

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
сборник учебно-методических материалов
для направления подготовки 37.03.01 – Психология

Благовещенск, 2017

*Печатается по решению
редакционно-издательского совета
факультета социальных наук
Амурского государственного
университета*

Составитель: Кора Н.А.

Юридическая психология: сборник учебно-методических материалов для направления подготовки 37.03.01 Психология. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2017.

© Амурский государственный университет, 2017
© Кафедра психологии и педагогики, 2017
© Кора Н.А., составление

СОДЕРЖАНИЕ

1. Краткое изложение лекционного материала	4
2. Методические рекомендации (указания) к практическим занятиям	48
3. Методические указания для самостоятельной работы студентов	49

КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Общая характеристика юридической психологии как науки

План лекции

1. Юридическая психология в системе научного знания и юридической практики.
2. Объект, предмет и задачи юридической психологии.
3. Структура современной юридической психологии как науки.
4. Методы юридической психологии

1. Юридическая психология в системе научного знания и юридической практики.

Наука о психической жизни и деятельности человека, изучающая такие процессы, как ощущение и восприятие, память и мышление, чувства и воля, свойства личности с индивидуальными особенностями (темперамент, характер, склонности), не может не иметь самого прямого отношения к раскрытию и расследованию преступлений, рассмотрению дел в суде. В этой связи, знание юридической психологии, на сегодняшний день является обязательной составляющей при подготовке высокопрофессиональных специалистов в области юриспруденции.

Что касается юридической психологии, то необходимо сказать, что между психологами и юристами существует давний и не прекращающийся по сей день спор о принадлежности юридической психологии как научной дисциплины: принадлежит ли она к сфере общепсихологической науки или же является составной частью правоведения. Так, Васильев В.Л. считает, что психология в равной мере принадлежит как психологии, так и юриспруденции. Вообще большинство юристов склонны разделять эту точку зрения. Психологи же считают, что это сугубо психологическая дисциплина, развивающаяся на базе общепсихологической теории и методологии и, таким образом, кадры психологи, а не юристы. С точки зрения психологов первичным является человеческое бытие («не человек существует для закона, а закон для человека»).

Долгое время, начиная с античных времен, психологические проблемы разрабатывались внутри философии и только в середине XIX века психология выделилась в самостоятельную науку. В начале XX века швейцарским психологом Э. Клапаредом в научный обиход введено понятие «юридическая психология», которое характеризовало активно развивающуюся прикладную отрасль психологии, исследующую проявление и использование общих психологических механизмов и закономерностей в сфере отношений, регулируемых правом. Как прикладная отрасль юридическая психология, естественно, должна иметь тесную взаимосвязь прежде всего с фундаментальными психологическими науками - историей, общей и социальной психологией. Однако в связи с тем, что юридической психологии присуща и своя «внутренняя логика развития» (причем, во многом обусловленная ее тесной психопрактической связью с юриспруденцией), то выявленные специфические закономерности в последующем должны ассимилироваться и в обобщенных теориях или концепциях, которые разрабатываются в фундаментальных психологических науках. Для современной юридической психологии характерны очень тесные взаимосвязи со многими смежными психологическими дисциплинами: дифференциальной, возрастной, педагогической, медицинской, инженерной психологией, психологией труда, управления и др. Заимствуя из данных смежных наук многие узловые теоретические положения и методический инструментарий, юридические психологи не только адаптируют их применительно к решению своих частных задач, но и своими научными работами оказывают коррекционно-стимулирующее влияние на построение в указанных отраслях более глубоких концептуальных схем и моделей. В отношении же взаимосвязей юридической психологии со смежными научными дисциплинами, которые изучают условия и аномальные формы индивидуального поведения (в частности, психиатрия, судебная медицина и др.), юридические психологи поддерживают самые тесные контакты, чтобы, во-первых, выбрать правильные ориентиры своей профессиональной компетенции (особенно в отношении определения дееспособности лиц, допустивших противоправное поведение), а во-вторых, развить

и собственные теоретикоприкладные направления (например, обоснование и развитие в начале 80-90-х годов Ю.М. Антоняном, В. Гульданоном криминальной патопсихологии, М. Л. Балабановой - судебной патопсихологии, М.М. Коченовым, В. Н. Кудрявцевым, А. И. Печерниковой и О. Д. Ситковской - направлений судебно-психологической экспертизы). При принятии во второй половине 90-х годов нового законодательства введено значительное число новых понятий, имеющих сугубо психологический либо комплексный психолого-правовой характер. Так, в Уголовном кодексе РФ, введенном в действие с 1997 года, включены нормы, связанные с уголовной ответственностью лиц с психологическим расстройством, не исключающим вменяемость (ст. 22), с деянием, совершенным по легкомыслию (ст. 26), с определением несоответствия психофизиологических качеств требованиям экстремальных условий или нервно-психическим перегрузкам (ч. 2 ст. 28), с выявлением устойчивости и сплоченности как признаков преступной группы (ч. 3, 4 ст. 35), с определением психического принуждения (ст. 40), особой жестокости (п. «д» ст. 105, п. «б» ст. 111, п. «в» ст. 131), аффекта и длительной психотравмирующей ситуации (ст. 107, 113), психологических страданий (ч. 1 ст. 117) и т. д.

Основные понятия и категории юридической психологии.

Юридическая психология, как и другие отрасли науки, имеет свою методологию, обеспечивающую создание концептуальной модели соответствующей системы понятий (категорий) и методологический аппарат исследования своего предмета.

Методология (от греч. *methodos* – путь познания, *logos* – понятие, учение) – это система категорий и принципов, лежащих в основе научного знания и определяющих направление теоретических и прикладных исследований в определенной отрасли науки.

Категориальный аппарат юридической психологии охватывает систему основных базовых понятий, в которых отражаются специфические стороны тех психических реальностей, которые изучает юридическая психология. Такими категориями в юридической психологии являются следующие.

Категория сознания как осуществляемая мозгом человека высшая форма отражения природной и социальной среды, служащая средством регуляции поведения

Категория правосознания. Опираясь на принятое в общей психологии понятие сознания, юридическая психология оперирует также производным от него понятием «правосознание», характеризующим отношение личности к нормам права, в связи с чем различают правопослушное (нормативное) и протиправное (преступное) поведение.

Категория личности – субъекта сознательной целенаправленной деятельности. Основным объектом изучения в юридической психологии является именно личность как в общепсихическом понимании, так и в специфических, регулируемых правом формах поведения. В ней изучается личность профессионала в конкретных видах юридической практики (следователя, прокурора, адвоката, судьи) с присущими им функциями, отражаемыми в психограммах специалиста. При этом изучается личность правонарушителя и преступника с присущей ей мотивацией и деформированным правосознанием, а также личность потерпевшего и свидетеля. Изучение личности во всех указанных аспектах – необходимое условие обнаружения истины по гражданским и уголовным делам.

Категория деятельности как целенаправленной активности человека, обеспечивающей создание материальных и духовных ценностей. В общей психологии выделяют такие виды продуктивной деятельности, как учение, игра, труд. Юридическая психология изучает деятельность в сфере уголовно-правовых и гражданско-правовых отношений, т.е. в системе «человек-право». При этом исследуются психологические особенности профессиональной деятельности в области правоохранения (психограммы следователя, адвоката и т.п.).

Категория противоправной деятельности – это специфический вид деструктивной асоциальной деятельности, изучаемой юридической психологией (мотивация и структура девиантного и деликвидного поведения, факторы личностной деформации, пути ресоциализации личности правонарушителя).

Категория общения как коммуникативного процесса, в условиях которого происходит обмен информацией, процесса выработки единой стратегии взаимодействия и взаимопонимания между

людьми. Юридическая психология изучает формы общения и взаимодействия в коллективах юристов-профессионалов; факторы формирования преступных групп и специфики групповой преступной деятельности; общение в группах осужденных; общение юридических работников с подследственными и осужденными, влияние структуры общения на ресоциализацию правонарушителей.

2. Объект, предмет и задачи юридической психологии.

Юридическая психология ставит перед собой ряд задач, решение которых делает ее важной теоретической и прикладной дисциплиной. Среди них такие задачи, как:

методологическая – заключается в разработке теоретических и методических основ юридической психологии, конкретных методов прикладных исследований, а также в адаптации для юридической психологии методов и методик, разработанных в других отраслях правовых и психологических наук;

исследовательская – предполагает получение новых знаний, раскрывающих предмет юридической психологии: особенности личности субъекта правовых отношений, его правовую или противоправную деятельность, правовую социализацию и психологические механизмы ресоциализации правонарушителя, психологические особенности юридических процедур;

прикладная – заключается в разработке практических рекомендаций для юристов-практиков по осуществлению ими правотворческой, правоприменительной и правоохранительной деятельности, методов повышения качества работы юристов-практиков, организации совместной деятельности психологов и юристов, оказания помощи в профориентации, профотборе и профконсультации юристов;

практическая – предполагает обеспечение юридической практики специальным психологическим знанием, разработку и внедрение в практическую деятельность психологических приемов ведения оперативно-сыскной и следственной работы, эффективных приемов речевого воздействия в целях преодоления сопротивления следствию и перевоспитания лиц, преступивших закон;

образовательная – заключается в разработке и внедрении новых эффективных курсов повышения психологической подготовки юристов, в том числе базового образовательного курса «Юридическая психология», курсов повышения квалификации и специальных тематических семинаров.

Говоря о юридической психологии как о науке, необходимо разъяснить ее объект и предмет. Под объектом понимают какую-либо часть окружающего мира – реальную или даже идеальную.

Объектом психологии является психика, объектом юридической психологии – психика участника правоотношений, т. е. человека в условиях правового взаимодействия.

Предмет индивидуален для каждого отдельного исследования: под ним понимают исследуемую часть объекта. Предмет – это всегда более узкое понятие, его можно выделить в объекте исследования.

Предметом юридической психологии могут являться психические процессы, состояния, индивидуально-психологические особенности личности, особенности межличностного взаимодействия.

Методология науки – система принципов познания, в ней заложены критерии научности, а следовательно, достоверности. Методология – это логика познания, система принципов, обеспечивающая объективность и достоверность полученного знания. Научные знания, относящиеся к определенной отрасли, базируются на общих принципах научной методологии, т. е. они должны быть эмпирически подтверждаемыми, объяснять природные явления и процессы, подчиняться законам логики, быть внутренне непротиворечивыми и находиться в гармонии с фундаментальными теориями других научных дисциплин. Методология включает в себя понятийный аппарат данной науки, т. е. специальную терминологию, совокупность теорий и концепций, признанных точек зрения на предмет, и методы познания как способы получения достоверного знания.

3. Структура современной юридической психологии как науки.

В структуре данной современной юридической психологии как прикладной науки следует выделять следующие основные составляющие:

1. Методолого-теоретические и методические основы, где обосновываются объект, предмет, задачи, система, методология и методы, а также раскрывается история и перспективы развития юридической психологии.

2. Правовая психология - раздел юридической психологии, где изучаются психологические аспекты правотворчества и правореализации, психологические закономерности и механизмы правовой социализации личности, развития правосознания и его дефекты.

3. Криминальная психология - раздел юридической психологии, где исследуются психологические особенности личности преступника и генезиса различных видов преступных деяний (насильственных, корыстных и др.), а также психология преступных групп и организованной преступности.

4. Психология следственной и оперативно-розыскной деятельности - разделы юридической психологии, в которых изучаются психологические аспекты раскрытия и расследования преступлений, а также разрабатываются психотехнические средства воздействия на криминальные элементы.

5. Судебная психология - раздел юридической психологии, где изучаются психологические аспекты судебного разбирательства, проблемы судебно-психологической экспертизы,

6. Пенитенциарная психология - раздел юридической психологии, где изучаются психологические аспекты эффективности различных видов наказания, психология осужденных и их общностей, а также обосновываются меры по их ресоциализации и реабилитации лиц, отбывающих наказания.

Кроме указанных основных составляющих в последние десятилетия активно начали развиваться и такие направления юридической психологии, как превентивная, военно-юридическая, психология юридического труда, психология правоотношений в предпринимательстве и др.

Методологические принципы юридической психологии.

К общенаучным и психологическим принципам, имеющих особое значение для юридической психологии, можно отнести: 1) принцип объективности, обязывающий строить систему научного знания строго в соответствии с объективной реальностью, отражать в ней только то, что действительно существует, исключать всякую субъективность; 2) принцип детерминизма (причинности), отражающий объективно существующие в мире причинно-следственные связи и предписывающий выявлять их; 3) принцип взаимосвязи и взаимодействия, который исходит из взаимосвязей, реально существующих в мире психологической и юридической реальностей; 4) принцип системности, требующий изучать не отдельные взаимосвязи и зависимости, а весь комплекс в их системной целостности; 5) принцип развития, отражающий присущие миру и психике динамизм и изменчивость, обязывает изучать явления с их учетом; 6) принцип взаимосвязи психики и деятельности, который констатирует неразрывность этих двух важнейших феноменов и необходимость так, и исследовать их; 7) принцип социальной обусловленности психического, подчеркивающий качественное своеобразие системности психики человека, в котором решающую роль играют не врожденные биологические или психофизиологические факторы, а сформировавшиеся у человека при жизни, под влиянием социума и его индивидуального своеобразия.

4. Методы юридической психологии.

Методы, используемые в юридической психологии, имеют определенную специфику, обусловленную особенностями объекта исследования.

Методы юридической психологии:

- метод структурного анализа – направлен на выявление структурно-функциональных зависимостей в исследуемом явлении. Данный метод является главным в изучении психических качеств различных субъектов права, личности преступника, психологии различных видов юридической деятельности;

- метод структурно-генетического анализа – направлен на исследование возникновения и развития изучаемого объекта, выявление зависимости его функционирования от особенностей развития;

- метод качественного анализа и метод количественного анализа – позволяют в совокупности выявить систему причин и условий функционирования исследуемого явления;

- метод естественного эксперимента – применяется при изучении влияния различных обстоятельств на достоверность свидетельских показаний, когда одно и то же событие повторяется в различных обстоятельствах, после чего осуществляется статистическая обработка полученных результатов, при этом испытуемые лица воспринимают обстановку эксперимента как подлинное событие;

- метод беседы – метод доверительного общения с обследуемым лицом, при этом используется прием косвенных вопросов и исключаются какие бы то ни было наводящие вопросы;

- метод изучения гражданских и уголовных дел, следственных и судебных ошибок;

- биографический метод;

- метод обобщения независимых характеристик;

- анкетный метод;

- метод судебно-психологической экспертизы;

- личностно-диагностические тесты.

Проверочные вопросы:

- В каком разделе юридической психологии исследуются психологические особенности личности преступника и генезиса различных видов преступных деяний (насильственных, корыстных и др.), а также психология преступных групп и организованной преступности?

- В каком разделе юридической психологии изучаются психологические аспекты раскрытия и расследования преступлений, а также разрабатываются психотехнические средства воздействия на криминальные элементы?

- Какой метод юридической психологии позволяет в совокупности выявить систему причин и условий функционирования исследуемого явления?

- Какой метод юридической психологии направлен на исследование возникновения и развития изучаемого объекта, выявление зависимости его функционирования от особенностей развития?

Рекомендуемая литература:

Бабаев Т.М. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.М. Бабаев, Н.В. Каргина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2010. — 124 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11563.html>

Кивайко В.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс] : ответы на экзаменационные вопросы / В.Н. Кивайко. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014. — 176 с. — 978-985-7067-90-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28312.html>

Медицинская и судебная психология. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Б. Дмитриева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Генезис, 2016. — 656 с. — 978-5-98563-354-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64222.html>

Мещерякова, А. В. Психологическая работа с кадровым резервом в правоохранительных органах РФ : учебник и практикум для вузов / А. В. Мещерякова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-8990-8.

Тема 2. История возникновения и развития юридической психологии

План лекции

1. Этапы развития юридической психологии как науки.

2. Использование экспериментальных методов исследования в юридической психологии.

1. Этапы развития юридической психологии как науки

Оформление юридической психологии как науки.

Конец XIX и начало XX в. связаны с интенсивным развитием психологии, психиатрии и ряда юридических дисциплин (в первую очередь - уголовного права). Ряд ученых, представляющих эти науки в тот период, занимали прогрессивные позиции (И.М. Сеченов, В.М. Бехтерев, С.С. Корсаков, А.Ф. Кони и др.).

Развитие психологии, психиатрии и права привело к необходимости оформления юридической психологии как самостоятельной научной дисциплины. П.И. Ковалевский в 1899 г. поставил вопрос о разделении психопатологии и правовой психологии, а также введении этих наук в курс юридического образования.

В начале 20 в. в юридической психологии начинают использоваться экспериментальные методы исследования. В изучении психологии расследования преступлений серьёзным шагом вперед было непосредственное применение экспериментального метода психологии. Один из создателей этого метода, французский психолог Альфред Бинэ, первым стал экспериментально изучать вопрос о влиянии внушения на детские показания. В 1900 г. он опубликовал книгу под названием «Внушаемость», в которой вопросам влияния внушения на детские показания посвящена специальная глава.

В 1902 году эксперименты по определению степени достоверности свидетельских показаний производил немецкий психолог Вильям Штерн. Опираясь на свои данные, В. Штерн утверждал, что свидетельские показания принципиально недостоверны, порочны, поскольку «забывание есть правило, а воспоминание-исключение». Впоследствии Штерн создал персоналистическую концепцию памяти, которая имела ярко выраженный идеалистический характер. Согласно этой концепции, память человека не является отражением объективной реальности, а выступает лишь как её искажение в угоду эгоистическим интересам личности, её индивидуалистическим намерениям, гордости, тщеславию, честолюбию и др.

Доклад Штерна вызвал бурную реакцию у русских юристов. Горячими сторонниками В. Штерна в России стали профессор О.Б. Гольдовский и профессора А.В. Завадский и А.Е. Елистратов. Они самостоятельно провели серию опытов, подобных опытам В. Штерна, и сделали аналогичные выводы.

Однако необходимо отметить, что далеко не все юристы и психологи того периода разделяли негативное отношение к свидетельским показаниям. Среди них прежде всего следует назвать крупнейшего русского юриста А.Ф. Кони. На заседании юридического общества Петербургского университета, А.Ф. Кони выступил с самостоятельным докладом по тому же вопросу, который по существу был ответом на неосновательные утверждения о ненадежности свидетельских показаний.

Развитие наук, в том числе наук о социальных явлениях, порождает стремление разобраться в причинах преступности, дать научное обоснование деятельности социальных институтов, занимающихся её предупреждением. Таким образом, уже в 19 в. начинает складываться новый подход к решению данной проблемы, сутью которого является стремление вскрыть причины преступного поведения и на их основе составить программу практической деятельности по борьбе с преступлениями и преступностью.

Ранняя история юридической психологии в XVIII в. и в первой половине XIX в.

Юридическая психология, как и многие другие отрасли психологической науки, прошла путь от чисто умозрительных построений к научно-экспериментальному исследованию.

Одним из первых авторов, который рассмотрел ряд судебно-психологических аспектов в контексте идеи гуманизма, был М. М. Щербатов (1733-1790гг). В своих трудах он требовал, чтобы законы разрабатывались с учетом индивидуальных особенностей личности человека, одним из первых он поднял вопрос об условно-досрочном освобождении от наказания. Он положительно оценивал фактор труда в перевоспитании преступника.

Представляют интерес и работы И. Т. Посошкова (1652-1726гг), в которых давались психологические рекомендации относительно допроса обвиняемых и свидетелей, классификация преступников, и другие вопросы.

Значительное количество работ по юридической психологии появилось в России в третьей четверти XIX в. Это работы И.С. Баршева «Взгляд на науку уголовного законовещения», К.Я.

Яновича-Яневского «Мысли об уголовной юстиции с точки зрения психологии и физиологии», А.У. Фрезе «Очерк судебной психологии», Л.Е. Владимирова «Психические особенности преступников по новейшим исследованиям» и некоторые другие.

В указанных работах высказывались мысли о чисто прагматическом использовании психологических знаний в конкретной деятельности судебных и следственных органов.

Психологические вопросы оценки свидетельских показаний занимали и выдающегося французского ученого-математика Пьера Симона Лапласа. В «Опытах философии теории вероятностей», изданной во Франции в 1814 году, П.С. Лаплас делает попытку дать материалистическую интерпретацию вопроса надежности судебных решений. Он считал, что данное показание соответствует действительности, слагается:

1. Из вероятностей самого события, о котором повествует свидетель;
2. Из вероятности четырех гипотез в отношении допрашиваемого:
 - а) свидетель не ошибается и не лжет;
 - б) свидетель не лжет, но ошибается;
 - в) свидетель не ошибается, но лжет;
 - г) свидетель и лжет, и ошибается.

Схема Лапласа интересна как первая попытка создать научную методику оценки свидетельских показаний.

Изучение проблем судебной психологии долгое время не шло дальше этих первых попыток. Во второй половине XIX в. не только успешное развитие естественных наук, но и рост преступности во всех ведущих капиталистических странах послужили толчком к дальнейшему расширению судебно-психологических исследований.

Первоначальное оформление юридической психологии как науки (конец XIX в. и начало XX в.).

Конец XIX в. - начало XX в. характеризуется социологизацией криминологического знания. Причины преступности как социального явления начали изучать социологи Ж. Кетле, Э. Дюркгейм, М. Вебер, и др., которые, применив метод социальной статистики, преодолели антропологический подход в объяснении природы преступного поведения, показав зависимость отклоняющегося поведения от социальных условий. Для своего времени эти работы были безусловно прогрессивным явлением.

Отличительная особенность современного криминологического знания - это системный подход к рассмотрению и изучению причин и факторов отклоняющегося поведения, разработка проблемы одновременно представителями различных наук: юристами, социологами, психологами, медиками. Это, в свою очередь, позволяет подходить к практике предупреждения преступлений комплексно.

Современные биологизаторские криминологические теории объясняют природу преступного поведения, не так наивно, как раньше. Они строят свою аргументацию на достижениях современных наук: генетики, психологии, психоанализа. Так, например, одной из сенсаций 1970 г. было открытие так называемого синдрома Клайнфельтера: хромосомные нарушения типа 47XXV при нормальном наборе хромосом у мужчин среди преступников встречаются в 36 раз чаще.

Теория хромосомных аномалий, как когда-то и антропологическая теория преступности, при более тщательном изучении не нашла своего подтверждения и была подвергнута серьезной обоснованной критике.

История юридической психологии в XX столетии.

Развитию отечественной юридической психологии в начале советского периода способствовал большой общественный интерес к вопросам осуществления правосудия, законности личности преступника и др. В стране начался поиск новых форм предупреждения преступности и перевоспитания правонарушителей. Юридическая психология приняла активное участие в решении этих проблем. В 1925 году в нашей стране впервые в мире был организован Государственный институт по изучению преступности и преступника. В течение первых пяти лет существования этим институтом было опубликовано значительное количество работ по юридической психологии.

Интересные исследования провел психолог А.Р. Лурия в лаборатории экспериментальной психологии, созданной в 1927 году при Московской губернской прокуратуре. Он изучал возможности применения методов экспериментальной психологии для расследования преступлений и сформулировал принципы работы прибора, который впоследствии получил наименование «разоблачителя лжи» (лай-детектор).

Значительный вклад в развитие юридической психологии того времени внесли такие известные специалисты, как В.М. Бехтерев и А.Ф. Кони. Следует особо остановиться на исследованиях А. С. Тагера, немало сделавшего для судебной психологии вообще и для психологии свидетельских показаний в особенности. Он считал, что уголовный процесс - это подлинный исследовательский процесс и что формирование и изучение научных основ его предпосылок не может не дать значительного материала для законотворчества.

В Московском государственном институте экспериментальной психологии (ныне Институт психологии РАН) А.С. Тагер возглавил экспериментальные работы по психологии свидетельских показаний. Он составил программу исследований, которая охватывала формирование показаний свидетелей от процесса восприятия фактов и явлений в различных ситуациях до их процессуального закрепления. Тагер искал формы исследований, раскрывающие особенности формирования показаний с учетом психологических навыков свидетелей, зависящих от профессии, возраста, эмоционального состояния.

В работах того периода активно исследовалась личность правонарушителя. Это имело свои положительные стороны, так как позволяло точно и правильно квалифицировать совершенные преступления, учитывая все объективные и субъективные моменты. Следует отметить, что тогда в психологической практике не было эффективных научно обоснованных методик всестороннего исследования личности, и поэтому экспертная задача не могла быть решена. Уровень практической психологии в тот период еще отставал от юридической практики.

Одной из частных задач судебно-следственного процесса является оценка личности обвиняемого, потерпевшего или свидетеля. В задачу эксперта-психолога может войти общая психологическая характеристика личности (психологический портрет). Эксперт на основании своих профессиональных знаний выявляет такие свойства и качества человека, которые позволяют сделать вывод о его психологическом облике. Но экспертная деятельность, в отличие от деятельности суда и следствия, не носит социально-оценочного характера, а строится на научно обоснованных положениях психологии.

Например, в Германии, Польше, Чехии общая психологическая характеристика личности является необходимым компонентом любого вида судебно-следственного дела. Значительное место в деятельности экспертов-психологов этих стран занимает несовершеннолетних правонарушителей с целью определения их способности нести уголовную ответственность. Согласно немецкому законодательству, при рассмотрении каждого случая противоправных действий несовершеннолетних должно быть установлено, может ли несовершеннолетний нести уголовную ответственность за свои деяния.

2. Использование экспериментальных методов исследования в юридической психологии.

Юридическая психология изучает характерные для социальной психологии массовидные явления (общественные, коллективные, групповые цели, интересы, запросы, мотивы, мнения, нормы поведения, обычаи и традиции, настроения и т. п.); межгрупповые, межличностные, личностно-групповые взаимоотношения; личностные социально-психологические явления. Для их адекватного понимания юридическая психология использует стандартные исследовательские методы: структурный анализ, структурно-генетический анализ, естественный эксперимент, беседу, изучение гражданских и уголовных дел, биографический метод, обобщение независимых характеристик, изучение отдельного случая.

Метод структурного анализа является общим методом, направленным на выявление структурно-функциональных зависимостей в исследуемом феномене; в юридической психологии он применяется для разработки личности преступника.

Метод структурно-генетического анализа предполагает доскональное исследование возникновения и развития изучаемого объекта; таковым объектом может быть, как преступник, так и совершенное им преступление.

Метод естественного эксперимента предполагает погружение исследуемого лица в условия эксперимента, которые данное лицо воспринимает как реально происходящее событие; при расследовании уголовных дел для этого используется метод следственного эксперимента.

Метод беседы предполагает доверительное общение с изучаемым лицом путем косвенных вопросов; используется как для допросов участников судебного процесса, так и для опросов свидетелей на месте происшествия.

Метод изучения гражданских и уголовных дел, следственных и судебных ошибок применяется для полного и скрупулезного изучения личности преступника, жертвы, свидетелей.

Биографический метод предполагает изучение личности исследуемого лица по его биографии и принадлежащим ему документам.

Метод обобщения независимых характеристик предполагает изучение характеристик (служебных, творческих и т. п.) для психологически обоснованных выводов о личности изучаемого лица.

Метод изучения отдельного случая предполагает углубленное изучение какого-то социально-психологического явления на конкретном примере.

Проверочные вопросы:

- Какие исследования провел психолог А.Р. Лурия в лаборатории экспериментальной психологии, созданной в 1927 году при Московской губернской прокуратуре?

- Какой метод применяется для полного и скрупулезного изучения личности преступника, жертвы, свидетелей?

- Какой метод предполагает изучение личности исследуемого лица по его биографии и принадлежащим ему документам?

- Какой метод предполагает углубленное изучение какого-то социально-психологического явления на конкретном примере?

Рекомендуемая литература:

Романов, В. В. Юридическая психология: учебник для академического бакалавриата / В. В. Романов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 537 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3217-1.

Сорокотягин И.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Н. Сорокотягин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 224 с. — 978-5-394-01493-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57241.html>

Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 471 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5666-5.

Мещерякова, А. В. Психологическая работа с кадровым резервом в правоохранительных органах РФ : учебник и практикум для вузов / А. В. Мещерякова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-8990-8.

Бабаев Т.М. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.М. Бабаев, Н.В. Каргина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2010. — 124 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11563.html>

Тема 3. Состояние и перспективы развития криминальной психологии

План лекции

1. Понятие криминальной психологии
2. Механизмы преступного поведения.
3. Психологические особенности различных категорий преступников
4. Психология преступных групп и криминальных сообществ
5. Мотивы, цели и способы преступного деяния

1. Понятие криминальной психологии.

Криминальная психология - подраздел юридической психологии, изучающая психологические особенности становления и развитие противоправной деятельности и возможности ее предупреждения. Некоторые основные факторы способствующие формированию противоправного сознания: отрицательное влияние социального окружения, педагогическая запущенность, отклонения характера.

Психологическая сущность преступного поведения состоит в активном стремлении лица добиться осуществления поставленной цели. Оно находит свое выражение в сознательно мотивированных действиях, направленных на достижение определенной цели, независимо от того совпадает она или не совпадает с наступившими общественно опасными последствиями.

Таким образом, психика всегда включена в преступную деятельность. Как правило, она выступает как центральное связующее звено отдельных действий этого конкретного лица, через нее достигается единство в регуляции этих действий и поведения в целом.

Будучи по своему содержанию антиобщественным, преступное поведение с точки зрения его строения отвечает всем признакам волевой деятельности в общепсихологическом ее значении. С субъективной стороны оно характеризуется волей, мотивированностью и целенаправленностью, а с объективной - физическими действиями или воздержанием от них. Если в совершенном преступлении воля лица не нашла своего выражения в силу внутренних причин (расстройство сознания, психическая болезнь и т. п.), то лицо не подлежит уголовной ответственности. Если же в преступлении воля лица не нашла своего выражения в силу внешних причин (принуждение, насилие и т. п.), то это является обстоятельством, смягчающим уголовную ответственность.

Учет волевого характера преступного поведения находит свое выражение в уголовном законодательстве. В зависимости от наличия или отсутствия психологического механизма человеческих действий различают рефлекторные, импульсивные, инстинктивные и волевые действия.

Рефлекторные действия являются действиями-реакциями. Они не требуют цели и регуляции в соответствии с ней, а совершаются автоматически. Инстинктивные действия исходят из органических импульсов, в них отсутствует осознание лица и предвидение результата действия. Импульсивное действие-это, как правило, действие-вспышка, действие-разрядка, когда исходное побуждение (раздражение, недовольство и т. п.), созданное ситуацией, без взвешивания и оценки его в качестве мотива непосредственно переходит в действие. Импульсивные действия чаще всего наблюдаются в патологических случаях, когда лицо в силу душевной болезни неспособно совершить волевые действия.

Что же такое волевое действие? Волевое действие - это действие, отличающееся сознательным актом поведения человека. От рефлекторных, инстинктивных и импульсивных действий оно отличается по содержанию и структуре и является разумным: то есть имеет свое смысловое содержание, которое определяется целью и мотивом

На уровне неблагоприятных условий нравственного формирования личности создаются психологические предпосылки, возможность совершения преступления данным лицом. На уровне конкретной ситуации подобная возможность реализуется в действительность.

В числе наиболее распространённых называют такие причины преступности, как корыстолюбие, стяжательство, агрессивность, национализм, неуважительное отношение к общественным правилам и нормам, гедонизм, правовой нигилизм.

2. Механизмы преступного поведения.

Для поведения большинства преступников характерны социально ценностная дезадаптация и дефекты саморегуляции. Доказано, что преступники отличаются от право послушных граждан в наибольшей степени отношением к таким ценностям, как общественно полезная деятельность, нравственность, эстетическое удовольствие, брак, семья, дети. Преступники являются людьми более фаталистичными и меланхоличными (т. е. крайне отрицательно оценивающими свою прожитую жизнь, повседневные дела и жизненные перспективы), у них также занижена потребность в социально-приемлемой саморегуляции. Все это может свидетельствовать о том, что преступников от не преступников отличает не одно какое-то ведущее психологическое свойство, а

неповторимое сочетание и особый удельный вес каждого из личностных свойств (своеобразный «симптомокомплекс»), который характеризует делинквентную личность как человека с особой «жизненной философией» и поведенческими стереотипами.

В качестве психологических предпосылок преступного поведения могут выступать феномены отчуждения и тревожности. По мнению ученых, социально-психологическое отчуждение есть развивающаяся чаще всего в результате эмоционального отвергания родителями (психологической депривации), из безразличия, а также усвоенной социально-психологической дистанцией между индивидом и средой, изолированность от ценностей общества и не включенность в эмоциональные контакты, отчужденность от общества в целом, его социальных институтов и малых групп (семья, коллектив и др.). Фатально однозначно изолированность не может рассматриваться в качестве причины преступного поведения, но она формирует общую нежелательную направленность личности, которая может предопределять уголовно-наказуемые формы реагирования на конкретные конфликты.

Психологические факторы и характеристики преступного поведения.

По данным эмпирических исследований наиболее отчужденными среди делинквентов являются бродяги, а среди них - алкоголики. Среди преступников наибольшая отчужденность наблюдается у лиц, отбывающих длительные сроки наказания в виде лишения свободы.

Большой криминогенностью обладает и феномен личностной тревожности, обусловленный наличием у определенного типа людей значительного беспредметного страха. Как личностное свойство тревожность может возникнуть из-за постоянного ощущения неуверенности в себе, бессилия перед внешними факторами, преувеличения их могущества и угрожающего характера. Когда человек, обладающий чрезмерным уровнем тревожности, начинает оценивать субъективную угрозу безопасности, то он может предпринять попытки насильственных действий против людей или явлений, которые воспринимаются им как угрожающие, деструктивные. В этом случае человек может совершить преступление, чтобы не разрушить представление о самом себе, своем месте в мире, самоощущении, самооценности, чтобы не прекратилось его биологическое и социальное бытие. По данным эмпирических исследований, тревожность как причина преступного поведения присуща преступникам женского пола, а также несовершеннолетним, имеющим проблемы с самоутверждением.

3. Психологические особенности различных категорий преступников (по Ю.М. Антоняну).

Изучения специфики ценностно-нормативной системы личности преступника все же недостаточно для раскрытия его психологической сущности и соответственно выявления причин преступного поведения. Вот почему значительным вкладом является предпринятая под руководством Ю. М. Антоняна попытка исследования психологических особенностей преступников и их отдельных категорий. Была изучена группа лиц, совершивших общеуголовные преступления, т. е. убийства, изнасилования, хулиганства, кражи, грабежи, разбои, хищения имущества, а также нанесших тяжкие телесные повреждения. Контрольную группу составили законопослушные граждане. Отобранные группы изучались с помощью методики многостороннего исследования личности (ММИЛ), которая представляет собой адаптированный вариант Миннесотского многофакторного личностного опросника (ММРІ).

Установлено, что преступники от неправоверников на статистическом уровне отличаются весьма существенными психологическими особенностями, которые и обуславливают их противоправное поведение. «Иными словами, - отмечает Ю. М. Антонян, - понятие личности преступника может быть наполнено этим психологическим содержанием. Поскольку же указанные психологические черты участвуют в формировании нравственного облика личности, есть основания утверждать, что преступники от неправоверников в целом отличаются нравственно-правовой спецификой».

Результаты исследования позволяют дать психологический портрет обследованных преступников и выделить характерные для них личностные черты. Прежде всего преступников отличает плохая социальная приспособленность, общая неудовлетворенность своим положением в обществе. У них выражена такая черта, как импульсивность, которая проявляется в сниженном

самоконтроле своего поведения, необдуманных поступках, эмоциональной незрелости, инфантилизме.

Нравственно-правовые нормы не оказывают на их поведение существенного влияния. Такие люди обычно или не понимают, чего от них требует общество, или понимают, но не желают эти требования выполнять. Поскольку у таких лиц нарушен или деформирован нормативный контроль, они оценивают социальную ситуацию не с позиций нравственно-правовых требований, а исходя из личных переживаний, обид, желаний. Словом, они характеризуются стойким нарушением социальной адаптации.

Им свойственны также нарушения в сфере общения: неспособность устанавливать контакты с окружающими, неумение встать на точку зрения другого, посмотреть на себя со стороны. Это в свою очередь снижает возможность адекватной ориентации, продуцирует возникновение аффективно насыщенных идей, связанных с представлением о враждебности со стороны окружающих людей и общества в целом. Все вместе взятое формирует такие черты, как погруженность в себя, замкнутость, отгороженность, с одной стороны, и агрессивность, подозрительность - с другой. В результате правильная оценка ситуации еще более затрудняется, поскольку поведением управляют аффективные установки, а поступки окружающих рассматриваются как опасные, угрожающие личности, что приводит к противоправным способам выхода из сложившейся ситуации.

Рассмотренные психологические черты присущи различным категориям преступников не в равной мере.

Корыстно-насильственные преступники образуют однородную группу с выраженными психологическими чертами. Им свойственны импульсивность поведения, пренебрежение к социальным нормам, агрессивность. Они отличаются наиболее низким интеллектуальным и волевым контролем. Для них характерна повышенная враждебность к окружению, а их преступные поступки выступают как постоянная линия поведения. Они с трудом усваивают нравственно-правовые нормы. Инфантильные черты, проявляющиеся в тенденции к непосредственному удовлетворению возникающих желаний и потребностей, сочетаются с нарушением общей нормативной регуляции поведения, неуправляемостью и внезапностью поступков. Они отличаются также значительной отчужденностью от социальной среды, в связи с чем у них снижается возможность адекватной оценки ситуации, общей ригидностью и стойкостью аффекта.

Психологический профиль насильников характеризуется такими чертами, как склонность к доминированию и преодолению препятствий. У них самая низкая чувствительность в межличностных контактах (черствость), и в наименьшей степени выражены склонность к самоанализу и способность поставить себя на место другого. Интеллектуальный контроль поведения такой же низкий, как и у корыстно-насильственных преступников. Для них характерна нарочитая демонстрация мужской модели поведения, о чем свидетельствует и характер совершенного ими преступления (изнасилование), в котором сексуальные мотивы выражены в меньшей степени, а в большей - утверждение себя в мужской роли. Им присущи также импульсивность, ригидность, социальная отчужденность, нарушение адаптации.

Убийцы - это чаще всего импульсивные люди с высокой тревожностью и сильной эмоциональной возбудимостью, которые в первую очередь концентрируются на собственных переживаниях, а в поведении руководствуются только своими интересами. У них отсутствует представление о ценности жизни другого человека, малейшее сопереживание. Они неустойчивы в своих социальных связях и отношениях, склонны к конфликтам с окружающими. От других преступников убийц отличает эмоциональная неустойчивость, высокая реактивность поведения, исключительная субъективность (предвзятость) восприятия и оценки происходящего. Они внутренне неорганизованные, их высокая тревожность порождает такие черты, как подозрительность, мнительность, мстительность, которые в большинстве случаев сочетаются с беспокойством, напряженностью, раздражительностью.

Среда, - отмечает Ю. М. Антонян, - ощущается убийцами как враждебная. В связи с этим у них затруднена правильная оценка ситуации, и эта оценка легко меняется под влиянием аффекта.

Повышенная восприимчивость к элементам межличностного взаимодействия приводит к тому, что индивид легко раздражается при любых социальных контактах, ощущаемых как угроза для него».

Такие люди обладают ригидными (косными) представлениями, которые с трудом поддаются изменению. Все затруднения и неприятности, с которыми они сталкиваются в жизни, рассматриваются ими как результат чьих-то враждебных действий. В своих неудачах они обвиняют других, чем снимают с себя бремя ответственности.

Наиболее чувствительны убийцы к сфере личной чести, у них болезненное самолюбие в сочетании с завышенной (неадекватной) самооценкой. Постоянное аффективное переживание, что менее достойные имеют значительно больше благ, чем они, вызывает желание защитить свои права, и они могут разыгрывать роль «борцов за справедливость». Поэтому «справедливое» убийство они могут совершить не только при разбоях, когда как бы перераспределяются ценности, но и из мести или ревности, когда якобы отстаивается личная честь, и даже при учинении хулиганских действий.

Убийцам свойственны эмоциональные нарушения, психологическая и социальная отчужденность, трудности в установлении контактов, замкнутость и необщительность. Указанные лица испытывают также трудности в усвоении нравственно-правовых норм. Чаще всего они совершают преступления в отношении того или иного человека или ситуации в связи с накопившимся аффектом, не видя при этом (или не желая видеть) другого способа разрешения конфликта.

Убийцам свойственно наделять других людей (по механизму проекции) чертами, побуждениями, свойственными им самим, а именно: агрессивностью, враждебностью, мстительностью. Это приводит к тому, что окружающих они начинают воспринимать как враждебных и агрессивных. В силу этого, совершая акт насилия, убийца считает, что он таким образом защищает свою жизнь, свою честь, а также интересы других людей. Таким образом, этих лиц отличает не только высокая восприимчивость в межличностных отношениях, но и их искаженная оценка. Насильственные действия с их стороны обычно происходят по принципу «короткого замыкания», когда даже незначительный повод тут же вызывает разрушительные акты.

Усредненный психологический портрет лиц, осужденных за несколько умышленных убийств, выглядит следующим образом: возраст 35 - 37 лет, ранее один-два раза судимый, в том числе за насильственное преступление, склонность, к злоупотреблению алкоголем, к импульсивным проявлениям агрессивности и конфликтности, осужден за умышленное убийство, часто с особой жестокостью. По характеру замкнут, аутичен (погружен в себя), пессимистичен, испытывает трудности в общении и адаптации, чувство вины завышено, чувствителен, раздражителен, склонен к аффективным реакциям, мнителен, тревожен, замкнут на чувственном восприятии реальности, с пониженным, часто подавленным фоном настроения. Общая агрессивность в целом снижена, но с врожденной склонностью к словесной агрессии, уровень эротизма завышен, уровень интеллекта ниже среднего, мыслительная деятельность снижена, логическое мышление часто блокируется аффективными переживаниями. Обнаруживается робость, неуверенность в себе, заниженная самооценка сочетается с переоценкой личных страданий с целью избежать или уменьшить ответственность за содеянное.

Склонен пренебрегать нравственно-правовыми нормами, ориентирован в первую очередь на получение личной выгоды. Внутренне недисциплинирован, поведение часто мотивируется случайными влечениями, индивидуалист, пренебрегает коллективными интересами. Уровень самоконтроля снижен, стремится приспособиться к условиям особо строгого лишения свободы. Необходимость постоянного сдерживания и самоконтроля часто вызывает тревожные, невротические реакции.

Почти для всех осужденных характерно наличие тяжелых психотравм, вызванных совершенным преступлением, арестом, вынесением смертного приговора, ожиданием того, будет расстрел приведен в исполнение или нет; длительным, в отдельных случаях даже до пяти лет, нахождением в камере смертников.

4. Психология преступных групп и криминальных сообществ.

К наиболее простому типу преступных формирований обычно относят случайные преступные группы (ч.1, ст.35 УК РФ). Они состоят из двух и более лиц, которые объединились стихийно, без предварительного сговора, на основе спонтанно возникшей ситуации, под воздействием эмоций, настроения и чувства солидарности соисполнителей. Стихийные группы обычно совершают преступление внезапно: либо, например, поддавшись брошенному кем-то призыву типа - «наших бьют», либо под влиянием общего эмоционально-волевого настроения. Из-за спонтанности объединения здесь крайне низок уровень психологической сплоченности, нет явного лидера или организатора. В случае разоблачения взаимная поддержка и защита проявляется слабо. Данная форма группового соучастия имеет наибольшую распространенность в подростковой и молодежной среде, а также порой встречается и среди взрослых - лиц психопатического круга, не обладающих криминальным опытом, но склонных к хулиганским действиям.

Законодатель в ч.2 ст.35 УК РФ отдельно выделяет устойчивые преступные группы типа «компании», состоящие из двух и более человек, которые объединились заранее по предварительному сговору для совершения определенного преступного деяния. Данные группы могут представлять собой как результат дальнейшего развития случайных преступных групп, которым удалось остаться неразоблаченными, так и форму умышленного соучастия преступников с целью достижения максимальной выгоды за счет распределения криминальных ролей, коллективной подготовки к совершению преступления, сокрытия следов и избежания уголовной ответственности.

Специфическими социально-психологическими чертами подобных преступных групп являются:

- добровольное вступление в них и поддержание между членами эмоциональных связей;
- тесное криминальное взаимодействие при определении объектов преступного деяния, подготовки и совершения преступления;
- конспирация преступных замыслов и изолированность от внешнего окружения, затрудняющие проникновение посторонних лиц;
- отсутствие четко признаного всеми лидера, но существование авторитарного руководящего ядра и круговой поруки:

При расследовании преступления, совершенного подобной группой, из-за определенной сплоченности получить правдивые показания более трудно, чем от лиц случайной преступной группы, а поэтому сложно выявлять вину руководящего ядра.

В ч. 3 ст.35 УК РФ указаны признаки такой достаточно устойчивой и опасной формы преступных формирований, как организованные преступные группы. Их отличительными характеристиками являются: устойчивость, сплоченность, иерархичная структура, защищенность. Среди подобных криминальных формирований в силу специфичности образования и функционирования, можно выделять: «бригады», «общины» и «банды».

«Бригады» представляют собой преступные группы, возникшие по территориальному признаку еще в перестроечный период. Именно тогда «дворово-уличные», «спортивные» и иные «команды» прошли путь от «социально-нейтральных» к «неустойчиво-криминальным» и от них к «преступным формированиям», которые обложили растущей данью предпринимателей и расширили сферу своих криминальных деяний, в том числе за счет устранения конкурентов. Наглядным примером подобных формирований могут служить существующие ныне, например, в Москве «люберецкая», «солнцевская» и другие преступные группировки, которые насчитывают в своих рядах, по разным оценкам, от 300 до 500 активных участников.

«Общины» - это преступные образования, состоящие в своей основе из лиц, объединенных по национальному или земляческому принципу (например, чеченская, дагестанская, грузинская, вьетнамская, афганская «общины»). В настоящее время внутри себя они имеют организованные преступные группы, которые совершают различные виды преступных деяний: разбой, грабеж, вымогательство, «сбор дани за обеспечение охраны», сутенерство и пр. Нередко лидеры «бригад»

и «общин», сколотив достаточный капитал, вступают в сферы легального бизнеса, отмывая тем самым преступно добытые средства.

Среди организованных преступных групп особое место занимают бандитские формирования. Они представляют собой устойчивые вооруженные группировки, состоящие из небольшого числа членов (обычно до десяти человек) и осуществляющие жестокие корыстно-насильственные действия. По степени преступной направленности следует выделять три группы банд: «классическая», «специализированная» и «заказники». Первые имеют иерархическое строение по типу традиционных «шаек», которые действуют путем открытого вооруженного нападения с целью завладения деньгами или другими ценностями у отдельных граждан или организаций.

Вторые обычно практикуются на одном или нескольких хорошо отработанных способах корыстно-насильственных преступлений (например, похищения бизнесменов с целью последующего их выкупа или получения «дарственных»). «Заказники» - это банды, которые совершают преступления за вознаграждения (например, силовое давление на конкурентов «заказника», килерство и пр.).

Сплоченные организованные преступные группы - это объединения преступников на основе умышленного совершения преступных деяний, где присутствует статусная иерархия и жесткая структура, т. к. состав участников может доходить до нескольких десятков человек. Для них характерно то, что тщательной подготовкой и планированием преступлений занимается главарь (лидер) и руководящее ядро, которыми распределяются роли среди соучастников, ведется разноплановый сбор информации и оснащение техникой и т. д. В зависимости от характера преступной деятельности группа делится на несколько звеньев, обеспечивающих ее жизнедеятельность: разведчики, боевики, группы прикрытия и пр.

Преступное сообщество (организация) - это наиболее устойчивое, организационно сложное, иерархическое криминальное образование. Для них типичным является:

- наличие солидной материальной и финансовой базы от общих денежных касс («общаков») до создания собственных коммерческих структур, вложение крупных денежных средств в недвижимость или банки;

- коллегиальная форма руководства, при которой управление организацией осуществляется группой лиц, которые персонально курируют различные филиалы сообщества, поддерживают связь с госчиновниками;

- разработка и внедрение устава в виде неформальных норм поведения, традиций, санкций за их нарушения, свой жаргон, языково понятийный аппарат внутри группового общения;

- усовершенствование функционально иерархического построения организации из-за необходимости поддержания межрегиональных и межотраслевых связей, отношений по вертикали и горизонтали и т. п.;

- постоянное расширение информационной базы, в том числе за счет сведений о коррумпированных чиновниках госаппарата, о положении дел в органах власти, банках, предпринимательских структурах;

- внедрение своих людей и поддержка доверенных лиц в органах власти, в судебной, правоохранительной системе и т. п.

5. Мотивы, цели и способы преступного деяния.

Мотив и цель преступления являются факультативными признаками субъективной стороны преступления. Они становятся обязательными и поэтому учитываются при квалификации преступлений только в случаях, указанных в законе,

Например, злоупотребление должностными полномочиями (ст. 285 УК) влечет за собой уголовную ответственность при наличии корыстной или иной личной заинтересованности, которые и являются возможными мотивами злоупотребления. Их отсутствие исключает уголовную ответственность за злоупотребление должностными полномочиями даже при наличии всех остальных признаков данного состава преступления. В остальных случаях мотив и цель общественно опасного деяния имеют значение при индивидуализации наказания и характеристике личности преступника.

Мотив преступления - это обусловленные определенными потребностями и интересами внутренние побуждения, вызывающие у лица решимость совершить преступление. Цель преступления - это представление лица, совершающего преступление, о желаемом результате, к достижению которого он стремится, совершая преступление.

Мотив и цель, являясь психологическими категориями, тесно связаны между собой. Всякая человеческая деятельность обусловлена определенными мотивами и целями. Преступное поведение, как и любая человеческая деятельность, имеет определенные мотивы и направляется на достижение определенной цели. Между мотивом и целью существует внутренняя связь.

Формирование мотива предполагает и постановку определенной цели. Мотив является той движущей силой, которая ведет субъекта к достижению цели. Вместе с тем мотив и цель - понятия не совпадающие, поскольку по-разному характеризуют психическое отношение виновного к совершаемому деянию. Если в отношении мотива можно задать вопрос, почему человек совершил общественно опасное действие (бездействие), то в отношении цели - к чему стремился виновный. Следовательно, цель определяет направленность действий.

Так, В., совершивший заказное убийство, действовал с корыстными мотивами. Его целью было получение материальной выгоды. Мотив преступления и определяемая этими мотивами цель являются однопорядковыми понятиями. Однако при этом возможна постановка и иных целей, не совпадающих с мотивами, но необходимых для осуществления конечной цели.

Мотивы и цели всегда конкретны и указываются, как правило, в статьях Особенной части УК либо в качестве основного признака состава, либо в качестве квалифицирующего и привилегированного признака. При указании мотива как обязательного признака состава законодатель обычно использует термин «побуждения» или «заинтересованность». Например, ст. 153 УК предусматривает ответственность за подмен ребенка, совершенный из корыстных или иных низменных побуждений. В ст. 292 УК (служебный подлог) говорится о корыстной или иной личной заинтересованности.

Указание на мотив совершения преступления мы встречаем в Особенной части лишь в квалифицированных составах преступления в качестве квалифицирующих деяние признаков. Так, причинение тяжкого вреда здоровью признается более опасным, если оно совершено по мотиву национальной, расовой, религиозной ненависти или вражды.

Проверочные вопросы:

- Какие специфические социально-психологические черты присущи устойчивым преступным группам?

- Что такое «мотив преступления»?

- Как называется преступная группа, в которой на основе объединения преступников на основе умышленного совершения преступных деяний присутствует статусная иерархия и жесткая структура, т. к. состав участников может достигать до нескольких десятков человек?

Рекомендуемая литература:

Романов, В. В. Юридическая психология: учебник для академического бакалавриата / В. В. Романов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 537 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3217-1.

Сорокотягин И.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Н. Сорокотягин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 224 с. — 978-5-394-01493-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57241.html>

Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 471 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5666-5.

Мещерякова, А. В. Психологическая работа с кадровым резервом в правоохранительных органах РФ : учебник и практикум для вузов / А. В. Мещерякова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-8990-8.

Тема 4. Психология оперативно-розыскной деятельности

План лекции

1. Психология оперативно-розыскной деятельности как раздел юридической психологии
2. Оперативно-розыскные мероприятия
3. Психологические барьеры, затрудняющие установление контакта оперативного работника в общении
4. Методы воздействия на преступников

1. Психология оперативно-розыскной деятельности как раздел юридической психологии.

Психология оперативно-розыскной деятельности — раздел юридической психологии, изучающий психологические аспекты раскрытия и расследования преступлений, а также разрабатывающий психотехнические средства воздействия на криминальные элементы.

В психологической структуре профессиональной деятельности оперативных работников ведущую роль играют познавательная-поисковая и коммуникативная подструктуры.

Наибольший интерес для психологии представляет коммуникативная подструктура ОРД, в ней важную роль играет, прежде всего, компетентность в вопросах тактики установления психологического контакта и развития доверительных отношений с различными объектами их заинтересованности. Из-за того, что им часто приходится вести конспиративное общение, то уже само установление психологического контакта с объектами заинтересованности протекает по специфическим психологическим закономерностям и при значительной иницирующей активности оперативного сотрудника.

Для установления оперативного контакта с объектом заинтересованности оперативный

- а) конспиративно-ролевое;
- б) профессионально-ролевое.

Первое базируется на маскировке сотрудника своей принадлежности к правоохранительным органам, а поэтому предлагается разыгрывание роли определенного типа человека — представителя конкретной социальной общности, профессии, статуса и т. д. Естественно, что в данном случае требуется знание субкультурных особенностей определенной социальной группы (например, конкретного типа преступных сообществ), убедительная демонстрация через речь и невербальные проявления (жесты, позы и различные формы экспрессии) сложившихся субкультурных стереотипов. В случае же профессионально-ролевого поведения оперативный работник не маскирует свою принадлежность к правоохранительным органам, а лишь в ролевом аспекте акцентирует желательные для успешного профессионально-ролевого общения психологические качества и заинтересованность в общении.

Психологические барьеры, затрудняющие установление контакта, могут носить мотивационный, интеллектуальный, эмоциональный и волевой характер. В качестве мотивационных барьеров могут выступать: нежелание гражданина в данный момент вести с сотрудником откровенный разговор, наличие предубежденного отношения к правоохранительным органам, боязнь мести со стороны преступного элемента и др. Интеллектуальные барьеры могут быть вызваны ошибками неверного восприятия друг друга, особенностями их мышления, речи, в целом противоположностью личностных стилей, различиями в уровне образования, осведомленности в тех или иных вопросах и т. д. Эмоциональные барьеры могут быть обусловлены как отрицательными (астеническими) переживаниями и чувствами, которые испытывает сотрудник к данному лицу, с которым необходимо установить контакт, так и эмоциональными состояниями объекта заинтересованности (подавленность, раздражительность, невыдержанность, агрессивность и пр.). Волевые барьеры могут иметь место, когда, например, сотрудник форсирует подчинение гражданина своей воле или гражданин не может заставить себя отказаться от установки либо от данного кому-либо обещания не вступать в контакт с сотрудниками правоохранительных органов.

Преодоление указанных психологических барьеров в общении достигается за счет особой «психологической настройки» («подстройки») сотрудника к личностным особенностям людей, с

которыми он вступает в контакт, применения определенных психотехнических приемов и создания условий, оптимизирующих динамику профессионального общения.

2. Оперативно-розыскные мероприятия.

При осуществлении оперативно-розыскной деятельности проводятся следующие оперативно-розыскные мероприятия:

1. Опрос.
2. Наведение справок.
3. Сбор образцов для сравнительного исследования.
4. Проверочная закупка.
5. Исследование предметов и документов.
6. Наблюдение.
7. Отождествление личности.
8. Обследование помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств.
9. Контроль почтовых отправлений, телеграфных и иных сообщений.
10. Прослушивание телефонных переговоров.
11. Снятие информации с технических каналов связи.
12. Оперативное внедрение.
13. Контролируемая поставка.
14. Оперативный эксперимент.
15. Получение компьютерной информации.

Приведенный перечень оперативно-розыскных мероприятий может быть изменен или дополнен только федеральным законом.

В ходе проведения оперативно-розыскных мероприятий используются информационные системы, видео- и аудиозапись, кино- и фотосъемка, а также другие технические и иные средства, не наносящие ущерба жизни и здоровью людей и не причиняющие вреда окружающей среде.

Оперативно-розыскные мероприятия, связанные с контролем почтовых отправлений, телеграфных и иных сообщений, прослушиванием телефонных переговоров с подключением к станционной аппаратуре предприятий, учреждений и организаций независимо от форм собственности, физических и юридических лиц, предоставляющих услуги и средства связи, со снятием информации с технических каналов связи, с получением компьютерной информации, проводятся с использованием оперативно-технических сил и средств органов федеральной службы безопасности, органов внутренних дел в порядке, определяемом межведомственными нормативными актами или соглашениями между органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность.

Должностные лица органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, решают ее задачи посредством личного участия в организации и проведении оперативно-розыскных мероприятий, используя помощь должностных лиц и специалистов, обладающих научными, техническими и иными специальными знаниями, а также отдельных граждан с их согласия на гласной и негласной основе.

Запрещается проведение оперативно-розыскных мероприятий и использование специальных и иных технических средств, предназначенных (разработанных, приспособленных, запрограммированных) для негласного получения информации, не уполномоченными на то настоящим Федеральным законом физическими и юридическими лицами.

Ввоз в Российскую Федерацию и вывоз за ее пределы специальных технических средств, предназначенных для негласного получения информации, не уполномоченными на осуществление оперативно-розыскной деятельности физическими и юридическими лицами подлежат лицензированию в порядке, устанавливаемом Правительством Российской Федерации.

Перечень видов специальных технических средств, предназначенных для негласного получения информации в процессе осуществления оперативно-розыскной деятельности, устанавливается Правительством Российской Федерации.

Разработка, производство, реализация и приобретение в целях продажи специальных технических средств, предназначенных для негласного получения информации, индивидуальными предпринимателями и юридическими лицами, осуществляющими предпринимательскую деятельность, подлежат лицензированию в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3. Психологические барьеры, затрудняющие установление контакта оперативного работника в общении.

В процессе служебного общения периодически независимо от желания общающихся возникают психологические барьеры. Свойство психологических барьеров, как правило, заключается в том, чтобы затруднить установление психологического контакта, усложнить процесс служебного общения.

Причин, способствующих формированию психологических барьеров, достаточно много. По своему содержанию могут быть причины психологических барьеров мотивационного, интеллектуального, эмоционального и волевого характера.

В качестве мотивационного барьера может выступить определенное нежелание того или иного лица в данный момент вести с руководителем правоохранительного органа откровенный разговор. В данный момент в чувствах собеседника может присутствовать предубежденность к работникам, осуществляющим управленческую правоохранительную деятельность и т.д.

Интеллектуальные барьеры могут быть вызваны ошибками неверного восприятия сотрудником и руководителем друг друга, особенностями их речи, различиями в уровне образования, осведомленности в тех или иных вопросах.

Эмоциональные барьеры могут быть обусловлены как отрицательными переживаниями, негативными чувствами, которые испытывает руководитель к данному лицу, с которым необходимо установить контакт, так и эмоциональными состояниями отдельных лиц (подавленность, раздражительность...).

Волевые барьеры могут иметь место, когда, например, руководитель форсирует подчинение исполнителя своей воле, или в другом случае подчиненный не может заставить себя отказаться от ранее данного обещания не беседовать с руководителем по тому или иному «щекотливому» вопросу, либо не может преодолеть в себе иных поведенческих установок и стереотипов.

В служебной и особенно профессиональной деятельности руководителя нередко возникает необходимость углубить психологический контакт с конкретным лицом и установить с ним доверительные отношения. Чтобы установить психологический контакт и наладить доверительные отношения с собеседником, необходимо выбрать и реализовать эффективные факторы такого отношения. К таким эффективным факторам относятся:

- личность руководителя, его умение общаться, психологическая подготовленность к установлению контактов с различными категориями должностных лиц и граждан;
- личность собеседника, его психологические особенности, сильные и слабые стороны, психология микросреды, в которую включен собеседник, и естественно нормы поведения в контакте;
- объективные обстоятельства и условия, в которых устанавливается контакт;
- содержание и смысл управленческой задачи, воспитательной работы или оперативно-служебной деятельности, раскрытие того, ради чего устанавливается психологический контакт.

В процессе служебного общения важным моментом является выбор цели общения. Выбрав и установив цель общения, сотрудник правоохранительного органа на конкретном этапе избирает тот или иной прием установления психологического контакта. Например, на первоначальном этапе общения на первый план выступает роль сотрудника правоохранительного органа как инициатора контакта. В процессе общения с гражданином могут появляться различные осложнения, грозящие перейти в конфликтную ситуацию. В данный момент необходимо оперативно выбрать тактический прием, учитывающий психологическую структуру личности гражданина, что позволит избежать конфликт при решении важного служебного вопроса.

Рассмотрим приемы установления психологических контактов сотрудниками правоохранительных органов в различных ситуациях.

Первый прием установления психологического контакта — это мысленное моделирование путей установления контакта.

Руководитель правоохранительного органа мысленно составляет план действия по установлению контакта, продумывает тактику поведения собеседника, учитывает его социальный опыт, его отношение к обстоятельствам и фактам, которые интересуют руководителя.

Такое моделирование путей установления контакта связано главным образом с разработкой способов психологического «отрыва» собеседника от невидимой, но осязаемой среды, которая может резко негативно оценить возможное сближение позиций руководителя с данным гражданином. Это обстоятельство вынуждает руководителя отыскивать пути сближения с данным человеком. И чтобы решить этот вопрос по сближению позиций, которые будут способствовать в решении служебно-оперативных задач, руководитель преднамеренно должен заранее перестроиться и сам. Одним из таких приемов перестройки может быть и такой — как бы «забыть» на некоторое время, что он — руководитель, и с помощью этого хода разговорить человека.

Известно, что в отдельных случаях руководителю правоохранительного органа не обойтись без определенной дозы жесткости в оценках личности и поведения собеседника. Но для этого важно заранее видеть и «взвесить» необходимую дозу жесткости, определить ее границы и возможности неожиданного или плавного перехода от строгой официальности к неофициальным аспектам взаимоотношений, а может даже к мягкому увещанию и наоборот. В этих ситуациях иногда целесообразно на уровне внутренней речи проиграть возможные варианты или фрагменты будущей речи.

Первым приемом установления психологического контакта является прогнозирование реакций собеседника на те или иные особенности речи руководителя, его невербальные средства общения, интонацию голоса, жесты и другие моменты.

Отыскание путей сближения с другим человеком связано с продумыванием способов демонстрации своих коммуникативных качеств самим руководителем для достижения цели — установления контакта, решения служебных задач, даже если другое лицо этого не хочет.

В связи с этим представляют интерес данные, полученные в результате исследования-опроса руководителей о том, планируют ли они заранее проявление положительных коммуникативных качеств и заботятся ли они о формировании положительного представления о себе у собеседника в момент, предшествующий непосредственному установлению психологического контакта. Только немногим более половины из числа опрошенных заранее планируют действия по формированию положительного образа о себе как о партнере по общению в момент, предшествующий установлению психологического контакта с конкретным собеседником. Освоение же приема моделирования путей установления контакта требует прогнозирования возможных вариантов поведения руководителя и его собеседника в условиях общения с учетом определения психологических целей контакта и усвоения специфических знаний о трудностях его установления.

Второй прием установления психологического контакта — это снятие психологических барьеров для включения собеседника в общение.

Основные факторы, влияющие на успешность установления доверительных отношений в ОРД.

Оперативно-розыскная деятельность предполагает вступление оперативных сотрудников в различные контакты с объектами их заинтересованности. Такой контакт, как правило, выступает в виде конспиративного общения субъектов и объектов нашего интереса. На практике процесс этого общения протекает по специфическим психологическим законам. Оперативный контакт имеет в своей основе психологическое содержание как «совокупность отношений и зависимостей, возникающих в процессе общения между людьми.

Успешность установления и развития оперативного контакта во многом обусловлена психологией человеческих отношений и развитием психологических связей между общающимися. Рассмотрим этот вопрос более основательно.

Психологический контакт - это процесс установления и поддержания взаимного тяготения общающихся лиц. Если люди проникаются интересом или доверием друг к другу, можно говорить, что между ними установился психологический контакт.

В психологическом плане развитие контакта между людьми проходит три стадии:

- 1) взаимное оценивание;
- 2) взаимная заинтересованность;
- 3) обособление в диаду.

Это хорошо прослеживается на каком-нибудь вечере, коллективном выходе в театр и т. д.

В процессе оценивания имеет место внешнее восприятие друг друга и формирование первого впечатления. Результатом взаимного оценивания является вступление в общение либо отказ от него. Далее участники общения делают осторожные шаги к сближению и как бы раскрывают себя, руководствуясь примерно такой формулой: «Я могу вам быть полезен!». Возникает заинтересованность друг другом, сокращается обмен информацией с другими лицами. Это, в конечном счете, ведет к выбору общей тематики для бесед и к обособлению. Важными показателями этой стадии являются: частый обмен взглядами, улыбками, сокращение дистанции между партнерами. Взаимодействие здесь, как правило, носит двусторонний характер, который следует поддерживать.

Показанная картина характерна для установления и развития любых контактов. Сотруднику, который всегда в таких случаях выступает активным звеном, необходимо научиться активно управлять данным процессом. Его деятельность в этом плане должна быть направлена на: 1) заведение знакомства; 2) формирование у объекта интереса к контакту; 3) установление с ним доверительных отношений.

Для успешного заведения знакомства оперативному сотруднику целесообразно составить тщательный план, в котором отражались бы личностные особенности объекта. Необходимо детально продумать предлог для завязывания знакомства. Это очень важный для установления контакта момент, накладывающий отпечаток на все последующее общение с объектом, и в первую очередь на процесс формирования у объекта первого впечатления о сотруднике. Здесь очень важны и действия этого сотрудника по привлечению к себе внимания интересующего объекта. Для этого используются различные приемы: комплименты, лесть, обращение к чувству собственного достоинства собеседника.

Пути получения профессионально-значимой информации.

Организация содействия граждан подразделениям органов внутренних дел, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность, их социальная и правовая защита. Повышение уровня организации и управления силами и средствами ОРД является одним из основных направлений совершенствования деятельности оперативных подразделений органов внутренних дел.

В организацию содействия граждан подразделениям органов внутренних дел, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность, входят следующие функции:

- обеспечение профессиональной подготовки оперативного состава ОВД;
- анализ оперативной обстановки на участке (зоне, объекте, линии) оперативного обслуживания;
- планирование сотрудничества;
- подбор граждан для сотрудничества с оперативными работниками;
- расстановка внештатных сотрудников по участкам (зонам, объектам, линиям) деятельности;
- обучение и воспитание внештатных работников милиции в процессе решения ими оперативно-служебных задач;
- создание оптимального режима работы общественников и обеспечение надлежащей связи с работниками органов внутренних дел;
- учет работы, анализ содержания и результатов сотрудничества;
- контроль за деятельностью субъектов сотрудничества.

Профессиональная подготовленность подразумевает высокий уровень способности оперативного работника к работе с лицами, изъявившими желание содействовать ОВД в борьбе с преступностью. Этот уровень должен не только подтвердить его сформировавшееся позитивное отношение к решению проблем активного сотрудничества с населением в любых его формах, но и обеспечить специальный допуск сотрудника оперативного аппарата к такой работе в соответствии с порядком, установленным ведомственными нормативными актами, а также эффективное руководство сотрудничеством.

Планирование работы с внештатными сотрудниками осуществляется на основе анализа оперативной обстановки на обслуживаемом участке (оперативной зоне, объекте, линии), а также возможностей оперработника по руководству ими. Это позволяет определить реальную потребность в их количестве, места применения их возможностей и т.д., что особенно важно в условиях сегодняшней ориентации не на формально количественные показатели, а на действительное качество участия граждан в решении задач оперативно-розыскной деятельности.

Планирование должно также учитывать специализацию содержания и направленность деятельности «внештатников» по известным организационным принципам обслуживания оперативных зон (территорий), объектов и линий, базирующуюся на том из них, по которому работает курирующий их оперработник.

Приемы, с помощью которых осуществляется получение профессионально-значимой информации.

Практика получения информации показывает, что в этом процессе решающая роль отводится факторам психологического порядка. В большинстве случаев успех здесь зависит от умения устанавливать с собеседником психологический контакт и в процессе общения воздействовать на его сознательные и бессознательные сферы психики. Такое воздействие оказывается с разными целями. Одна из них — получить определенные сведения, которыми он не хотел бы ни с кем делиться.

Общепсихологической основой, на базе которой возможно получение интересующих сведений, является теория бессознательного. Термин «бессознательное» употребляется для обозначения таких явлений, которые протекают в психике человека, но не осознаются им. Смысл получения информации путем выведывания заключается в том, чтобы, опираясь на общие закономерности психической деятельности субъекта, побудить его к передаче информации в той или иной форме. Поскольку этот субъект, как правило, сознательно передать эту информацию не хочет, его необходимо побудить к неосознанной ее передаче.

Бессознательные психические процессы для нормальной жизнедеятельности организма являются прямой необходимостью. В этом проявляется еще одна функция бессознательного: оно обеспечивает «разгрузку» сознания, что находит свое отражение в выработке так называемых «защитных механизмов» сознания. Смысл защитных механизмов заключается в том, что они вытесняют или подавляют всю ту информацию из сознания, которая мешает или противоречит деятельности и поведению человека в конкретной ситуации.

Если обратиться к психологической структуре личности, то в ее различных подструктурах можно найти немало элементов, являющихся бессознательными психическими явлениями. Скажем, основные элементы биологически обусловленных качеств — свойства темперамента, задатки, врожденные влечения и т. п., как правило, не осознаются человеком. Многим психическим явлениям присущи элементы бессознательного. Устойчивые элементы профессионального и жизненного опыта, как правило, не осознаются субъектом. Это — автоматизированные навыки, умения и особенно привычки. Многие действия, совершаемые человеком многократно и имеющие жизненное значение, также остаются, вне его сознания.

Наконец, определенные черты характера, свойственные человеку, присущие ему способности, также не всегда осознаются им. Нередко для осознания этих черт субъекту нужны определенные обстоятельства, которые раскроют эти черты как элементы личности. Иногда человек не осознает своих способностей, и они раскрываются по мере развития его самосознания в процессе практической деятельности. Следовательно, бессознательные явления не есть область чего-то загадочного; это обычные психические явления, но не достигшие уровня сознания.

Исходя из общих теоретических положений и практического опыта, можно выделить два основных способа получения необходимой информации:

Первый — это побуждение субъекта к произвольным высказываниям фактов, представляющих для вас интерес.

Второй — побуждение интересующего лица к произвольным физическим и экспрессивным действиям, содержащим соответствующую информацию. Внутри названных способов можно выделить ряд конкретных приемов, с помощью которых и осуществляется получение необходимой информации.

4. Методы воздействия на преступников.

Методы психологического воздействия на личность. Они осуществляются должностными лицами, ведущими борьбу с преступностью. Эти методы преследуют цели предупреждения преступной деятельности, раскрытия преступления и выявления его причин, перевоспитания преступников, приспособления их к условиям нормального существования в нормальной социальной среде.

Данные методы, помимо их уголовно-процессуальной регламентации, основаны на научных методах психологии и тесно связаны с криминологией, криминалистикой, исправительно-трудовой педагогикой и т.д. К основному методу воздействия, который может применяться в юридической психологии, можно отнести убеждение.

Убеждение — это воздействие на сознание посредством сообщения, разъяснения и доказательства важности того или иного положения либо его недопустимости с целью заставить слушающего изменить свои взгляды, установки, позиции, отношения и оценки, либо разделить мысли или представления говорящего (например, убедить подсудимого, подозреваемого, обвиняемого, свидетеля, потерпевшего дать правдивые показания). Убеждение является основным, наиболее универсальным методом руководства и воспитания. Механизм убеждения — аргументация, которая означает приведение логических доводов с целью доказать истинность какого-либо суждения. Убеждение — это сложный метод, так как требует от личности, его применяющей, развитого интеллекта, знаний логики.

Внушение есть не что иное, как вторжение в сознание человека (или привитие ему какой-либо идеи), происходящее без участия и внимания воспринимающего лица и нередко без ясного с его стороны сознания (например, гипноз, религия, программирование и т.п.). При внушении осуществляется целенаправленное словесное или образное воздействие, вызывающее некритическое восприятие и усвоение какой-либо информации. Метод внушения и его разновидность — самовнушение — оказался эффективным в психотерапии, спортивной и педагогической психологии, при решении воспитательных задач.

Манипулятивное воздействие — это форма межличностного общения, при которой воздействие на партнера по общению с целью достижения своих намерений осуществляется скрытно. Манипуляция предполагает объективное восприятие партнера по общению, стремление добиться контроля над поведением и мыслями другого человека. Манипулятора характеризует лживость и примитивность чувств, апатия к жизни, состояние скуки, чрезмерный самоконтроль, цинизм и недоверие к себе и другим. Сферой «разрешенной манипуляции» является бизнес, пропаганда, деловые отношения вообще. Манипуляторы встречаются и в повседневной жизни.

Проверочные вопросы:

- Какой основной метод воздействия может применяться в юридической психологии?
- Что такое манипулятивное воздействие?
- Как осуществляется планирование работы с внештатными сотрудниками?
- Какие факторы влияют на успешность установления доверительных отношений в ОРД?

Рекомендуемая литература:

Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 471 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5666-5.

Мещерякова, А. В. Психологическая работа с кадровым резервом в правоохранительных органах РФ : учебник и практикум для вузов / А. В. Мещерякова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-8990-8.

Бабаев Т.М. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.М. Бабаев, Н.В. Каргина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2010. — 124 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11563.html>

Кивайко В.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс] : ответы на экзаменационные вопросы / В.Н. Кивайко. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014. — 176 с. — 978-985-7067-90-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28312.html>

Медицинская и судебная психология. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Б. Дмитриева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Генезис, 2016. — 656 с. — 978-5-98563-354-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64222.html>

Тема 5. Проблемы совершенствования судебно-психологических экспертиз

План лекции

1. Понятие судебно-психологической экспертизы
2. Оформление результатов экспертной работы
3. Виды судебно-психологических экспертиз с целью установления истины в судопроизводстве
4. Экспертиза несовершеннолетних

1. Понятие судебно-психологической экспертизы.

Судебно-психологическая экспертиза (СПЭ) - исследование, осуществляемое экспертом на основе специальных познаний в области психологии в целях получения заключения по поводу обстоятельств, имеющих значение для правильного разрешения дела; это специальное процессуальное действие, заключающееся в исследовании сведущим лицом (психологом) по заданию следователя или суда предоставленных ему подэкспертных материалов с целью установления фактических данных, имеющих значение для дела и дачи заключения в установленной форме. Значение СПЭ состоит в том, что она нередко выступает в качестве эффективного средства установления обстоятельств дела и позволяет использовать в процессе расследования и судебного разбирательства весь арсенал современных научно-психологических средств.

Впервые идея использования данных научной психологии в судебной деятельности появилась на рубеже XIX—XX веков, почти одновременно с превращением психологии в самостоятельную область знаний. Первые экспертизы имели не только практический, но и научно-исследовательский характер. А.Е. Брусиловский в 1929 писал, что выводы прикладной психологии могут быть полезны в судебной деятельности при исследовании психологических возможностей человека, например, в управлении техникой (дела о железнодорожных крушениях), достоверности показаний свидетелей, особенно, юных, а также изучении личности и сознания обвиняемого в уголовном суде.

Юридические запросы способствовали развитию психологии, возросшие возможности психологии позволяли, в свою очередь, ставить перед нею все более сложные задачи. Например, влияние на человека его страстей и аффектов привлекло к себе внимание вначале в русле судебной психопатологии (Я.А. Боткин, В.Ф. Чиж и др.), а затем было доказано существование нормального и патологического аффектов и их специфика у психически здоровых людей и при психопатологии (В.М. Бехтерев, В.В. Гульдман, Т.П. Печерникова, В.В. Остришко, Я.М. Калашник, М.М. Коченов, И.А. Кудрявцев, О.Д. Ситковская и др.).

Типы экспертиз в процессуально-содержательном плане.

Первичной экспертизой является экспертиза, при проведении которой объект исследуется впервые.

Дополнительная экспертиза назначается в случаях, когда в результате оценки заключения эксперта, ранее проводившего первичную основную экспертизу, установлена неполнота исследования либо недостаточная ясность выводов. Неполнота первоначального исследования означает, что не решены все поставленные перед экспертом вопросы либо не подвергнуты исследованию все представленные на экспертизу объекты. Неясным считается вывод, который нечетко сформулирован или имеет неопределенный, неконкретный характер. Производство дополнительной экспертизы может быть поручено тому же или иному эксперту. В случаях, когда неполнота либо неясность выводов не требуют проведения исследований, то назначение дополнительной экспертизы может быть заменено допросом эксперта, проводившего основную экспертизу. Экспертиза не является дополнительной, когда возникает необходимость провести исследование новых объектов в отношении ранее поставленных вопросов либо разрешить новые вопросы в отношении уже исследованных объектов.

Повторная экспертиза назначается после оценки выводов предыдущей (первичной) экспертизы, когда есть сомнения в их обоснованности, а также выводы эксперта противоречат другим материалам дела. Необоснованность выводов означает, что вызывает сомнение примененная экспертом методика исследования, аргументация выводов, имеются несоответствия между промежуточными результатами и конечными выводами. Заключение эксперта признается противоречащим иным фактическим данным, отраженным в материалах дела, когда они достоверно установлены. Производство повторной экспертизы должно быть поручено другому эксперту (экспертам).

Комиссионная экспертиза проводится несколькими экспертами одной отрасли знаний или экспертной специальности. Так, преимущественно комиссионными являются судебно-психиатрические, повторные, а также многообъектные экспертизы. Члены комиссии вправе совещаться друг с другом и при взаимном согласии дать единое заключение с общим выводом (выводами). Если возникнут разногласия, то каждый эксперт вправе дать отдельное заключение.

Комплексная экспертиза проводится несколькими экспертами, которые являются специалистами в различных отраслях знаний. Эксперты совместно разрешают вопросы, лежащие на стыке различных наук. Наиболее часто проводятся комплексные судебно-медицинские-автотехнические, почвенно-трасологические и иные экспертизы.

На основе проведения разнородных исследований эксперты формулируют один общий вывод (выводы). В комплексной экспертизе ни один эксперт не может самостоятельно ответить на поставленный вопрос, поэтому дача отдельных заключений в такой экспертизе исключена.

2. Оформление результатов экспертной работы

Заключение эксперта - процессуальный письменный документ, отражающий ход экспертного исследования и его результаты и состоит из трех частей: вводной, исследовательской, синтезирующей.

В вводной части эксперт приводит следующие данные: наименование вида экспертизы и номер уголовного дела, по которому она производилась; номер экспертного производства и дата подписания заключения экспертом; дата поступления материалов на экспертизу и наименование экспертного учреждения, в котором производилась экспертиза; на основании каких процессуальных документов (постановления следователя, определения суда) произведена экспертиза; должность, звание, назначившего экспертизу; наименование органа, откуда поступили документы; перечень поступивших вещественных доказательств и образцов для сравнения (краткое их наименование и основные данные); вопросы, поставленные на разрешение эксперта (если формулировки неконкретные и нечеткие, эксперт вправе, не изменяя смысла вопросов, изменить их редакцию, оговорив это в заключении; кто произвел экспертизу (фамилия, инициалы, занимаемая должность, ученое звание и степень, стаж экспертной работы; в виде отдельной подписи эксперт отмечает, что он предупрежден об уголовной ответственности за дачу заведомо ложного заключения; при производстве повторной экспертизы в заключении указывается, кто проводил предыдущие экспертизы (должность, фамилия инициалы экспертов, наименование экспертных учреждений, номера и даты составления заключения).

В исследовательской части заключения, именуемой «исследование», производится описание исследуемых объектов и всего процесса исследования: описываются результаты осмотра объектов - вещественных доказательств. Если это имеет значение, отмечается состояние их упаковки; дается подробная характеристика признаков исследуемого объекта; отмечается, какие технические приемы, методы, средства использованы для изучения вещественного доказательства, производилось ли фотографирование объектов и в каких условиях; в необходимых пределах описываются сравнительные материалы и дается характеристика их основных признаков и свойств; если производились экспертные эксперименты (например, фотографирование посмертной маски), то указываются их цель, условия и количество проведенных опытов, материалы, приборы, использованные при проведении экспериментов, результаты каждого опыта, способы фиксации полученных результатов; после описания осмотра, отдельного исследования подробно описывается сравнительное исследование. Отмечаются применяемые методы сравнения и установленные с их помощью существенные совпадения и различия групповых и индивидуализирующих признаков.

Синтезирующая часть, в которой обосновываются и формулируются экспертные выводы.

Эксперт не вправе игнорировать признаки, не согласующиеся с его заключением. Он обязан объяснить, почему он считает противоречащие его выводу признаки (совпадающие или различающиеся) несущественными; если производится повторная экспертиза, и ее выводы не совпадают с выводами предыдущих экспертиз, эксперты обязаны объяснить причину расхождений. В выводной части заключения формулируются ответы на поставленные перед экспертом вопросы. Вывод эксперта - это компетентное суждение или умозаключение сведущего лица, являющееся ответом на вопрос, поставленный следователем или судом, основанное на результатах экспертного исследования вещественных доказательств и образцов.

Формулировки в выводах должны быть четкими, ясными, понятными и конкретными, не допускающими двоякого толкования.

Дополняют заключение эксперта иллюстрации. Они позволяют наглядно показать процесс экспертного исследования и его результаты, положенные в основу выводов эксперта, делают более понятным и убедительным заключение. Ход экспертного исследования последовательно фиксируется в фототаблице, где первым снимком помещают общий вид объектов, поступивших на экспертизу, сфотографированных с соблюдением требований масштабной фотосъемки.

В настоящее время перспективным направлением является использование при исследовании и оформлении заключения эксперта современных компьютерных технологий и аппаратного обеспечения. Все существующие в фотопортретной экспертизе методы сравнения (визуальное сопоставление с разметкой признаков, сопоставление с использованием масок, координатных сеток, сопоставление относительных величин, сопоставление биологической асимметрии лица, совмещение и наложение) могут быть реализованы с помощью существующих программ.

3. Виды судебно-психологических экспертиз с целью установления истины в судопроизводстве

В литературе характеризуются следующие виды судебно-психологических экспертиз:

1. Единоличная и комиссионная экспертизы (в зависимости от числа экспертов).

Данная классификация строится в соответствии с критерием «число экспертов, проводящих экспертное исследование».

Единоличная экспертиза проводится одним лицом, обладающим специальными познаниями в области психологии.

Комиссионная экспертиза - это экспертиза, проводимая несколькими экспертами одной специальности (или узкой специализации). Обычно такого вида экспертиза требуется в случае ее особой сложности, трудоемкости или значимости по делу.

2. Основная и дополнительная экспертизы (в зависимости от степени полноты заключения).

Основной является экспертиза, назначенная для решения поставленных перед экспертами вопросов.

Дополнительной по отношению к ней явится новая экспертиза, назначенная в связи с неполнотой или недостаточной ясностью прежнего (основного) экспертного заключения, но при отсутствии сомнений в достоверности его выводов. Дополнительная экспертиза проводится лишь тогда, когда неполноту либо недостаточную ясность основного экспертного заключения нельзя устранить с помощью допроса эксперта и последнему требуются дополнительные исследования.

3. Экспертизы первичные и повторные (по признаку очередности).

Первичная экспертиза проводится впервые по данному делу в отношении данного лица. Повторная экспертиза проводится вторично в отношении данного лица при наличии сомнений в обоснованности или правильности выводов первичной экспертизы. По делу может быть назначено несколько повторных экспертиз, которые по порядку их назначения именуются второй, третьей, четвертой и так далее.

4. Экспертизы однородные и комплексные (в зависимости от специализации экспертов).

Однородные экспертизы проводятся представителями одной отрасли науки, а комплексные - экспертами - специалистами разных отраслей научного знания. Комплексная экспертиза - это экспертиза, в производстве которой участвуют несколько экспертов различных специальностей либо узких специализаций (профилей), например, психолого-психиатрическая экспертиза, психолого-лингвистическая, психолого-медицинская, психолого-техническая и другие.

Особенность комплексного исследования заключается в том, что общим для экспертов выступает цель исследования, а способы достижения результатов могут быть различными. Основное назначение комплексной экспертизы - решение вопросов, относящихся к пограничным знаниям экспертов, когда достигаются полиаспектные (целостные) представления об исследуемом объекте.

С учетом сказанного комплексные психологические исследования классифицируются на следующие виды экспертиз:

- психолого-медицинская (направленная, например, на исследование особенностей психики, обусловленных данным видом заболевания);
- психолого-психиатрическая (изучает, в частности, влияние состояния психического здоровья и особенностей ситуации на способность руководить своими действиями);
- психолого-криминалистическая,
- психолого-автотехническая,
- психолого-светотехническая,
- медико-психологическая,
- психолого-вокалографическая,
- психолого-искусствоведческая (например, экспертиза печатных изданий эротического и порнографического содержания),
- психолого-педагогическая,
- психолого-лингвистическая (устанавливает, например, соответствие между уровнем интеллектуального развития, особенностями устной и письменной речи, индивидуально-психологическими особенностями, конкретными обстоятельствами дела и авторством исследуемого текста).

5. Виды судебно-психологической экспертизы по процессуальному положению подэкспертных - судебно-психологическая экспертиза в отношении таких процессуальных лиц, как подозреваемый, обвиняемый, подсудимый, свидетель и потерпевший.

6. Предметные виды судебно-психологической экспертизы (по характеру вопросов, решаемых экспертизой, и юридическому значению экспертных заключений).

Задачи эксперта-психолога.

Роль психолога в производстве комплексной психолого-психиатрической экспертизы несколько шире, чем при проведении судебно-психологической экспертизы. Для того, чтобы четко очертить функции психолога в комплексной экспертизе, рассмотрим взаимодействие в ней психолога и психиатра.

Заметим, что при проведении судебно-психиатрической экспертизы психолог не выступает в роли эксперта - экспертом, решающим вопросы судебно-следственных органов, здесь является

только психиатр. В судебно-психиатрической экспертизе для обоснования клинического диагноза обычно применяют широкий спектр дополнительных параклинических исследований, привлекая при необходимости к обследованию подэкспертных специалистов - невропатологов, электрофизиологов, биохимиков, рентгенологов и др., в том числе и медицинских психологов. Психолог оказывает эксперту-психиатру консультативную помощь для правильного решения диагностических и экспертных вопросов, относящихся к компетенции судебной психиатрии. Для этого проводится экспериментально-психологическое исследование познавательных процессов и личностных особенностей подэкспертного, по данным которого составляется письменное заключение. Оно может помочь врачу более точно установить медицинский диагноз и ответить на вопросы судебно-следственных органов (см. рис. 1). Очевидно, что в проведении судебно-психиатрической экспертизы может принимать участие психолог, не обладающий специальными познаниями в судебной психологии, но владеющий знаниями, навыками и умениями в медицинской психологии. Заключение по данным экспериментально-психологического исследования сохраняется в истории болезни, а отдельные ее положения могут быть использованы в заключении судебно-психиатрической экспертизы для обоснования диагноза или решения экспертных вопросов.

Экспертная инициатива

Экспертная инициатива официально регламентирована в статье 204 (ч. 2) УПК РФ, которая предоставляет эксперту возможность инициативных действий в случае, когда при производстве судебной экспертизы эксперт установит обстоятельства, которые имеют значение для уголовного дела, но по поводу которых ему не были поставлены вопросы. В данном случае он вправе указать на них в своем заключении. Важно не забывать, что проявление инициативы - право, а не обязанность эксперта. При этом законодатель не в полной мере урегулировал такие вопросы в области экспертной инициативы как удовлетворения связанных с нею ходатайств эксперта, пределов экспертной инициативы и т. п.

А. Р. Белкин в своей работе так же рассмотрел вопрос об оперативной реализации профилактических предложений эксперта. Речь идет о «выявлении в процессе экспертного исследования таких обстоятельств, которые требуют немедленного устранения, поскольку они свидетельствуют о еще существующей угрозе жизни и здоровью людей, причинении значительного материального ущерба и т. п. (высокая вероятность повторного взрыва на предприятии, выхода из строя жизненно важных систем производства или жизнеобеспечения и др.). Обычный порядок принятия профилактических мер через орган, назначивший экспертизу, в связи с его медлительностью, в подобных случаях может привести к непоправимым последствиям; здесь должна быть узаконена иная процедура, обеспечивающая незамедлительную реакцию на профилактические предложения эксперта».

4. Экспертиза несовершеннолетних

Основной задачей данного вида СПЭ является установление способности отстающих в развитии, но психически здоровых подростков полностью сознавать значение своих действий и руководить ими. В основе ответа на этот главный вопрос лежит психологическая диагностика уровня психического развития подростка, свидетельствующего о том, достиг ли подросток в своем развитии возраста уголовной ответственности. Главная задача экспертизы в данном случае состоит в установлении индивидуально-психологических особенностей, которые могут оказывать влияние на способность субъекта в момент совершения преступления сознавать значение своих действий и руководить ими.

В подобных ситуациях перед экспертами-психологами могут ставиться следующие типовые вопросы:

- Имеются ли у подростка признаки отставания в психическом развитии, и если имеются, то в чем они конкретно выражаются?
- Учитывая особенности психического развития несовершеннолетнего, мог ли он полностью сознавать значение своих действий?
- Учитывая особенности психического развития несовершеннолетнего, в какой мере он мог руководить своими действиями.

При проведении экспертиз данного вида нередко складывается ситуация, когда необходимо применение специальных познаний в области как психологии, так и психиатрии, а также в такой специфической области прикладной психологии, как дефектология.

Совместные усилия психологов и психиатров в области экспертизы несовершеннолетних правонарушителей необходимы для решения вопроса о задержках психического развития детей и подростков вследствие олигофрении, причем наибольшие трудности вызывает диагностика ее невыраженной степени - дебильности.

В этих случаях необходимо проведение комплексной психолого-психиатрической экспертизы с постановкой перед экспертами вопросов:

- Страдал ли ранее и не страдает ли в настоящее время несовершеннолетний психическими заболеваниями?

- Обнаруживает ли несовершеннолетний признаки задержки умственного развития, и если обнаруживает, то в чем они выражаются?

Учитывая состояние здоровья несовершеннолетнего и особенности его психического развития, мог ли он полностью сознавать значение своих противоправных действий (указывается какие именно) и в какой мере мог руководить ими.

Если же судебно-психиатрическая экспертиза проведена до психологической и ею установлено наличие психического заболевания у подростка в период совершения им инкриминируемых ему деяний, то необходимость в проведении судебно-психологической экспертизы чаще всего отпадает.

Если же проведенной судебно-психологической экспертизой установлено, что несовершеннолетний не страдал и не страдает каким-либо психическим заболеванием, включая и олигофрению, но у следователя и суда остаются сомнения в отношении его умственного развития, то назначение судебно-психологической экспертизы следует считать обоснованным и даже необходимым. В результате ее проведения в данном случае может быть решен вопрос об уровне (в частности, снижении) психического развития, обусловленном не болезненными процессами, а, например, педагогической запущенностью.

Роль судебно-психологической экспертизы при разбирательстве в суде.

Экспертиза назначается в тех случаях, когда при производстве дознания, предварительного следствия и при судебном разбирательстве уголовного дела возникает необходимость в проведении конкретных исследований с использованием специальных познаний в науке, технике, искусстве или ремесле. В качестве эксперта может быть вызвано любое лицо, обладающее необходимыми познаниями для дачи заключения (ст. 78 УПК РСФСР).

Психологические познания - это познания в области психологии, следовательно, в данном случае речь идет о специальных познаниях в науке. Профессиональными знаниями теории и методологии психологии, практическими навыками и умениями проведения психологических исследований обладает только психолог, имеющий высшее психологическое образование и работающий по своей специальности. Но это не означает, что любой выпускник высшего учебного заведения, получивший диплом по специальности "Психология", имеет достаточную профессиональную подготовку для проведения судебной экспертизы. В психологии очень много специализаций, поэтому психологи, не имеющие дополнительной подготовки именно по судебной психологии и, соответственно, не имеющие опыта экспертной работы, не могут быть отнесены к лицам, обладающим необходимыми психологическими познаниями для дачи экспертного заключения, и нельзя поручать им производство судебной экспертизы.

Это очень важное обстоятельство для лиц, назначающих экспертизу, поскольку нигде в законодательном порядке не оговаривается, кого считать профессионально компетентным для производства судебной экспертизы, в том числе проводимой психологом. Если в отношении психологов, являющихся сотрудниками специализированных экспертных учреждений, таких сомнений не должно возникать, то при назначении экспертами иных специалистов в области психологии (преподавателей высших учебных заведений, сотрудников научных институтов и других учреждений) вопрос о наличии у них специальных психологических познаний следует решать индивидуально. Возможность их привлечения для производства конкретной экспертизы

решается лицом, производящим дознание, следователем, прокурором или судом с учетом образования, специализации психолога, стажа его работы, дополнительной подготовки по судебной психологии, опыта экспертной деятельности, наличия ученой степени и т.д.

Проверочные вопросы:

- Что является основной задачей СПЭ несовершеннолетних?
- Какова роль судебно-психологической экспертизы при разбирательстве в суде?
- В чем сущность экспертной инициативы?
- Какая экспертиза проводится лишь тогда, когда неполнота либо недостаточную ясность основного экспертного заключения нельзя устранить с помощью допроса эксперта и последнему требуются дополнительные исследования?

Рекомендуемая литература:

Бабаев Т.М. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.М. Бабаев, Н.В. Каргина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2010. — 124 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11563.html>

Кивайко В.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс] : ответы на экзаменационные вопросы / В.Н. Кивайко. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014. — 176 с. — 978-985-7067-90-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28312.html>

Романов, В. В. Юридическая психология: учебник для академического бакалавриата / В. В. Романов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 537 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3217-1.

Сорокотягин И.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Н. Сорокотягин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 224 с. — 978-5-394-01493-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57241.html>

Тема 6. Пенитенциарная психология и ее роль в современной реформе уголовно-исполнительной системе

План лекции

1. Объект и предмет пенитенциарной психологии
2. Типы исправительных учреждений в соответствии с режимом
3. Направления ресоциализирующей деятельности
4. Социальная реадaptация освободившихся из мест лишения свободы

1. Объект и предмет пенитенциарной психологии.

Пенитенциарная психология изучает психологические основы ресоциализации осужденных: восстановление у них нарушенных социальных личностных качеств, динамику их личностей в процессе исполнения наказания (то есть отбывания срока), их поведение. Заключение способно переосмыслить свои ценности в процессе ресоциализации, научиться ставить положительные для них цели, развить навыки социально положительного поведения. Областью изучения пенитенциарной психологии являются исследования эффективности наказания, исследования соответствия исправительного законодательства задачам исправления осужденных.

Выделению пенитенциарной психологии в самостоятельную отрасль юридической науки предшествовал этап обобщения и систематизации накопленных фактов о психологических явлениях, возникающих в условиях исполнения уголовного наказания, разработки и применения научных методов с целью изучения и установления на этой основе определенных психологических закономерностей (М.Н. Гернет, С.В. Познышев, Б.С. Утевский, А.Г. Ковалев, А.С. Макаренко, К.К. Платонов, В.Н. Мясищев, А.В. Ярмоленко, О.И. Зотова, Х.И. Ханкин, В.Ф. Пирожков, В.М. Поздняков, А.Д. Глоточкин, В.Л. Васильев, Ю.В. Чуфаровский, М.И. Еникеев, В.Г. Деев, А.Н. Сухов и др.).

В.Ф. Пирожков, А.Д. Глоточкин (1975) к предмету пенитенциарной психологии относят факты, закономерности и механизмы функционирования личности и групп осужденных в

условиях отбывания и исполнения наказания, в процессе их исправления и перевоспитания. В данном случае не обосновываются главные средства воздействия.

В.Л. Васильев (1997) и Ю.В. Чуфаровский (1995) считают, что исправительно-трудовая психология должна исследовать психологические стороны перевоспитания лиц, совершивших преступления, приобщения их к трудовой деятельности и адаптации к нормальному существованию в социальной среде, динамику личности осужденного, факторы, влияющие на его перевоспитание, структуру коллектива осужденных, а также разработку практических рекомендаций по перевоспитанию и ресоциализации осужденных. Эти авторы подробнее описывают предмет, однако за пределами анализа оставляют личность и коллектив сотрудников.

М.И. Еникеев (1996) в определении исправительной (пенитенциарной) психологии включает покаяние и ресоциализацию осужденного, обосновывая это тем, что исправительная (пенитенциарная – от лат. *poenitentarius* – покаянный, исправляемый) психология изучает психологические основы ресоциализации – восстановления ранее нарушенных социальных качеств личности, необходимых для полноценной ее жизнедеятельности в обществе. Исходя из этого пенитенциарная психология исследует проблемы эффективности наказания, динамику личности осужденного в процессе исполнения наказания, формирование ее поведенческих особенностей в различных условиях режима исправительных учреждений, ценностные ориентации и стереотипы поведения личности, малых групп в условиях социальной изоляции, соответствие текущего исправительного законодательства задачам исправления осужденных.

На основе взаимодействия с уголовно-исполнительным правом пенитенциарная психология призвана выработать рекомендации по ресоциализации осужденных, найти средства, методы и приемы психологической коррекции личности правонарушителей. Все психологические факторы, механизмы внутриличностной перестройки, необходимые условия формирования социально-адаптированного поведения личности должны учитываться уголовно-исполнительным правом.

В уголовно-исполнительном законодательстве наказанием считается особая мера государственного принуждения, сопровождающаяся лишением осужденного определенных благ за совершенные преступления. На этой теоретической основе строится процесс исправления и ресоциализации осужденных.

Понятия наказания, кары, раскаяния – фундаментальные психолого-этические категории.

Наказание – это отрицательная социальная санкция, возникающая как следствие допущенного индивидом или социальной группой правонарушения. Но не всякая мера принуждения есть наказание, и нет ничего действеннее самонаказания (угрызения совести).

Цели наказания могут быть различными: устрашение, месть, исправление, превентивное наказание в назидание другим. Наказание за преступление чаще всего – акт мести, устрашающего возмездия за содеянное зло.

Поведение человека определяется его представлением о выгоде или невыгоде определенных проступков и правонарушений. Он склонен к оправданию всего того, что считает выгодным. Представление тех благ, которые он может получить, резко снижает его способность критически относиться к используемым средствам. Для этого он применяет механизм психологической защиты. Чем примитивнее духовная жизнь человека, тем меньше его беспокоит моральная сторона используемых им средств.

Понятие исправления трактуется по-разному. М.И. Еникеев (1996), Ю.В. Чуфаровский (1995) считают, что в основе исправления личности лежит самоискупление – раскаяние и самоосуждение, терпеливое перенесение наказания, установка на правоуправное поведение, поскольку многие отбывшие наказание не только не раскаиваются, но и еще больше утверждают в своих криминальных намерениях. Идея пенитенциарности возникла в США как противопоставление внутреннего внешнему. Пенитенциарность – это исправление преступника через его раскаяние.

Стратегическая задача исправительного учреждения – оторвать преступника от условий криминализации, обусловленной его связями с антисоциальным окружением и формированием установки на противоправное поведение.

Предмет исследования пенитенциарной психологии составляет изучение фактов, закономерностей и механизмов психической деятельности специфических групп людей (осужденных и общностей осужденных, а также воспитателей и коллективов сотрудников исправительных учреждений) и их деятельности.

Таким образом, к объектам пенитенциарной психологии можно отнести:

- личность осужденного, динамику ее специфических особенностей и способов проявления в различных условиях отбывания наказания и в процессе ресоциализации;
- общности и группы осужденных, их социально-психологические характеристики, особенности ценностных ориентации, асоциальной субкультуры, стратификации в среде осужденных;
- личность и коллективы сотрудников учреждений, исполняющих уголовные наказания, их деятельность по организации процесса исправления и ресоциализации осужденных;
- психологическую обоснованность главных средств исправления и ресоциализации осужденных;
- психологическую экспертизу норм уголовно-исполнительного законодательства и их соответствие задачам исправления и ресоциализации осужденных.

Психологические аспекты проблемы наказания и исправления преступников.

Психологические аспекты проблемы наказания и исправления преступников.

Каждый осужденный, попадая в учреждение уголовно-исполнительной системы, планирует для себя только окончание срока наказания. Перед сотрудниками данных учреждений стоит гораздо более сложная задача, а именно – воспитать человека, добиться, чтобы осужденный сам стремился к перевоспитанию.

У преступника при длительном занятии преступной деятельностью вырабатываются своеобразные привычки и навыки (динамический преступный стереотип). Человек привыкает к отсутствию постоянного жилья, перестает самостоятельно трудиться и теряет свои трудовые навыки, зато приобретает преступные.

Пенитенциарная психология должна исследовать динамику личности осужденного, факторы, влияющие положительно на осужденного и способствующие активной перестройке его личности, а это режим, труд, коллектив, воспитательное воздействие, также и факультативные факторы – семья, дружеские связи с лицами, находящимися на воле, учеба, хобби и т.д.

Нахождение в местах лишения свободы, безусловно, не может не отразиться на психике человека. Знание особенностей психологии осужденных является необходимой и важной предпосылкой для правильной организации взаимоотношений с ними, для достижения целей перевоспитания. Основными факторами, влияющими на формирование особенностей у лишенных свободы, являются: наличие режима места лишения свободы, ограничение потребностей, изменение сложившегося стереотипа жизни, переживания, связанные с осуждением к лишению свободы. Психология осужденного во многом должна определяться его отношением к самому факту лишения свободы.

Особенности психологии осужденных проявляются в определенном комплексе психических состояний, которые развиваются в местах лишения свободы. К наиболее типичным из них следует отнести: состояние ожидания изменений (пересмотра дела, расконвоирования, освобождения); состояние нетерпения. Как то, так и другое состояние может характеризоваться повышенной напряженностью, что часто приводит к резким срывам в поведении. Может развиваться и состояние безнадежности, обреченности, что влечет за собой апатию, пассивность во всех действиях, проявлениях.

Лишение свободы часто усиливает угнетенное состояние в тех случаях, когда оно имелось и ранее. Угнетенное состояние является следствием полного неверия в свои силы, неверия в возможность снова обрести нормальную жизнь. К моменту прибытия в исправительно-трудовую колонию у некоторых осужденных уже имеется развитое состояние угнетенности от сознания своей вины перед обществом, семьей. Эти осужденные не нарушают режима, даже по возможности выполняют норму и все требования воспитателей. Однако постоянная угнетенность не благоприятствует созданию полноценной личности и обязательно должна быть снята. Личность

должна активно, творчески относиться к труду, к воспитательному воздействию. Угнетенность снимается в процессе воспитательной работы. Для этого необходимо выяснить и ликвидировать ее причины, создавать условия для переключения целенаправленного внимания на другие процессы, объекты, не связанные с теми процессами и объектами, которые создали угнетенное состояние у данного осужденного. Должна возбуждаться активная деятельность, направленная на ликвидацию данным осужденным последствий совершенного им преступления, на его самовоспитание.

2. Типы исправительных учреждений в соответствии с режимом.

Отбывание наказания в виде лишения свободы в исправительных колониях общего, строгого и особого режима назначается по приговору суда в соответствии со ст. 58 УК РФ.

В исправительных колониях (ИК) общего режима содержатся лица, осужденные к лишению свободы за совершение тяжких преступлений, ранее не отбывавшие лишения свободы, а также за преступления, совершенные по неосторожности. В этом виде исправительных учреждения содержатся и осужденные, злостно уклоняющиеся от исправительных работ (ст. 46 УИК РФ); нарушившие порядок и условия отбывания наказания в виде ограничения свободы (ст. 58 УИК РФ); граждане, в отношении которых отменено условное осуждение (ст. 190 УИК РФ); осужденные, переведенные из воспитательных колоний по достижении 21 года (ст. 74 УИК РФ); осужденные, переведенные в колонию-поселение и возвращенные в ИК за злостные нарушения режима.

В исправительных колониях строгого режима отбывают наказание мужчины, осужденные к лишению свободы за совершение особо тяжких преступлений, ранее не отбывавшие лишения свободы, а также при рецидиве преступлений, если осужденный ранее отбывал лишения свободы; женщины при особо опасном рецидиве преступлений. В данные ИК направляют следующих осужденных: переведенных в тюрьму за злостные нарушения режима отбывания наказания сроком до 3-х лет и по окончании срока возвращенных для дальнейшего отбывания наказания; переведенных в колонию-поселение и возвращенных за злостные нарушения режима для дальнейшего отбывания наказания; переведенных из исправительных колоний особого режима по отбытии в исправительных колониях не менее срока назначенного по приговору суда.

В исправительных колониях особого режима в соответствии со ст. 126 УИК РФ отбывают наказание осужденные мужчины при особо опасном рецидиве преступлений, осужденные к пожизненному лишению свободы. Пожизненное лишение свободы не назначается женщинам, а также лицам, совершившим преступления в возрасте до 18 лет и мужчинам, достигшим к моменту вынесения приговора 65-летнего возраста.

Тюрьмы не подразделяются по видам режима отдельно, но подразумевается, что в каждой тюрьме имеется 2 вида режима: общий и строгий. При строгом режиме не содержатся осужденные беременные женщины и осужденные женщины, имеющие при себе малолетних детей, а также осужденные, являющиеся инвалидами I или II групп. Согласно ст. 130 УИК РФ в тюрьмах содержится 2 категории осужденных: осужденные к лишению свободы свыше 5 лет с отбыванием части срока наказания в тюрьме за совершение особо тяжких преступлений и при особо опасном рецидиве, а также осужденные (только мужчины), переведенные в тюрьму за нарушение установленного порядка отбывания наказания в исправительных колониях общего и строгого режима.

В колониях-поселениях содержатся лица, осужденные за преступления, совершенные по неосторожности, а также лица, лишены свободы за совершение умышленных преступлений небольшой и средней тяжести, ранее не отбывавшие лишения свободы.

Не подлежат переводу в колонию-поселение следующие категории осужденных:

- осужденные, не прошедшие полного курса лечения от алкоголизма, наркомании, венерических заболеваний, а также инвалиды I и II групп и нетрудоспособные по состоянию здоровья, осужденные;
- осужденные при особо опасном рецидиве преступлений;
- осужденные к пожизненному лишению свободы;
- осужденные, не давшие согласия в письменной форме на перевод в колонию-поселение.

В воспитательных колониях (ВК) в соответствии со ст. 88 УК РФ и ст. 74 УИК РФ отбывают наказание несовершеннолетние осужденные (с 14 до 18 лет), которым назначается срок не более десяти лет. В определенных законодательством случаях (ст. 74, 139 УИК РФ), разрешается оставление осужденных в воспитательных колониях после достижения ими совершеннолетия. Осужденные к лишению свободы, достигшие 18-летнего возраста, и имеющие отрицательные характеристики, переводятся для дальнейшего отбывания наказания из воспитательной колонии в исправительную колонию общего режима.

Основные функции режима исправительных учреждений.

Режим выполняет функции, отражающие его социально-правовое значение.

Понятие «функция» может рассматриваться с точки зрения последствий (благоприятных или неблагоприятных), вызывающих деятельность конкретного социального субъекта. Функцию допустимо определить и в качестве роли, которую определенный социальный институт выполняет относительно потребностей более широкой социальной общности или организации.

Среди функций режима содержания осужденных можно выделить:

- карательную;
- воспитательную;
- обеспечивающую;
- профилактическую и т.д.

Указанные функции, характеризуя предназначение режима отбывания наказания, обеспечивают то, как проявляется специфика правового положения осужденных к лишению свободы. В ст. 65 Минимальных стандартных правил обращения с заключенными 1955 г. понятию «режим» соответствует понятие «обращение с заключенными», в процессе которого «следует стремиться, учитывая продолжительность отбываемого ими срока, прививать им желание подчиняться законам и обеспечивать свое существование после освобождения. Обращение с заключенными должно укреплять в них чувство собственного достоинства и сознание своей ответственности».

Вид режима отражает степень тяжести наказания в виде лишения свободы. В его рамках применяются все средства воздействия на осужденных, как карательного, так и исправительного характера, протекает вся жизнь осужденных на определенный приговором суда срок. По своей сути режим, с позиции Т.Ф. Минязевой, - это установленный нормами уголовно-исполнительного права порядок жизни, быта, труда, учебы и отдыха осужденных, отражающий степень строгости их содержания в исправительных учреждениях различных видов, средство обеспечения исполнения наказания и поддержания дисциплины в исправительных учреждениях.

Деятельность по обеспечению режима содержания в исправительных учреждениях осуществляется их администрацией с помощью создаваемых для этих целей структурных подразделений. Порядок исполнения и отбывания наказания, образующий содержание режима содержания осужденных, включает в себя совокупность правил, определяющих общие и конкретизированные условия отбывания лишения свободы. Режим устанавливает правила поведения, права и обязанности всех субъектов и участников уголовно-исполнительных отношений. Нормы режима обеспечивают порядок реализации правовых ограничений, прав и обязанностей соответствующих субъектов и участников процесса исполнения и отбывания наказания.

Таким образом, в сферу воздействия режима содержания включены, с одной стороны, осужденные, отбывающие уголовное наказание в виде лишения свободы, с другой - администрация исправительных учреждений, администрация предприятий и организаций, где работают осужденные, представители общественных объединений, участвующие в исправлении осужденных, должностные лица органов государственной власти и органов местного самоуправления.

Администрация учреждений и организаций, где трудятся осужденные, имеет право требовать от них и иных лиц исполнения обязанностей, установленных законодательством и Правилами внутреннего распорядка. В связи с этим важное правовое значение имеет территориальная сфера действия правил, устанавливаемых режимом содержания. Согласно ч. 6 ст.

82 УИК РФ администрация исправительного учреждения вправе производить досмотр находящихся на территории исправительного учреждения и на прилегающих к нему территориях, на которых установлены режимные требования, лиц, их вещей, транспортных средств. Она наделена правом на изъятие запрещенных вещей и документов, перечень которых устанавливается законодательством Российской Федерации и ПВР.

3 Направления ресоциализирующей деятельности.

Направления ресоциализирующей деятельности.

В качестве общих направлений ресоциализирующей деятельности ИУ можно указать следующие:

- психологическая диагностика личностных особенностей каждого осужденного,
- выявление конкретных дефектов его общей социализации, правовой социализации, дефектов психической саморегуляции;
- разработка долгосрочной программы индивидуально-личностной психолого-педагогической коррекции, поэтапной ее реализации;
- осуществление необходимых мер психотерапии, релаксации личностных акцентуаций, психопатий;
- всемерное восстановление нарушенных социальных связей личности, мобилизация ее социально-положительной психической активности, формирование социально-положительной сферы ее текущего и перспективного целеполагания на основе восстановления социально-положительных ценностных ориентаций;
- разработка и внедрение новых принципов режима, его коренная гуманитаризация;
- организация социально-положительной микросреды на основе положительных созидательных интересов, создание условий для нравственного самопроявления личности во внутригрупповых межличностных отношениях;
- широкое использование метода поощрений социально адаптированного поведения

Меры специальной превенции, реализуемые в местах лишения свободы.

Меры превенции, реализуемые в местах лишения свободы, базируются на создании в процессе исполнения наказаний таких условий и такого «психологического климата», которые должны исключать или в значительной мере затруднять совершение осужденными новых преступлений. Это достигается не только мероприятиями, которые проводятся сотрудниками службы безопасности, и оперативно-режимной работой исправительных учреждений, но и путем целенаправленного управления двумя типами факторов:

1) что непосредственно воздействуют на осужденных (воспитательный процесс и его методы, личность воспитателя и организация отношений с осужденными, режим и возможности «прогрессивного отбывания наказания», труд и наличие в нем элементов творчества и социальной полезности, возможности системы общего и профессионального развития)

2) факторами факультативного характера (поддержание тесной связи с семьей, увлечение самодеятельным творчеством и самообразованием для повышения культурного уровня, активное участие в мероприятиях общественных и религиозных организаций и др.).

Антирецидивный эффект деятельности исправительных учреждений может быть невысок не только из-за низкой действенности мер профилактической работы с осужденными в местах лишения свободы (обеспечение общей и специальной превенции преступлений, правовое воспитание осужденных и пр.), но и при отсутствии целенаправленной, в общегосударственном масштабе, системы постпенитенциарной реабилитации лиц, возвращающихся из исправительных учреждений.

4. Социальная реадaptация освободившихся из мест лишения свободы.

Социальная адаптация граждан, отбывших уголовное наказание, а также иных лиц, утративших социально полезные связи, заключается в создании необходимых условий для вовлечения их в общественно полезную деятельность и достигается с помощью системы правовых, социально-экономических, воспитательных, организационных и других мер, направленных на реализацию их права на труд, жилище, образование, медицинское обслуживание

и других прав и свобод. Меры по социально-психологической реадaptации основываются на принципах законности, гуманизма, справедливости.

Длительная изоляция человека влечет, как известно, психические и социальные негативные последствия.

Психические последствия выражаются в том, что примерно через 5—7 лет заключения наступают труднообратимые изменения в психике: так, 35% освобождающихся нуждаются в специальной психиатрической или психологической помощи в восстановлении разрушенных механизмов адаптации. Они с трудом приспосабливаются к жизни на свободе, где нужно проявлять активность, энергию, предприимчивость, ответственность, самостоятельность и инициативность. Поэтому чаще всего бывшие осужденные пополняют число лиц без определенного места жительства, попрошайек, мелких воришек, алкоголиков и наркоманов, через некоторое время вновь совершают преступление и оказываются в колонии. Социальные последствия изоляции от общества проявляются в том, что в местах лишения свободы складываются устойчивые общности осужденных со своими тюремными нормами, оказывающими сильное влияние не только на быт и поведение осужденных, но и на философию их жизни.

Длительная общественная изоляция вызывает:

- прочные негативные, криминальные изменения в личности осужденного;
- разрыв с семьей и утрату родственных связей;
- поддержку и связь с отрицательной средой за пределами колонии;
- отсутствие возможности проявить инициативу и самостоятельность в условиях колонии (тюремь).

Все эти обстоятельства затрудняют позитивную активность личности в условиях свободы.

Успешность социальной адаптации, как показывают практика и исследования, зависит:

- а) от включения, освобожденного в общественно полезный труд, обучение (прогрессивная реадaptация);
- б) от установления здоровых семейных отношений, в том числе и с родителями;
- в) от восстановления коммуникативных социальных связей;
- г) от укрепления нравственных ценностей как фактора социального поведения (Т. Г. Татитдинова, 1993; Р. А. Сабитов, 1985).

Профессиональная реадaptация состоит из множества компонентов (поиск работы, выбор профессии, проблема производственной адаптации, степень удовлетворенности своим трудом как фактор закрепления на рабочем месте и т. д.). Почти 40% освобожденных испытывали серьезные трудности при устройстве на работу, хотя 68,2% из них владели той или иной профессией.

Большинство освобожденных указывают на безысходность своего положения и ограниченность возможностей выбора хорошей профессии. У части освобожденных нет намерения трудиться.

Восстановление нормальных семейных отношений также является важным фактором успеха социальной реадaptации освобожденных. Многие из них стремятся вернуться в семью, и от того, как их встретят родные, как сложатся взаимоотношения, во многом зависит их дальнейшая судьба. Если учесть, что до заключения отношения в семье были напряженные, а порой конфликтные, то нетрудно предположить, что условия реадaptации вряд ли будут благоприятными.

Восстановление нормальных коммуникативных связей является еще одним важным процессом реадaptации бывших осужденных. К сожалению, поиск общения чаще всего ведется в знакомой среде бывших осужденных или криминальных лиц, где легче ориентироваться, получать информацию и находить сочувствие. Около 70% освобожденных вновь попадают в окружение, которое ранее отрицательно воздействовало на них (В. И. Гуськов, 1994). Поэтому создание специальных учреждений, центров, которые занимались бы реадaptацией отбывших наказание, в какой-то мере могло решить эту задачу, но забота об их адаптации возложена на правоохранительные органы.

В соответствии с Уголовно-исполнительным кодексом некоторые категории освобожденных берутся на учет и контролируются органами внутренних дел. Целесообразность

подобной превентивности вызывает сомнение потому, что освобожденные (кроме совершивших преступления неоднократно) находятся в положении подозреваемых и, таким образом, о них создается мнение окружающих как о преступниках. Опросы сотрудников правоохранительных органов показывают, что 49,6% из них полагают необходимым формирование материальной помощи бывшим заключенным, а 37,7% придерживаются прямо противоположной точки зрения (табл. 21). Столь же неоднозначно оценивают они и создание центров социальной реадaptации. Около половины сотрудников ОВД указали, что они могут помочь освобожденным устроиться, свыше 11% признали, что у них такой возможности нет. Число разуверившихся сотрудников в позитивной адаптации освобожденных возрастает по мере увеличения стажа их работы.

Лиц, отбывших уголовное наказание, многие считают социально опасными. Чаще всего такой точки зрения придерживаются работники правоохранительных органов, от кого во многом зависит судьба этих людей. Общественное предубеждение создает у освобожденных острое ощущение своей социальной стигматизации и отторгнутости, что заставляет их держаться друг друга. В позитивной социальной адаптации освобожденных важным является наличие у них жизненных планов и перспектив. Показателем возможности совершения преступления является отношение освобожденных к требованиям закона. Лишь 14,1 % из них считают необходимым их соблюдение; 30,6 % — готовы им следовать, пока они не затрагивают их личные, интересы. Одним из серьезных обстоятельств, затрудняющих реадaptацию осужденных, является мощное воздействие тюремной субкультуры, накрепко привязывающей к преступной среде. Данные, полученные различными авторами, указывают на однотипные тенденции

Итак, из всех рассмотренных факторов, способствующих позитивной социальной реадaptации, нет ни одного, который полностью реализовался бы. В связи с этим представляется важной деятельность следующих организаций: центров социальной адаптации; патронажных (попечительских) служб; фондов материальной помощи для освобожденных. Желательно, чтобы исправительные учреждения имели гражданского «хозяина».

Психологическая подготовка к освобождению и жизни на свободе должна быть приоритетной в работе психологических служб и включать проведение ролевых игр, аутотренингов и применение других методов работы, а также консультирование осужденных по вопросам семьи, быта, труда, которое должны проводить социальные работники.

Социальная адаптация осужденных дает позитивный результат лишь в том случае, если поведение индивида соответствует требованиям социальной среды и основано на формировании личностной убежденности выполнения правовых требований. Процесс социальной адаптации освобожденных имеет две особенности: он связан с особой категорией граждан и всегда в той или иной мере включает элементы принуждения, являющиеся последствиями отбывания наказания. Поэтому необходимы дифференцированные социальные программы для освобожденных из мест лишения свободы. Например, особого внимания заслуживают лица, склонные к асоциальному образу жизни и к продолжению преступной деятельности.

В 20-е годы частично реализовалась идея социального патронажа освобожденных, рассматривавшегося как важнейшая часть деятельности по преодолению преступности. Повсеместно были созданы отделения Комитета помощи освобожденным, вплоть до уездного уровня, выявлявшие нуждающихся в социальной поддержке бывших заключенных. Создавались общежития для тех, у кого не было жилья, проживающие в них обеспечивались питанием и временной работой. Средства на их содержание выделялись Наркомюстом по смете Центрального исправительно-бытового отдела из доходов от мастерских, где работали освобожденные, и пожертвований.

Проверочные вопросы:

- В чем заключается психологическая подготовка к освобождению и жизни на свободе?
- В каком случае социальная адаптация осужденных дает позитивный результат?
- Что является важным процессом реадaptации бывших осужденных?
- Какие обстоятельства затрудняют позитивную активность личности в условиях свободы?

Рекомендуемая литература:

Бабаев Т.М. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.М. Бабаев, Н.В. Каргина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2010. — 124 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11563.html>

Кивайко В.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс] : ответы на экзаменационные вопросы / В.Н. Кивайко. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014. — 176 с. — 978-985-7067-90-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28312.html>

Медицинская и судебная психология. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Б. Дмитриева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Генезис, 2016. — 656 с. — 978-5-98563-354-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64222.html>

Мещерякова, А. В. Психологическая работа с кадровым резервом в правоохранительных органах РФ : учебник и практикум для вузов / А. В. Мещерякова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-8990-8.

Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 471 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5666-5.

Тема 7. Психологические проблемы изучения личности осужденных

План лекции

1. Негативные психические состояния поведенческие проявления осужденных
2. Тактики вхождения в коллектив исправительного учреждения
3. Психологическая компетентность сотрудников исправительного учреждения в вопросах стратификации среды осужденных
4. Психологическая характеристика групп осужденных

1. Негативные психические состояния поведенческие проявления осужденных

Лишение свободы и помещение в исправительное учреждение (ИУ) - это всегда крах жизненных планов человека и резкая смена его образа жизни. Возникающие в связи с этим негативные психические состояния и поведенческие проявления, которые в литературе часто называют «тюремным синдромом», протекают на фоне необходимости адаптации осужденных к условиям конкретного пенитенциарного учреждения. Обследования осужденных свидетельствуют, что наиболее острые негативные психические состояния, осужденные испытывают в фазе первоначальной адаптации к условиям отбывания наказания (первые 3-5 месяцев). Так, для впервые лишившихся свободы типичны состояния фрустрации, депрессии, тоски. Внешне это может проявляться в апатии, отрешенности или в повышенной раздражительности по мелочам, агрессивности в отношении к окружающим (в том числе к сотрудникам учреждения) или к самому себе. Подобные проявления обусловлены как ломкой сложившихся стереотипов, так и затруднениями в общей ориентировке и утверждении в среде осужденных.

Нахождение в местах лишения свободы отражается на психологии человека. Особенности психологии осужденных прежде всего проявляются в определенном комплексе психических состояний, которые развиваются в местах лишения свободы. К наиболее типичным из них следует отнести: состояние ожидания изменений (пересмотра дела, расконвоирования, освобождения); состояние нетерпения. И то и другое характеризуется повышенной напряженностью, что иногда приводит к резким срывам в поведении. Может развиваться и состояние безнадежности, обреченности, которое вызывает апатию, пассивность во всех действиях.

Социальная изоляция усиливает угнетенное состояние. Оно является результатом фрустрации, следствием полного краха жизненных планов, целей, крушения надежд. У осужденного может появиться неверие в свои силы, в возможность снова обрести нормальную жизнь. К моменту прибытия в колонию (тюрьму) некоторые осужденные уже испытывают состояние угнетенности, подавленности от сознания своей вины перед обществом, семьей. Эти осужденные не нарушают режим, хорошо работают, выполняют требования администрации ИТУ.

Типичным состоянием в местах лишения свободы является тоска. Именно тоска по дому, родным, близким, свободе с особой силой действует на осужденных. В результате появляются раздражительность, возбудимость, внутреннее напряжение.

Лишение свободы — это существенные ограничения в свободе передвижения, в общении, выборе вида труда, что порождает специфические права и обязанности осужденных, жесткую регламентацию их жизни. Данное наказание обоснованно и справедливо, хотя и влечет страдания и мучения. Одним из них является проживание осужденных в жилых помещениях в условиях большой скученности. Такие помещения представляют собой, как правило, огромные, не разделенные на комнаты или иные помещения бараки, в которых живет до ста, а иногда и более человек, причем часто койки расположены в два этажа.

Проживание в подобных общежитиях наносит существенный вред личности, а значит, и делу перевоспитания осужденных, оно является одной из причин нарушений режима, совершения правонарушений, в первую очередь насильственных. Это одна из основных причин того, что осужденные испытывают острое одиночество, психологическую отчужденность, недоверие к окружающим.

Постоянное пребывание на глазах у множества людей, необходимость в связи с этим все время контролировать свое поведение, сдерживать эмоции и чувства, быть начеку вызывает сильный стресс, огромное напряжение нервной системы, негативно сказывается на психическом самочувствии.

В специфических условиях содержания в ИТУ у людей значительно возрастает тревожность. Именно высоким уровнем тревожности можно объяснить постоянное психическое напряжение многих осужденных, напряженность в отношениях между ними, между ними и представителями администрации, острые конфликты, нередко возникающие по внешне ничтожным поводам и переходящие порой в насильственные преступные действия. Для осужденных характерны бурные реакции, они возмущаются, кричат, угрожают, чего-то требуют. В большинстве случаев они не преследуют каких-либо конкретных целей, а просто хотят выговориться, снять внутреннее напряжение, выплеснуть его. Постепенно такой стиль поведения, равно как и высокий уровень тревожности, становится привычным, сохраняясь даже после освобождения от наказания и провоцируя повторное преступное поведение.

2. Тактики вхождения в коллектив исправительного учреждения.

В зависимости от уровня криминализации личности, источников информации и субъектов «адаптационной поддержки» осужденные могут избрать различные тактики вхождения в коллектив ИУ:

- 1) тактику поддержки актива и администрации;
- 2) тактику борьбы за лидерство и самоутверждение на негативной основе;
- 3) тактику выжидания;
- 4) тактику четкого нейтралитета;
- 5) тактику поиска покровителей;
- 6) тактику полной неадаптированности и самоагрессии.

Учитывая возможность проявления осужденными указанных тактик, сотрудники исправительных учреждений и должны строить индивидуальную работу с ними. При этом внимательное отслеживание направленности внешней активности и характера переживаний осужденных, может позволить, во-первых, профилактировать возможные межличностные или личностно-групповые конфликты, во-вторых, предотвратить суицидальные попытки, в-третьих, оказывать поддержку в приспособлении к конкретным условиям, средствам исправления и ситуациям отбывания наказания.

Основные фазы адаптации осужденных.

Обследования осужденных свидетельствуют, что наиболее острые негативные психические состояния, осужденные испытывают в фазе первоначальной адаптации к условиям отбывания наказания (первые 3-5 месяцев). Так, для впервые лишившихся свободы типичны состояния фрустрации, депрессии, тоски. Внешне это может проявляться в апатии, отрешенности или в повышенной раздражительности по мелочам, агрессивности в отношении к окружающим (в том

числе к сотрудникам учреждения) или к самому себе. Подобные проявления обусловлены как ломкой сложившихся стереотипов, так и затруднениями в общей ориентировке и утверждении в среде осужденных

Примерно через 5-6 месяцев пребывания в исправительном учреждении (причем, в зависимости от меры преодоления внутриличностных конфликтов и освоения требований внешней среды) для осужденных типичным является выход на вторую фазу адаптации - «нивелировки». Ее особенностью является то, что личностные реакции многих осужденных на факт социальной изоляции и воздействия внешней среды нивелируются и они все больше в типовых ситуациях как бы становятся похожими по внешним проявлениям (походка, позы, жесты, жаргон в речи, обращение к персоналу и т.д.) на других осужденных. Это свидетельствует о том, что происходит усвоение стереотипов «зоновского ролевого поведения». Но наряду с этой тенденцией наблюдаются попытки проявления интереса и индивидуальных особенностей на производстве, во время досуга, в построении отношений с «близкими по линии судьбы» осужденными («земляками», «сверстниками» и т.п.).

Третья фаза - «завершение адаптации», наступающая обычно к концу первого года отбывания наказания, характеризуется тем, что осужденные начинают ставить перед собой конкретные цели и стремятся их реализовывать в условиях учреждения, а также жить не только прошлым и настоящим, но и надеждой на будущее. На данной фазе главная задача сотрудников ИУ состоит в том, чтобы в жизненных планах осужденного нашло отражение не только стремление любыми путями отбыть наказание, но и выработалось желание позитивно изменить себя, преодолеть асоциальные стереотипы (преступный образ мыслей, негативизм к людям и социальным институтам, аморальные привычки и пр.). Кроме индивидуальной воспитательной работы с осужденными сотрудники исправительных учреждений (воспитатели, начальники отрядов и др.) должны воздействовать на него и через позитивные социально-психологические явления (ритуалы, традиции, обычаи и т.д.), имеющие место в первичных общностях и коллективе учреждения.

3. Психологическая компетентность сотрудников исправительного учреждения в вопросах стратификации среды осужденных

Деятельность персонала исправительного учреждения в психологическом смысле представляет собой форму взаимосвязи личности с окружающей социальной и природной средой. Пути ее изучения выявляются в двух аспектах: личность и объект, на который направлена активность человека. Подобно тому, как нельзя понять деятельность, изменяющую объект, на который она направлена, не изучая личность, невозможно раскрыть подлинные качества и свойства личности сотрудника исправительного учреждения, не обращаясь к анализу деятельности и отношений, которые в ней реализуются.

В жизни человека деятельность выполняет ряд функций. Во-первых, она является специфическим механизмом удовлетворения потребностей человека как организма и как члена общества. Благодаря сознанию он получает возможность отвлечься от актуальной в данный момент потребности и подчинить свою деятельность достижению целей, которые нередко противоречат ей.

Во-вторых, деятельность позволяет воспринимать внутренний мир личности сотрудника как объект наблюдения со стороны. Психологические явления сами по себе, когда человек не проявляет активности, не возникают. Только посредством деятельности человека обнаруживаются его мысли и чувства, качества и свойства, способности и темперамент. Именно по внешним проявлениям судят о личности.

В-третьих, деятельность преобразует окружающий мир, производит так называемую «вторую природу», создает материальные и духовные ценности.

В-четвертых, деятельность как бы переносит личные качества и свойства, способности и мастерство человека на свой предмет. В предмете деятельности всегда можно обнаружить отпечаток личности сотрудника.

В-пятых, деятельность проявляется вовне, переносится на объект, изменяя его, и одновременно усваивается личностью, влечет за собой изменения в ее психике, например, в

деформации личности сотрудника, поскольку человек усваивает и профессиональное содержание, и нравственную сущность деятельности.

В-шестых, деятельность не только удовлетворяет потребности и оказывает воздействие на оба полюса – личность и объект, на который направлена активность, но и реализует социальные роли личности.

Деятельность сотрудников многообразна, ее классифицируют:

- а) по предмету деятельности: люди (работа с людьми), вещи (работа с вещами);
- б) по целям: организаторская (обеспечение выполнения поставленных задач), педагогическая (нацеленная на изменение личностных качеств);
- в) по мотивам: альтруистическая, эгоистическая
- г) по результатам: завершенная, незавершенная.

Использование категорий деятельности – отличительная черта отечественной психологической науки. Для нее характерны два момента:

1) положения о единстве психики и деятельности, отличающие отечественную психологию от западной, нередко изучающей психику вне поведения (интроспективная психология; гештальтпсихология) или вне психики (бихевиоризм, необихевиоризм);

2) принципы развития и историзма, воплощение которых в конкретных исследованиях предполагает обращение к деятельности как движущей силе развития психического отражения.

Успешность исправительных воздействий на осужденных.

Нормы, регулирующие воспитательную работу с осужденными, как и многие другие, носят поощрительный, стимулирующий характер. Так, в ч. 2 ст. 109 Кодекса указывается, что участие осужденных в проводимых воспитательных мероприятиях учитывается при определении степени их исправления, а также при применении к ним мер поощрения и взыскания. То есть подчеркивается, что осужденные добровольно, по собственному побуждению принимают участие в проводимых воспитательных мероприятиях, где наилучшим образом реализуется их заинтересованность, проявляется их личностная направленность, а зачастую и одаренность.

Вместе с тем в воспитательных целях закон предусматривает возможность проведение таких воспитательных мероприятий, участие в которых для осужденных является обязательным. Данные мероприятия должны быть предусмотрены распорядком дня конкретного исправительного учреждения. Сейчас с осужденными не проводятся политзанятия, поэтому их нельзя вводить в распорядок дня. Не следует включать в распорядок дня в качестве обязательных мероприятий участие в отправлении различного рода религиозных служб, чтений, занятий и других мероприятий религиозного характера. В распорядке дня должно быть отведено определенное время на их проведение, но целесообразно не совмещать по времени эти мероприятия с проведением иных массовых мероприятий. Отправление религиозных обрядов является делом сугубо личным (в том числе и выбор религии, религиозного течения, формы обрядов и т. п.), и командование со стороны администрации учреждения здесь просто недопустимо.

В законе закрепляется (точнее развивается) принцип дифференциации и индивидуализации воспитательного воздействия: воспитательная работа с осужденными проводится с учетом индивидуальных особенностей личности и характера осужденных и обстоятельств совершения ими преступлений. В ноябре 1999 г. была проведена перепись осужденных и лиц, содержащихся в следственных изоляторах; ее результаты являются весьма любопытными с точки зрения необходимости воспитательного воздействия на этих лиц. Следует отметить, что почти 60% респондентов до осуждения не работали и не занимались общественно полезной деятельностью, у 9,9% лиц за время отбывания наказания распались семьи, 4,9% лиц перешагнули свой 50-летний возрастной рубеж, 5,5% имеют всего лишь начальное образование, а 30,5% — неполное среднее. Так что у персонала исправительных учреждений есть множество вопросов, о которых надо подумать, организовывая процесс их исправления.

Персонал исправительных учреждений в процессе исполнения наказания в виде лишения свободы осуществляет нравственное, правовое, трудовое, физическое и иное воспитание осужденных, способствующее их исправлению. Если в ранее действовавшем исправительно-

трудовом законодательстве речь шла о политико-воспитательной работе с осужденными, основными формами проведения которой являлись трудовое соревнование, разъяснение законодательства, агитационная и пропагандистская, культурно-массовая, физкультурно-спортивная и индивидуальная работа, то теперь такого разделения нет. Называются лишь виды, направления воспитания.

Нравственное воспитание осужденных в исправительной (пенитенциарной) педагогике рассматривается через призму формирования личности осужденных, их жизненной позиции. Воспитание правильной позиции является делом исключительно важным и сложным, так как именно отсутствие устойчивых нравственных начал и привело осужденных к преступлению. Нравственное воспитание тесно связано со всеми направлениями воспитательного воздействия, так как оно концентрирует в себе проявление их влияния на личность.

4. Психологическая характеристика групп осужденных

Понятие «гуманная социальная среда в местах лишения свободы» в отечественной литературе только начало разрабатываться. Однако практика имеет ряд примеров организации подобной микросреды, что неизменно приводит к позитивным результатам. Речь прежде всего идет об опыте А. Маккэночи (Англия – Ирландия, XIX в.), А.Я. Герда (Россия, XIX в.), А.С. Макаренко (Россия, XX в.), вологодском опыте ресоциализации в системе коллективистских отношений (Россия, 60-70-е гг.), опыте М. Зильберт по созданию общественных исправительных коммун (США, начиная с 70-х годов). Их объединяет направленность на восстановление физического, психического и морального здоровья личности посредством жизни в спокойной, упорядоченной социальной среде, свободной от насилия со стороны как осужденных, так и администрации. Таким образом, уже в процессе отбывания наказания может решаться проблема ресоциализации личности.

В то же время необходимо отметить, что поведение лиц отбывающее наказание в пенитенциарных учреждениях, определяется влиянием многих противодействующих сил: отрицательной части малых неофициальных групп осужденных, самостоятельных организаций осужденных, коллектива сотрудников учреждения, родственников, элементов макросреды общества в целом.

Структура среды осужденных, отбывающих наказание, включает в себя: 1) элементы общей социальной среды (влияние на осужденных средств массовой информации); 2) коллектив сотрудников исправительного учреждения; 3) бытовые, производственные и климатогеографические условия; 4) неофициальные (формальные) объединения осужденных (бригады, отряды); 5) социально-психологические явления в микросреде осужденных.

Микросреда осужденных существенно отличается от макросреды свободных граждан. Это обусловлено изоляцией человека от общества большей, чем на свободе, интенсивность влияния микросреды на личность, схожестью судеб и социальных статусов осужденных. В условиях лишения свободы из сферы постоянного общения осужденных выпадают семья, трудовые коллективы, досуговые организации, друзья.

Микросреда осужденных является отрицательной с точки зрения нравственных норм, системы ценностных ориентации, которые в ней господствуют. Однако такие ее элементы, как коллектив сотрудников, средства массовой информации, могут нейтрализовать давление микросреды и образовать благоприятные условия для формирования положительного образа жизни.

Микросреда осужденных в исправительном учреждении имеет следующие социально-психологические особенности: 1) замкнутость и ограниченность сферы общения; 2) эффект «публичности», возникающие в процессе постоянного и повсеместного общения осужденных во всех сферах жизнедеятельности пенитенциарного учреждения, приводящий к информационной истощаемости, потере интереса друг к другу, астенизации нервной системы; 3) наличие малых групп со специфической субкультурой: отрицательными нормами, обычаями и традициями, искаженными нравственными принципами в оценках себя и других; 4) иерархизация внутри малых групп и между ними, проявляющаяся в строгом неофициальном распределении ролей, статусов, властных полномочий, материально-бытовых льгот; 5) криминогенное общение,

включающее условные средства общения с целью маскировки преступных целей и действий; 6) наличие психических отклонений у определенной части осужденных; 7) отсутствие социально-психологической совместимости; 8) неизбежность пребывания в одном пенитенциарном учреждении лиц, имеющих прямо противоположные цели; 9) принудительный способ создания социальной общности осужденных.

Когда осужденный попадает к колонию или тюрьму, его определяют в отряд, где есть свободные места, он работает там, где необходимо, спит на доставшемся ему месте. Кроме того, у него обесценивается собственное «Я», т.е. он испытывает собственную ущербность.

Чтобы вернуть самооценку, он начинает раздвигать установленные законами и инструкциями рамки поведения, «перекраивать» существующие порядки. Его уровняли с другими, но он чувствует в себе силы быть лидером, положили спать около дверей, хотя у окна место лучше. Вопреки установленной формальной (официальной) организации отбывания наказания начинается неформальная (неофициальная) самоорганизация.

Проверочные вопросы:

- Что включает в себя структура среды осужденных, отбывающих наказание?
- Какие социально-психологические особенности имеет микросреда осужденных в исправительном учреждении?
- Что представляет собой деятельность персонала исправительного учреждения в психологическом смысле?
- Перечислите основные фазы адаптации осужденных.

Рекомендуемая литература:

Бабаев Т.М. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.М. Бабаев, Н.В. Каргина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2010. — 124 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11563.html>

Кивайко В.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс] : ответы на экзаменационные вопросы / В.Н. Кивайко. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014. — 176 с. — 978-985-7067-90-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28312.html>

Медицинская и судебная психология. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Б. Дмитриева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Генезис, 2016. — 656 с. — 978-5-98563-354-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64222.html>

Мещерякова, А. В. Психологическая работа с кадровым резервом в правоохранительных органах РФ : учебник и практикум для вузов / А. В. Мещерякова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-8990-8.

Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 471 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5666-5.

Тема 8. Состояние и перспективы развития правовой психологии

План лекции

1. Правовая психология как раздел юридической психологии
2. Правовая социализации личности

1. Правовая психология как раздел юридической психологии

Правовая психология - раздел юридической психологии, изучающий психологические аспекты правоотношений в системе «человек и закон». Право представляет основную форму социального регулирования, которое обеспечивает упорядоченность жизнедеятельности общества.

Правовая психология является также наукой, изучающий отражение в сознании людей правозначимых сторон действительности, психологических аспектов провоспонимания и провотворчества. Основными проблемами правовой психологии являются: психология правовой социализации личности, дефекты правовой социализации, психологические предпосылки (условия) эффективности правовых норм.

Из истории известно, что право возникло в связи с расслоением общества на классы, из-за возникшей необходимости предоставления свободному человеку определенных дозволений и упорядочения его социальной активности.

В правовой психологии право выступает как фактор упорядочения личных интересов с общественной необходимостью, иными словами, как фактор социальной регуляции индивидуального поведения. Право отражает особенности поведения людей в конкретном историческом периоде. Концептуальной основой правового регулирования является провозпонимание. В современной ситуации правовая психология рассматривает право, как основное средство реализации социальной справедливости и целесообразности. Поступки людей рассматриваются в нравственном аспекте, поэтому справедливость является условием нормального развития.

Первое знакомство с существующей в обществе правовой культурой осуществляется человеком еще в детстве: из сказок возникают первые юридические представления, из детских ролевых игр приобретаются понятия о функциях права и его представителях, из средств массовой информации, бесед со взрослыми и чтения книг возникают знания о правовых ценностях, стандартах нормативно - оценочного поведения. Возникшая в детстве индивидуальная правовая картина мира в последующем с возрастом значительно обогащается и уточняется, при усложнении форм деятельности (учеба, труд), расширением круга общения человека, реализации им попыток самоактуализации и самореализации.

Итогом правовой социализации личности является возникновение индивидуального правосознания - системы знаний, оценок и представлений о правопорядке данного общества, а также установок правоисполнительного поведения. Содержание правосознания конкретного человека (его правовая информированность, оценка правовой действительности, мотивация правомерного поведения) зависит от уровня личностно-гражданской зрелости. Последний определяется характером и объемом полученного правового опыта, т.е. зависит от степени освоения доминирующей правовой культуры общества и субкультур его конкретных социальных групп, в которые включен человек.

В развитой правовой культуре следует выделять три взаимосвязанных звена:

- 1) правовая осведомленность (компетентность);
- 2) позитивное психологическое отношение к праву, согласие с ним;
- 3) интериоризация права, т.е. включение в его систему собственных ценностных ориентации, в потребностно-мотивационную подсистему личности, которая и выражается в правомерном поведении.

Как происходит формирование и развитие у человека в онтогенезе правовой культуры рассмотрим более подробно.

При взрослении человека важнейшими агентами формирования правосознания (их порой еще криминологи называют институтами социализации) выступают семья, школа, референтные группы сверстников, трудовые коллективы, средства массовой информации. При этом основными механизмами формирования правосознания выступают: идентификация, внушение, заражение, подражание, убеждение.

Индивидуальное правосознание — вид правосознания, носителем которого является отдельный индивид. Оно формируется под воздействием самых разных обстоятельств, в значительной мере зависит от принадлежности человека к той или иной социальной группе — демографической, профессиональной, общественно-политической и т.п. Будучи зависимым от группового (корпоративного), индивидуальное правосознание вместе с тем сохраняет свою самобытность, уникальность. Это связано с индивидуальными различиями людей, различными источниками получения ими правовых знаний, семейного, профессионального окружения и др. обстоятельств. Индивидуальное правосознание имеет широкий диапазон: от конформизма до неконформизма, т.е. от приспособленчества, законопослушания до протеста, отрицания права (правового нигилизма) до надежды на правовые перемены (А. Б. Венгеров). В любом случае индивидуальное правосознание является необходимым условием правовой социализации личности, фактором ее включенности в предпринимательскую деятельность, политическую жизнь

общества, более или менее эффективное пользования своими правами и свободами. Как точно заметил И. А. Ильин, «вся жизнь человека и вся судьба его слагаются при участии правосознания и под его руководством...ибо оно остается всегда одною из великих и необходимых форм человеческой жизни. Оно живет в душе и тогда, когда еще отсутствует положительное право, когда нет еще ни «закона», ни «обычая», когда никакой «авторитет» еще не высказался о «правом», иными словами, верном поведении... В основании его лежит все то же непосредственное убеждение в необходимости и возможности отличить «верное» и «допустимое» поведение от «неверного» и «недопустимого», и регулировать жизнь людей на основании этого общеобязательного критерия».

История науки свидетельствует о том, что к внутренним психическим явлениям и их соотношению с рациональной логической деятельностью на индивидуальном уровне по-разному относились: им противопоставляли, начиная с Декарта (1596-1650), рациональную, разумную деятельность, в логике которой виделась единственная возможность постижения истины. Их возвеличивали представители западного иррационалистического направления, в частности, А. Шопенгауэр (1788-1866), Ф. Ницше (1844-1900), психологического направления В. Вундт (1832-1920), психоаналитического - Фрейд (1856-1939), индивидуальной психологии - А. Адлер (1870-1937) и др.

О них говорили мыслители, не принадлежавшие непосредственно к этим направлениям. Так, С. А. Муромцев, отмечая важность юридических норм как важного фактора в установлении правопорядка, говорил, что он «никогда не бывает абсолютным, он есть лишь один из факторов образования и развития правопорядка, наряду с другими, которые также оказывают влияние на образование правового порядка и могут расходиться с ним в своем направлении», К этим другим факторам он относит юридическое настроение, чувство справедливости и говорит, что «во все времена положительное право ограничивается, изменяется и дополняется под влиянием нравственных воззрений и чувства справедливости, руководящих лицами, применяющими право».

М.М. Ковалевский считал, что поступательное развитие общества в значительной степени связано с психологическими законами, основанными на психике человека, в которой чувства преобладают над разумом, а возникновение и изменение права вызывается состоянием неудовлетворенности существующим положением вещей, в результате которой появляются новые запросы, которые «переходят подражанием сперва в общественное мнение, в юридическое сознание масс, а затем в обычаи и законы».

Анализ внутреннего психического состояния человека Л.И. Петражицким, вслед за А. Шопенгауэром и Ф. Ницше, утверждавшим, что инстинкт, чувство, воля являются первичными по отношению к разуму, привел его к построению психологической теории права, согласно которой право есть, прежде всего, явление индивидуальной психики, к явлениям индивидуальной психики относится и индивидуальное правосознание, значение которого в правовой сфере огромно.

Проверочные вопросы:

- Что является итогом правовой социализации личности?
- Как происходит формирование и развитие у человека в онтогенезе правовой культуры?
- Когда осуществляется человеком первое знакомство с существующей в обществе правовой культурой?

Рекомендуемая литература:

Бабаев Т.М. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.М. Бабаев, Н.В. Каргина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2010. — 124 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11563.html>

Кивайко В.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс] : ответы на экзаменационные вопросы / В.Н. Кивайко. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014. — 176 с. — 978-985-7067-90-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28312.html>

Медицинская и судебная психология. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Б. Дмитриева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Генезис, 2016. — 656 с. — 978-5-98563-354-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64222.html>

Мещерякова, А. В. Психологическая работа с кадровым резервом в правоохранительных органах РФ : учебник и практикум для вузов / А. В. Мещерякова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-8990-8.

Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 471 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5666-5.

Тема 9. Состояние и перспективы развития превентивной психологии

Превентивная психология - это направление юридической психологии, которое изучает природу и механизмы отклоняющегося поведения с позиции междисциплинарного системного подхода, включая личностные, социальные, социально-психологические, психолого-педагогические факторы, обуславливающие социопатогенез, а также предлагает научно обоснованные рекомендации по психологическому обеспечению, предупреждению, диагностике и коррекции отклоняющегося поведения.

Объектом исследований отечественных превентивных психологов преимущественно являются социально-дезадаптивные дети и подростки (иначе «трудновоспитуемые», «педагогически запущенные»), чье отклоняющееся поведение на докриминальном уровне носит формы агрессивного, корыстного или социально-пассивного саморазрушающегося характера.

Зарубежными учеными девиантное поведение рассматривается в более широком (преимущественно социокультурном) контексте. При этом среди богатства теоретических подходов зарубежных ученых к феномену девиации следует условно выделить три ведущих направления:

- в аспекте социализации;
- с позиции социальных реакций;
- в плане социального контроля.

В отечественных научных традициях отклоняющееся поведение обычно изучается через анализ системы поступков или отдельных социальных действий, которые противоречат принятым в обществе правовым или нравственным нормам. К его основным видам относят как преступное (делинквентное), так и непротивоправное (уголовно не наказуемое) аморальное поведение (например, систематическое пьянство, стяжательство, сексуальные и другие формы асоциальной распущенности). Однако приведенное выделение видов девиантного поведения является достаточно условным, т. к. игнорирование морально-нравственных норм довольно часто перерастает в преступление или иное правонарушение.

Актуальность разработки нового, более многопланового (в том числе базирующегося на достижениях психологической науки) подхода к проблеме профилактики и предупреждения отклоняющегося поведения состоит в том, чтобы в постсоветской России при построении правового государства отказаться от ранее существовавшей «карательной профилактики», основанной на императиве санкций, а также мерах жесткого социального и административного контроля. Новый подход должен быть как «охранно-защитная профилактика», представлять собой комплекс мероприятий социальной, правовой, медицинской, педагогической и психологической помощи и поддержки конкретным категориям граждан и их общностям.

Среди первостепенных задач превентивной психологии рассматриваются следующие:

- 1) выявление закономерностей и механизмов отклоняющегося поведения, а также факторов, вызывающих социопатогенез, и разработка мер по их нейтрализации;
- 2) психологическое обеспечение социально-правовой и коррекционно-реабилитационной практики, осуществляемой учреждениями и специальными службами различных ведомств (народного образования, социальной защиты, здравоохранения, правоохранительных органов и пр.).

Реализация первой из указанных задач требует проведения системного исследования генезиса отклоняющегося поведения, где возможно вскрытие сложной взаимосвязи биологических, социальных и культурных факторов, играющих различную роль на разных этапах

развития индивида. Разноплановые негативные факторы, обуславливающие генезис асоциального поведения, можно классифицировать следующим образом:

- 1) индивидуальный фактор, действующий на уровне биопсихологических предпосылок асоциального поведения, которые могут затруднять социальную адаптацию индивида;
- 2) психолого-педагогический фактор, проявляющийся в дефектах семейного развития, школьного и других видов образования, в формализме воспитательных функций производственных коллективов и т. д.;
- 3) социально-психологический фактор, охватывающий неблагоприятные особенности взаимодействия человека со своим ближним окружением (в семье, на улице, в классе, на производстве и т. д.);
- 4) личностный фактор, раскрывающийся в активноизбирательном отношении человека к предпочитаемым видам деятельности и среде общения, а также к социальным нормам и ценностям, реализуемым конкретными государственными и общественными институтами;
- 5) социальный фактор, определяющийся политическими, социальными, правовыми, экономическими, культурными, этническими и другими условиями, которые имеют место в социуме.

Тема 10. Психология юридического труда

Психология юридического труда исследует психологические основы правоприменительной деятельности и изучает психологические основы: профессиограмм юридических профессий; индивидуального стиля и мастерства; воспитания профессиональных навыков и умений; подбора и расстановки кадров; стиля и руководства правоохранительной деятельностью; профессиональной ориентации, профессионального отбора, профессионального воспитания и формирования личности работников правоохранительных органов; профессиональной деформации и ее предупреждения; организации рабочего места и рабочего времени.

Основная задача психологии юридического труда – выявление рациональных соотношений между личностью и требованиями, которые ей предъявляются профессией. Юридические профессии характеризуются чрезвычайным разнообразием решаемых задач. Каждое новое дело представляет собой новую задачу. Чем меньше шаблонов, тем больше вероятность нахождения истины. В целом юридическая деятельность представляет собой требующий большого напряжения, терпения, добросовестности, знаний и высокой ответственности труд, основанный на строжайшем соблюдении законности. Для юристов, помимо общих правил поведения существуют еще и специальные нормы поведения (своеобразные этические кодексы), характерные только для их профессиональной деятельности.

Психологическое изучение профессий является необходимым условием научной организации труда. Юридическая психология, изучая закономерности психической деятельности, призвана раскрыть психологическое своеобразие этой деятельности, охарактеризовать психологическую сторону профессиональных качеств, необходимых для следователя, судьи, оперативника и других работников юридического труда, указать пути их приобретения и совершенствования. Одним из главных результатов психологического анализа юридической деятельности должно явиться создание юридической профессиограммы, представляющей собой комплексное отражение основных сторон этой деятельности, а также качеств личности, которые в ней реализуются.

Стороны юридической деятельности:

Основные (познавательная, конструктивная, воспитательная) – прямо направлены на достижение целей следствия и правосудия;

Вспомогательные (коммуникативная, организационная, удостоверительная) – призваны обеспечивать оптимальное осуществление основной деятельности.

Процесс подготовки юриста к юридической деятельности состоит из последовательных этапов: профориентации, профотбора, профессионального воспитания, обучения и совершенствования. Способности поступающего в юридический вуз к будущей профессии

целесообразно изучать, руководствуясь системой профессионально значимых качеств личности юриста.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Основная цель проведения практического занятия заключается в закреплении знаний, полученных в ходе прослушивания лекционного материала.

Практические занятия проводятся в форме дискуссии и предполагают обсуждение конкретных ситуаций, раскрывающих и характеризующих тему занятия. Обсуждение направлено на освоение научных основ, эффективных методов и приемов решения конкретных практических задач, на развитие способностей к творческому использованию получаемых знаний и навыков.

Практическое занятие по данной дисциплине проводится также в форме устного опроса студентов по плану практических занятий, предполагающего проверку знаний усвоенного лекционного материала.

В ходе подготовки к практическому занятию студенту следует просмотреть материалы лекции, а затем начать изучение учебной литературы. Следует знать, что освещение того или иного вопроса в литературе часто является личным мнением автора, построенным на анализе различных источников, поэтому не следует ограничиваться одним учебником, научной статьей или монографией, а рассмотреть, как можно больше материала по интересующей теме, представленного в системе ЭБС.

Обязательным условием подготовки к практическому занятию является изучение нормативной базы. Для этого следует обратиться к любой правовой системе сети Интернет (Консультант Плюс, Гарант и т.д.). В данном вопросе не следует полагаться на книги, так как законодательство претерпевает постоянные изменения и в учебниках и учебных пособиях могут находиться устаревшие данные.

В ходе подготовки к практическому занятию студенту необходимо отслеживать научные статьи в специализированных изданиях, а также изучать статистические материалы, соответствующей каждой теме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана практического занятия;
4. Выполнить домашнее задание;
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

При подготовке к практическим занятиям следует руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя, использовать основную литературу из представленного им списка. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

При подготовке доклада на практическое занятие желательно заранее обсудить с преподавателем перечень используемой литературы, за день до практического занятия предупредить о необходимых для предоставления материала технических средствах, напечатанный текст доклада предоставить преподавателю. Если при изучении отдельных вопросов возникнут трудности, студент может обратиться к преподавателю за консультацией (устной или письменной).

Таим образом, значительную роль в изучении предмета выполняют практические занятия, которые призваны, прежде всего, закреплять теоретические знания, полученные в ходе прослушивания и запоминания лекционного материала, ознакомления с учебной и научной литературой, а также выполнения самостоятельных заданий. Тем самым практические занятия способствуют получению наиболее качественных знаний, помогают приобрести навыки самостоятельной работы.

Содержание практических занятий

Тема 1. История развития юридической психологии

План практического занятия

1. Оформление юридической психологии как науки.
2. Ранняя история юридической психологии в XVIII в. и в первой половине XIX в.
3. Первоначальное оформление юридической психологии как науки (конец XIX в. и начало XX в.).
4. История юридической психологии в XX столетии. Использование экспериментальных методов исследования в юридической психологии.

Задания для самостоятельной подготовки

1. Выделить основные этапы развития зарубежной юридической психологии. Для каждого этапа сформулировать название, даты начала и окончания, фамилии ученых и ключевые события (кратко). Выполняется в виде таблицы.

Рекомендуемая литература:

Бабаев Т.М. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.М. Бабаев, Н.В. Каргина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2010. — 124 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11563.html>

Кивайко В.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс] : ответы на экзаменационные вопросы / В.Н. Кивайко. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014. — 176 с. — 978-985-7067-90-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28312.html>

Романов, В. В. Юридическая психология: учебник для академического бакалавриата / В. В. Романов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 537 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3217-1.

Сорокотягин И.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Н. Сорокотягин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 224 с. — 978-5-394-01493-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57241.html>

Тема 2. Психология следственной деятельности

План практического занятия

1. Психология следственной как раздел юридической психологии.
2. Профессия следователя. Психологическая характеристика деятельности следователя.
3. Психолого-структурный анализ целостной профессиональной деятельности следователя.
4. Типы следственных ситуаций.
5. Психология осмотра места происшествия.
6. Психология допроса. Психология очной ставки. Психология обыска. Психология предъявления для опознания. Психология следственного эксперимента.

Задания для самостоятельной подготовки

1. Выполнить письменно рефераты из приведенного к теме списка.
2. Раскрыть возможности и значение учета индивидуально-психологических особенностей личности и познавательных психических процессов для профессиональной деятельности юриста.
3. Сравнить понятие и содержание аффекта в юридической психологии и уголовном праве.

Рекомендуемая литература:

Кивайко В.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс] : ответы на экзаменационные вопросы / В.Н. Кивайко. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014. — 176 с. — 978-985-7067-90-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28312.html>

Романов, В. В. Юридическая психология: учебник для академического бакалавриата / В. В. Романов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 537 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3217-1.

Сорокотягин И.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Н. Сорокотягин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 224 с. — 978-5-394-01493-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57241.html>

Тема 3. Психология оперативно-розыскной деятельности

План практического занятия

1. Психология оперативно-розыскной деятельности как раздел юридической психологии.
2. Оперативно-розыскные мероприятия.
3. Психологические барьеры, затрудняющие установление контакта оперативного работника в общении.
4. Основные факторы, влияющие на успешность установления доверительных отношений в ОРД.
5. Пути получения профессионально-значимой информации.
6. Приемы, с помощью которых осуществляется получение профессионально-значимой информации.
7. Методы воздействия на преступников

Задания для самостоятельной подготовки:

1. Раскрыть понятие «психологический контакт». Проанализировать использование различных психотехник общения при установлении психологического контакта.
2. Рассказать о психологических аспектах формирования свидетельских показаний

Рекомендуемая литература:

Кивайко В.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс] : ответы на экзаменационные вопросы / В.Н. Кивайко. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014. — 176 с. — 978-985-7067-90-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28312.html>

Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 471 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5666-5.

Романов, В. В. Юридическая психология: учебник для академического бакалавриата / В. В. Романов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 537 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3217-1.

Сорокотягин И.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Н. Сорокотягин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 224 с. — 978-5-394-01493-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57241.html>

Тема 4. Судебная психология как раздел юридической психологии

План практического занятия

1. Психологические основы судебного процесса по уголовным и гражданским делам.
2. Этапы формирования судейского убеждения и принятия судом справедливого решения.
3. Психологический анализ судебной деятельности. Необходимые условия для глубокого и всестороннего познавательного исследования доказательств в соответствии с требованиями процессуального законодательства (УПК, ГПК).
4. Жюри присяжных. Психологическая характеристика взаимоотношений, возникающих в ходе судебного разбирательства по уголовным делам.
5. Судебные прения. Воспитательная подструктура деятельности суда.

Задания для самостоятельной подготовки:

Составить аннотированный список литературы по теме занятия (8-10 источников)

Раскрыть психологические особенности судебного заседания с участием присяжных заседателей.

Рассказать о значении страданий при определении морального вреда потерпевшему.

Составить кроссворд по теме занятия.

Рекомендуемая литература:

Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 471 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5666-5.

Романов, В. В. Юридическая психология: учебник для академического бакалавриата / В. В.

Романов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 537 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3217-1.

Сорокотягин И.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Н. Сорокотягин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 224 с. — 978-5-394-01493-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57241.html>

Тема 5. Проблемы совершенствования судебно-психологических экспертиз

План практического занятия

1. Понятие судебно-психологической экспертизы.
2. Типы экспертиз в процессуально-содержательном плане. Оформление результатов экспертной работы.
3. Виды судебно-психологических экспертиз с целью установления истины в судопроизводстве.
4. Задачи эксперта-психолога. Экспертная инициатива.
5. Экспертиза несовершеннолетних.
6. Роль судебно-психологической экспертизы при разбирательстве в суде.

Задания для самостоятельной подготовки:

1. Раскрыть понятие «Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза», рассказать о ее значении и особенностях.
2. Охарактеризовать основные этапы исторического развития судебно-психологической экспертизы.

Рекомендуемая литература:

Бабаев Т.М. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.М. Бабаев, Н.В. Каргина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2010. — 124 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11563.html>

Мещерякова, А. В. Психологическая работа с кадровым резервом в правоохранительных органах РФ : учебник и практикум для вузов / А. В. Мещерякова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-8990-8.

Романов, В. В. Юридическая психология: учебник для академического бакалавриата / В. В. Романов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 537 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3217-1.

Сорокотягин И.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Н. Сорокотягин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 224 с. — 978-5-394-01493-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57241.html>

Тема 6. Психологические проблемы изучения личности осужденных

План практического занятия

1. Лишение свободы и помещение в исправительное учреждение – крах жизненных планов человека и резкая смена его образа жизни.
2. Негативные психические состояния поведенческие проявления осужденных.
3. Тактики вхождения в коллектив исправительного учреждения. Основные фазы адаптации осужденных.
4. Психологическая компетентность сотрудников исправительного учреждения в вопросах стратификации среды осужденных.
5. Успешность исправительных воздействий на осужденных. Актив колонии.
6. Психологическая характеристика групп осужденных. Социально-психологические явления в среде осужденных и профилактика их негативных влияний.

Задания для самостоятельной подготовки:

1. Рассказать о психологических особенностях групповой преступности несовершеннолетних.

2. Найти и раскрыть различные классификации личности преступника (не менее трех).

Рекомендуемая литература:

Романов, В. В. Юридическая психология: учебник для академического бакалавриата / В. В. Романов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 537 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3217-1.

Сорокотягин И.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Н. Сорокотягин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 224 с. — 978-5-394-01493-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57241.html>

Тема 7. Психологическая характеристика потерпевшего

План практического занятия

1. Общая психологическая характеристика потерпевшего.
2. Эмоционально-волевая сфера потерпевшего.
3. Установление доверительных отношений с потерпевшим.
4. Технология работы с потерпевшим.

Задания для самостоятельной подготовки:

1. Охарактеризовать виды конфликтов в юридической среде и пути их разрешения.
2. Привести примеры положительных последствий конфликтов в юридической деятельности.

Рекомендуемая литература:

Бабаев Т.М. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.М. Бабаев, Н.В. Каргина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2010. — 124 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11563.html>

Романов, В. В. Юридическая психология: учебник для академического бакалавриата / В. В. Романов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 537 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3217-1.

Сорокотягин И.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Н. Сорокотягин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 224 с. — 978-5-394-01493-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57241.html>

Тема 8. Психология юридического труда

План практического занятия

1. Предмет и задачи психологии юридического труда.
2. Структура профессиограммы следователя.
3. Адвокат. Судья. Прокурор и его помощники. Эксперт-криминалист. Юристоконсульт. Нотариус. Инспектор таможи. Инспектор уголовного розыска. Инспектор ОБЭП. Участковый инспектор.

Задания для самостоятельной подготовки:

Составить профессиограммы и психогаммы для различных юридических профессий.

Раскрыть социально-психологические аспекты деятельности арбитража, нотариата и юридических консультаций.

Рассказать о профессиональной деформации личности юриста, формах, причинах и возможных путях предупреждения.

Рекомендуемая литература:

Бабаев Т.М. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.М. Бабаев, Н.В. Каргина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2010. — 124 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11563.html>

Мещерякова, А. В. Психологическая работа с кадровым резервом в правоохранительных органах РФ : учебник и практикум для вузов / А. В. Мещерякова. — М. : Издательство Юрайт,

2018. — 247 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-8990-8.

Романов, В. В. Юридическая психология: учебник для академического бакалавриата / В. В. Романов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 537 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3217-1.

Сорокотягин И.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Н. Сорокотягин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 224 с. — 978-5-394-01493-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57241.html>

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Для работы со студентами рекомендуют к применению следующие формы самостоятельной работы.

Работа с литературой

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем занятиям: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Один из методов работы с литературой – повторение: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Более эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно провести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения.

Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – структура письменной работы, определяющая последовательность изложения материала. Он является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Выписки представляют собой небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы абзацы, а также дословные и близкие к дословной записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного. Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме. Отличие тезисов от обычных выписок состоит в том, что тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. В тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. Записываются они близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект представляет собой сложную запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

При выполнении конспекта требуется внимательно прочитать текст, уточнить в справочной

литературе непонятные слова и вынести справочные данные на поля конспекта. Нужно выделить главное, составить план. Затем следует кратко сформулировать основные положения текста, отметить аргументацию автора. Записи материала следует проводить, четко следуя пунктам плана и выражая мысль своими словами. Цитаты должны быть записаны грамотно, учитывать лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Необходимо указывать библиографическое описание конспектируемого источника.

Самостоятельная работа студентов является обязательной для каждого студента, а её объём определяется учебным планом. Формы самостоятельной работы студентов определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов.

Самостоятельная работа – одна из важнейших форм овладения знаниями. Самостоятельная работа включает многие виды активной умственной деятельности студента: слушание лекций и осмысленное их конспектирование, глубокое изучение источников и литературы, консультации у преподавателя, написание реферата, подготовка к практическим занятиям, экзаменам, самоконтроль приобретаемых знаний и т.д.

Требования к написанию реферата

Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы студентов. Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины. Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем. Информация по реферату должна не превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования студентов.

Рекомендации к написанию реферата.

Реферат (от лат. *refero* – сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Написание реферата – одна из основных форм организации самостоятельной работы студентов. Реферат по дисциплине «История педагогики и образования» предусматривает раскрытие студентам определенной проблемы на основе глубокого изучения нескольких первоисточников, предлагаемых на семинарских занятиях или для самостоятельного ознакомления.

Примерная тематика рефератов, изложенная ниже, поможет сориентироваться студентам. Выбор темы реферата целесообразно производить в начале изучения курса. При ее определении полезно обратиться к тем проблемам, которые близки интересам студента, направлению его исследовательской работы (курсовой или дипломной). Это способствует более глубокому проникновению к истокам проблемы, выявлению разных концепций, подходов, мнений в истории педагогики.

Цели и задачи реферата.

Реферат обычно пишется в процессе изучения одной из важных учебных проблем дисциплины «История педагогики и образования». Цели реферата при этом – показать, как осмысленна данная проблема. Реализация этой цели достигается путем осуществления следующих задач:

- выработка навыков самостоятельной учебно-исследовательской работы;
- обучение методике анализа, обобщения, осмысления информации;
- проверка знаний студентов по изученной дисциплине.

Структура написания реферата:

1. Изучение литературы по намеченному вопросу.
2. Сбор и обобщение материала.
3. Составление плана реферата.

4. Написание реферата.
5. Оформление реферата.

Реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, сделанных другими учеными выводов, однако, не возбраняется высказывать и свою точку зрения по освещаемому вопросу хотя бы в гипотетической форме как предположение, которое может быть исследовано, доказано и аргументировано впоследствии. Более того, реферат преследует цель выработки своего отношения к изучаемой проблеме.

Реферат отличается от курсовой и дипломной работы тем, что степень творчества в реферате меньше. В реферате дается только первичное осмысление и обобщение определенного объема информации, накопленной учеными и изложенная в литературе.

Обязательными требованиями к оформлению реферата являются:

- данные о студенте: Ф.И.О., курс, группа
- данные о преподавателе: Ф.И.О., должность, звание
- название дисциплины и тема
- план изложения материала с указанием страниц, глав, разделов
- содержание: обоснование выбранной темы, ее теоретические основы, непосредственное изложение содержания
- выводы
- библиография
- приложения (при необходимости)

План реферата позволяет студенту выделить основные вопросы, подобрать труды педагогов, внесших в решение проблемы определенный вклад, соблюсти хронологию в изложении материала и т.д.

Приступая непосредственно к изложению содержания реферата, в соответствии с планом, полезно предварить его кратким определением понятий, которые могут быть сформулированы с современной точки зрения и позволят студенту актуализировать знания, полученные из других учебных курсов и сосредоточить внимание на тех исторических идеях, которые существенно повлияли на развитие образования и педагогической мысли, либо выявить те, что остались вне поля ее зрения. Определение основных понятий даст возможность студенту выбрать те составные части проблемы, на которых они хотят остановиться подробнее, что может быть специально оговорено в реферате.

Безусловным требованием к написанию реферата по дисциплине «Юридическая психология» является использование непосредственно первоисточников и, как исключение, материалов, изложенных в хрестоматиях.

Изложение содержания проблемного реферата может быть оформлено по-разному. Легче всего для студентов представить взгляды на проблему разных педагогов, но, как правило, подобная форма грешит стремлением только перечислять факты, а не сравнивать различные подходы. В таком случае реферат в заключительной части должен содержать достаточно обширные, обоснованные, доказательные выводы. Целесообразнее пойти по другому пути: выделить отдельные вопросы и изложить взгляды на них педагогов различных временных эпох. В этом случае обычно возникает необходимость в промежуточных выводах, на основе которых можно сделать общее заключение.

При оформлении списка литературы необходимо руководствоваться общими требованиями. При этом следует указать все первоисточники со ссылкой на то, откуда они взяты (хрестоматия, избранные сочинения, собрания сочинений и т.д.).

При оформлении рефератов можно использовать рисунки, иллюстрации, схемы, таблицы, помогающие четко и образно изложить материал.

Сбор материала.

В процессе изучения литературы используют методы конспектирования и выписок. Конспект – это краткое выражение основного содержания статьи или книги, главного смысла, пересказанного своими словами или в виде цитат.

Конспекты бывают нескольких видов:

- плановые,

- текстуальные,
- свободные,
- тематические.

Плановые конспекты – это конспектирование книги по ее плану, по разделам, главам и параграфам; такой конспект полностью отражает структуру произведения; его можно строить в форме вопросов и ответов. Второй вид конспекта представляет собой собрание цитат, которые дают основное содержание книги через авторские высказывания наиболее важных идей. Третий вид конспекта – комбинированный – сочетает цитаты с пересказом своими словами содержания отдельных разделов. Четвертый предполагает подбор цитат из разных источников или пересказ чужих мыслей, разнесенных по рубрикам, по пунктам плана, раскрывающим содержание плана.

Метод конспектирования применяют в том случае, если по теме реферата имеется одна или две монографии, которые нужно изучить полностью, от начала до конца.

Метод выписок используется в случае, если литературы по теме реферата много. Тогда отбирают самые фундаментальные работы для обстоятельного изучения и конспектирования, остальные же просматривают, делая выписки в тех случаях, когда обнаруживают необходимые для раскрытия содержания темы мысли, идеи, высказывания.

Выписки, относящиеся к выбранной теме, можно складывать в отдельный конверт, папку, а при работе на компьютере – в отдельный файл. Туда же помещают собственные мысли и соображения, которые приходят в голову в связи с чтением литературы.

Составление плана реферата

План реферата отражает в концентрированном виде его суть. Это схематическое выражение того, что хочет сказать автор. Учитывая ограниченный объем внимания человека, план должен быть лаконичным, чтобы можно было, взглянув на него, легко понять, что стоит за ним, что будет раскрыто в тексте.

План может составляться разными способами:

- 1) взять за исходную точку избранную тему и, исходя из нее, сформулировать цели и задачи, они дадут название разделов и параграфов реферата;
- 2) исходить из собранного материала, логика которого подскажет структуру изложения;
- 3) смешанный, сочетающий оба подхода.

Обычная структура планов включает в себя:

1. Введение, в котором содержатся обоснование темы и ее значимости, объяснение причин почему выбрана именно данная тема, тем обусловлен интерес к ней. Затем, дается обзор литературы по выбранной теме. Желательно, чтобы была предложена классификация существующих точек зрения на проблему, если она достаточно хорошо изучена. Если же она изучена плохо, не привлекала к себе внимание ученых, то это нужно отметить, так как возможность для творчества здесь увеличивается. Во введении должна быть четко сформулирована цель, которую студент ставит перед собой и задачи, с помощью которых он будет эту цель реализовывать.

2. Основная часть реферата, которая обычно состоит из двух разделов:

- а) теоретического осмысления проблемы;
- б) изложение эмпирического материала, который аргументировано подтверждает изложенную в первом разделе основной части теорию.

При этом нужно отметить, что цитата с оценочным суждением не считается аргументом. Основная часть должна соотноситься с поставленными задачами. Возможна разбивка основной части на столько параграфов, сколько поставлено задач.

3. Заключение содержит результаты осмысления проблемы, выводы к которым приходит автор реферата, а также оценку значимости этих выводов для практики или дальнейшего изучения проблемы (так как не редко реферат перерастает в курсовую или дипломную работу). Выводы должны соответствовать поставленным задачам.

Правила оформления.

Реферат выполняется на стандартных листах формата А4, которые сшиваются любым способом слева и помещаются обложку. Реферат может быть выполнен от руки (разборчивым почерком), на

пишущей машинке или на компьютере на одной стороне листа (кегель 12 через 1,5 межстрочный интервал, поля по 2 см со всех сторон). Страницы реферата должны быть пронумерованы, на титульном листе номер страницы не указывается, но он учитывается в общем числе страниц. Примерный объем реферата 20 страниц. Ссылки на использованную литературу обязательны, так как в этом проявляется культура уважения к чужой мысли. Существуют правила цитирования:

- заключать чужой текст в кавычки;
- в случае, если чужая мысль дана в пересказе своими словами в этом случае так же необходима ссылка;
- цитата должна быть законченным по содержанию отрывком текста, если фраза сокращена, то опущенные элементы заменяются многоточием;
- допускается замена устаревших форм написания современными, с обязательной оговоркой;
- если из цитируемого отрывка не понятно о ком или, о чем идет речь, возможна вставка с пояснением (в круглых скобках) с указанием на лицо или предмет, после чего следует пометка инициалов автора реферата.

Библиографическое описание выполняется в соответствии с принятыми правилами.

Критерии оценки реферата

За две недели до защиты студент подает работу преподавателю на рецензию.

1. Работа оценивается преподавателем или рецензентом по 5-бальной системе.
2. При оценке работы рецензент учитывает объем библиографии (книги, статьи, документы, письма и т.д.) и объем текста. Учитывается, сумел ли автор подобрать достаточный список литературы, необходимый для осмысления вопроса, обозначенного в качестве темы. Работы с объемом библиографии менее 3-х единиц и объемом текста менее 6 машинописных листов к рассмотрению не принимаются.
3. Содержание реферата оцениваться по следующим критериям:
 - 3.1. Составление логически обоснованного плана, соответствующего сформулированной цели и поставленным задачам.
 - 3.2. Полнота раскрытия темы (удалось ли ему собрать необходимый материал и осмыслить его правильно).
 - 3.3. Соответствие содержания и отобранной литературы заявленной теме.
 - 3.4. Наличие основной идеи (звучит во введении, заключении и проходит «красной нитью» через основную часть).
 - 3.5. Использование научной терминологии, а также использование первоисточников.
 - 3.6. Умение сравнивать, сопоставлять взгляды, позиции, анализировать фактический материал, проследить преемственность, развитие идей, выявлять аналогии или альтернативы современным точкам зрения и науке и практике.
 - 3.7. Наличие собственных оценок, мнений.
 - 3.8. Общая структура реферата: правильное распределение времени на введение, основную часть, заключение.
 - 3.9. Достаточная обоснованность выводов, их полнота и соответствие поставленным задачам.
 - 3.10. Какие методы в работе над рефератом студент использовал.
 - 3.11. Соответствие работы требованиям объективности, корректности, грамотности, логичности, аргументированности, доказательности, ясности стиля и четкости изложения.
4. Наличие наглядности.
5. Правильное оформление реферата в целом, ссылки на использованные источники, список литературы.

Тематика рефератов по юридической психологии

1. Понятие, признаки и сущность интеллекта
2. Понятие и сущность судейского усмотрения – психологический аспект.
3. Историко-психологический аспект исследований теории судебной идентификации (Ч. Ломброзо)

4. История формирования судебной психологии
5. Психологические особенности работы сотрудников правоохранительных органов со свидетелями
6. Причины и профилактика профессионального выгорания судей
7. Причины и профилактика профессионального выгорания работников судебной системы
8. Понятие стресса и его виды
9. Психологические аспекты организации преступных сообществ
10. Современные направления психологических школ
11. Формы профилактики девиантного поведения (психологический аспект)
12. Психология принятия решений
13. Психологические приемы убеждений
14. Психология обыска
15. Психология проведения очной ставки
16. Психология несовершеннолетних
17. Основные формы восприятия информации
18. Психологические подходы формирования имиджа суда
19. Этика поведения судей
20. Психология восприятия информации о работе суда
21. Гендерные исследования в юридической психологии
22. Беседа как метод юридической психологии
23. Графология как метод юридической психологии

Методические рекомендации для написания эссе

Эссе – самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

Особенности эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса;
- личностный характер восприятия проблемы и её осмысления;
- небольшой объём;
- свободная композиция;
- непринуждённость повествования;
- внутреннее смысловое единство;
- афористичность, эмоциональность речи.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме, позиции.

Структура эссе

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т);

- мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Тезис – это сужение, которое надо доказать. *Аргументы* – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление

- тезис, аргументы

- тезис, аргументы

- заключение.

Рассмотрим каждый из компонентов эссе.

Вступление – суть и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ. Во вступлении можно написать общую фразу к рассуждению или трактовку главного термина темы или использовать перифразу (главную мысль высказывания), например, «Для меня эта фраза является ключом к пониманию...», «поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание...».

Основная часть – ответ на поставленный вопрос. Здесь необходимо изложить собственную точку зрения и ее аргументировать. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

Для выдвижения аргументов в основной части эссе можно воспользоваться так называемой ПОПС – формулой:

П – положение (утверждение) – Я считаю, что ...

О – объяснение – Потому что ...

П – пример, иллюстрация – Например, ...

С – суждение (итоговое) – Таким образом, ...

Высказывайте своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяйте оценку пересказом теоретических источников.

Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

- Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).

- Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

- Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность.

- Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование «самого современного» знака препинания – тире. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить.

Приветствуется использование:

– Эпиграфа, который должен согласовываться с темой эссе (проблемой, заключенной в афоризме); дополнять, углублять лейтмотив (основную мысль), логику рассуждения вашего эссе.

– Пословиц, поговорок, афоризмов других авторов, также подкрепляющих вашу точку зрения, мнение, логику рассуждения.

- Мнений других мыслителей, ученых, общественных и политических деятелей. □

Риторические вопросы.

- Непринужденность изложения.

Возможные лексические конструкции:

По моему мнению...; я думаю...; на мой взгляд; автор (этого высказывания), хотел сказать о том, что...; имел в виду...; обозначил проблему...

Я согласен (сна) с автором (имя, фамилия)...; не могу не согласиться...; я совершенно согласен...; я не во всем согласен...; к сожалению, я не совсем согласен с точкой зрения, (мнением, позицией)...

Это высказывание представляется мне спорным... • Правота этого утверждения очевидна (не вызывает сомнения).

Недаром народная мудрость гласит... (далее пословица, поговорка).

Конечно, существуют другие мнения..., одним из них является точка зрения философа (мыслителя и т. Д.)

В доказательство своей точки зрения (позиции...) я хотел бы привести пример из... В истории нередко можно найти примеры того... (тому...)

В связи с этим, мне вспоминается (случай, телепередача, событие...)

Завершая свое эссе (размышление), я бы хотел еще раз сделать акцент... В завершение своего эссе я хотел бы вернуться к идее (мысли), обозначенной в эпиграфе...

Алгоритм написания эссе

1. Внимательно прочтите тему.

2. Определите тезис, идею, главную мысль, которую собираетесь доказывать.

3. Подберите аргументы, подтверждающие ваш тезис:

а) логические доказательства, доводы;

б) примеры, ситуации, случаи, факты из собственной жизни или из литературы;

с) мнения авторитетных людей, цитаты.

4. Распределите подобранные аргументы.

5. Придумайте вступление (введение) к рассуждению (опираясь на тему и основную идею текста, возможно, включив высказывания великих людей, крылатые выражения, пословицы или поговорки, отражающие данную проблему. Можно начать эссе с риторического вопроса или восклицания, соответствующих теме).

6. Изложите свою точку зрения.

7. Сформулируйте общий вывод.

При написании эссе:

1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры;

2) проанализируйте содержание написанного;

3) проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного;

4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант.

Когда вы закончите писать эссе, ответьте для себя на следующие вопросы:

• Раскрыта ли основная тема эссе?

• Правильно ли подобрана аргументация для эссе?

• Есть ли стилистические недочеты?

• Использованы ли вами все имеющиеся у вас информационные ресурсы?

• Корректно ли изложена в эссе ваша точка зрения?

• Обратили ли вы внимание на правописание, грамматику, когда писали эссе?

• Обсудили ли вы написанное вами эссе с учителем?

• Какой формат вы выбрали для своего эссе?

• Какой опыт вы приобрели, когда работали над своим эссе?

Тематика эссе:

1. Ошибки в свидетельских показаниях и их психологическая природа.

2. Психология диагностики лжи и скрываемых обстоятельств.

3. Использование полиграфа (детектора лжи) при допросе подозреваемого.
4. Формирование убеждения и принятие решения судом.
5. Эмоциональные состояния, переживаемые участниками уголовного, гражданского процесса, лицами, пострадавшими в результате преступных посягательств.
6. Конфликты в деятельности силовых структур государства.
7. Психологические особенности судебного следствия
8. Особенности психологии осужденного
9. Основные особенности перевоспитания осужденных
10. Психология следственного эксперимента
11. Психология обыска и выемки
12. Психология очной ставки
13. Психология опознания
14. Психологическая характеристика свидетеля
15. Психологическая характеристика потерпевшего
16. Психологическое изучение личности свидетеля и потерпевшего

Рекомендации по подготовке к зачету

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему. Рекомендуемые учебники и специальная литература при изучении курса, имеются в рекомендованном списке литературы в рабочей программе по данному курсу, также их называет студентам преподаватель на обзорной лекции.

Студент в целях получения качественных и системных знаний должен начинать подготовку к зачёту задолго до его проведения, лучше с самого начала лекционного курса. Целесообразно при изучении курса пользоваться рабочей программой.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Вопросы к зачету:

- Предмет, цели и задачи юридической психологии.
- Юридическая психология как теоретическая и прикладная дисциплина.
- Ведущие направления в отечественной и зарубежной юридической психологии.
- Основные проблемы юридической психологии и пути их решения.
- Юридическая психология как специальность и профессия.
- Международное сотрудничество в сфере юридической психологии.
- Перспективы развития юридической психологии.
- Психологическая культура юриста.
- Этические требования к профессиональной деятельности юридического психолога.
- Методы юридической психологии.
- Психологическое исследование личности правонарушителей.
- Предмет, цели, задачи правовой психологии.
- Правосознание как система отражения правовой действительности.
- Правовая социализация личности.
- Концепции правовой культуры.

Психологический и психиатрический подходы к понятию «вменяемости».
Юридическая оценка интеллектуально-волевой сферы личности.
Юридическая оценка мнестических процессов.
Психологический и психиатрический подходы к понятию «аффекта».
Психологическое обеспечение правоохранительной деятельности.
Основные направления профессиональной деятельности юридического психолога.
Психологические основы юридической деятельности.
Профессиональные деформации личности сотрудников правоохранительных органов.
Криминальная психология как отрасль прикладной юридической психологии.
Генезис и факторы преступного поведения
Исследования личности преступника в отечественной и зарубежной психологии.
Основные психологические свойства преступников.
Криминальная патопсихология
Психологические типологии преступников.
Психология криминальной субкультуры.
Социально-психологические явления в преступной среде.
Психология расследований как отрасль прикладной юридической психологии.
Розыскной профиль и психологический портрет.
Психологический анализ преступления.
Психология терроризма.
Психологические особенности личности различных типов террористов.
Судебная психология как отрасль прикладной юридической психологии.
Психологический и психиатрический подходы к проблеме дееспособности.
Судебно-психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве.
Комплексные судебно-психологические экспертизы.
Пенитенциарная психология как отрасль прикладной юридической психологии.
Индивидуально-психологические особенности личности осужденного.
Типичные психические состояния осужденных.
Динамика личности осужденного.
Социально-психологические явления в среде осужденных.
Особенности криминальной субкультуры в пенитенциарных учреждениях.
Психологические права личности.

