

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**(ФГБОУ ВО «АмГУ»)**

**ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ**  
**сборник учебно-методических материалов**  
для направления подготовки  
20.03.01 – Техносферная безопасность

Благовещенск 2017

*Печатается по решению  
редакционно-издательского совета  
инженерно-физического факультета  
Амурского государственного  
Университета*

*Составитель: Иванькина Т.В.*

Природопользование: сборник учебно-методических материалов для направления подготовки 20.03.01.– Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2017.

© Амурский государственный университет, 2017  
© Кафедра безопасности жизнедеятельности, 2017  
© Иванькина Т.В., составление

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1 Краткое изложение лекционного материала	5
2 Методические рекомендации (указания) по конспектированию лекций	8
3 Краткое содержание тем практических занятий	9
4 Методические рекомендации (указания) к практическим занятиям	11
5 Методические рекомендации (указания) для самостоятельной работы студентов	12
Заключение	15

## ВВЕДЕНИЕ

Для сохранения жизни на планете необходима новая система ценностей и программа конкретных действий по рациональному природопользованию. Изучение дисциплины природопользование является основой для формирования активной позиции в стремлении сохранить природу и природные ресурсы, дает возможность получения научных знаний об основах рационального природопользования, о правах и обязанностях граждан по отношению к природным ресурсам окружающей среды. Это будет способствовать формированию нового экологического мышления и активной позиции в стремлении сохранить природу.

В настоящее время устойчивое социально-экономическое развитие территории немислимо без учета экологических факторов, предполагающего всестороннюю оценку любого действия человека на среду его жизнедеятельности и биосферу в целом, что нашло отражение в формировании новой научной дисциплины – природопользования.

Целью сборника учебно-методических материалов является оказание помощи студентам в их учебной работе, а также выработка аналитических способностей с тем, чтобы самостоятельно формулировать проблемы и находить пути их эффективного решения.

Учебно-методические материалы предполагают изучение наиболее значимых вопросов в сфере природопользования, рациональном использовании природных ресурсов, охране среды, управлении природопользованием, экономических механизмов в природопользовании.

Тематика занятий предполагает активную дискуссию по целому ряду вопросов: рациональное использование природных ресурсов и охрана окружающей среды; развитие рыночных механизмов рационального природопользования; ответственность государства и общества, а также личная ответственность каждого человека за состояние окружающей среды; международные аспекты природопользования в условиях глобализации. Таким образом, это даст возможность перейти от непрофессионального и субъективного толкования различных проблем в природопользовании к их научному осмыслению.

# 1 КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА

## Раздел 1. Природопользование и природные ресурсы

### *План лекции:*

1. Природопользование - как научная дисциплина и отрасль экономики.
2. Природный ресурс как экономическое понятие.
3. Рациональное использование природных ресурсов.

*Цель:* получить представления об основных понятиях в системе природопользования.

### *Задачи:*

- 1) сформировать представление о природопользовании как науки;
- 2) сформировать представление о природных ресурсах и рассмотреть их классификации;
- 3) рассмотреть виды и формы природопользования.

Природопользование - как научная дисциплина и отрасль экономики. Краткая история природопользования. Экологическая и экономическая составляющая природопользования. Виды и формы природопользования. Законы природопользования. Природный ресурс как экономическое понятие. Экономическая и экологическая оценка природных ресурсов. Типы природных ресурсов. Возобновляемые и невозобновляемые природные ресурсы. Природные ресурсы возобновляемые и невозобновляемые, заменимые и незаменимые, исчерпаемые и неисчерпаемые. Природные ресурсы как основа жизнеобеспечения человека как биологического вида и как основа экономики. Охрана ресурсов атмосферного воздуха. Охрана и рациональное использование ресурсов пресной воды. Рациональное использование земельных ресурсов. Охрана и рациональное использование лесных ресурсов и иных ресурсов растительности. Охрана ресурсов животного мира и сохранение биологического разнообразия. Рациональное использование ресурсов недр. Охрана и рациональное использование ресурсов мирового океана.

## Раздел 2. Взаимодействие общества и природной среды в процессе производства

### *План лекции:*

1. Взаимосвязь между ресурсами, условиями и социально-экономическим развитием.
2. Особенности современного природопользования.
3. Рынок природных ресурсов.

*Цель:* рассмотреть особенности современного природопользования в процессе взаимодействия общества и природной среды.

### *Задачи:*

- 1) выявить взаимосвязи между ресурсами, условиями и социально-экономическим развитием;
- 2) определить особенности современного природопользования и основные проблемы;
- 3) рассмотреть заинтересованность различных социальных групп в использовании различных видов природных ресурсов и определить социальное значение рынка природных ресурсов.

Комплекс взаимоотношений между природными ресурсами, естественными условиями жизни общества и его социально-экономическим развитием, необходимость оптимизации этих отношений. Понятие трансформации природных ресурсов. Цена и ценность природных ресурсов. Экстенсивное и интенсивное природопользование. Транснациональный характер современного природопользования. Глобальный характер проблем природопользования. Общие и локальные социальные аспекты природопользования. Первичность природы и вторичность общества. Зависимость существования общества от окружающей среды и ресурсов, черпаемых из природы. Проблема действительных и искусственно созданных потребностей. Заинтересованность различных социальных групп в использовании различных видов природных ресурсов. Собственность на природные ресурсы. Рынок природных ресурсов и его социальное значение. Охрана окружающей среды как блага общего пользования.

### Раздел 3. Рациональное природопользование и охрана окружающей среды

#### *План лекции:*

1. Планирование рационального природопользования.
2. Ресурсные и экологические фонды.
3. Современные технологии природопользования.

*Цель:* рассмотреть основные подходы к планированию рационального природопользования и современные технологии природопользования.

#### *Задачи:*

- 1) познакомиться с понятием планирование природопользования и рассмотреть виды планирования рационального природопользования;
- 2) рассмотреть ресурсные и экологические фонды;
- 3) определить современные технологии природопользования и перспективные направления развития технологий природопользования.

Рациональное природопользование: принципы, пути. Планирование рационального природопользования - основа государственного регулирования использования природных ресурсов. Планирование и регулирование рационального природопользования, правовое, административное и экономическое. Планирование стратегическое и тактическое; долгосрочное, среднесрочное и краткосрочное. Текущее планирование. Планирование расходов на охрану природы и воспроизводство природных ресурсов. Ресурсные и экологические фонды. Безотходные технологии и ресурсный цикл. Современные технологии природопользования, интенсивно развивающиеся в настоящее время. Основные перспективные направления развития технологий природопользования в ближайшем будущем.

### Раздел 4. Управление природопользованием. Правовая защита окружающей среды

#### *План лекции:*

1. Управление природопользованием. Виды и способы управления.
2. Природоресурсное и природоохранное законодательство.
3. Система законодательства о природопользовании и охране окружающей среды в России.
4. Международное законодательство о природопользовании.

*Цель:* рассмотреть системы управления природопользованием и правовую защиту окружающей среды в процессе природопользования.

#### *Задачи:*

- 1) познакомиться с управлением в природопользовании, видами и способами управления;
- 2) рассмотреть природоресурсное и природоохранное законодательство, структура и формы;
- 3) рассмотреть законодательную систему в России и международное законодательство о природопользовании.

Управление природопользованием как основной способ регулирования использования природных ресурсов. Виды и способы управления. Методы регулирования природопользования. Система управления природопользованием в России и других странах. Природоресурсное и природоохранное законодательство. Система законодательства о природопользовании и охране окружающей среды в России. Законодательство, регулирующие вопросы охраны и использования различных видов природных ресурсов. Законодательство субъектов Российской Федерации. Международное законодательство о природопользовании.

### Раздел 5. Система норм и стандартов при использовании природных ресурсов

#### *План лекции:*

1. Нормирование природопользования.
2. Стандарты природопользования технические и экологические.
3. Система международной стандартизации и сертификации.
4. Государственный и производственный контроль природопользования.

*Цель:* рассмотреть систему норм и стандартов при использовании природных ресурсов.

#### *Задачи:*

- 1) познакомиться с нормированием природопользования, системой квот и лимитов на использование природных ресурсов;

2) рассмотреть экологическое, экономическое и техническое значение квотирования и лимитирования природопользования;

3) познакомиться с системой международной стандартизации и сертификации продукции природопользования;

4) рассмотреть государственный и производственный контроль природопользования.

Нормирование природопользования. Система лимитов и квот на использование природных ресурсов. Экологическое, экономическое и техническое значение квотирования и лимитирования природопользования. Стандарты природопользования технические и экологические. Система международной стандартизации и сертификации продукции природопользования. Государственный и производственный контроль природопользования.

#### Раздел 6. Экономика природопользования и экономическое нормирование рационального природопользования

##### *План лекции:*

1. Техногенный тип развития экономики и структурная перестройка экономики.

2. Основные меры экономического стимулирования охраны окружающей среды и рационального природопользования.

*Цель:* познакомиться с разделом экономика природопользования и экономическим нормированием рационального природопользования.

##### *Задачи:*

1) понять суть техногенного типа развития экономики и определить основные этапы перехода к структурной перестройке экономики;

2) рассмотреть основные меры экономического стимулирования охраны окружающей среды и рационального природопользования;

3) отметить эффективность мер по экономическому стимулированию рационального природопользования.

Техногенный тип развития экономики и структурная перестройка экономики. Природно-продуктовая вертикаль и природоемкость. Основные меры экономического стимулирования охраны окружающей среды и рационального природопользования. Экономическая оценка природных ресурсов и свойств окружающей среды. Платность природопользования – основа экономического нормирования природопользования. Особенности и формы платы за природные ресурсы. Механизм расходования средств, полученных от платы за природопользование. Меры фискального воздействия. Учет экологических издержек. Проблема экстерналий эффектов в природопользовании. Экологический налог как инструмент влияния на отрасли и предприятия. Экономическая эффективность природопользования, оценка экологического воздействия и ущерба.

## **2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ПО КОНСПЕКТИРОВАНИЮ ЛЕКЦИЙ**

Лекция одна из важных и основных форм обучения и разновидностей информации. Лекция закладывает основы научных знаний, подводит теоретическую базу под изучаемую науку, знакомит студентов с методологией исследования, служит отправным пунктом и указывает направления работы по всем остальным формам и методам учебных занятий. Лекция является экономным по времени способом сообщения значительного объема информации. Следует заметить, что у лектора есть возможность постоянно улучшать и обновлять содержание лекций. Это делает «живую лекцию» весьма полезной и незаменимой в учебном процессе. Лекция дает возможность непосредственного общения с лектором; представляет разные точки зрения. Она позволяет лектору обратить внимание обучающихся на наиболее сложные узловые вопросы учебного курса.

Конспектирование лекции – важный шаг в запоминании материала, поэтому конспект лекций необходимо иметь каждому студенту. Задача студента на лекции – одновременно слушать преподавателя, анализировать и конспектировать информацию. Лекцию преподавателя можно конспектировать, при этом важно не только внимательно слушать лектора, но и выделять наиболее важную информацию и сокращенно записывать ее. При этом одно и то же содержание фиксируется в сознании четыре раза: во-первых, при самом слушании; во-вторых, когда выделяется главная мысль; в-третьих, когда подыскивается обобщающая фраза, и, наконец, при записи. Материал запоминается более полно, точно и прочно.

Усвоение учебной информации на лекции принципиально важно для последующего усвоения материала. Поэтому для студента важно научиться культуре ведения лекционных записей. Конспект лекций полезен тогда, когда изначально ориентирован на одновременную со слушанием лекции мыслительную переработку материала, на выделения и фиксацию в тезисно-аргументированной форме главного содержания лекции. Каждый студент должен иметь тетрадь для записей лекций, ручку, с помощью которой он фиксирует основные положения лекции и делает схемы. Материал лекции пишите разборчиво и аккуратно, соблюдая логику изложения, сначала прослушайте, уловите мысль и, только потом, запишите ее. В тетради для записей лекции рекомендуется выделить поля, где можно делать различные пометки в виде вопросов, дополнительного материала, формулировать содержание неизвестных понятий и т.п. Рекомендуется делать соответствующие смысловые выделения значимых мыслей. Определите для себя соответствующие обозначения. Например: «!» - важно; «?» - проверить, уточнить и др. При написании лекции выделяйте разделы, подразделы темы и подтемы. Работая над текстом конспекта лекции после занятия, поля можно использовать для уточнения и иллюстрации лекционных записей. Записывая лекцию, используйте общепринятую и собственную систему сокращений. Для пропущенной лекции оставьте несколько страниц в тетради и восстановите ее содержание во время самостоятельной работы. В противном случае вы нарушите целостность изучаемого цикла.

### 3 КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема: Природопользование и природные системы

1. Природные условия, природные объекты и природные ресурсы.
2. Структура и свойства природных систем.
3. Социально-экономические функции и потенциал природных систем.
4. Воздействие человека на природные системы и антропогенные изменения природных систем.

Тема: Взаимодействие общества и природы в процессе производства

1. Экологическое состояние гео- и экосистем в современном мире.
2. Принципы оптимизации взаимоотношений общества и природы.
3. Экономическая и экологическая составляющая природопользования.
4. Интенсивное, экстенсивное и комплексное природопользование.
5. Безотходные технологии и ресурсный цикл.

Тема: Охрана природы в сфере природопользования

1. Экономический механизм охраны природы и рационального ресурсопользования.
2. Требования к охране окружающей среды и охрана измененных человеком ландшафтов.
3. Особо охраняемые природные территории и экологическое планирование региона.
4. Понятие о мелиорации их классификация, выбор объектов мелиорации.
5. Ландшафтно-экологические принципы мелиорации.
6. Основные виды мелиораций.

Тема: Рациональное использование и охрана водных ресурсов, недр

1. Контроль качества и охрана водных ресурсов.
2. Полезные ископаемые, их распространение и запасы.
3. Основные направления рационального использования и охраны недр.
4. Обеспечение экологической безопасности на объектах нефтяной и газовой промышленности.
5. Обеспечение экологической безопасности на горных и водных объектах.
6. Обеспечение экологической безопасности на транспортных объектах.

Тема: Рациональное использование и охрана земельных ресурсов и ландшафтов

1. Земельные ресурсы их состав и строение.
2. Система мероприятий по защите земель
3. Естественные природные и антропогенные ландшафты.
4. Сельскохозяйственные, лесохозяйственные и рекреационные ландшафты.
5. Гидротехнические, промышленно-индустриальные и горнодобывающие ландшафты.
6. Охрана антропогенных ландшафтов.

Тема: Рациональное использование и охрана биологических ресурсов

1. Растительные и животные ресурсы, распространение и биомасса.
2. Антропогенное воздействие на биологические ресурсы.
3. Система мероприятий по защите биологических ресурсов.
4. Правовая охрана биологических ресурсов.

Тема: Управление геосистемами

1. Понятие о регулировании геосистемами.
2. Управление промышленными геосистемами.
3. Управление транспортными и сельскохозяйственными геосистемами.
4. Управление лесохозяйственными и природоохранными геосистемами.

Тема: Природопользование и экономическое развитие

1. Причины рыночной и государственной неэффективности в охране окружающей среды.
2. Типы экономического механизма природопользования.
3. Направления формирования экономического механизма природопользования.
4. Возмездное природопользование с точки зрения экономического развития.

Тема: Экономические механизмы природопользования

1. Понятие об экстерналиях и учет общественных издержек.
2. Понятие о природоемкости.
3. Оценка природных благ.
4. Экономическая эффективность природопользования.
5. Оценка экологического воздействия и ущерба.

#### 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практические занятия способствуют углубленному изучению теоретических и практических вопросов, они дополняют лекции. Формой проведения практических занятий по дисциплине является семинар. Для подготовки к практическому занятию студентам заранее выдается тема, задания и вопросы. Пользуясь рекомендованной литературой, требуется подготовить презентационный материал с докладом, подготовиться к публичному выступлению и защите своей точки зрения.

На занятиях студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения, рассматривать ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Все это помогает приобрести знания и умения, необходимые современному специалисту.

На первом вводном практическом занятии для подготовки к занятиям студенты знакомятся с перечнем основной и дополнительной литературы по дисциплине, проводится беседа по организации учебного процесса в течение семестра, организуется тестирование студентов для выявления уровня остаточных знаний по дисциплине. Темы занятий выдаются студентам заранее. Студенты самостоятельно готовятся по предлагаемым вопросам. Для полноценного выступления они предварительно готовят доклад и презентацию по выбранному вопросу. Рекомендуемое время для выступления с сообщением на практическом занятии составляет 7-10 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.

Способы заинтересовать слушателей доклада:

##### 1. Начать выступление:

- с проблемного или оригинального вопроса по теме выступления;
- с интересной цитаты по теме выступления;
- с конкретного примера из жизни, необычного факта;
- с образного сравнения предмета выступления с конкретным явлением, вещью;
- начать с истории, интересного случая;

##### 2. Основное изложение:

- после неординарного начала должны следовать обоснование темы, её актуальность, а также научное положение – тезис;
- доклад допускает определенный экспромт (может полностью не совпадать с научной статьей), что привлекает слушателей;
- используйте образные сравнения, контрасты;
- помните об уместности приводимых образов, контрастов, сравнений и мере их использования;
- рассказывая, будьте конкретны;

##### 3. Окончание выступления:

- кратко изложить основные мысли, которые были затронуты в докладе;
- процитировать что-нибудь по теме доклада;
- создать кульминацию, оставив слушателей в размышлениях над поставленной проблемой.

После выступления студента ему задаются дополнительные вопросы студентами и преподавателем. В процессе занятия заслушивается также дополнительный материал, подготовленный студентами, организуются дискуссии по теме занятия и его отдельным вопросам, основной материал студенты записывают в тетрадь. После рассмотрения всех вопросов студентам предлагается выполнить тестовые задания по соответствующей теме.

## **5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия преподавателей. Она сопровождается эффективным контролем и оценкой ее результатов.

В ходе самостоятельной работы студент осваивает теоретический материал по дисциплине (освоение лекционного курса, а также освоение отдельных тем, отдельных вопросов тем, отдельных положений и т.д.); закрепляет знание теоретического материала, используя необходимый инструментальный практическим путем (выполнение контрольных заданий для самопроверки); имеет возможность применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, письменный анализ конкретной ситуации); а также имеет возможность применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции.

При выдаче заданий на самостоятельную работу используется дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами самостоятельной внеаудиторной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает: цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально (подготовка доклада, реферата, эссе) или группами студентов (подготовка к дискуссии) в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Студентам поручается подготовить самостоятельно доклад, презентацию, реферат. Под докладом понимается устное сообщение по тому или иному вопросу изучаемой темы. Доклад строится как рассуждение о проблеме. Студент сообщает, как он понимает проблему, высказывает важнейшие положения, аргументирует их, делает вывод и сопровождает свой ответ презентационным материалом. Доклад является результатом самостоятельного изучения литературы по рассматриваемой проблеме. Оценивается выступление в зависимости от качества подобранного материала, глубины проникновения в проблему и убедительности выступления.

Презентация представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Демонстрация презентации проецируется на большом экране. Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторе. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки: на слайды помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования: выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию; использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением. Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда. Слайд с анимациями в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком. Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Наилучшей цветовой гаммой для презентации являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже). Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Реферат – это письменная работа студента по заданной теме. Чтобы подготовить реферат, надо изучить различные источники литературы по проблеме, изучить сущность и различные взгляды авторов на решение проблемы, сделать самостоятельные выводы. Подготовка реферата дает возможность глубже понять проблему, овладеть элементами научного исследования, приобрести навыки логически правильного изложения мыслей.

Основным отличием реферата от конспекта является наличие содержания и мысли самого автора реферата, отражающие его отношение к идеям и выводам реферируемых работ. Реферат готовится на основе анализа не менее четырех-шести научных и литературных источников. Во введении к реферату обосновывается выбор темы, дается анализ актуальности и глубины главной проблемы реферата. В реферате должно быть представлено мнение различных авторов по общей теме. В реферате можно использовать результаты собственных исследований, проведенных автором в школе, в студенческой группе, среди родителей. Тема должна раскрываться приблизительно в следующей последовательности: значимость рассматриваемого вопроса – краткая история возникновения проблемы – причины возникновения проблемы – пути, методы и средства и порядок ее решения – опыт реализации указанных путей, методов и средств. В тексте обязательны ссылки на источники информации, перечень которых обязательно приводится в конце реферата с указанием авторов, названия статьи или книги, названия периодического издания и его номера (для статьи) или места и наименования издательства (для книги), года издания, страниц.

Схема подготовки реферата:

1. Ознакомление с предложенными темами рефератов, согласование с руководителем и выбор темы.
2. Подбор в библиотеках соответствующей литературы для реферирования.
3. Пользуясь закладками, отметить существенные места или сделать выписки.
4. Составить план реферата.
5. Используя рекомендации по тематическому конспектированию и составленный план, написать реферат, в заключение которого обязательно выразить свое отношение к излагаемой теме.
6. Прочитать текст и отредактировать его.
7. Проверить правильность оформления реферата.
8. После подготовки реферата следует написать текст выступления (в случае защиты реферата), продумать ответы на возможные вопросы по содержанию реферата.

Подготовка к практическим занятиям, дискуссии, тестированию, собеседованию, зачету предполагает самостоятельную работу с литературой. Студенты читают рекомендованный или самостоятельно отобранный текст во внеаудиторное время. В данном случае студент может работать с учебной литературой, словарями, справочниками, нормативными документами, компьютерной справочной правовой системой (Консультант +), Интернет-ресурсами, периодическими изданиями. Контроль над самостоятельно проработанным материалом осуществляется на занятии или во внеаудиторное время в форме текущего и промежуточного контроля.

При изучении дисциплины также используются такие формы обучения как просмотр научного фильма и написание эссе, дискуссия.

Просмотр студентами научного фильма предполагается при изучении темы «Охрана природы в сфере природопользования». До просмотра фильма преподаватель дает студентам задание,

что после просмотра фильма они должны написать эссе. Эссе – это письменный ответ на проблемно поставленный вопрос. Вопрос или тема эссе более узкая по сравнению с рефератом. Студенту необходимо изложить существующую или личную позицию (мнение) по проблемам современного экологического кризиса. При использовании литературных источников, ссылка на них обязательна. Объем 3-4 страницы.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента являются: уровень освоения студентом учебного материала; умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями.

Текущий контроль успеваемости проводится с целью повышения качества и прочности знаний; проверки процесса и результатов усвоения учебного материала. Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра и предполагает самостоятельную работу студента.

Текущий контроль осуществляется на лекциях, практических занятиях при выполнении тестовых заданий. Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо учесть несколько аспектов. Готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестовых заданий будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные. На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса или буквы, соответствующие правильным ответам. В процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. Если вы встретили чрезвычайно трудный для вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим заданиям тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. Обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Промежуточный контроль осуществляется в конце семестра и является итогом изучения дисциплины. Он проводится в виде зачета в соответствии с учебным планом по направлению подготовки.

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Положительным моментом в проведении всех видов занятий по дисциплине «Природопользование» является итоговый результат знаний студентов. По окончании курса они не только способны разбираться в теоретических вопросах предмета, но и глубоко понимают взаимосвязи в системе «человек – природа – общество».

Сборник учебно-методических материалов по дисциплине «Природопользование» дает возможность студентам более осмысленно готовиться к занятиям. В работе приведен конспект лекций и краткое содержание тем практических занятий, даны методические рекомендации для написания конспектов лекций, имеются указания к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов.

Учебно-методические материалы оказывают помощь студенту самостоятельно подготовить доклад с презентацией и выступить на практическом занятии, написать реферат, эссе, подготовиться к дискуссии, тестированию, собеседованию, зачету.