

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

сборник учебно-методических материалов

для специальности 54.05.01 – Монументально-декоративное искусство

Благовещенск, 2017

*Печатается по решению
редакционно-издательского совета
факультета дизайна и технологии
Амурского государственного
университета*

Составитель: Коробий Е.Б.

ГИА: сборник учебно-методических материалов для специальности 54.05.01 – Монументально-декоративное искусство – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2017.

© Амурский государственный университет, 2017
© Кафедра дизайна, 2017
© Коробий Е.Б., составление

Содержание

| | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 | МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ | 4 |
| 1.1 | Методические рекомендации по выполнению творческого задания (клаузуры) | 5 |
| 1.2 | Методические рекомендации по обоснованию дизайн-концепции выпускной квалификационной работы | 8 |
| 1.3 | Примерная тематика вопросов для подготовки к государственному экзамену | 8 |
| 2 | МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ | 11 |
| 2.1 | Общие положения | 11 |
| 2.2 | Характеристика тематики выпускной квалификационной работы | 13 |
| 2.3 | Этапы выполнения выпускной квалификационной работы | 14 |
| 2.4 | Методические рекомендации по работе над теоретической частью выпускной квалификационной работы | 16 |
| 2.5 | Общие требования к оформлению выпускной квалификационной работы | 18 |
| | 2.5.1 Текстовая часть выпускной квалификационной работы | 19 |
| | 2.5.2 Графическая часть выпускной квалификационной работы | 21 |
| 2.6 | Рекомендации по докладу на защите выпускной квалификационной работы и ответам на вопросы государственной экзаменационной комиссии | 23 |
| | ПРИЛОЖЕНИЕ А. Пример оформления титульного листа ВКР | 26 |
| | ПРИЛОЖЕНИЕ Б. Пример листа задания ВКР | 27 |
| | ПРИЛОЖЕНИЕ В. Оформление планшетов ВКР | 28 |

1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Государственный экзамен является составной частью обязательной государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 54.05.01 - «Монументально-декоративное искусство». Государственный экзамен проводится с целью многосторонней проверки уровня теоретической, методологической и практической готовности студента-выпускника к решению профессиональных задач в монументально декоративном искусстве. В ходе государственного экзамена оценивается уровень сформированности таких компетенций как:

способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-6);

способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-9);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-10);

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью к аналитической работе с научной и искусствоведческой литературой по специальности, самостоятельно или в составе группы вести научный или творческий поиск, реализуя специальные средства и методы получения нового знания (ПК-1);

способностью к владению рисунком, принципами выбора техники исполнения конкретного рисунка, приемами работы с цветом и цветовыми композициями, к созданию плоскостных и объемно-пространственных произведений живописи (ПК-2);

способностью к проектной работе в архитектурно-пространственной среде (ПК-4);

готовностью использовать рисунки в практике составления композиции и переработкой их в направлении проектирования любого объекта и владением принципами конструирования и макетирования (ПК-5);

способностью создавать произведения монументально-декоративного искусства и художественные интерьеры (ПК-7);

способностью к владению архитектурно-художественным синтезом (ПСК-3.1);

способностью владения композицией объемно-пространственной структуры и интерьера (ПСК-3.2);

готовностью демонстрировать знания строительного дела (ПСК-3.5);

готовностью демонстрировать знания по отделке и декорированию интерьеров (ПСК-3.6);

способностью владения основами пропедевтики (ПСК-3.7);

готовностью демонстрировать знания по истории культуры и искусств, архитектуре и интерьеру (ПСК-3.8);

способностью владения академическим рисунком, живописью и скульптурой (ПСК-3.9);

способностью владения ручными и электронными способами проектирования, конструирования и моделирования (ПСК-3.10).

Экзаменуемый студент должен демонстрировать следующие результаты образовательной деятельности:

знать: основы философии, основные этапы и закономерности развития общества, историю культуры и искусств, архитектуры и интерьера, основы организации научно-исследовательской деятельности, основы строительного дела, приемы отделки и декорирования интерьеров, принципы гармоничного физического развития личности для реализации полноценной социальной и профессиональной деятельности;

уметь: анализировать научную и искусствоведческую литературу по специальности определять требования к проекту, синтезировать набор возможных решений задач или подходов к выполнению проекта; обосновывать свои предложения при разработке проектной идеи, основанной на концептуальном, творческом подходе к решению профессиональных задач; создавать произведения монументально-декоративного искусства и художественные интерьеры руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

владеть: коммуникацией в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, способностью к абстрактному мышлению, анализу, архитектурно-художественному синтезу; академическим рисунком, живописью и скульптурой, практикой составления композиции и переработкой их в направлении проектирования любого объекта, навыками линейно-конструктивного построения и принципами выбора техники исполнения конкретного рисунка, ручными и электронными способами проектирования, конструирования и моделирования, методами проектной работы в архитектурно-пространственной среде.

Для проверки столь многосторонней компетентности разработан комплексный подход проведения государственного экзамена, который позволяет оценить образовательный уровень студента в различных плоскостях – общекультурной, научно-исследовательской, проектной и художественной.

К государственному экзамену допускаются студенты, завершившие полный курс теоретического обучения, прошедшие преддипломную практику, успешно выполнившие все требования учебного плана. На подготовку к сдаче государственного экзамена отводится две недели. В течение этого времени проводятся консультации по вопросам утвержденной программы итогового государственного междисциплинарного экзамена. Государственный экзамен включает два раздела: *творческое задание (клаузура – краткосрочное задание на проектную разработку) и обоснование дизайн-концепции выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).*

1.1 Методические рекомендации по выполнению творческого задания (клаузуры)

Творческое задание (клаузура) выполняется по утвержденной кафедрой теме и дает возможность проверить действенность знаний, полученных в процессе освоения следующих дисциплин: история искусств, академический рисунок, академическая живопись, технический рисунок и начертательная геометрия, основы инженерной графики, объемно-пространственная композиция интерьера, основы композиции (пропедевтика), основы строительного дела, цветоведение и колористика, основы эргономики, конструирование в проектировании интерьера, отделка и декорирование интерьеров, дизайн в интерьерах, архитектурно-дизайнерское материаловедение, художественное проектирование интерьера, основы производственного мастерства, типология зданий и сооружений, инженерно-технологические основы проектирования и др.

Творческое задание (клаузура) выполняется в течение 6 академических часов. Накануне экзамена проводятся консультации по тематике задания, студенты получают варианты строительных планов объектов, которые станут основой экзаменационного задания. К экзамену необходимо подготовиться – провести ситуационное исследование и предпроектный анализ. Также потребуются работа в библиотеке и Интернет-ресурсе, возможен выезд на объект для фотофиксации и логической обработки информации. Собранный материал необходимо структурировать в виде графического анализа проблемы, который станет основанием для защиты концепции творческого задания. Здесь качество самостоятельного исследования и его интерпретация определяют успешность решения экзаменационного задания.

Предпроектное исследование – это не пассивный сбор информации, а активный творческий процесс, который должен быть мотивирован формулированием авторской концепции. Студенты выполняют сбор материала, изучают мировой опыт проектирования подобных объектов, анализируют функциональную организацию, объемно-пространственную композицию, цветовое

решение, наполнение оборудованием. Также, в рамках самостоятельной работы студенты изучают стандарты, нормы и правила проектирования объектов, соответствующих теме задания.

Методика предпроектного анализа в художественном проектировании состоит в расчленении процесса исследования предлагаемой ситуации на ряд этапов, самостоятельных по целям и результатам работы.

Первый – обследование, знакомство с ситуацией, контекстом объекта, перечнем свойств и функций, которыми он должен обладать. Этот этап является фазой любого проектного процесса. Общеизвестна и техника этого этапа: изучение аналогов, обзор литературных данных и реальных прототипов, выяснение их положительных и отрицательных качеств, формулировка прямых задач дальнейшей работы.

Особенности метода предпроектного анализа начинают проявляться на втором этапе, когда ставится задача проблематизации задания. Ее смысл – восприятие задания как проблемы, т.е. столкновения противоречий между обстоятельствами будущей жизни объекта и эксплуатационными характеристиками его структур. Диалектика разрешения этих противоречий служит содержанием следующего смыслового этапа – тематизации (выбора «тем») арсенала возможных решений проблемной ситуации, который предусматривает перебор таких решений, отнесенных к реальным слагаемым передового комплекса: пространственным «телам», технологическим принципам и устройствам, системам оборудования и т.д.

Завершает предпроектный анализ сравнение «тем», т.е. предложений, распутывающих отдельные узлы проблемы, сведение их в разные варианты согласованного общего решения, и выбор среди этих вариантов наиболее эффективного. Это еще не проект, а – концепция, принципиальная дизайнерская идея будущего проекта, но уже содержащая его реально представимые формы: инженерно-технические, пространственные, процессуальные и т.д. Как правило, формулируется концепция в виде какого-либо парадоксального тезиса, неожиданной метафоры, наиболее выпукло отражающей смысл дизайнерского предложения: «перетекающее пространство» в жилом доме, «сцена вокруг зала» в театре без антрактов, «город в городе» для гигантского супермаркета, «коммуникации - на фасад» здания и т.д.

Концепция с равным успехом может разрабатываться и для объектов, имеющих прототипы и аналоги, и для тех, что появляются в проектном деле впервые. Только для них приходится особым образом обрабатывать исходную информацию. Например, проводить системный поиск, – перебирая известные способы технологических решений проблемы, составлять их в типологические системы. Тогда выявленные в них «пустые» ячейки типологического ряда могут стать базой нестандартных дизайнерских идей. Существует и проблемный вариант формирования концепции без прототипов – обусловленный новаторским видением проблем проекта и разработкой новых идей их решения: внедрением новых технологий общественной жизни или производственного процесса, размещением средового комплекса в принципиально новом окружении, изобретением новых строительных конструкций или материалов, необыкновенных технических устройств, образующих нестандартные или даже фантастические формы.

С не меньшим успехом используется предпроектный анализ и при решении задач художественно-образных. Только здесь предметом «до проектного» изучения являются не столько утилитарно-практические проблемы, сколько источники эмоционально-образных впечатлений. Именно на стадии сбора материалов художник - проектировщик проникается эстетикой и идеологией стоящей перед ним задачи, получает наглядное представление о принципиальных особенностях художественной сути будущего решения, как бы впитывая его масштабные и эмоциональные установки, непроизвольно воспринимая палитру объемно-пространственных и пластических характеристик, уже реализовавших эти установки на практике. В его работе колоссальную роль играет контекст будущего объекта, причем во всех его проявлениях и формах: функциональной, объемно-планировочной, эмоциональной, стилистической и т.д. Доскональное знание визуально-образных характеристик окружения подскажет дизайнеру и черты, определяющие геометрию и выразительные детали облика его проекта, и особенности его композиционных связей.

Так возникает двойной смысл результатов, завершающих изучение аналогов: теперь студент хорошо представляет, какие черты образа должны найти отражение в композиционных комбинациях его произведения, и знает, какие конкретные формы и конструкции ему не хотелось бы воспроизводить.

Примерная тематика творческих заданий к государственному экзамену

- Разработка образовательных пространств в ВУЗе
- Разработка интерьеров рекламного агентства;
- Разработка интерьеров гостиничного комплекса;
- Разработка интерьеров зрелищного сооружения;
- Разработка интерьеров развлекательного комплекса;
- Разработка интерьеров библиотеки;
- Разработка интерьеров образовательного учреждения;
- Разработка интерьеров офисного здания;
- Разработка интерьеров детского центра раннего развития;
- Разработка интерьеров ресторанного комплекса;
- Разработка торгово-выставочного пространства;
- Разработка интерьеров кафе;
- Разработка интерьеров школы для детей с ограниченными возможностями;
- Разработка интерьеров музея.

На экзамен студенты приходят с подготовленным для работы планшетом 1000x1000, материалами для работы (гуашь, акварель, тушь, фломастеры, маркеры, чертежные инструменты и т.д.). Аудитория для проведения государственного экзамена готовится студентами накануне. В день экзамена студенты приступают к выполнению творческого задания в материале.

Пример. Творческое задание для проведения Государственного экзамена по специальности 54.05.01. «Монументально-декоративное искусство», специализация №3 «Монументально-декоративное искусство (интерьеры)»

Тема: Центр Искусств и ремесел в г. Благовещенске

Цель: Предложить дизайн-концепцию интерьеров центра Искусств и ремесел.

Задачи:

1. На основе проведенного анализа объекта - возможностей перепланировки, состава помещений Центра Искусств и ремесел произвести функциональное зонирование здания.
2. Сформулировать концепцию проекта.
3. Предложить образное решение интерьеров одного из основных помещений центра.
4. Продумать размещение мебели и оборудования в выбранном помещении.
5. Обосновать применяемые отделочные материалы.

Состав графической части: 1 планшет 1000x1000

- 1) план монтажный;
- 2) план демонтажный;
- 3) план пола;
- 4) план потолка;
- 5) план технологический;
- 6) развертки стен помещения;
- 7) перспективы разрабатываемого помещения (на менее двух);
- 8) поясняющие надписи, аннотация, экспликация.

Материал: акварель, гуашь, тушь, маркеры, мелки, пастель

Требования к работе и критерии оценки:

1. Полнота соответствия работы поставленным цели и задачам.
2. Обоснованная перепланировка помещений.
3. Грамотное функциональное зонирование.
4. Убедительная концепция решений интерьеров.
5. Новизна идеи.

6. Выразительное представление образа в графике.
7. Обоснованное применение отделочных материалов.

Исходные данные: поэтажные планы здания

Состав помещений:

Входная группа:

Тамбур, вестибюль, гардероб, зона мелкорозничной торговли, помещение охраны.

Основные помещения:

Мастерские, учебные классы, конференц-зал, выставочный зал, арткафе.

Административные помещения:

Канторские помещения, кабинет директора, бухгалтерия, помещения персонала.

Вспомогательные помещения:

Подсобные, кладовые, санузлы, кухня, хозяйственные, технические помещения.

1.2 Методические рекомендации по обоснованию концепции выпускной квалификационной работы

В ходе защиты концепции темы выпускной квалификационной работы проверяются знания по следующим дисциплинам: история, философия, культура речи и деловое общение, иностранный язык, основы правовых знаний, основы экономических знаний, основы научных исследований, основы психологии творческого процесса, безопасность жизнедеятельности, история искусств, история искусства интерьеров, академический рисунок, академическая живопись, специальная скульптура, основы производственного мастерства, информационные технологии в художественном проектировании, технический рисунок и начертательная геометрия, основы инженерной графики, цветоведение и колористика, история дизайна, объемно-пространственная композиция интерьера, основы эргономики, конструирование в проектировании интерьера, отделка и декорирование интерьеров, дизайн в интерьерах, технико-экономические расчеты и сметы, патентоведение и авторское право, организация проектной деятельности, архитектурно-дизайнерское материаловедение, художественное проектирование интерьера, компьютерные технологии в проектировании интерьера, типология зданий и сооружений, инженерно-технологические основы проектирования и др.

На экзамен студент представляет итоги исследования и разработки по теме выпускной квалификационной работы (визуальный ряд и теоретическое обоснование), в которых отражена идея решения разрабатываемой темы. Этот раздел экзамена представляет защиту темы на проектную разработку выпускной квалификационной работы:

- актуальность, цель, объект, предмет проектирования;
- анализ проектной ситуации;
- анализ аналогов и прототипов;
- концепция объемно-планировочного решения интерьеров;
- предложения по конкретным помещениям (3D визуализации объектов и фрагментов интерьеров);
- предложение по итоговой проектной «подаче».

Концепция выпускной квалификационной работы (ВКР) представляется в форме доклада и планшетной презентации. Содержание презентации должно быть четким и иллюстрировать излагаемые положения решаемой проектной проблеме. Не стоит чрезмерно насыщать визуальный материал аналогами и прототипами. Эту информацию необходимо структурировать в соответствии с проведенным предпроектным исследованием. Основная часть презентации должна отражать авторскую трактовку проблемы, демонстрировать уровень проектной разработки, и уровень готовности ВКР к защите.

После представления студентом проектной концепции ВКР, члены государственной экзаменационной комиссии задают вопросы в рамках решаемой проблемы.

1.3 Примерная тематика вопросов для подготовки к государственному экзамену

1. Ценности в жизни человека и общества.

2. Понятие и онтологическая природа ценностей.
3. Классификации ценностей. Этические, эстетические и религиозные ценности.
4. Философия о смысле творчества.
5. Творчество как образ жизни.
6. Этика закона и этика творчества.
7. Стилиевые направления в предметной среде: барокко; рококо; классицизм; ампир; романтизм; бидермейер.
8. Стили и тенденции современного дизайна: классический стиль; кантри; этнический; минимализм; контемпорари; лофт-стиль; авангард.
9. Стилиевые направления в формообразовании промышленных изделий второй половины XIX века.
10. Первые теоретики дизайна
11. Взаимодействие архитектуры и дизайна.
12. Процесс проектирования. Основные принципы организации процесса проектирования.
13. Модернизм (характерные черты, представители).
14. Концептуализм (характерные черты, представители).
15. Русский авангард (характерные черты, представители). Конструктивизм (характерные черты, представители).
16. Баухаус, эволюция идеи.
17. Ф.Л. Райт – творчество, особенности стиля. Органическая архитектура. Характерные черты, представители.
18. Особенности стиля Алвара Аалто.
19. Функционализм в архитектуре и интерьере. Особенности, представители.
20. Творчество Ле Корбюзье, принципы интернационального стиля.
21. Основные направления в Советской архитектуре и интерьерах 1920-1930-е гг.;
22. Состав цены строительной продукции.
23. Состав и структура сметной документации.
24. Локальная смета. Порядок расчета. Структура сметной себестоимости.
25. Прямые затраты. Их структура и порядок расчета.
26. Сметные затраты по оплате труда.
27. Сметная стоимость материалов, конструкций, отражаемых в локальных сметах.
28. Определение себестоимости и эффективности проекта
29. Авторский надзор за реализацией дизайн-проекта
30. Сертификация дизайнерского продукта и услуг
31. Лицензирование деятельности дизайнера по интерьеру.
32. Авторское право.
33. Факторы, влияющие на индивидуальное здоровье дизайнера.
34. Профессионально-важные качества (профессиограмма).
35. Заболевания связанные с профессиональной деятельностью.
36. Комплексы физических упражнений для сохранения и укрепления индивидуального здоровья и обеспечения полноценной профессиональной деятельности на примере своей профессии).
37. Техничко-экономические показатели интерьера.
38. Понятие «безопасность» (экологическая, промышленная, производственная безопасности, пожарная, радиационная, транспортная, экономическая, продовольственная и информационная).
39. Риск (индивидуальный, коллективный, мотивированный, немотивированный, приемлемый, не допустимый).
40. Классификация факторов, формирующих среду обитания (физические, химические, биологические, психофизиологические). Вредные и опасные факторы среды обитания.
41. Эргономика в жилом интерьере.

42. Эргономика рабочего места.
43. Типы творческого мышления дизайнера.
44. Структура дизайн-концепции.
45. Структура дипломной работы.
46. Этапы проектирования. Особенности каждого этапа.
47. Понятие о предпроектном анализе. Проектирование без аналогов. Проектирование по прототипам.
48. Архитектурная идея и дизайн-концепция. Разработка творческой концепции. Графические приемы поиска проектной идеи.
49. Художественный образ в интерьере. Понятие. Примеры.
50. Понятие вариантное проектирование. Эскизирование.
51. Интерьер. Основные характеристики. Общие основы, определяющие интерьер.
52. Функционально-пространственные основы организации интерьера.
53. Понятие типологии архитектурной среды, типы интерьеров. Функциональная целесообразность.
54. Принципы и приемы построения пространства. «Моно и полипространство». Понятие «зона». Типы помещений.
55. Функционально-технологические факторы в организации среды помещений. Цвет. Искусственное освещение.
56. Основы композиционного формирования интерьера. Понятие «архитектурная форма» и ее компоненты.
57. Понятие об эмоциональном воздействии архитектурного пространства. Условия эмоционального восприятия пространства. Его свойства.
58. Особенности восприятия интерьера. Пространственные планы. Величина помещения. Символика формы. Цвет и освещенность пространства.
59. Приемы организации пространственной формы. Помещение. Система помещений. Схемы композиционных решений.
60. Приемы организации поверхности ограждения. Общая характеристика. Средства. Приемы. Синтез изобразительных искусств.
61. Приемы организации предметной среды. Общая характеристика. Средства. Приемы.
62. Функции жилища и членение пространства квартиры. Структура квартиры. Состав семьи. Понятия жилые помещения, подсобные помещения.
63. Понятие о типах квартир и отдельных элементах жилого дома и квартиры. Квартиры со сложным периметром.
64. Проектирование интерьеров общественных зданий. Градостроительные и архитектурно-художественные особенности проектирования общественных зданий и сооружений.
65. Принципы и приемы построения пространства общественного здания. Глубинное, фронтальное, концентрическое, сложное, свободно построенное пространство.
66. Художественные средства организации архитектурной среды. Единство стиля. Тема как художественное средство создания образа. Масштаб.
67. Классификация общественных зданий и сооружений. Функция. Конструкция. Форма.
68. Принципы организации внутреннего пространства. Функциональное зонирование, схемы группировки помещений.
69. Основные виды композиции. Взаимосвязь основных видов композиции.
70. Социальные основы архитектурно-дизайнерского проектирования.
71. Методика и организация проектирования с учетом экологических требований.
72. Типологические основы проектирования общественных сооружений. Здания учебно-воспитательных и научных учреждений.
73. Типологические основы проектирования общественных сооружений. Зрелищные здания.

74. Типологические основы проектирования общественных сооружений. Спортивные сооружения.
75. Типологические основы проектирования общественных сооружений. Здания и комплексы торгово-бытового обслуживания.
76. Типологические основы проектирования общественных сооружений. Административные и коммунальные здания.
77. Типологические основы проектирования общественных сооружений. Транспортные сооружения
78. Предметное наполнение среды: специализированное оборудование; рекламно-информационные установки и пр.
79. Индивидуализация и устойчивость образа предметно-пространственной среды: фирменный стиль и реклама – средства информации и коммуникации.
80. Требования к освещенности в интерьерах различного функционального назначения.
81. Колористика интерьера.
82. Моральные и этические нормы чести дизайнера.
83. Отделочные материалы в интерьере. Безопасность. Экологичность.
84. Приемы декорирования поверхностей в интерьере.
85. Стилиевые особенности интерьера. Стилиевые ансамбли в интерьере.

2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

2.1 Общие положения

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломного проекта, включающего четыре основных раздела. Дипломный проект выполняется в соответствии с учебным планом и графиком проектирования, контролируется выпускающей кафедрой по этапам (контрольным точкам), выполняется студентом под руководством преподавателя кафедры.

ВКР демонстрирует, насколько систематизированы, обобщены специальные теоретические знания и практические навыки, сформирована готовность применять их самостоятельно при решении конкретных задач. В ходе выполнения дипломного проекта выпускник демонстрирует уровень сформированности следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности (ОК-8);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);
- способностью проявлять навыки социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления системно-деятельностного характера, к активному общению в творческой, научной, производственной и художественной жизни (ОПК-4);
- готовностью участвовать в творческих мероприятиях (художественных выставках, конкурсах) (ОПК-5);
- способностью к аналитической работе с научной и искусствоведческой литературой по

специальности, самостоятельно или в составе группы вести научный или творческий поиск, реализуя специальные средства и методы получения нового знания (ПК-1);

способностью к владению рисунком, принципами выбора техники исполнения конкретного рисунка, приемами работы с цветом и цветовыми композициями, к созданию плоскостных и объемно-пространственных произведений живописи (ПК-2);

способностью владения основными профессиональными навыками скульптора и умением работать в различных пластических материалах (ПК-3);

способностью к проектной работе в архитектурно-пространственной среде (ПК-4);

готовностью использовать рисунки в практике составления композиции и переработкой их в направлении проектирования любого объекта и владением принципами конструирования и макетирования (ПК-5);

способностью работать с различными материалами монументально-декоративного искусства (ПК-6);

способностью создавать произведения монументально-декоративного искусства и художественные интерьеры (ПК-7);

способностью к владению архитектурно-художественным синтезом (ПСК-3.1);

способностью владения композицией объемно-пространственной структуры и интерьера (ПСК-3.2);

способностью к моделированию архитектурно-пространственной среды (ПСК-3.3);

готовностью демонстрировать знания основ художественного производства (ПСК-3.4);

готовностью демонстрировать знания строительного дела (ПСК-3.5);

готовностью демонстрировать знания по отделке и декорированию интерьеров (ПСК-3.6);

способностью владения основами пропедевтики (ПСК-3.7);

готовностью демонстрировать знания по истории культуры и искусств, архитектуре и интерьеру (ПСК-3.8);

способностью владения академическим рисунком, живописью и скульптурой (ПСК-3.9);

способностью владения ручными и электронными способами проектирования, конструирования и моделирования (ПСК-3.10).

Для проверки столь сложного комплекса компетенций в рамках специалистов сформировалась многоуровневая структура выпускной квалификационной работы. Дипломный проект включает в себя теоретическую (пояснительную записку) и практическую (проектно-графическую) части. Это деление условно, поскольку все части являются результатом разработки одной общей темы (проблемы). Выполнение работы не может ограничиваться только теоретической разработкой темы, т.к. главное требование, которое предъявляется к дипломному проекту, – осуществить проектно-графическое решение конкретной проблемы. Это продиктовано спецификой профессии художника-проектировщика, который призван формировать эстетически выразительную предметно-пространственную среду. Это обстоятельство указывает на необходимость объемной практической составляющей в выпускной квалификационной работе. Таким образом, ВКР по специальности монументально-декоративное искусство – это теоретическое исследование, которое сопровождается практическими проектными разработками, включающими графическую часть, видеопрезентацию (видеоролик) и макет или готовое изделие (в зависимости от тематики ВКР).

Теоретическая часть (пояснительная записка) представляет собой исследование источниковой базы поставленной проблемы. В ней выделяются такие аспекты, как анализ проектной области, определение методики проектирования, разработка основной идеи, ее обоснование, как с содержательной стороны, так и со стороны особенностей визуализации. Практическая часть реализуется через, различного рода, графические разработки, макеты. Общими содержательными критериями оценки работы являются актуальность темы и ее научно-исследовательский характер.

Теоретическая часть ВКР должна характеризоваться системностью изложения материала в пояснительной записке, при этом логика изложения должна соответствовать целевым установкам исследования; содержать материал различных актуальных информационных источников;

содержать необходимые обоснования идеи (концепции); содержать эскизные предварительные поиски в качестве отдельного приложения пояснительной записки; содержать методическое описание проектных разработок; содержать убедительное обоснование решения с использованием иллюстративного материала; содержать инженерно-технологическое обоснование проектного решения; отвечать требованиям к оформлению пояснительной записки, предъявляемым к документам данного вида; составлять не менее 50-70 печатных страниц без приложений.

Практическая часть дипломного проекта должна соответствовать современному уровню развития художественного проектирования, отличаться оригинальностью, новизной, качеством исполнения проектно-графических разработок и макетов; демонстрировать эстетическую продуманность и художественную цельность; содержать объем графической подачи планшетов 2000x4000, которые оформлены согласно требованиям; содержать презентацию практических результатов.

Защита выпускной квалификационной работы перед государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) является заключительным испытанием для студента. Не только знания, умения, навыки, представленные в содержании ВКР, являются важным условием успешной защиты. Тема, пояснительная записка, концепция, предварительные поиски, макеты, графические планшеты (подача), видеопрезентация, выступление и ответы на вопросы – это составляющие элементы защиты.

2.2 Характеристика тематики выпускной квалификационной работы

Основные направления тематики выпускных квалификационных работ определяются выпускающими кафедрами университета. При определении темы ВКР предпочтение должно отдаваться реальным производственным или научным задачам, которые необходимо решать в процессе профессиональной деятельности по специальности. Выбор тематики выпускной квалификационной работы может быть связан с заказами организаций, предприятий или частных лиц. Тематику могут составлять объекты конкурсных программ и инициативные темы поисково-творческого характера по дисциплинам общепрофессиональной подготовки и отраслевой подготовки в соответствии с ФГОС ВО. В этой связи студентам предоставляется право выбора и формирования темы ВКР не позднее завершения одиннадцатого семестра. Название темы должно отражать цель выполнения дипломного проекта.

Выбор темы происходит на основе примерной тематики выпускных работ, разрабатываемой кафедрой, или тема может быть предложена самим студентом, с учетом его научно-практических интересов. Выбранная каждым студентом тема и закрепленный за студентом-выпускником персонально научный руководитель утверждаются заведующим кафедрой. Тематика работ должна быть актуальной, соответствовать профилю подготовки, современному состоянию теории и практики художественного проектирования. Тема ВКР и ее содержание с учётом перспектив развития должна иметь практическую или научную значимость и соответствовать не только специализации подготовки, требованиям Стандарта и заказчиков, но и отвечать современному состоянию науки и техники.

В широком смысле *актуальность темы* выпускной квалификационной работы обуславливается потребностями рынка и культуры. Сфера массового потребления и среда обитания человека оказывают влияние на развитие теории и практики художественного проектирования. С одной стороны, монументально-декоративное искусство активно используется в проектах, ориентированных на массового потребителя и обеспечивающих получение максимальной прибыли в областях производства и торговли. Актуальность темы исследования и практической разработки определяется с позиции развития экономики и повышения качества жизни населения. С другой стороны, художественное проектирование, в определении своей методологии отходит от традиционных представлений о невозможности связи «высокой» художественной культуры с массовой. В настоящее время утверждается позиция, что необходимо учитывать их взаимодействие. Эта позиция представляется как перспективная. В этой связи

становятся актуальными новые идеи, концептуальные решения практических задач. Актуальность в этом случае может быть также связана с влиянием дизайна на развитие культуры, формирование новых ценностей. В общем смысле актуальность темы по направлению «дизайн» определяется необходимостью, с одной стороны, формировать гармоничную среду, обеспечивающую рост качества жизни населения, с другой стороны, повышать конкурентоспособность экономики. Можно выделить следующие сферы жизни населения и соответствующие проблемные области, которые актуальны для дизайн-разработок: социальная, духовная, политическая, экономическая.

Обратимся к характеристике *практической значимости* ВКР. Актуальность и практическая значимость выполненной работы взаимосвязаны. Если актуальность является свидетельством того, что в процессе выполнения дипломного проекта решена реальная теоретическая или конкретно-практическая проблемы, то практическая значимость заключается во внедрении проекта, применении его в реальных сферах жизни населения. Дипломный проект может получить рекомендацию к внедрению либо акт о внедрении от организации, на базе которой она выполнялась. Кроме того, обоснование представленных на защите ВКР разработок может выявить пути их внедрения. И это также будет свидетельствовать о практической значимости работы.

Постановка тематики выпускной квалификационной работы должна отражать новейшие достижения в области дизайна, науки и техники, сочетать в себе проектные, исследовательские, а при необходимости технологические и конструкторские вопросы, а также эргономические и экологические аспекты (в соответствии с заданием). Основные разработки, предложенные в выпускной квалификационной работе, должны отражать современный уровень состояния дизайна, науки, искусства и техники в соответствующих отраслях и учитывать перспективы их развития. Тема выпускной квалификационной работы должна быть сформулирована точно, конкретно. В ней должна фиксироваться проблема с точки зрения актуальности и практической значимости. Четко сформулированная тема становится ясной как с позиции проектно-графической разработки, так и раскрытия в пояснительной записке, письменного ее обоснования.

Примерная тематика ВКР:

- Разработка интерьеров рекламного агентства;
- Разработка интерьеров гостиничного комплекса;
- Разработка интерьеров зрелищного сооружения;
- Разработка интерьеров развлекательного комплекса;
- Разработка интерьеров библиотеки;
- Разработка интерьеров образовательного учреждения;
- Разработка интерьеров офисного здания;
- Разработка интерьеров детского центра раннего развития;
- Разработка интерьеров ресторанного комплекса;
- Разработка торгово-выставочного пространства;
- Разработка интерьеров кафе;
- Разработка интерьеров музейно-выставочного комплекса;
- Разработка интерьеров спортивно-оздоровительного комплекса;
- Разработка интерьеров детского сада;
- Разработка интерьеров здания общественно-культурного центра.

2.3 Этапы выполнения выпускной квалификационной работы

Выпускающая кафедра утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ (ВКР), предлагаемых обучающимся, и доводит его до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации. Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими ВКР совместно) не позднее чем за две недели до начала преддипломной практики приказом ректора закрепляется руководитель ВКР из числа работников Университета и при необходимости консультант (консультанты). Консультанты по отдельным разделам ВКР проводят консультации с учетом темы и задания на ВКР. Заведующие кафедрами, где работают консультанты, до начала выполнения ВКР составляют

расписание консультаций на весь период выполнения работ и доводят его до сведения обучающихся.

Основные этапы выполнения ВКР:

- выбор темы;
- составление календарного плана, предусматривающего определение основных этапов выполнения ВКР. Календарный план выполнения ВКР является обязательным для исполнения всеми дипломниками и утверждается заведующим кафедрой;
- подбор и анализ литературы, относящейся к рассматриваемой проблеме;
- поиск необходимых для выполнения ВКР практических материалов (зарисовок, схем и пр.), творческое осмысление использования их при выполнении работы;
- получения задания на выполнение ВКР до преддипломной практики, которые утверждаются заведующим кафедрой;
- выполнение ВКР;
- представление ВКР научному руководителю, получение отзыва и рецензии и устранение указанных замечаний;
- защита ВКР.

Дипломник обязан регулярно посещать консультации в сроки, установленные руководителем, не реже чем два раза в неделю отчитываться перед ним о проделанной работе: представлять материал, согласовывать содержание и ход выполнения намеченных в плане-графике этапов, вносить коррективы в содержание и оформление работы, устранять указанные руководителем недостатки. Учитывая, что ВКР является экзаменом на профессиональную зрелость, умение работать методически верно и самостоятельно, дипломник должен строго соблюдать контрольный график просмотров работы на выпускающей кафедре и график консультаций с руководителем и консультантами.

Руководитель фиксирует степень готовности работы в процентах к общему объему работы, что позволяет ему и кафедре при защите ВКР давать автору объективную оценку теоретической и практической подготовки. При систематических нарушениях плана-графика подготовки ВКР руководитель вправе вынести на заседание кафедры вопрос о прекращении выполнения работы со студентом. Полностью законченная и оформленная ВКР подписывается студентом и консультантами и представляется руководителю не позднее, чем за 7 дней до срока защиты. В отзыве руководителя должна быть отображена общая оценка всех разделов выполненной ВКР и характеристика деловых качеств студента.

После предзащиты, которая проводится не позднее 10 дней до защиты ВКР перед ГЭК, выпускающей кафедрой составляется график очередности защиты ВКР и доводится до сведения студентов-выпускников. Содержание доклада выпускника должно быть согласовано с руководителем ВКР. Продолжительность доклада в пределах 7-10 минут. Допущенная кафедрой к защите ВКР направляется на рецензию за 7 – 10 дней до защиты (если предусмотрена выпускающей кафедрой).

Отзыв должен содержать анализ проделанной выпускником работы и освещать следующие моменты: степень соответствия ВКР требованиям выданного задания, полноты решения поставленных в нем вопросов; актуальность выбранной тематики работы; качество выполнения графических и иллюстративных частей дипломной работы и пояснительной записки, их соответствие ЕСКД и ГОСТ; точность и глубина решения поставленных в задании вопросов; оценку ВКР и рекомендацию о присвоении дипломнику квалификации в соответствии с полученной специальностью. Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР. Внесение изменений в работу после получения рецензии не допускается.

2.4 Методические рекомендации по работе над теоретической частью выпускной квалификационной работы

Сбор фактического и теоретического материала. Выполнение выпускной квалификационной работы, независимо от особенностей той или иной темы, начинается с изучения литературы, архивов, получения информации из других источников и сбора фактического материала. Предварительное «вхождение» в изучаемый материал путем ознакомления с исторической, специальной литературой по истории и теории дизайна и литературой, освещающей технико-технологические вопросы чрезвычайно важно для определения круга и направленности вопросов, которые должны быть решены в бакалаврской работе.

Работа с литературными источниками. Для выполнения работы изучение специальной литературы имеет важное значение. При этом требуется не только знакомство с содержанием книг и статей по рассматриваемому вопросу, но и извлечение из них необходимых материалов, и их анализ. Первым этапом работы с литературой должен быть беглый просмотр ее, цель которого состоит в том, чтобы выяснить, содержит ли она нужный материал. Большую роль для этого момента играют оглавление, аннотация, предисловие. К ним и нужно обратиться в первую очередь. Чтение должно быть активным. Необходимо выделять наиболее важные моменты, а для этого делать для себя пометки и выписки, содержащие сведения, имеющие прямое отношение к исследуемому вопросу. Рекомендуется, изучая литературные источники и делая из них выписки, сразу же отмечать свое отношение к данной трактовке темы, к приводимым фактам и аргументам, формулировать вопросы, возникающие по ходу чтения. Все это окажется полезным для дальнейшей работы, в частности для написания историографии, т. е. обязательного раздела, посвященного истории изучения данного явления или проблемы. Все сведения, которые получены из прочитанной специальной литературы, нужно тщательно и всесторонне продумать, сопоставить с собственными наблюдениями и мыслями по поводу изучаемых произведений или явлений искусства. Только после этого можно приступить непосредственно к написанию текста работы. Тогда она может быть самостоятельной по подходу к ней, постановке вопроса и изложению.

Работа с другими источниками информации. В процессе выполнения задания ВКР может оказаться необходимой работа не только с опубликованными в печати трудами, но и с другими источниками информации. Главные из этих источников – архивные, музейные и другие материалы, и документы. Источниками такой информации могут быть: СМИ – как бумажные, так и электронные; документы официальных учреждений; чаты, форумы, сайты, контент которых формируется по принципу форума, и другие формы опосредованной публичной дискуссии; аналитические исследования, маркетинговые отчеты, обзоры рынков; справочники, каталоги, персоналии, банки данных, энциклопедии; графика, видео- и аудиозаписи.

Исследование и отбор фактического материала. Поиск и отбор произведений искусства интерьера, и анализ их – две важнейшие стороны работы с фактическим материалом в процессе выполнения ВКР. Работа над произведениями состоит из двух самостоятельных, но взаимосвязанных частей: во-первых, это непосредственное изучение оригинала; во-вторых, освоение литературных материалов и других источников информации.

В большинстве случаев начинать работу, рекомендуем с рассмотрения проектов интерьеров, объектов дизайна, тем более, что студент, знакомый с развитием и проблематикой теории и истории дизайна, уже имеет представление о месте избранного объекта исследования в истории интерьерного искусства. Затем следует перейти к знакомству с тем, что сделано для изучения его в истории художественного проектирования. Собственные впечатления и мысли, возникшие на этапе непосредственного изучения проектов или объектов дизайна, не дадут студенту целиком попасть под влияние оценок специалистов – историков и теоретиков дизайна. Таким образом, самостоятельно сделанные выводы будут проверены и подтверждены.

Одним из самых сложных и ответственных моментов в исследовании является отбор материала, определение круга проектно-художественных произведений, которые должны быть привлечены для раскрытия той или иной темы. Отобранные работы должны отличаться высоким художественным уровнем, обладать общественной значимостью, представлять, возможно,

большой профессионально-педагогический интерес и, наконец, быть просто привлекательными для студента, выполняющего дипломный проект.

Первичное знакомство с произведениями, которые могут представить интерес для той или иной дипломной работы, должно происходить в самом начале, до окончательного выбора темы. Таких материалов по некоторым темам может оказаться довольно много. Следовательно, нужно отобрать из них те, которые войдут непосредственно в работу. Для этого необходимо предварительно внимательно рассмотреть все материалы, имеющие то или иное отношение к теме, составить их список и дать краткие (всего в несколько слов) характеристики, отмечающие, чем интересен или ценен для данного задания конкретный материал. Этот список следует составлять аккуратно, так как впоследствии он может войти в работу в качестве приложения, дающего представление о характере и круге произведений, изученных автором для решения данной проблемы.

В списке рассматриваемых проектов о каждом из них даются следующие сведения: автор, название, время, место, размеры, материал, техника исполнения. Естественно, что при изучении произведения разных видов дизайна характер сообщаемых сведений о них будет меняться.

Изучение любого дизайн-произведения должно быть нацелено на выявление главных его особенностей и тех качеств, которые дают основание ввести его в круг других произведений того же времени, или противопоставить им. Здесь наиболее целесообразно выделить важные особенности той или иной работы художников по интерьеру, а не рассматривать ее детально.

В ВКР исследование проектов ведется большей частью методом сравнительного анализа. Именно этот этап работы способствует приобретению студентом важных профессиональных качеств преподавателя профессионального обучения: умения «видеть» произведение, проникать в его смысл, оценивать художественные достоинства. Анализ может быть выполнен полноценно только в том случае, если есть возможность непосредственно и достаточно, длительное время изучать произведение дизайн-проект в подлиннике.

Приступая к анализу, студент должен помнить, что, дизайн – это комплексная междисциплинарная проектно-художественная деятельность, интегрирующая естественнонаучные, технические, гуманитарные знания, инженерное и художественное мышление, направленное на формирование предметного мира в чрезвычайно обширной «зоне контакта» его с человеком во всех без исключения сферах жизнедеятельности. Центральной проблемой проектирования интерьера является создание культурно и антропосообразного предметного мира, эстетически оцениваемого как гармоничный, целостный. Поэтому, одним из главных критериев оценки значимости дизайнерского произведения является правдивость, глубина и эмоциональная выразительность отражения в нем определенных идей времени, понимание мастером характера своей эпохи и умение воплотить замысел в совершенной художественной форме.

Анализ дизайнерского произведения – это итог внимательного его исследования как художественного целого, его структуры, значения. Такое исследование, независимо от выбора произведений, включает следующие аспекты: раскрытие идеи проекта; выявление художественных средств, которые использовал мастер для воплощения своего замысла; определение места произведения в развитии того вида дизайна, к которому оно принадлежит, и его художественных корней.

Вне зависимости от видовых особенностей объекта изучения произведения интерьерного или мебельного искусства одной из основ анализа является исследование композиции как ведущего средства раскрытия его идеи и способа его организации. При этом, в центре внимания должна быть степень соответствия композиционного решения трактовке темы, смысловая мотивировка авторского отбора определенных элементов проекта, масштабное соотношение и размещение отдельных частей и масс, их соподчинение, выделение главного, расстановка акцентов, решение пространства, цвета и т. п. Необходимо помнить, что в композиции не должно быть ничего случайного, все ее элементы подчинены главной идее работы и помогают ее образному выражению. Следует ответить на вопросы, почему художник-проектировщик строит

композицию именно таким образом, как она способствует выявлению идеи произведения. Эти вопросы не менее важны и при анализе остальных художественных средств.

В любом виде дизайна большое значение имеют используемые материалы. Поэтому при анализе проектов должно быть отмечено, какие материалы применены в данном случае, и какую роль играют они для выражения художественного содержания проекта. Методика проведения анализа дизайнерских произведений может быть разной. Она зависит от того, какую конкретную задачу ставит перед собой исследователь. Так, в одном случае на первое место выдвигается вопрос о соответствии выразительных средств замыслу дизайнерского произведения. Тогда все внимание должно быть сосредоточено на подробном изучении одного проекта. В другой работе главным будет выявление особенностей творческого подхода художника - проектировщика в сравнении его с современниками, предшественниками, последователями. В таком случае эффективен метод сравнительного анализа двух или нескольких проектов.

Сравнительный анализ как способ изучения дизайнерских произведений всегда продуктивен, так как дает возможность проследить особенности конкретных произведений и одновременно понять закономерности всего художественного процесса или явления.

От художественной идеи к проекту. Тема ВКР по специальности монументально-декоративное искусство (интерьеры), как правило, связана с какой-либо художественной или дизайнерской идеей, или научной проблемой в области художественного проектирования. В зависимости от характера идеи или проблемы определяется метод, стиль работы и ее объем. Для выполнения удачной практической части, студент должен обладать достаточно широким спектром аналитического материала, который поможет выработать концепцию будущей работы. Следовательно, работа над практической и теоретической частями должны проводиться одновременно. Как только выбор темы осуществлен, намечаются следующие направления: анализ теоретического материала, постановка студентом проблемы в выбранной теме, поиск новых подходов в решении поставленных проблем, определение художественного образа и его поиски в эскизах и набросках, анализ и оценка теоретических взглядов различных дизайнеров-теоретиков и практиков, искусствоведов, на подобную тему или проблематику, окончательная доработка композиции будущего проекта, работа над проектом, теоретическая обработка результатов практической деятельности (поэтапное описание работы над проектом).

2.5 Общие требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Работа в общем случае должна содержать:

текстовый документ; графический материал; макет проектируемого объекта и/или его фрагментов (если он определен заданием).

Текстовый документ должен включать структурные элементы в указанной ниже последовательности: титульный лист; задание; реферат; содержание; введение; основную часть; заключение; список использованных источников; приложения. Структура текстовой части ВКР должна соответствовать СТО СМК 4.2.3.05-2011. Стандарт организации. Оформление выпускных квалификационных и курсовых работ (проектов)/ АмГУ; разработ. Л. А. Проказина, С. Г. Самохвалова. - Введ. с 01.04.2011. - Благовещенск, 2011. - 95 с Режим доступа: http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/4974.pdf

К графическому материалу следует относить: демонстрационные планшеты; презентационный материал в виде слайдов, альбома (брендбук) и видеоролика; эскизы этапов проектирования в приложении к текстовой части; чертежи и схемы (инженерно-технологическая часть).

В рекомендательном порядке выпускнику предлагается представить авторское портфолио. В альбом включаются: выполненные в процессе обучения проекты; дипломы и свидетельства об участии в конкурсах и выставках; дизайн-проекты, арт-объекты, коллекции и отдельные модели, принимавшие участие в конкурсах; самостоятельные творческие работы.

Также содержание ВКР должно быть записано на жестком электронном носителе информации с записью всех частей проекта (прикрепляется в конверт на последней странице пояснительной записки). Электронная версия должна содержать полную версию дипломного

проекта со всеми приложениями, представительный доклад, цифровую версию графической части, фотографии макетов объекта.

2.5.1 Текстовая часть выпускной квалификационной работы

Текстовый документ должен в краткой и четкой форме раскрывать творческий замысел работы, постановку задачи, выбор и обоснование принципиальных решений, содержать описание методов исследования анализа, расчетов, описание проведенных экспериментов, анализ результатов экспериментов и выводы по ним. Текст должен сопровождаться иллюстрациями (графиками, эскизами, диаграммами, схемами и т.п.). Оформление текстового документа проводится с учетом выполнения требований для дипломного проекта – по ГОСТ 7.32; Рекомендуемый минимальный объем основной части ВКР для специалиста составляет – 50-70 страниц. Окончательный объем согласуется с руководством кафедры, исходя из специфики ВКР. Текстовый документ выполняется на русском языке. Допускается выполнение на иностранном языке, если это установлено заданием. Каждый структурный элемент текстового документа следует начинать с нового листа. Название структурного элемента в виде заголовка записывают строчными буквами, начиная с первой прописной, симметрично тексту.

Титульный лист. Титульный лист является первой страницей ВКР. Формы титульных листов приведены в приложениях. На титульном листе приводят следующие сведения: наименование ведомства, в систему которого входит ВУЗ – строчными буквами, кроме первой прописной; наименование ВУЗа – прописными буквами; наименование института (факультета); наименование направления (специальности, программы переподготовки); наименование выпускающей кафедры – строчными буквами, кроме первой прописной; тема работы – прописными буквами; инициалы и фамилия исполнителя работы; должность, ученая степень, звание, инициалы и фамилия руководителя работы и консультантов; допуск к защите заведующего кафедрой – строчными буквами, кроме первой прописной; место и через тире год выполнения работы (см. приложение А).

Задание. ВКР должна выполняться на основе индивидуального задания, содержащего требуемые для решения поставленных задач исходные данные, обеспечивающие возможность реализации накопленных знаний в соответствии с уровнем профессиональной подготовки каждого студента. Разработка ВКР может осуществляться на конкретных материалах предприятий и организаций, являющихся базой дипломной практики. Руководитель работы совместно со студентом формирует задание, соответствующее тематике ВКР. Формулировка темы для ВКР в задании должна точно соответствовать ее формулировке в приказе по университету. Форма задания заполняется рукописным или машинописным способом (см. приложение Б).

Реферат. Реферат размещается на отдельном листе (странице). Объем реферата не должен превышать одной страницы. Заголовком служит слово «Реферат». Реферат должен содержать: сведения об объеме текстового документа, количестве иллюстраций, таблиц, приложений, количестве частей текстового документа, использованных источников, листов графического материала; перечень ключевых слов; текст реферата. Перечень ключевых слов должен включать от 5 до 15 слов или словосочетаний из текстового документа, которые в наибольшей мере характеризуют его содержание и обеспечивают возможность информационного поиска. Ключевые слова приводятся в именительном падеже и записываются строчными буквами в строку через запятые. Текст реферата должен отражать оформленные в виде структурных частей: объект исследования или разработки; цель работы; метод или методологию проведения работы (исследования) и аппаратуру; полученные результаты и их новизну; основные конструктивные, технологические и технико-эксплуатационные характеристики; степень внедрения; рекомендации или итоги внедрения результатов работы; область применения; экономическую значимость работы; прогнозные предположения о развитии объекта исследования (разработки); дополнительные сведения (особенности выполнения и оформления работы и т.п.).

Содержание. Содержание включает введение, заголовки всех разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование), заключение, список использованных источников и наименования приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы. Материалы, представляемые на жестком электронном носителе информации, должны быть

перечислены в содержании с указанием вида носителя, обозначения и наименования документов, имен и форматов соответствующих файлов, а также места расположения носителя в текстовом документе. В конце содержания перечисляют графический материал, представляемый к публичной защите, с указанием: «На отдельных листах».

Введение. Во введении указывают цель работы, область применения разрабатываемой проблемы, ее научное, техническое и практическое значение, экономическую целесообразность. Во введении следует: раскрыть актуальность вопросов темы; охарактеризовать проблему, к которой относится тема, изложить историю вопроса, дать оценку современного состояния теории и практики; привести характеристику отрасли промышленности, предприятия – базы преддипломной практики; изложить задачи в области разработки проблемы, т. е. сформулировать задачи темы работы; перечислить методы и средства, с помощью которых будут решаться поставленные задачи; кратко изложить ожидаемые результаты, в том числе технико-экономическую целесообразность выполнения данной темы, либо экономическую эффективность. Рекомендуемый объем введения устанавливается выпускающей кафедрой, исходя из специфики области проводимых работ.

Основная часть. Содержание основной части работы должно отвечать заданию и требованиям, изложенным в методических указаниях. Наименования разделов основной части отражают выполнение задания. Содержание и объем основной части студент и руководитель формируют совместно, исходя из требований методических указаний кафедры и в соответствии с ГОСТ 7.32.

Научно-исследовательская часть (исследовательский раздел). Научно-исследовательский раздел должен содержать теоретическое обоснование темы. Студент должен самостоятельно обосновать актуальность темы в соответствии с перспективными направлениями дизайна. Теоретическую часть дипломной работы, следует наполнять современным научным материалом, а каждую проблему освещать с учетом отечественных и зарубежных научных достижений. Необходимо провести анализ фактического материала, установить связи и закономерности, сделать теоретические и практические значимые выводы на основе использованного опыта, предоставить свои дизайн-разработки. В процессе обработки собранного материала студент должен использовать такие взаимосвязанные научные методы исследования, как анализ и синтез. Анализ - логический прием разделения целого на отдельные элементы и изучение каждого из них в отдельности во взаимосвязи с целым. Синтез – объединение результатов для формирования (проектирования) целого. Методы анализа и синтеза взаимосвязаны. Обобщая полученные знания, умения и навыки студент применяет их и выражает через визуальные образы. Разрабатывает эскизы и на их основе создает будущий дизайн-проект. Результаты, выводы и рекомендации должны быть логически связаны с проектно-художественным (концептуальным) разделом ВКР.

В исследовательском разделе пояснительной записки проводится анализ подобранных материалов объектов данного типа из современной российской и зарубежной практики: общий обзор состояния вопроса, история развития проектируемого объекта анализ проектной ситуации, уточнение задач, методов и средств проектирования (включает в себя анализ материалов, относящихся к объекту проектирования, анализ аналогов, поиск противоречий и на их основе уточнение проблемы и задач, выбор исходных параметров) актуальность темы, ее соответствие задачам социально-экономического развития страны; выбор и обоснование авторской концепции общие требования к функциональным процессам, путям эвакуации, противопожарным мероприятиям, доступности для людей с пониженной трудоспособностью (извлечения из нормативных источников и справочных материалов).

В проектном разделе на основании предпроектных исследований научно-исследовательского, искусствоведческого, и научно-технического характера студент должен: обосновать варианты предлагаемых творческих и технических решений и сравнить их с аналогами из практики. Продемонстрировать самостоятельность творческого мышления и профессиональную грамотность. Выявить главную композиционную идею проекта, базирующуюся на понимании автором основных законов формообразования. Части авторского проектирования пояснительной записки (концептуального раздела) может включать в себя

следующие параграфы: 2.1 композиционная идея и образная выразительность проектируемого объекта (разработка композиционного и объёмно-пластического решения); 2.2 художественно-образное решение (бионические и эргономические исследования, колористический анализ) 2.3 функциональная целесообразность, рациональное конструктивное решение 2.4 разработка и анализ вариантов проектируемого объекта (возможная модификация объекта проектирования).

Разработка художественно-конструкторского решения (инженерно-технологический раздел). В инженерно-технологическом разделе пояснительной записки приводится подробное описание материалов, техники и технологии, применяемых при производстве (воплощении) разрабатываемого проекта. Например, 3.1 основные конструктивные решения (выбор конструкционных и декоративно-отделочных материалов), 3.2 описание технологии изготовления объектов, 3.3 разработка отдельных узлов, 3.3 описание технологий планировочного решения.

Заключение. Заключение должно содержать краткие выводы по результатам выполненной работы, оценку полноты решения поставленных задач, рекомендации по конкретному использованию результатов работы, ее экономической, научную, социальную значимость.

Список использованных источников (литературы). В список включают все источники, на которые имеются ссылки в текстовом документе. Источники в списке располагают в алфавитном порядке и нумеруют арабскими цифрами без точки (СТО СМК 4.2.3.05-2011. Стандарт организации. Оформление выпускных квалификационных и курсовых работ (проектов)/ АмГУ; разработ. Л. А. Проказина, С. Г. Самохвалова. - Введ. с 01.04.2011. - Благовещенск, 2011. - 95 с Режим доступа: http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/4974.pdf).

Приложения. В приложения выносятся: графический материал большого объема и/или формата, таблицы большого формата, методы расчетов и т. д. В них рекомендуется включать материалы иллюстрационного и вспомогательного характера. В приложения могут быть помещены: таблицы и рисунки большого формата; дополнительные расчеты; описания применяемого в работе нестандартного оборудования; протоколы тестирования; акты внедрения; самостоятельные материалы и документы конструкторского, технологического и прикладного характера; инструкции, методики, разработанные в процессе выполнения ВКР; иллюстрации вспомогательного характера.

Приложения размещают, как продолжение текстового документа, на последующих страницах и включают в общую с текстом сквозную нумерацию страниц. Приложения, содержащие дополнительные текстовые конструкторские документы (спецификации, руководство по эксплуатации и др.), следует помещать в приложение в последнюю очередь. Приложения обозначают в порядке ссылок на них в тексте, прописными буквами русского алфавита, начиная с А (за исключением букв Ё, З, И, О, Ч, Ъ, Ы, Ь), которые приводят после слова «Приложение».

Рисунки, таблицы, формулы, помещаемые в приложении, нумеруют арабскими цифрами в пределах каждого приложения, например: «Рисунок Б.5...». Приложения, как правило, выполняют на листах формата А4. Допускается оформлять приложения на листах формата А3, А4х3, А4х4, А2 и А1 по ГОСТ 2.301. В тексте ВКР на все приложения должны быть даны ссылки. Все приложения должны быть перечислены в содержании ВКР с указанием их буквенных обозначений и заголовков.

2.5.2 Графическая часть выпускной квалификационной работы

Графический материал, представленный в виде демонстрационных планшетов, чертежей, эскизов, характеризующих основные выводы и предложения исполнителя, должен совместно с текстовым документом раскрывать или дополнять содержание. Состав и объем графического материала применительно к работам по конкретному направлению выпускной квалификационной работе должны согласовываться с руководителем студента. Количество графического материала должно быть достаточно для пояснения излагаемого текста.

Графическая часть выпускной квалификационной работы включает: демонстрационный материал в виде планшетов; презентационный материал в виде альбома (бренд-бука), слайдов презентации, видеовизуализация продукта в действии и/или взаимодействии с пользователем; эскизы этапов проектирования в приложении к текстовой части; чертежно-конструкторская документация в приложении к текстовой части.

Так же в рекомендательном порядке выпускнику предлагается представить авторское портфолио, содержащее выполненные дипломником в процессе обучения дизайн – проекты, самостоятельные творческие работы, конкурсные работы, дипломы и свидетельства об участии в конкурсах и выставках.

Оформление планшетов. Планшет графической «подачи» (2000x4000) должен демонстрировать все этапы работы над проектом в определенной последовательности, конечный результат и содержать: название вуза, название кафедры, код направления подготовки, название темы выпускной квалификационной работы, Ф.И.О. выпускника, Ф.И.О. научного руководителя, г. Благовещенск, год выпуска. Выбор типа и размера шрифта для разных информационных блоков осуществляется индивидуально и komponуется в зависимости от общей композиции планшета.

Расположение графического планшета горизонтальное. В композицию планшета должны быть включены: изображения проектируемых объектов (визуализации, фотографии, эскизы, изображения макетов и пр.); иллюстрации, демонстрирующие предпроектный анализ (исходная ситуация, модели-прототипы, исторические аналоги, поиск цветового решения и графической подачи, подбор фактур и пр.); иллюстрации, отражающие технологическую часть проекта (чертежи, планы, развертки и пр.). При этом необходимым условием является их композиционное и художественно-графическое единство. Графическая «подача» должна ясно и полно раскрывать предлагаемое автором решение, его творческий замысел.

Материал должен быть удачно скомпонован, помещенные на них изображения и интервалы между ними должны образовывать гармоничный визуальный ряд – ритмически упорядоченный и «удобочитаемый», логически последовательно раскрывающий содержание проекта. Гармония соотношений должна характеризовать также цветовые доминанты, крупные цветотональные пятна и контрастирующие с ними линейно-графические элементы, характерные для проектной графики дизайнеров.

Целесообразность выведения на планшет всех изображений оценивает руководитель ВКР. Количество и композиция размещаемых изображений уточняется в рабочем порядке также с руководителем (см. рис. В.1 – В.2 приложения В).

Оформление презентационной части. При оформлении демонстрационного материала в виде слайдов или видеоролика рекомендуется использовать стилистику, соответствующую проекту. Размер шрифта заголовков, подзаголовков, основного текста должен быть единым для оформления всех слайдов презентации. Шрифтовые группы выбираются согласно общей концепции художественного решения. Презентация должна отражать ход работы над проектом и иллюстрировать основные части доклада. Содержание презентации соответствует содержанию пояснительной записки дипломного проекта. Объем презентации 20 – 25 слайдов (2-3 минуты). Для членов ГЭК возможна распечатка презентационного материала на формате А3 (бренд-бук) и представление портфолио с наиболее значимыми авторскими работами. Представляется проморолик для ознакомления комиссии с защищаемой бакалаврской выпускной квалификационной работой и демонстрирующий продукт в действии и/или взаимодействии с пользователем.

Оформление эскизной части проекта. Этап творческой разработки – длительная стадия собственно проектирования начинается с анализа, развития и углубления эскизного предложения. Эскизирование – начальный этап проектирования, в котором путем сравнения многих вариантов определяется концепция будущего проекта. Эскиз-идея – это фаза, на которой сочетаются исследовательский и собственно творческий процесс; на основе критической оценки собственных предложений. Завершение эскиза происходит путем разработки серии вариантов, из которых каждый последующий является модификацией предыдущего. Доработка эскиза – сложный творческий процесс развития рабочей гипотезы, выраженной графически. В процессе эскизирования новые идеи формируются путем оценки ситуации и состояния объекта, маловероятные решения отбрасываются, отдельные элементы и предложения исключаются, другие входят в новый эскиз, происходит постепенное уточнение замысла. Возникает центральное представление о решении задачи. Эскизы могут выполняться как при помощи графического

редактора с применением программных продуктов, так и в ручной графике с использованием различных графических средств.

Оформление конструкторско-чертежного материала. Оформление чертежей деталей и сборочных чертежей должно соответствовать требованиям стандартов ЕСКД. Графическая документация (чертежи) является частью приложения. Представленные чертежи по условным обозначениям, шрифтам и масштабам должны строго соответствовать требованиям нормативных документов и снабжаться спецификациями.

Ситуационные планы составляются в масштабе 1:500, 1:1000, или другом в соответствии с заданием на проектирование. Планы до и после реконструкции, технологические планы, полов и потолков, электрооборудования, развертки помещений, необходимые разрезы - 1:100, 1:200 (в зависимости от реальных размеров объекта). Визуализация разрабатываемых помещений (не менее двух перспектив по каждому помещению) размещается на планшетах согласно общей концепции графической подачи ВКР. Также на планшетах должны присутствовать ортогональные чертежи деталей интерьера, эргономические схемы, поясняющие надписи, экспликация, аннотация. Рабочая документация по проекту выполняется в соответствии с требованиями стандарта, ГОСТ 21.101 и других взаимосвязанных стандартов системы проектной документации для строительства (СПДС). Количество графических документов определяется необходимостью обоснования дизайнерских предложений и согласуется с руководителем ВКР.

2.6 Рекомендации по докладу на защите выпускной квалификационной работы и ответам на вопросы государственной экзаменационной комиссии

Целью доклада является демонстрация знания теоретических и методических положений применительно к теме работы и умения их реализовать на конкретном объекте. Во время защиты в отведенное время выпускник должен показать знание темы, умение логично и четко излагать материал исследования, обосновать полученные выводы, уровень приобретенных компетенций.

Рекомендуемая структура доклада:

- Цель работы;
- Задачи работы;
- Используемые решения;
- Выводы по работе;
- Рекомендации (предложения).

На доклад для отводится 7-10 минут, при его подготовке следует исходить из этого лимита времени (время на чтение одной страницы печатного текста (30 строк, 60 символов с пробелами в строке) составляет примерно 2 минуты).

При подготовке доклада следует избегать сложных деепричастных оборотов, тяжелых словесных конструкций. Повествование ведется от третьего лица («в работе рассмотрено...», «было установлено, что ...» и т.п.). Также следует проработать ответы на часто задаваемые вопросы: «Так что же нового содержится в Вашем дизайн-решении?»; «В чем заключается Ваша дизайн-концепция?»; «Поясните цветовое решение» и пр.

Необходимо отрепетировать выступление вслух, провести хронометраж, проанализировать продолжительность различных частей доклада. Желательно, чтобы доклад не зачитывался с листа, а служил основой выступления. Допустимо использование распечатанного варианта доклада для ориентировки во времени выступления и пространстве доклада.

Доклад должен быть четко структурирован: тезисы доклада должны быть выделены (принадлежность к определенному слайду) для быстрой ориентации докладчика во время защиты в соответствии со структурой презентации.

В основной части выступления (тему ВКР повторять не стоит, ее оглашает председатель комиссии) произносится приветственное слово членам комиссии, далее производится переход к тексту доклада. По завершению выступления необходимо выразить слова благодарности членам комиссии за внимание.

При ответах на вопросы комиссии следует учитывать следующее: необходимо выслушать вопрос до конца; если вы не поняли вопрос по существу или не расслышали его, то целесообразно попросить повторить вопрос; ответ на вопрос должен быть кратким и, по существу.

Отвечая на вопросы, можно обращаться к тексту пояснительной записки, доклада, иллюстративному и другим вспомогательным материалам.

Заключительным этапом работы над ВКР является защита. Точная дата и время защиты устанавливаются за месяц до ее проведения. Если на защиту дипломного проекта необходимо представить портфолио, включающее наиболее значимые ваши проекты, творческие разработки за период обучения, то об этом также сообщается заранее.

Председатель государственной экзаменационной комиссии устанавливает регламент работы заседания. В порядке очередности приглашает на защиту студентов, каждый раз объявляя фамилию, имя, отчество студента, тему бакалаврской работы, а также фамилию и должность руководителя. Процедура защиты бакалаврской работы длится не более 30 мин и включает в себя: доклад студента-выпускника; вопросы и ответы по докладу; отзыв руководителя; дискуссию; заключительное слово выпускника.

Первый ответственный момент – это ответы на вопросы. Именно здесь члены ГЭК делают выводы: уровень Вашей готовности к профессиональной деятельности, владение образовательными компетенциями, насколько самостоятельно вы ориентируетесь в вопросах художественного проектирования интерьера. Обычно задается не более десяти вопросов. Вопросы могут задавать не только члены ГЭК, но и присутствующие. Вопросы могут быть разными, но все они условно принадлежат к одному из трех типов:

- вопросы, которые задаются с целью уточнить дизайн-концепцию, отдельные результаты предпроектного исследования, основания выбора художественных средств или проектной стратегии и пр.;

- вопросы, которые задаются с целью поддержать выпускника, дать возможность глубже раскрыть наиболее интересные сильные стороны ВКР;

- вопросы, которые вызваны неудовлетворенностью членов государственной экзаменационной комиссии от просмотра подачи, оригинал-макетов, ознакомления с пояснительной запиской или заслушивания доклада. Такие вопросы могут отличаться интонацией, своей направленностью и т.п. Именно к ним нужно быть особенно внимательным и, насколько это возможно, стараться дать исчерпывающие ответы.

Какими бы ни казались вопросы, на защите не следует раздражаться. Отвечать уважительно, и, если какой-то вопрос присутствующими задан повторно, то не нужно говорить, что уже об этом было сказано, а вновь ответить, может несколько иначе построить свой ответ.

После того, как выпускник ответит на вопросы, слово предоставляется руководителю, который дает характеристику работы и отношения студента к ее выполнению. При отсутствии руководителя его отзыв зачитывается одним из членов ГЭК. Далее зачитывается рецензия на дипломный проект.

Далее проходит дискуссия председателя и членов ГЭК, по существу ВКР. После дискуссии выпускник получает заключительное слово, в котором, если есть необходимость, дает ответы на вопросы присутствующих. Это второй ответственный момент, поскольку требуется быстро сориентироваться и определиться с тем, что ответить, по существу, в заключительном слове. Если выпускник соглашается со всеми высказанными замечаниями, даже с теми, которые противоречат его концепции и логике разработок, это сказывается на впечатлении о его компетентностном уровне.

Итоги защиты подводятся на закрытом заседании ГЭК, решение принимается большинством голосов и объявляется в тот же день. При этом ГЭК принимает во внимание:

- актуальность темы;
- глубину предпроектного исследования и степень разработанности концепции;
- оригинальность разработок, оптимальность выбора графического языка и соответствие решения современному уровню развития дизайна;
- оформление подачи (планшетов);

- качество электронной презентации;
- уровень и качество выполнения оригинал-макета (ов);
- содержание, теоретический и методологический уровень выполнения пояснительной записки;
- четкость изложения доклада на защите и качество ответов на вопросы.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Пример оформления титульного листа ВКР

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет дизайна и технологии
Кафедра «Дизайн»
Специальность 54.05.01 Монументально-декоративное искусство
Специализация №3 Монументально-декоративное искусство (интерьеры)

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой

Е.А. Гаврилюк

« ____ » _____ 201__ г.

ДИПЛОМНЫЙ ПРОЕКТ

на тему: _____

Исполнитель
студент группы _____ (подпись, дата) Е.А. Петров

Руководитель
доцент, канд. пед. наук _____ (подпись, дата) Е.Б. Коробий

Консультанты:
по исследовательскому разделу
доцент, канд. пед. наук _____ (подпись, дата) Е.Б. Коробий

по проектному разделу
доцент, канд. пед. наук _____ (подпись, дата) Е.Б. Коробий

по инженерно –
технологическому разделу
доцент, кандидат архитектуры _____ (подпись, дата) Н.А. Васильева

Нормоконтроль
доцент, кандидат архитектуры _____ (подпись, дата) Н.А. Васильева

Рецензент _____ (подпись, дата) Р.А. Демьянков

Благовещенск 201__

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Пример листа задания ВКР

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет _____
Кафедра _____

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой

подпись _____ И.О.Фамилия _____
« _____ » _____ 201__ г.

З А Д А Н И Е

К выпускной квалификационной работе студента

1. Тема выпускной квалификационной работы: _____

(утверждено приказом от _____ № _____)

2. Срок сдачи студентом законченной работы _____

3. Исходные данные к выпускной квалификационной работе: _____

4. Содержание выпускной квалификационной работы (перечень подлежащих разработке вопросов): _____

5. Перечень материалов приложения: (наличие чертежей, таблиц, графиков, схем, программных продуктов, иллюстративного материала и т.п.)

6. Консультанты по выпускной квалификационной работе (с указанием относящихся к ним разделов) _____

7. Дата выдачи задания _____

Руководитель выпускной квалификационной работы:

(фамилия, имя, отчество, должность, ученая степень, ученое звание)

Задание принял к исполнению (дата): _____

(подпись студента)

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Оформление планшетов ВКР



Рисунок В.1 - Пример композиции графической «подачи» проекта (2000x4000)



Рисунок В.2 - Пример композиции графической «подачи» проекта (2000x4000)

Коробий Елена Борисовна,
доцент кафедры дизайна АмГУ

ГИА: сборник учебно-методических материалов для специальности 54.05.01 –
Монументально-декоративное искусство – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2017., 29 с.:
ил.

Усл. печ. л. 1,8.