

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Амурский государственный университет»

**ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**  
сборник учебно-методических материалов  
для направления подготовки 37.03.01 – Психология

2017 г.

Печатается по решению  
редакционно-издательского совета  
факультета социальных наук  
Амурского государственного  
университета

Составитель: Закаблук А.Г.

Психология личности: сборник учебно-методических материалов для направ-  
ления подготовки 37.03.01 –Психология. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 20  
17. – 25 с.

© Амурский государственный университет, 2017

© Кафедра психологии и педагогики, 2017

©Закаблук А.Г., составление, 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Краткое изложение лекционного материала	4
2. Методические рекомендации (указания) к практическим занятиям	19
3. Методические указания для самостоятельной работы студентов;	22

## 1. КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА

### Тема 1. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни.

Предмет психологии личности. Проблема личности в системе координат, задаваемой различными уровнями методологии науки. Соотношение в личности биологического и социального.

*Предмет психологии личности.* Психология личности изучает не отдельные аспекты психического функционирования, а должна охватить всё многообразие проявлений психического функционирования человека и исследовать человека как целое. В связи с этим можно указать, что объектом психологии личности является человек как целое. Сложной исследовательской задачей является определение предмета психологии личности. Это обусловлено тем, что феномен личности очень многогранен. В исследованиях по психологии личности изучается широкий спектр проявлений личности: мотивы её деятельности, индивидуальные биохимические свойства, социальные роли, типы ВНД, внешность, нравственный облик, самосознание, потребности, влечения, черты характера, настроение и т.д. **Предмет психологии личности** - исследование согласованности индивидуального функционирования и индивидуальных различий.

*Проблема личности в системе координат, задаваемой различными уровнями методологии науки.* Проблема личности – одна из центральных в психологии. Ведущей она является и для других гуманитарных, антропологических наук: философии, педагогики, юриспруденции, социологии, медицины, экономики и т. д. Все эти науки опираются на общее, сложившееся в теории понимание личности как явления, делая акцент при этом на своем аспекте ее изучения.

Психологию личность интересует с точки зрения ее внутреннего строения, архитектоники, закономерностей возникновения, формирования, развития, особенностей социальнопсихологических проявлений, роли в этом природных, биологических (наследственных), социальных и других обстоятельств.

Одна из центральных проблем в психологии личности – выявление психологических механизмов ее функционирования, проявлений, регуляции жизнедеятельности человека. Понимание личности тесно связано с осмыслением таких категорий, как человек, индивид, индивидуальность, субъект, субъектность.

*Соотношение в личности биологического и социального.* Понятия «личность» и «индивидуальность». Споры различных школ о том, какое из понятий «индивидуальность» или «личность» шире. Проблема соотношения в человеке био. и соц. Социологизаторские концепции. Концепция В. Штерна. Три уровня организации человека (биологический, психический и социальный).

### Тема 2. Движущие силы и условия развития личности.

Среда, наследственность как факторы развития личности. Концепция двойной детерминации личности. Образ жизни, индивидуальные свойства человека, совместная деятельность – предпосылки и основание развития личности. Принципы и закономерности психического развития человека.

*Среда, наследственность как факторы развития личности.* Фактор – движущая сила, причина какого-либо процесса, явления. Факторы разделяют на внешние и внутренние. А также биологические и социальные. Наследственность – свойство организмов передавать от родителей к детям определенные качества и особенности. Что может передаваться по наследству (видовые признаки, физические особенности, физиологические особенности, особенности нервной системы, аномалии развития, предрасположенности). Понятие задатка и способностей. Задатки – это анатомо-физиологические особенности организма, являющиеся предпосылками развития способностей. Задатки обеспечивают предрасположенность к той или иной деятельности. Способности – индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности. Среда – это реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека.

Природная среда и социальная среда. Разделение социальной среды на микро- и макросреду. Под макросредой понимают все общество в целом, социальный и государственный строй, социальные, экономические, политические, идеологические, морально – правовые условия жизни.

Микросреда – непосредственное окружение человека, семья, коллективы по месту учебы, внеучебной деятельности (клубы, секции и др.) или работы, группы сверстников.

В основном на личность непосредственным образом воздействует микросреда. Именно в микросреде закладываются важнейшие нравственные и морально-психологические характеристики человека, которые, с одной стороны, необходимо принимать во внимание, а с другой - совершенствовать или трансформировать в процессе обучения и воспитания. Понятие воспитания. Соотношение воспитания и развития. Зоны актуального и ближайшего развития (по Выготскому).

*Концепция двойной детерминации личности.* Биологизаторский (С. Холл, Э. Кречмер, З. Фрейд) и социологизаторский (Э. Торндайк, Б. Скиннер, К. Левин) подходы в развитии личности. Психогенетический подход. 3 основных направления психогенетического подхода: психодинамическое (Э. Эриксон), когнитивистское (Ж. Пиаже, Дж. Колли), персонологическое (Э. Шпрангер, К. Бюлер, А. Маслоу). Современная психология считает, что личность социальна. Теория конвергенции двух факторов (В.Штерн) и теория конфронтации двух факторов (З. Фрейд).

*Образ жизни, индивидуальные свойства человека, совместная деятельность – предпосылки и основание развития личности.* Разведение понятий «индивид» и «личность». Схема детерминации развития личности в системе общественных отношений. Основанием этой схемы является совместная деятельность, в которой осуществляется развитие личности в социально-исторической системе координат данной эпохи.

Анализ деятельности и сознания неизбежно приводит к отказу от традиционного для эмпирической психологии эгоцентрического, «птолемеевского» понимания человека в пользу понимания «коперниковского», рассматривающего человеческое «я» как включенное в общую систему взаимосвязей людей в обществе.

В советской психологии в самое последнее время специально отмечается тот факт, что развитие психики и развитие личности невольно стали употребляться как синонимы (А.В. Петровский, В.А. Петровский). Подобного рода отождествление исторически обусловлено тем, что в течение последних пятидесяти лет главное внимание в психологии было приковано к теоретическому и экспериментальному анализу познавательных процессов, а также к изучению развития психики. Логической предпосылкой такого отождествления был взгляд на человека как на относительно автономную систему, в то время рассмотрение личности как активного «элемента» развивающейся системы общественных отношений незаметно ушло на задний план.

Индивидуальные свойства человека, как предпосылки развития личности. Понятие социально-исторического образа жизни. Понятие «Социальная ситуация развития» Выготского. Общественные отношения, как условия развития личности.

Введение социально-исторического образа жизни как источника развития личности позволяет исследовать развитие личности на пересечении двух осей в одной системе координат - оси исторического времени жизни личности и оси социального пространства ее жизни.

*Принципы и закономерности психического развития человека.* Принцип устойчивого динамического неравновесия (источник развития системы). Принцип взаимодействия тенденций к сохранению и изменению (условие развития системы). Принцип дифференциации – интеграции (критерий развития структуры). Принцип цельности критерий развития функции. Закономерности психического развития человека: неравномерность и гетерохронность развития; неустойчивость развития; сенситивность психического развития; кумулятивность психического развития; дивергентность–конвергентность хода развития. Концепции, модели психического развития человека: биогенетический, социогенетический, персоногенетический Идеи Выготского о механизмах психического развития. Категории, описывающие механизм психического развития ребенка: 1. Социальная ситуация развития ребенка; 2. ведущая деятельность; 3. кризис развития; 4. Психологическое новообразование.

### **Тема 3. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.**

Индивидуальные свойства человека: общая характеристика. Свойства нервной системы как природная основа индивидуальных различий. Основные подходы к исследованию темперамента. Половой диморфизм и психологические характеристики индивида.

*Индивидуальные свойства человека: общая характеристика.* Понятие «индивидуальных свойств». Отличие понятий «индивидуальные свойства» и «индивидуальные свойства». Вклад Б. Г. Ананьева. Первичные и вторичные индивидуальные свойства (классификация Ананьева). Возрастно-половые и индивидуально-типические свойства, их характеристика. Нейродинамические свойства мозга и их уровни (Общие, комплексно-структурные, элементарные).

Индивидуальные свойства - феномены онтогенетической эволюции человека - возрастные и половые, конституциональные и нейродинамические свойства, взаимосвязи между которыми определяют более сложные образования индивида: структуру потребностей и сенсомоторную организацию.

*Свойства нервной системы как природная основа индивидуальных различий.* Понятие свойств нервной системы. Особенности протекания нервных процессов. Взгляды И. П. Павлова. Взгляды В. С. Мерлина. Взгляды Н. Е. Введенского.

Б.М. Теплов под свойствами нервной системы понимал ее природные, врожденные особенности, влияющие на формирование индивидуальных форм поведения (у животных) и некоторых индивидуальных различий способностей и характера (у человека). Свойства нервной системы - это физиологические свойства, часто называемые нейродинамическими.

*Основные подходы к исследованию темперамента.* Определение понятия «темперамент». Основные подходы к исследованию темперамента (гуморальные теории – Аристотель, Гиппократ; характеристика видов темперамента Канта; теория Л. Лесгафта; конституциональные теории – Кречмер, Шелдон, Павлов). Подход К. Г. Юнга; 8 психологических типов Юнга. Подход к изучению темперамента Г. Айзенка. Темперамент в теории В. С. Мерлина. Исследование темперамента в школе Б.М. Теплова. Представление Л. С. Выготского о темпераменте.

*Половой диморфизм и психологические характеристики индивида.* Половые особенности телосложения и их влияние на индивидуальность. Период полового созревания, особенности мужского и женского организма в этот период.

## **Тема 5. Личность в социогенезе.**

Социогенез личности. Социальная среда как условие развития личности. Статус личности. Позиция личности, как деятельная, субъективная сторона ее статуса. Концепция диспозиционной регуляции социального поведения личности В.А. Ядова.

*Социогенез личности.* Проблема социально-типического в личности. Социогенетические истоки развития личности. Общая характеристика понятий «социальная роль», «социальная группа», «социальный статус». Социализация личности. Социализация как интериоризация социальных форм поведения (Л.С. Выготский).

Под **социогенезом** в психологии понимается происхождение и развитие высших психических функций, личности, межличностных отношений, обусловленных особенностями социализации в разных культурах и формациях. В социотипическом поведении субъект выражает усвоенные в культуре образцы поведения и познания, хотя их влияние на деятельность субъекта не осознается и не контролируется.

Социально-исторический образ жизни представляет собой пространство выбора, объективно заданное появившемуся на свет в том или ином обществе индивиду.

Социализация - это двусторонний процесс, включающий в себя как усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей, так и процесс активного воспроизводства им системы социальных связей и отношений, в которых он развивается, за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду.

*Социальная среда как условие развития личности.* Понятие «Социальная среда». Разграничение понятий «индивид», «личность», «человек» и «индивидуальность». Социализация личности. Стадии социализации.

Социальная среда – это все, что окружает человека в его социальной жизни, это конкретное проявление, своеобразие общественных отношений на определенном этапе их развития. Социальная среда зависит от типа общественных экономических формаций, от классовой и национальной принадлежности, от внутриклассовых различий определенных слоев, от бытовых и профессиональных отличий.

Жизнь и деятельность человека обусловлены единством и взаимодействием биологического и социального факторов, при ведущей роли социального фактора.

Социализация личности представляет собой процесс формирования личности в определенных социальных условиях, процесс усвоения человеком социального опыта, в ходе которого человек преобразует социальный опыт в собственные ценности и ориентации, избирательно вводит в свою систему поведения те нормы и шаблоны поведения, которые приняты в обществе или группе. Нормы поведения, нормы морали, убеждения человека определяются теми нормами, которые приняты в данном обществе.

*Статус личности.* Понятие «статус личности». Понятие «позиция личности». Социальная роль. Ранг личности.

Статус личности представляет собой своеобразный центр сосредоточения его прав и обязанностей, схему положения личности в обществе. Статус характеризуется устойчивостью, длительностью. Он может быть цельным или частичным. Фрагмент статус связывается с родом занятий, размеру доходов, уровнем образования, этнической принадлежности, половыми признаками подобно. Обобщение частных статусов позволяет определить общий профиль статуса.

Понятие статуса должно быть дополнено понятием позиции личности, характеризующий субъективный - активный, деятельная - сторона положения личности в структуре общества, в сложных по своей природе общественных отношениях каждая личность может занимать несколько позиций, которые отличаются друг от друга по своему значению, определенностью и другим признакам.

По определению И. С. Кона, роль личности - это социальная функция, нормативно одобренный образ поведения, которое ожидается от каждого, кто занимает данную позицию. Эти ожидания, определяющие общие контуры социальной роли, не зависят от сознания и поведения конкретного индивида. Они даются ему как то, что является внешним, более или менее обязательным, их субъектом является не индивид, а общество или какая-то конкретная социальная группа.

Ранг личности, ее масштаб и значение для общества определяются многими факторами, среди которых важнейшим считается производительность основных видов деятельности личности, в частности творческой деятельности.

*Позиция личности, как деятельная, субъективная сторона ее статуса.* Врожденное и приобретенное в личности, как условия формирования личности в обществе.

Позиция личности, как деятельная, субъективная сторона ее статуса, представляет собой систему отношений личности (к окружающим людям, объективной среде, самому себе) установок и мотивов, которыми она руководствуется в своей деятельности, целей и ценностей, на которые направлена эта деятельность.

Позиция личности, как деятельная, субъективная сторона ее статуса, представляет собой систему отношений личности (к окружающим людям, объективной среде, самому себе) установок и мотивов, которыми она руководствуется в своей деятельности, целей и ценностей, на которые направлена эта деятельность. В свою очередь вся эта сложная система свойств реализуется посредством исполняемых личностью ролей в заданных социальных ситуациях развития.

Таким образом, изучая динамические тенденции личности – ее потребности, мотивы, интересы, желания, установки, ценностные ориентации, идеалы, наконец, ее направленность, т. е. то, что

личность хочет, к чему она стремится – можно понять и объяснить содержание выполняемых ею социальных ролей, статус и позицию, которую она занимает.

Однако качество исполнения ролей, статус и позиция обусловлены не только динамическими тенденциями личности, но и ее потенциалом индивидуально-психического развития, ее возможностями – задатками, специальными способностями, одаренностью.

*Концепция диспозиционной регуляции социального поведения личности В.А. Ядова.* Эту концепцию скорее можно отнести к социально-психологической, в которой учитываются и общепсихологические особенности структуры личности и конкретно-социальные условия, в которых эта личность формируется. В основу концепции автором положены установочные или диспозиционные механизмы регуляции социального поведения личности. Это означает, что поведение личности регулируется ее диспозиционной системой, однако, в каждой конкретной ситуации в зависимости от ее цели ведущая роль принадлежит определенному уровню диспозиций. Поскольку сама диспозиция (установка) формируется при наличии потребности и соответствующей ей ситуации, в которой она может быть реализована, то иерархии диспозиций соответствуют иерархия потребностей, с одной стороны, и иерархия ситуаций, с другой.

Что касается иерархии потребностей, то их классификация осуществляется В. А. Ядовым по принципу предметной направленности человеческих потребностей как потребностей физического и социального существования. Основанием классификации, по словам автора, с одной стороны, выступает разделение потребностей на биогенные и социогенные, а с другой – выделение различных видов социогенных потребностей на основе включения личности во все более расширяющиеся сферы деятельности, общения. На этом основании выделяются следующие виды потребностей:

- психофизиологические, витальные потребности;
- потребности в ближайшем семейном окружении;
- потребности включения в многочисленные малые группы и коллективы;
- потребности включения в целостную социальную систему.

Условия деятельности или ситуации, в которых могут быть реализованы данные потребности, также образуют иерархическую структуру. За основание классификации автор предлагает принимает «длительность времени, в течение которого сохраняется основное качество данных условий», иными словами, устойчивость ситуации.

Низший уровень этой структуры составляют наименее устойчивые «предметные ситуации». В течение короткого промежутка времени человек переходит из одной ситуации в другую.

Следующий уровень – это «условия группового общения». Эти ситуации более устойчивы, поскольку основные требования группы, закрепленные в «групповой морали», сохраняются неизменными в течении значительного времени.

Еще более устойчивы во времени условия деятельности в той или иной социальной сфере – труда, досуга, семейной жизни.

Максимально устойчивыми оказываются общие социальные условия жизнедеятельности человека – экономические, политические, культурные. Эти условия претерпевают значительные изменения в рамках «исторического» времени.

Поскольку, как отмечалось выше, диспозиции личности представляют собой продукт «столкновения» потребностей и ситуаций, в которых потребности удовлетворяются, то формируется соответствующая иерархия (система) диспозиций.

Первый, низший уровень образуют элементарные фиксированные установки. Они формируются на основе потребностей физического существования и простейших, предметных ситуаций. Эти установки лишены модальности и не осознаваемы. Они лишь лежат в основе сознательных процессов.

Второй уровень диспозиционной системы – социально фиксированные установки или социальные установки. Ведущими факторами их формирования являются социальные потребности, связанные с включением личности в первичные группы и соответствующие им социальные ситуации. Социальные установки образуются на базе оценки отдельных социальных объектов (или их

свойств) и отдельных социальных ситуаций. По сути это «отношения личности» по В. Н. Мясищеву.

Третий уровень системы составляет общая (доминирующая) направленность интересов личности. Она формируется на основе более высоких социальных потребностей и представляет собой предрасположенность к идентификации с той или иной областью социальной деятельности. У одних людей мы обнаруживаем доминирующую направленность интересов в сферу профессиональной деятельности, у других – семьи, у третьих – досуга (хобби) и т. д.

Высший уровень диспозиционной системы образует система ценностных ориентации на цели жизнедеятельности и средства их достижений. Она формируется на основе высших социальных потребностей личности (потребность включения в социальную среду) и в соответствии с образом жизни, в котором могут быть реализованы социальные и индивидуальные ценности личности. Именно этому уровню принадлежит решающая роль в саморегуляции поведения.

Все элементы и уровни диспозиционной системы не изолированы друг от друга. Напротив, они тесно взаимодействуют между собой, а сам механизм взаимосвязи, по мнению В. А. Ядова, следует рассматривать как «механизм мотивации, обеспечивающий целесообразное управление поведением личности, его саморегуляцию».

Важнейшая функция диспозиционной системы состоит в регуляции социального поведения личности. Само поведение представляет собой сложную структуру, внутри которой можно выделить несколько иерархически расположенных уровней.

Первый уровень – это поведенческие акты, реакции субъекта на актуальную предметную ситуацию. Их целесообразность детерминирована необходимостью установления адаптивных отношений между средой и индивидом.

Следующий уровень поведения – привычное действие или поступок, формирующийся из целого ряда поведенческих актов. Поступок – это элементарная социально значимая единица поведения, цель которого в установлении соответствия между социальной ситуацией и социальной потребностью.

Целенаправленная последовательность поступков образует поведение в той или иной сфере деятельности, которая представляется для человека максимально значимой. К примеру, ярко выраженное профессиональное поведение, реализующее себя в стиле профессиональной деятельности.

Наконец, целостность поведения в различных сферах жизнедеятельности человека и есть собственно проявление деятельности во всем ее объеме. Целеполагание на этом уровне представляет собой некий «жизненный план».

Завершая характеристику своей концепции личности, В. А. Ядов подчеркивает, что «диспозиционная регуляция социального поведения есть в то же время и диспозиционная мотивация, т. е. механизм, обеспечивающий целесообразность формирования различных состояний готовности к поведению. При этом регуляция социального поведения должна быть истолкована в контексте всей диспозиционной системы личности».

## **Тема 7. Механизмы развития личности**

Понятие возрастов. Типы возрастов. Биологический критерий построения возрастной периодизации развития личности. Периодизация психического развития в детском возрасте Д.Б. Элькнина.

*Понятие возрастов.* Возраст – это категория, служащая для обозначения временных характеристик индивидуального развития. Выделяют следующие компоненты возраста:

1. Социальная ситуация развития – совершенно своеобразные, специфические для данного возраста, исключительно единственные и неповторимые отношения между ребенком и окружающей его действительностью.
2. Новообразования – психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данном возрастном этапе и которые определяют ход дальнейшего психиче-

ского развития. Например, возникновение речи в раннем возрасте, чувство взрослости в подростковом возрасте.

3. Ведущая деятельность – это деятельность, в наибольшей степени способствующая психическому и поведенческому развитию ребенка в данный период его жизни и ведущая развитие за собой (Эльконин Д.Б.). Принцип ведущей деятельности глубоко разработан в трудах А.Н.Леонтьева.

*Типы возрастов.* 4 основных подвида возраста: календарный (хронологический), психологический, биологический и социальный. Понятие полной взрослости человека и полном принятии ответственности за свою жизнь. Понятие субъективного возраста.

*Биологический критерий построения возрастной периодизации развития личности.* Временная шкала и закономерности созревания биологического возраста представляют для психологии личности интерес в связи со следующими проблемами анализа онтогенеза личности: 1) проблема возрастной периодизации жизненного пути личности; 2) проблема сензитивных и критических периодов развития индивида; 3) проблема гетерохронности (неравномерности) развития индивида в онтогенезе; 4) проблема акселерации развития индивида; 5) проблема оценки профессиональных возможностей личности с учетом особенностей ее биологического возраста. Периодизация П. П. Блонского. Периодизация А. Гезелла. Гетерохронность развития индивида в онтогенезе.

*Периодизация психического развития в детском возрасте Д.Б. Эльконина.* Эльконин рассматривает ребенка как целостную личность, активно познающую окружающий мир – мир предметов и человеческих отношений, включая его при этом в две системы отношений: «ребенок – вещь» и «ребенок – взрослый». В то же время эти системы отношений осваиваются ребенком в деятельности разного типа. Среди видов ведущей деятельности, оказывающей наиболее сильное влияние на развитие ребенка, Д.Б.Эльконин выделяет две группы. В первую группу входят деятельности, которые ориентируют ребенка на нормы отношений между людьми. Это непосредственно-эмоциональное общение младенца, ролевая игра дошкольника и интимно-личностное общение подростка. Они значительно отличаются друг от друга по содержанию и глубине, но представляют собой деятельности одного типа, имеющие дело главным образом с системой отношений «ребенок – общественный взрослый», или, шире, «человек – человек». Вторую группу составляют ведущие деятельности, благодаря которым усваиваются общественно выработанные способы действий с предметами и различные эталоны: предметно-манипулятивная деятельность ребенка раннего возраста.

Понятие «Закон периодичности».

Периодизация:

1. Младенческий возраст–0–1 год. Ведущий вид деятельности– непосредственное эмоциональное общение.
2. Раннее детство–1–3 года. Ведущая деятельность– предметно-орудийная.
3. Дошкольный возраст– 3–7 лет. Ведущая деятельность–ролевая игра.
4. Младший школьный возраст–7–11 лет. Ведущая деятельность–учение.
5. Подростковый возраст–11–15 лет. Ведущая деятельность–общение в системе общественно полезной деятельности.
6. Старший школьный возраст–15–17 лет. Ведущая деятельность– учебнопрофессиональная.

## **Тема 9. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности**

Категория «социально-исторический образ жизни». Социальная ситуация развития. Социогенетические предпосылки возникновения и развития личности в истории общества.

Развитие личности в различных культурах данной эпохи. Соотношение социальных и межличностных отношений. Механизмы усвоения личностью общественно-исторического опыта.

*Категория «социально-исторический образ жизни».* В психологии личности давно утвердилась мысль о том, что развитие личности идет от социального мира общества к индивидуальному миру личности. Движущая сила развития личности - противоречия, рождающиеся в процессе деятельности. Преобразуя деятельность, развертывающуюся по тому или иному социальному сценарию, выбирая различные социальные позиции в ходе жизненного пути, личность все резче заявляет о себе как об индивидуальности, становясь все более активным творцом общественного процесса. То есть личность преобразуется из объекта общественного развития в субъект этого процесса; происходит переход от режима потребления, усвоения культуры к режиму созидания и творчества (от «времени жизни» к «времени жить»).

Временная структура личности

Выделяют различные формы времени, детерминирующие жизнь человека:

- физическое или хронологическое время;

- биологическое время (зависит от жизнедеятельности биологических систем); - историческое время;

- психологическое время - условие и продукт реализации деятельности в ходе жизненного пути.

Критерии сформированной личности по Ю. Б. Гиппенрейтер. Два «рождения личности» по Леонтьеву. Механизмы формирования личности по Гиппенрейтер. Детерминанты развития личности в разных концепциях

*Социальная ситуация развития.* Понятие соц. ситуации развития. Составляющие соц. ситуации развития (По Головину). Составляющие соц. ситуации развития (по Леонтьеву). Соотношение понятий «ситуация», «социальная ситуация», «ситуация развития», «социальные нормы», «развитие», «психическое развитие», «зона развития». Понятие социализации. Отличие понятий «Социальная позиция» и «социальная норма». Соц. ситуация как предпосылка зоны ближайшего развития ребенка. Понятие ведущего вида деятельности.

*Социогенетические предпосылки возникновения и развития личности в истории общества.* Социотипическое адаптивное поведение. Модель рационального разумного действия. Историческая ось развития человека. Социальная ось развития человека. Отношение социотипического и индивидуального поведения в личности.

*Развитие личности в различных культурах данной эпохи.* В культурологии стало аксиомой утверждение, согласно которому каждый человек выступает носителем той культуры, в которой он вырос и сформировался как личность, хотя в повседневной жизни он сам обычно этого не замечает, воспринимает как данность специфические особенности своей культуры. Однако при встречах с представителями других культур, когда эти особенности становятся особенно очевидными, люди начинают сознавать, что существуют другие формы переживаний, виды поведения, способы мышления, которые весьма значительно отличаются от уже привычных и известных. Все эти разнообразие впечатлений о мире трансформируются в сознании человека в идеи, установки, стереотипы, ожидания, которые в итоге становятся для него важными регуляторами его личного поведения и общения. Путем сопоставления и противопоставления позиций, точек зрения различных групп и общностей в процессе взаимодействия с ними происходит становление личной идентичности человека, которая является совокупностью знаний и представлений индивида о своем месте и роли как члена соответствующей социокультурной группы, о своих способностях и деловых качествах.

В то же время, вероятно, не требует доказательства утверждение, что в реальной жизни нет двух абсолютно похожих людей. Жизненный опыт каждого человека неповторим и уникален, и, следовательно, каждый человек по-разному реагирует на внешний мир. Идентичность человека возникает в результате его отношения к соответствующей социокультурной группе, составной частью которой он выступает. Но поскольку человек одновременно является участником разных социокультурных групп, то он обладает сразу несколькими идентичностями. В их совокупности отражаются его пол, этническая и религиозная принадлежность, профессиональный статус и т.д. Эти

идентичности связывают людей друг с другом, но в то же время сознание и индивидуальный жизненный опыт каждого человека изолируют и разделяют людей.

В основных культурах и цивилизациях Земли сложились определенные типы личностей, отражающие особенности Востока и Запада. Так, если сравнить европейский канон личности, отражающий идеал цивилизации Запада с японским, как моделью культур Востока, то очевидны существенные различия. В европейской модели личность понимается как определенная целостность, а для японцев более характерно восприятие личности и ее поступков как совокупности нескольких «кругов обязанностей» - по отношению к императору, родителям, друзьям, самому себе и т.д.

Наконец, существующие мировые религии выработали свой нормативный идеал личности, который отражает сущность и догматический стержень каждой религии. Так, христианский идеал личности в основе своей имеет любовь к Богу и любовь к ближнему, что неразрывно связано, в исламской модели личности строгое и безукоризненное выполнение воли Аллаха, для личности воспитанной в духе буддийской традиции, главным является осознание четырех «благородных» истине и готовность следовать «восьмеричному» пути достижения просветления.

Таким образом, в рамках трех мировых религий можно выделить и разные типы личности и пути ее совершенствования.

В древней китайской, индийской, греческой философии человек мыслится как часть космоса, некоторого единого сверхвременного порядка и строя бытия, как малый мир, микрокосм – отображение и символ Вселенной, макрокосма (в свою очередь понимаемого антропоморфно – как живой одухотворенный организм). Человек содержит в себе все основные элементы (стихии) космоса, состоит из тела и души (тела, души, духа), рассматриваемых как два аспекта единой реальности или как разнородные субстанции. В учении о переселении душ, развитом индийской философией, граница между живыми существами (растениями, животными, человеком, богами) оказывается подвижной. Однако только человеку присуще стремление к освобождению от пут эмпирического существования с его законом кармы – сансары. Согласно веданте, специфическое начало человека составляет атман (душа, дух, сущность, субъект), тождественный по своей внутренней сущности с всеобщим духовным началом – брахманом.

В философии Аристотеля нашло выражение определяющее для античной философии понимание человека как живого существа, наделенного духом, разумом и способностью к общественной жизни.

В христианстве библейское представление о человеке как «образе и подобию Бога», внутренне раздвоенном вследствие грехопадения, сочетается с учением о соединении божественной и человеческой природы в личности Христа и возможности, в силу этого, приобщения каждого человека к божественной благодати.

В средневековой философии намечается понимание личности как отличной от психофизической индивидуальности и несводимой к какой-либо всеобщей природе, или субстанции (телесной, душевной, духовной), как неповторимого отношения.

Однако уже в античности появляется проблема несовпадения реального поведения человека и его сущности, как он сам ее видит, и связанные с этим мотивы вины и ответственности. Разные религиозно-философские системы выделяют разные стороны этой проблемы. Если в античной философии личность выступает преимущественно как отношение, то в христианстве она понимается как особая сущность, «индивидуальная субстанция» рационального характера, синоним нематериальной души. В философии нового времени распространяется дуалистическое понимание личности, на первый план выдвигается проблема самосознания как отношения человека к самому себе. Понятие личности практически сливается с понятием «Я», тождество личности усматривается в ее состоянии. По Канту, человек становится личностью благодаря самосознанию, которое отличает его от животных и позволяет ему свободно подчинять свое «Я» нравственному закону.

Таким образом, культурная идентичность обладает двойственной функцией. Она позволяет представителям разных культур составить представление друг о друге, взаимно предугадывать поведение и взгляды собеседников, то есть облегчает их общение и взаимопонимание. Но в то же

время обнаруживается и ее ограничительный характер, в соответствии с которым в процессе общения возникают конфронтации и конфликты. Ограничительный характер культурной идентичности направлен на рационализацию процесса взаимодействия культур, то есть исключения из него тех причин, которые ведут к конфликту.

Культурная идентичность основывается на разделении представителей всех культур на «своих» и «чужих». Такое разделение может привести как к отношениям сотрудничества, так и к отношениям противоборства. В связи с этим культурная идентичность может рассматриваться в качестве одного из важных инструментов, который оказывает влияние на сам процесс взаимодействия культур.

Дело в том, что с первых контактов с представителями других культур человек быстро убеждается, что они по-другому реагируют на те или иные явления окружающего мира, у них есть собственные системы ценностей и нормы поведения, которые существенно отличаются от принятых в его родной культуре. В подобного рода ситуациях расхождения или несовпадения каких-либо явлений другой культуры с принятыми в «своей» культуре возникает понятие «чужой».

Тот, кто сталкивался с чужой культурой, переживал много новых чувств и ощущений при взаимодействии с неизвестными и непонятными культурными явлениями. Когда в коммуникацию вступают представители разных культур, то представители каждой из них в восприятии чужой культуры придерживаются позиции наивного реализма. Им кажется, что их стиль и образ жизни единственно возможные и правильные, что ценности, которыми они руководствуются в своей жизни, одинаково понятны и доступны всем другим людям. И только сталкиваясь с представителями других культур, обнаруживая, что привычные модели поведения непонятны для других, индивид начинает задумываться о причинах своих неудач.

Гамма этих переживаний также довольно широка – от простого удивления до активного негодования и протеста. При этом каждый из партнеров по коммуникации не осознает культурно-специфических взглядов на мир своего партнера и в результате «нечто само собой разумеющееся» сталкивается с «само собой разумеющимся» другой стороны. В результате возникает представление о «чужом», которое понимается как нездешнее, иностранное, незнакомое и необычное. Каждый человек, столкнувшись с чужой культурой, прежде всего отмечает для себя много необычного и странного. Констатация и осознание культурных различий становятся исходным пунктом для принятия другой культуры.

*Соотношение социальных и межличностных отношений.* Понятия «общественные отношения», «социальная роль». Социальная роль и социальная группа. Понятие «МЛЮ». Соотношение межличностных и социальных отношений. Межличностные отношения можно рассматривать как фактор психологического «климата» группы. Методика «социометрии». Общение, как реализация межличностных отношений.

*Механизмы усвоения личностью общественно-исторического опыта.* В отечественной психологии психическое развитие рассматривается как усвоение общественно-исторического опыта (А.Н.Леонтьев), в процессе чего происходит очеловечивание психики ребенка. У животных существуют механизмы поведения двух типов. Во-первых, врожденные, наследственные механизмы, в которых зафиксировано само поведение, сам врожденный, видовой опыт. Во-вторых, механизмы приобретенного поведения, в которых зафиксированы способности к приобретению индивидуального опыта.

У человека есть особый опыт, которого нет у животных, - это опыт общественно- исторический, который определяет в значительной мере развитие ребенка. Дети рождаются разными по индивидуальным особенностям в строении и функционировании организма и отдельных его систем. Для полноценного психического развития необходима нормальная работа коры головного мозга и высшей нервной деятельности. В случае недоразвития или мозговой травмы нарушается нормальный ход психического развития.

Но биологический фактор, включающий наследственные и врожденные особенности, составляет лишь предпосылку для психического развития. Врожденные особенности ребенок приобретает

ет в процессе своей внутриутробной жизни. Изменения в функциональном и даже анатомическом строении зародыша могут быть вызваны характером питания матери, режимом ее труда и отдыха, заболеваниями, нервными потрясениями и пр.

Наследственные особенности передаются в виде определенной физико-биологической организации. Так, к ним относятся тип нервной системы, задатки будущих способностей, особенности строения анализаторов и отдельных участков коры головного мозга. Как наследственные, так и врожденные особенности представляют собой лишь возможности будущего развития личности. Психическое развитие зависит во многом от того, в какую систему взаимоотношений будет включена та или иная унаследованная особенность, как будут к ней относиться воспитывающие его взрослые и сам ребенок.

Главную, определяющую роль в психическом развитии ребенка играет социальный опыт, зафиксированный в форме предметов, знаковых систем. Его он не наследует, а присваивает. Психическое развитие ребенка протекает по образцу, существующему в обществе, определяясь той формой деятельности, которая характерна для данного уровня развития общества. Поэтому дети в разные исторические эпохи развиваются по-разному.

Таким образом, формы и уровни психического развития заданы не биологически, а социально. А биологический фактор влияет на процесс развития не прямо, а опосредованно, преломляясь через особенности социальных условий жизни. При таком понимании развития складывается и иное понимание социальной среды. Она выступает не как обстановка, не как условие развития, а как его источник, поскольку в ней заранее есть все, чем должен овладеть ребенок, как положительное, так и отрицательное, например некоторые асоциальные формы поведения. Причем социальная среда не складывается только из непосредственного окружения ребенка. Она представляет собой взаимосвязь трех компонентов. Макросреду составляет общество, как определенную социально-экономическую, социально-политическую и идеологическую систему. В ее рамках протекает вся жизнедеятельность личности. Мезосреда включает национально-культурные и социально-демографические особенности региона, в котором проживает ребенок.

Микросреда - это непосредственная среда его жизнедеятельности (семья, соседи, группы сверстников, культурные, воспитательно-образовательные учреждения, которые он посещает). Причем в разные периоды детства каждый из компонентов социальной среды неодинаково влияет на психическое развитие.

Условиями усвоения социального опыта выступают активная деятельность ребенка и его общение со взрослым.

Благодаря деятельности ребенка процесс воздействия на него социальной среды превращается в сложное двустороннее взаимодействие. Не только окружающее воздействует на ребенка, но и он преобразует мир, проявляя творчество. Предметы, находящиеся вокруг ребенка, способствуют формированию его представлений (ручкой можно писать, иголкой шить, на пианино играть). Результатом освоения опыта выступает овладение этими предметами, а значит, формирование человеческих способностей и функций (письмо, шитье, музицирование).

В самих предметах зафиксирован способ их употребления, который ребенок самостоятельно открыть не может. Ведь функции вещей не даны непосредственно, как некоторые физические свойства: цвет, форма и пр. Назначением предмета владеет взрослый, и только он может научить малыша его использованию. Ребенок и взрослый не противостоят друг другу. Ребенок является изначально социальным существом, поскольку с первых дней рождения попадает в социальную среду. Взрослый, обеспечивая его жизнь и деятельность, использует при этом общественно выработанные предметы. Он выступает как посредник между ребенком и миром предметов, как носитель способов их употребления, направляя процесс освоения предметной деятельности.

При этом деятельность ребенка становится адекватной назначению предмета. Взрослый организует и направляет деятельность ребенка в соответствующие формы, с помощью которых он усваивает общественно-исторический опыт. С помощью предметной, бытовой, игровой, трудовой, продуктивной деятельности ребенок посредством общения со взрослым осваивает разные сферы

деятельности. Происходит становление двух ее важнейших компонентов - мотивационно-целевого («Ради чего, зачем осуществлять действия?») и операционнотехнического («Как делать, с помощью каких средств, способов?»).

Носителем обоих компонентов выступает взрослый. В процессе психического развития происходит овладение ребенком той или иной стороной деятельности (Д.Б.Эльконин).

Так, в младенчестве ребенок осваивает мотивационную сторону деятельности взрослого, в раннем возрасте способы действия с предметами, а в дошкольном вновь начинает получать ориентацию в более широкой сфере жизни и деятельности взрослых.

Главным механизмом психического развития человека является механизм усвоения социальных, исторически сложившихся видов и форм деятельности. Освоенные во внешней форме протекания, процессы преобразуются во внутренние, умственные (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, П. В. Гальперин и др.).

### **Тема 10. Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь.**

Общая характеристика индивидуальности. Проблема исследования интегральной индивидуальности в психологии. Продуктивные проявления индивидуальности: самоактуализация и самореализация. Инструментальные проявления индивидуальности: характер и способности. Индивидуальные особенности волевой регуляции деятельности. Психологическая защита и совладание.

*Общая характеристика индивидуальности.* Понятие «индивидуальность», проблема составления определения. Жизненный путь личности и индивидуальность. Проблема воли, характера, способностей и одаренностей. Соотношение понятий «индивид», «личность» и «индивидуальность».

Индивидуальность – совокупность смысловых отношений и установок человека в мире, кот. присваиваются в ходе жизни в обществе. Обеспечивают ориентировку в иерархии ценностей и овладение поведением в ситуации борьбы мотивов. Воплощаются через деятельность и общение в продуктах культуры, других людях, себе самом ради продолжения существования образа жизни, явл. ценностью для данного человека.

*Проблема исследования интегральной индивидуальности в психологии.* Одноуровневые и разноуровневые индивидуальные свойства.

Интегральная индивидуальность – это иерархическая упорядоченная система свойств всех ступеней развития. Охватывает все: 1) уровни существования индивидуальности (от свойств организма: биопсихических, общесоматических свойств нервной системы, нейродинамические свойства) через 2) уровень индивидуальных психических свойств (психодинамические свойства темперамента, психические свойства личности) к 3) социальнопсихологическим индивидуальным свойствам.

Способы организации уровней в системе (иерархичность и гетерархичность). Компоненты индивидуальности. «Очерк интегральной индивидуальности» Мерлина.

*Продуктивные проявления индивидуальности: самоактуализация и самореализация.*

Процессы, относящиеся к продуктивным проявлениям индивидуальности. Понятие самоактуализации. Понятие самореализации. Акт самоактуализации. Соотношение между понятиями «самоактуализация» и «самореализация». Самоактуализирующаяся личность.

Самоактуализация– стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей.

Актуализация имеет значение деятельности как процесса, трату сил, имеющую вещественный результат. Понятие «самореализация» означает, таким образом, мыслительный, когнитивный аспект деятельности, теоретическую деятельность, работу на внутреннем плане.

*Инструментальные проявления индивидуальности: характер и способности.*

Определение понятия «характер». Подходы к изучению характера: клинический и динамический (по Асмолову). Определение понятия «способности».

Характер понимается как фиксированная форма смыслового опыта, смысловых установок личности, актуализирующихся в присутствии данной личности индивидуальном стиле действия, посредством которого достигаются те или иные мотивы индивидуальности.

Способности определяют меру успешности и эффективности деятельности, а тем самым и степень продуктивности проявлений личности как субъекта деятельности.

*Индивидуальные особенности волевой регуляции деятельности.*

Понятие «воля». Основные признаки волевого акта. Функции волевой регуляции деятельности и поведения. Волевые качества личности: первичные, вторичные, третичные.

Воля – свойство человека, заключающееся в его способности сознательно управлять своей психикой и поступками.

Основные признаки волевого акта: 1) приложение усилий для выполнения волевого акта; 2) наличие продуманного плана осуществления поведенческого акта; 3) усиленное внимание к такому акту и отсутствие непосредственного удовольствия, получаемого в процессе и результате его выполнения; 4) нередко усилия воли направлены не столько на победу над обстоятельствами, сколько на преодоление самого себя.

*Психологическая защита и совладание.*

Понятие «психологическая защита». Цель психологической защиты. Факторы, влияющие на автоматическое использование человеком того или иного вида защиты: 1) врожденный темперамент; 2) природа стрессов, пережитых в раннем детстве; 3) защита, образцами для которой (а иногда и сознательными учителями) были родители или другие значимые фигуры; 4) усвоенные опытным путем последствия использования отдельных защит (по МакВильямсу). Первичные и вторичные защитные механизмы. Понятие «совладание». Типы совладающего поведения: 1) разрешение проблем; 2) поиск социальной поддержки; 3) избегание. Типы стратегии совладания.

## **Тема 12. Структура личности и различные методологические подходы к ее изучению в психологии**

Структура личности как система психических качеств личности. Динамическая, функциональная структура личности по К.К. Платонову. Структура личности А. Г. Ковалева. Представления о структуре личности в зарубежной психологии. Основные стратегии изучения структуры личности в рамках антропоцентрической парадигмы А. Г. Асмолова.

*Структура личности как система психических качеств личности.* Понятие личности в психологии. Структура личности, ее компоненты. Способности, темперамент, характер, волевые качества, эмоции, мотивация, социальные установки. Понятие направленности личности. Структура личности по Леонтьеву.

К понятию «личность» Леонтьев не относил генотипические обусловленные особенности человека – физическую конституцию, тип нервной системы, темперамент, биологические потребности, эффективность, природные задатки, а также прижизненно приобретенные знания, умения и навыки, в том числе профессиональные. По его мнению, индивидуальные свойства, в том числе генотипически обусловленные, могут меняться в ходе жизни человека. Для психологической трактовки «иерархий деятельностей» А. Н. Леонтьев использует понятия «потребность», «мотив», «эмоция», «значение» и «смысл». Место просто мотива занимает так называемый мотив-цель, понятие, вводимое А. Н. Леонтьевым как структурный элемент будущего каркаса личности. Существуют мотивы-стимулы, т.е. побуждающие, но лишённые смыслообразующей функции, и смыслообразующие мотивы или мотивы-цели, тоже побуждающие деятельность, но при этом придающие ей личностный смысл. Иерархия этих мотивов составляет мотивационную сферу личности, центральную в структуре личности А. Н. Леонтьева, поскольку иерархия деятельностей осуществляется посредством адекватной ей иерархии мотивов-целей. Все это позволяет А.Н.Леонтьеву выделить три основных параметра личности:

- широта связей человека с миром (посредством его деятельностей);

- степень иерархизованности этих связей, преобразованные в иерархию мотивов-целей;
- общая структура этих связей, точнее мотивов-целей.

Процесс становления личности по А.Н.Леонтьеву есть процесс «становления связной системы личностных смыслов».

*Динамическая, функциональная структура личности по К.К. Платонову.* К. К. Платонов рассматривает личность как динамическую систему, развивающуюся во времени, изменяющую состав входящих в нее элементов и связей между ними, при сохранении функции. Функциональную структуру потому, что в качестве составляющих элементов взяты психические функции; Динамическую структуру потому, что все психические процессы очень подвижны. В этой системе автор выделяет четыре подструктуры личности. Критериями выделения подструктур являются:

- отношение биологического и социального, врожденного и приобретенного, процессуального и содержательного;
- внутренняя близость черт личности, входящих в каждую подструктуру;
- подструктура имеет свой особый, основной для нее инструмент формирования (воспитание, обучение, тренировка, упражнение);
- иерархическая зависимость подструктур или критерий взаимосвязи;
- исторический критерий, используемые для сущностного понимания личности:

Подструктуры:

1. Подструктура **направленности** и отношений личности, которые проявляются в виде моральных черт.
2. Подструктура **опыта**, которая «объединяет знания, навыки, умения и привычки, приобретенные путем обучения, но уже с заметным влиянием биологически, и даже генетически обусловленных свойств личности».
3. Подструктура **индивидуальных особенностей психических процессов** или функций памяти, эмоций, ощущений, мышления, восприятия, чувств, воли.
4. Подструктура **био психических свойств**, в которую входят «половые и возрастные свойства личности, типологические свойства личности (темперамент).

*Структура личности А. Г. Ковалева.* Личность в трудах А. Г. Ковалева выступает как интегральное образование психических процессов, психических состояний и психологических свойств.

Психологические процессы составляют фундамент психической жизни человека. Психические процессы формируют психические состояния, которые характеризуют функциональный уровень психической деятельности. До образования устойчивых психических свойств состояния характеризуют развивающуюся личность ребенка в целом (ребенок капризный, спокойный, аффективный, уравновешенный и т. п.). Смена состояний меняет облик личности ребенка. В определенных условиях одно из состояний может укрепиться и определить некоторые особенности его характера (возбудимый, застенчивый, депрессивный и т. д.).

Психические свойства образуются из психических процессов, функционирующих на фоне психических состояний. Психические свойства характеризуют устойчивый, относительно постоянный уровень активности, характерный для данного человека. В свою очередь уровень активности определяет ту или иную социальную ценность личности и составляет внутренние субъективные условия развития человека. В процессе развития психические свойства определенным образом связываются друг с другом и образуются сложные структуры.

В качестве таковых А. Г. Ковалев рассматривает темперамент (система природных свойств человека), направленность (система потребностей, интересов и идеалов), способности (интеллектуальные, волевые и эмоциональные свойства), характер (система отношений и способов поведения). Автор отмечает, что «выделение этих структур в какой-то мере условно, так как одни и те же свойства характеризуют не только направленность, но и характер, оказывают влияние на проявление способностей. Однако – продолжает он – следует различать эти структуры как относительно

автономные, поскольку при наличии одних и тех же свойств, например, направленности люди могут различаться друг от друга по способностям, темпераменту и характеру».

Дальнейшая эволюция взглядов А. Г. Ковалева на структуру личности незначительна. В 1981 г. в главе, посвященной личности, в учебнике по общей психологии он пишет, что первым компонентом в структуре личности является направленность, вторым – способности, третьим – характер, четвертым – система управления, которую обозначают понятием «Я», а пятый – психические процессы.

Сама личность представляет собой синтез названных выше структур. Независимость, произвольность поведения и зрелость человеческой личности обеспечивается этим синтезом.

*Представления о структуре личности в зарубежной психологии.* Психодинамическая теория. Теории Фрейда, Адлера, Юнга. Феноменологическая теория личности (теория К. Роджерса). Диспозициональная теория личности. Поведенческая теория личности. Направления Дж. Уотсона и Б. Скинера. Альберта Бандуры И Джулиан Роттер. Когнитивные теории личности.

*Основные стратегии изучения структуры личности в рамках антропоцентрической парадигмы А. Г. Асмолова.* Раскрытие следующих стратегий: конституциональноантропометрической; факторной; блочной; мотивационно-динамической; поведенческоинтеракционистской.

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

Основная цель проведения практического занятия заключается в закреплении знаний, полученных в ходе прослушивания лекционного материала.

*Практические занятия проводятся в форме заслушивания докладов и обсуждения материала.* Обсуждение направлено на лучшее усвоение изученного материала, освоение научных основ, эффективных методов и приемов решения конкретных практических задач, на развитие способностей к творческому использованию получаемых знаний и навыков.

*Практическое занятие по данной дисциплине проводится также в форме устного опроса студентов по плану практических занятий, предполагающего проверку знаний усвоенного лекционного материала.*

В ходе подготовки к практическому занятию студенту следует просмотреть материалы лекции, а затем начать изучение учебной литературы. Следует знать, что освещение того или иного вопроса в литературе часто является неполным, ориентированным в большей степени на одни разделы дисциплины, и в меньшей – на другие. Поэтому не следует ограничиваться одним учебником, научной статьей или монографией, а рассмотреть как можно больше материала по интересующей теме, представленного в системе ЭБС.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана практического занятия;
4. Выполнить домашнее задание;
5. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

При подготовке к практическим занятиям следует руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя, использовать основную литературу из представленного им списка. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном в рабочей программе дисциплины списке.

При подготовке доклада на практическое занятие желательно заранее обсудить с преподавателем перечень используемой литературы, за день до практического занятия предупредить о необходимых для предоставления материала технических средствах, напечатанный текст доклада предоставить преподавателю.

Если при изучении отдельных вопросов возникнут трудности, студент может обратиться к преподавателю за консультацией (устной или письменной).

Таким образом, значительную роль в изучении предмета выполняют практические занятия, которые призваны, прежде всего, закреплять теоретические знания, полученные в ходе прослушивания и запоминания лекционного материала, ознакомления с учебной и научной литературой, а также выполнения самостоятельных заданий. Тем самым практические занятия способствуют получению наиболее качественных знаний, помогают приобрести навыки самостоятельной работы.

### **Практические занятия**

#### **Тема 4. История психологии личности**

1. Донаучные представления о личности. Философско-литературный период:

- античность: направления поиска генезиса и структуры личности; - средневековье;

- семнадцатый, восемнадцатый век. Рефлексология. Детерминистское представление об ассоциациях (Т.Гоббс, Д.Гартли). Интроспекция как основной метод изучения личности; - особенности философско-литературного периода.

2. Оформление психологии личности как науки. Клинический период: характерные черты периода.

3. Экспериментальный период в развитии психологии личности:

- вклад А.Ф.Лазурского в развитие экспериментальной психологии; - особенности периода.

4. Современные направления в исследовании личности.

#### **Тема 6. Теории личности: основные понятия**

1. Компоненты теории личности
2. Критерии оценки теории личности
3. Принципы изучения личности
4. Методы изучения личности

#### **Тема 7. Механизмы развития личности**

1. Механизмы развития личности в теориях различных ориентаций.
2. Идентификация как основной механизм развития личности.
3. Периодизация развития личности: психологический возраст личности, понятие личностной зрелости как уровня развития личности, критерии личностной зрелости, деперсонализация.

3.1. Когнитивистская ориентация в периодизации развития личности (Ж. Пиаже, Л.

Колберг).

3.2. Психодинамическая ориентация в периодизации развития личности:

- Психосексуальные стадии развития по З. Фрейду. Влияние фиксаций и комплексов на процесс формирования личности.

- Э. Эриксон. Жизненный цикл: эпигенез идентичности.

3.3. Периодизация развития личности по критерию ведущей деятельности: - А. Н. Леонтьев. Формирование личности.

- Д. Б. Эльконин. Проблема периодизации психического развития.

3.4. Функционально-стадиальная модель онтогенетического развития Ю. Н. Карандашева.

#### **Тема 8. Теории личности в зарубежной психологии**

1. Психоанализ: основные положения, движущие силы развития личности (З. Фрейд)
2. Индивидуальная теория личности А. Адлера
3. Аналитическая теория личности К. Г. Юнга
4. Эго – теория личности Э. Эриксона
5. Гуманистическая теория личности Э. Фромма
6. Социокультурная теория личности К. Хорни
7. Диспозициональное направление в теории личности (Г. Олпорт, Р. Кеттел, Г. Айзенк)
8. Бихевиоральное направление в теории личности (Б. Ф. Скиннер)
9. Социально-когнитивная теория личности (А. Бандура)
10. Когнитивная теория личности Дж. Келли
11. Феноменологическая теория личности К. Роджерса
12. Психология личности: новые направления

#### **Тема 10. Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь**

1. Понятие жизненного пути.
2. Постановка проблемы жизненного пути личности во взглядах зарубежных и отечественных психологов.

- Принципы изучения личности в процессе жизнедеятельности (С. Л. Рубинштейн, Б. Г. Ананьев).

- Структура жизненного пути (К. А. Абульханова-Славская). - Критические фазы жизненного пути.

- Жизненные перспективы личности

3. В. Франкл о смысле жизни.

4. Специфика индивидуального бытия человека. Жизненная стратегия личности. Взгляды отечественных психологов на проблему построения жизненной стратегии личности. Задачи развития и жизненной стратегии.

5. Методы исследования жизненного пути.

- Субъективная картина жизненного пути как предмет психологического исследования.

- Методы герменевтики в исследовании жизненного пути личности.

6. Признаки остановки в личностном росте.

7. Защитные механизмы личности.

### **Тема 11. Теории личности в отечественной психологии**

1. Проблема личности в концепции С.Л. Рубинштейна

2. Понятие личности в теории А.Н. Леонтьева

3. Проблемы формирования личности в онтогенезе в концепции Л.И. Божович

4. Теория личности в трудах А.Ф. Лазурского

5. Понятие о личности в работах В.Н. Мясищева

6. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского

7. Системная модель личности Б. Г. Ананьева

8. Концепция персонализации А. В. Петровского

### **Тема 13. Классические понятия психологии личности**

1. Понятие развития. Рост. Созревание в психологии личности.

2. Проблемы влияния среды и наследственности в определении личности.

3. Категория деятельности как объяснительный принцип феномена личности. Закон взаимодействия личности и деятельности. Закономерности развития деятельности как основа развития личности.

4. Проблема социализации личности. Социализация и индивидуализация.

5. Поведение и переживание как деятельность личности.

- Личностное поведение, его формы (Т. В. Сенько).

- Переживание как деятельность по перестройке внутреннего мира субъекта. Критические жизненные ситуации в анализе переживания (В. Ф. Василюк).

6. Мотивы и мотивация. Теории мотивации: - Теория когнитивного диссонанса.

- Теория ожидаемой ценности.

- Теория инструментального действия.

- Теория каузальной атрибуции.

- Теория мотивации достижения успехов в различных видах деятельности. - Основные концептуальные положения теорий мотивации.

7. Современные исследования личностной мотивации.

8. Личностное сознание, самосознание, Я-концепция:

- Определение личностного сознания, самосознания и Я-концепции. Я-концепция как совокупность установок «на себя». Структура Я-концепции. Значение Я-концепции.

- Рефлексия. Понятие рефлексии. «Я» – другое «Я».
- Проблема сознания в трудах Л. С. Выготского.
- Последствия методологической ориентации на марксизм при изучении сознания (на материале работ А. Н. Леонтьева).
- Взгляды современных психологов на проблемы сознания, самосознания и Яконцепции.

#### **Тема 14. Условия и критерии нормального развития личности**

1. Феномен самотрансценденции: сущность и содержание понятия, значение в психологической практике.

2. Личность и индивидуальность в концепции В.И. Слободчикова.
3. Проблема личностной нормы в психологии.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Для работы со студентами рекомендуют к применению следующие формы самостоятельной работы.

#### *Работа с литературой*

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой по всем формам занятий: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Один из методов работы с литературой – повторение: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно.

Полученные таким путем сведения легко забываются.

Более эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно провести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. При изучении дисциплины «Психология личности» важным вариантом кодирования информации является составление схем и таблиц. В этом случае помимо вербальной (словесной), задействуется моторная память, что способствует более полному усвоению материала.

Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – структура письменной работы, определяющая последовательность изложения материала. Он является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Выписки представляют собой небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе основную идею (идеи) прочитанного текста. Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести наиболее важные мысли автора, статистические и фактологические сведения.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме. Отличие тезисов от обычных выписок состоит в том, что тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. В тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. Записываются они близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде

всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект представляет собой сложную запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

При выполнении конспекта требуется внимательно прочитать текст, уточнить в справочной литературе непонятные слова и вынести справочные данные на поля конспекта. Нужно выделить главное, составить план. Затем следует кратко сформулировать основные положения текста, отметить аргументацию автора. Записи материала следует проводить, четко следуя пунктам плана и выражая мысль своими словами. Цитаты должны быть записаны грамотно, учитывать лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Необходимо указывать библиографическое описание конспектируемого источника.

Самостоятельная работа студентов является обязательной для каждого студента, а её объём определяется учебным планом. Формы самостоятельной работы студентов определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов.

Самостоятельная работа – одна из важнейших форм овладения знаниями. Самостоятельная работа включает многие виды активной умственной деятельности студента: слушание лекций и осмысленное их конспектирование, глубокое изучение источников и литературы, консультации у преподавателя, подготовка к практическим занятиям, экзаменам, самоконтроль приобретаемых знаний и т.д.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы, особое внимание уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Тематика заданий для самостоятельной работы включает в себя задания для самостоятельной работы.

#### *Задания для самостоятельной работы:*

1. Подготовка материала по теме «Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни»:

- 1) Выполнение заданий, полученных в ходе лекции;
- 2) Написание эссе

2. Подготовка материала по теме «Движущие силы и условия развития личности»:

- 1) Выполнение заданий, полученных в ходе лекции;
- 2) Составление таблицы по материалам лекции: «Сравнительная характеристика подходов к движущим силам развития личности».

3. Подготовка материала по теме «Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности»:

- 1) Выполнение заданий, полученных в ходе лекции;
- 2) Повторение лекционного материала, поиск дополнительной информации, подготовка конспекта.

4. Подготовка материала по теме «История психологии личности»: 1) Выполнение заданий, полученных в ходе лекции; 2) Подготовка к практическому занятию.

5. Подготовка материала по теме «Личность в социогенезе»:

- 1) Выполнение заданий, полученных в ходе лекции;

- 2) Повторение лекционного материала, поиск дополнительной информации, подготовка конспекта.
6. Подготовка материала по теме «Теории личности: основные понятия»: 1) Выполнение заданий, полученных в ходе лекции; 2) Подготовка к практическому занятию.
7. Подготовка материала по теме «Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности»:
  - 1) Выполнение заданий, полученных в ходе лекции;
  - 2) Повторение лекционного материала, поиск дополнительной информации, подготовка конспекта.
8. Подготовка материала по теме «Теории личности в зарубежной психологии»: 1) Выполнение заданий, полученных в ходе лекции; 2) Подготовка презентации о теории личности.
9. Подготовка материала по теме «Социально-исторический образ жизни – источник развития личности»:
  - 1) Выполнение заданий, полученных в ходе лекции;
  - 2) Составление таблицы по материалам лекции «Сравнительная характеристика механизмов развития личности в разных культурах».
10. Подготовка материала по теме «Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь»:
  - 1) Выполнение заданий, полученных в ходе лекции; 2) Подготовка к практическому занятию.
11. Подготовка материала по теме «Теории личности в отечественной психологии»:
  - 1) Выполнение заданий, полученных в ходе лекции;
  - 2) Подготовка к практическому занятию. Написание контрольной работы.
12. Подготовка материала по теме «Структура личности и различные методологические подходы к ее изучению в психологии»:
  - 1) Выполнение заданий, полученных в ходе лекции;
  - 2) Составление таблицы «Методы диагностики структурных компонентов личности и их характеристика».
13. Подготовка материала по теме «Классические понятия психологии личности»: 1) Выполнение заданий, полученных в ходе лекции; 2) Подготовка к практическому занятию.
14. Подготовка материала по теме «Условия и критерии нормального развития»: 1) Выполнение заданий, полученных в ходе лекции; 2) Подготовка к практическому занятию.