

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»

ПСИХОЛОГИЯ РЕЛИГИИ

для направления подготовки 37.03.01 – Психология

2017 г.

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
факультета социальных наук
Амурского государственного
университета

Составитель: Закаблук А.Г.

Психология религии: сборник учебно-методических материалов для направления подготовки 337.03.01 Психология / А.Г.Закаблук . – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 20 17. – 64 с.

© Амурский государственный университет, 20 17

© Кафедра психологии и педагогики , 2017

© Закаблук А.Г., составление, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Краткое изложение лекционного материала	58
2. Методические рекомендации (указания) к практическим занятиям	9 57
3. Методические указания для самостоятельной работы студентов;	58 64

1. КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА (ПЛАН КОНСПЕКТ ЛЕКЦИЙ)

Лекция 1. Предмет и методологические проблемы психологии религии

План

1. Основные проблемы и методы психологии религии;
2. Светский и конфессиональный подходы к психологии религии;
3. Пастырская психология и религиозная психотерапия

Цель: дать общее представление о предмете, объекте, задачах курса.

Задачи: раскрыть особенности психологии религии как междисциплинарного научного знания.

Ключевые понятия/термины: Место психологии религии в системе наук. Особенности психологии религии как междисциплинарного научного знания. Основные проблемы психологии религии: психологическая детерминированность религии, специфика религиозного сознания, религиозный опыт, типология религиозной личности и пр. Методы и техники эмпирических исследований религиозных явлений. Основные направления психологии религии: светский и конфессиональный подходы. Пастырская психология. Религиозная психотерапия

Лекция 2. Становление психологии религии как научной дисциплины

План

1. Предпосылки возникновения психологии религии;
2. Основные направления исследования религиозно-психологических феноменов в 19 веке.
 - Американская психология религии;
 - Индивидуально-психологический религиозный опыт в исследованиях У. Джемса.
3. Методологические основы изучения религии с позиции психологии народов.
 - Психологические аспекты культуры в концепции В.Вундта.
 - «Миф и религия» В.Вундта.
 - Общепсихологический подход (Т. Рибо, Т. Флурнуа);
 - Исследование патологических форм религиозности французскими психологами и психиатрами (Ж. Шарко, П. Жане).
 - Фрейдизм и религия;
4. Послефрейдовский период в развитии психоаналитических трактовок религиозных феноменов.
 - Бихевиористские концепции религии;
 - Трансперсональная психология религии.
5. Традиции отечественной психологии религии;
 - Концепции религиозной психики Д.М. Угриновича, К.К. Платонова, А.Ф. Борункова;
 - Проблемы палеопсихологии в исследованиях Б.Ф. Поршнева;
 - Тенденции современной психологии религии;

Цель: рассмотреть основные предпосылки становления психологии религии как науки.

Задачи: раскрыть предпосылки появления психологии религии, проанализировать психологические аспекты религии в трудах основоположников психологии религии

Ключевые понятия/термины: Предпосылки появления психологии религии. Анализ психологических аспектов религии в трудах основоположников психологии религии В. Вундта, Т. Рибо, Т. Флурнуа, У. Джемса и др. Американская психология религии: основные направления и школы. Психопатологический подход к изучению религиозности французскими исследователями (Ж. Шарко, П. Рише, П. Жане и др.). Теории религии в концепциях бихевиоризма, психоанализа, трансперсональной психологии. Отечественная психология религии: основные проблемы и перспективы. Концепции религиозной психики Д.М. Угриновича, К.К. Платонова, Ю.Ф. Борункова, Б.Ф. Поршнева. Тенденции современной психологии религии.

Лекция 3. Религиозность: психологические причины и функции

План

1. Психологические основы религиозности;
2. Психотерапевтическая функция религии;
3. Исповедь, медитация, катарсис в контексте психологической гармонизации личности человека;
4. Религиозное утешение и психотерапия. Современные методы психотерапии и психологической помощи человеку.

Цель: рассмотреть : психологические причины и функции религиозности.

Задачи: раскрыть соотношение психологических, гносеологических, социальных корней религии в религиозной психике верующего.

Ключевые понятия/термины: Соотношение психологических, гносеологических, социальных корней религии в религиозной психике верующего. Исторический и индивидуально-психологический подходы к психологическим основам религиозности. Религия в духовном развитии личности. Религия и творчество. Религия и социально-психологическая гармония личности. Исповедь. Медитация. Катарсис. Утешение.

Лекция 4. Психологические аспекты религиозной системы

План

1. Структура религиозного комплекса;
2. Специфика религиозного сознания;
3. Религиозная вера: соотношение эмоционального и рационального.
4. Психологические аспекты религиозного культа;
5. Религиозные отношения в общине верующих;
6. Характеристика типов религиозных сообществ и религиозного мировоззрения

Цель: рассмотреть психологические аспекты религиозной системы

Задачи: раскрыть специфику религиозного сознания, мировоззрения».

Ключевые понятия/термины: Специфика религиозного сознания. Психологические характеристики религиозного сознания. Религиозная вера. Значение культовой практики в религиозной системе. Психологическое влияние обряда на религиозную психику. Религиозные отношения как фактор воздействия на индивида. Типы религиозных организаций. Психология религиозных групп. Феномен сектантства и психология «сектантского

Лекция 5. Формирование религиозной личности

План

1. Социально-психологический анализ религиозности детства, отрочества, юности, зрелого и пожилого возрастов;
2. Половозрастные особенности религиозности.
3. Формирования личности верующего в процессе религиозного воспитания;
4. Религиозное «обращение» и специфика нетрадиционной религиозности
5. Методы деструктивного воздействия на верующего

Цель: рассмотреть формирование религиозной личности

Задачи: раскрыть особенности возникновения и развития религиозности в детстве, отрочестве, юности, зрелом пожилом возрасте

Ключевые понятия/термины: Особенности возникновения и развития религиозности в детстве, отрочестве, юности, зрелом пожилом возрасте. Влияние половых различий на религиозность. Типы религиозной личности. Основные каналы формирования религиозной личности. Традиционная и нетрадиционная религиозность. Религиозная пропаганда. Психология религиозного «обращения». Проблема «психопрограммирования». Методы деструктивного воздействия на верующего.

Лекция 6. Проблема религиозного опыта

План

1. Сущность и формы религиозного опыта;
2. Основные типы мистического опыта;
3. Психология мистического опыта;
4. Биологические основания «состояний измененного сознания».
5. Специфика мистицизма в различных культурных традициях;
6. Значение экстатических состояний в культуре

Цель: рассмотреть проблемы религиозного опыта.

Задачи: раскрыть сущность и формы религиозного опыта

Ключевые понятия/термины: Сущность и формы религиозного опыта. Определение, природа, классификация религиозного опыта. Понятие «мистического опыта» и его общая характеристика. Основные типы мистического опыта. Биологические основания «состояний измененного сознания». Значение экстатических состояний в культуре. Специфика мистицизма в различных культурных традициях. Психология мистического опыта.

Лекция 7. Психологические особенности религий

План

1. Шаманская психотехника и символизм;
2. Архаические мистериальные культы.
3. Сравнительный анализ западных и восточных религий;
- 4 Психологическое содержание даосской, индусской, буддийской психотехники и мировоззрения.
5. Психологическая характеристика представлений о высшем сакральном объекте в иудаизме, христианстве, исламе;
6. Психологическое содержание ветхозаветной и новозаветной морали;
7. Трансперсональный опыт в христианстве и исламе

Цель: рассмотреть методологические основания психологического анализа религии.

Задачи: раскрыть особенности формирования психики в процессе антропогенеза и первичные религиозные воззрения.

Ключевые понятия/термины: Методологические основания психологического анализа религии. Формирование психики в процессе антропогенеза и первичные религиозные воззрения. Психологическое содержание верований на ранних этапах эволюции религии. Шаманские психотехнические приемы и психология архаической символики. Мистериальные культы. Психологические особенности восточных религий. Психотехника даосизма, индуизма, буддизма. Психологическая характеристика представлений о высшем сакральном объекте в авраамических религиях (индуизм, христианство, ислам).

Лекция 8. Массовые религиозные истерии и эпидемии. Современные направления новых религиозных движений

План

1. Особенности социально-психологической зависимости в новых религиозных движениях
2. Религиозные модели социального устройства
- 3. Формы психологического воздействия в новых религиозных движениях**
4. Понятие толпы и психических причин ее формирования
5. Религиозная истерия

Цель: рассмотреть массовые религиозные истерии и эпидемии, современные направления новых религиозных движений

Задачи: раскрыть особенности социально-психологической зависимости в новых религиозных движениях, формы психологического воздействия в новых религиозных движениях

Ключевые понятия/термины: Особенности социально-психологической зависимости в новых религиозных движениях

Религиозные модели социального устройства

Формы психологического воздействия в новых религиозных движениях

Литературные источники:

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практические занятия имеют целью оказать помощь студентам в усвоении наиболее важных и сложных тем курса, а также способствовать выработке у студентов умений и навыков. Для наиболее плодотворного проведения занятий студентам необходимо самостоятельно заранее (дома), до аудиторных занятий, изучить учебную литературу и подготовить краткие ответы на теоретические вопросы соответствующей темы. При подготовке к занятиям рекомендуется использовать конспекты лекций, учебники, методические указания по курсам, учебные пособия, которыми можно пользоваться и на практических занятиях. Особое значение имеют конспекты лекций, поскольку, учебная литература не успевает отразить его развитие, а на лекциях даётся самый важный и новый материал.

На практических занятиях заслушиваются и обсуждаются также доклады и рефераты студентов, подготовленные ими по соответствующим вопросам, согласованным предварительно с преподавателем.

Практическое занятие №1.

Тема. Психология религии как наука.

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие психологической сущности религии.
2. Развитие психологии религии как науки.
3. Подходы к изучению психологии религии.

Рекомендации по подготовке вопросов для обсуждения.

Первый вопрос.

Отвечая на этот вопрос, студенты должны знать психологические показатели психологической сущности религии, религиозные представления о происхождении и сущности человека как субъекта и объекта религии, психологические типы религиозных людей, стадии которые проходит человек в развитии своей религиозности, психологические типы религиозных личностей.

Второй вопрос.

При ответе на данный вопрос студентам необходимо дать определение психологии религии, охарактеризовать объект психологии религии. Необходимо отметить, что психология религии как самостоятельная отрасль оформилась в конце 19 века благодаря работам: В.Джеймса, который рассматривал религиозный опыт как важнейшую форму проявления религии; З.Фрейда, который обозначил связь между религией и бессознательносубъективными впечатлениями, желаниями личности; К.-Г.Юнга, который основу религии усматривал в бессознательном коллективном; Э.Фромма, который определял религию как специфическое человеческое явление.

Третий вопрос.

При ответе на этот вопрос студентам необходимо рассказать о различных подходах к изучению психологии религии. Следует отметить, что Т.Рибо, Т.Флурнуа изучали только эмоциональную сторону психической жизни верующего; Олпорт, Кларк изучали элементы человеческой психики; Грю изучал набожного человека во всех его формах и видах; Э.Фромм изучал социальные процессы взаимодействия религиозных индивидов.

Тезаурус.

Объект психологии религии - субъективная сторона религии, тот фрагмент реальности, который характеризует человека, когда речь идет о религиозно окрашенных психических явлениях, касающихся сознания и соответствующего поведения личности, группы людей, общества, а также

вызывающих их факторов. К объекту психологии религии относятся духовные переживания при обращении в другую веру, раскаяние, грех, заповеди и другие религиозные феномены.

Психологическая сущность религии: 1.Религия – специфическая форма общественного сознания людей, имеющая собственные особенности и вызывающая своеобразное состояние психики верующих. 2.Религия предполагает наличие особых групп- групп верующих и конфессиональной исключительности. 3.Религия связана с верой в образы и понятия, которые считаются священными и трактуются как сверхъестественные. 4.Религия подразумевает определенную совокупность верований, выраженных в религиозных канонах. 5.Религия предполагает особую совокупность определенных культовых действий и ритуалов.

Психология религии - научная отрасль знания, исследующая совокупность различного рода психических явлений, как в жизни индивида, так и в жизни коллектива, связанных с религией.

[Сафронов, А.Г. Психология религии./ А.Г.Сафронов – Киев, Ника-Центр, 2002. Глава 1. http://psylib.myword.ru/index.php?s=efe4f609d29dc804f4b5609e13ae446e&auto_mod-ule=downloads&showfile=3005]

Практические задания и упражнения для закрепления и контроля знаний.

№1. Упражнение.

Вставьте пропущенные слова.

Слова для справок: психология религии, явления, религия, объект, переживания, вера, феномены.

...- научная отрасль знания, исследующая совокупность различного рода психических ..., как в жизни индивида, так и в жизни коллектива, связанных с

К ... психологии религии относятся духовные ... при обращении в другую ..., раскаяние, грех, заповеди и другие религиозные

№2. Упражнение.

Какие психологические показатели, кроме перечисленных, относятся к психологической сущности религии.

Религия – специфическая форма общественного сознания людей, имеющая собственные особенности и вызывающая своеобразное состояние психики верующих. Религия связана с верой в образы и понятия, которые считаются священными и трактуются как сверхъестественные. Религия подразумевает определенную совокупность верований, выраженных в религиозных канонах.

№3. Задание.

Какой из психологических типов религиозной личности (мистик, пророк, священнослужитель, реформатор, монах, святой, теолог, основоположник религии) соответствует следующим описаниям.

1. Тип верующего, стремящегося отвлечься от окружающего мира и его влияния. Чаще всего индивидуалист –одиночка, избегающий общения с людьми, чтобы не нарушить своей внутренней сосредоточенности на созерцании сверхъестественного.

2. Личность, имеющая нерегулярный, но очень интенсивный религиозный опыт. Он все время с людьми. Он чувствует себя призванным быть глашатаем религиозных истин перед членами общины и всем человечеством, оценивать прошлое и предвидеть будущее.

№4. Тестовый материал к занятию №1.

Выберите правильный вариант ответа.

1. Психология религии –

- а) научная отрасль знания, исследующая совокупность различного рода психических явлений, как в жизни индивида, так и в жизни коллектива, связанных с религией;
- б) научная отрасль знания, изучающая только эмоциональные стороны психической жизни верующих.

2. Объект исследования психологии религии –

- а) субъективная сторона религии, тот фрагмент реальности, который характеризует человека, когда речь идет о религиозно окрашенных психических явлениях, касающихся сознания и соответствующего поведения личности, группы людей, общества, а также вызывающих их факторов;
- б) к объекту психологии религии относятся духовные переживания при обращении в другую веру, раскаяние, грех, заповеди и другие религиозные феномены.

3. Психологическая сущность религии -

- а) специфическая форма общественного сознания людей, имеющая собственные особенности и вызывающая своеобразное состояние психики верующих.
- б) наличие особых групп- групп верующих и конфессиональной исключительности.
- в) определенная совокупность верований, выраженных в религиозных канонах.

4. Психологические типы религиозной личности –

- а) мистик,
- б) священослужитель,
- в) монах,
- г) церковь,
- д) секта.

5. Религиозный опыт как важнейшую форму проявления религии рассматривал –

- а) В. Джеймс;
- б) З. Фрейд;
- в) К.-Г. Юнг,
- г) Э. Фромм.

Практическое занятие №2.

Тема. Содержание психологии верующих.

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие религиозного сознания.
2. Особенности религиозного сознания.
3. Структура религиозного сознания.
4. Особенности религиозно-психологического комплекса верующих.
5. Модель проявления религиозных настроений и чувств верующих.
6. Социально-психологические процессы, сопровождающие религиозное общение.

Рекомендации по подготовке вопросов для обсуждения.

Первый вопрос.

Отвечая на этот вопрос, студенты должны дать определение религиозного сознания как особого состояния психики верующих. Обратит внимание на то, что религиозное сознание интерпретируется как иллюзорное отражение действительности.

Второй вопрос.

В этом вопросе необходимо раскрыть особенности религиозного сознания. А так же отметить единство двух сторон – содержательной и функциональной. Указать, что содержательная сторона формирует конкретные ценности и потребности верующих, их взгляды на окружающий мир, а функциональная сторона религиозного сознания в своеобразной форме удовлетворяет потребности верующих.

Третий вопрос.

При раскрытии этого вопроса студенты должны назвать элементы, входящие в структуру религиозного сознания. Дать характеристику религиозной вере, религиозной психологии, религиозной идеологии. Отметить связь религиозной психологии и религиозной идеологии в религиозном сознании.

Четвертый вопрос.

Отвечая на этот вопрос, студенты должны указать особенности религиозно-психологического комплекса верующих. Дать определение религиозным потребностям, религиозным установкам и ориентациям, религиозным чувствам и настроениям.

Пятый вопрос.

В этом вопросе студентам необходимо описать модель проявления религиозных настроений и чувств верующих. Отметить специфику религиозных чувств, их направленность на предметы. Обратит внимание на то, что религиозные чувства связаны не с самим объектом, а лишь со сверхъестественными свойствами, которыми он якобы обладает.

Шестой вопрос.

При ответе на этот вопрос студенты должны дать определение религиозного общения. Описать два плана общения – верующих друг с другом, верующих со священнослужителем и верующих с гипостазированными существами (Бог, Ангелы). Указать аспекты религиозных отношений.

Тезаурус.

Религиозное сознание - особое состояние психики верующих, иллюзорное отражение действительности.

Содержательная сторона религиозного сознания формирует конкретные ценности и потребности верующих, их взгляды на окружающий мир.

Функциональная сторона религиозного сознания в своеобразной форме удовлетворяет потребности верующих.

Структура религиозного сознания - религиозная вера, религиозная психология, религиозная идеология.

Религиозная вера – вера в истинность религиозных догматов, текстов, представлений.

Религиозно-психологический комплекс верующих - религиозные потребности, религиозные установки и ориентации, религиозные чувства и настроения.

Потребности верующих проявляются в совершении религиозных обрядов, молитв.

Религиозные установки – предрасположенность верующих к определенной оценке тех или иных социальных явлений и готовность к соответствующим действиям, обусловленных этой оценкой.

Религиозные чувства – эмоциональное отношение верующих к признаваемым объективными сокращенным вещам, персоналиям, действиям...

Религиозное общение - личная эмоционально насыщенная взаимосвязь верующих, в форме которой происходит актуализация и персонификация религиозных отношений.

Два плана общения – верующих друг с другом, верующих со священнослужителем и верующих с гипостазированными существами (Бог, Ангелы).

Практические задания и упражнения для закрепления и контроля знаний.

№1. Упражнение.

Вставьте пропущенные слова.

Слова для справок: отражение, ценности, потребности.

Религиозное сознание - особое состояние психики верующих, иллюзорное ... действительности.

Содержательная сторона религиозного сознания формирует конкретные ... и потребности верующих, их взгляды на окружающий мир.

Функциональная сторона религиозного сознания в своеобразной форме удовлетворяет ... верующих.

№2. Упражнение.

Какие психологические компоненты, кроме перечисленных, входят в религиозно-психологический комплекс верующих.

Религиозно-психологический комплекс верующих - религиозные потребности, религиозные чувства и настроения.

№3. Задание.

Какому из следующих понятий «потребности», «религиозные установки», «религиозные чувства» соответствуют следующим описаниям.

1. У верующих проявляются в совершении религиозных обрядов, молитв.

2. Предрасположенность верующих к определенной оценке тех или иных социальных явлений и готовность к соответствующим действиям, обусловленных этой оценкой.

3. Эмоциональное отношение верующих к признаваемым объективными социализованным вещам, персоналиям, действиям...

№4. Тестовый материал к занятию №2.

Выберите правильный вариант ответа.

1. Религиозное сознание –

а) особое состояние психики верующих, иллюзорное отражение действительности;

б) научная отрасль знания, изучающая только эмоциональные стороны психической жизни верующих.

2. Структура религиозного сознания –

а) субъективная сторона религии, тот фрагмент реальности, который характеризует человека, когда речь идет о религиозно окрашенных психических явлениях, касающихся сознания и соответствующего поведения личности, группы людей, общества, а также вызывающих их факторов;

б) религиозная вера, религиозная психология, религиозная идеология.

3. Религиозное общение -

а) личная эмоционально насыщенная взаимосвязь верующих, в форме которой происходит актуализация и персонификация религиозных отношений;

б) определенная совокупность верований, выраженных в религиозных канонах.

4. Аспекты религиозных отношений –

- а) господство-подчинение,
- б) нравственно-религиозные отношения,
- в) отношения покровительства и охранения,
- г) подчинения и авторитарности,
- д) чувство «Мы».

Практическое занятие № 3.

Тема. Элементы религиозной системы и их характеристика с точки зрения психологии.

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие элементов религиозной системы.
2. Религиозные образы. Психологическая характеристика.
3. Ритуалы и их характеристика с точки зрения психологии.
4. Мифология и их психологическая сущность.
5. Символы и их психологическая характеристика.
6. Заповеди. Их характеристика с точки зрения психологии.

Рекомендации по подготовке вопросов для обсуждения.

Первый вопрос.

В первом вопросе студенты должны раскрыть понятие элементов религиозной системы. Рассмотреть различия понятий - религиозные образы, ритуалы, мифологическая система, символы, заповеди – в психологии и религиоведении.

Второй вопрос.

При ответе на второй вопрос студенты должны дать определение религиозному образу. Указать на особенности религиозного образа в психологии - бессознательные образования, сильно эмоционально насыщенные бессознательные объекты, целостные объекты, которые не поддаются анализу или расчленению на составляющие.

Третий вопрос.

При рассмотрении третьего вопроса необходимо сказать, что ритуал – это заранее определенная последовательность действий и психологического состояния, предполагающих достижение некоторого определенного результата. Перечислить формы ритуалов, дать определение каждой форме, указать на психологические аспекты.

Раскрыть три основных блока ритуалов – сезонные ритуалы, суточные ритуалы, ритуалы, сопровождающие жизненный цикл человека.

Четвертый вопрос.

При ответе на четвертый вопрос необходимо раскрыть психологическую сущность мифологии. Привести примеры следующих видов мифов – мифотворение, астральные мифы, антропоморфические мифы, эсхатологические мифы, экзистенциальные мифы.

Пятый вопрос.

Отвечая на пятый вопрос, студенты должны дать определение символу. Раскрыть особенности референциальных и конденсационных символов.

Шестой вопрос.

В шестом вопросе студентам необходимо дать определение заповедям, привести примеры различных ограничений и табу накладываемых на последователей религии.

Тезаурус.

Религиозный образ – любой объект, который является для человека или группы людей эмоционально значимым, вызывающим религиозные чувства.

Религиозный образ в психологии - бессознательные образования, сильно эмоционально насыщенные бессознательные объекты, целостные объекты, которые не поддаются анализу или расчленению на составляющие.

Ритуал – это заранее определенная последовательность действий и психологического состояния, предполагающих достижение некоторого определенного результата мира.

Мистерии - наиболее сложный вид религиозных ритуалов, предполагающий участие значительного количества людей.

Магические ритуалы представляют собой акты влияния человеком на окружающую его действительность, основанные на использовании гомеопатического и симпатического законов магии.

Молитвы основаны на восприятии Природы, как управляемой сверхъестественными существами, и представляют собой просьбы (обусловленные или не обусловленные) к этим существам о выполнении некоторых действий.

Жертвоприношения - отказ от части, чего-либо, принадлежащего человеку или группе людей в пользу сверхъестественных существ, причем форма отказа может быть самой разнообразной: от ритуального сожжения имущества до передачи его в собственность храма.

Ритуалы прославления связаны с обращением к сверхъестественным существам, однако не содержат никаких просьб к последним и являются лишь выражением экстатического отношения человека к культовому объекту.

Ритуалы, связанные с актуализацией своего видения мира являются, например, провознесения формул веры.

Ритуалы поклонения, смысл которых состоит в актуализации статуса поклоняющегося.

Мифология – это структурирование религиозных образов в сознании человека.

Символы – референциальные (заменяющие объект), конденсационные (представляет чрезвычайно сжатую схематизированную форму заместительного поведения, которое позволяет снять эмоциональное напряжение).

Заповеди – система ограничений и табу накладываемых на последователей религии (физиологические потребности, потребность в защищенности, творческие потребности).

[Сафронов, А.Г. Психология религии./ А.Г.Сафронов – Киев, 2002. Глава 1. <http://psylib.myword.ru/index.php?s=efe4f609d29dc804f4b5609e13ae446e&auto module=downloads&showfile=3005>]

Практические задания и упражнения для закрепления и контроля знаний.

№1. Упражнение.

Вставьте пропущенные слова.

Слова для справок: мистерии, воспроизведение, образ, чувства, достижение, последовательность.

...представляют собой ... в образной или символической форме космогонических или мифологических сюжетов.

Религиозный ... – любой объект, который является для человека или группы людей эмоционально значимым, вызывающим религиозные

Ритуал – это заранее определенная ... действий и психологического состояния, предполагающих ... некоторого определенного результата мира.

№2. Упражнение.

Какие существуют виды мифов кроме перечисленных.

Астральные мифы, антропологические мифы, эсхатологические мифы.

№3. Задание.

Какие символы (референциальные, конденсионные) соответствуют следующим описаниям.

1. Символы заменяющие объект.

2. Представляют чрезвычайно сжатую схематизированную форму заместительного поведения, которое позволяет снять эмоциональное напряжение.

№4 Тестовый материал к занятию №3.

Выберите правильный вариант ответа.

1. Формы ритуалов –

- а) мистерии, магический ритуал,
- б) молитвы, жертвоприношение,
- в) ритуалы прославления и актуализации своего видения.

2. Ритуальные системы включают ритуалы –

- а) сезонные ритуалы, суточные ритуалы,
- б) ритуалы, сопровождающие жизненный цикл человека.

3. По устанавливаемым задачам магические ритуалы можно разбить на –

- а) ритуалы привлечения удачи, лечебные, любовные,
- б) ритуалы, связанные с нанесением вреда другим людям или существам.

4. Обусловленные молитвы содержат –

- а) просьбы, представление имеющихся у молящегося «духовных купонов»,
- б) благочестие, выполнение религиозных предписаний, совершение жертвоприношений.

5. Виды мифов –

- а) мифотворение, астральные мифы,
- б) антропологические мифы, эсхатологические мифы,
- в) экзистенциальные мифы.

Практическое занятие № 4.

Тема. Коллективное бессознательное. Явление неосознаваемой религиозности.

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие коллективное бессознательное.
2. Понятие тотемизма. Психологическая сущность тотемизма.
3. Понятие нагуализма. Психологическая сущность нагуализма.
4. Понятие фетишизма и его психологическая сущность.
5. Понятие анимизма. Психологическая сущность данного явления.
6. Понятие и виды первобытной магии. Психологические аспекты первобытной магии.
7. Понятие социальных культов и их психологическая характеристика.

8. Характеристика шаманизма и его психологическая сущность.

Рекомендации по подготовке вопросов для обсуждения.

Первый вопрос.

При ответе на первый вопрос, студенты должны дать определение коллективному бессознательному. Раскрыть пласты коллективного бессознательного – тотемический, анимистический, фетишистский, первобытно-магический, мифологический. Сделать акцент на регрессии отдельного человека, малой группы или массы до уровня одного из этих этапов с характерными изменениями мышления, поведения и видения мира.

Раскрыть особенности формирования регрессивных субкультур.

Второй вопрос.

Во втором вопросе студентам необходимо дать понятие тотемизма. Раскрыть его психологическую сущность.

Третий вопрос.

При ответе на третий вопрос необходимо раскрыть особенности нагуализма как «индивидуального тотемизма». Раскрыть механизм отождествления человека с каким-либо животным, указать на эмоциональное отношение к этому животному.

Четвертый вопрос.

В четвертом вопросе необходимо дать определение фетишизму. Отметить, что существование фетишизма обусловлено свойством психики человека опредмечивать переживания, то есть переносить на внешний объект комплекс эмоциональных состояний.

Пятый вопрос.

В пятом вопросе студенты должны дать определение анимизму. Раскрыть три уровня развития анимизма. Указать на основные представления анимизма. Раскрыть основные особенности погребального культа, отношение к болезням, их предотвращению и лечению. Обозначить различные позиции материалистов и религиозных деятелей в вопросе существования духов. Раскрыть психологическую трактовку религиозных представлений К.Г.Юнга. Дать определение понятию «автономный бессознательный комплекс» (АБК). Раскрыть особенности ритуалов анимизма: ритуал задабривания духа, похоронные ритуалы.

Шестой вопрос.

При ответе на шестой вопрос студентам необходимо дать определение магии. Раскрыть сущность гомеопатического и симпатического законов. Указать на особенности позитивных и негативных магических ритуалов. Описать различия теории первобытного мышления Л.Леви-Брюлля от компенсационной теории З.Фрейда.

Седьмой вопрос.

При ответе на седьмой вопрос дать определение социальному культу. Отметить, что основной фигурой является образ правителя, которому приписываются не только светское влияние, но и способность управлять силами природы.

Восьмой вопрос.

В восьмом вопросе студентам необходимо дать определение шаманизму. Указать на роль шамана как посредника взаимоотношения мира людей и мира духовного.

Тезаурус.

Коллективное бессознательное – иерархия мифов, как в массовом сознании, так и в бессознательном отдельного человека.

Пласты коллективного бессознательного – тотемический, анимистический, фетишистский, первобытно-магический, мифологический.

Тотемизм – отождествление себя или группы людей с каким-либо животным, реже с растением или предметом, именуемым тотемом.

Нагуализм – «индивидуальный тотемизм». Представление о взаимосвязи человека с определенным животным, который является его индивидуальным тотемом - покровителем. Отождествление человека с каким-либо животным или повышенно-эмоциональное отношение к этому животному.

Фетишизм – система представлений, основанная на признании за некоторыми предметами (фетишами) способности влиять на жизнь человека.

Анимизм – первобытное мировоззрение, основанное на приписывании предметам окружающего мира индивидуальной жизненной силы, а иногда личностных черт.

Магия – представление о сущности тонкой взаимосвязи между всеми явлениями окружающего мира.

Шаманизм – религиозная форма, в которой ключевой фигурой является шаман – посредник взаимоотношения мира людей и мира духовного.

Практические задания и упражнения для закрепления и контроля знаний.

№1. Упражнение.

Вставьте пропущенные слова.

Слова для справок: переживания, комплекс, мышление, отреагирование.

Существование фетишизма обусловлено свойством психики человека опредмечивать ... , то есть переносить на внешний объект ... эмоциональных состояний.

Регрессия отдельного человека, малой группы или массы до уровня одного из этих этапов с характерными изменениями ... , поведения и видения мира. Формирование регрессивных субкультур - возможность ... отдельного человека на определенные символы, в соответствии с архаичными сценариями поведения, массовые психозы.

№2. Упражнение.

Какие пласты коллективного бессознательного, кроме перечисленных, вы знаете.

Тотемический, фетишистский, первобытно-магический, мифологический.

№3. Задание.

Какое из понятий – фетишизм, анимизм - соответствуют следующим определениям.

Система представлений, основанная на признании за некоторыми предметами (фетишами) способности влиять на жизнь человека.

Первобытное мировоззрение, основанное на приписывании предметам окружающего мира индивидуальной жизненной силы, а иногда личностных черт.

№4. Тестовый материал к занятию №4.

Выберите правильный вариант ответа.

1. Основная фигура в социальных культах –

а) образ правителя, которому приписываются не только светское влияние, но и способность управлять силами природы, б) священослужитель,

- в) монах,
- г) церковь,
- д) секта.

.

2. Ритуалы анимизма –

- а) ритуалы задабривания духа,
- б) похоронные ритуалы.

3. Автор теории первобытного мышления -

а) Л. Леви-Брюль,

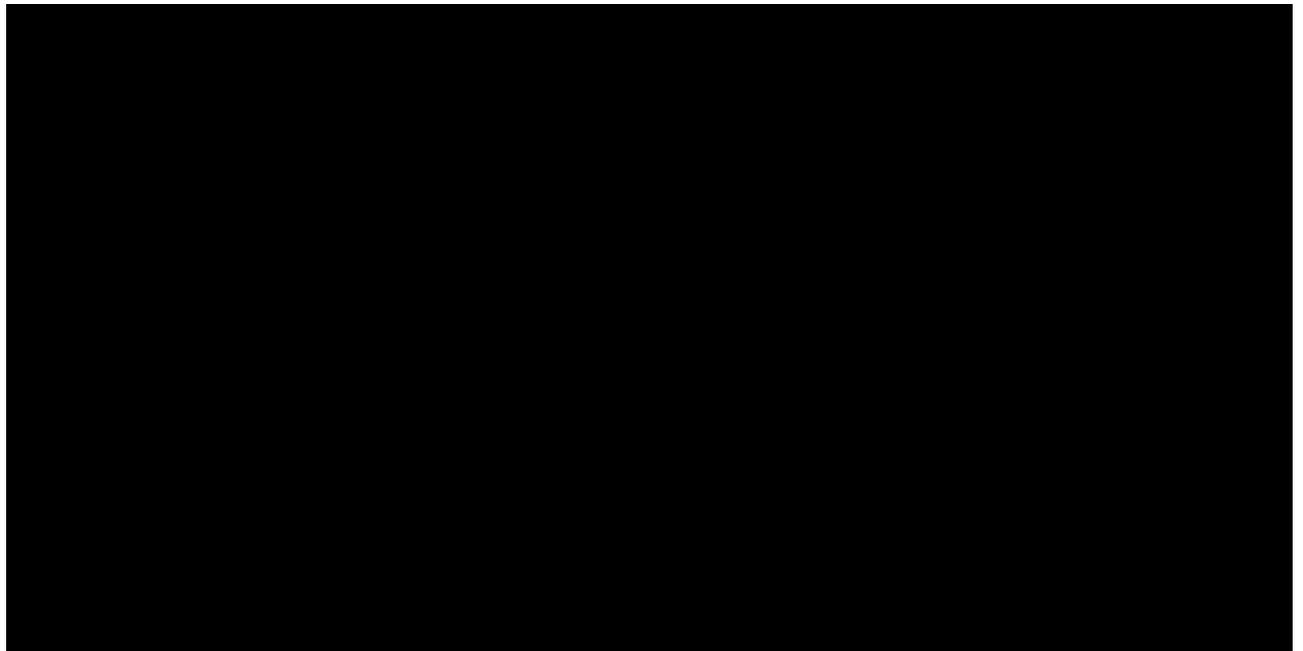
- б) З. Фрейд;
- в) К.-Г. Юнг,
- г) Э. Фромм.

4. Автор компенсационной теории -

- а) З. Фрейд.
- б) В. Джеймс;
- в) К.-Г. Юнг,
- г) Э. Фромм.

№6. Кроссворд [1].

Сформулируйте вопросы, ответами на которые являются слова кроссворда.



Практическое занятие № 5.

Тема. Проявление архаических форм религиозности в современной культуре.

Вопросы для обсуждения.

1. Проявление тотемизма в современной культуре.
2. Фетишизм в современной культуре.
3. Магические ритуалы по степени осознанности и их проявление в современной культуре.

4. Социальные культы в современном мире.

Рекомендации по подготовке вопросов для обсуждения.

Первый вопрос.

При ответе на этот вопрос студентам необходимо раскрыть проявления тотемизма в современной культуре. Указать на элементы тотемизма в детской субкультуре, в религиозных системах, государственной символике.

Второй вопрос.

Во втором вопросе необходимо раскрыть проявления фетишизма в современной культуре. Описать особенности фетишей, привести примеры спортивных, индивидуальных, счастливых предметов, предметов на память.

Третий вопрос.

В третьем вопросе студенты должны охарактеризовать магические ритуалы по степени осознанности и их проявлению в современной культуре. Раскрыть магические обряды, которые совершаются осознанно, с пониманием их сути, обряды, совершаемые в рамках религии, неосознанные обряды, которые совершаются под влиянием традиций, обряды, совершаемые детьми.

Четвертый вопрос.

При ответе на четвертый вопрос необходимо раскрыть особенности социальных культов в современном мире. Охарактеризовать эффект сокращения власти.

Тезаурус.

Проявление тотемизма в современной культуре - в детской субкультуре, религиозных системах, государственной символике.

Спортивные фетиши - эмблемы, сувениры, значки.

Индивидуальные фетиши - амулеты, талисманы, счастливые предметы, предметы на память.

Эффект сокращения власти - приписывание людям, находящимся у власти особых мистических свойств.

[Сафронов, А.Г. Психология религии./ А.Г.Сафронов – Киев, 2002. Глава 2.
<http://psylib.myword.ru/index.php?s=efe4f609d29dc804f4b5609e13ae446e&auto module=downloads&showfile=3005>]

Практические задания и упражнения для закрепления и контроля знаний.

№1. Упражнение.

Вставьте пропущенные слова.

Слова для справок: четыре, две, осознанно, неосознанно традиции, дети.

... группы ритуалов по степени осознанности.

Магические обряды, которые совершаются ..., с пониманием их сути. Неосознанные обряды, которые совершаются под влиянием

№2. Упражнение.

Какие фетиши, кроме перечисленных, относятся к индивидуальным.

Талисманы, счастливые предметы, предметы на память.

№3. Задание.

Являются ли данные соответствия правильными.

Индивидуальные фетиши - амулеты, талисманы, счастливые предметы, предметы на память.

Спортивные фетиши - эмблемы, сувениры, значки.

№4. Тестовый материал к занятию №5.

Выберите правильный вариант ответа.

1. Спортивные фетиши –

- а) эмблемы, сувениры,
- б) значки.

2. Индивидуальные фетиши –

- а) амулеты,
- б) талисманы,
- в) счастливые предметы,
- г) предметы на память.

3. Эффект сокращения власти –

- а) приписывание людям, находящимся у власти особых мистических свойств,
- б) первобытное мировоззрение, основанное на приписывании предметам окружающего мира индивидуальной жизненной силы, а иногда личностных черт,
- в) представление о сущности тонкой взаимосвязи между всеми явлениями окружающего мира.

Практическое занятие № 6.

Тема. Классификация измененных состояний сознания.

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие измененных состояний сознания.
2. Изменение волевого самоконтроля.
3. Изменение самосознания и самоутвержденности личности.

Рекомендации по подготовке вопросов для обсуждения.

Первый вопрос.

При ответе на первый вопрос студенты должны дать определение измененным состояниям сознания. Отметить, что к ИСС относятся состояния просветления, посвящения, обращения, уверенности.

Второй вопрос.

Во втором вопросе студентам необходимо указать на то, что изменение волевого самоконтроля проявляется в так называемых автоматизмах, раскрыть их сущность, природу. Дать определение религиозного бреда, психического заражения, шаманских практик.

Третий вопрос.

В третьем вопросе раскрыть изменение самосознания и самоутвержденности личности. Охарактеризовать уровни развития человека.

Тезаурус.

Измененные состояния сознания – кратковременные, но очень сильные переживания, позволяющие верующему принципиально по-иному видеть окружающий мир.

Изменение волевого самоконтроля проявляется в так называемых автоматизмах – психических состояниях, в которых человек совершает действие, неподконтрольные воле, разуму или неосознаваемые вообще.

Практические задания и упражнения для закрепления и контроля знаний.

№1. Упражнение.

Вставьте пропущенные слова.

Слова для справок: состояния, отношения, переживания, потрясения, верующему, атеисту, окружающий, внутренний.

Измененные ... сознания – кратковременные, но очень сильные ..., позволяющие ... принципиально по-иному видеть ... мир.

№2. Упражнение.

Назовите, кроме перечисленных, уровни развития человека.

Уровень психодинамических или персональных откровений. Уровень практики. Надличностные переживания.

№3. Задание.

Раскройте сущность и различия религиозного бреда, психического заражения, шаманских практик.

№4. Вопрос для исследовательской работы.

1. Раскройте проблемы, связанные с изменением самосознания и самоутвержденности личности.

№5. Тестовый материал к занятию №6.

Выберите правильный вариант ответа.

1. Какие из состояний относятся к ИСС-

- а) состояния просветления,
- б) посвящения,
- в) обращения,
- г) уверенности.

2. Изменение волевого самоконтроля проявляется –

- а) в так называемых автоматизмах – психических состояниях, в которых человек совершает действие, неподконтрольные воле, разуму или неосознаваемые вообще,
- б) в приписывании людям, находящимся у власти особым мистическим свойствам.

3. Уровни развития человека -

- а) уровень психодинамических или персональных откровений,
- б) уровень практики,
- в) надличностные переживания.

Практическое занятие № 7.

Тема. Методы достижения измененных состояний сознания.

Вопросы для обсуждения.

1. Медитативные практики.
2. Психосоматические методы.
3. Дыхательные методы.
4. Использование психоактивных препаратов.
5. Культурологические аспекты измененных состояний сознания

Рекомендации по подготовке вопросов для обсуждения.

Первый вопрос.

При ответе на первый вопрос студенты должны раскрыть сущность медитативных практик, основанных на управлении функциями психики с помощью концентрации внимания. Перечислить типы медитаций по способу выполнения.

Второй вопрос.

Во втором вопросе студенты должны охарактеризовать психосоматические методы, воздействующие на сознание через системы психосоматических соответствий.

Третий вопрос.

В третьем вопросе студентам необходимо дать определение дыхательным методам достижения ИСС. Описать два принципа воздействия.

Четвертый вопрос.

В четвертом вопросе указать на то, что психоактивные препараты используются для того, чтобы вызвать измененные состояния сознания, прежде всего в видении религиозного характера. Описать проблемы в использовании наркотических веществ в проведении четкой грани между мистическими состояниями и состояниями, искусственно вызываемыми с помощью наркотиков.

Пятый вопрос.

При ответе на пятый вопрос студентам необходимо раскрыть культурологические аспекты измененных состояний сознания. Дать характеристику сокращения и маргинализации. Описать методы интеграции опыта ИСС.

Тезаурус.

Медитативные практики основаны на управлении функциями психики с помощью концентрации внимания.

Психосоматические методы – статические позы, особые движения, вибрации, пение, повторение звуковых сочетаний, кружение на одном месте и другие методы, воздействующие на сознание через системы психосоматических соответствий.

Дыхательные методы достижения ИСС - изменение соответствия концентрации кислорода и углекислого газа в организме и задействие в процессе дыхания различных групп мышц.

Психоактивные препараты используются для того, чтобы вызвать измененные состояния сознания, прежде всего в видении религиозного характера.

Сокращение – выведение людей способных к переживанию ИСС за рамки человеческого статуса, а следовательно и общества.

Маргинализация – отторжение людей, обладающих способностью к достижению ИСС за пределы общественной жизни.

Интеллектуализация опыта – попытка сформировать отношение к нему как к результату интеллектуальной деятельности.

Практические задания и упражнения для закрепления и контроля знаний.

№1. Упражнение.

Вставьте пропущенные слова.

Слова для справок: сигнал, формы, особенности, анализ, синтез.

Типология медитаций по способу выполнения: медитация первого типа – внимание концентрируется на ... исходящих от объекта; медитация второго типа – различные ... внушения (визуализация, словесные и кинестетические внушения); медитация третьего типа - ... вышеописанных типов упражнений.

№2. Упражнение.

Какие методы, кроме перечисленных, относятся к психосоматическим.
Вибрации, пение, повторение звуковых сочетаний, кружение на одном месте.

№3. Задание.

Какое из понятий – сокращение, маргинализация - соответствует следующим определениям.

Выведение людей способных к переживанию ИСС за рамки человеческого статуса, а следовательно и общества.

Отторжение людей, обладающих способностью к достижению ИСС за пределы общественной жизни.

№4. Проблемный вопрос.

1. Какова грань между мистическими состояниями и состояниями, искусственно вызываемыми с помощью наркотиков.

№5. Вопрос для исследовательской работы.

Раскройте личностные проблемы, возникающие в результате использования наркотических веществ.

№6. Тестовый материал к занятию №7.

Выберите правильный вариант ответа.

1. Методы интеграции опыта ИСС-

- а) сокращение,
- б) маргинализация,
- в) интеллектуализация опыта.

2. Медитативные практики основаны на

- а) управлении функциями психики с помощью концентрации внимания,
- б) изменении соответствия концентрации кислорода и углекислого газа в организме.

3. Психосоматические методы –

- а) статические позы,
- б) особые движения,
- в) вибрации,
- г) пение,
- д) повторение звуковых сочетаний,
- е) кружение на одном месте.

4. Дыхательные методы достижения ИСС –

- а) изменение соответствия концентрации кислорода и углекислого газа в организме,
- б) задействие в процессе дыхания различных групп мышц.

Практическое занятие № 8.

Тема. Религиозно-терапевтические ритуалы и их роль в формировании социотипа.

Вопросы для обсуждения.

- 1. Ритуалы, основанные на техниках психосоматического воздействия. Катарсические ритуалы.
- 2. Ритуалы, связанные с использованием психоактивных веществ.
- 3. Ритуалы травмирования мозга.
- 4. Понятие псевдорелигиозных ритуалов.
- 5. Формирование социотипа в тоталитарных обществах.

Рекомендации по подготовке вопросов для обсуждения.

Первый вопрос.

В первом вопросе студентам необходимо охарактеризовать ритуалы, основанные на техниках психосоматического воздействия. Рассмотреть ритуалы первобытных религий, включающие элементы болевого или шокового воздействия на тело ребенка. Описать религиозно-терапевтические ритуалы, направленные на устранение негативного нательного опыта. Дать определение катарсическим ритуалам. Отметить особенность временного снятия запретов на те или иные формы поведения, табуированные в обычной жизни.

Второй вопрос.

При ответе на второй вопрос необходимо описать ритуалы, связанные с использованием психоактивных веществ. Раскрыть сущность достижения религиозного экстаза как дополнительного источника мистического вдохновения.

Третий вопрос.

Раскрывая третий вопрос, студенты должны дать психологическую характеристику ритуалам травмирования мозга.

Четвертый вопрос.

При ответе на четвертый вопрос студенты должны раскрыть понятие псевдорелигиозных ритуалов. Охарактеризовать главную цель псевдорелигиозных ритуалов. Описать ритуалы, сопровождающие жизнь человека и ритуалы мистериального типа.

Пятый вопрос.

Отвечая на пятый вопрос, студенты должны раскрыть основы формирования социотипа в тоталитарных обществах, эмоционально насыщенных религиозных образцов. Остановиться на образе государства, его политическом строе, идейных вдохновителях, вождах.

Тезаурус.

Ритуалы первобытных религий, включающие элементы болевого или шокового воздействия на тело ребенка.

Религиозно-терапевтические ритуалы, направленные на устранение негативного нательного опыта.

Катарсические ритуалы, основанные на техниках, вызывающих катарсис – искусственные отреагирования невротических направлений.

Ритуалы, связанные с использованием психоактивных веществ. достижение религиозного экстаза, дополнительный источник мистического вдохновения.

Ритуалы травмирования мозга - прямое формирование психики человека посредством формирования структуры его головного мозга.

Понятие псевдорелигиозных ритуалов – формирование подходящего социотипа..

Формирование социотипа в тоталитарных обществах - формирование эмоционально насыщенных религиозных образцов, образцов государства, его политического строя, идейных вдохновителей, вождей.

Практические задания и упражнения для закрепления и контроля знаний.

№1. Упражнение.

Вставьте пропущенные слова.

Слова для справок: техника, приемы, катарсис, ощущение, невротические, религиозные, психоактивные, экстаз, вдохновение.

Катарсические ритуалы, основанные на ..., вызывающих ... – искусственные отреагирования ... направлений.

Ритуалы, связанные с использованием ... веществ. - достижение религиозного ..., дополнительный источник мистического

№2. Упражнение.

Какие аспекты, кроме перечисленных, участвуют в формировании социотипа в тоталитарных обществах.

Образы государства, его политический строй, идейные вдохновители, вожди.

№3. Задание.

Правильно ли установлено соответствие.

Ритуалы, связанные с использованием психоактивных веществ достижение религиозного экстаза, дополнительный источник мистического вдохновения.

Ритуалы травмирования мозга - прямое формирование психики человека посредством формирования структуры его головного мозга.

№4. Тестовый материал к занятию №8.

Выберите правильный вариант ответа.

1. Ритуалы, основанные на техниках психосоматического воздействия- а) катарсические, б) Ритуалы травмирования мозга, в) ритуалы, связанные с использованием психоактивных веществ.

2. Понятие псевдорелигиозных ритуалов –

а) формирование подходящего социотипа,
б) прямое формирование психики человека посредством формирования структуры его головного мозга

3. Устранение негативного натального опыта –

а) в религиозно-терапевтических ритуалах,
б) в ритуалах травмирования мозга,
в) в ритуалах, связанных с использованием психоактивных веществ.

Практическое занятие № 9.

Тема. Йога.

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие о йоге.
2. Группы обетов. Хатха – йога.
3. Раджа-йога.
4. Джнана-йога. Карма-йога.
5. Группы психотехник.

Рекомендации по подготовке вопросов для обсуждения.

Первый вопрос.

Отвечая на первый вопрос, студенты должны дать определение йоге. Указать на то, что йога содержит элементы изотерических психопрактик арийской и протоиндийской культур. Раскрыть методы увеличения личностной силы - тапаса.

Второй вопрос.

Во втором вопросе необходимо дать определение обету. Раскрыть цель обетов. Охарактеризовать две группы обетов с точки зрения механизма, оказываемого воздействия. Описать дровидийскую традицию. Дать определение мантр. Раскрыть сущность арийской изотерической традиции. Необходимо раскрыть основы хатха-йоги. Сделать акцент на создании условий подготовки себя к восприятию реальности и высших истин с помощью специальной диеты, очистительных процедур и трех групп физических упражнений: асаны, пронаемы и мудры.

Третий вопрос.

При ответе на третий вопрос студенты должны описать раджа-йогу, цель, которую она ставит перед собой. Рассмотреть медитацию как основную технику раджа-йоги.

Четвертый вопрос.

В четвертом вопросе студенты должны раскрыть психологическую сущность джанана-йоги и карма-йоги.

Пятый вопрос.

В пятом вопросе студентам необходимо охарактеризовать группу психотехник. Описать, что такое яма, нияма, асана, проонайма, пратьяхара, дхарана, дхиана.

Тезаурус.

Обет – наиболее сильный инструмент психологического воздействия, целью которых является развитие воли.

Хатха-йога основана на возможности духовного и психологического совершенствования посредством своего тела, скрытого в нем потенциала в целях создания условий подготовки себя к восприятию реальности и высших истин.

Асаны – статические позы разной степени сложности, воздействующие преимущественно на физические и эфирные тела.

Пронаемы – специальные дыхательные упражнения, которые воздействуют как на физиологическую составляющую человека посредством изменения концентрации кислорода и углекислого газа, так и на эмоциональную составляющую.

Мудры – это особые жесты, которые преимущественно воздействуют на подсознание человека.

Раджа-йога («царская йога») ставит целью взять под контроль психическое состояние человека. Основной техникой является медитация. Джанана-йога – это интеллектуальная перестройка, которая, по мнению индусов, может быть достаточно эффективной. Карма-йога – путь действия.

Практические задания и упражнения для закрепления и контроля знаний.

№1. Упражнение.

Вставьте пропущенные слова.

Слова для справок: стержень, сознание, психика, воздействие.

Целью йоги по Патанджали является формирование внутреннего ... «Я», кристаллизация ..., выделение части ... устойчивой к внешним и внутренним эмоциональным или интеллектуальным ...

№2. Упражнение.

Какие физические упражнения, кроме перечисленных, относятся к хатхейоге.

Пронаемы, мудры.

№3. Задание.

Найдите неверные определения в группах психотехник.

Асана – система обетов и самоограничений.

Нияма – система очищений.

Яма – статические позы.

Проонаяма – дыхательные упражнения.

Пратьяхара – способность к произвольной концентрации сознания на выбранном объекте.

Дхарана – удержание сознания в устойчивом состоянии.

Дхиана – контроль органов чувств.

№4. Проблемные вопросы.

В чем состоит психологическая привлекательность йоги для современной молодежи.

№5. Вопрос для исследовательской работы.

Какие психологические проблемы могут возникнуть при освоении группы психотехник.

№6. Тестовый материал к занятию №9. Выберите правильный вариант ответа.

1. Йога содержит элементы -

а) изотерических психопрактик,

б) арийской культуры,

в) протоиндийской культуры.

2. Тапас -

а) метод увеличения личностной силы,

б) обет, ограничивающий какие-либо функции человека.

3. Дровидийская традиция –

а) обеты, ограничивающие какие-либо функции человека,

б) обеты, позитивно определяющие форму поведения человека.

4. Арийская изотерическая традиция -

а) идея слияния индийского куругии человека – его истинного «Я» - с мировым куругией,

б) повторение мантр – определенных наборов звуков, резонансно воздействующих на отдельные участки головного мозга.

Практическое занятие № 10.

Тема. Тантризм.

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие о тантризме.

2. Основные школы тантризма и их характеристика.

Рекомендации по подготовке вопросов для обсуждения.

Первый вопрос.

При ответе на первый вопрос студенты должны раскрыть сущность тантризма. Охарактеризовать ритуал «пяти М». Раскрыть сексуальные практики, систему медитативных практик, йогических асан и мудр, систему обетов, динамических медитаций, ритуальное нарушение общепринятых социальных запретов.

Второй вопрос.

Во втором вопросе необходимо охарактеризовать семь основных школ – ачар – в тантризме. Раскрыть психологические особенности ведачары, вайшнавачары, шайвачары, дикшиначары, вачары, сиддханачары, каулачары. Отметить тот факт, что с точки зрения тантры необязательно проходить в течении одной жизни все эти пути.

Тезаурус.

Тантра предполагала достижение трансперсональных состояний (слияние с Ишварой – мировым духом или мировым началом).

Ритуал «пяти М» включает в себя последовательное ритуальной нарушение основных религиозных табу: употребление вина, мяса, рыбы, наркотических веществ, вступление в сексуальную связь.

Ведачара («путь вед»). В основе ежедневная практика ведических обрядов, ее последователи почитают многочисленных богов. Практика носит в основном внешний и ритуальный характер. Медитативные практики отсутствуют или находятся в зачаточном состоянии. Называют «тропой действия».

Вайшнавачара («путь Вишну»). Основная практика – поклонение в свободной форме избранному божеству. Называют «тропой преданности».

Шайвачара («путь Шивы»). Вера, преданность подкрепляется знанием. Практикующиеся обретают решимость, склонность к интенсивному топассу.

Покровитель – Шива. Большое значение придается йогическим практикам и медитации, хотя сохраняются ведические ритуалы. Называются «тропой знаний».

Дикшиначара («благоприятный путь»). В основе почитание Шахти - сознательной и активной силы женской ипостаси Шивы. Используются методы Карма, Бхакти и Джананайоги. Кроме того включает в себя элементы тантры «левой руки»: поклонение в ночное время, использование в ритуалах вина и мяса и т.д. Называют «тропой единства», «тропой возвращения к истоку».

Вамачара («неблагоприятный путь»). «Тантра левой руки». Объект поклонения также Шакти, но активно используются сексуальные обряды и таинства. Правом на обучение обладают тщательно избираемые люди. Называют «тропой любви и блаженства».

Сиддхантачара («путь сиддхов»). Подразделяется на две очары – йогачара и агхорачара, путь йога и путь бесстрашия. Поклоняются Шиве. Используется множество йогических техник. Агхорачара практикует малоизвестные техники работы со смертью, как своей, так и чужой. Оживление мертвых, медитации на кладбище.

Каулачара («путь семьи»). Наименее известный путь. Отношение к богам панибратское. Не имеет своих ритуалов, но знает об истинном значении всех ритуалов и практик. Никакой религиозной принадлежности. По виду – шайвы, в собраниях – вайшnavы, в сердце – шакты.

Практические задания и упражнения для закрепления и контроля знаний.

№1. Упражнение.

Вставьте пропущенные слова.

Слова для справок: достижение, слияние, состояний, ощущений.

Тантра предполагала ... трансперсональных ... (слияние с Ишварой – мировым духом или мировым началом).

№2. Упражнение.

Какие школы, кроме перечисленных, еще существуют.

Шайвачара, дикшиначара, вамачара, сиддхантачара.

№3. Задание.

Какое из названий школ – ведачара, вайшнавачара, шайвачара соответствуют следующим определениям.

Называют «тропой действия».

Называют «тропой преданности».

Называются «тропой знаний».

№4. Вопрос для исследовательской работы.

К каким последствиям может привести соблюдение ритуала «пяти М».

№5. Тестовый материал к занятию №10. Выберите правильный вариант ответа.

1. Практики используемые в тантризме –

- а) сексуальные практики,
- б) система медитативных практик,
- в) йогические асаны и мудры,
- г) система обетов,
- д) динамические медитации,
- е) ритуальное нарушение общепринятых социальных запретов.

2. С точки зрения тантры обязательно проходить в течении одной жизни а) все пути,

- б) один путь
- в) два пути.

3. Ведачара –

- а) «тропа действия»,
- б) «тропа преданности»,
- в) «тропа знаний».

4. Дикшиначара -

- а) «тропа единства»,
- б) «тропа действия»,
- в) «тропа знаний».

Практическое занятие № 11.

Тема. Даосизм. Теория внутреннего эликсира. Буддизм. Индуизм, джайнизм и сикхизм.

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие о даосизме.
2. Трансформационные практики даосизма.
3. Медитативные практики даосизма.
4. Понятие о буддизме, использование психопрактик.
5. Понятие о индуизме, использование психопрактик.
6. Понятие о джайнизме, основные обеты, нормы поведения.
7. Понятие о сикхизме. Психологические особенности сикхизма.

Рекомендации по подготовке вопросов для обсуждения.

Первый вопрос.

При ответе на первый вопрос необходимо дать определение даосизму, раскрыть его психологическую сущность. Раскрыть цели даосских психопрактик.

Второй

вопрос.

При ответе на второй вопрос необходимо дать характеристику трансформационным практикам даосизма. Описать школы Ней-дан и школы Вей-дан. Раскрыть сущность изменений «Алхимическая трансформация» или

«Выращивание внутреннего ребенка».

Третий вопрос.

При ответе на этот вопрос необходимо рассмотреть медитативные практики даосизма. Охарактеризовать «Состояние безоценочного восприятия». Раскрыть метод индуцированного галлюцинирования и методы контролируемых сновидений. Рассмотреть боевые искусства как метод развития и критерий развитости практикующегося.

Четвертый вопрос.

В четвертом вопросе студентам необходимо дать определение буддизма. Раскрыть метод освобождения от страданий, основанный на избавлении от желаний. Рассмотреть «Благородный Восьмеричный Путь», затрагивающий аспект морали, аспект духовной дисциплины, аспект самозерцания. Остановиться на методах, направленных на мистическое постижение сущности благородных истин, психопрактиках, направленных на избавление от желаний. Раскрыть медитативные техники: саматха и випассана. Описать восемь уровней развития сознания в процессе медитативной практики (дхьяна).

Пятый вопрос.

При ответе на пятый вопрос необходимо дать психологическую характеристику индуизма. Описать пути, ведущие к освобождению от кармы: Джняна-марга, Карма-марга, Бхакти – марга. Обратит внимание на замкнутость социальных групп со своими традициями, представлениями и определенным образом действий и мыслей.

Шестой вопрос.

В шестом вопросе студенты должны дать определение джайнизму. Раскрыть аскетические практики. Раскрыть аспекты следования «трем драгоценностям». Охарактеризовать пять основных обетов.

Седьмой вопрос.

При ответе на седьмой вопрос необходимо дать определение сикхизму. Раскрыть психологические особенности сикхизма.

Тезаурус.

Даосизм – все многообразие явлений природы, в том числе и человек, образовались из дао (перевод с китайского «путь», «дорога»), как первоначального хаоса путем многократной его поляризации на инь (женское) и ян (мужское), в нем заключается идея естественного хода событий.

Школы Ней-дан - внешнего эликсира, пытались синтезировать химические вещества, продлевающие жизнь.

Школы Вей-дан - внутреннего эликсира, стремились произвести необходимые изменения непосредственно в организме человека.

Буддизм – древнеиндийское учение, ставшее мировой религией, отказ от желаний – суть этики буддизма.

Индуизм – учение о переселении душ (перерождение души в мире согласно закону воздаяния (карме)).

Джайнизм – вероучение, основой которого является самосовершенствование души.

Сикхизм («преданность», «любовь к Богу») – отвергает многобожие, беспредельная любовь к Богу.

Практические задания и упражнения для закрепления и контроля знаний.

№1. Упражнение.

Вставьте пропущенные слова.

Слова для справок: мужчины, женщины, цзин, брахма.

Сексуальные практики даосизма основывались на способности ... избегать семяизвержения, накапливать ..., используя его для дальнейшей трансформации.

№2. Упражнение.

Какие объекты для медитации, кроме перечисленных, используются в буддизме.
Объекты, вызывающие отвращение; памятования о буддийских ценностях.

№3. Задание.

Какой из медитативных техник - саматха и випассана - соответствуют следующие описания.

1. Техники направлены на приостановление деятельности сознания, его успокоение.
2. Аналитическое созерцание, т.е. интеллектуальная интерпретация явлений в духе определенных доктрин.

№4. Вопрос для исследовательской работы.

Можно ли считать боевые искусства методом развития и критерием развитости практикующегося.

№5. Тестовый материал к занятию №11.

Выберите правильный вариант ответа.

1. Источник трансформации в даосизме –

- а) семенная,
- б) влагалищная жидкость,
- в) «перегонка» внутренних жидкостей тела.

2. Внутренняя алхимия включала элементы -

- а) диету, дыхательные упражнения,
- б) гимнастику, специальные техники половых сношений.

3. Сексуальные практики даосизма основывались -

- а) на способности мужчины избегать семяизвержения,
- б) накапливать цзин, используя его для дальнейшей трансформации
- в) «Состоянии безоценочного восприятия».

4. Метод индуцированного галлюционирования -

- а) состояние глубокого транса,
- б) контролируемые сновидения.

5. Уровни развития сознания в процессе медитативной практики (дхьяна)-

- а) последовательное развитие пяти качеств,
- б) успокоение мышления, чувство радости заменяется уравновешенностью и сосредоточенностью,
- в) прекращение состояния блаженства, выход за пределы всякого восприятия форм.

6. Состояния Брахмы –

- а) дружелюбие,
- б) сострадание,
- в) сорадование,
- г) уравновешенность.

7. Пути, ведущие к освобождению от кармы -

- а) Джняна-марга,

- б)Карма-марга,
- в)Бхакти – марга.

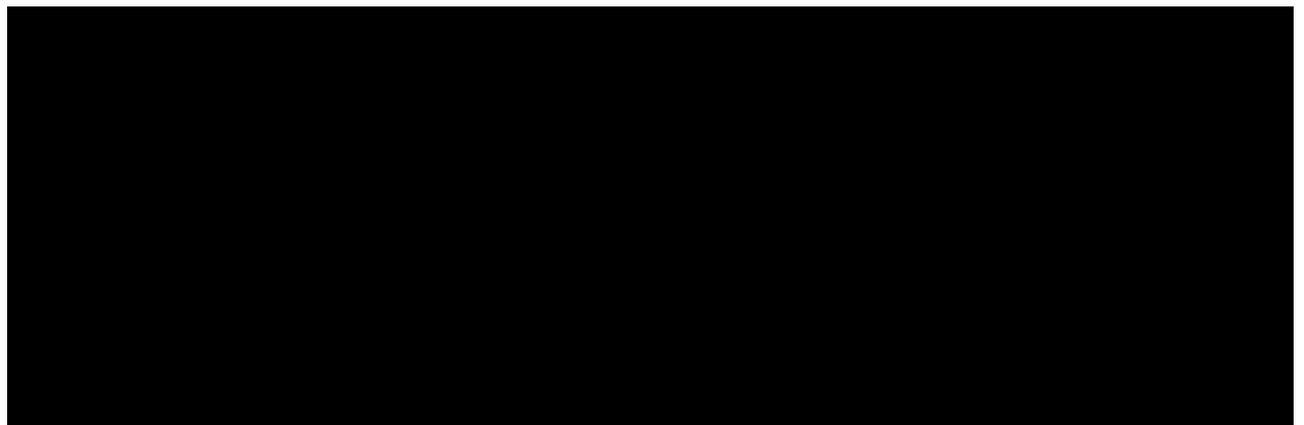
8.Следование «драгоценностям» в джайнизме -

- а) совершенное воззрение,
- б) совершенное знание,
- в) совершенное поведение.

№6. Кроссворд [3].

Разгадайте кроссворд.

1. Древнеиндийское учение, мировая религия.
2. Многообразие явлений природы, в том числе и человек, образовались из дао.
3. Предполагает достижение трансперсональных состояний (слияние с Ишварой – мировым духом или мировым началом).
4. Учение о переселении душ (перерождение души в мире согласно закону кармы).
5. Содержит элементы изотерических психопрактик арийской и протоиндийской культуры.
6. Вероучение в основе которого лежит самосовершенствование души.
7. «Преданность», «Любовь к Богу», отвергает многобожие, беспредельная любовь к Богу. О каком учении идет речь.



Практическое занятие № 12.

Тема. Ваджраяна. Дзен.

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие о ваджраяне.
2. Основная эзотерическая практика в ваджраяне. Тибетские психопрактики.
3. Понятие о дзене. Признаки освобождения.
4. Методы, используемые в дзене: метод коанов; метод прерывания паттернов.

Рекомендации по подготовке вопросов для обсуждения.

Первый вопрос.

При ответе на первый вопрос студентам необходимо дать характеристику ваджраяны как одной из наиболее психологизированных религий мира. Обратить внимание на идею достижения

освобождения не после смерти, а как некоторого психологического состояния, в котором человек осознаёт себя свободным.

Второй вопрос.

При ответе на второй вопрос необходимо охарактеризовать эзотерическую практику ваджраяны как практику визуализации идамов. Описать пять состояний, выразившихся образами пяти дхьяни-будд. Раскрыть смысл тибетских психопрактик - шесть «сокровенных доктрин Наропы», реализуемых в шести йогах.

Третий вопрос.

В третьем вопросе студентам необходимо раскрыть понятие дзены. Охарактеризовать признаки освобождения.

Четвертый вопрос.

В четвертом вопросе студентам необходимо дать характеристику методам, используемым в дзене: метод коанов; метод прерывания паттернов. Раскрыть дополнительные техники в дзене.

Тезаурус.

Ваджраяна одна из наиболее психологизированных религий мира, в которой заключалась идея достижения освобождения не после смерти, а как некоторого психологического состояния, в котором человек осознаёт себя свободным.

Тибетские психопрактики - шесть «сокровенных доктрин Наропы», реализуемых в шести йогах.

Дзен – освобождение - есть определённое психологическое состояние, в котором человек осознаёт себя свободным (сатори).

Метод коанов - предложение ученику вопросов, которые принципиально не могут иметь логических, рациональных ответов («Звучит хлопок одной ладонью?»), в результате трансовое состояние в результате психологического истощения, обусловленное отклонением левого полушария и, соответственно, активизацией правого.

Метод прерывания паттернов состоит в том, чтобы прервать стереотипное поведение человека в его наивысшей фазе, тем самым высвободить энергию, поглощенную привычкой и актуализировать сознание (ученик получает в качестве ответа, палкой по голове).

Практические задания и упражнения для закрепления и контроля знаний.

№1. Упражнение.

Вставьте пропущенные слова.

Слова для справок: психологизированных, социологизированный, биологизированный, освобождения, совершенство, свободным, зависимым.

Ваджраяна одна из наиболее ... религий мира, в которой заключалась идея достижения ... не после смерти, а как некоторого психологического состояния, в котором человек осознаёт себя

№2. Упражнение.

Какие дополнительные техники в дзене, кроме перечисленных, вы знаете. Ритмическое дыхание в специальных позах (Дза-дзен), динамические медитации, типа Чайной церемонии.

№3. Задание.

Какое из психологических состояний - «Йога внутреннего огня», «Йога иллюзорного тела», «Йога сновидений», «Йога ясного света», «Йога бардо», «Йога перемещения сознания» - соответствует следующим описаниям.

1. Генерирует физическую теплоту, которая необходима отшельникам во время их аскетического уединения в горных пещерах в период суровой тибетской зимы).

2. Тело адепта, как и другие объекты во Вселенной, иллюзорно. 3. Вхождение в состояние сна и возвращение в состояние бодрствования, не прерывая потока своего сознания.

4. Достижение состояния блаженства, экстатического освещения. 5. Прохождение состояния приближающейся смерти, смерть, состояние после смерти и новое рождение, не прерывая потока своего сознания.

6. Перемещение сознания из одного тела в другое или из одного места в другое и вхождение по собственному выбору в состояние нового рождения.

№4. Тестовый материал к занятию №12.

Выберите правильный вариант ответа.

1. Идамы –

- а) особый класс сущностей, выразивших базовые психические состояния,
- б) определённые автономные бессознательные комплексы занимающегося,
- в) архетипы коллективного бессознательного.

2. Состояния, выразившиеся образами дхьяни-будд (будд медитации) –

- а) мудрость «Бесконечного света»,
- б) мудрость «Равного содержания»,
- в) мудрость «Совершенного действия»,
- д) мудрость «Космического сознания».

3. Признаки достижения дзен-состояния-

- а) целостность восприятия мира,
- б) спонтанность поступков,
- в) осознанность и сконцентрированность на настоящем.

4. «Йога внутреннего огня» -

- а) генерирует физическую теплоту, которая необходима отшельникам во время их аскетического уединения в горных пещерах в период суровой тибетской зимы,
- б) созерцание адептом собственного образа в зеркале.

5. «Йога иллюзорного тела» -

- а) тело адепта, как и другие объекты во Вселенной, иллюзорно,
- б) рассмотрение движущегося (сансара) и недвижущегося (нирвана) как единство.

6. «Йога сновидений» -

- а) вхождение в состояние сна и возвращение в состояние бодрствования, не прерывая потока своего сознания,
- б) имитация смерти, пересечение бардо и новое рождение без утраты памяти.

7. «Йога перемещения сознания» -

- а) перемещение сознания из одного тела в другое или из одного места в другое и вхождению по собственному выбору в состояние нового рождения,
- б) прохождение состояния приближающейся смерти, смерть, состояние после смерти и новое рождение, не прерывая потока своего сознания.

Практическое занятие № 13.

Тема. Психопрактики в греческой традиции.

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие о стоицизме. Использование психопрактик в данной системе.
2. Понятие об эпикурействе и использование в нем психопрактик.
3. Понятие об кинизме и психопрактики в данной системе.

Основная литература

1. Сафронов А.Г. "Краткие очерки истории эзотерических учений" www.yoga.net.ua/lib.php?.
- Йога : Украинская Федерация Йоги : Библиотека : Эзотерика : А.Г.Сафронов ...
2. Сафронов, А.Г. Психология религии./ А.Г.Сафронов – Киев, НикаЦентр, 2002.Глава 5. <http://psylib.myword.ru/index.php?s=efe4f609d29dc804f4b5609e13ae446e&au> tomodule=downloads&showfile=3005

Дополнительная литература

1. Кузнецова А.В., Толстых В.М. Кроссворд./ А.В.Кузнецова, В.М.Толстых – Елец, 2007
2. Шелковая, Н.В. Введение в религиоведение./ Н.В.Шелковая. – Ростов н/Д.:Феникс, 2007. – 416 с.: ил.- (Высшее образование). –С.91-138.

Рекомендации по подготовке вопросов для обсуждения.

Первый вопрос.

При ответе на первый вопрос студенты должны дать определение стоицизму. Охарактеризовать учение Зенона с точки зрения использования психопрактик в данной системе. Раскрыть методы рационализации эмоций при помощи интеллекта.

Второй вопрос.

Отвечая на второй вопрос студентам необходимо раскрыть психологические аспекты эпикурейства. Дать характеристику психопрактик в этом учении.

Третий вопрос.

В третьем вопросе студентам необходимо раскрыть психологические аспекты в кинизме. Дать характеристику психопрактик в этом учении.

Тезаурус.

Стоицизм – высший смысл человеческого существования в подчинении природе, в полном принятии мира.

Эпикурейство – обоснование свободы как независимости от внешнего.

Кинизм – сама по себе добродетель является счастьем, но добродетель связана не столько с подсознанием, сколько с волей и действием.

[Сафронов, А.Г. Психология религии./ А.Г.Сафронов – Киев, Ника-Центр, 2002.Глава 5. <http://psylib.myword.ru/index.php?s=efe4f609d29dc804f4b5609e13ae446e&au> tomodule=downloads&showfile=3005]

Практические задания и упражнения для закрепления и контроля знаний.

№1. Упражнение.

Вставьте пропущенные слова.

Слова для справок: удовольствиях, страданиях, желаний, потребности, личности, индивидуальности.

Жизнь, прожитая в ... , удовлетворение собственных ..., может явиться залогом гармонического развития ... (Эпикур).

№2. Упражнение.

К чему необходимо относиться спокойно по Зенону, кроме того, что перечисленно.

Согласно учению Зенона, истинно свободным может считать себя только тот, кто способен заставить себя спокойно относиться к чему бы то ни было, включая наслаждения, боль, смерть.

№3. Задание.

Какому из учений – стоицизм, эпикурейство, кинизм - соответствуют следующие определения.

Высший смысл человеческого существования в подчинении природе, в полном принятии мира.

Обоснование свободы как независимости от внешнего.

Сама по себе добродетель является счастьем, но добродетель связана не столько с подсознанием, сколько с волей и действием.

№4. Вопрос для исследовательской работы.

Обоснуйте актуальность возможности «тренировки» себя для выживания в неблагоприятных условиях.

№5. Тестовый материал к занятию №13.

Выберите правильный вариант ответа.

1. Утилитарная направленность стоицизма –

а) повышение уровня психологической адаптированности человека к жизненным условиям окружающего мира,

б) возможности «тренировки» себя для выживания в неблагоприятных условиях.

2. Известный всему миру киник Диоген –

а) обходился без лишних вещей,

б) просил в течение многих лет подаяние у статуи,

в) спал только на песке.

3. Стоицизм –

а) высший смысл человеческого существования в подчинении природе, в полном принятии мира,

б) обоснование свободы как независимости от внешнего.

№6. Кроссворд [1].

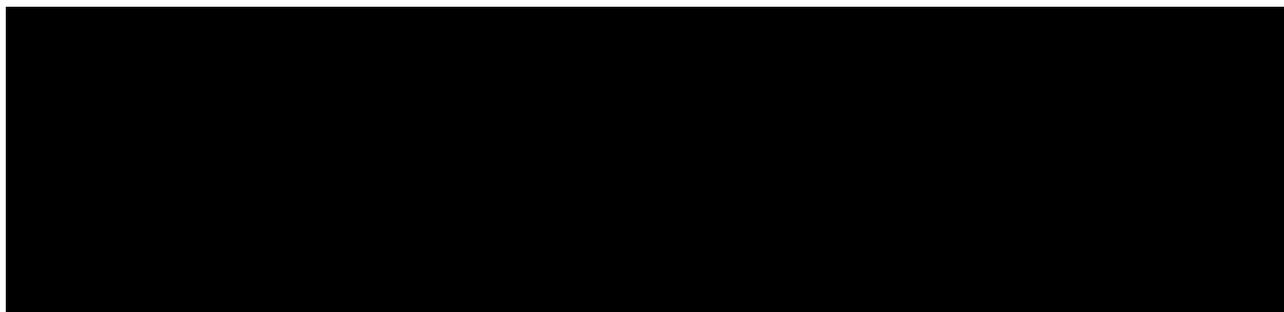
Разгадайте кроссворд.

1. Обоснование свободы как независимости от внешнего.

2. Высший смысл человеческого существования в подчинении природе, в полном принятии мира.

3. Сама по себе добродетель является счастьем, но добродетель связана не столько с подсо- знанием, сколько с волей и действием.

4. Сокровенное учение для постижения истины превосходящее все человеческие науки.



Практическое занятие № 14.

Тема. Психопрактики в христианстве.

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие христианства.

2. Психологические особенности христианства.

3. Понятие исихазма.

4. Использование психопрактик в христианстве.

Рекомендации по подготовке вопросов для обсуждения.

Первый вопрос.

При ответе на этот вопрос студенты должны раскрыть понятие христианства. Охарактеризо- вать 3 основные его ветви – православие, католицизм, протестантство - с точки зрения общего признака.

Второй вопрос.

При ответе на второй вопрос необходимо раскрыть психологические особенности христиан- ства. Раскрыть основные идеи, заложенные в данное учение.

Третий вопрос.

При ответе на третий вопрос студентам необходимо дать определение исихазму. Раскрыть его психологическую сущность.

Четвертый вопрос.

В четвертом вопросе студентам необходимо охарактеризовать психопрактики, используе- мые в христианстве. С этой позиции им необходимо раскрыть исихазм и «восьмидневные духов- ные упражнения» Игнатия Лойолы, а так же остановиться подробно на четырех группах психо- практик в исихазме таких как: «Непристанная молитва», «Низведение» ума в сердце», созерцание световых феноменов как несотворенного Фаворского света, психосоматические методы.

Тезаурус.

Христианство – мировая религия, имеющая 3 основные ветви – православие, католицизм, протестанство.

Исихазм («внутренняя тишина») – мистическая практика православия, берущая начало от апостола Иоанна.

Четыре группы психопрактик в исихазме - «Непристанная молитва», «Низведение» ума в сердце», созерцание световых феноменов как несотворенного Фаворского света, психосоматические методы.

Практические задания и упражнения для закрепления и контроля знаний.

№1. Упражнение.

Вставьте пропущенные слова.

Слова для справок: признак, вера, Богочеловек.

Общий ... основных ветвей христианства – ... в триединого Бога, а И.Христос при этом выступает как ..., Спаситель мира.

№2. Упражнение.

Какие из ветвей, кроме перечисленных, относятся к христианству.

Католицизм, протестанство.

№3. Задание.

Сколько психопрактик в исихазме и назовите их.

№4 Вопрос для исследовательской работы.

Существует ли практика использования исихазма в НРД.

№5. Тестовый материал к занятию №14.

Выберите правильный вариант ответа.

1.Исихазм -

- а) мистическая практика православия, берущая начало от апостола Иоанна,
- б) «восьмидневные духовные упражнения» Игнатия Лойолы,
- в) переживание ощущения реальности бытия Бога.

2.«Осияние Фаворским Светом» -

- а) вхождение в поток чистого света и благодати Духа Святого,
- б) зависимость человека от Бога,
- в) вера в Заступника, способного обуздать земную власть,
- г) мысли не только о себе, но и судьбах всего мира,
- д) молитвы о всеобщем спасении.

3. 3 основные ветви в христианстве -

- а) православие, католицизм, протестанство,
- б) католицизм, протестанство, буддизм.

Практическое занятие № 15.

Тема. Суфизм

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие о суфизме.

2. Стадии психологической трансформации человека.
3. Объективные и субъективные проблемы на пути к личному росту.
4. Воля в процессе формирования и развития личности обучаемого.

Рекомендации по подготовке вопросов для обсуждения.

Первый вопрос.

При ответе на первый вопрос студентам необходимо дать определение суфизму. Раскрыть его истоки, позиции по отношению к наукам.

Второй вопрос.

Отвечая на второй вопрос студентам необходимо раскрыть практические пути, извлеченные имамами суфиев из Священной Книги Аллаха и Сунны Пророка, охарактеризовать духовную сторону, путь приближения к Аллаху в суфизме.

Третий вопрос.

В третьем вопросе необходимо раскрыть объективные и субъективные проблемы на пути к личному росту, особый труднодостижимый уровень методологии, методов и средств практики суфизма.

Четвертый вопрос.

В четвертом вопросе студенты должны охарактеризовать волю в процессе формирования и развития личности обучаемого, которая в состоянии довести человека до высшего совершенства, до полного раскрытия его безграничных возможностей и вывести из мировоззренческого тупика.

Тезаурус.

Суфизм - сокровенное учение для постижения истины, превосходящее все человеческие науки, «ключ» ко всем знаниям.

Практические пути, извлеченные имамами суфиев из Священной Книги Ал сухбат, ильм, зикр – по форме своей телесные деяния, по духу сердечные.

Духовная сторона - касающаяся состояния сердца и душевных качеств - праведнос высокими нравами.

Путь приближения к Аллаху представляет собой такие ступени сердца, как по надежда, самоконтроль и нравственные качества: правдивость, искренность, украшается мюрид (ученик) в пути осязаемого познания Аллаха и достижения сте предела.

Практические задания и упражнения для закрепления и контроля знаний.

№1. Упражнение.

Вставьте пропущенные слова.

Слова для справок: человечество, благодать, совершенство.

Сокровенное учение – суфизм - было ниспослано ... Аллахом через своего посланника - Пророка Мухаммеда, как, чтобы поднять человека до высшего **№2. Упражнение.**

Какие проблемы в суфизме как объективного, так и субъективного характера, кроме перечисленных, Вы можете еще назвать.

1. Невнимательность, как итог небрежности и забывчивости.

2. Неспособность.

№3. Задание.

Какие из перечисленных наф - «Приказывающие нафы», «Обвиняющие нафы», «Вдохновенные нафы», «Спокойные нафы» - соответствуют следующим описаниям.

1. Тесно связаны с проблемами вожделения, агрессии, низкими инстинктами (типа: жадность, ревность, страсть, ярость, чувственный аппетит).

2. Типичными проявлениями являются: потребность в похвале, признании, управлении другими.

3. Люди, находящиеся под их влиянием отличаются мягкостью, состраданием, творческой активностью, моральной ориентированностью. Воспринимаются как эмоционально зрелые, «внушительные».

4. Люди, находящиеся под их влиянием отличаются либеральностью, доверием, богопочитанием.

№4. Вопрос для исследовательской работы.

В чем заключаются трудности в процессе формирования и развития воли.

№5. Тестовый материал к занятию №15.

Выберите правильный вариант ответа.

1. Науки нужны человечеству для того -

- а) чтобы познать творения Всевышнего Аллаха,
- б) чтобы открыть Путь к познанию Самого Всевышнего Аллаха, . в) чтобы знать о сущности суфизма.

2. К проблемам в суфизме относятся -

- а) невнимательность,
 - б) неспособность,
 - в) импульс, побуждающий к удовлетворению желаний.
- 3. Воля в процессе в состоянии довести человека до –**
- а) высшего совершенства,
 - б) до полного раскрытия его безграничных возможностей,
 - в) вывести из мировоззренческого тупика.

Практическое занятие № 16.

Тема. Психопрактики в современных оккультных системах.

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие об оккультизме.
2. Актуализация психических процессов.
3. Развитие сознания и самосознания.
4. Достижение внутренней целостности.

Рекомендации по подготовке вопросов для обсуждения.

Первый вопрос.

В первом вопросе студентам необходимо раскрыть понятие оккультизма. Охарактеризовать теоретический и практический оккультизм.

Второй вопрос.

Во втором вопросе студентам необходимо раскрыть условия актуализации психических процессов. Остановиться на ощущении полного всеединства со всем живущим и всем, что есть в Природе.

Третий вопрос.

Рассматривая третий вопрос, студенты должны рассмотреть развитие сознания и самосознания. Сделать акцент на том, что оккультизм связан с внутренним человеком, которого он должен укрепить и освободить от господства физического тела и его окружения, самопознание и искусство владения самим собой.

Четвертый вопрос.

В четвертом вопросе студенты должны описать процесс достижения внутренней целостности. Остановиться на том, что медитация, воздержание во всем, исполнение моральных предписаний, благие мысли, добрые дела и сердечные слова, доброжелательное отношение ко всем, полное забвение себя самого - путь к обретению знания и подготовки себя к восприятию высшей удрости.

Тезаурус.

Оккультизм - магический путь, который позволят совершать действия без видимого проявления усилий.

«Ламрин» - сборник практических наставлений, составленный Цзон-капа; первая часть предназначена для культовых и экзотерических целей, вторая - для эзотерических.

«Готовиться к Дубжеду» - готовить необходимые предметы, требующиеся для прорицания (зеркала и кристаллы)

Практические задания и упражнения для закрепления и контроля знаний.

№1. Упражнение.

Вставьте пропущенные слова.

Слова для справок: внутренним, внешним, укрепить, разрушить, окружения.

Оккультизм связан с ... человеком, которого он должен и освободить от господства физического тела и его ..., низведя последних до положения его слуг.

№2. Упражнение.

Укажите плюсы и минусы главного условия Ученичества.

Главное условие Ученичества - дух абсолютного бескорыстия и преданности Истине, самопознание и искусство владения самим собой.

№3. Задание.

Соотнесите понятия – теософия, оккультная наука - с определениями. Теоретический оккультизм и практический оккультизм.

№4. Тестовый материал к занятию №16.

Выберите правильный вариант ответа.

1. Оккультизм –

а) магический путь, который позволят совершать действия без видимого проявления усилий,

б) готовить необходимые предметы, требующиеся для прорицания (зеркала и кристаллы).

2. «Ламрин» -

а) сборник практических наставлений, составленный Цзон-ка-па; первая часть предназначена для культовых и экзотерических целей, вторая - для эзотерических,

б) магический путь, который позволят совершать действия без видимого проявления усилий,
в) сборник практических наставлений, составленный Цзон-ка-па; первая часть предназначена для культовых и экзотерических целей, вторая - для эзотерических.

3. «Готовиться к Дубжеду» -

а) готовить необходимые предметы, требующиеся для проризания (зеркала и кристаллы)
б) магический путь, который позволят совершать действия без видимого проявления усилий,
в) сборник практических наставлений, составленный Цзон-ка-па; первая часть предназначена для культовых и экзотерических целей, вторая - для эзотерических.

4. Условия актуализации психических процессов -

а) отсутствие в комнате ученика предметов, мешающих внутренней сосредоточенности,
б) магнетизм находящихся в комнате предметов,
в) присутствие пять священных цветов, образующих круг,
г) отсутствие вредоносных влияний, носящихся в воздухе (споров, конфликтов).

Практическое занятие № 17.

Тема. Структура и особенности современной религиозной жизни. Классификация современных религиозных систем.

Вопросы для обсуждения.

1. Структура современной религиозной жизни.
2. Неохристианские системы.
3. Неовосточные системы.
4. Неоязыческие системы.
5. Сатанинские системы.
6. Квазинаучные системы.
7. Квазиоккультные системы.
8. Коммерческие системы.

Рекомендации по подготовке вопросов для обсуждения.

Первый вопрос.

Отвечая на первый вопрос, студенты должны остановиться на структуре современной религиозной жизни. Отметить, что отсутствует строго разработанная вероучительная система. Указать на структуру организаций как иерархическую с жестким авторитетом харизматического лидера. Остановиться на технике психологического манипулирования, психотерапии. Рассмотреть классификацию современных религиозных систем.

Второй вопрос.

Рассматривая второй вопрос, студенты должны отметить особенности неохристианских систем. Раскрыть сущность функционирования неохристианских объединений: «Церковь унификации», «Дети Бога».

Третий вопрос.

В третьем вопросе студенты должны охарактеризовать неоиндуистские и необуддистские учения, задачи которые они решают. Раскрыть сущность функционирования неовосточных систем: «Общество Сознания Кришны», «Тихоокеанский дзенбуддийский центр», «трансцендентная медитация», «Аум сенрике».

Четвертый вопрос.

Отвечая на четвертый вопрос, студенты должны раскрыть сущность функционирования неоязыческих систем. Остановиться на организации адептов Теуна Мареза: «Институт изучения человека», «Фонд Исследований Толтеков».

Пятый вопрос.

В пятом вопросе студентам необходимо рассмотреть сатанинские системы. Остановиться на том, что «сатанинские» группы проповедуют древнеиранский культ «злого начала», содержание которого было изложено в средневековой Синей книге, является антиподами христианства. Рассмотреть операционную систему –Линукс.

Шестой вопрос.

Отвечая на шестой вопрос студентам необходимо раскрыть сущность квазинаучных систем. Указать на признаки квазинаучных систем. В качестве примера рассмотреть «Церковь Сайентологии» Хаббарда, «космические религии», фэншуй.

Седьмой вопрос.

В седьмом вопросе студентам необходимо охарактеризовать квазиокультурные системы. Рассмотреть деятельность движения Нью эйдж, чародейство, целительство, знахарство, колдовство, ведовство, волхование и другие практики Н.Степановой, элементы ньюэйджеровских магических практик в заговорах В. Ерофеева.

Восьмой вопрос.

В восьмом вопросе студенты должны рассмотреть мультиуровневые структуры как коммерческие организации. Остановиться на структуре, на существовании уровней иерархии и различных степеней посвящения в задачи фирмы на примере Гербалайфа, «Церкви Христа».

Тезаурус.

Классификация современных религиозных систем: неохристианские системы, неовосточные системы, неоязыческие системы, сатанинские системы, квазинаучные системы, квазиокультурные системы, коммерческие системы.

Мистический путь освобождения (Мокша) – пробуждение в человеке имманентного божественного начала.

Произнесение мантр – специальных слов или сочетаний звуков, которым придается мистический смысл.

Практические задания и упражнения для закрепления и контроля знаний.

№1. Упражнение.

Вставьте пропущенные слова.

Слова для справок: древнеиранский, индийский, средневековой, античной. «Сатанинские» группы проповедуют ... культ «злого начала», содержание которого было изложено в ... Синей книге, является антиподом христианства.

№2. Упражнение.

Какие из объединений, кроме перечисленных, относятся к неовосточным системам.

«Общество Сознания Кришны», «Тихоокеанский дзенбуддийский центр».

№3. Задание.

Какие структурные компоненты современной религиозной жизни носят проблемный характер.

Отсутствует строго разработанная вероучительная система. Структура организаций – иерархическая с жестким авторитетом харизматического лидера. Оппозиционность к официальным ценностям и идеалам и к отстаивающим их церковным организациям. Сильно развитое «мы-чувство». Техника психологического манипулирования, психотерапия.

№4. Вопрос для исследовательской работы.

1. Какие перспективные направления указаны в деятельности православного Свято-Тихоновский гуманитарного университета.

Деятельность выпускников направлена на научное исследование коренных мировоззренческих, методологических, этических и ценностных проблем, стоящих перед современной цивилизацией; практическую реализацию образовательных программ и учебных планов в части требований по теологии в высших и средних специальных учебных заведениях на уровне, отвечающем принятым стандартам; на обслуживание органов управления в системах государственной власти, общественных, религиозных и коммерческих организаций в целях научно-информативного обеспечения их деятельности, на организацию взаимодействия Церкви и государства в правовых, этических и идеологических Факультет готовит миссионеров, научных работников, лекторов, преподавателей богословских дисциплин и законоучителей Русской Православной Церкви.

№5. Тестовый материал к занятию №17.

Выберите правильный вариант ответа.

1. Неохристианские объединения –

- а) «Церковь унификации»,
- б) «Дети Бога»,
- в) «Фонд Исследований Толтеков».

2. Неоиндуистские и необуддистские учения предполагают –

- а) слиться с подлинной природой,
- б) процесс медитации,
- в) созерцание,
- г) внутреннее сосредоточие,
- д) отрешение от окружающей природы.

3. Система Т.Мареза -

- а) действует в русле идей Карлоса Кастанеды,
- б) развивает и литературно обрабатывает тему шаманских культов латиноамериканских индейцев.

4. Квазинаучные системы –

- а) «Церковь Сайентологии» Хаббарда,
- б) «космические религии»,
- в) фэншуй.

5. В движении Нью эйдж выделяются аспекты –

- а) «гуманистический»,
- б) «квазигуманистический»,
- в) оккультный,
- г) процесс перехода от «гуманизма» к оккультизму.

6. Мультиуровневые структуры -

- а) Гербалайф,
- б) «Церковь Христа».

Практическое занятие № 18.

Тема. Психологические особенности современных религий.

Вопросы для обсуждения.

1. Религиозные образы. Тенденции изменения типов религиозных образов.
2. Религиозные ритуалы.
3. Формы религиозных ритуалов и религиозного служения.
4. Мифы и мифология. Виды мифов и их психологические особенности. Психологическая особенность заповедей и запретов.

Основная литература

1. Аринин, Е.И. Психология религии.- Владимир, ред. изд. комплекс ВлГУ, 2005-108с.-С.80-91
2. Духовно-нравственные ценности и проблема смысла жизни в основных конфессиях и культурах: Учеб. пособие для вузов.- 2-е изд., испр. И доп./ Автор-составитель Н.Я. Безбородова.- Липецк: ЛГПУ, 2005.-70с.-С.45-59.
3. Сафронов, А.Г. Психология религии./ А.Г. Сафронов – Киев, Ника-Центр, 2002. Глава 7.
<http://psylib.myword.ru/index.php?s=efe4f609d29dc804f4b5609e13ae446e&auto module=downloads&showfile=3005>

Дополнительная литература

1. Шелковая, Н.В. Введение в религиоведение./ Н.В. Шелковая. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 416 с.: ил. - (Высшее образование).- С.348-373.
2. Волков Е.Н. Основные модели контроля сознания (реформирования мышления) // Жур. практ психолога 1996. - № 5. – С. 87-93.

Рекомендации по подготовке вопросов для обсуждения.

Первый вопрос.

В первом вопросе студенты должны раскрыть психологическую сущность религиозного образа. Остановиться на тенденции изменения типов религиозных образов.

Второй вопрос.

Во втором вопросе необходимо рассмотреть религиозные ритуалы в современных религиях. Отметить, что ритуальные практики в современных религиозных системах приобретают некоторые технократические оттенки.

Третий вопрос.

В третьем вопросе необходимо рассмотреть формы религиозных ритуалов и религиозного служения. Рассмотреть особенности функционирования молитвенного собрания, семинара, съезда, религиозных спектаклей, детских служений, мистерии.

Четвертый вопрос.

В четвертом вопросе необходимо раскрыть виды мифов и их психологические особенности, а так же психологическую особенность заповедей и запретов.

Тезаурус.

Религиозный маркетинг - использование специальных манипулятивных методов для привлечения новых членов сект и удержания старых.

Религиозный образ - эмоционально значимый объект, вызывающий у людей религиозные чувства.

Тенденции, связанные с изменением типов религиозных образов в современных религиях:

1. Перенесение религиозных образов из области сверхъестественного в сферу повседневную.

2. Появление религиозных образов из области науки и техники («космический компьютер», НЛО, «неорганические существа», «лучи творения», которые исходят из «лучеводов» (Радастея)).

3. Возможность искусственного формирования религиозных образов, т.е. создания и поддержания новых религий.

Формы религиозной деятельности - молитвенное собрание, семинар, съезд, религиозные спектакли, детские служения, мистерии. потребности).

Практические задания и упражнения для закрепления и контроля знаний.

№1. Упражнение.

Вставьте пропущенные слова.

Слова для справок: образ, ритуал, людей, личности, чувства, настроения.

Религиозный ... - эмоционально значимый объект, вызывающий у ... религиозные

№2. Упражнение.

Укажите цель каждой религиозной процедуры на молитвенном собрании.

Молитвенное собрание включает ряд религиозных процедур.

1. Процедуры «разогрева»: (хоровое исполнение псалмов, песен религиозного содержания, содержащих установочные фразы, электронная музыка, визуальное отображение исполняемых текстов на экране, дополнение профессиональным хоровым (иногда даже многоголосным) пением (Харизматическая христианская церковь), танцевальные движения всех участников (Церковь Христа)).

2. Совместные молитвы - текст подобной молитвы не фиксирован заранее, а произносится вслух руководителем собрания. Направленность молитв на текущие события. «Харизматическая молитва».

3. Высокая эмоциональная насыщенность проповедей (Церковь Христа), обилие примеров из личной жизни проповедника (Благая весть, Огненный куст), эмоциональное вовлечение зала (Харизматические церкви). Материал для проповеди - цитата из Библии, проблемная ситуация, связанная с жизнью общины: нехватка денег (Благая весть), недостаточное привлечение новых верующих (Церковь Христа). Процедуры «обращения», «исцеления» как кульминационные моменты молитвенного собрания. Завершение хоровым пением и совместной молитвой.

№3. Задание.

Какие тенденции прослеживаются в религиозных ритуалах в современных религиях.

Ритуальные практики в современных религиозных системах приобретают некоторые технократические оттенки. В соответствующей терминологии: «отключиться», «подключиться», «завести часы», «настроиться на ритмы», «установить контакт». Ритуалы харизматического типа, т.е. связанные с личными религиозными переживаниями, которые с психологической точки зрения носят, как правило, трансперсональный или эмпатический характер. Новые формы религиозных служений, модификация классических религиозных ритуалов.

№4. Тестовый материал к занятию №18.

Выберите правильный вариант ответа.

1. Семейные служения -

а) проводятся небольшим числом участников,

б) уделяется персональное внимание каждому из членов группы

2.Прозелитистская деятельность –

- а) привлечение новых верующих,
- б) религиозное служение,
- в) индивидуальные разъяснительные беседы
- г) продажа культовой литературы

3.Виды мифов –

- а) мифотворение,
- б) астральные мифы,
- в) антропогонические мифы,
- г) эсхатологические мифы,
- д) экзистенциальные мифы.

4.Тенденции, связанные с изменением типов религиозных образов в современных религиях -

- а) перенесение религиозных образов из области сверхъестественного в сферу повседневную,
- б) фетишизации может подвергнуться лекарство (гербалайф), научная концепция (фетишизация метода Брейера-Фрейда дианетикой),
- в) появление религиозных образов из области науки и техники,
- г) возможность искусственного формирования религиозных образов.

5. Внешние источники формирования религиозных образов -

- а) эмоциональное заражение от наделенного сильной харизмой человека,
- б)индуцирование соответствующих образов обществом в процессе воспитания,
- в) личностный характер религиозных образов,
- г)регрессивный характер данного явления,
- д)идея тотальности религиозного образа.

Практическое занятие № 19.

Тема. Социальные тенденции в современной религиозной жизни.

Вопросы для обсуждения.

- 1.Понятие миссии. Религиозные типы миссий.
- 2.Семейная группа.
- 3.Группы по интересам.
- 4.Полувоенные организации.
- 5.Объединения религиозных общин в целях осуществления совместной деятельности.
- 6.Мультиуровневые структуры.
- 7.Причины появления новых форм религиозных организаций.

Рекомендации по подготовке вопросов для обсуждения.

Первый вопрос.

В ответе на первый вопрос студентам необходимо дать определение миссии. Остановиться на религиозных типах миссий: семейная группа, группы по интересам, полувоенные организации, объединения религиозных общин в целях осуществления совместной деятельности, мультиуровневые структуры.

Второй вопрос.

Во втором вопросе студентам необходимо дать определение семейной группе, рассмотреть ее организацию и деятельность.

Третий вопрос.

В третьем вопросе студенты должны раскрыть понятие группы по интересам. Рассмотреть ее структуру, продолжительность и цели существования, значимость подобного рода организаций. Отметить, что Белое братство начиналось как группа по интересам.

Четвертый вопрос.

В четвертом вопросе необходимо раскрыть психологическую сущность существования полувоенных организаций (рыцарские ордена, секта асасинов и т.д.). Раскрыть современные особенности полувоенной организации.

Отметить, что высшей структурой Саентологической церкви является Морская организация, члены которой носят форму, имеют звания и т.д.

Пятый вопрос.

В пятом вопросе студентам необходимо дать определение ассоциации. Рассмотреть особенности образования ассоциаций.

Шестой вопрос.

В шестом вопросе необходимо рассмотреть сущность мультиуровневых структур. Рассказать о дополнительных признаках, позволяющих идентифицировать подобные системы как религиозные культы.

Седьмой вопрос.

В ответе на седьмой вопрос студентам необходимо раскрыть основные причины появления новых форм религиозных организаций.

Тезаурус.

Миссия - ограниченная, относительно постоянная группа людей, находящаяся на содержании центральной организации, собирающая вокруг себя «переменный состав» (рядовые члены общины не имеют прямой связи с центральной формой религиозной организации).

Эффект индуцированной харизматичности - искусственном повышении харизматической притягательности лидера миссии путем использования специальных методов контроля сознания.

Религиозные типы миссий: семейная группа, группы по интересам, полувоенные организации, объединения религиозных общин в целях осуществления совместной деятельности, мультиуровневые структуры.

Семейная группа (ячейка) - структурное подразделение церквей (в основном харизматических), не имеющее собственного юридического статуса, осуществляют виды религиозной деятельности, не требующие большого количества участников (до 10-15).

Группа по интересам представляет собой объединение небольшого количества членов, не имеющая социальной структуры и харизматического лидера.

Ассоциации - объединения нескольких религиозных общин с целью осуществления совместной деятельности.

Мультиуровневые структуры зародившись первоначально, как коммерческие организации, приобретают религиозные элементы (присутствие религиозного образа - фетишизированного «продукта», ритуалов (презентации, поздравления), символов (статусные атрибуты) и собственная внутренняя мифология).

[Сафронов, А.Г. Психология религии./ А.Г.Сафронов – Киев, Ника-Центр,

Практические задания и упражнения для закрепления и контроля знаний.

№1. Упражнение.

Вставьте пропущенные слова.

Слова для справок: людей, организации, состав

Миссия - ограниченная, относительно постоянная группа..., находящаяся на содержании центральной ..., собирающая вокруг себя «переменный ...» .

№2. Упражнение.

Раскройте значимость подобного рода организаций.

Группа по интересам представляет собой объединение небольшого количества членов, не имеющая социальной структуры и харизматического лидера. Такие религиозные организации существуют недолго, превращаясь в харизматическую группу или распадаясь. Члены подобных групп не осознают свою систему как религиозную, несмотря на то, что она обладает всеми признаками религии, что порождает ряд правовых вопросов. Значительное количество подобных групп не зарегистрированы или зарегистрированы в качестве общественных организаций.

№3. Задание.

Соотнесите понятия – миссия, семейная группа, ассоциации - с определениями.

Ограниченная, относительно постоянная группа людей, находящаяся на содержании центральной организации, собирающая вокруг себя «переменный состав».

Структурное подразделение церквей (в основном харизматических), не имеющее собственного юридического статуса, осуществляют виды религиозной деятельности, не требующие большого количества участников (до 10-15).

Объединение нескольких религиозных общин с целью осуществления совместной деятельности.

№4. Вопросы для исследовательской работы.

1. Раскройте основные причины появления новых форм религиозных организаций.

2. Укажите признаки, позволяющие идентифицировать подобные системы как религиозные культуры.

№5. Тестовый материал к занятию №19.

Выберите правильный вариант ответа.

1. Миссия –

а) ограниченная, относительно постоянная группа людей, находящаяся на содержании центральной организации, собирающая вокруг себя

«переменный состав,

б) искусственное повышение харизматической притягательности лидера.

2. Эффект индуцированной харизматичности –

а) искусственное повышение харизматической притягательности лидера миссии путем использования специальных методов контроля сознания, б) структурное подразделение церквей .

3. Религиозные типы миссий –

а) семейная группа,

б) группы по интересам,

- в) полувоеенные организации,
- г) объединения религиозных общин в целях осуществления совместной деятельности,
- д) мультиуровневые структуры.

4. Семейная группа –

- а) структурное подразделение церквей (в основном харизматических), не имеющее собственного юридического статуса, осуществляют виды религиозной деятельности, не требующие большого количества участников (до 10-15),
- б) объединения нескольких религиозных общин с целью осуществления совместной деятельности.

5. Полувоеенные организации -

- а) представляет собой некую игру, содержащую игрушки: форму, знамена, атрибутику; игровые формы поведения, такие как игра «начальникподчиненный», «парад» и т.д.,
- б) объединения нескольких религиозных общин с целью осуществления совместной деятельности.

6. Ассоциации –

- а) представляет собой некую игру, содержащую игрушки: форму, знамена, атрибутику; игровые формы поведения, такие как игра «начальникподчиненный», «парад» и т.д.,
- б) объединения нескольких религиозных общин с целью осуществления совместной деятельности.

7. Мультиуровневые структуры -

- а) коммерческие организации,
- б) объединения нескольких религиозных общин с целью осуществления совместной деятельности.

8. Основные причины появления новых форм религиозных организаций

-

- а) религиозная деятельность перестала носить сверхважный характер в жизни человека, она стала дополнением к основным видам деятельности, что вынуждает религиозные системы к более гибким формам организации деятельности,
- б) развитие социальной психологии сделало возможным появление «религиозного маркетинга», т.е. использование манипулятивных методов с целью повышения эффективности прозелитической деятельности религиозных общин,
- в) смешение сакрального и коммерческого в деятельности как организаций так и конкретных проповедников, которое индуцируется доминированием экономических ценностей в общественной жизни, а также правовым регулированием деятельности религиозных общин со стороны государства.

Практическое занятие № 20.

Тема. Харизматические системы.

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие «харизма».
2. Развитие харизматического движения.
3. Признаки харизматических систем.

4. Группы харизматических систем.

5. Причины бурного распространения харизматических систем в современном мире.

Рекомендации по подготовке вопросов для обсуждения.

Первый вопрос.

В первом вопросе студентам необходимо раскрыть понятие харизмы. Привести примеры.

Второй вопрос.

Во втором вопросе студентам необходимо дать определение и проследить развитие харизматических систем. Раскрыть методы социального влияния.

Третий вопрос.

В третьем вопросе студенты должны охарактеризовать признаки харизматических систем, остановиться на наличии лидера, организации, техник поиска и контроля последователей, на внутригрупповой культуре.

Четвертый вопрос.

В четвертом вопросе студентам необходимо рассмотреть группы харизматических систем - «семью», «коммуну», «общину», «братство», «храм», «церковь», «отряд», «центр», «академию», «школу», «фонд», «команду», «общество», «союз», «ассоциацию».

Пятый вопрос.

В пятом вопросе раскрываются причины бурного распространения харизматических систем в современном мире. Устанавливается связь с политическими, социальными, психологическими и мировоззренческими процессами в обществе, с комплексом глобальных проблем человечества.

Тезаурус.

Харизма – приписывание личности богоданных свойств, вызывающих преклонение перед ней и безоговорочную веру в ее особенные способности и возможности.

Новые религиозные движения, где институт *священства* отсутствует, а лидерство считается харизматическим, называют харизматическими.

Группы харизматических систем - «семья», «коммуна», «община», «братство», «храм», «церковь», «отряд», «центр», «академия», «школа», «фонд», «команда», «общество», «союз», «ассоциация».

Практические задания и упражнения для закрепления и контроля знаний.

№1. Упражнение.

Вставьте пропущенные слова.

Слова для справок: личности, свойств, качеств, веру, способности.

Харизма – приписывание ... богоданных ..., вызывающих преклонение перед ней и безоговорочную ... в ее особенные ... и возможности.

№2. Упражнение.

Какие группы, кроме перечисленных, относятся к харизматическим системам.

Группы харизматических систем - «коммуна», «община», «братство», «храм», «центр», «академия», «команда», «общество», «союз», «ассоциация».

№3. Задание.

С помощью приведенного отрывка ответьте на вопрос: к чему ведет соблюдение внутригрупповой культуры.

Абсолютные, непреложные нормы, правила, стандарты жизни, «внедряются альтернативные системы коренного изменения ценностных ориентаций, поведения, отношения к обществу» (при этом сам лидер не обязательно следует им). Лидер имеет возможность жить в несравненно лучших условиях, чем его последователи.

№4. Тестовый материал к занятию №20.

Выберите правильный вариант ответа.

1. Харизма –

- а) приписывание личности богоданных свойств, вызывающих преклонение перед ней и безоговорочную веру в ее особенные способности и возможности,
- б) наделение личности сверхъестественными чертами,
- в) стремление обрести Бога видимого и осязаемого.

2. Харизматические движения -

- а) новые религиозные движения, где институт *священства* отсутствует, а лидерство считается харизматическим, называют..
- б) системы отношений
- в) абсолютная привязанность и личное доверие к лидеру.

3. Группы харизматических систем –

- а) «семья»,
- б) «коммуна»,
- в) «община»,
- г) «братство»,
- д) «храм».

Практическое занятие № 21.

Тема. Деструктивные культы и деструктивные методы воздействия на психику.

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие деструктивного культа и деструктивных методов воздействия на сознание людей в религиозных системах.
2. Психосоматические, соматические и социальные проблемы жертв культового контроля сознания.
3. Деструктивные изменения личности.

Рекомендации по подготовке вопросов для обсуждения.

Первый вопрос.

В первом вопросе студентам необходимо раскрыть понятие деструктивного культа и деструктивных методов воздействия на сознание людей в религиозных системах. Остановиться на критериях принадлежности группы к деструктивному культу.

Второй вопрос.

Во втором вопросе раскрываются психосоматические, соматические и социальные проблемы жертв культового контроля сознания. Отмечается подготовка человеческого сознания к дальнейшему воздействию и программированию на определенные действия и конечный результат. Рассматривается проблема психологической и социальной реабилитации жертв культового контроля сознания.

Третий вопрос.

В третьем вопросе раскрываются деструктивные изменения личности в результате последствий членства в сектах.

Рассматриваются опасные последствия пребывания в сектах.

Тезаурус.

Деструктивный культ - это такие группы и организации, которые используют крайние и неэтичные техники манипулирования для вербовки и удержания своих членов, имеют тенденцию прямо или косвенно осуществлять контроль мыслей, чувств и поведения своих приверженцев. Отрицательными последствиями членства в сектах могут быть: срыв школьного и профессионального образования членов, коренные изменения их личности и утрата восприятия действительности, что может привести к конфликтам с родственниками, близкими людьми; нарушение нормального восприятия действительности; галлюцинации; снижение контроля сознания, преобразованное во-ображение.

Практические задания и упражнения для закрепления и контроля знаний.

№1. Упражнение.

Вставьте пропущенные слова.

Слова для справок: организация, состоянию, структурам, обществу.

ДК - авторитарная иерархическая ... любой ориентации, разрушительная по отношению к естественному духовному, психическому и физическому ... традициям и нормам, сложившимся социальным ..., культуре личности (внутренняя деструктивность), а также по отношению к созидательным, порядку и ... в целом (внешняя деструктивность).

№2. Упражнение.

Раскройте механизм замещения личности члена тоталитарной секты манипулируемой ква-зиличностью.

№3. Задание.

К каким отрицательным последствиям может привести механизм психологической индукции, своеобразного заражения сектантов пороками и психическими патологиями основателя.

№4. Вопрос для исследовательской работы.

В результате слишком резких мировоззренческих и ценностных изменений, а также в связи с использованием тоталитарными сектами деструктивных методов воздействия на психику человека могут возникнуть социально-психологические проблемы. Раскройте их.

№5. Тестовый материал к занятию №21.

Выберите правильный вариант ответа.

1. Деструктивный культ –

а) это такие группы и организации, которые используют крайние и неэтичные техники манипулирования для вербовки,

б) удержание своих членов, контроль мыслей, чувств и поведения. **2. Группы деструктивных изменений личности-**

а) диссоциация личности,

б) понижение уровня социальной адаптации,

в) индуцирование неврозов,

г) повышение общей степени тревожности.

3. Критерии принадлежности группы к деструктивному культу –

а) гуруизм,

б) построение по принципу пирамиды и особая жесткая дисциплина,

в) обман или сокрытие части важной информации об организации при вербовке новых членов, г) наличие секретных вероучений, ритуалов и тайных уровней посвящения.

4. Отрицательными последствиями членства в этих сектах могут быть

- а) срыв школьного и профессионального образования членов,
- б) коренные изменения их личности и утрата восприятия действительности,
- в) отчуждение членов секты от внешнего мира,
- г) замкнутость,
- д) агрессивность против собственных членов и посторонних в фанатическом отстаивании своей идеологии,
- е) отказ от критического и рационального мышления.

Практическое занятие № 22.

Тема. Манипуляции сознанием в неорелигиозных культах.

Вопросы для обсуждения.

1. Методы, основанные на групповом давлении.
2. Методы внушения.
3. Методы, основанные на манипулировании информацией.
4. Методы, основанные на индивидуальной психопрактике участника культа.

Рекомендации по подготовке вопросов для обсуждения.

Первый вопрос.

В первом вопросе студентам необходимо раскрыть методы, основанные на групповом давлении. Остановиться на групповом одобрении требуемого поведения, на бомбардировке любовью, на формировании новых ролевых отношений, на групповом давлении на члена общины, желающего из нее выйти.

Второй вопрос.

Во втором вопросе необходимо раскрыть методы внушения. Остановиться на внушении абсолютно негативной оценки прошлой жизни адепта, на обрыве информационных связей завербованного в секту с внешним миром, на интенсивной и постоянной индоктринации, на разрыве родственных и дружественных связей и пр.

Третий вопрос.

В третьем вопросе студентам нужно раскрыть методы, основанные на манипулировании информацией. Отметить использование нагруженного культовым смыслом языка - создание специального внутригруппового сленга, отсутствие открытой рекламы продукции фирмы, запрещение сотрудничающим с фирмой упоминать даже название продукта в средствах массовой информации; распространение продукта фирмы «от сердца к сердцу, жесткая градация персонала фирмы по уровням посвящения в объективную информацию о фирме и ее целях; неординарные формы заключения контрактов фирмы со своими работниками.

Четвертый вопрос.

В четвертом вопросе необходимо рассмотреть методы, основанные на индивидуальной психопрактике участника культа. Сделать акцент на медитативных практиках, психосоматических, дыхательных методах, использовании психоактивных препаратов.

Тезаурус.

Методы, основанные на групповом давлении.

1. Групповое одобрение требуемого поведения.
2. Бомбардировка любовью.
3. Формирование новых ролевых отношений.
4. Групповое давление на члена общины желающего из нее выйти.

Методы внушения:

- внушение абсолютно негативной оценки прошлой жизни адепта; - обрыв информационных связей завербованного в секту с внешним миром; - интенсивная и постоянная индоктринация (обязательное штудирование печатных пособий секты или, когда это невозможно, просмотр и непрерывное прослушивание проповедей в записи;

- разрыв родственных и дружественных связей);
- формирование черно-белой («друзья-враги») парадигмы мышления;
- использование психологических методов эмоционального контроля;
- внушение недоверия к рациональному мышлению;
- использование приемов «остановки мышления», например, посредством повторения мантр;
- использование гипноза, самогипноза и психотехник, ведущих к состоянию транса, например, интенсивных медитаций;
- контроль языка через введение нового словаря и/или изменение значения общеупотребительных слов;
- введение ограничений в питании и сне;
- контроль межполового общения от полного его запрета или назначения супруга до предписания извращений и проституции; - внушение чувства вины перед организацией и страха перед выходом из секты.

Использование нагруженного культовым смыслом языка - создание специального внутригруппового сленга, зачастую основанного на иной интерпретации слов обычного языка, использование которого устраняет интеллектуальные основы самостоятельного и критического мышления.

Практические задания и упражнения для закрепления и контроля знаний.

№1. Упражнение.

Вставьте пропущенные слова.

Слова для справок: культовый, сленг, язык, мышление.

Использование нагруженного ... смыслом языка - создание специального внутригруппового ..., зачастую основанного на иной интерпретации слов обычного ..., использование которого устраняет интеллектуальные основы самостоятельного и критического

№2. Упражнение.

На что направлены следующие действия.

Хоровое моление или исполнение песен, содержащих установочные фразы. Песни, исполняемые в течение собрания, представляют собой многократные повторения установочных формул, что несомненно приводит к закладке соответствующих религиозных установок на подсознательном уровне. Сопровождение пения ритмическими движениями, смена ритма и характера мелодий, многоголосное пение. Метод «трёх да» В процессе проповеди слушателям предлагается выражать своё согласие различными возгласами (например возгласом «аминь»), которых вследствие эмпатии становится всё больше. Установочные высказывания проповедника.

№3. Задание.

Раскройте цели, которые преследует фирма с помощью следующего отрывка.

Отсутствие открытой рекламы продукции фирмы, запрещение сотрудничающим с фирмой упоминать даже название продукта в средствах массовой информации; распространение продукта фирмы «от сердца к сердцу», то есть из рук в руки и за наличные; жесткая градация персонала фирмы по уровням посвящения в объективную информацию о фирме и ее целях; неординарные формы заключения контрактов фирмы со своими работниками, например, подписавший контракт с фирмой не является ее работником, а лишь сотрудничает с ней, покупая ее продукцию на свои деньги для распространения.

№4. Вопрос для исследовательской работы.

1. Какие отрицательные последствия возникают в результате применения техник контроля сознания в мультимедийных структурах. Для ответа используйте приведенный ниже отрывок.

Вновь прибывшие сотрудники проходят специальный курс обучения, целью которого является не столько научить их торговать или привлекать новых сотрудников, сколько формирование специфического взгляда на мир и, прежде всего фирму и ее продукт. У многих сотрудников мультимедийных структур наблюдаются такие признаки зомбированности сознания как изменения тембра, манеры и скорости речи в процессе разговора о продукте, неспособность воспринимать критику в адрес фирмы. Отметим, что изменения речи характерны и для некоторых неохристианских проповедников западной ориентации, которые начинают говорить на религиозные темы с явно английским акцентом. Создание у сотрудников фирмы «культового менталитета».

№5. Тестовый материал к занятию №22.

Выберите правильный вариант ответа.

1. Групповое одобрение требуемого поведения-

а) вновь «обращаемые» члены секты проговаривают свои религиозные переживания перед залом под одобрительные возгласы других членов общины,

б) вновь прибывшие на собрание подвергаются интенсивному вниманию со стороны «старых» членов общины, сопровождающемуся навязчивой сердечностью, демонстративным участием в жизни новичка.

2. Бомбардировка любовью –

а) вновь прибывшие на собрание подвергаются интенсивному вниманию со стороны «старых» членов общины, сопровождающемуся навязчивой сердечностью, демонстративным участием в жизни новичка,

б) получение максимально подробной информации о новичке.

3. Методы внушения -

а) внушение абсолютно негативной оценки прошлой жизни адепта,

б) обрыв информационных связей завербованного в секту с внешним миром,

в) интенсивная и постоянная индоктринация,

г) разрыв родственных и дружественных связей,

д) формирование черно-белой («друзья-враги») парадигмы мышления,

е) использование психологических методов эмоционального контроля.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов является обязательной для каждого студента, а её объём определяется учебным планом. Формы самостоятельной работы студентов определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов.

Самостоятельная работа — одна из важнейших форм овладения знаниями. Самостоятельная работа включает многие виды активной умственной деятельности студента: слушание лекций и осмысленное их конспектирование, глубокое изучение источников и литературы, консультации у преподавателя, написание реферата, подготовка к семинарским занятиям, экзаменам, самоконтроль приобретаемых знаний и т.д.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется получить в научной библиотеке университета учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?

При организации самостоятельной работы студенты особое внимание должны уделяться анализу учебно-методической литературы по дисциплине.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

1. Подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования).

2. Основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы).

3. Заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Рекомендации по планированию времени

Характеристики качественно составленного плана

Качественно составленный план обладает специфическими характеристиками, отличающими его от менее качественного продукта интеллектуального труда. Попробуйте оценить составленный вами план по следующим критериям. Вы должны:

Задать цель.

Четко выделить этапы работы.

Определить результат каждого этапа.

Просчитать время, необходимое для реализации каждого из выделенных этапов.

Проанализировать параллельные и последовательные рабочие процессы. Если часть процессов может реализовываться параллельно, следует составить сетевой график.

Определить необходимые ресурсы для каждого из этапов и составить их полный список.

Создать план обеспечения недостающими ресурсами.

Проанализировать потенциальные барьеры и наметить способы их преодоления.

Предусмотреть альтернативные элементы плана в неясных и проблемных точках.

Рекомендации по самостоятельной работе с литературой

Изучение литературы представляет собой подготовительный этап работы над темой лекции. Он необходим для создания теоретической базы.

При поиске и подборе литературы по теме лекции рекомендуется пользоваться систематическим каталогом, имеющимся в библиотеке, а также справочно-библиографическим отделом. Обратите также внимание на рекомендательные списки литературы, имеющиеся в конце подобранных Вами книг и статей. Среди перечисленных в них работ Вы можете дополнительно найти литературные источники по необходимой теме.

Углубленное знакомство с литературными источниками позволяет критически отнестись к имеющимся в них сведениям, провести их сравнительный анализ, сопоставить их с данными, известными Вам из ранее изученных материалов и собственных наблюдений, попытаться определить свою точку зрения на поставленные проблемы.

В виде конспектов, тезисов и цитат записываются наиболее важные положения, определения, выводы, рекомендации, интересные примеры, фактический материал, содержащиеся в литературных источниках.

При конспектировании следует очень внимательно относиться к формулировкам, к подбору слов и выражений.

Общие рекомендации по работе с литературой

Наиболее предпочтительна потемная последовательность в работе с литературой. Ее можно представить в виде следующего примерного алгоритма:

ознакомление с настоящими "Материалами...";

изучение основной учебной литературы;

проработка дополнительной (учебной и научной) литературы.

В ходе чтения очень полезно, делать краткие конспекты. По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки.

Настоятельно рекомендуется избегать механического заучивания учебного материала. Практика убедительно показывает: самым эффективным способом является не "зубрежка", а глубокое, творческое, самостоятельное проникновение в существо изучаемых вопросов.

Необходимо вести систематическую каждодневную работу над литературными источниками. Объем информации по курсу настолько обширен, что им не удастся овладеть в "последние дни" перед сессией.

Следует воспитывать в себе установку на прочность, долговременность усвоения знаний по курсу. Надо помнить, что они потребуются не только и не столько в ходе экзамена и зачета, но – что особенно важно – в последующей профессиональной деятельности.

В литературе по курсу студентам могут встречаться положения, которые уже не вполне отвечают новым тенденциям развития. В таких случаях следует, проявляя нужную критичность мысли, опираться не на устаревшие идеи того или другого издания, как бы авторитетно оно ни было, а на нормы, вытекающие из современных изданий, имеющих отношение к изучаемому вопросу.

При этом необходимо знать не только литературу, рекомендуемую в данной теме лекций, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации.

Рекомендации по подготовке отчетов о выполнении самостоятельной работы

Общие положения

Подготовка отчета о проделанной работе по самостоятельной работе является завершающим этапом изучения дисциплины.

В зависимости от полноты проведенного исследования, отчет может быть предварительный (промежуточный), либо окончательный. Окончательный отчет должен включать в себя необходимые данные из предварительного, промежуточного отчета

Отчет должен включать в себя необходимые данные по самостоятельной работе при изучении данной дисциплины.

Отчет должен содержать следующие составляющие:

1. Схема самостоятельной работы (что включает в себя в целом, на что направлена, в каких формах осуществляется).

2. Планирование времени при подготовке к семинарским занятиям, написанию рефератов по заданной теме, докладов.

3. Самостоятельная работа с литературой.

4. Подготовка к экзамену/зачету.

5. Заключение

6. Выводы

Самостоятельная работа является обязательной составляющей деятельности студента по изучению дисциплины «Психология рекламы». Самостоятельная работа направлена на более глубокое изучение отдельных тем дисциплины, систематизацию полученных знаний. Задания для самостоятельной работы по каждой из тем приведены в таблице.

В таблице так же указана трудоемкость самостоятельной работы по каждой из тем. Это – время, необходимое для выполнения всех заданий по теме студентом с хорошей успеваемостью и средним темпом работы. Время, затрачиваемое каждым конкретным студентом, может существенно отличаться от указанного. В связи с этим, планирование рабочего времени каждым студентом должно осуществляться самостоятельно. Однако можно выделить некоторые общие рекомендации.

Начинать самостоятельные занятия следует с начала семестра и проводить их регулярно. Не следует откладывать работу из-за «нерабочего настроения». Не следует пытаться выполнить всю самостоятельную работу за один день, накануне сдачи тетради на проверку. В большинстве случаев это просто физически невозможно. Гораздо более эффективным является распределение работы на несколько дней: это способствует более качественному выполнению заданий и лучшему усвоению материала.

Важно полнее учесть обстоятельства своей работы, уяснить, что является главным на данном этапе, какую последовательность работы выбрать, чтобы выполнить ее лучше и с наименьшими затратами времени и энергии. Для плодотворной работы немаловажное значение имеет обстановка, организация рабочего места. Место работы, по возможности, должно быть постоянным. Работа на привычном месте более плодотворна. Продуктивность работы зависит от правильного чередования труда и отдыха. Помните, что максимальная длительность устойчивости внимания – 45 минут. При появлении рассеянности прервите работу на 3 – 5 минут, но не покидайте рабочее место. Каждые 1.5 – 2 часа необходимо делать перерыв на 10-15 минут. Желательно сопровождать перерыв интенсивной физической активностью.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Психология религии в контексте основных тенденций социальной и общей психологии на рубеже веков.

2. В.Вундт о месте психологии религии в системе научного знания (по работе “Проблемы психологии народов”).

3. Исследование психологии мифотворчества в концепции В.Вундта (по работе “Миф и религия”)

4. Т. Флурнуа о методологических проблемах психологии религии. (по работе “Принципы религиозной философии”).

5. - Мак-Дауголл: понимание религии в свете теории инстинктов социального поведения (по работе “Основные проблемы социальной философии”).

6. Подходы к определению “религии” и “религиозного опыта” в теории Джеймса.

7. Джеймс о проблеме “веры в невидимое” и о соотношении эмоционального и рационального в религиозном мировоззрении.

8. Джеймс о психологии обращения, святости, мистицизма.

9. Проблема соотношения науки, религии и философии в концепции Джеймса.

10. Психологические типы в концепции У.Джеймса: типы религиозные (“единожды рожденные” и “дважды рожденные”) и типы философские (“грубый дух” и “утонченный дух”).

11. Общая характеристика религиозоведческого наследия З.Фрейда.

12. Фрейдовская парадигма “религия как коллективный невроз”. Психологические механизмы невроза; основания для аналогии между неврозом и религией (этиология, симптоматика, внутренняя динамика).
13. Основные этапы истории развития религии по Фрейду.
14. Фрейдистская интерпретация мифа о культурном герое.
15. Понятие коллективного бессознательного в концепции К.Г.Юнга, его истоки, сущность, мировоззренческая природа.
16. Юнг о психологии оккультных феноменов.
17. Понятие “архетип” и его эволюция.
18. Характеристика основных архетипов: Тень, Анима, Мудрец, Младенец, Четверица, Мандала.
19. Понятие символа в концепции К.Г.Юнга. Естественный и культурный символы, их функции в системе индивидуальной психики и в системе общественного сознания.
20. Понятие индивидуации в концепции К.Г.Юнга, его религиозный аспект.
21. Юнг о психологических аспектах алхимии и мистики.
22. Принцип синхронизма в концепции К.Г.Юнга.
23. К.Г.Юнг: психологические типы и характер религиозности
24. Книга Иова в интерпретации аналитической психологии (по работе
25. К.Г.Юнга “Ответ Иову”).
26. Фромм о ситуации человека в мире и религиозных формах ее осмысления.
27. Понятия “синдром распада” и “синдром роста” в концепции Э.Фромма, их выражение в верованиях и культе различных религий.
28. Э.Фромм о природе нравственно злого в свете психологии бессознательного .
29. Соотношение религии и невроза (по Э.Фромму).
30. Э.Фромм о гуманистических и авторитарных религиях.
31. Понятия “системы конденсированного опыта” и “базовые перинатальные матрицы” в концепции Грофа. Характеристика основных базовых перинатальных матриц, их проявление в религии.
32. Человек перед лицом смерти: терапия умирающих и “порог смерти” в свете психоделических исследований (по работе С.Грофа, Дж.Хэлифакс “Человек перед лицом смерти”).
33. Природа человеческой психики в понимании А.Г.Маслоу, его теория мотивации и “высших переживаний” применительно к исследованию религии.
34. Проблемы смысла жизни, любви, свободы и ответственности в “логотерапии” В.Франкла.
35. Историко-психологические исследования Э.Эриксона (по работе “Молодой человек Лютер”).
36. Проблемы психологии религии в работах российских ученых досоветского периода.
37. Методологические основы и предмет марксистской психологии религии.
38. Становление христианской психологии в России.
39. Психоаналитическая интерпретация первых глав книги Бытия в работах О.Древермана.
40. Христианский мистический опыт.
41. Христианский религиозно-нравственный опыт.
42. Христианский аскетический опыт
43. Религиозное обращение как проблема ценностного выбора.
44. Психологические аспекты учения Евангелий.
45. Нормативное содержание Ветхого и Нового Заветов с психологической точки зрения.
46. Психология буддийской медитации.
47. Психологические аспекты нормативного содержания Корана.
48. Аскетический мистицизм суфиев с психологической точки зрения.
49. О. Пфистер: формирование пастырской психотерапии.

50. Богословская оценка значения данных новейшей психологии для христианской антропологии.

Тематика эссе

1. Накопление знаний о природе психического в рамках религиозных вероучений. (Религиозная форма “знания о душе”).
2. Взаимодействие религии и психологии, мировоззренческие и методологические трудности этого процесса.
3. Соотношение эмпирических и априорных методов в психологии религии.
4. Уильям Джеймс и его школа: исследования по проблемам религиозного опыта.
5. Общая характеристика религиоведческого наследия Фрейда.
6. Понятие индивидуации в концепции К.Г.Юнга.
7. Алхимия и мистика в теории Юнга. Принцип синхронизма.
8. -Эволюция понятия “архетип” в процессе развития теории К.Г.Юнга.
9. Новая постановка проблемы морали в психологии Э.Фромма.
10. Проблема нравственно злого в свете психологии Э.Фромма.
11. Соотношение и взаимосвязь основных видов религиозного опыта.
12. Анализ одного из видов конкретного религиозного опыта
13. (религиозный опыт библейских пророков, религиозный опыт апостолов, опыт мистических видений на примере любого из мистиков, опыт исихастов, аскетический опыт, опыт медитации, опыт античных мистов, опыт медитации в восточных религиях и т.д.)
14. Соотношение религиозного опыта и религиозной традиции как источники религиозного знания.
15. Психологические мотивы религиозной веры.
16. Проблема личностного обоснования религиозной веры:
17. Любовь, страх и чувство вины (христианская и рационалистическая интерпретация).
18. Исследования О.Пфистера о природе страха. Страх и религиозное чувство.
19. Религиозная установка и волевые акты.
20. Религиозная установка и особенности эстетического восприятия.
21. Типы религиозности и различные типы личности.
22. Религия как ответ на проблемы смерти, судьбы, “заброшенности в мир”, смысла жизни.
23. Религиозность и “психологический комфорт”.
24. Параметры психологического исследования личной религиозности.
25. Социально- психологическая характеристика религиозной группы.
26. Религиозная социализация индивида.
27. Религиозный авторитет как форма социального признания и фактор ценностного выбора.
28. Авторитет религиозной организации и авторитет вероучения в свете психологии.
29. Психологические аспекты свободы совести.
30. Психологические аспекты безрелигиозности
31. Основания ценностного выбора и пути верификации ценностных суждений.
32. Отчуждение как психологическое состояние и как тип ценностной ориентации.
33. Религиозное обращение как психологическая проблема.
34. Проблема ценностной ориентации в учении Евангелий. Проблема “закона” и “благодати” в свете психологии.
35. Проблема критериев душевного и духовного здоровья в рамках религиозной традиции и с точки зрения классической медицины.
36. Религиозность в роли психопатогенного фактора. Возможности, предпосылки и формы болезнетворного влияния.
37. Религиозность в роли оптимизирующего фактора душевного здоровья. Возможности, предпосылки и формы оздоравливающего влияния.

38. Психотерапевт и священник, соотношение их задач и возможностей в деле исцеления души.
39. Исследования Отто Ранка о героическом мифе.
40. Интерпретация мифа об Эдипе на различных стадиях развития психоанализа.
41. Психологическая символика ритуала.
42. “Духовные упражнения” св. Игнацио Лойолы в свете психологии.
43. “Добротолубие” как источник по христианской психологии.
44. Проблемы психологии религии в русской классической литературе (Достоевский, Толстой, Лесков).
45. Пастырская психотерапия в христианских церквях Запада.
46. Ойген Древерман и его исследования по психологической интерпертации книг Ветхого и Нового Завета (по работе “Структуры зла”).
47. Мировоззренческие проблемы психологической экзегетики.

Составление психологического глоссария

Составление психологического глоссария предполагает раскрытие смысла используемых терминов изучаемой темы, включая базовые понятия, умения, навыки и проч. Глоссарий составляется по заранее заданным преподавателем терминам, и может иметь предметный, именной или смешанный характер.

Предметный глоссарий составляется по какой-либо выбранной самостоятельно или определенной преподавателем теме учебного курса (например «пастырская психотерапия»).

Именной глоссарий (или словарь персоналий) должен представлять собой указатель персоналий психологов, принадлежащих к тому или иному направлению в психологии, занимавшихся или занимающихся той или иной проблемой и т.д. Конкретный критерий дает преподаватель при выдаче учебного задания.

Глоссарий смешанного типа может представлять собой именной указатель исследователей, занимавшихся проблемой, и одновременно содержать список терминов, понятий и т.д., введенных ими в психологию.

КРИТЕРИИ оценивания составленного студентами **глоссария** являются:

- Соответствие терминов заданной направленности словаря;
- Полнота словаря;
- Наличие альтернативных толкований того или иного термина.

Самостоятельное ведение студентами словаря ключевых понятий способствует развитию научного мышления в области психологии религии.

Составление схем и таблиц

Составление схем и таблиц как наглядных пособий, содержащих цифры, тексты или графические изображения, иллюстрирующие темы и разделы изучаемого курса. Возможно составление иллюстративных, графических, цифровых, текстовых или смешанных таблиц.

Критериями для оценивания таблиц является количество правильных ответов: 51-75% - «удовлетворительно», 76-90% - «хорошо», свыше 90% - «отлично».

Составление тестов и самотестирование по курсу «Психология религии»

Составление тестов и самотестирование представляет собой специфическую форму самостоятельной работы, в ходе которой, магистрант подбирает заданному понятию определение. При самотестировании магистрант отвечает на задания, предложенные преподавателем. Тестирование может проводиться как в традиционной форме, в письменном виде, так и с использованием информационных технологий.

Критерии оценки тестовых заданий

Количество правильных вариантов ответов:

12-10 – «Отлично»

9-7 – «Хорошо»

6-5 – «Удовлетворительно»

4-0 - «Неудовлетворительно»

Ключ: 1- а,в. 2 –в,г. 3- а. 4-б. 5-в,г. 6- г. 7-а. 8-а,г. 9- г.10- г. 11-а. 12-г.

Семинарские занятия предназначены для уточнения, более глубокой проработки и закрепления знаний, полученных на лекциях. Кроме того, на семинар могут быть вынесены вопросы, не затронутые лектором. Как правило, это вопросы, касающиеся направленные на расширение исторического контекста, касающиеся биографий ученых и тому подобное. Информация подобного характера позволяет лучше усвоить развития рассматриваемого феномена в филогенезе и онтогенезе, а так же вспомогательные компоненты, необходимые для более полного усвоения темы.

При подготовке к семинарам желательно соблюдать следующую последовательность. Если тема семинара совпадает с темой лекции, необходимо в первую очередь внимательно прочитать конспект лекции. При чтении в конспекте выделяются (цветом, подчеркиванием и т.п.) основные смысловые блоки, ключевые термины, даты, фамилии ученых. Желательно постоянно пользоваться однотипной системой выделения – это облегчает последующую работу с текстом и запоминание информации. Как правило, лекция отражает основной смысл, «каркас» темы, и при подготовке к семинару его нужно просто дополнить.

Следующим этапом подготовки к семинару является работа с основной литературой. Как правило, к каждой теме указаны 2 – 3 основных книги (учебника или учебных пособия). При этом ни одна из них не содержит ответ на все вопросы семинара. Таким образом, для полного охвата темы необходимо работать одновременно с несколькими книгами. После прочтения материала желательно составить краткий конспект или план ответа на каждый вопрос. Конспектирование параллельно с чтением не является целесообразным: в этом случае затруднено выделение главной мысли, в конспекте оказывается много второстепенной информации. При конспектировании необходимо указывать источник, из которого взята та или иная информация.

Для более полного понимания изучаемого психического феномена необходимо ознакомиться с дополнительной литературой. Помимо книг, указанных после каждой темы, желательно обращаться к журналам и Интернет-ресурсам, перечисленным в разделе 1.9 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Кроме того, после краткого изложения каждой темы приведен список литературы для ее самостоятельного углубленного изучения. Работа с данной литературой не является обязательной и осуществляется по желанию студента. При работе с дополнительной литературой желательно делать краткие выписки, дополняющие основной конспект.

Таким образом, на подготовку одного вопроса семинара требуется не менее одного часа, а при работе с дополнительной литературой – порядка двух часов. При этом студент должен быть готов выступить по всем вопросам, отраженным в плане семинара.