

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

сборник учебно-методических материалов
для направления подготовки 37.03.01 – Психология

2017 г.

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
факультета социальных наук
Амурского государственного
университета

Составитель: Закаблук А. Г.

Методологические основы психологии: сборник учебно-методических материалов для направления подготовки 37.03.01 –Психология. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 20 17.- 13 с.

© Амурский государственный университет, 20 17

© Кафедра психологии и педагогики, 2017

Закаблук А.Г., составление, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Краткое изложение лекционного материала	4
2. Методические рекомендации (указания) к практическим занятиям	8
3. Методические указания для самостоятельной работы студентов;	10-13

1. КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА

Лекция – одна из базовых форм обучения обучающихся. С помощью лекций, которые читаются профессорами, доцентами, старшими преподавателями, обучающиеся знакомятся с основными научно-теоретическими и практическими положениями, проблемами того или иного учебного курса, получают направление и рекомендации по самостоятельной работе с учебниками, монографиями, учебными пособиями и первоисточниками. Лекция, особенно проблемного характера, дополняет учебники и учебные пособия. Она оказывает существенное эмоциональное влияние на обучающихся, будит мысль, формирует интерес и желание глубоко разобраться в освещаемых лектором проблемах.

Тема 1. Общее представление о методологии науки. Специфика методологии психологии.

Цели и задачи: дать общее представление о методологии науки, становлении научного знания; рассмотреть специфику методологии психологии.

План:

1. Понятие и признаки науки. Соотношение науки и философии.
2. Компоненты науки.
3. Понятие методологии, метода, методики. Функции методологии.
4. Структура методологии науки.
5. Типы методологии и их роль в организации научного познания.
6. Специфика методологии психологии.

Ключевые вопросы темы:

Понятие науки и научного знания. История становления научного знания: мировоззрение, философия, собственно наука. Компоненты науки: история науки (факты, последовательность фактов, интерпретация фактов); философия науки (мировоззренческая позиция, философия отдельных научных школ и направлений); методология науки (парадигма, объект и предмет науки, категориальный аппарат науки, принципы научного познания, базовые проблемы и задачи науки, законы и закономерности, методы и методики исследования).

Понятие метода, методики и методологии. Методология науки как особая отрасль знания. Соотношение науки и философии в методологических исследованиях. Рефлексия как основа возникновения науки; специфическая и неспецифическая рефлексия. Структура и функции методологического знания. Типы методологии: дескриптивная и описательная методология. Уровни методологии: уровень философской методологии, уровень общенаучных принципов и форм исследования, уровень конкретно-научной методологии, уровень методики и техники исследования.

Осиновые проблемы методологии науки. Объект и предмет научного исследования. Специфика психологического знания. Критерии научности психологического знания. Проблема определения методологического базиса психологии как науки.

Тема 2. История развития и современные представления о научном познании.

Цели и задачи: дать общее представление о становлении научного познания; раскрыть закономерности эволюции научного познания; показать предпосылки формирования современной методологии научного познания.

План:

1. Общая характеристика стадий развития научного знания.
2. Субъективное и объективное знание: проблема соотношения.
3. Классическая, неклассическая и постнеклассическая модели познания.
4. Позитивизм и его роль в развитии методологии науки.
5. Парадигмальный подход к методологии.

6. Методология критического реализма.
7. Теория научного познания И. Лакатоса.
8. Современное понимание традиционных методологических дихотомий.

Ключевые вопросы темы:

Понятие науки и научного знания (повторение материала, рассмотренного на предыдущем занятии). Историческая относительность форм, средств, идеалов и норм научного познания. Стадии развития научного знания: замкнутая теоретическая наука, фактуально-описательная наука, наука Нового времени (классическая наука и механицизм как универсальный объяснительный принцип научного познания), постклассическая наука, постнеклассическая наука.

Субъективное и объективное знание. Проблема поиска критерия объективности познания и получаемых знаний. Солипсизм Д. Юма и антиномии И. Канта как отрицание абсолютной истины. Решение проблемы объективности познания в бихевиоризме. Классический, неклассический и постнеклассический идеалы рациональности (модели познания). Проблема объективности психологического знания.

Роль позитивизма в становлении научного знания. Полезность и практическая применимость знаний как критерии его истинности. Неопозитивизм. Принцип верифицируемости знаний. Понятие парадигмы научного познания. Этапы формирования парадигмы. Ограничения применения парадигмального подхода в психологии. Полипарадигмальность современного психологического знания.

Методология критического реализма К. Поппера. Развитие научного знания как последовательный отказ от заблуждений. «Бадейная» теория К. Поппера. Теория научного познания И. Лакатоса. Понятие исследовательской программы и разработка логики процесса научного познания.

Современное понимание традиционных методологических дихотомий: прагматизм, инструментализм, фаллибилизм и фальсифицируемость гипотез.

Тема 3. Проблема парадигмы в психологии. Методологический кризис и плюрализм психологического знания.

Цели и задачи: рассмотреть причины возникновения методологического кризиса в психологии; показать невозможность существования на современном этапе развития науки единой парадигмы психологического знания.

План:

1. Понятие парадигмы. Проблема парадигмы в психологии.
2. Причины и содержание методологического кризиса в психологии.
3. Варианты выхода из методологического кризиса.
4. Плюрализм современного психологического знания.

Ключевые вопросы темы:

Понятия парадигмы и научной революции по Т. Куну (повторение материала, рассмотренного на предыдущем занятии). Нормальная и экстраординарная наука; закономерности смены научной парадигмы. Проблема выделения единой парадигмы в психологии. Плюрализм психологического знания: признак «ненаучности» психологии или объективная необходимость.

Понятие методологического кризиса. Экономические, социальные, политические, общенаучные и собственно психологические предпосылки возникновения кризиса. Содержание методологического кризиса 10-30-х годов XX века и основные признаки «старой» психологии (механистический атомизм, антиисторизм, субъективизм, интеллектуализм, изучение человека изолированно от социума). Этапы развертывания кризиса. Период возникновения кризисной ситуации: третья четверть XIX – первое десятилетие XX веков. Отказ от ассоциативной психологии и поиск новых методологических основ научной психологии. Период открытого кризиса: начало 10-х – середина 30-х годов XX века. Манифест бихевиористов (1913 г.) и постановка проблемы объективности в пси-

хологии. Оформление основных психологических школ и поиск единой парадигмы. Период «затухания» борьбы психологических школ: конец 30-х годов XX века. Размывание границ психологических школ периода открытого кризиса. Зарождение новых школ и направлений (гуманистическая, когнитивная, генетическая психология и др.).

Варианты выхода из кризиса: трансформация метода исследования (отказ от интроспекции); изменение предмета психологии (попытка сделать предмет психологии более «объективным»); отказ от объяснения законов психики и замена объяснительной психологии на описательную. Принципиальная методологическая недостаточность каждого из предложенных вариантов. Сохранение проблемы единой парадигмы в психологии.

Специфика развития отечественной психологии. Соотношение академической и прикладной психологии как методологическая проблема. Переход психологии от естественно-научной к гуманитарной парадигме как методологическая проблема рубежа 20 – 21 веков.

Тема 4. Решение основных методологических проблем в различных психологических школах.

Цели и задачи: рассмотреть базовые методологические проблемы психологии; показать специфику решения базовых методологических проблем психологии в рамках различных психологических школ и направлений.

План:

1. Базовые методологические проблемы психологии и варианты и решения.
2. Понятие научной школы и научного направления.
3. История выделения современных научных психологических школ и их краткая характеристика.
4. Специфика решения базовых методологических проблем психологии с позиции различных научных школ и направлений.

Ключевые вопросы темы:

Базовые методологические проблемы психологии: психофизиологическая, психогностическая, психосоциальная, психопрактическая. Постановка психофизиологической проблемы Р. Декартом (как альтернативы психофизической проблемы).

Психофизиологический параллелизм и психофизиологическое взаимодействие. Современные варианты решения психофизиологической проблемы. Психогностическая проблема как вопрос о принципиальной познаваемости окружающей действительности и психики человека. Проблема объективности познания. Агностицизм как утверждение непознаваемости мира. Биологизаторский и социологизаторский подходы как крайние точки зрения на решение психосоциальной проблемы. Соотношение факторов развития личности. Психопрактическая проблема как вопрос о роли деятельности в развитии личности.

Понятие научной школы и научного направления, научного подхода. Предпосылки формирования основных психологических школ и направлений: глубинная психология, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология, когнитивная психология, генетическая психология; культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии. Варианты решения базовых методологических проблем в рамках перечисленных школ и направлений.

Тема 5. Понятийно-категориальный аппарат современной научной психологии.

Цели и задачи: познакомить студентов с базовыми категориями психологии; раскрыть исторический контекст становления различных психологических категорий. План:

1. Научное понятие и научная категория.
2. Подходы к выделению базовых психологических категорий.
3. Историческая относительность трактовки базовых психологических категорий. Ключевые вопросы темы:

Научная категория и конкретное научное понятие. Проблема выделения базовых категорий психологии. Категориальный анализ (М.Г. Ярошевский). Базовые категории психологии (по М.Г. Ярошевскому): образ, действие, мотив, отношение, переживание. Метапсихологические категории (по М.Г. Ярошевскому): личность, деятельность, общение. Категории отражения, психики и сознания. Проблема соотношения теоретических и эмпирических терминов в психологии (по В.М. Аллахвердову).

Тема 6. Базовые методологические принципы психологии.

Цели и задачи: познакомить студентов с базовыми принципами психологии; раскрыть исторический контекст становления различных психологических принципов; показать роль каждого из принципов для психологической науки и практики. План:

1. Понятие научного принципа. Типология принципов научного познания.
2. Общенаучные принципы.
3. Принципы психологического познания.
4. Методологические принципы различных психологических школ и направлений. Ключевые вопросы темы:

Понятие научного принципа. Открытость системы принципов. Типы научных принципов: общенаучные, принципы конкретной науки, методологические принципы, выделенные в рамках отдельных научных школ и направлений. Общенаучные принципы: принцип уподобления (принцип нормального тождества), принцип различия, принцип дополнительности, принцип детерминизма. Виды детерминизма: причинный, целевой, по типу обратной связи, статистический, системный.

Принципы психологического познания. Психологическая причинность. Деятельностный подход в психологии и принцип активности. Принцип системности. Принцип развития.

Методологические принципы, специфичные для отдельных психологических школ и направлений (принцип интериоризации, принцип оперантного обусловливания и т.д.). **Основная литература:**

Тема 7. Психологические факты и закономерности. Проблема выделения психологических законов.

Цели и задачи: познакомить студентов с понятиями научного факта, закона, закономерности; раскрыть специфику выделения законов и закономерностей в психологии. План:

1. Понятие научного факта, закона, закономерности.
2. Специфика и примеры психологических закономерностей.
3. Проблема психологического закона. Варианты решения проблемы.
4. Механизмы выделения психологических законов и закономерностей Ключевые вопросы темы:

Понятие психологического факта. Соотношение психологического факта и психологического явления. Выделение научных фактов и проблема объективности познания. Роль психологических особенностей исследователя в разграничении фактов и явлений. Типология научных фактов. Интерпретация фактов и построение научных теорий.

Понятие научной закономерности. Понятие и специфика психологических закономерностей. Закономерности психического развития: гетерохронность, неравномерность, сочетание процессов дифференциации и интеграции, наличие сензитивных периодов, зависимость развития от ведущей деятельности и т.д.

Подходы к пониманию закона в психологии. Психофизиологические законы (закон Белла-Мажанди, закон Бугера-Вебера, закон Вебера-Фехнера и другие). Законы восприятия, выделенные в рамках гештальтпсихологии. Проблема статуса и сути психологического закона.

Механизмы выделения психологических законов и закономерностей. **Основная литература:**

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практические занятия имеют целью оказать помощь студентам в усвоении наиболее важных и сложных тем курса, а также способствовать выработке у студентов умений и навыков. Для наиболее плодотворного проведения занятий студентам необходимо самостоятельно заранее (дома), до аудиторных занятий, изучить учебную литературу и подготовить краткие ответы на теоретические вопросы соответствующей темы. При подготовке к занятиям рекомендуется использовать конспекты лекций, учебники, методические указания по курсам, учебные пособия, которыми можно пользоваться и на практических занятиях. Особое значение имеют конспекты лекций, поскольку, учебная литература не успевает отразить его развитие, а на лекциях даётся самый важный и новый материал.

На практических занятиях заслушиваются и обсуждаются также доклады и рефераты студентов, подготовленные ими по соответствующим вопросам, согласованным предварительно с преподавателем.

Практические занятия

Тема 1. Общее представление о методологии науки. Специфика методологии психологии

План:

1. Понятие методологии. Методология и научная рефлексия.
2. Соотношение мировоззрения, науки и философии.
3. Уровни методологии.
4. Функции методологии.
5. Специфика методологии психологии. Проблема научности психологического знания.

Тема 2. История развития и современные представления о научном познании План:

1. Понятие науки и научного познания. Стадии развития науки.
2. Классический, неклассический и постнеклассический идеалы рациональности.
3. Проблема объективности научного знания и варианты ее решения.
4. Роль позитивизма и неопозитивизма в становлении науки.
5. Теории критического реализма (К. Поппер) и единства логики доказательства и опровержения (И. Лакатос).
6. Старые дихотомии в современных методологических подходах.

Тема 3. Проблема парадигмы в психологии. Методологический кризис и плюрализм психологического знания

План:

1. Понятие парадигмы. Этапы развития науки и закономерности смены парадигмы.
2. Первые научные парадигмы в психологии и признаки кризиса.
3. Структура и специфика психологических теорий.
4. Постановка проблемы кризиса в психологии.
5. Методологический плюрализм в психологии.

6. Проблема парадигмы в психологии на рубеже 20 и 21 веков (естественно-научная и гуманитарная парадигмы).

Тема 4. Решение основных методологических проблем в различных психологических школах

План:

1. Базовые методологические проблемы психологии.
2. Понятие научной школы, научного подхода.
3. Общая характеристика основных психологических школ.
4. Варианты решения базовых психологических проблем в рамках различных психологических школ и направлений.

Тема 5. Понятийно-категориальный аппарат современной научной психологии План:

1. Научная категория. Проблема разграничения обыденной и научной трактовки базовых категорий.
2. Исторический аспект выделения базовых психологических категорий. Категориальный анализ.
3. Базовые категории психологии: образ, действие, мотив, отношение, переживание.
4. Метапсихологические категории: личность, деятельность, общение.
5. Категории отражения, психики и сознания.

Тема 6. Базовые методологические принципы психологии План:

1. Понятие принципа научного познания. Соотношение принципов и уровней методологии науки.
2. Принцип детерминизма в естественных науках и в психологии.
3. Принцип развития.
4. Принцип системности.
5. Принцип активности.
6. Частные (специфические) принципы психологического исследования.

Тема 7. Психологические факты и закономерности. Проблема выделения психологических законов

План:

1. Психологический факт и психологическое явление: варианты соотношения.
2. Типология психологических фактов
3. Понятие научной закономерности. Специфика и примеры психологических закономерностей.
4. Проблема психологического закона. Варианты решения проблемы.
5. Механизмы выделения психологических законов и закономерностей.

Тема 8. Методология психологического исследования План:

1. Предмет и объект психологического исследования.
2. Методологические принципы исследования.
3. Соотношение теоретических предпосылок, гипотез и методов исследования.
4. Правила интерпретации результатов эмпирического исследования

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов является обязательной для каждого студента, а её объём определяется учебным планом. Формы самостоятельной работы студентов определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов.

Самостоятельная работа — одна из важнейших форм овладения знаниями. Самостоятельная работа включает многие виды активной умственной деятельности студента: слушание лекций и осмысленное их конспектирование, глубокое изучение источников и литературы, консультации у преподавателя, написание реферата, подготовка к семинарским занятиям, экзаменам, самоконтроль приобретаемых знаний и т.д.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется получить в научной библиотеке университета учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?

При организации самостоятельной работы студенты особое внимание должны уделяться анализу учебно-методической литературы по дисциплине.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

1. Подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования).

2. Основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы).

3. Заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Темы самостоятельной работы представлены в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	№ темы дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы
1	2	3
1	Общее представление о методологии науки. Специфика методологии психологии	1. Подготовка к практическому занятию 2. Письменная работа «Специфика методологии психологии»
2	История развития и современные представления о научном познании	1. Подготовка к практическому занятию 2. Письменная работа «Особенности рефлексии на различных стадиях развития науки»
3	Проблема парадигмы в психологии. Методологический кризис и плюрализм психологического знания	1. Подготовка к практическому занятию 2. План-конспект первоисточника по теме
4	Решение основных методологических проблем в различных психологических школах	1. Подготовка к практическому занятию 2. Составление таблицы «Решение основных методологических проблем в различных психологических школах»

5	Понятийно-категориальный аппарат современной научной психологии	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию 3. План-конспект первоисточника по теме
6	Базовые методологические принципы психологии	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию 3. План-конспект первоисточника по теме
7	Психологические факты и закономерности. Проблема выделения психологических законов	Подготовка к практическому занятию
8	Методология психологического исследования	1. Подготовка к практическому занятию 2. Составление алгоритма подготовки и проведения исследования

1.

Методические указания по выполнению реферата

Реферат при изучении методологических основ психологии является одной из форм организации самостоятельной работы студентов. Основная цель написания реферата – углубленное изучение одной из тем изучаемой дисциплины. Далее приведены требования к написанию реферата и перечень примерных тем. Темы рефератов могут корректироваться по согласованию с преподавателем, в соответствии с интересами студента.

Требования к написанию реферата

1. Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы студентов.
 2. Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины.
 3. Реферат является допуском к экзамену.
 4. Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем.
- Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.
5. Объем реферата – не менее 12 страниц формата А4.
 6. Реферат должен иметь:
титульный лист, оформленный согласно «Стандарта предприятия»; содержание; текст должен быть разбит на разделы согласно содержания; заключение; список литературы не менее 5 источников.
 7. Обсуждение тем рефератов проводится на тех семинарских занятиях, по которым они распределены. Это является обязательным требованием. В случае непредставления реферата согласно установленного графика (без уважительной причины), студент обязан подготовить новый реферат.
 8. Информация по реферату должна не превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования студентами.
 9. Сдача реферата преподавателю обязательна

Примерная тематика рефератов

1. Соотношение методологии и научной теории на материале психологии.
2. Возможности применения аксиоматического и генетического методов при построении психологических моделей.
3. Научная модель и научная теория в психологии.
4. Понятие экстрацеребральности в методологии и теории психологии.
5. Понятие синэргетичности в психологии.
6. Образ мира и образ мироздания.

7. Деятельность как общенаучная категория и как конкретно-научное психологическое понятие.
8. Концепция деятельности в школе Г.П. Щедровицкого.
9. Концепция деятельности у С.Л. Рубинштейна.
10. Деятельностный подход у Л.С. Выготского.
11. Различие в понимании деятельности А.Н. Леонтьевым и С.Л. Рубинштейном.
12. Действие как единица социального взаимодействия по Д.Б. Эльконину.
14. Значение как общенаучная категория и как психологическое понятие.
15. Вербальное и предметное значение.
16. Смысл и смысловое поле.
17. Значение понятия «превращенной формы» для методологии психологии.
18. Понятия знака и квазиобъекта в методологии психологии.
19. Структура объекта и структура развития объекта.
20. Понятие системы как формы взаимодействия составляющих процесса развития.
21. Методологические аспекты теории развития психики А.Н. Леонтьева.
22. Деятельность как системообразующее основание личности.
23. Действие и поступок (деяние).
24. Личность в пространстве социального развития: жизненный путь и горизонт личности.
25. Научно-психологическое познание как деятельность.
26. Социальные функции психологической науки.
27. Проблема интериоризации как методологическая проблема.
28. Понятие психологической единицы: М.М. Бахтин, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн: общее и различное.
29. Методология и теория в психологии.
30. Предмет и объект в науке. Абстрактный объект и индивидуальный объект.
31. Модель и теория в психологии.
32. Понятие метода в психологии.
33. Единство научного знания и место в нем психологии.
34. Картезианская картина мира в истории психологии.
35. Концепция субъект-объектного континуума.
36. «Мое не-алиби в бытии» и архитектоника переживаемого мира по М.М.Бахтину.
37. Соотношение образа и процесса в психологии.
38. Деятельность как объяснительный принцип и как предмет научного изучения.
39. Основные методологические постулаты теории деятельности.
40. Генезис деятельностного подхода в отечественной психологии: Узнадзе, Блонский, Басов.
41. Общение в структуре и генезисе деятельности.
42. Динамический подход к психологическому анализу деятельности.
43. Значение как общенаучная категория и как психологическое понятие.
44. Процессы «вращения» значений по Л.С. Выготскому и А.Н. Леонтьеву.
45. Понятия ноосферы и семиосферы.
46. «Идеология» и «психика» по М.М.Бахтину.
47. Концепция «мира значений» и образа мира.
48. Концепция «жизненного мира».
49. Смысл и значение.
50. Понятие смыслового поля.

51. Различные понимания системы и системности. Система как форма взаимодействия составляющих процесса развития.
52. Системный анализ филогенеза психики (А.Н.Леонтьев).
53. Различные подходы к психическому развитию ребенка.
54. Личность как системное качество.
55. Проблемы социогенеза личности.
56. Деятельность как системообразующее основание личности и движущие силы развития личности.
57. Личность и индивид.
58. Личность и субъект деятельности.
59. Понятие рефлексии. Житейская и научная рефлексия.
60. Структура психологической науки.