

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В СРЕДНИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ
сборник учебно-методических материалов
для направления подготовки 37.03.01 – Психология

Благовещенск, 2017

*Печатается по решению
Редакционно-издательского совета
Факультета социальных наук
Амурского государственного
Университета*

Составитель: Кора Н.А.

Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях: сборник учебно-методических материалов для направления подготовки 37.03.01. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2017. – 46 с.

@ Амурский государственный университет, 2017.

@ Кафедра психологии и педагогики, 2017

@ Кора Н.А., составление

Содержание

1	Краткое изложение лекционного материала	4
2	Методические рекомендации к практическим занятиям	19
3	Методические указания для самостоятельной работы студентов	27

1. КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Проблемы преподавания психологии в средних учебных заведениях

Цель: формирование представлений о процессе преподавания психологии в образовательных учреждениях.

Глоссарий: образовательное учреждение, образовательный процесс, практический психолог, учитель психологии, профессиональная деятельность, психологическая помощь, этический кодекс.

План лекции

1. Психология учения и учебная деятельность студента
2. Цели, задачи, особенности изучения и усвоения учебного материала по психологии

1. Психология учения и учебная деятельность студента

Учебная деятельность исторически сложилась в результате выделения её из трудовой деятельности и постепенного отделения от неё. Приобретение ею такого самостоятельного статуса обусловлено, по которому человеку надо специально учиться.

В ходе учебного процесса учить применению научных знаний в практических действиях времени всегда не хватает, и чем дольше, тем острее ощущается дефицит времени. В конце концов, дело свелось к тому, что учебные заведения «дают знания», а практически действовать выпускники вузов учатся уже потом, в ходе уже профессиональной деятельности [Бадмаев Б.Ц. с.13].

Такое положение никого не удовлетворяет, но сама практика вузовского обучения, несмотря на все принимаемые организационно-методические меры, не смогла его преодолеть. Главная задача – отойти от формализма, когда знания даются в отрыве от практики, продолжает оставаться нерешённой.

Наиболее распространённый недостаток, отмечаемый на экзаменах по психологии, - неумение студентов логически мыслить психологическими категориями и понятиями, неумение приложить свои знания к анализу и оценке реальных психологических явлений, с которыми они хорошо знакомы. Такая беспомощность объясняется одной общей для всех неудачников причиной – заученностью знаний, запоминанием их безотносительно к жизненным реалиям. Иные студенты не могут психологически оценить или проанализировать предлагаемые экзаменатором психологические факторы, явно им знакомые по их личному наблюдению.

Учебная деятельность, если она организована правильно, имеет соответствующую психологическую структуру: мотивы, цели, средства, конечный результат. Чья эта деятельность? Учащегося, студента, который выступает не пассивным «приемником» информации, а активным субъектом деятельности.

А учитель, преподаватель? Кем он выступает в учебной деятельности ученика, студента? Организатором её, ибо именно он создаёт необходимые условия, позволяющие полнее раскрыться личности студента, стимулирующие его интеллектуальную активность. Учебная деятельность зависит от мотивов. Все возможные мотивы теоретически можно разделить на виды по разным основаниям. Мотивы делятся на органические (они направлены на удовлетворение потребностей в пище, тепле и т.д.), функциональные (удовлетворяются различными культурными формами активности, например, играми, спортом и т.д.), материальные (создание и добывание материальных средств существования и развития человека, как, например, предметов домашнего обихода, различных вещей и пр.), социальные (направляют деятельность на занятие человеком определённого места в обществе), духовные (лежат в основе деятельности, направленной на самосовершенствование человека в духовно-нравственном и интеллектуальном плане).

Следующий компонент учебной деятельности – это цель. Цель формулируется мысленно до начала деятельности, иногда чётко и ясно, а иногда аморфно и неопределённо, в зависимости от реально действующего мотива, от того, насколько органично он связан внутренне с самим процессом учебной деятельности.

В учебной деятельности, мотивированной познавательным интересом, сознательно поставленной целью всегда будет достижение умения практически использовать теоретические знания.

Следующий компонент составляют средства, с помощью которых достигается цель. В роли средств могут выступать методы, способы, приёмы учебных действий.

Все средства хороши, если они (каждое в отдельности или объединённые в какую-то разумную систему) обеспечивают достижение цели учения быстрее и качественнее.

Следующий компонент – результат учения. Этот результат, если весь процесс учения был построен в соответствии с логико-психологическими требованиями, будет приближаться к заранее поставленной цели.

Таким образом, учебная деятельность, мотивированная познавательным интересом, имеющая чётко поставленную цель – научиться психологически мыслить, применяя знания на практике, - стимулирует выбор таких активизирующих средств учения, которые позволяют превратить цель в желаемый результат.

Словом, чтобы освоить психологию в качестве руководителя к действию, нужно очень этого хотеть и проявлять интерес к теоретическому объяснению психических явлений (мотив), быть целеустремлённым и последовательным в выборе средств достижения цели, чтобы в конечном счёте прийти к желаемому результату – умению психологически мыслить, применяя теоретические знания на практике.

Процесс учения, нацеленный на формирование мышления, а не на заучивание готовых теоретических положений лучше всего обеспечивается в так называемом проблемном обучении.

2. Цели, задачи, особенности изучения и усвоения учебного материала по психологии

При прослушивании лекции студенту следует постоянно мысленно соотносить полученную научную информацию с реальным поведением людей, с собственными мыслями, чувствами, переживаниями, критически их анализируя и оценивая с новых, уже не житейских научных позиций.

Задачами, решение которых позволит студенту достичь означенной цели [А.Н. Леонтьев. *Философия психологии* с. 252], являются следующие:

а) сформировать у себя соответствующую мотивацию к глубокому изучению науки, то есть для самого себя разобраться честно: «Для чего мне эта самая психология как наука понадобится, ради чего я буду её изучать? Это – первая самая важная задача. Как её решать?

Лекцию рекомендуется прослушать не формально (для записи к зачётам и экзаменам), а заинтересованно, как материал, имеющий для студента жизненно важный (личностный смысл). Сформировался реально действующий мотив учебной деятельности – познавательный интерес, основанный на осознании личностного смысла овладения научными психологическими знаниями.

б) получаемые из лекций и книг знания необходимо постоянно проецировать на наблюдаемые в жизненных ситуациях психологические явления: психологические процессы и состояния, действия и поступки людей (и себя самого), стремиться толковать их с точки зрения полученных знаний. В решении этой задачи помогут студенту примеры, анализируемые на лекциях, приводимые в литературе, а также практические знания (психологические задачи), предлагаемые преподавателем на занятиях, практикумах или составляющие содержание письменных контрольных работ по психологическим дисциплинам. Такая проекция научных положений на жизненные явления есть ничто иное, как психологическое исследование людей, их взаимоотношений, повседневного поведения, практической деятельности, о чём говорилось выше в связи с раскрытием цели изучения психологии. Исследовать с точки зрения психологии, обыденные жизненные явления как раз и означает учиться понимать Человека, чтобы правильно строить с ним свои отношения, чего бы это не касалось: руководить людьми, подчиняться другому человеку, учить и воспитывать, создавая при этом благоприятную для общения психологическую атмосферу.

Руководством к действию при самостоятельном изучении литературы должен стать девиз: «Все выводы, получаемые при психологическом анализе (исследовании) жизненных факторов аккуратно записывают для себя. Такая запись и будет тем самым конспектированием, которое при традиционном обучении (в школах, вузах) часто сводится к переписыванию в сокращённом варианте книжных истин.

В результате решения указанных задач окажется, что студент не только прослушал лекцию и понял её содержание, не только прочитал книгу и осмыслил её, но и научился психологически анализировать и оценивать поведение людей, использовать полученные научные знания в своей

повседневной практике.

Поэтому важно не отчитываться по отдельным фрагментам программы обучения, а изучать науку комплексно, шаг за шагом овладевая фундаментальными её идеями, одновременно и параллельно воплощая усвоенное в решении всех частных учебных задач (конспектирование, комментирование прочитанного, сопоставление научных положений с наблюдаемыми реальными психологическими явлениями у разных людей, обдумывание, планирование и выполнение контрольной работы, подготовку к зачётам и экзаменам и т.д.). Итак, комплексный подход к самостоятельной работе. Как его реализовать? Главное состоит в следующем: при чтении учебника и другой литературы опираться на информацию, полученную на установочных лекциях, отталкиваться от них при поиске нужных книг, а прочитанное в одном источнике сопоставлять с информацией из других источников, дополнять и уточнять полученные знания, которые в свою очередь, сверять с жизненными фактами – реальными психологическими явлениями, наблюдаемыми у людей, в том числе и у себя.

Таким образом, усвоение науки студентам означает не просто хорошее знание её содержания, а ещё умение применять это знание в практических ситуациях, чтобы студенту быстрее овладеть умением учиться самостоятельно, ему не мешает воспользоваться некоторыми наработанными методами и приёмами работы и, главное, понять, почему это помогает.

Чтение учебника – очень важная часть самостоятельной учёбы (некоторые студенты считают эту работу чуть ли не единственно нужной, что является, конечно же, заблуждением, порождённым и встречающимся в вузовской практике формализмом требований к знаниям студентов).

Основная функция учебника – ориентировать учащегося (студента) в системе тех знаний, умений и навыков, отобранных в соответствии с программой учебного предмета, которые должны быть усвоены по данной науке будущими специалистами. Ему необходимо более подробное знакомство и более глубокое усвоение научных положений, о которых он получает самые нужные и самые краткие сведения из учебника. А это возможно только при изучении первоисточников – трудов учёных-психологов, исследующих проблемы психологии, выявляющих законы и закономерности функционирования психики. Таким образом, ученик углубляет и уточняет знания, полученные студентом на лекциях, и одновременно побуждает к дальнейшему изучению затронутого круга вопросов по рекомендованной научной литературе.

Поэтому написание курсовой или контрольной работы нужно сделать своеобразным итогом овладения теорией и готовить её в процессе изучения литературы, накапливая материал по мере усвоения соответствующих идей, помогающих студенту глубже понять психологию личности или какие-то психологические процессы и состояния, проявляющиеся у неё в тех или иных ситуациях. Написанная на такой научной базе контрольная работа будет первым опытом применения теории к жизни, попыткой первого научного психологического исследования какой-то узкой, но конкретной жизненной проблемы, предпринятой студентом-первокурсником. Итак, кратко подытожим сказанные о методике самостоятельной учебной деятельности студента:

главным путём познания науки психологии – самостоятельное изучение научной и учебной литературы с обязательным сопоставлением теоретических положений с реальными психологическими явлениями, наблюдаемыми у себя и вокруг себя;

вся остальная учебная работа (написание курсовой или контрольной работы, подготовка к экзаменам и зачётам). Осуществляется одновременно и параллельно с изучением рекомендованной и успешно выполняема при усвоении содержания изученного;

самостоятельная учебная работа может быть успешной (и не только успешной, но и приятной), если студенту будет интересно получать новые и полезные лично для себя знания. Движимый интересом к познанию психологии как действенным мотивом деятельности, студент будет увлечённо читать литературу и чувствовать радость познания нового.

Согласно этой теории, всякая деятельность имеет психологическую структуру, включающую мотивы, цели, средства и результат деятельности. Все эти компоненты структуры деятельности имеют именно психологический смысл, так как характеризуют деятельность со стороны субъекта: какую цель он лично ставит перед собой во имя удовлетворения какой из своих потребностей он ставит эту цель (мотив), какие средства для достижения поставленной цели он использует

из ряда возможных и какой получает результат (насколько он отвечает поставленной цели, т.е. какова эффективность этой деятельности). Первый тип учебной мотивации – когда мотивы учебной деятельности совершенно не связаны с процессом обучения, являются внешними по отношению к нему. П.Я. Гальперин назвал это «деловой мотивацией», то есть человека интересует не что-нибудь, непосредственно вытекающее из обучения – ни знания, ни получение свободы научной ориентировки в каких-то проблемах, ни приобретение профессионализма, - а привлекает нечто такое, чем он хотел бы заниматься, а пока не занимается, но надеется получить такую возможность или формальное право после обучения. Это и есть разновидность «деловой мотивации»). Вообще говоря, «деловая мотивация» может быть очень разной – от узко утилитарной (по принципу «Дай диплом – устраюсь на высоко престижную работу») и кончая вполне деловыми профессиональными устремлениями («Мне, как предпринимателю, нужны знания по психологии, но не «все знания», например, история психологии и возрастная психология мне ни к чему», - говорит студент-заочник, создавший индивидуальное частное предприятие в розничной и мелкооптовой торговле.

Вопросы для самопроверки:

- Что понимается под термином «мотивация учения»?
- Какова цель в преподавании психологии?
- Что входит в структуру учебной деятельности?
- На что направлена деятельность психологической службы?
- Каковы приоритетные направления в процессе преподавания психологии?

Задания для самостоятельной работы

Составить презентацию по теме лекции.

Учебная литература:

Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общ. ред. Н. С. Минаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 121 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07822-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1536CA83-26DC-4899-AE66-D5302EF6C127.

Тема 2 История преподавания психологии в среднем образовании

Цель:изучить основные этапы истории преподавания психологии в средней школе

Глоссарий: преподавание психологии, программа психологии, учитель, предмет психологии.

План лекции

1. Преподавание психологии в XIX веке
2. Преподавание психологии в XX веке

1. Преподавание психологии в XIX веке

Проблема преподавания психологии в школе обсуждается в Европе в течение последних двух столетий. Необходимость введения психологических знаний в общеобразовательный курс учебных заведений осознавалась и поддерживалась философами и педагогами. Психологию включали в учебные планы, через какое-то время вновь исключали, ссылаясь на неудовлетворительное качество преподавания; это повторялось не один раз. Неудовлетворительное качество преподавания в основном объяснялось двумя причинами: отсутствием специальной подготовки у преподавателей и чрезвычайной сложностью предлагаемого учащимся материала.

Психология как предмет появилась в учебных планах российских гимназий впервые в начале XIX в. Устав 1804 г. стал значительным событием в жизни гимназий, поскольку с этого момента они стали самостоятельными средними учебными заведениями. Они имели двоякую цель: подготовить к обучению в университете и дать законченное образование тем, кто не имел намерения продолжать его в вузе.

Согласно этому уставу, в программу гимназий вводилось обязательное преподавание психологии, логики, философии, права, эстетики и нравственной философии. Вводилась штатная должность старшего учителя философии, изящных наук и политической экономии. В рамках четырехгодичного курса в гимназиях того времени он должен был преподавать целый комплекс предме-

тов. Так, на первом году обучения он преподавал логику и всеобщую грамматику, на втором году обучения — психологию и этику, на третьем году обучения — эстетику и риторику, на четвертом году обучения — естественное и народное право и политическую экономию. При этом устав отводил на эти предметы 18 недельных часов в течение четырех лет обучения, которые в то время составляли срок обучения в гимназии (Рыбников, 1940; Самарин, 1950).

Копируя программу зарубежной средней школы, составители устава не учитывали реальных возможностей отечественной системы обучения. А возможности эти были весьма ограничены. В начале XIX в. еще не сложилась сама наука психология, не было квалифицированных педагогов, не было учебников, а главное — не было соответствующей подготовки учащихся. Это относилось не только к философии и психологии, но и к другим предметам.

Учеба давалась гимназистам трудно; особенно слабым было преподавание философии и психологии. Обучение носило отвлеченный характер, не было связано с реальной жизнью. Основная деятельность учащихся сводилась к заучиванию. Плохо понимая содержание материала, они заучивали его по учебникам Шада и Лодия, предназначенных в качестве пособий для университетов. Но и эти мало подходящие пособия имелись в недостаточном количестве, поэтому часто приходилось прибегать к диктовке материала, который необходимо было усвоить (Рыбников, 1940, с. 92). Министерство образования заказало специальный учебник, который был написан и выпущен профессором Харьковского университета Людвигом Якобом. Этот учебник сначала был опубликован на немецком языке в Риге, впоследствии переведен Бутырским на русский язык и издан в 1812 г. Он был рекомендован Главным правлением училищ в качестве руководства для гимназий. Однако при усвоении философии и психологии учащимися имели место значительные трудности. Ощущался недостаток квалифицированных учителей, а многие из них были чрезвычайно слабо подготовлены в отношении философской пропедевтики.

Все эти проблемы привели к тому, что через несколько лет учебный план был подвергнут переработке. В 1819 г. Главное правление училищ выпустило дополнительные правила, согласно которым психология, так же как эстетика и этика, исключалась из учебного плана. В учебном плане гимназий из всех предметов философской пропедевтики осталась только логика. В 1828 г. из учебного плана гимназий были исключены все философские предметы (Рыбников, 1940, с. 93).

Таким образом, первая попытка введения психологии как учебного предмета в курс средней школы оказалась неудачной.

2. Преподавание психологии в XX веке

В начале XX в. интерес к психологии как науке возрос как в общественной жизни, так и в сфере образования. В первой половине XX в. психология присутствовала в учебных планах средних школ многих стран Европы и Америки. Она преподавалась обычно в старших классах 1-2 часа в неделю в течение семестра в качестве факультативного предмета. Типичным учебником для школьников Англии и США была книга «Психология для жизни» Соренсона и Мальм (1948), а Германии — учебник Вульфа (Попова, 2000, с. 33).

В начале XX в. выдающийся философ Джон Дьюи, предлагая реформу американской образовательной системы, считал психологию необходимым учебным предметом в школе. При этом данный предмет рассматривался прежде всего, как средство «ментальной гигиены», который должен помогать учащимся приспособиться к жизни.

Гезел, бывший в 1938 г. директором старшей школы в Мичигане, писал, что старшие школы имели 3 функции:

1. передавать знания;
2. учить умениям;
3. помогать приспособлению к жизни.

Он отмечал, что в идеале все эти три функции должны быть частью каждого курса; разумеется, это утверждение касалось и психологии. Поддерживая преподавание психологии в старших классах, Гезел понимал, что слишком многое в существовавших курсах не соответствовало психологическим потребностям учащихся. Поэтому он (как и некоторые другие авторы) предлагал ввести отдельный курс «ментальной гигиены», которую он определял, как «изучение ума и умственных привычек в целях развития и поддержания умственного здоровья, наиболее соответствующе-

го индивидуальному комфорту в жизни». Другие педагоги также разделили эти взгляды, но считали необходимым пересмотреть содержание курсов психологии, чтобы сделать их более соответствующими потребностям учащихся в самопонимании, жизни в обществе, личностном развитии и социальной адаптации. Такие цели стали типичными в школьном курсе психологии в 1930-1940-х гг.

В 1937 г. психология преподавалась в 12% школ; представители еще 37% школ считали необходимым введение такого курса. Однако вызывал озабоченность вопрос недостаточной квалификации преподавателей, ведущих такой курс.

В России после длительного (столетнего) перерыва курс философии и психологии был вновь введен в российских гимназиях в 1905 г. Г. И. Челпанов проявил особенно большую энергию, отстаивая введение психологии в курс средней школы. Он прочитал ряд докладов и опубликовал ряд статей в различных изданиях. В них Челпанов доказывал необходимость введения психологии в курс гимназии, ссылаясь при этом на опыт преподавания ее в четырех классах Киевской гимназии. Был также проведен опрос учащихся. На его основании Челпанов пришел к выводу, что психология доступна пониманию учащихся. Трудны лишь некоторые вопросы, например, о восприятии пространства, о методах психологии, о различии между явлениями физическими и психологическими. Материал усваивался сознательно, а не путем лишь заучивания текста учебника. Отсюда автор сделал вывод о том, что важнейшие вопросы научной психологии вполне доступны для понимания учащимися средней школы (цит. по: Рыбников, 1940, с. 95).

Челпанов настаивал на том, что психология должна преподаваться в общеобразовательной школе: «Если мы считаем необходимым, чтобы молодые люди знали природу растений, камней, то отчего же в такой же мере не необходимо для них знание внутреннего мира? Отчего научное знание того, что такое память, внимание, воображение, аффекты, не столько же ценно, сколько является ценным знание внешних явлений? Психология нужна всем: психология есть предмет общеобразовательный. Психология нужна и юристам, и медикам, и естественникам» (цит. по: Попова, 2000, с. 62).

Что касается содержания курса, то в гимназии, по мнению профессора Челпанова, центр тяжести должен быть перенесен на теоретическую психологию; увлекаться экспериментальной психологией он не рекомендует. А. П. Нечаев, возражая Челпанову, говорил, что «современная психология как наука немыслима без эксперимента». Вот почему «даже в самый элементарный курс психологии в настоящее время необходимо вводить эксперимент» (цит. по: Самарин, 1950, с. 167). В 1913 г. в методическом пособии для учителей («Как преподавать психологию») А. П. Нечаев писал: «Ученики должны понять, что в эмпирической психологии нет места никакой метафизике и что поэтому она стоит одинаково далеко как от материалистических, так и от спиритуалистических тенденций» (цит. по: Самарин, 1950, с. 168).

Препятствием к правильной постановке преподавания психологии являлось:

количество учебных часов (70);

отсутствие согласования с другими предметами, в частности, с физикой, некоторые разделы которой (оптика, акустика) изучались позже, чем соответствующие темы в курсе психологии;

слабая подготовка к пониманию психологии в курсах физиологии и анатомии;

кроме того, для правильной постановки преподавания психологии необходима была строго определенная программа.

В результате длительной дискуссии министерство Кауфмана решило ввести преподавание философии не по типу французской школы, где философия изучалась в полном объеме, а по типу австрийской, программа которой включала психологию и логику.

В «Циркуляре Министерства народного просвещения» от 5 июня 1905 г. говорится следующее: «Ввести преподавание философской пропедевтики при двух уроках в неделю в VII и VIII классах гимназии».

При обсуждении вопроса о введении в учебный план гимназии философской пропедевтики было признано, что необходимо ограничиться преподаванием психологии в VII классе и логики в VIII классе. Введение в философию, рассматривающее различные возможности решения философских проблем (предмет университетского цикла), в учебный план гимназии не входило. «В

среднюю же школу следует вводить как можно меньше предположений и гипотез и останавливаться, по преимуществу, на твердо установленных наукой фактах. Что же касается истории философии, то на изучение оной при четырех уроках, назначенных на философскую пропедевтику, недостает времени, так как для успешного прохождения психологии и логики упомянутое число уроков необходимо признать минимальным» (цит. по: Рыбников, 1940, с. 95).

Рассмотрим цели и задачи преподавания психологии, которые обосновывались в министерской объяснительной записке к программе. Прежде всего, в объяснительной записке подчеркивается тот факт, что преподавание философской пропедевтики будет способствовать общему развитию учащихся. В частности, знакомство учащихся с психологией приведет к расширению кругозора учащихся, способствуя ознакомлению с тем деятелем (субъект), который лежит в основе всех исторических явлений. А это должно повести к более вдумчивому отношению к окружающим явлениям, равно как и к самим себе, что, в свою очередь должно заложить основу для формирования в будущем более глубокого и правильного мирозерцания. Таким образом, в объяснительной записке значение изучения психологии оценивается довольно высоко. В ней указывается, что во второй половине прошлого столетия психологам удалось накопить «достаточное количество твердо установленных и объясненных фактов, так что сообщение их может стать учебным предметом, открывающим ученикам доступ к пониманию их собственного субъективного мира» (цит. по: Рыбников, 1940, с. 96).

Целью преподавания психологии, говорится в объяснительной записке, должно быть достижение ясного понимания учениками своеобразного характера душевных явлений, их связи с душевной жизнью в целом, а также понимание особенностей в ознакомлении с факта, ни душевной жизни.

Ближайшей же практической задачей изучения психологии должна быть выработка у учеников навыка вглядываться в душевные явления и давать себе отчет в их составе и влиянии друг на друга, а также выработка привычки к сознательному чтению.

В методическом плане психологию рекомендуется излагать как науку, основанную на данных опыта. Что же касается метафизического истолкования этих данных, то преподавателю предоставлялось право коснуться основных философских вопросов в решении вопроса о душе, причем только в том случае, если он сочтет это необходимым.

Далее рекомендуется излагать лишь твердо установленные положения, относящиеся к опыту. Что же касается гипотез, то о них следует лишь упомянуть, не разбирая их детально.

Объяснительная записка рекомендует вести преподавание психологии наглядным образом, так, чтобы преподаватель всегда мог опираться на данные внутреннего опыта учащихся, иллюстрируя свое изложение примерами, заимствованными из изящной литературы.

В отношении фактов, установленных экспериментально, рекомендуется подробно рассказать о том, как именно проводился эксперимент, а если позволяет время, то и продемонстрировать его.

Что касается объема и содержания курса психологии, то здесь преподавателю предоставлялась большая свобода. Программу рекомендовалось рассматривать как примерную. В ней приводился лишь минимум того материала, который при определенном навыке преподавателя психологии мог быть изучен в течение одного года при двух уроках в неделю.

Преподавателю предоставлялось право углубляться в описание и анализ отдельных фактов. Преподаватель мог делать больший или меньший акцент на некоторых из них, опуская другие разделы. Порядок изучения раздела также мог изменяться.

После Октябрьской революции 1917 г. в связи с реорганизацией средней школы, упразднением гимназий и созданием единой политехнической школы психология совсем исчезла из школьных программ. Преподавание психологии не входило в цели новой советской школы.

В России активное включение психологии как факультативного предмета в учебные планы школ вновь началось в конце 80-х гг. Связано это было, прежде всего, с тем, что школы получили большую свободу в определении перечня изучаемых предметов и имели возможность гибкого учебного планирования. С другой стороны, психология становилась в те годы все более популярной в обществе областью знания, и потому учащиеся проявляли к ней большой интерес и охотно выбирали ее для изучения. Преподавание психологии имело положительное влияние на воспита-

ние и развитие старшекласников (Герасимова, 1987).

Таким образом, в истории преподавания психологии в средних учебных заведениях было несколько периодов, когда психология включалась в учебный план в качестве обязательного предмета. Дефицит соответствующего учебно-методического обеспечения и преподавательских кадров, а также и изменение целей среднего образования были причинами прекращения ее преподавания

Вопросы для самопроверки:

–Когда впервые психология как предмет появилась в учебных планах российских гимназий?

–Какие периоды в истории преподавания психологии в средних учебных заведениях выделяются?

– Когда в России произошло активное включение психологии как факультативного предмета в учебные планы?

Задания для самостоятельной работы

1. Составить таблицу «основные периоды в становлении психологии как учебного предмета в средней школе»

2. Написать контрольную работу на тему: «Оценка профессиональной компетентности современного учителя психолога».

Учебная литература:

Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общ. ред. Н. С. Минаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 121 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07822-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1536CA83-26DC-4899-AE66-D5302EF6C127.

Балин, В. Д. Теоретическая психология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Д. Балин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 240 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03672-5.

Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 376 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06114-7

Тема 3. Современное психологическое образование

Цель:изучение специфики работы учителя психологии в различных образовательных организациях.

Глоссарий:психологическое образование,программа образования, образовательные психологические программы.

План лекции

1.Основные тенденции современного психологического образования в мире

2. Базовое психологическое образование

1. Основные тенденции современного психологического образования в мире

Рассмотрим типичные тенденции, характерные для современного психологического образования большинства стран Европы и Америки.

1. Интерес студентов к психологическому образованию в последние десятилетия возрастает в Северной Америке, в большинстве стран Европы, в Австралии. Психология, как правило, относится к числу 3-4 предметов, наиболее часто выбираемых студентами для изучения в высших учебных заведениях. Психологию изучают студенты, которые специализируются в области психологической науки и практики, а также студенты других специальностей, таких как педагогика, медицина, юриспруденция, социальная работа и др. Во многих странах психология преподается в средних школах, и учащиеся охотно выбирают ее в качестве предмета для изучения.

2. Необходимость психологического образования осознают, как студенты, так и руководители образовательных программ. Выбор студентами психологии для изучения в университетах и школах определяется, с одной стороны, руководителями образовательных программ, с другой сто-

роны, самими студентами. В первом случае разработчики образовательной программы (администрация учебного заведения) предлагают программу, в которой предписано изучение определенных психологических курсов, а также курсов, не связанных с психологией. Выбирая учебную программу, студент обязан изучить все предлагаемые в ней курсы. Во втором случае студентам предлагаются курсы, из которых они выбирают представляющие для них образовательный или профессиональный интерес. Влияние этих двух факторов в разных странах и в рамках разных учебных программ различно. Так, например, в России доминирует первый фактор, а в США — второй; в программах профессионального образования — первый фактор, в программах общего психологического образования — второй.

3. *Типичная длительность психологического образования.* Изучение психологии, как правило, начинается с курса «Введение в психологию» (или «Общая психология»). Затем студенты, как правило, выбирают курсы в зависимости от своих интересов и специализации. Студенты, планирующие заниматься психологической деятельностью по окончании вуза, изучают психологию в течение 4-6 лет. В одних европейских странах типичный период профессионального психологического образования составляет в целом 5 лет, в других — 6 лет. Этот срок может включать в себя непрерывное обучение в течение 5 лет или разделяться на два уровня высшего образования. В некоторых странах, например, в Норвегии, после годовичного вводного курса высшего образования студенты должны пройти 5-летнюю программу подготовки профессиональных психологов. В Англии базовое психологическое образование продолжается 3 года. Однако для того, чтобы стать профессиональными психологами и получить возможность работать самостоятельно, студенты должны дополнительно учиться еще 3 года на втором уровне высшего образования по специализированной программе. В США базовое психологическое образование составляет 4 года, профессиональное психологическое образование предполагает еще 2 года обучения. Аналогичная ситуация имеет место в Шотландии.

4. *Типичная, структура и цели психологического образования.* По структуре психологическое образование бывает непрерывным и прерывающимся, по цели — ориентированным на получение психологического образования или на получение профессии психолога, общим или специализированным. Сочетание этих критериев создает определенные типичные модели психологического образования. При непрерывном общем образовании студенты сначала приобретают общее психологическое образование и специализируются только на последних курсах или, в некоторых случаях, даже после окончания университета. Такая система существует в Португалии, Финляндии, Норвегии, Нидерландах, Австрии, Испании, Венгрии, Италии, Германии, Швейцарии, России и Дании. При непрерывном специализированном образовании студенты с самого начала специализируются в какой-либо сфере психологии, например, в клинической, педагогической или психологии развития. Такая система психологического образования существует, например, в Финляндии, Швеции, Бельгии. Прерывающееся психологическое образование имеет два варианта. Для Англии типична модель «три плюс три», в рамках которой студенты в течение 3 лет получают общее психологическое образование. Завершив его, они могут продолжить психологическое образование в течение последующих 3 лет уже на второй ступени или завершить изучение психологии и продолжить свое образование на второй ступени по другой специальности, а возможно, и в другом университете. Такая система взята за основу в ряде других стран, например, в Ирландии, Франции, Греции, Португалии, на Мальте. Другой вариант-прерывающегося психологического образования предполагает базовое 4-летнее образование в области психологии с последующей 2-летней специализацией в одной из сфер профессиональной психологии. Это традиционная модель для США и стран, ориентированных на американскую систему образования. Такая же система принята и в Шотландии.

5. *Типичное содержание психологического образования.* Профессионально-психологическое образование предполагает различный набор изучаемых предметов. Оно может быть исключительно психологическим, а может включать в той или иной мере изучение предметов из других областей знания. Изучение биологических и социальных наук как смежных с психологией является достаточно типичным явлением. Общеобразовательные предметы включаются в учебные программы психологов в России и США. В то же время во многих европейских странах

студенты-психологи не изучают предметы общеобразовательного цикла. Учебные дисциплины, относящиеся к собственно психологическому образованию, могут быть разделены на две основные группы: фундаментальные и прикладные. Типичными фундаментальными психологическими дисциплинами, изучаемыми в большинстве стран, являются психономика (которая изучает восприятие и познание), биологическая психология, социальная психология, психология развития, психология индивидуальных различий, теория, методология, статистика. Типичными прикладными психологическими дисциплинами, изучаемыми в большинстве стран, являются клиническая психология, психология труда и организационная психология, педагогическая и школьная психология. Перечень дисциплин может быть различным по названиям и количеству, но предметное содержание, которое раскрывается в них, в значительной степени сходное. Профессиональная практика под руководством опытных психологов и исследовательский проект, защищаемый на заключительной стадии обучения, являются обязательными компонентами обучения психологов во всех странах Европы и Северной Америки. Они совершенствуют профессиональную подготовку психолога.

6. *Психологию все более подробно изучают не только студенты, специализирующиеся в этой области, но и специалисты другого профиля* — социологи, педагоги, врачи, социальные работники, юристы. Во многих европейских и американских университетах и специальных институтах студенты, имея возможность выбора предметов для изучения, выбирают психологию. К этому их побуждает, прежде всего, интерес к этой области знания, поскольку психология накопила достаточно много фактов, интересных и полезных не только для ученых. Чаще всего студенты изучают курсы общей психологии и прикладные отрасли психологии, необходимые для их будущей профессиональной деятельности. В России студенты учатся в соответствии с учебными планами, разработанными администрацией вузов на основе государственных образовательных стандартов. Поэтому именно от администрации вуза зависит, будет ли изучаться психология. Деканаты и кафедры все чаще и чаще включают психологию в учебные планы студентов.

7. *Преподавание психологии выходит за рамки высшего образования.* Несмотря на то, что в целом ряде стран психология как учебный предмет изучается достаточно давно, в последнее десятилетие произошло значительное расширение преподавания психологии в старших классах средних учебных заведений: школ, гимназий, лицеев.

8. *Разработка механизмов обеспечения качества образовательных психологических программ.* Нужны ли стандарты психологического образования? А если нужны, то в какой степени они должны регламентировать содержание, которое предлагается студентам? С одной стороны, стандарты образования направлены на гарантирование его необходимого качества, но, с другой стороны, они ограничивают свободу мнений и творческой деятельности преподавателя, а также самостоятельность студентов в выборе образовательной программы. В международном опыте обнаруживаются разные подходы к обеспечению качества преподавания психологии.

2. Базовое психологическое образование

Психология и преподаватели психологии имеют разный статус в системе высшего образования в разных странах, а иногда и в рамках одной страны. Различные наименования учебных заведений и их структурных подразделений представляют определенную трудность для понимания.

В России традиционно высшее образование приобретает в институтах, университетах или академиях. Основными составными частями этих учебных заведений являются факультеты (в последнее время, правда, для обозначения основных учебных подразделений университета стал использоваться термин «институт»). Кафедры представляют собой административные подразделения факультетов (институтов), в рамках которых преподаватели выполняют свою научную, методическую и педагогическую работу.

Длительность базового психологического образования. В Европе период психологического образования составляет обычно от 3 до 5 лет. В Англии базовое психологическое образование предполагает 3 года обучения. В Германии, Франции — 5 лет. В некоторых странах, например, в Норвегии, после первого вводного курса, в ходе которого изучаются основы философии и введение в психологию, студенты на конкурсной основе могут быть зачислены на 5-летний курс про-

фессионального психологического образования. В Шотландии длительность базового психологического образования составляет 4 года.

Во многих странах для реального завершения психологического образования требуется больше времени. Это связано, прежде всего, с тем, что в этих странах студенты имеют возможность самостоятельно регулировать учебную нагрузку и темпы изучения психологии. Например, в Германии для полного выполнения программы при условии интенсивной учебной нагрузки студенту необходимо 9 семестров, т. е. 4,5 года. Но большинству студентов для этого требуется 12 семестров, т. е. 6 лет.

Психологическое образование в США включает три основных уровня, дающих определенные возможности для продолжения обучения и при устройстве на работу.

Первый уровень — обучение в двухгодичных колледжах, которое осуществляется на базе школьного образования. Учебные заведения первого уровня обеспечивают общеобразовательную и некоторую профессиональную подготовку специалистов, что дает им возможность вести практическую работу в учреждениях или клиниках в качестве вспомогательного персонала, принимающего участие в психологическом обслуживании под наблюдением квалифицированного специалиста. Это учебные заведения в некотором отношении сходны с российскими средними профессиональными училищами и техникумами. Их выпускники получают степень младшего специалиста. Предполагается, что успешное завершение такой учебной программы дает будущему специалисту возможность эффективно общаться, понимать и оценивать основные области человеческого знания, своих коллег и окружающую обстановку, а также сосредоточиться на главной теме изучения и подготовиться к продолжению учебы в четырехгодичном колледже (Володарская, Лизунова, 1990, с. 57-58). Подготовка психологов на этом уровне не осуществляется, и психологической специализации нет.

Второй уровень — базовое психологическое образование — предполагает обучение в университетах и колледжах по 4-летним программам и получение степени бакалавра. Оно также осуществляется на базе школьного образования (но возможно зачисление и после двухгодичных колледжей). Степень бакалавра считается в США вполне приемлемой для начала самостоятельной профессиональной деятельности и достаточной для выполнения функций помощника психолога. По программам бакалавриата осуществляется обучение специалистов в области психологии, которые под руководством квалифицированного психолога могут заниматься тестированием, проводить работу непосредственно с клиентами и их семьями, помогать отдельным людям или группам в решении стоящих перед ними проблем. Специалисты такого рода трудятся в центрах психического здоровья, в профессиональных реабилитационных учреждениях или преподают психологию в средних школах. Работают они обычно под руководством опытного психолога.

Последующее образование обычно называется послевузовским (Graduate или Postgraduate) (см. рис). Для большинства студентов четырехгодичные колледжи и получение степени бакалавра служат всего лишь подготовкой для продолжения учебы в магистратуре (Master program) или профессиональной школе (Professional school). Магистратура обычно больше ориентирована на подготовку к научной работе, профессиональная школа — на подготовку к практической психологической работе.

Для России традиционной является 5-летняя модель подготовки специалистов, которая в соответствии с приведенной выше международной типологией может быть охарактеризована как «непрерывное пятилетнее общее» образование.

В 1990-х гг. в российское психологическое образование была внедрена многоуровневая система подготовки психологов, аналогичная американской.

В соответствии с ней первый уровень образования предполагает присвоение степени бакалавра (при получении студентом образования по 4-летней программе по определенному направлению). В ряде вузов России осуществляется подготовка психологов по программам бакалавриата в области психологии. Получение степени бакалавра обеспечивает общее психологическое образование.

Второй уровень такой многоуровневой системы психологического образования — степень магистра психологии. В настоящее время подготовку по таким программам проводит небольшое

количество вузов России. Для получения этой степени обычно необходимо пройти 2-летний курс обучения после получения степени бакалавра или годичный курс обучения после получения диплома специалиста. Магистерские программы представляют собой специализированное психологическое образование в одной из отраслей психологии.

Вопросы для самопроверки:

Какая модель подготовки специалистов является традиционной для России?

Какой уровень образования предполагает присвоение степени бакалавра?

Какой уровень образования предполагает присвоение степени магистра?

Задание для самостоятельной работы

Составление таблицы (схемы) «История российского психологического образования».

Учебная литература:

Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 376 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D7EC0894-EA80-4E76-8EB7-B0F32892CC65.

Медведева Н.И. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.И. Медведева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 128 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62957.html>

Тема 5. Виды учебных занятий по психологии

Цель: дать представление об основных видах учебных занятий по психологии и их роли в развитии личности ученика.

Глоссарий: образовательный процесс, образовательный стандарт, урок, учебная работа, внеклассная работа.

План лекции

1. Основные виды учебных занятий по психологии в школе.
2. Урок по психологии

1. Основные виды учебных занятий в школе.

Образовательный процесс в средних общеобразовательных и средних профессиональных учебных заведениях регулируется их уставом, который разрабатывается на основе соответствующих типовых положений (Типовое положение об общеобразовательном учреждении, 2001, Типовое положение об образовательном учреждении среднего..., 2001).

Продолжительность учебного года на первой, второй и третьей ступенях общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации, в первом классе — 33 недели. Годовой календарный учебный график разрабатывается и утверждается образовательным учреждением (Типовое положение об общеобразовательном учреждении, 2001, с. 23).

Организация образовательного процесса в средних специальных учебных заведениях регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий для каждой специальности и формы обучения, которые разрабатываются учебным заведением самостоятельно на основе Государственного образовательного стандарта, примерных учебных планов по специальностям и примерных программ учебных дисциплин. Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут. Недельная нагрузка студентов обязательными учебными занятиями не должна превышать 36 академических часов (Типовое положение об образовательном учреждении среднего..., 2001, с. 78-79).

Учебная работа разделяется на классную, домашнюю и внеклассную. Внеклассная работа может носить как учебный, так и внеучебный характер.

В школах, гимназиях, лицеях традиционно используется такой вид классной работы, как урок. В средних профессиональных учебных заведениях устанавливаются следующие основные

виды классных учебных занятий: урок, лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, контрольная работа, консультация (Типовое положение об образовательном учреждении среднего..., 2001, с. 79).

Типичный урок включает определенные формы учебной деятельности: проверку домашнего задания, объяснение нового материала, закрепление нового материала, постановку домашнего задания. Существуют, однако, разные типы уроков, которые предполагают другие виды учебной деятельности (Педагогика, 2002, с. 335). В последнее время в школах и гимназиях используются разные формы проведения урока, включая, например, лекционные, семинарские формы и т. д. Однако с терминологической точки зрения урок — это основная единица учебных занятий.

Психология в средних учебных заведениях часто преподается в форме факультативных занятий. Факультативное занятие — это тоже урок, но учащийся имеет определенное право относительно его выбора и посещения. Это право определяется учебным планом школы. Факультативный предмет предполагает оценку усвоенных знаний и умений. В рамках учебной работы по предмету учащимся могут даваться задания по подготовке рефератов.

При проведении уроков по психологии преподаватель может давать учащимся домашние задания разного типа; более подробно мы остановимся на этом ниже. Однако далеко не всегда есть необходимость в использовании домашних заданий при изучении психологии в общеобразовательной школе.

В средних специальных заведениях используются различные формы самостоятельной учебной работы, такие как производственная (профессиональная) практика, выполнение курсовой и дипломной работы.

Внеклассные занятия по психологии могут иметь как обучающую и развивающую, так и воспитывающую функцию. Они не являются обязательными для посещения и не предполагают обязательную оценку знаний. Многие практически ориентированные уроки психологии и психологические тренинги могут проводиться в виде таких внеклассных занятий.

2. Урок по психологии

В средних общеобразовательных и специальных учебных заведениях (школах, гимназиях, лицеях, техникумах, училищах, колледжах) урок является традиционным видом классной работы. Урок — это форма организации деятельности постоянного состава учителей и учащихся в определенный отрезок времени. В этом определении (цит. по: Педагогика, 2002) находят отражение отдельные аспекты данного достаточно общего понятия. Главными характеристиками урока является то, что это форма организации обучения:

- группы учащихся одного возраста;
- постоянного состава;
- занятие по твердому расписанию;
- с единой для всех программой обучения.

Сущность урока сводится «к коллективно-индивидуальному взаимодействию учителя и учащихся, в результате которого происходит усвоение учащимися знаний, умений и навыков, развитие их способностей, опыта деятельности, общения и отношений, а также совершенствование педагогического мастерства учителя» (Педагогика, 2002, с. 327)

С точки зрения учителя, урок — это управление познавательной деятельностью учащихся. С точки зрения учащегося — это усвоение научного, практического и социального опыта и развитие. Функция урока состоит в достижении определенных, относительно завершенных, целей на пути познания и развития. Цели — это предполагаемые, заранее планируемые результаты деятельности. Урок способствует достижению определенных дидактических целей, решению конкретных задач в каждом отдельно взятом временном отрезке учебного процесса. Особенности урока как организационной формы обучения обусловлены его целями и задачами.

Типичный урок предполагает следующие формы учебной работы и решение соответствующих дидактических задач:

- проверка домашнего задания и повторение пройденного;
- объяснение нового учебного материала;
- закрепление и применение нового материала.

Последовательность решения этих дидактических задач может быть разной. Традиционный план комбинированного урока включает в себя следующие пункты:

- оргмомент;
- проверка домашнего задания;
- опрос учащихся по ранее пройденному материалу;
- изучение нового материала;
- его закрепление;
- задание на дом.

Однако нет необходимости всегда строго придерживаться данной последовательности в планировании урока. Гибкий и вариативный подход к структуре урока исключает шаблонность в его проведении. Элементами структуры урока могут быть различные виды деятельности учителя и учащихся.

Методическая подструктура урока, разрабатываемая учителем на основе дидактической структуры, характеризуется большой Урок по психологии вариативностью:

на одном уроке она может предусматривать рассказ учителя, постановку вопросов на воспроизведение учащимися сообщенной им информации, выполнение упражнений по образцу, решение задач и др.;

на другом — демонстрация способов деятельности, воспроизведение их учащимися, решение задач с применением этого же способа в новых, нестандартных ситуациях и др.;

на третьем — решение поисковых задач, с помощью которых приобретаются новые знания, обобщения учителя и т. д. (Педагогика, 2002, с. 333-334).

Типы уроков. В современной дидактике имеется несколько подходов к классификации уроков, каждый из которых отличается определяющим признаком. Остановимся на одном из них, наиболее обобщенном. Махмутов предлагает классифицировать уроки по цели организации, детерминированной общедидактической целью, характером содержания изучаемого материала и уровнем подготовленности учащихся. В соответствии с этим подходом выделяются пять типов уроков (Махмутов, 1985).

Уроки изучения нового материала. Целью данного типа уроков является овладение учащимися новым материалом путем разъяснения нового материала учителем, упорядочения и закрепления ранее усвоенного. Невозможно изучать новый материал, не вспоминая уже пройденный материал, не опираясь на него и не применяя его. Формами изучения нового материала могут быть:

- лекция;
- объяснение учителя с привлечением учащихся к обсуждению отдельных вопросов;
- эвристическая беседа;
- самостоятельная работа с учебником и другими источниками;
- постановка и проведение опытов и экспериментов.

В рамках данного типа учителя могут применять такие виды уроков, как:

- урок-лекция;
- урок-семинар;
- кино-урок;
- урок теоретических и практических самостоятельных работ;
- урок смешанный (сочетание различных видов урока на одном уроке) (цит. по: Педагогика, 2002, с. 336-337).

Соответствующие методические рекомендации по проведению уроков лекционного и семинарского типов можно найти в предыдущих разделах.

Уроки совершенствования знаний, умений и навыков. Основные дидактические задачи, которые решаются на этих уроках, сводятся к следующему:

- систематизация и обобщение новых знаний;
- повторение и закрепление ранее усвоенных знаний;
- применение знаний на практике для углубления и расширения ранее усвоенных знаний;
- формирование умений и навыков;

контроль за ходом изучения учебного материала и совершенствования знаний, умений и навыков (Педагогика, 2002, с. 337).

В данном типе уроков различают несколько подтипов: уроки закрепления изучаемого материала, уроки повторения, уроки комплексного применения знаний, умений и навыков.

К основным видам уроков данного типа относятся:

уроки самостоятельных работ (репродуктивного типа — устных и письменных упражнений);

урок-лабораторная работа;

урок практических работ;

урок-экскурсия;

урок-семинар (Педагогика, 2002, с. 337).

Соответствующие методические рекомендации по проведению уроков лабораторного и практического типов можно найти в предыдущих разделах.

Уроки обобщения и систематизации. Такие уроки стимулируют учащихся к повторению больших разделов и блоков учебного материала, позволяют им осознать его системный характер. Уроки обобщения и систематизации предусматривают все основные виды проведения уроков.

Комбинированные уроки. Это наиболее распространенный тип урока в существующей школьной практике. На нем решаются разные дидактические задачи из числа рассмотренных выше, поэтому этот тип урока и получил название «комбинированный». Методическая структура такого урока включает следующие основные элементы:

организация учащихся в начале занятия;

повторение и проверка знаний учащихся, выявление глубины понимания и степени прочности всего изученного на предыдущих занятиях и актуализация необходимых знаний и способов деятельности для последующей работы по осмыслению вновь изученного материала на текущем уроке;

введение учителем нового материала и организация работы учащихся по его осмыслению и усвоению;

первичное закрепление нового материала и организация работы по выработке у учащихся умений и навыков применения знаний на практике;

формулирование домашнего задания и инструктаж по его выполнению;

подведение итогов урока.

Перечисленные компоненты методической подструктуры комбинированного урока взаимодействуют между собой и зачастую переходят друг в друга; они могут менять последовательность в зависимости от организации познавательного процесса. В таких случаях структура комбинированного урока становится гибкой, подвижной (Педагогика, 2002, с. 339-340).

Уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков. Уроки этого типа предназначены для оценки результатов учения, уровня усвоения учащимися учебного материала, диагностики уровня обученности учащихся, коррекции в процессе обучения. Такие уроки могут иметь следующий вид:

устный опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой);

письменный опрос;

диктанты;

изложения;

решения задач;

зачетная работа;

контрольная самостоятельная работа;

экзамен.

Эти виды уроков проводятся после изучения объемных разделов и тем учебного курса.

После проведения уроков контроля проводится специальный урок (или часть урока) по анализу и объяснению типичных ошибок, достоинств и недостатков в знаниях, умениях и навыках учащихся.

Подготовка преподавателя к урокам психологии заключается:

в подборе информационного материала для использования на занятии;
в выделении основных фактов, явлений, понятий, закономерностей, составляющих знания, которые должны быть усвоены учащимися;
в выборе способов объяснения этих знаний;
в подборе примеров и иллюстраций для понятий и закономерностей;
в разработке видов практической активности, направленных на усвоение и за-крепление знаний;
в разработке развивающих видов активности учащихся;
в распределении заданий для классной и самостоятельной работы.
Важнейшей задачей при подготовке к уроку психологии должно быть выделе-ние и форму-лировка знаний, которые будут предметом изучения:
психические явления;
понятия;
закономерные связи психических явлений;
психологические факты.
Нецелесообразно насыщать урок большим количеством понятий, фактов, за-кономерностей. Гораздо важнее обеспечить понимание нового материала и его за-крепление на практике, показать возможности практического применения усво-енных знаний.

Вопросы для самопроверки:

- Назовите основные виды учебных занятий в школе.
- В чем состоят функциональные обязанности учителя психологии?
- Каковы правила ведения урока по психологии?
- Сформулируйте требования к личности учителя психологии.

Задание для самостоятельной работы

Контрольная работа по теме «Внеаудиторная работа по психологии в средних учебных за-ведениях».

Учебная литература:

Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общ. ред. Н. С. Минаевой. — М. : Изда-тельство Юрайт, 2018. — 121 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07822-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1536CA83-26DC-4899-AE66-D5302EF6C127.

Балин, В. Д. Теоретическая психология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Д. Балин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 240 с. — (Серия : Ба-ка-лавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03672-5.

Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии: учебник для бакалавриата и маги-стратуры / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 376 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06114-7

Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Изда-тельство Юрайт, 2017. — 412 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF.

Тема 6. Методы обучения психологии

Цель: дать представление о методах активизации познавательной деятельности учащихся на уроках психологии.

Глоссарий: методы обучения, понятийное мышление, метод программированного обуче-ния, метод проблемного обучения, метод интерактивного (коммуникативного) обучения).

План лекции

1. Классификация методов обучения психологии (по Ляудис В.Я.).
2. Классификация методов обучения по источнику получения знаний.

1. Классификация методов обучения психологии (по Ляудис В.Я.).

Обучение психологии фактически должно иметь дело преимущественно со сложным формальным и неформальным видами мыслительной деятельности. Каждый из них предполагает особые способы обучения, связан с формированием различных типов мышления, а также взаимосвязей предметно-ситуативного, наглядно-образного, понятийного мышления.

Здесь не всегда пригодны жесткие правила и алгоритмы, а более уместны творческие ситуации с использованием эвристических проблем для задач из области психологии.

Среди современных активных методов обучения В. Я. Ляудис выделила следующие группы, наиболее интересные для использования:

1) метод программированного обучения; 2) метод проблемного обучения; 3) метод интерактивного (коммуникативного) обучения).

Методы программированного обучения предполагают перестройку традиционного обучения за счет уточнения и операционализации целей, задач, способов решения, форм поощрения и контроля применительно к предметному содержанию знаний.

Методы проблемного обучения основное внимание уделяют мотивам и способам мыслительной деятельности учащегося, а также процедурам его включения в проблемную ситуацию.

Методы интерактивного обучения управляют процессом усвоения знаний посредством организации человеческих взаимодействий и отношений. Обучение рассматривается как процесс социальный, коллективный.

В каждом из этих методов используется свой инструментарий:

в программированном обучении — дозированный шаг программы, алгоритм; в проблемном обучении — проблемная ситуация, типы проблемных ситуаций, эвристические программы; в интерактивном обучении — коллективные дискуссии, учебно-ролевые игры, сценарии диалогов между участниками группы по совместному решению.

2. Классификация методов обучения по источнику получения знаний

Методы обучения — система последовательных взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования. Метод обучения характеризуется тремя признаками: обозначает цель обучения, способ усвоения, характер взаимодействия субъектов обучения.

Классификация методов обучения по источнику получения знаний:

словесные методы (источником знания является устное или печатное слово);

наглядные методы (источниками знания являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);

практические методы (знания и умения формируются в процессе выполнения практических действий).

Словесные методы занимают ведущую позицию среди методов преподавания психологии. Главное их достоинство состоит в том, что они позволяют в короткий срок передать большую по объему информацию. Типичными словесными методами являются рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, работа с книгой

Эти методы преимущественно используются на лекциях, семинарах, в самостоятельной работе студентов и учащихся с учебниками, учебными пособиями, научной и справочной литературой, во время консультаций.

В зависимости от того, является ли воспринимаемая студентом речь устной или письменной (печатной), словесные методы можно разделить на устные и письменные. Каждый из них имеет свои преимущества и недостатки. Устные методы, используемые преподавателем на лекциях, семинарах, консультациях, позволяют ему более успешно объяснить материал:

использование неречевых средств (мимики, жесты, интонирования речи, позы, пантомимики преподавателя);

своевременное получение обратной связи от студентов о понимании учебного материала (с помощью речевых реплик, вопросов, мимики студентов);

активизация восприятия и понимания студентов.

Письменная речь лишена этих преимуществ.

Устная речь менее эффективна с точки зрения скорости передачи информации (скорость говорения меньше, чем скорость чтения текста). Поэтому студент быстрее может прочитать соответствующий раздел учебника, нежели прослушать его в пересказе преподавателя. В связи с этим информационная функция лекций в настоящее время теряет свое значение. Поэтому для преподавателя нецелесообразно делать на ней основной акцент.

Письменные методы обучения характеризуются большей скоростью передачи информации. Поэтому учебные материалы, имеющие информационное значение, следует давать студентам в виде печатных текстов (книг, учебников и учебных пособий, раздаточных материалов). Для того чтобы работа студентов и учащихся с печатными материалами была более эффективной, можно использовать ряд специальных приемов. Основными из них являются следующие:

- конспектирование — краткое изложение, краткая запись содержания прочитанного;
- составление плана текста (простого или сложного);
- составление тезисов — краткое изложение основных идей прочитанного текста;
- цитирование — написание дословных выдержек из текста;
- аннотирование — краткое, свернутое изложение основного смысла прочитанного;
- рецензирование — написание краткого отзыва с выражением своего отношения к прочитанному материалу;
- составление формально-логической модели — словесно-схематического изображения прочитанного материала;
- составление тематического тезауруса — упорядоченного комплекса базовых понятий по теме;
- составление матрицы идей — сравнительная характеристика однородных предметов, явлений в трудах разных авторов (Педагогика, 2002, с. 268).

Словесные методы обучения разделяются также на монологические и диалогические.

Монологический метод (как форма речи) обычно используется на лекции. Восприятие студентами монолога преподавателя вызывает у них определенные трудности, особенно в том случае, если он буквально воспроизводит письменный текст учебного пособия. Поэтому в процессе подготовки лекции необходима следующая переработка исходного текста книги:

- сокращение длины предложений за счет опускания несущественных слов и фрагментов;
- разделение сложных предложений на простые;
- перестройка сложноподчиненных предложений таким образом, чтобы их структура стала простой и ясной и включала одно, максимум два придаточных предложения;
- формулировка вопросов, которые будут заданы учащимся для стимуляции их мотивационной и познавательной активности;
- замена терминов, которые могут вызвать трудности при понимании мысли преподавателя, на более простые слова, без потери научности.

Диалогический метод обучения предполагает большую активность студентов на занятии. Включение в лекцию элементов диалога, эвристической беседы, активное поощрение вопросов студентов повышает эффективность лекционной формы преподавания. Причем важно поощрять студентов задавать вопросы именно тогда, когда они возникают, т. е. в процессе изложения соответствующего материала, а не в конце лекции. Вопросы, связанные с непониманием, уточнением имеют смысл только тогда, когда они возникают. В конце лекции они могут потерять свою актуальность.

Классическим диалогическим методом обучения является эвристическая беседа. В процессе такой беседы преподаватель, опираясь на имеющиеся знания и опыт студентов, с помощью тщательно продуманной системы вопросов подводит их к пониманию, усвоению новых знаний и формулированию выводов. В результате такой совместной деятельности студенты приобретают знания путем собственных размышлений.

Другим диалогическим методом является групповая дискуссия. Главная ее ценность состоит в том, что она стимулирует вовлечение студентов в активное обсуждение различных точек зрения по определенной проблеме, пробуждает стремление к пониманию позиции собеседника и

аргументации собственного мнения. Для того чтобы такая дискуссия была эффективной, необходимо четко сформулировать проблемные вопросы.

Диалогический метод обучения наиболее характерен для семинарских занятий по психологии.

Наглядные методы предполагают использование средств обучения, для которых характерен образный язык изложения. Зрительные, слуховые, тактильные образы дополняют словесное описание и, таким образом, способствуют лучшему пониманию учебного материала учащимися.

Можно выделить 3 основных вида наглядности: предметную, изобразительную и словесную.

Предметная наглядность — это демонстрация реальных предметов, явлений и процессов. В преподавании психологии этот вид наглядности применяется, когда используются макеты приборов, головного мозга, когда проводятся демонстрационные эксперименты и психологические опыты. Демонстрация порогов ощущений, зрительных иллюзий, идеомоторных актов, явления установки, колебаний внимания — примеры использования предметной наглядности. Главная задача преподавателя — наглядно продемонстрировать определенные психологические феномены и закономерности, изучаемые в курсе психологии. Это способствует лучшему пониманию и запоминанию.

Изобразительная наглядность — это демонстрация на занятиях изображений предметов, явлений, процессов, а также теоретических знаний о них. Существует три вида изобразительной наглядности: художественная, символическая и текстовая.

Художественная наглядность отражает изображаемый объект или ситуацию во всех деталях. К этому виду наглядности относится демонстрация фотографий, картин, кино- и видеофильмов. Фотографии могут изображать, например, людей в разных жизненных обстоятельствах, проявления эмоций, ситуации психологических экспериментов; также это могут быть портреты знаменитых психологов.

Символическая (схематическая) наглядность — это изображения, отражающие существенные признаки, характеристики, связи предметов или явлений. К этому виду наглядности относится демонстрация таблиц, схем, диаграмм, графиков. На них отображаются систематизированные знания об определенных теоретических идеях, структуры психических явлений, соотношения величин и понятий, зависимости между определенными параметрами.

Вопросы для самопроверки:

- Назовите словесные методы обучения.
- В чем состоят функциональные учителя психологии?
- Для каких занятий характерен диалогический метод обучения?
- Сформулируйте требования к использованию наглядных методов обучения на уроках психологии.

Задание для самостоятельной работы

Контрольная работа по теме «Активные методы обучения в школе».

Учебная литература:

Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общ. ред. Н. С. Минаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 121 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07822-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1536CA83-26DC-4899-AE66-D5302EF6C127.

Балин, В. Д. Теоретическая психология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Д. Балин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 240 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03672-5.

Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 376 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06114-7

Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Изда-

Тема 7. Проверка и оценка знаний и умений по психологии

Цель: изучить специфику организации проверки и оценивания при обучении психологии

Глоссарий: оценка, отметка, текущая проверка, итоговая проверка, принципы проверки, функции проверки.

План лекции

1. Организация проверки и оценки знаний
2. Принципы проверки и оценки знаний по психологии

1. Организация проверки и оценки знаний

Организация проверки и оценки знаний осуществляется в соответствии с типовым положением об образовательном учреждении, в котором осуществляется преподавание психологии.

В общеобразовательных учреждениях используются поурочные, четвертные, годовые оценки учащихся за выполненные ими контрольные работы и устные ответы на поставленные вопросы по изучаемой дисциплине. В средних специальных и высших учебных заведениях используются зачетные и экзаменационные формы проверки знаний и умений по семестрам.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков осуществляется в ходе различных видов аттестации студентов и учащихся. Текущая проверка проходит в рамках учебных занятий по учебной дисциплине и проводится преподавателем. Промежуточная проверка и оценка осуществляется по итогам изучения дисциплины в конце семестра, учебного года – контрольная работа, тест, зачет, экзамен, проводится преподавателем. Итоговая проверка и оценка проводится по завершении всей образовательной программы в данном учреждении – государственные экзамены, защита дипломной работы, проводится государственной аттестационной комиссией.

Основными функциями проверки и оценки знаний, умений и навыков в учебном процессе являются:

1. Ориентирующая функция – текущая оценка позволяет студенту или учащемуся получить обратную связь о степени успешности усвоения им определенных знаний, умений и навыков и скорректировать их в последующей деятельности.

2. Стимулирующая функция – неизбежность проверки и оценки часто выступают действенным стимулом к изучению учебного материала студентами и учащимися. При проведении систематической текущей проверки преподаватель задает критерии для оценивания знаний, умений и навыков студентов, что настраивает их на соответствующую подготовку к семинарам, экзаменам и зачетам; побуждают к систематическому изучению учебной дисциплины.

3. Контролирующая функция – проявляется в выявлении уровня усвоения знаний, умений и навыков учащимися и студентами на определенном этапе обучения и их готовности к дальнейшему обучению или трудовой деятельности. Для реализации этой функции используются промежуточная и итоговая аттестация, при этом итоговая аттестация, проводимая независимой комиссией, рассматривается как гарантия достижения студентом целей образовательной программы.

2. Принципы проверки и оценки знаний по психологии

1. Принцип объективности – оценивание знаний студентов и учащихся должно осуществляться независимо от субъективного мнения преподавателя, его симпатий и антипатий, его педагогических установок относительно отдельных студентов и учащихся (что он должен осознавать и корректировать). Повышению объективности оценивания способствуют проверочные процедуры с четко сформулированными заданиями; с четкими критериями правильности ответа; более объективными являются письменные работы; повышает объективность оценивание комиссией (независимыми экспертами).

2. Принцип валидности – процедура оценивания должна гарантировать получение достоверной информации о знаниях, умениях и навыках конкретного студента или учащегося. С этой целью преподаватель должен предотвращать списывание, подсказки, плагиат.

3. Принцип надежности - процедура оценивания должна гарантировать сохранение полученных студентом или учащимся знаний, умений и навыков соответствующего уровня (в соответствии с отметкой) на длительный срок.

4. Принцип дифференцированности – оценивание знаний учащихся (отметки, баллы) должно дифференцировать их уровень и качество. С этой целью используется 10-ти бальная система оценивания. Однако при оценивании выполнения-невыполнения определенных заданий используется недифференцированная оценка – зачет/незачет.

5. Принцип системности – оценивание знаний учащихся должно проходить по всем разделам и темам учебной дисциплины, затрагивать все компоненты учебного материала – эмпирический материал, психологические теории, понятия, примеры использования понятий, закономерностей, классификаций, применение на практике в знакомой и новой ситуации.

6. Принцип систематичности (регулярности) – необходимо проводить проверочные процедуры регулярно и периодически в ходе изучения учебной дисциплины (после изучения каждой темы, раздела, в конце всего курса).

7. Принцип конфиденциальности – результаты оценивания должны быть известны преподавателю и оцениваемому студенту или учащемуся.

Публичное оглашение отметок при оценивании во многих странах рассматривается как нарушение права личности на конфиденциальность. Вместе с тем, публичные, корректные оценочные высказывания преподавателя выступают стимулом для других студентов и учащихся.

Вопросы для самопроверки:

– Назовите основные функции проверки и оценки знаний, умений и навыков в учебном процессе.

– В чем состоит принцип конфиденциальности?

– В чем состоит принцип систематичности?

– В чем состоит принцип системности?

– В чем состоит принцип надежности?

Задание для самостоятельной работы

Контрольная работа по теме «Оценочные высказывания учителя и их роль в развитии мотивации учения».

Учебная литература:

Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общ. ред. Н. С. Минаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 121 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07822-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1536CA83-26DC-4899-AE66-D5302EF6C127.

Балин, В. Д. Теоретическая психология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Д. Балин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 240 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03672-5.

Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 376 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06114-7

Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 412 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF

Тема 8. Методика разработки учебного курса по психологии

Цель: дать представление об этапах разработки учебного курса и культуре самоорганизации деятельности преподавателя психологии.

Глоссарий: учебный курс, учебная цель, учебная программа, объяснительная записка, тематический план.

Содержание лекции

В процессе подготовки к проведению учебного курса преподаватель может ориентироваться на следующие основные этапы:

1. Выбор учебных пособий. Преподаватели психологии используют, чаще всего, авторские учебные программы, среди которых есть прекрасные образцы методического творчества. Такие программы, имеющие, как правило, личностно-ориентированный или практико-ориентированный характер, успешно реализуются в средних учебных заведениях и приносят ощутимый развивающий результат, высоко оцениваемый и самими студентами, и педагогической общественностью, и родителями.

2. Отбор содержания курса. Содержание курса должно соответствовать требованиям, содержащимся в образовательном стандарте по дисциплине (если он имеется). Помимо этого, преподаватель может включать в курс содержание, которое отражает его авторское видение курса, его творческий подход и цели, которые он ставит в процессе обучения. Творческая разработка этих вопросов делает учебный курс, проводимый преподавателем, непохожим на другие аналогичные курсы.

3. Постановка учебных целей. Исходя из целей разных образовательных программ, преподаватель ставит цели своего учебного курса, определяет его функции в структуре данной программы. Эти цели должны быть определенным образом соотнесены также с субъективными ожиданиями студентов. Формулировка соответствующих целей обычно начинается со слов: «Изучить», «Научиться», «Дать представление», «Овладеть», «Усвоить» и т. п. Разные цели предполагают использование различных обучающих методов. Существуют многочисленные виды и приемы учебной деятельности, которые могут варьировать даже в рамках относительно ограниченного объема материала.

4. Разработка рабочей программы курса. В процессе подготовки учебного курса по дисциплине преподаватель составляет его рабочую программу и тематический план проведения занятий. Это могут быть отдельные документы, или же тематический план может быть частью рабочей программы.

Рабочая программа разрабатывается на основе государственного образовательного стандарта и учебного плана образовательной программы и является единой для всех форм обучения, осуществляемых в учебном заведении: очной, очно-заочной (вечерней), заочной и экстерната.

Рабочая программа обычно содержит:

- титульный лист;
- объяснительную записку;
- содержание учебной дисциплины;
- список литературы,
- тематический план учебных занятий,
- систему и критерии оценки знаний и умений.

5. Подготовка тематического плана занятий. Тематический план строится на основе учебной программы и представляет собой конкретизацию форм учебной деятельности учащихся или студентов, направленной на освоение предмета, а также уточнение объема учебного времени, форм контроля и оценки успеваемости.

Тематический план:

- раскрывает последовательность изучения разделов и тем программы;
- демонстрирует распределение учебных часов по разделам, темам и формам учебных занятий (лекции, семинары, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа);
- определяет сроки выполнения заданий по самостоятельному изучению материала студентами;
- определяет сроки выполнения письменных заданий студентами;
- определяет сроки и формы контроля и оценки усвоения учебного материала.

6. Разработка формата курса. Формат проведения курса в значительной степени определяется формами учебных занятий, контроля и оценки, предусмотренными учебным планом. Однако возможны различные процедуры проведения занятий и оценивания.

Основной вопрос заключается в том, как будет структурирован курс: каковы будут его организация, порядок и темп прохождения, количество, характер и временные рамки проведения тестов, использование оценивающих техник, выбор лекционных и семинарских форм проведения занятий. Все это зависит от содержания и целей курса.

7. Разработка критериев оценки знаний и умений. Разработка контрольных заданий, зачетных и экзаменационных вопросов, заданий для тестирования — важная часть работы преподавателя по разработке учебного курса. Содержание и характер этих заданий определяются программой учебного курса, целями и задачами, которые ставит преподаватель.

8. Планирование отдельных учебных занятий. Следующей задачей преподавателя является подготовка учебных занятий — лекций, семинаров, практических занятий, уроков, а также разработка заданий для самостоятельной работы. Методика проведения каждого из перечисленных видов занятий имеет свою специфику, что, естественно, отражается и на подготовке к ним.

Задачами подготовительной работы преподавателя к занятию являются:

- определение целей занятия;
- выбор знаний и умений, которые должны быть изучены в ходе занятия;
- подбор методов и приемов обучения;
- разработка методов контроля и оценки успешности занятия;
- планирование этапов занятия;
- подготовка конспекта (плана) занятия.

9. Разработка опросного листа для оценки курса студентами. Преподавателю полезно разработать опросный лист для оценки курса студентами, которая будет дана ими в конце семестра. Можно попросить студентов высказывать свои мнения также в ходе курса с помощью коротких экспресс-процедур или записок, содержащих ответы на вопросы об их отношении к содержанию и методике проведения занятий. Конечно, такая оценка должна быть анонимной. Главная задача таких опросов — получение обратной связи от студентов относительно того, насколько они удовлетворены содержанием и методикой проведения курса, какие замечания и пожелания у них есть.

Вопросы для самопроверки:

- Назовите основные задачи преподавания психологии в школе.
- В чем состоят функциональные обязанности учителя психологии?
- Каковы правила организации уроков психологии для учащихся?
- Сформулируйте требования к учителю психологии.

Задание для самостоятельной работы

Контрольная работа по теме «Деятельность учителя психологии в городе Благовещенске».

Учебная литература:

Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общ. ред. Н. С. Минаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 121 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07822-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1536CA83-26DC-4899-AE66-D5302EF6C127.

Балин, В. Д. Теоретическая психология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Д. Балин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 240 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03672-5.

Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 376 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06114-7

Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 412 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF

Тема 9. Профессиональная квалификация и личностные качества преподавателя психологи

Цель: дать представление о необходимых профессионально-личностных качествах преподавателя психологи

Глоссарий: профессиональная квалификация, профессионально важные качества, личностные качества.

Содержание лекции

Положение о важной, определяющей роли педагога в процессе обучения является общепризнанным во всех педагогических науках. Термин «педагогика» имеет два значения. Первое - это область научного знания, наука, второе – область практической деятельности, ремесло, искусство. Дословный перевод с греческого – «детоводитель» в смысле искусства «вести ребенка по жизни», т.е. обучать, воспитывать его, направлять духовное и телесное развитие. Часто с именами людей, ставших впоследствии знаменитыми, называют и имена воспитавших их педагогов. Мы расскажем о профессиональных и личностных качествах педагогов в этой статье.

Как еще в начале нашего века подчеркивал П.Ф.Каптерев, «личность учителя в обстановке обучения занимает первое место, те или другие свойства его будут повышать или понижать воспитательное влияние обучения». Какие же свойства педагога были определены им как основные? Прежде всего, были отмечены «специальные учительские свойства», к которым П.Ф. Каптерев отнес «научную подготовку учителя» и «личный учительский талант».

Первое свойство объективного характера заключается в степени знания педагогом преподаваемого предмета, в степени научной подготовки по данной специальности, по родственным предметам, в широком образовании; потом в знакомстве с методологией предмета, общими дидактическими принципами, и, наконец, в знании свойств детской природы, с которой педагогу приходится иметь дело; второе свойство – субъективного характера и заключается в преподавательском искусстве, в личном педагогическом таланте творчества. Второе включает и педагогический такт, и педагогическую самостоятельность, и педагогическое искусство. Педагог должен быть самостоятельным, свободным творцом, который сам всегда в движении, в поиске, в развитии.

Наряду со «специальными» свойствами, которые были отнесены к «умственным», П.Ф. Каптерев отметил и необходимые личностные – «нравственно-волевые» свойства учителя. К ним отнесены: беспристрастность (объективность), внимательность, чуткость (особенно к слабым ученикам), добросовестность, стойкость, выдержка, самокритичность, подлинная любовь к детям.

В педагогической психологии подчеркивается важнейшая социальная роль педагога, его место, функции, в обществе и анализируются предъявляемые к нему требования и формируемые по отношению к нему социальные ожидания. Соответственно, профессионально-педагогическая подготовка и самоподготовка учителя рассматриваются в качестве одной из ведущих проблем педагогической психологии.

Личностные и индивидуальные качества педагога должны отвечать одновременно двум уровням требований, предъявляемых к этой профессии. Требования первого уровня предъявляются к учителю вообще, как к носителю профессии. Они безотносительны к социальным условиям, общественным формациям, учебному заведению, учебному предмету. Этим требованиям должен отвечать любой настоящий педагог вне зависимости от того, работает ли он при капитализме, социализме, в условиях села, города, преподает ли математику, труд, язык и т. д.

Исследователи отмечают обязательность таких личностных качеств как адекватность самооценки и уровня притязаний, определенный оптимум тревожности, обеспечивающий интеллектуальную активность педагога, целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, скромность, наблюдательность, контактность. Специально подчеркивается необходимость такого качества как остроумие, а также ораторских способностей, артистичности природы. Особенно важными являются такие качества педагога, как готовность к пониманию психических состояний учеников и сопереживанию, т. е. эмпатия, и потребность в социальном взаимодействии. Большое значение придается исследователями и «педагогическому такту», в проявлении которого выражается общая культура педагога и высокий профессионализм его педагогической деятельности и направленности.

Каждый педагог должен в идеале иметь определенные педагогические способности для

достижения успешной деятельности. Педагогические способности обычно включают в структуру рассматриваемых ниже организационных и гностических способностей, хотя эти способности могут существовать отдельно друг от друга: есть ученые, которые лишены способности передавать свои знания другим, даже объяснить то, что им самим хорошо понятно. Педагогические способности, требующиеся для профессора, читающего курс студентам и для того же ученого - руководителя лаборатории различны.

Э.Ф. Зеер дает следующие свойства личности, структура которых, по его мнению, и составляет собственно педагогические способности:

- способность делать учебный материал доступным;
- творчество в работе;
- педагогически-волевое влияние на учащихся;
- способность организовать коллектив учащихся;
- интерес и любовь к детям;
- содержательность и яркость речи, ее образность и убедительность;
- педагогический такт;
- способность связать учебный предмет с жизнью;
- наблюдательность;
- педагогическая требовательность.

Требования второго уровня предъявляются к передовому педагогу вообще, вне зависимости от учебного предмета, который он преподаёт - это его личностная готовность к педагогической деятельности. Готовность предполагает широкую и профессиональную системную компетентность, стойкую убежденность человека, социально-значимую направленность личности, а также наличие коммуникативной и дидактической потребности, потребности общения, передачи опыта.

Устойчивое побуждение к деятельности по избранной профессии, стремление реализовать в ней себя, применить свои знания, способности отражает сформированность профессиональной направленности личности. Это сложное, интегративное качество.

Составляющими профессионально-педагогической направленности личности преподавателей и мастеров производственного обучения являются социально-профессиональные ориентации, профессионально-педагогические интересы, мотивы профессиональной деятельности и самосовершенствования, профессиональные позиции личности. В них отражаются отношение к профессионально-педагогической деятельности, интересы и склонности, желание совершенствовать свою подготовку.

Вопросы для самопроверки:

- Назовите основные педагогические способности, необходимы учителю психологии.
- От чего зависит профессиональная компетентность учителя психологии?
- Каковы правила ведения беседы по телефону доверия?
- Что является психологической основой профессиональной компетентности учителя психологии?

Задание для самостоятельной работы

Составить презентацию на тему «Личностные и дидактические способности учителя психологии»

Учебная литература:

Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общ. ред. Н. С. Минаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 121 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07822-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1536CA83-26DC-4899-AE66-D5302EF6C127.

Балин, В. Д. Теоретическая психология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Д. Балин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 240 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03672-5.

Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 376 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06114-7

Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Изда-тельство Юрайт, 2017. — 412 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF

2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Для успешного проведения практических занятий с творческой дискуссией нужна целенаправленная предварительная подготовка студентов. Студенты получают от преподавателя конкретные задания на самостоятельную работу в форме проблемно сформулированных вопросов, которые потребуют от них не только поиска литературы, но и выработки своего собственного мнения, которое они должны суметь аргументировать и защищать (отстаивать свои умозаключения и аргументировано отвергать противоречащие ему мнения своих коллег). Практическое занятие в сравнении с другими формами обучения требует от студентов высокого уровня самостоятельности в работе с литературой, инициативы, а именно:

- умение работать с несколькими источниками;
- осуществить сравнение того, как один и тот же вопрос излагается различными авторами;
- сделать собственные обобщения и выводы.

Все это создает благоприятные условия для организации дискуссий, повышает уровень осмысления и обобщения изученного материала.

В процессе практического занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. В ходе практического занятия студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции. На практическом занятии каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами.

В ходе практического занятия каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, периодической литературы, нормативного материала. Практическое занятие стимулирует у студента стремление к совершенствованию своего конспекта, желание сделать его более информативным, качественным. При проведении практических занятий реализуется принцип совместной деятельности студентов. При этом процесс мышления и усвоения знаний более эффективен в том случае, если решение задачи осуществляется не индивидуально, а предполагает коллективные усилия. Поэтому практическое занятие эффективно тогда, когда проводится как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов каждым участником занятия. При этом приветствуется общий поиск ответов группой, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения у студентов. Такие занятия обеспечивают контроль усвоения знаний студентами. Готовясь к практическому занятию, студенты должны:

1. Познакомиться с рекомендуемой преподавателем литературой;
2. Рассмотреть различные точки зрения по изучаемой теме, используя все доступные источники информации;
3. Выделить проблемные области и неоднозначные подходы к решению поставленных вопросов;
4. Сформулировать собственную точку зрения;
5. Предусмотреть возникновение спорных хозяйственных ситуаций при решении отдельных вопросов и быть готовыми сформулировать свой дискуссионный вопрос.

3. Методические рекомендации по подготовке докладов и сообщений на практические занятия

При подготовке докладов или сообщений студент должен правильно оценить выбранный для освещения вопрос. При этом необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой. Значение поисков необходимой литературы огромно, ибо от полноты изучения материала зависит качество научно-исследовательской работы. Самый современный способ провести библиографический поиск – это изучить электронную базу данных по изучаемой проблеме.

Доклад – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследова-

тельской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу студентов и помощь преподавателей по мере необходимости:

- составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбираются основные источники информации;

- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;

- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

К докладу по укрупненной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на практических занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами. В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

При проведении практических занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам может выступить заранее подготовленное сообщение. Сообщения отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос фактическим или статистическим материалом. Необходимо выразить свое мнение по поводу поставленных вопросов и построить свой ответ в логической взаимосвязи с уже высказанными суждениями. Выполнения определенных требований к выступлениям магистрантов на семинарах являются одним из условий, обеспечивающих успех выступающих.

Среди них можно выделить следующие:

- взаимосвязь выступления с предшествующей темой или вопросом.

- раскрытие сущности проблемы.

- методологическое значение исследуемого вопроса для научной, профессиональной и практической деятельности.

Порядок организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;

- выполнение заданий для самостоятельной работы;

- изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы при подготовке к практическим занятиям, научным дискуссиям, написании докладов;

- самостоятельное изучение отдельных вопросов, не рассматриваемых на практических занятиях, по перечню, предусмотренному в методической разработке курса;

- подготовка к контрольным работам по темам, предусмотренным программой курса;

Алгоритм самостоятельной работы студентов:

- 1 этап – поиск в литературе и изучение теоретического материала на предложенные преподавателем темы и вопросы;

- 2 этап – осмысление полученной информации из основной и дополнительной литературы, освоение терминов и понятий, механизма решения задач;

- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос или алгоритма решения задачи.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в

результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях магистрант не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

Содержание практических занятий

Тема 1. Проблемы преподавания психологии в средних учебных заведениях

План практического занятия

1. Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников.
2. Гуманитарная парадигма и её реализация в психологии.
3. Гуманитарная познавательная парадигма.
4. Проблема гуманизации и гуманитаризации в зарубежной и российской школе.
5. Перспективы гуманизации преподавания психологии.
6. Задачи школьного курса психологии.

Вопросы для самопроверки

- Каковы основные тенденции и принципы работы учителя психолога в современной школе?
- Каковы требования к кадровому обеспечению деятельности учителя психологии в образовании?
- Как понимается продуктивность деятельности учителя психологии? Какие существуют уровни продуктивности?
- Каковы требования к профессиональной подготовке, профессиональным компетенциям и повышению квалификации учителя психологии?
- Чем отличаются подготовка учителя психологии за рубежом и в России?
- Что означают «личностный» и «деятельностный» компоненты в личностно-деятельностном подходе к подготовке психолога?
- Какова цель и миссия практической психологии в обществе?

Рекомендуемая литература

Актуальные проблемы деятельности психолога в организации [Электронный ресурс] : материалы научно-практической конференции молодых преподавателей, аспирантов и студентов РосНОУ (г. Москва, 27 апреля 2012 г.) / Н.Н. Азарнов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский новый университет, 2012. — 184 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21259.html>

Истратова О.Н. Справочник психолога-консультанта организации [Электронный ресурс] / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. — 639 с. — 978-5-222-17008-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59011.html>

Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 376 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D7EC0894-EA80-4E76-8EB7-B0F32892CC65.

Тема 2. История преподавания психологии в среднем образовании

План практического занятия

1. Проблематика преподавания психологической науки в школе.
2. Новые тенденции преподавания психологии

Задание для самостоятельной работы

Написать эссе по предложенной тематике

Составить презентацию по теме практического занятия.

Вопросы для коллективного обсуждения

- Какие основные этапы можно выделить в истории преподавания психологии в средней школе?

- Каковы основные причины исключения предмета психологии из учебных планов?
- Каковы наиболее важные пути формирования компетентности в работе учителя психологии называют специалисты?
- Раскройте содержание основных этических принципов работы учителя психолога в школе
- Дайте определение понятия «этические дилеммы», назовите наиболее часто встречающиеся в деятельности учителя психологии.

Рекомендуемая литература

Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 389 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2420-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AC3BFD4C-DF29-468A-A991-B4D139D39D14.

Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 376 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D7EC0894-EA80-4E76-8EB7-B0F32892CC65.

Руководство практического психолога. Психолог в школе : практ. пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 267 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08757-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8DAD6491-8412-45CF-A3CA-2060CA61AD61.

Стоюхина, Н.Ю. Методика преподавания психологии : история, теория, практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ю. Стоюхина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 182 с. — Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/84370>. — Загл. с экрана.

Тема 3. Современное психологическое образование

План практического занятия

1. Цель и задачи модернизации психологического образования.
2. Создание современной системы психологической подготовки педагогических кадров.
3. Психологическое обеспечение современного образования.
4. Развитие психологической службы образования.

Задание для самостоятельной работы

Написать реферат на тему «Новые области профессиональной деятельности психолога»

Вопросы для самопроверки

- Каковы цели и задачи модернизации психологического образования?
- Каковы направления в подготовке педагогических кадров для средней школы?
- Каковы основные проблемы современного психологического образования?

Рекомендуемая литература

Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общ. ред. Н. С. Минаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 121 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07822-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1536CA83-26DC-4899-AE66-D5302EF6C127.

Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практ. пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 341 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4025D8B8-EC7F-47FA-A6C6-E20F4A0D1534.

Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 376 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D7EC0894-EA80-4E76-8EB7-B0F32892CC65.

Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 151 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1F97AE86-D633-4317-BEFE-00D2BACC98C3.

Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры

туры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 90 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3

Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. — (Серия : Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F6B67261-1C63-4BA4-BFEE-764D77B46D6E.

Тема 4. Содержание и организация обучения психологии

План практического занятия

1. Цели обучения психологии как гуманитарной дисциплины. Задачи, решение которых может позволить обучающемуся достичь цели в процессе учебной деятельности.

2. Отрасли фундаментальной психологии: общая психология, психология личности, дифференциальная психология, психофизиология, нейропсихология, социальная психология, психология развития, специальная психология, сравнительная психология и зоопсихология.

3. Отрасли прикладной психологии: педагогическая психология, медицинская психология, юридическая психология, экономическая психология, психология труда, политическая психология, психология спорта, психология искусства, психология религии, психология семьи.

4. Факторы отбора учебных дисциплин в рамках конкретной образовательной программы.

5. Документы, регламентирующие учебный процесс. Государственные образовательные стандарты.

6. Учебный план и программы преподавания психологии.

Задание для самостоятельной работы

Проанализировать разделы психологии, составляющие содержание предмета психологии и подлежащие передаче в качестве знаний обучающимся (составить краткий конспект).

Вопросы для обсуждения

– Каковы цели обучения психологии в средней школе?
– В чем особенности преподавания психологии в средней школе?
– Дайте характеристику основным разделам психологии.
– Назовите критерии, показатели и уровни эффективности программы преподавания психологии в средней школе.

– Дать характеристику отраслям фундаментальной психологии.

– Дать характеристику отраслям прикладной психологии.

– Перечислите факторы отбора учебных дисциплин в рамках конкретной программы?

Рекомендуемая литература

Дубровина, И. В. Психологическое благополучие школьников : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Дубровина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 140 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04731-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/49E18232-49AF-450B-A3BE-75B8BEC4CD14.

Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога [Электронный ресурс] / Н.Н. Ежова. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. — 316 с. — 978-5-222-20442-9. — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/58993.html>

Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 376 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06114-7

Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : учебное пособие для академического бакалавриата / А. Э. Симановский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 121 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07241-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/888C76F1-6308-464A-B671-180AFAA652C0.

Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 90 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Режим доступа :

Тема 5. Виды учебных занятий по психологии

План практического занятия

1. Психология активных методов обучения.
 2. Уровни активности обучаемого: репродуктивно–подражательная активность, поисково-исполнительская активность, творческая активность.
 3. Пути повышения активности обучаемого и эффективности учебного процесса.
 4. Урок как основная форма организации процесса обучения в школе.
 5. Интерактивные методы обучения.
1. Активные групповые методы: дискуссионные методы, игровые методы, сенситивный тренинг. Деловые игры.

Задание для самостоятельной работы

Проанализировать разделы психологии, составляющие содержание предмета психологии и подлежащие передаче в качестве знаний обучающимся (составить краткий конспект).

Вопросы для обсуждения

- Каковы цели использования активных методов обучения в школе?
- В чем особенности уроков психологии в средней школе?
- Дайте характеристику основным интерактивным методам обучения.
- Назовите критерии, показатели и уровни эффективности использования активных методов в средней школе.
- Перечислите уровни активности обучаемого

Рекомендуемая литература

Дубровина, И. В. Психологическое благополучие школьников : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Дубровина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 140 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04731-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/49E18232-49AF-450B-A3BE-75B8BEC4CD14.

Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 376 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D7EC0894-EA80-4E76-8EB7-B0F32892CC65.

Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 248 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02216-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E9BCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1.

Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 151 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1F97AE86-D633-4317-BEFE-00D2BACC98C3.

Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Штроо. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 277 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02451-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/96BDCB81-08F2-49E1-9C8A-4A1803B72DCF.

Тема 6. Методы обучения психологии

План практического занятия

1. Классификации методов обучения по источнику знаний:
 - Словесные методы.
 - Письменные: конспектирование, составление плана, составление тезисов, цитирование, аннотирование, рецензирование, составление матрицы идей.
 - Устные: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия и другие.
 - Наглядные методы. Основные виды наглядности: предметная, изобразительная (художественная, символическая, текстовая) и словесная.

Практические методы обучения: учебные модели психологических экспериментов, психодиагностические задания, решения психологических задач, упражнения, групповая дискуссия, дидактические и деловые игры.

2. Классификация методов М. Н. Скаткина и И. Я. Лернера: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский.

3. Методы закрепления изученного материала

Задание для самостоятельной работы

Составить презентацию на тему «Эффективные методы преподавания психологии в школе»

Вопросы для обсуждения

- Каковы цели использования наглядных методов на уроках психологии?
- В чем особенности групповой дискуссии на уроках психологии?
- Дайте характеристику основным разделам психологии.
- Назовите критерии, показатели и уровни эффективности программы преподавания психологии в средней школе.
- Дать характеристику проблемным методам преподавания психологии.
- Дать характеристику методам закрепления изученного материала.

Рекомендуемая литература

Дубровина, И. В. Психологическое благополучие школьников : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Дубровина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 140 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04731-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/49E18232-49AF-450B-A3BE-75B8BEC4CD14.

Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 376 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D7EC0894-EA80-4E76-8EB7-B0F32892CC65.

Талызина, Н. Ф. Усвоение научных понятий в школе : учебное пособие / Н. Ф. Талызина, И. А. Володарская, Г. А. Буткин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 114 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-04740-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/75316D7B-E249-475D-9FC3-BF487FD80915.

Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Штроо. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 277 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02451-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/96BDCB81-08F2-49E1-9C8A-4A1803B72DCF.

Тема 7. Проверка и оценка знаний и умений по психологии

План практического занятия

1. Основные функции, которые выполняет проверка и оценка знаний, умений и навыков: ориентирующая, стимулирующая, аттестационная.

2. Основные принципы проверки и оценки: объективность, валидность, надежность, дифференцированность, системность, систематичность, конфиденциальность.

3. Основные типы оценивания: нормативное и оценивание на основе распределения результатов. Виды проверки знаний при обучении психологии.

4. Опросы и практические задания: устные и письменные, свободные и программированные, индивидуальные и фронтальные, персональные и экспертные, однократные и распределённые.

5. Формы проверки знаний при обучении психологии: коллоквиум, зачет, экзамен, контрольная работа, поурочное оценивание, тестирование, задания с пропусками, задания с выбором альтернативных ответов, задания по комбинированию единиц информации, задания с открытым ответом, задания практического характера.

6. Итоговая проверка и оценка знаний и умений

Задание для самостоятельной работы

Проанализировать формы проверки знаний при обучении психологии школьников на раз-

ных возрастных этапах (составить краткий конспект).

Вопросы для обсуждения

- Каковы основные функции, которые выполняет проверка и оценка знаний, умений и навыков обучения психологии в средней школе?
- В чем особенности итоговая проверка и оценка знаний и умений психологии в средней школе?
- Дайте характеристику основным типам оценивания.
- Назовите основные принципы проверки и оценки знаний, умений и навыков по психологии в средней школе.

Рекомендуемая литература

Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога : практ. пособие / Е. В. Слизкова [и др.] ; под ред. Е. В. Слизковой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 138 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08089-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F0E18010-3215-4E8A-854B-0DEFAB12BD20.

Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 376 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D7EC0894-EA80-4E76-8EB7-B0F32892CC65.

Тема 8. Методика разработки учебного курса по психологии

План практического занятия

1. Отбор содержания курса. Постановка учебных целей. Разработка рабочей программы курса.
2. Объяснительная записка. Подготовка тематического плана занятий.
3. Планирование отдельных учебных занятий.
4. Разработка критериев оценки знаний и умений. Аспекты оценочной системы.
5. Разработка формата курса.

Задание для самостоятельной работы

Разработать учебное занятие по психологии для школьников (возраст – по выбору)

Вопросы для обсуждения

- Каковы цели обучения психологии младших школьников в средней школе?
- В чем особенности преподавания психологии в средней школе?
- Каковы критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся по психологии?

Рекомендуемая литература

Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 376 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D7EC0894-EA80-4E76-8EB7-B0F32892CC65.

Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 250 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D77542A3-D7CF-4CEE-BE1F-457A7A655163.

Тема 9. Профессиональная квалификация и личностные качества учителя психологи

План практического занятия

1. Профессиональная компетентность психолога и ее развитие
2. Этапы профессионального развития психологов.
3. Профессиональный рост учителя психологии.

Задание для самостоятельной работы

Проанализировать разделы психологии, составляющие содержание предмета психологии и подлежащие передаче в качестве знаний обучающимся (составить краткий конспект).

Вопросы для обсуждения

–Что является важнейшим качеством психолога, которое включает в себя профессиональные знания, умения, навыки и способности?

–Что такое профессиональная компетентность и как она развивается у психологов?

– Как отличать профессиональные и личностные качества психолога?

– Каковы личностные качества, которые способствуют успешной профессиональной деятельности в роли психолога?

– В чем особенности профессионального становления психологов-исследователей и психологов-практиков?

Рекомендуемая литература

Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 376 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D7EC0894-EA80-4E76-8EB7-B0F32892CC65.

Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 183 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/16E9BBE5-90AF-41B1-8E5B-9E36ACA5FD89.

Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 222 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07426-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9BA18E20-0205-4A29-A5EC-42FCF3170C70.

Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 125 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07379-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/12F46DBE-DE18-485B-AAC7-86242823A53F.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

написание эссе;

подготовка к практическим занятиям, их оформление;

составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);

подготовка рецензий на статью, пособие;

выполнение микроисследований;

подготовка практических разработок;

выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;

компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);

основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);

заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Деятельность студентов по формированию и развитию навыков учебной самостоятельной работы.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

– освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу магистрантов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего образования (ГОС ВО/ГОС СПО) по данной дисциплине.

– планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.

– самостоятельную работу магистрант должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.

– выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе магистрантов.

студент может:

– сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ГОС ВО/ГОС СПО по данной дисциплине:

– самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

– предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

– в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;

- предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;
- использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;
- использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется магистрантом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Общие рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Отдых не предполагает обязательного полного бездействия со стороны человека, он может быть достигнут простой переменой дела. В течение дня работоспособность изменяется. Наиболее плодотворным является *утреннее время (с 8 до 14 часов)*, причем максимальная работоспособность приходится на период с 10 до 13 часов, затем *послеобеденное* - (с 16 до 19 часов) и *вечернее* (с 20 до 24 часов). Очень трудный для понимания материал лучше изучать в начале каждого отрезка времени (лучше всего утреннего) после хорошего отдыха. Через 1-1,5 часа нужны перерывы по 10-15 мин, через 3-4 часа работы отдых должен быть продолжительным – около часа. Составной частью научной организации умственного труда является овладение техникой умственного труда. Физически здоровый молодой человек, обладающий хорошей подготовкой и нормальными способностями, должен, будучи студентом, отдавать *учению 9-10 часов в день* (из них 6 часов в вузе и 3-4 часа дома). Любой предмет нельзя изучить за несколько дней перед экзаменом. Если студент в году работает систематически, то он быстро все вспомнит, восстановит забытое. Если же подготовка шла аврально, то у студента не будет даже общего представления о предмете, он забудет все сданное.

2. Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься по 3-5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно. Первые дни семестра очень важны для того, чтобы включиться в работу, установить определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр.

3. Ритм в работе – это ежедневные самостоятельные занятия, желательно в одни и те же часы, при целесообразном чередовании занятий с перерывами для отдыха. Вначале для того, чтобы организовать ритмичную работу, требуется сознательное напряжение воли. Как только человек втянулся в работу, принуждение снижается, возникает привычка, работа становится потребностью. Если порядок в работе и ее ритм установлены правильно, то студент изо дня в день может работать, не снижая своей производительности и не перегружая себя. Правильная смена одного вида работы другим позволяет отдыхать, не прекращая работы.

Следует правильно организовать свои занятия по времени: 50 минут – работа, 5-10 минут – перерыв; после 3 часов работы перерыв – 20-25 минут. Иначе нарастающее утомление повлечет неустойчивость внимания. Очень существенным фактором, влияющим на повышение умственной работоспособности, являются систематические занятия физической культурой. Организация активного отдыха предусматривает чередование умственной и физической деятельности, что полностью восстанавливает работоспособность человека.

Рекомендации по работе с литературой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе

те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. *Первичное* – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения – полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Правила самостоятельной работы с литературой.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать».

- Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).

- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

- Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

- При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

- Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

- Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

- Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

- «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.

- Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интере-

сующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют **четыре основные установки в чтении научного текста**:

1. Информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. Усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить, как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. Аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. Творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких **видов чтения**:

1. Библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
2. Просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
3. Ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
4. Изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
5. Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической после-

довательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова.

При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

В течение дня работоспособность изменяется. Наиболее плодотворным является *утреннее время (с 8 до 14 часов)*, причем максимальная работоспособность приходится на период с 10 до 13 часов, затем *послеобеденное* – (с 16 до 19 часов) и *вечернее* (с 20 до 24 часов). Очень трудный для понимания материал лучше изучать в начале каждого отрезка времени (лучше всего утреннего) после хорошего отдыха. Через 1-1,5 часа нужны перерывы по 10-15 мин, через 3-4 часа работы отдых должен быть продолжительным - около часа.

Составной частью научной организации умственного труда является овладение техникой умственного труда.

Физически здоровый молодой человек, обладающий хорошей подготовкой и нормальными способностями, должен, будучи студентом, отдавать *учению 9-10 часов в день* (из них 6 часов в вузе и 3-4 часа дома). Любой предмет нельзя изучить за несколько дней перед экзаменом. Если студент в году работает систематически, то он быстро все вспомнит, восстановит забытое. Если же подготовка шла аврально, то у студента не будет даже общего представления о предмете, он забудет все сданное.

Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься по 3-5 часов ежедневно.

Темы рефератов

1. Современные требования к личности учителя средних образовательных учреждений.
2. Профессиональное и личностное самоутверждение учителя средней школы.
3. Психологические механизмы воздействия лектора на аудиторию.
4. Психология профессионального общения учителя психологии со школьниками.
5. Профилактика конфликтных отношений в деятельности учителя психологии.
6. Методика визуальной психодиагностики школьников.
7. Аттракция: сущность, приемы, правила, пути достижения.
8. Психологическая готовность учителя психологии к профессиональной деятельности.
9. Методика оценочной деятельности учителя психологии.
10. Социально-психологическая характеристика школьной аудитории.
11. Психолого-педагогические условия эффективности урока по психологии.
12. Методика использования наглядности на занятиях по психологии.
13. Методика использования художественной литературы на занятиях по психологии.

14. Методика преподавания психологии в дошкольном учреждении.
15. Методика преподавания психологии в начальной школе.
16. Методика преподавания психологии в средней школе
17. Тренинг как метод преподавания психологии.
18. Активные формы обучения и возможности их использования при обучении психологии.
19. Методика самостоятельной работы по изучению психологии.
20. Психологический анализ трудностей, возникающих у школьников при изучении психологии.
21. Самостоятельная работа по психологии и проникновение во внутренний мир личности.
22. Особенности самостоятельной работы с психологической литературой.
23. Оценка результатов учебной деятельности школьников на уроках психологии.
24. Курс развития творческого мышления Гатанова Ю.Б. как форма урока по психологии.
25. Урок психологии в начальной школе.
26. Книга «Психология для малышей» Вачкова И.В. и возможность её использования в преподавании психологии.
27. Нетрадиционные формы и методы преподавания психологии в школе.
28. Кукольный спектакль как форма преподавания психологии в начальной школе.

Перечень рекомендуемых тем для подготовки презентации

1. Профессиональное психологическое сознание современного общества.
2. Психологизация как фактор развития современного общества.
3. Профессионально-этический кодекс практического психолога.

Примерные контрольные вопросы к экзамену:

1. История преподавания психологии в средних учебных заведениях.
2. Основные тенденции современного психологического образования в мире.
3. Базовое психологическое образование.
4. Последипломное психологическое образование.
5. Специфика обучения психологии в средних учебных заведениях.
6. Общеобразовательные программы и преподавание психологии в средних учебных заведениях.
7. Профессиональные образовательные программы и преподавание психологии.
8. Учебный план и программы преподавания психологии.
9. Цели и задачи преподавания психологии.
10. Принципы обучения психологии.
11. Словесные методы обучения психологии.
12. Наглядные методы обучения психологии.
13. Практические методы обучения психологии.
14. Метод экспрессии.
15. Метод чтения вслух.
16. Метод интроспективного анализа
17. Рефлексивный тренинг.
18. Метод по развитию творческого самочувствия.
19. Методы психической саморегуляции и тренировки психических функций.
20. Активные групповые методы социального обучения.
21. Организация проверки и оценивания при обучении психологии.
22. Виды проверки знаний при обучении психологии.
23. Формы проверки знаний при обучении психологии.
24. Подготовка преподавателей психологии.
25. Послевузовское образование преподавателя психологии.
26. Функции преподавателя психологии.
27. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.

28. Организация учебных занятий по психологии в высших и средних учебных заведениях.
29. Урок как основная форма преподавания психологии в школе.
30. Лекции по психологии.
31. Семинарские занятия по психологии.
32. Практические и лабораторные занятия по психологии.
33. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ по психологии.
34. Внеклассная и внеаудиторная работа по психологии в школе.

