменты, которые были отмечены преподавателем в ходе лекции или практического (семинарского) занятия. Изучите содержание учебной литературы, а также издания, рекомендованные преподавателем по данной теме. При выполнении данного вида

самостоятельной работы рекомендуется уделить внимание датировке и содержанию конкретных исторических событий, связанных с двусторонним российско-китайским взаимодействием. Кроме этого, необходимо обязательно обратить внимание на основные направления двусторонних контактов в рассматриваемый период, факторы, влияющие на них, общий исторический фон.

Задачей организации практической работы с картой является овладение навыками поиска на карте необходимой информации. При выполнении заданий, связанных с использованием карты, в первую очередь следует обратить внимание на исторический период, отображенный в информации, содержащейся на карте, подробно изучить легенду карты. Для нахождения на карте объектов, служащих предметом рассмотрения данного учебного курса (например, линия прохождения границы между государствами в определенный исторический период), необходимо знать и понимать общий исторический фон, на котором осуществлялись двусторонние контакты в конкретный период времени. При работе с картой следует использовать другую справочную литературу, позволяющую уточнять местоположение необходимых объектов.

Практическая работа с источниками по курсу «История российско-китайских отношений» предполагает чтение, интерпретацию / истолкование – выявление смысла, анализ текстов доступных опубликованных документов, связанных с историей двусторонних контактов. Прежде, чем приступить к изучению конкретного документа, необходимо определиться с его датировкой, после чего следует познакомиться с исторической ситуацией, на фоне которой происходило рассматриваемое событие. Только после этого необходимо тщательно изучить материал источника и попытаться определить проблему, на решение которой направлен документ. Комментарий к информации, полученной на основании источника, должен быть обязательно соотнесен с историческим фоном и контекстом всемирно-исторического развития. При истолковании источников, относящихся к раннему историческому периоду, студентам необходимо помнить о временном и культурном расстоянии, которое отделяет их от эпохи составления документа. Верное истолкование источника позволяет понять его внутренний замысел. Следует обратить внимание на то, содержит ли источник скрытую информацию, и каким образом она может быть интерпретирована. Проанализировав затем структуру, содержание документа, необходимо понять насколько информация, заключенная в источнике, соответствует историческим реалиям. После выполнения данного сопоставления дается общая, суммирующая информация.

Итоговая письменная работа предполагает проверку знаний студентов по изученным темам. При подготовке к итоговой работе следует обратить внимание на основные этапы, направления развития российско-китайских отношений на каждом этапе, причины, обеспечивавшие позиции сторон на различных этапах взаимодействия, внешние факторы, влиявшие на двусторонние отношения, основные вехи формирования границы между двумя государствами, историю договорных отношений между Россией и Китаем.