

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РАБОТНИКОВ ТРЕБОВАНИЯМ БЕЗОПАСНОСТИ

сборник учебно-методических материалов

для направления подготовки

20.03.01 – Техносферная безопасность

Благовещенск 2017

*Печатается по решению
редакционно-издательского совета
инженерно-физического факультета
Амурского государственного
Университета*

Составитель: Иванькина Т.В.

Методика обучения работников требованиям безопасности: сборник учебно-методических материалов для направления подготовки 20.03.01.– Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2017.

© Амурский государственный университет, 2017
© Кафедра безопасности жизнедеятельности, 2017
© Иванькина Т.В., составление

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1 Краткое изложение лекционного материала	5
2 Методические рекомендации (указания) по конспектированию лекций	10
3 Краткое содержание тем практических занятий	11
4 Методические рекомендации (указания) к практическим занятиям	13
5 Методические рекомендации (указания) для самостоятельной работы студентов	14
Заключение	16

ВВЕДЕНИЕ

Учебная дисциплина «Методика обучения работников требованиям безопасности» направлена на ознакомление студентов с основами методики обучения работников требованиям безопасности, формированием у них психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для преподавательской деятельности, для повышения общей компетентности в межличностных отношениях.

Изучение данной дисциплины повысит уровень общей и психолого-педагогической культуры и будет способствовать развитию у студентов целостного представления об основных тенденциях развития высшего образования, его содержании, о технологиях обучения, методах формирования системного профессионального мышления; даст возможность получения опыта индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности; познакомит с основами осуществления совместного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов; усвоение методов воспитательной работы с производственным персоналом; сформирует у студентов представление о коммуникативной компетентности в профессиональной деятельности, а также даст возможность выработать навыки и умения организации и проведения различных форм деловой коммуникации.

Целью сборника учебно-методических материалов является оказание помощи студентам в их учебной работе, а также выработка аналитических способностей с тем, чтобы самостоятельно формулировать проблемы и находить пути их эффективного решения.

Учебно-методические материалы предполагают изучение наиболее значимых вопросов в сфере методики обучения, в процессе изучения дисциплины рассматриваются основные тенденции развития образования, его содержание, технологии обучения, методы формирования системного профессионального мышления; основы организации и осуществления совместного образовательного процесса.

Тематика занятий предполагает активную дискуссию по целому ряду вопросов: педагогическое проектирование, использование различных методов обучения, современные педагогические технологии, инновационные методы обучения, технологии контроля знаний.

Таким образом, базовые знания по методике обучения работников требованиям безопасности дадут возможность формирования более осмысленного представления о разработке обучающих курсов или проведения инструктажей по технике безопасности для работающего персонала, и являются важными для последующего изучения дисциплин.

1 КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Методика обучения как дисциплина и форма обучения персонала требованиям безопасности

Тема 1. Краткая история и современное состояние образования. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса

План лекции:

1. История развития образования.
2. Современное образование в России.
3. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.

Цель: рассмотреть историю развития образования, а также нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.

Задачи:

- 1) рассмотреть историю развития образования;
- 2) рассмотреть современное образование в России;
- 3) познакомиться с нормативно-правовым обеспечением образовательного процесса.

Краткая история и современное состояние образования. Основные тенденции развития высшего образования в России: бакалавриат, специалитет, магистратура. Послевузовское образование в России. Взаимосвязь содержания и целей образования. Рабочая документация преподавателя. Таксономия учебных задач. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Закон об образовании РФ. Образовательные программы. Государственный стандарт. Учебный план и программы преподавания.

Тема 2. Методика преподавания как педагогическая наука и учебная дисциплина

План лекции:

1. Становление методики преподавания.
2. Методика как педагогическая наука.
3. Методика как учебная дисциплина переподготовки.

Цель: рассмотреть методику преподавания как педагогическую науку и учебную дисциплину.

Задачи:

- 1) рассмотреть историю становления методики преподавания;
- 2) познакомиться с методикой преподавания как с педагогической наукой, так и учебной дисциплиной.

Понятие «методика»: определения, история становления. Методика как педагогическая наука: объект, предмет, цель, задачи, функции, межнаучные связи, понятийный аппарат, методы исследований. Методика как учебная дисциплина переподготовки.

Тема 3. Особенности обучения персонала требованиям безопасности

План лекции:

1. Варианты обучения персонала требованиям безопасности.
2. Проектирование учебного процесса для сотрудников различных организаций.
3. Методика проведения инструктажей по технике безопасности.

Цель: рассмотреть особенности обучения персонала требованиям безопасности.

Задачи:

- 1) рассмотреть варианты обучения персонала требованиям безопасности;
- 2) познакомиться с проектированием учебных занятий и методикой проведения инструктажей.

Варианты обучения персонала требованиям безопасности. Проектирование учебного процесса с целью обучения требованиям безопасности для сотрудников различных организаций. Контроль качества знаний и уровня профессиональной подготовки сотрудников организаций.

Формирование знаний и умений соблюдать требования безопасности труда. Методика проведения инструктажей по технике безопасности, правила оформления инструкций по технике безопасности.

Тема 4. Методика преподавания как совокупность предписаний к педагогической деятельности и как искусство

План лекции:

1. Создание учебно-методических комплексов.
2. Методика как искусство.
3. Уровни педагогического мастерства.

Цель: рассмотреть методику преподавания как совокупность предписаний к педагогической деятельности и как искусство.

Задачи:

- 1) рассмотреть вопросы, связанные с созданием учебно-методических комплексов;
- 2) рассмотреть методику обучения как искусство;
- 3) познакомиться с уровнями педагогического мастерства.

Нормативно-правовые документы, регулирующие процесс создания учебно-методических комплексов на разных уровнях образования, состав и структурные элементы учебно-методического комплекса для образовательных учреждений. Методика как искусство. Уровни педагогического мастерства.

Тема 5. Формы и методы организации обучения

План лекции:

1. Методы обучения.
2. Формирование научных понятий.
3. Педагогическое общение.

Цель: рассмотреть формы и методы организации обучения.

Задачи:

- 1) рассмотреть методы активизации и интенсификации обучения;
- 2) рассмотреть проблемы формирования научных понятий;
- 3) познакомиться с особенностями педагогического общения.

Методы активизации и интенсификации обучения: лекции, семинарские занятия, практические и лабораторные занятия. Научные знания как основа учебного курса. Проблема формирования научных понятий. Технология разработки учебного курса. Особенности педагогического общения. Стиль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога. Цели и принципы обучения. Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения.

Раздел 2. Проектирование педагогического процесса

Тема 1. Методика преподавания и организация обучения профессиональным дисциплинам

План лекции:

1. Особенности обучения взрослых.
2. Подбор помещений для проведения учебных мероприятий, отбор слушателей.

Цель: рассмотреть методику преподавания и организацию обучения профессиональным дисциплинам.

Задачи:

- 1) усвоить особенности обучения взрослых;
- 2) познакомиться с методами и способами подбора помещений для проведения учебных мероприятий, а также отбором слушателей.

Особенности обучения взрослых, категории людей, усваивающих материал при обучении. Выявление потребности в обучении: механизм определения потребности в обучении в системе профессионального образования, выбор форм и сроков проведения конкретного учебного меро-

приятия, подбор помещений для проведения учебных мероприятий, отбор слушателей, подготовка обучающей программы, подбор преподавателей.

Тема 2. Модели обучения и современные педагогические технологии. Проектирование педагогических технологий

План лекции:

1. Модели обучения.
2. Современные педагогические технологии.
3. Проектирование педагогических технологий.

Цель: рассмотреть модели обучения и современные педагогические технологии, познакомиться с проектированием педагогических технологий.

Задачи:

- 1) рассмотреть основные модели обучения;
- 2) познакомиться с современными педагогическими технологиями;
- 3) познакомиться с проектированием педагогических технологий.

Понятие о модели обучения. Основные модели обучения в современном общем и профессиональном образовании. Место педагогической технологии в целостной системе деятельности педагога. Выбор технологии обучения в зависимости от целей и задач, содержания учебного материала, уровня интеллектуально-личностного развития и базовой подготовки обучающихся, возможностей и предпочтений преподавателя, наличия дидактических средств и учебного оборудования, лимита времени. Критерии оценивания технологии обучения на этапах проектирования и реализации, критерии эффективности результатов обучения. Сущность содержания обучения. Компоненты содержания обучения. Взаимосвязь научного и учебного знания. Познавательные (гносеологические) особенности содержания профессионального знания. Методика отбора содержания учебного материала. Логический, психологический и дидактический анализ учебного материала. Способы постановки целей обучения, проектирование диагностических целей обучения. Проектирование целей воспитания и развития. Проектирование процесса обучения. Особенности проектной деятельности педагога. Процедура дидактического проектирования. Этапы проектной деятельности. Анализ исходных данных. Выбор приемлемых технологических способов обучения. Разработка технологии обучения. Определение особенностей деятельности педагога в соответствии со спроектированной технологией. Отработка практических навыков и собственные методические разработки слушателей. Способы описания конкретных целей. Алгоритм конкретизации целей. Общие принципы и правила технологии преподавания: принцип педагогической целесообразности; взаимосвязь и взаимообусловленность преподавания и учения как двух неразрывных сторон процесса обучения; предельная конкретизация учебно-воспитательных и развивающих целей в содержании, методах, средствах обучения, в организуемых учителем способах деятельности учащихся; необходимым элементом технологии преподавания является тематическое планирование, включающее краткую характеристику конечных результатов и построение всей цепочки отдельных занятий, связанных одной логикой; организация контроля на каждом этапе учебно-познавательной деятельности учащихся; стимулирование творческой деятельности учащихся, ориентация на ученика не только знающего, но и умеющего; разнообразие форм и методов обучения, недопущение универсализации отдельного средства или формы. Психологические основания педагогических технологий.

Тема 3. Основные подходы к разработке проекта образовательной технологии

План лекции:

1. Схема разработки образовательной технологии.
2. Внедрение проекта образовательной технологии.

Цель: рассмотреть основные подходы к разработке проекта образовательной технологии.

Задачи:

- 1) понять схему разработки образовательной технологии;
- 2) познакомиться с вариантами внедрения проекта образовательной технологии.

Факторы, влияющие на выбор образовательной технологии. Основные подходы к проектированию образовательной технологии. Принципиальная схема разработки проекта образовательной технологии. Закономерности проектирования технологии преподавания конкретных дисциплин. Методика поэтапного внедрения проекта образовательной технологии.

Раздел 3. Современные технологии и методы обучения

Тема 1. Характеристика современных технологий обучения в профессиональном образовании

План лекции:

1. Стадийное профессиональное обучение.
2. Информационно-коммуникационные технологии.
3. Интерактивные обучающие программы.

Цель: рассмотреть современные технологии обучения в профессиональном образовании.

Задачи:

- 1) познакомиться со стадийной системой обучения;
- 2) рассмотреть информационно-коммуникационные технологии;
- 3) рассмотреть интерактивные обучающие программы.

Стадийное профессиональное обучение. Сущность и задачи стадийного обучения. Стадии профессионального обучения: основная (стабильная) и специальная (динамичная). Системы и периоды производственного обучения. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) как средство технологизации учебного процесса. Использование ИКТ в педагогическом взаимодействии. Интерактивные обучающие программы. Программы компьютерного тестирования. Режимы офф-лайн и он-лайн в использовании ИКТ. Использование мультимедиа технологии на учебном занятии (слайд-шоу, интерактивная доска, аудио и видео файлы). Использование в учебном процессе интернет-ресурсов. Индивидуализация, оригинальность тематики и исследовательский характер учебных заданий как условия интеллектуально-личностного развития обучающихся при работе с интернет-ресурсами. Проверка текстовых учебных работ на оригинальность

Тема 2. Дистанционное обучение

План лекции:

1. Дистанционное обучение.
2. Основные виды программных продуктов, предназначенных для дистанционного обучения.
3. Разновидности учебных занятий в рамках дистанционного обучения.

Цель: рассмотреть дистанционное обучение.

Задачи:

- 1) познакомиться с понятием дистанционного обучения;
- 2) рассмотреть основные виды программных продуктов, предназначенных для дистанционного обучения;
- 3) узнать разновидности учебных занятий в рамках дистанционного обучения.

Понятие о дистанционном обучении. Модели дистанционного обучения. Расширение возможностей дистанционного обучения благодаря ИКТ. Основные характеристики, достоинства и проблемы использования дистанционного обучения. Структура и средства реализации курса дистанционного обучения. Основные виды программных продуктов, предназначенных для дистанционного обучения. Формы взаимодействия в дистанционном обучении. Учебные видеокурсы. Лекция в режиме он-лайн. Интернет-конференция. Электронные тренировочные и контрольные работы. Интерактивные учебно-методические материалы (электронный учебник, электронная энциклопедия, электронная). Обеспечение дистанционного доступа обучающихся к учебным и учебно-методическим материалам. Индивидуальные дистанционные консультации. Интернет-телефония, обмен мгновенными сообщениями и электронная почта как средства индивидуальной работы с обучающимися в технологии дистанционного обучения.

Раздел 4. Контроль знаний в образовательном процессе
Тема 1. Технологии контроля и диагностики в педагогическом процессе. Оценивание учебных достижений

План лекции:

1. Понятие и методы контроля и диагностики в педагогическом процессе.
2. Виды и формы контроля.
3. Инновационные подходы к оценке достижений обучающихся.

Цель: рассмотреть технологии контроля и диагностики в педагогическом процессе.

Задачи:

- 1) познакомиться с понятием и методами контроля и диагностики в педагогическом процессе;
- 2) рассмотреть виды и формы контроля;
- 3) узнать инновационные подходы к оценке достижений обучающихся.

Понятие контроля и диагностики в педагогическом процессе. Методы контроля и диагностики. Педагогическая диагностика личности и учебных возможностей обучающихся. Виды и формы контроля. Некоторые инновационные способы оценки компетенций: стандартизированные тесты с дополнительным творческим заданием, модульно-рейтинговая система оценки, портфолио. Технология тестирования учебных достижений. Традиционный подход к оцениванию учебных достижений. Инновационные подходы к оценке достижений обучающихся: дифференцированный, индивидуальный, личностно-ориентированный, технологический, диагностический. Оценка достижений в соответствии с уровнями усвоения учебного материала. Типология оценочных шкал. Количественная шкала. Порядковая шкала. «Безоценочное» обучение. Портфолио как средство оценивания достижений обучающихся. Виды и функции портфолио. Основные разделы портфолио. Использование ИКТ в технологиях контроля и диагностики. Компьютерное тестирование. Накопление результатов контроля и диагностики в электронном банке данных.

2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ПО КОНСПЕКТИРОВАНИЮ ЛЕКЦИЙ

Лекция одна из важных и основных форм обучения и разновидностей информации. Лекция закладывает основы научных знаний, подводит теоретическую базу под изучаемую науку, знакомит студентов с методологией исследования, служит отправным пунктом и указывает направления работы по всем остальным формам и методам учебных занятий. Лекция является экономным по времени способом сообщения значительного объема информации. Следует заметить, что у лектора есть возможность постоянно улучшать и обновлять содержание лекций. Это делает «живую лекцию» весьма полезной и незаменимой в учебном процессе. Лекция дает возможность непосредственного общения с лектором; представляет разные точки зрения. Она позволяет лектору обратить внимание обучающихся на наиболее сложные узловые вопросы учебного курса.

Конспектирование лекции – важный шаг в запоминании материала, поэтому конспект лекций необходимо иметь каждому студенту. Задача студента на лекции – одновременно слушать преподавателя, анализировать и конспектировать информацию. Лекцию преподавателя можно конспектировать, при этом важно не только внимательно слушать лектора, но и выделять наиболее важную информацию и сокращенно записывать ее. При этом одно и то же содержание фиксируется в сознании четыре раза: во-первых, при самом слушании; во-вторых, когда выделяется главная мысль; в-третьих, когда подыскивается обобщающая фраза, и, наконец, при записи. Материал запоминается более полно, точно и прочно.

Усвоение учебной информации на лекции принципиально важно для последующего усвоения материала. Поэтому для студента важно научиться культуре ведения лекционных записей. Конспект лекций полезен тогда, когда изначально ориентирован на одновременную со слушанием лекции мыслительную переработку материала, на выделения и фиксацию в тезисно-аргументированной форме главного содержания лекции. Каждый студент должен иметь тетрадь для записей лекций, ручку, с помощью которой он фиксирует основные положения лекции и делает схемы. Материал лекции пишите разборчиво и аккуратно, соблюдая логику изложения, сначала прослушайте, уловите мысль и, только потом, запишите ее. В тетради для записей лекции рекомендуется выделить поля, где можно делать различные пометки в виде вопросов, дополнительного материала, формулировать содержание неизвестных понятий и т.п. Рекомендуется делать соответствующие смысловые выделения значимых мыслей. Определите для себя соответствующие обозначения. Например: «!» - важно; «?» - проверить, уточнить и др. При написании лекции выделяйте разделы, подразделы темы и подтемы. Работая над текстом конспекта лекции после занятия, поля можно использовать для уточнения и иллюстрации лекционных записей. Записывая лекцию, используйте общепринятую и собственную систему сокращений. Для пропущенной лекции оставьте несколько страниц в тетради и восстановите ее содержание во время самостоятельной работы. В противном случае вы нарушите целостность изучаемого цикла.

3 КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема: Педагогическое проектирование

1. Понятие о педагогическом проектировании и его объекты
2. Этапы, принципы и формы педагогического проектирования.
3. Психологические аспекты педагогического проектирования.
4. Сущность и общая структура познания. Особенности познания в научной и учебной деятельности.
5. Психолого-педагогическая структура учебно-познавательной деятельности и этапы процесса восприятия.
6. Методические приемы, способствующие эффективному осуществлению процессов осмысления и запоминания.

Тема: Выбор и использование методов обучения

1. Сущность и структура метода обучения.
2. Общая характеристика и критерии выбора методов обучения.
3. Алгоритм выбора методов обучения.
4. Лекции – главное звено дидактического цикла обучения. Требования к лекции.
5. Проектирование содержания лекционных курсов.
6. Семинарские занятия: типы и формы семинаров.
7. Практические и лабораторные занятия.
8. Проверка и оценивание знаний.

Тема: Формы и средства обучения

1. Педагогические формы: формы организации процесса обучения и учебно-познавательной деятельности.
2. Типологии и общая характеристика учебных занятий.
3. Последовательность проектирования учебного занятия.
4. Проектирование структуры учебного занятия.
5. Понятие о средствах обучения, их классификация.
6. Технические средства обучения.
7. Дидактические функции и область применения основных средств обучения и условия эффективного применения средств обучения

Тема: Педагогические технологии

1. Понятие о педагогической технологии. Основные свойства, признаки и требования педагогических технологий.
2. Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий.
3. Современные педагогические технологии. Виды современных педагогических технологий, их назначение и особенности.
4. Технология обучения в сотрудничестве, способы реализации.
5. Технология коллективного взаимообучения.
6. Традиционные и инновационные педагогические технологии.
7. Отличия педагогических технологий от методик преподавания и воспитания.

Тема: Современные технологии

1. Модульное обучение в профессиональной школе. Сущность технологии модульного обучения.
2. Принципы и подходы к проектированию модульной программы. Этапы проектирования модульной программы.

3. Интерактивные технологии обучения. Имитационные и неимитационные интерактивные технологии.

4. Специфика форм и методов в интерактивных технологиях обучения (проблемная лекция, учебная дискуссия, семинар-диспут, мозговой штурм, учебная кооперация и др.).

5. Технология дидактической игры. Технологии проектного обучения. Понятие о методе проектов и технологии проектного обучения.

6. Этапы реализации учебного проекта. Особенности учебных проектов в профессиональном образовании.

Тема: Инновационные методы обучения

1. Неимитационные методы: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретной ситуации, лекция-консультация и др.

2. Неигровые имитационные методы: кейс-метод, контекстное обучение, тренинг, конкурс профессионального мастерства, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод дневников, метод 6–6, метод развивающейся кооперации).

3. Игровые имитационные методы: мозговой штурм, деловые игры: имитационные, операционные, ролевые, проектирование.

4. Программированное обучение, основные виды обучающих программ, достоинства и недостатки.

5. Проектное обучение, сущность, последовательность, виды проектов.

Тема: Технология контроля знаний

1. Технологические особенности проектирования и осуществления текущего, тематического и итогового контроля.

2. Оценочные средства: традиции и инновации. Типы контроля.

3. Текущий контроль знаний: устный опрос (групповой или индивидуальный); проверку выполнения письменных домашних заданий; проведение лабораторных, расчетно-графических и иных работ; проведение контрольных работ; тестирование (письменное или компьютерное); проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме);

4. Контроль самостоятельной работы (в письменной или устной форме).

5. Промежуточная аттестация: зачет и экзамен.

Тема: Технология тестирования

1. Понятие тестирования и теста. Основные области и задачи применения тестирования.

2. Требования к педагогическим тестам. Принципы использования тестов.

3. Формы тестовых заданий: на дополнение, на выбор правильных вариантов ответа, на установление соответствия, на установление последовательности.

4. Тесты успеваемости. Тесты обученности. Тесты элементарных умений.

Тема: Технология рейтингового оценивания

1. Понятие о рейтинговой системе оценивания достижений.

2. Использование многобалльных шкал в рейтинговом оценивании.

3. Основные виды рейтинга, используемые в образовательном процессе: рейтинг по учебной дисциплине, совокупный рейтинг, заключительный рейтинг, интегральный рейтинг.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практические занятия способствуют углубленному изучению теоретических и практических вопросов, они дополняют лекции. Формой проведения практических занятий по дисциплине является семинар. Для подготовки к практическому занятию студентам заранее выдается тема, задания и вопросы. Пользуясь рекомендованной литературой, требуется подготовить презентационный материал с докладом, подготовиться к публичному выступлению и защите своей точки зрения.

На занятиях студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения, рассматривать ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Все это помогает приобрести знания и умения, необходимые современному специалисту.

На первом вводном практическом занятии для подготовки к занятиям студенты знакомятся с перечнем основной и дополнительной литературы по дисциплине, проводится беседа по организации учебного процесса в течение семестра, организуется тестирование студентов для выявления уровня остаточных знаний по дисциплине. Темы занятий выдаются студентам заранее. Студенты самостоятельно готовятся по предлагаемым вопросам. Для полноценного выступления они предварительно готовят доклад и презентацию по выбранному вопросу. Рекомендуемое время для выступления с сообщением на практическом занятии составляет 7-10 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.

Способы заинтересовать слушателей доклада:

1. Начать выступление:

- с проблемного или оригинального вопроса по теме выступления;
- с интересной цитаты по теме выступления;
- с конкретного примера из жизни, необычного факта;
- с образного сравнения предмета выступления с конкретным явлением, вещью;
- начать с истории, интересного случая;

2. Основное изложение:

- после неординарного начала должны следовать обоснование темы, её актуальность, а также научное положение – тезис;
- доклад допускает определенный экспромт (может полностью не совпадать с научной статьей), что привлекает слушателей;
- используйте образные сравнения, контрасты;
- помните об уместности приводимых образов, контрастов, сравнений и мере их использования;
- рассказывая, будьте конкретны;

3. Окончание выступления:

- кратко изложить основные мысли, которые были затронуты в докладе;
- процитировать что-нибудь по теме доклада;
- создать кульминацию, оставив слушателей в размышлениях над поставленной проблемой.

После выступления студента ему задаются дополнительные вопросы студентами и преподавателем. В процессе занятия заслушивается также дополнительный материал, подготовленный студентами, организуются дискуссии по теме занятия и его отдельным вопросам, основной материал студенты записывают в тетрадь. После рассмотрения всех вопросов студентам предлагается выполнить тестовые задания по соответствующей теме.

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия преподавателей. Она сопровождается эффективным контролем и оценкой ее результатов.

В ходе самостоятельной работы студент осваивает теоретический материал по дисциплине (освоение лекционного курса, а также освоение отдельных тем, отдельных вопросов тем, отдельных положений и т.д.); закрепляет знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий практическим путем (выполнение контрольных заданий для самопроверки); имеет возможность применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии и дебатам); а также имеет возможность применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции.

При выдаче заданий на самостоятельную работу используется дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами самостоятельной внеаудиторной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает: цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально (подготовка доклада) или группами студентов (подготовка к дискуссии, дебатам) в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Студентам поручается подготовить самостоятельно доклад, презентацию. Под докладом понимается устное сообщение по тому или иному вопросу изучаемой темы. Доклад строится как рассуждение о проблеме. Студент сообщает, как он понимает проблему, высказывает важнейшие положения, аргументирует их, делает вывод и сопровождает свой ответ презентационным материалом. Доклад является результатом самостоятельного изучения литературы по рассматриваемой проблеме. Оценивается выступление в зависимости от качества подобранного материала, глубины проникновения в проблему и убедительности выступления.

Презентация представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Демонстрация презентации проецируется на большом экране. Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторе. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки: на слайды помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования: выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию; использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением. Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда. Слайд с анимациями в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком. Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для ин-

формации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах. Наилучшей цветовой гаммой для презентации являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже). Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Подготовка к практическим занятиям, дебатам, дискуссии, тестированию, собеседованию, зачету предполагает самостоятельную работу с литературой. Студенты читают рекомендованный или самостоятельно отобранный текст во внеаудиторное время. В данном случае студент может работать с учебной литературой, словарями, справочниками, нормативными документами, Интернет-ресурсами, периодическими изданиями. Контроль над самостоятельно проработанным материалом осуществляется на занятии или во внеаудиторное время в форме текущего и промежуточного контроля.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента являются: уровень освоения студентом учебного материала; умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями.

Текущий контроль успеваемости проводится с целью повышения качества и прочности знаний; проверки процесса и результатов усвоения учебного материала. Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра и предполагает самостоятельную работу студента. Текущий контроль осуществляется на лекциях, практических занятиях при выполнении тестовых заданий. Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо учесть несколько аспектов. Готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестовых заданий будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные. На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса или буквы, соответствующие правильным ответам. В процессе решения желателен применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. Если вы встретили чрезвычайно трудный для вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим заданиям тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. Обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок. Промежуточный контроль осуществляется в конце семестра и является итогом изучения дисциплины. Он проводится в виде зачета в соответствии с учебным планом по направлению подготовки.

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Положительным моментом в проведении всех видов занятий по дисциплине «Методика обучения работников требованиям безопасности» является итоговый результат знаний студентов. По окончании курса они не только способны разбираться в теоретических вопросах предмета, но и глубоко понимают взаимосвязи во взаимодействии преподавателя и обучающихся в процессе обучения.

Сборник учебно-методических материалов по дисциплине «Методика обучения работников требованиям безопасности» дает возможность студентам более осмысленно готовиться к занятиям. В работе приведен конспект лекций и краткое содержание тем практических занятий, даны методические рекомендации для написания конспектов лекций, имеются указания к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов.

Учебно-методические материалы оказывают помощь студенту самостоятельно подготовить доклад с презентацией и выступить на практическом занятии, подготовиться к дискуссии и дебатам, тестированию, собеседованию, зачету.