

Федеральное агентство по образованию  
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ГОУ ВПО «АмГУ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой ПиП

\_\_\_\_\_ А.В. Лейфа

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2007 г.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

для специальности 030301 – «Психология»

Составители: Н.А. Кора

Благовещенск, 2007

Печатается по решению  
редакционно-издательского совета  
факультета социальных наук  
Амурского государственного  
университета

Н.А.Кора

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Методика преподавания психологии» для студентов очной и заочной форм обучения специальности 03.03.01 «Психология». - Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2006. – 113 с.

Учебно-методические рекомендации ориентированы для организации самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения, изучающих курс «Методика преподавания психологии». Данный комплекс представлен тремя разделами, в которых предлагаются планы практических занятий, примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы с целью проверки усвоенных знаний по курсу и др.

Рецензент: Кирилишина И.Ю., к.пс.н., доцент БГПУ

© Амурский государственный университет, 2007

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ
2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
  - 2.1 Стандарт (по предмету)
  - 2.2 Тематический план занятий
  - 2.3 Содержание курса
  - 2.4 Планы практических занятий
  - 2.5 Задания для самостоятельной работы
  - 2.6 Примерная тематика рефератов, курсовых работ
  - 2.7 Примерный перечень вопросов к экзамену по всему курсу
  - 2.8 Критерии оценки знаний студентов
  - 2.9 Итоговый тестовый контроль по дисциплине
3. СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИЙ
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

Настоящая программа разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 030301 «Психология» (Квалификация: Психолог. Преподаватель психологии) и предназначена для профессиональной подготовки психологов.

**Цель курса:** сформировать у студентов умения задавать цели обучения различным психологическим дисциплинам разных контингентов учащихся, планировать, конструировать и реализовывать процесс обучения психологии разными методами, в разных формах и с помощью разных средств, а также разрабатывать и модифицировать программы и содержание обучения курсов психологии для различных ситуаций обучения.

**Задачи курса:**

- овладение знаниями о целях обучения психологии, их видах и способах задания;
- приобретение знаний об особенностях и путях реализации общедидактических и психолого-педагогических принципов задания содержания обучения применительно к разработке содержания обучения психологии;
- получение знаний, необходимых для выбора и реализации методов, форм и средств обучения психологии; планирование и организация различных форм занятий с учетом специфики психологических знаний и умений.

**Место курса в профессиональной подготовке выпускника**

Методика преподавания психологии является основной дисциплиной, которая предназначена для подготовки студентов к педагогической деятельности наряду с педагогикой, педагогической психологией, психологией развития, социальной психологией и психологией труда. При анализе целей и содержания психологических дисциплин в курсе методики преподавания психологии осу-

ществляется дополнительная систематизация профессиональных психологических знаний студентов, осознание их базовых содержаний разных уровней. Овладение основами педагогической работы предполагает и способствует личностному росту студентов.

### ***Требования к уровню освоения содержания курса***

Студенты должны ***знать***:

- цели обучения различным психологическим дисциплинам при подготовке психологов и других специалистов (педагогов, врачей, управленцев и т.п.);
- концепцию содержания всего преподаваемого курса психологии с учетом сложившихся в науке парадигм психологического знания, принципов дидактики и педагогической психологии;
- методы объяснения, отработки и контроля усвоения материала.

***Должны уметь***:

- учитывать особенности психологических знаний и умений при построении и реализации курсов обучения психологии, их целей, содержания и процесса обучения;
- конструировать и проводить лекционные, семинарские, практические и контрольные занятия по психологии разными методами и средствами;
- организовывать самостоятельную работу студентов;
- самостоятельно совершенствовать свою педагогическую компетенцию и личностные качества.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **2.1 Стандарт (по предмету)**

### **ОПД. Ф. 19**

Специфика содержания целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины, роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников, студентов, педагогов; таксономия учебных задач по психологии как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания; способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в средней и высшей школе, культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии.

## **2.2. Тематический план занятий**

№	Раздел, тема	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		лекция	практические занятия	
<b><i>I. Введение в методику преподавания психологии</i></b>				
1.	1 Образовательные стандарты психологического образования в высшей школе.	2	-	2
2.	2 Психология как составная часть гуманитарной подготовки в вузах.	2	-	4
3.	3 Опыт преподавания психологии в России	2	-	4
4.	4 Учебная литература по психологии.	2	2	4
<b><i>II. Специфика содержания психологии как гуманитарной дисциплины</i></b>				
5.	5 Гуманитарная парадигма и ее реализация в психологии.	2	-	2
6.	6 Проблема гуманизации и гуманитаризации в зарубежной школе.	2	2	4
7.	7 Перспективы гуманизации преподавания психологии в России	2	2	4
8.	8 Психология как фактор совершенствования профессиональной деятельности специалиста	2	-	4
<b><i>III. Методические средства преподавания психологии</i></b>				
9.	9 Учебные тексты и наглядные материалы	2	-	2
10.	10 Технизированные носители учебной информации.	2	-	2
11.	11 Компьютерные средства обучения	2	-	2
<b><i>IV. Методика преподавания учебных занятий</i></b>				

<i>по психологии в вузе</i>				
	Методика чтения лекции по психологии	2	2	4
	Методика проведения семинарских занятий.	-	2	4
	Методика проведения практических занятий и тренингов	-	2	4
	Способы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в средней школе	2	-	2
<i>V. Качество образования и диагностика усвоения психологических знаний</i>				
16.	1 Критерии эффективности качества психологических знаний.	2	-	2
17.	1 Методы оценки дидактической эффективности преподавания психологии в вузе.	2	2	4
18.	1 Методики оценки развивающего эффекта изучения психологии в школе.	2	2	4
<i>VI. Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии</i>				
19.	1 Роль и функции преподавателя в учебном процессе	2	-	2
20.	2 Организация учебного пространства.	2	-	2
21.	2 Особенности педагогического общения преподавателя психологии.	-	2	2
<b>Всего 120 час.</b>		<b>36</b>	<b>18</b>	<b>66</b>

## 2.3 Содержание курса



## **Раздел I. Введение в методику преподавания психологии**

### ***Тема 1. Образовательные стандарты психологического образования в высшей школе***

Специфика задач высшего образования в условиях научно-технического прогресса. Основные тенденции перестройки целей и содержания методов обучения в высшей школе.

Современное психологическое образование как система реализации образовательных программ. Роль и место психологии на современном этапе развития системы обучения и воспитания.

Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина и ее место в системе педагогических дисциплин. Объект исследования учебной дисциплины. Предмет методики преподавания психологии. Цели обучения психологии.

Образовательная программа, ее структура. Система требований к методическому обеспечению процесса обучения. Понятие «государственный образовательный стандарт». Условия создания современного образовательного стандарта. Образовательные стандарты психологического образования в высшей школе. Диверсификация образовательных учреждений.

### ***Тема 2. Психология как составная часть гуманитарной подготовки в вузах***

Содержание современного гуманитарного образования в вузе. Формирование ценностей в процессе преподавания дисциплин гуманитарного и социально-экономического цикла.

Основные требования к содержанию дисциплины «Психология и педагогика». Особенности преподавания психологии в вузе. Л.С.Выготский о предмете психологии. Отличительная черта психологического знания.

### ***Тема 3. Опыт преподавания психологии в дореволюционной России***

Первый оригинальный опыт систематизации психологических воззрений.

Роль Г.И.Челпанова в преподавании психологической науки. Зарождение психологического образования как процесса подготовки ученых-экспериментаторов в области психологии.

Основные учреждения, осуществляющие психологическое образование в современных условиях. Контроль качества подготовки специалистов.

Введение психологии в российскую среднюю школу. Роль А.П.Нечаева в организации преподавания психологии в школе. Основные цели и задачи преподавания психологии в школе. Идея А.П.Нечаева об экспериментальном методе изучения психологии. Общие требования А.П.Нечаева к урокам психологии. Методологическая обоснованность и методическое обеспечение учебного материала курса по психологии. Причины вывода психологии из числа обязательных предметов школьного цикла (Г.И.Челпанов).

Психологическое образование в советской школе с 1947 по 1959 гг. Преподавание психологии с середины 90-х годов. Перспективы расширения психологического образования в школе.

#### ***Тема 4. Учебная литература по психологии***

Учебник по элементарной психологии В.Ф.Адамова: основные разделы, логика подачи учебного материала, методология курса. Учебник по психологии (для старших курсов гимназии) С.П.Автокротова: основные темы, методология курса. Учебник по психологии для средних учебных заведений А.П.Нечаева. Методологическое обеспечение курса А.П.Нечаева. Дидактическая ценность педагогического инструментария.

Современные учебники и учебные пособия для преподавания психологии в школе.

### **Раздел II. Специфика содержания психологии как гуманитарной дисциплины**

#### ***Тема 5. Гуманитарная парадигма и ее реализация в психологии***

Основные подходы к построению научного знания. Естественнонаучный подход к изучению человека. Гуманитарный подход к разработке проблемы человека в науке. Гуманитарная познавательная парадигма в науке. Различие

естественнонаучного и гуманитарного подходов в науке. Продуктивное решение проблемы изучения психологии человека (по Б.С.Братусю).

### ***Тема 6. Перспективы гуманизации преподавания психологии в России***

Актуальность проблемы формирования целостной личности. Главная задача современной школы. Педагогический процесс как двухсторонний процесс построения универсальной картины мира, картины развития.

Введение в школьное обучение элементов человекознания. Проблема преподавания психологии в школе. Задачи школьного курса «Психология». Логика гуманитарного познания. Понимание как один из основных способов познания человека. Сравнительный анализ традиционной и гуманистической концепций обучения психологии в школе. Факторы, обуславливающие преподавание психологии.

Объект учебной деятельности школьника. Предмет учебной деятельности при изучении психологии. Методология учебного курса. Главная цель курса. Главная идея. Основные смысловые линии и базовые психологические категории, составляющие основное содержание Программы. Результаты обучения психологии.

### ***Тема 7. Проблема гуманизации и гуманитаризации в зарубежной школе***

Проблема преподавания «психологии» как учебного предмета в школе. Новые тенденции в преподавании психологии в Европе. Направления работы школы на Западе и в Америке в области введения психологических знаний.

Кризис состояния общего среднего образования за рубежом. Основная педагогическая задача обучения в реальной практике школ США, Канады, Австралии, Скандинавии, Италии и др. Изменение характера учебно-воспитательного процесса. Открытость обучения как ценность педагогической практики.

Реализация гуманистического подхода в процессе преподавания психологии на примере авторской программы обучения психологии Кэрол Оллред «Positive Action». История создания курса. Содержание учебного курса «Пози-

тивный поступок». Основные понятия курса. Основная идея учебного курса. Центральная смысловая линия курса К. Оллред. Сюжетная информационная линия и методическое построение курса. Основные задачи, решаемые учителем в процессе преподавания психологии. Особенности дидактического построения «Positive Action». Учебно-методический комплекс К. Оллред.

Особенности реализации «Пасторальной программы» в английских школах. Характерные черты «Пасторальной программы». Основание для программы. Центральная идея программы. Цель «Пасторальной программы» и задачи обучения. «Пасторальная программа» как система, формирующая умения и воспитывающая чувства. Три линии развития умений в обучении через опыт в рамках данной программы. Тематическое содержание программы.

Методическая база «Пасторальной программы». Результаты обучения.

### ***Тема 8. Психология как фактор совершенствования профессиональной деятельности специалиста***

Становление принципиально новой отрасли деятельности – практической психологии. Сфера практической психологии. Появление профессии практического психолога. Практика работы психологов в социальных сферах общества. Позиция психолога.

Изменение представления о деятельности психолога. Основная методическая модель обеспечения взаимодействия психологического содержания и профессиональных задач подготовки специалиста. Логика психологического анализа деятельности (уметь увидеть затруднения). Логика психологической теории (правильно описать затруднение на языке соответствующей науки). Логика психологической практики (достаточно грамотно соучаствовать в реализации способов воздействия, предложенных психологом).

## **Раздел III. Методические средства преподавания психологии**

### ***Тема 9. Учебные тексты и наглядные материалы***

Основная задача методической работы в вузе. Средства информационно-го обеспечения. Виды учебно-методической литературы.

Учебник как основная форма учебно-методической литературы. Особенности учебника. Основания для структурирования содержания учебника. Виды учебников. Виды конспектирования. Правила составления конспектов. Текстовые средства. Вопросы, требования к их составлению. Проблемные ситуации. Основные виды учебных ситуаций. Учебная задача.

Учебно-материальная база высшего учебного заведения. Основные элементы учебно-материальной базы.

Модельные средства представления деятельности (макеты, модели, муляжи и др.).

Печатный раздаточный материал, его классификация (по форме изображения, целевому назначению, дидактическому предназначению, характеру и объему информации, методу и частоте использования, способу изготовления).

#### ***Тема 10. Технизированные носители учебной информации***

Технические средства обучения, их классификация (Т.В.Габай). Типы методических средств, предназначенных для технизированного представления содержания обучения и требования к их разработке. Приборы эпипроекции. Аппараты динамической проекции. Классификации современных учебных фильмов: предметно-тематическая, возрастная, научно-информационная. Достоинства учебных фильмов.

Требования к подготовке материала к демонстрации.

Учебные видеофильмы, их преимущества. Возможности представления в структуре видеофильма некоторых сюжетов.

Аудиальная аппаратура (магнитофоны, электрофоны).

#### ***Тема 11. Компьютерные средства обучения***

Компьютерные средства. Типы компьютерных обучающих систем (традиционная и интеллектуальная). Составляющие системы компьютерного обучения. Использование компьютера в процессе обучения.

Электронный учебный курс как средство обучения. Структура электронного учебника.

Новые информационные технологии высшей школы.

## **Раздел VI. Методика проведения учебных занятий по психологии в вузе**

### ***Тема 12. Методика чтения лекций по психологии***

Определение лекции. Основные задачи и функции лекции. Виды лекций. Требования к подготовке лекции. Оформление текста лекции. Структура лекции. Проблема профессионализации чтения лекции. Специфика лекций по психологии. Эффективность лекции-диалога в процессе обучения. Возможности лекции для усиления воздействия на студента в учебно-воспитательном процессе. Использование технических средств обучения при чтении лекций по психологии. Завершение лекции.

### ***Тема 13. Методика проведения семинарских занятий***

Определение семинара. Семинар как школа взаимодействий и учебно-познавательного сотрудничества. Задачи семинарских занятий. Специфика проведения семинарских занятий по психологии. Основные формы семинарских занятий.

Личная подготовка преподавателя к семинарскому занятию. Выбор видов семинарских занятий на разных этапах обучения. Выбор заданий для реализации внутри- и межгрупповых взаимодействий участников обучения.

Структура семинарского занятия. Новые тенденции в проведении семинаров по психологии. Дискуссия на семинаре. Пути возникновения дискуссий на занятии. Этика дискуссии. Подведение итогов по окончании дискуссии. Заключительное слово преподавателя на семинарском занятии.

Методическое руководство подготовкой студентов к семинару. Консультационная работа преподавателя при подготовке семинара.

### ***Тема 14. Методика проведения практических занятий и тренингов***

Определение практического занятия. Социально-психологический тренинг, его цели. Основные требования к определению содержания программы социально-психологического тренинга. Использование активных методов обучения. Эффективность групповых дискуссий и игровых методов (деловой и ролевой игры) в социально-психологическом тренинге.

Структура программы тренинга. Процесс проведения тренинговых занятий. Основная задача руководителя тренинга. Фазовость в развитии тренинговых групп. Использование конкретных методов и психотехнических приемов на каждой фазе развития группы социально-психологического тренинга. Технология проведения тренинга.

***Тема 15. Способы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в средней школе***

Понятие метода обучения. Методы словесного обучения: рассказ, беседа, объяснение. Методы проблемного обучения. Метод семантического погружения. Метод проектов. Метод наблюдения. Использование методов экспериментальной и дифференциальной психологии в качестве ключа к самопознанию.

Методы обучения психологии, основанные на практико-ориентированных технологиях личностного роста и работающие непосредственно на задачи развития личности. Активные групповые методы социального тренинга. Метод творческого самовыражения. Методы психической саморегуляции и тренировки психических функций. Метод экспрессии. Метод интроспективного анализа. Метод чтения вслух.

**Раздел V. Качество образования и диагностика усвоения психологических знаний**

***Тема 16. Критерии эффективности качества психологических знаний***

Основная цель изучения психологического знания – формирование у обучаемых психологической культуры. Понятие «психологическая культура» как системное многокомпонентное образование. Состав психологической культуры. Ценности как одни из наиболее сложных компонентов психологической культуры. Пути введения человека в мир психологической культуры.

Критерии и показатели эффективности качества усвоения психологических знаний.

### ***Тема 17. Методы оценки дидактической эффективности преподавания психологии в вузе***

Основные группы методических средств контрольной деятельности преподавателя. Средства проверки уровня обученности, обеспечивающие самостоятельную контрольную деятельность обучаемых (тесты, рефлексивный анализ учебной деятельности). Средства текущего контроля (устный и письменный опрос, учебный диалог, контрольные вопросы, практические задания, карточки наблюдения и др.). Средства итогового контроля успеваемости и качества подготовки студентов (зачет, экзамен, государственная итоговая аттестация).

### ***Тема 18. Методики оценки развивающего эффекта изучения психологии в школе***

Основные подходы к оценке качества усвоения учащимися психологических знаний (дидактический, развивающий).

Инструментарий, выполняющий контрольно-диагностические функции. Контрольно-диагностическое задание. Основные психолого-педагогические требования к контрольно-диагностическим заданиям. Диагностические средства (тесты достижений, анкеты, личностные опросники, экспертные оценки). Личностно-ориентированные методики, позволяющие выявить особенности системы отношений учащихся. Методика «Диагностика усвоения знаний». Ассоциативный тест «Пятиминутка». Методика «Незаконченное предложение».

## **Раздел VI. Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии**

### ***Тема 19. Роль и функции преподавателя в учебном процессе***

Основные функции преподавателя психологии: эмоциональная поддержка, исследовательская, фасилитаторская, экспертная.

Центрации учителя психологии. Основные требования к педагогу-психологу. Профессиональная психологическая компетентность учителя. Проявления педагогического мастерства в процессе преподавания психологии. Обобщенный портрет преподавателя психологии.



## ***Тема 20. Организация учебного пространства***

Понятие психологического пространства. Основные компоненты специального психологического пространства. Недопустимые действия учителя при организации специального психологического пространства: отвлеченное внимание учеников, невключенность учащегося в процесс обучения и др. Основные приемы преодоления препятствий, возникающих на уроках психологии. Психотехнические игры, используемые для работы с феноменом отвлечения внимания.

## ***Тема 21. Особенности педагогического общения преподавателя психологии***

Понятие педагогического общения. Основные формы общения. Гуманизация преподавания психологии через построение процесса обсуждения. Эмоциональная поддержка учащихся в процессе изучения психологии.

Необходимость управления учебным процессом. Основные права и правила участников процесса обучения. Поведенческие культурные стереотипы при обучении психологии. Преподаватель психологии как один из субъектов процесса обучения. Требования к деятельности преподавателя психологии.

## **2.4 Планы практических занятий.**

### **Тема 1. Программа преподавания психологии в школе**

***Цели: проанализировать методологию и содержание современных программ психологии в школе; изучить критерии результативности обучения психологии.***

#### ***Вопросы для обсуждения***

1. Своеобразие «психологии» как учебного предмета (на примере программы психологии Ю.М.Забродина, М.В.Поповой).
2. Методология учебного курса.
3. Основные смысловые линии и базовые психологические категории, составляющие основное содержание программы.
4. Результаты обучения.

#### ***Контрольные вопросы***

- В чем проблема преподавания «психологии» как учебного предмета в школе?
- Какова основная задача школьного курса психологии?
- Раскройте методологию учебного курса.
- Какие факторы влияют на процесс преподавания психологии?
- Охарактеризуйте основные смысловые линии и базовые психологические категории, составляющие основное содержание программы.
- Каковы критерии результатов обучения школьников психологии?

#### ***Самостоятельная работа***

##### **Реферат**

Современные учебники и учебные пособия для преподавания психологии в школе.

#### ***Литература***

*Карандашев В.Н.* Методика преподавания психологии. – СПб., 2005. – 250 с.

*Климов Е.А.* Психология: Учебник для школы. – М., 1997. – 287 с.

*Попова Н.В.* Психология как учебный предмет в школе: Учеб.-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – гл.2.

Преподавание психологии в школе: Учебно-методическое пособие. 3 – 11 кл. /А.А.Андреева, Е.Е.Денисова, И.В.Дубровина; Под ред. И.В.Дубровиной – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. – 624 с.

## **Тема 2. Практика преподавания психологии в зарубежной школе**

***Цель: изучить основные направления в преподавании психологии в зарубежных школах.***

### ***Вопросы для обсуждения***

1. Направления работы школы на Западе и в Америке в области введения психологических знаний.
2. Опыт английской школы.
3. Опыт школ США и Канады.

### ***Контрольные вопросы***

- Каковы тенденции в преподавании психологии в Европе?
- В чем заключается кризис состояния общего среднего образования за рубежом?
- Какова история создания курса «Positive Action»?
- В чем заключается сюжетно-информационная линия и методическое построение курса?
- Каковы особенности реализации «Пасторальной программы» в английских школах?

### ***Самостоятельная работа***

#### **Рефераты**

Особенности преподавания психологии в школах Австралии, Италии, Скандинавии.

Открытость обучения как ценность педагогической практики.

Кризис состояния общего среднего образования за рубежом.

### ***Литература***

*Карандашев В.Н.* Методика преподавания психологии: Учебное пособие. – СПб.; Питер, 2005.

*Попова Н.В.* Психология как учебный предмет в школе: Учеб.-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – гл.2.

*Царев В.Е., Кузьмичева И.А.* Опыт обучения основам психологических знаний в младших классах общеобразовательной школы США и Канады // Вопросы психологии. – 1988. - № 6. – С. 134 – 141 (конспект).

### **Тема 3. Учебная литература по психологии**

***Цель: проанализировать содержание современных учебников по психологии для учащихся школ.***

1. Учебники по психологии в дореволюционной России.
2. Современные учебники и учебные пособия для преподавания психологии в школе.

### ***Контрольные вопросы***

- Какова логика подачи учебного материала в учебнике по элементарной психологии В.Ф.Адамова?
- Дайте сравнительный анализ методологии курсов В.Ф.Адамова и С.П.Автокротова.
- Охарактеризуйте методологическое обеспечение курса А.П.Нечаева.
- Каково основное отличие современных учебников и учебных пособий по психологии от учебников в дореволюционной России?

### ***Самостоятельная работа***

#### **Рефераты**

Структура и содержание современных учебников по психологии для начальной школы.

Структура и содержание учебных пособий для факультативных курсов по психологии.

## *Литература*

*Бархаев Б.П.* Методическое обеспечение преподавания психологии. – М., 2000.

*Гуревич П.С.* Человек: Учебное пособие для 9 классов общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 1995. – 336 с.

*Коломинский Я.Л.* Человек: психология: Книга для учащихся старших классов. – М.: Просвещение, 1986. – 223 с.

*Немов Р.С.* Психология: Пособие для учащихся: 10 – 11 классов. – М.: Просвещение, 1995. – 239 с.

*Попова Н.В.* Психология как учебный предмет в школе: Учеб.-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – гл.2.

### **Тема 4. Компьютерные средства обучения**

*Цель:* изучить возможности компьютера в процессе преподавания психологии.

1. Типы компьютерных обучающих систем (традиционная и интеллектуальная).
2. Использование компьютера в процессе обучения психологии.
3. Электронный учебный курс как средство обучения психологии.

#### ***Контрольные вопросы***

- Сравните основные типы компьютерных обучающих систем
- Какие составляющие системы компьютерного обучения используются в процессе преподавания психологии?
- Охарактеризуйте структуру электронного учебника.

#### ***Самостоятельная работа***

#### **Реферат**

Новые информационные технологии высшей школы.

## *Литература*

*Гусев А.* Максимальное использование ресурсов компьютера: Практические рекомендации. – М.: «ПРИОР», 2000. – 160 с.

*Назарова Т.С., Полат Е.С.* Средства обучения: технология создания и использования. - М.: Изд-во УРАО, 2001.

*Стенюков М.В., Кузнецова О.А.* Составление документов на компьютере: Практическое пособие. – М.: «ПРИОР», 2000. – 144 с.

Теория и практика применения наглядных пособий и технических средств обучения в профессиональной школе. - М.: Высш. шк., 2001.

### **Тема 5. Методика чтения лекции по психологии**

***Цель: изучить специфику преподавания психологии в форме лекций***

1. Специфика лекций по психологии.
2. Виды лекций. Требования к подготовке лекции.
3. Оформление текста лекции.
4. Использование технических средств обучения при чтении лекций по психологии.

#### ***Контрольные вопросы***

- Каковы основные задачи и функции лекции?
- Перечислите основные виды лекций.
- Назовите основные требования к подготовке лекции.
- Какова структура лекции?
- В чем заключается специфика лекции по психологии?
- Какова роль технических средств обучения при чтении лекций по психологии?

#### ***Самостоятельная работа***

##### **Рефераты**

Возможности лекции для усиления воздействия на студента в учебно-воспитательном процессе.

Проблема профессионализации чтения лекции.

### ***Литература***

*Бадмаев Б.Ц.* Методика преподавания психологии. М.: ВЛАДОС, 2001.

*Никифорова О.В.* Использование иллюстративного материала в лекциях по психологии // Вопросы психологии. – 1978. - № 2. – С. 157-162.

*Панибратцева З.М.* Методика преподавания психологии. – М., 1971. – 152 с.

*Хуторской А.В.* Современная дидактика: Учебник для вузов. – СПб: Питер, 2001. – 544 с.

*Эсаулов А.Ф.* Активизация учебно-познавательной деятельности студентов. – М., 1982. – 223 с.

### **Тема 6. Методика проведения семинарских занятий**

***Цели: сравнить методику проведения различных форм семинарских занятий для студентов и школьников***

1. Специфика проведения семинарских занятий по психологии в вузе и школе.
2. Основные формы семинарского занятия.
3. Структура семинарского занятия.
4. Личная подготовка преподавателя (учителя) к семинарскому занятию.
5. Методическое руководство подготовкой студентов (школьников) к семинару.

### ***Контрольные вопросы***

- Какие задачи выполняют семинарские занятия по психологии?
- В чем специфика проведения семинарских занятий в вузе (школе)?
- В чем заключается личная подготовка преподавателя к семинарскому занятию?
- Что включает в себя методическое руководство подготовкой студентов к занятию?

- Какие новые тенденции появились в методике проведения семинарских занятий по психологии в вузе (школе)?

- От чего зависит успех проведения семинарского занятия по психологии?

### *Литература*

*Бадмаев Б.Ц.* Методика преподавания психологии. - М.: ВЛАДОС, 2001.

*Карандашев В.Н.* Методика преподавания психологии: Учебное пособие. – СПб.; Питер, 2005.

*Панибратцева З.М.* Методика преподавания психологии. – М., 1971. – 152 с.

*Хуторской А.В.* Современная дидактика: Учебник для вузов. – СПб: Питер, 2001. – 544 с.

*Эсаулов А.Ф.* Активизация учебно-познавательной деятельности студентов. – М., 1982. – 223 с.

### *Самостоятельная работа*

#### **Рефераты**

Специфика организации и проведения семинара «малых полемических групп».

Новые тенденции в организации и методике проведения семинара-круглого стола.

Пресс-конференция по психологии: организация и содержание.

#### **Тема 7. Методика проведения практических занятий и тренингов**

***Цель: проанализировать методику проведения различных видов тренингов и практических занятий для студентов и школьников.***

1. Социально-психологический тренинг, его цели.
2. Структура программы тренинга.
3. Фазовость в развитии тренинговых групп.
4. Технология проведения тренинга.



### ***Контрольные вопросы***

- В чем принципиальное различие в методике проведения практического занятия от семинарского?
- Какие цели призван достигать социально-психологический тренинг?
- Какова структура социально-психологического тренинга?
- От чего зависит подбор дидактического материала для практических занятий по психологии?

### ***Самостоятельная работа***

#### **Рефераты**

Методика проведения ролевых игр на практических занятиях по психологии.

Метод деловой игры.

Методика проведения групповых дискуссий.

#### ***Литература***

*Бадмаев Б.Ц.* Методика преподавания психологии. М.: ВЛАДОС, 2001.

*Захаров В.П., Хряцева Н.Ю.* Социально-психологический тренинг. – Л., 1989. – 55 с.

*Калошина И.П.* Структура и механизмы творческой деятельности. – М., 1983. – 167 с.

*Ляудис В.Я.* Методика преподавания психологии. – М., 2000. – 77 с.

*Шевандрин Н.И.* Социальная психология в образовании. М., «ВЛАДОС», 2001.

*Эсаулов А.Ф.* Активизация учебно-познавательной деятельности студентов. – М., 1982. – 223 с.

**Тема 8. Методы оценки дидактической эффективности преподавания психологии в вузе**

***Цель: изучить формы и методы контрольной деятельности преподавателя психологии.***

1. Средства текущего контроля деятельности учащихся по овладению психологией.
2. Средства итогового контроля успеваемости и качества подготовки студентов по психологии.

### ***Контрольные вопросы***

- Что могут использовать студенты для самопроверки своих знаний по психологии?
- Как может быть организована самопроверка знаний и умений?
- Какие виды контрольных заданий может использовать преподаватель психологии с целью проверки знаний студентов?
- Для чего предназначен текущий контроль знаний?
- Как может быть проконтролирована эффективность самостоятельной работы студентов?
- Как должен проводиться итоговый контроль знаний?
- Какие особенности имеет зачет как форма контроля?
- Какие условия предполагает подготовка и проведение экзамена по психологии?

### ***Самостоятельная работа***

#### **Рефераты**

Методика проведения контрольных занятий по психологии в вузе и школе (сравнительный анализ).

Методика проведения устного опроса на различных занятиях по психологии в вузе и школе (сравнительный анализ).

Специфика проведения текущего контроля по психологии.

#### ***Литература***

*Бадмаев Б.Ц.* Методика преподавания психологии. М.: ВЛАДОС, 2001.

*Голуб Б.А.* Основы общей дидактики: Учебное пособие для студ. педвузов. – М.: ВЛАДОС, 1999.

*Карандашев В.Н.* Методика преподавания психологии. – СПб., 2005.

*Ляудис В.Я.* Методика преподавания психологии. – М., 2000. – 77 с.

Эсаулов А.Ф. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов. – М., 1982. – 223 с.

## **Тема 9. Оценка развивающего обучения эффекта изучения психологии в вузе и школе**

***Цель: сравнить методики оценки развивающего эффекта изучения психологии в вузе и школе.***

1. Основные подходы к оценке качества усвоения студентами (учащимися) психологических знаний.
2. Инструментарий, выполняющий контрольно-диагностические функции.
3. Личностно-ориентированные методики, позволяющие выявить особенности системы отношений студентов (учащихся)

### ***Контрольные вопросы***

- Какие аспекты включает в себя разработка подходов к оценке качества усвоения студентами (учащимися) психологических знаний?
- Назовите основные психолого-педагогические требования к контрольно-диагностическим заданиям.
- Что можно использовать в качестве диагностических средств, позволяющих характеризовать объем, структуру и качество знаний?
- Что представляет собой методика «Диагностика усвоения знаний»?
- Какова цель ассоциативного теста «Пятиминутка»?
- Что позволяет выявить качественный анализ знаний?
- Какова цель методики «Отношение к одноклассникам»?
- Для чего необходимо изучение психологических знаний в школе?

### ***Самостоятельная работа***

#### **Рефераты**

Контрольно-диагностические задания по психологии для учащихся начальных классов.

Контрольно-диагностические задания по психологии для учащихся старших классов.

Контрольно-диагностические задания по психологии для студентов вуза.

### *Литература*

*Бадмаев Б.Ц.* Методика преподавания психологии. М.: ВЛАДОС, 2001.

*Бархаев Б.П.* Методическое обеспечение преподавания психологии. - М., 2000.

*Боярчук В.К.* Методика преподавания психологии в вузе: Учебно-методическое пособие. – Ростов-н/Д: Изд-во Ростовского у-та, 1982.

*Ляудис В.Я.* Методика преподавания психологии. – М., 2000. – 77 с.

## 2.5 Задания для самостоятельной работы

### 2.5.1 Назовите понятия, соответствующие данным определениям.

А.... представляет собой систему мер, направленных на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования и таким образом на формирование личностной зрелости обучаемых.

Б. Учет и использование закономерностей развития личности, а также социально-психологических особенностей групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, - это ...

В. Относительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми, - это .....

Г. Повышение скорости или продуктивности деятельности индивида вследствие актуализации в его сознании значимых образов – это ...

Д. Познание природы, общества, самого человека с антропологической, человековедческой позиции, привнесение «человеческого измерения» во все сферы общественной жизни – это ...

Е..... - это индивидуальная характеристика степени соответствия специалиста профессиональным требованиям.

Ж. .... - это теория классификации и систематизации сложноорганизованных областей действительности, имеющих обычно иерархическое строение.

**2.5.2 Восстановите соответствие.** В левой колонке даются названия ценностей, формирование которых предполагается в процессе преподавания дисциплин гуманитарного и социально-экономического цикла, в правой - краткое изложение их отличительных особенностей. Ваша задача - соединить стрелками каждое из названий с соответствующим ему содержанием.

Название ценностей	Отличительные особенности ценностей
Гуманистические	позволяют адекватно ориентироваться в политической структуре современного общества, формировать правовую и экономическую культуру
Социокультурные	воспитывают гуманное отношение к природной среде
Социальные	обуславливают отношение к культуре, науке, образованию, этике, морали, национальным и этническим особенностям
Экологические	определяют отношение к правам человека, уважение к достоинствам личности

**2.5.3 В первой колонке дается научное понятие, во второй - его определение. Необходимо установить правильное соответствие**

1	Учебно-методическое объединение (УМО)	А) умение центрироваться так, чтобы в ситуациях выбора быть согласным со своим подлинным «Я»
2	Компетентность	Б) теория классификации и систематизации сложно-организованных областей действительности, имеющих обычно иерархическое строение
3	«Конгруэнтность»	в) коллегиальный государственно-общественный орган, осуществляющий общий контроль за содержанием подготовки специалистов-психологов в вузах
4	Таксономия	П обобщения особого рода, которые уже по своему происхождению представляют собой универсальные способы совместной деятельности» по преодолению психологических затруднений в интересах достижения гуманистических идеалов
5	«Психотехническая теория»	Д) индивидуальная характеристика степени соответствия специалиста профессиональным требованиям

**2.5.4 Из данных предложений выберите правильные**

А) Одной из центральных идей "Пасторальной программы" является представление авторов о том, что мышление и сознание «формируются и переформируются под влиянием обучения», что позволяет им рассматривать «учение» как процесс творения понятийных знаний.

Б) Гуманитарная парадигма в науке представляет собой познание природы, общества, самого человека с антропологической, человековедческой позиции, привнесение «человеческого измерения» во все сферы общественной жизни.

В) Психологические факультеты и отделения осуществляют подготовку по специальности 030301 «ПСИХОЛОГИЯ», с присвоением выпускникам квалификации «Психолог. Преподаватель психологии».

Г) В 1596 г. в России появился первый оригинальный опыт систематизации психологических воззрений - книга Михайлова «Наука о душе».

Д) В учебнике профессора А. П. Нечаева (Учебник по психологии для средних учебных заведений. - СПб., 1911) содержание учебного материала имело принципиальное отличие от всех других аналогичных курсов.

Ж) По мнению А.А. Борисовой, в качестве профессионально важного качества психолога выступает такое целостное структурное; образование, как *психологическая проницательность*.

**2.5.5 Установите принадлежность.** В представленной таблице в левой части перечислены характерные черты заданий, включенных в таксономию учебных задач, в правой - наименования тех таксонов, к которым эти задания относятся. Ваша цель - напротив каждого набора заданий проставить номер таксона, к которому этот набор заданий относится.

Характерные черты заданий	Ответ	Наименования таксонов
Задания на определение фактов, их перечисление и описание, перечисление и описание процессов и приемов деятельности		
Эвристический поиск на базе наблюдения и конкретных эмпирических данных, на базе логического мышления		I - Задачи на воспроизведение знаний
Задания на интерпретацию - объяснение смысла, значения: индукцию/дедукцию		
Задание на сочинение обзора, конспекта, резюме, доклада		II - Задачи, решаемые с помощью простых мыслительных операций
Задания на анализ и синтез, сравнение и различение, упорядочение, определение отношений, абстрагирование, конкретизацию и обобщение		

Задания на узнавание, воспроизведение отдельных фактов, определений, фрагментов текста		III - Задачи, предусматривающие сложные мыслительные операции
Выполнение самостоятельных письменных работ, проектов и пр.		
Задания на аргументацию - доказательство верности; верификацию; оценку		IV - Задачи на обобщение знаний и сочинение текстов
Задания на трансформацию - перевод, выражение знаков в словах		
Решение простых заданий, имеющих неизвестные величины и поиск этих величин по правилу, формуле		V - Задачи, предполагающие продуктивное мышление
Применение теории на практике, решение проблемных ситуаций, целеполагание и постановка вопросов		

**2.5.6 Из приведенного ниже перечня слов выберите и соответственно впишите те, которые непосредственно входят в определение понятий:**

*гуманизация образования* -

*профессиональный тип мышления* -

*фасилитация* -

Актуализация, ассоциация, восприятие, гуманитарная познавательная парадигма, деятельность, жизнь, зона ближайшего развития, значимый образ, индивид, интересы, использование, коллективизм, культура, личность, мировоззрение, навык, обучаемые, общение, общественные отношения, повышение, предметы, приемы анализа профессиональных ситуаций, принцип, принятие профессиональных решений, продуктивность, профессиональная область процесс, пути решения проблемных задач, развитие, системное качество, скорость, смысловая сфера сознания, способы задания предмета труда, структура, существенные связи, творчество, тип научности, умственные способности, усиление, устойчивость, учебная задача, функции, характер, ценности, эмоционально-окрашенное состояние

### **2.5.7 Допишите недостающие положения**

*1. В качестве основных линий развития умений в обучении через опыт выделяют следующие:*

- индивидуальные умения, значимые для личности в системе отношений;
- управленческие (связанные с вопросами самоорганизации личностью своей жизнедеятельности).

*2. Главная идея школьного курса психологии - каждый человек живет и в Природе, и в Обществе, и вне природы, также как и вне общества, существовать не может, реализуется в курсе через четыре смысловых линии:*

*1-я линия* \_\_\_\_\_



2-я линия. Каждый человек уникален и, соответственно, все люди разнообразны;

3-я линия \_\_\_\_\_

4-я линия. Человек не может жить вне человеческой культуры, вне освоения, накопления, развития этой культуры.

3. *Общий характер требований А. П. Нечаева к урокам психологии состоит в следующем: преподавание этого предмета должно быть:*

- 1) поставлено на строго фактическую почву;
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) вызывать самодеятельность учащихся;
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) исключать направленность на обширность учебного курса.

4. *В рамках курса психологии самопонимания К. Оллред учитель постепенно решает три задачи:*

- 1) усвоение ребенком понятия «самопонимание», его определения и значения во всем объеме, доступном для детей данного возраста;
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) приобретение ребенком практических умений управлять своими действиями и продуцировать положительные поступки в эмоциональной и когнитивной сферах.

5. *По мнению А.А. Борисовой, психологическая проницательность имеет несколько уровней своего рассмотрения, каждому из которых соответствуют свои наиболее важные элементы-качества:*

а) сенсорно-перцептивный (наблюдательность за людьми, способность по внешним проявлениям правильно понимать чувства и мысли людей, эмоциональная отзывчивость);

б) \_\_\_\_\_

в) уровень вербально-логического мышления (активность, гибкость мышления, развитый анализ и синтез, владение речью,

обобщенный опыт общения с людьми);

г) уровень личностных характеристик (гуманистическая направленность, ценностные ориентации, связанные с деятельной любовью, волевые черты характера).

## **2.6 Примерный перечень тем рефератов (курсовых работ)**

1. Роль и место психологии на современном этапе развития систем образования, здравоохранения, производства и др.
2. Совершенствование процесса обучения психологии как компоненты профессиональной деятельности будущих педагогов (врачей, управленцев и др.).
3. Цели обучения психологии будущих педагогов (врачей, управленцев и др.).
4. Отношение между предметом психологии как науки и психологии как учебного предмета.
5. Общая характеристика организации учебного процесса по психологии с точки зрения теории усвоения и задач воспитания личности.
6. Планирование и организация занятий по целому циклу и отдельным курсам обучения психологии.
7. Подготовка и проведение лекционных занятий в курсе психологии.
8. Организация семинаров в курсе психологии и требования к их проведению.
9. Организация проблемных занятий по психологии.
10. Организация самостоятельной работы студентов при обучении психологии.
11. Организация проведения контроля в процессе обучения психологии.
12. Развитие умений по организации работы с содержанием учебного курса психологии.
13. Развитие умений по организации процесса усвоения знаний и умений в курсе психологии.

14. Учет специфики позиции личности преподавателя в системе учебного общения на разных этапах обучения.
15. Использование метода интроспективного анализа в преподавании психологии.
16. Использование метода чтения вслух на уроках психологии для развития личности ученика.
17. Развитие творчества и воображения личности на уроках психологии с помощью метода эксперессии.
18. Сравнительный анализ методов в преподавании психологии в современной школе (лицее, университете и др.).
19. Эффективность методов словесного обучения психологии.
20. Рефлексивный тренинг как метод эффективного развития личности.
21. Использование метода по развитию творческого самочувствия на занятиях психологии.
22. Метод самовыражения через литературное творчество.
23. Анализ процесса деятельности учащихся (студентов) во время психодраматического действия, их поведения и самочувствия.
24. Формирование психологической культуры школьников средствами психологии как учебного предмета.
25. Опыт преподавания психологии в России.
26. Сравнительный анализ программ преподавания психологии в школе (вузе) за рубежом и в России.
27. Опыт преподавания психологии в США.
28. Опыт преподавания психологии в английских школах.
29. Анализ методов преподавания психологии в высшей школе.
30. Особенности преподавания психологии лицам зрелого возраста.
31. Специфика дистанционного обучения психологии.

### ***Требования к написанию реферата***

1. Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы студентов.
2. Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины.
3. Реферат является допуском к экзамену.
4. Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.
5. Объем реферата – не менее 10 страниц формата А 4.
6. Реферат должен иметь:
  - титульный лист;
  - содержание;
  - текст должен быть разбит на разделы, согласно содержания;
  - заключение;
  - список литературы не менее 15 источников.
7. Обсуждение тем рефератов проводится на тех семинарских занятиях, по которым они распределены. Это является обязательным требованием. В случае не представления реферата согласно установленного графика (без уважительной причины), студент обязан подготовить новый реферат.
8. Информация по реферату должна не превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования студентов.
9. Сдача реферата преподавателю обязательна

## **2.7 Примерный перечень вопросов к экзамену по всему курсу**

1. Место курса методики преподавания психологии в системе педагогической подготовки психологов.
2. Предмет и цели курса методики преподавания психологии.
3. Цели преподавания психологии в средней и высшей школе.
4. Образовательные стандарты психологического образования в высшей школе.
5. Цели обучения общей, социальной, клинической, педагогической, трудовой психологии.
6. Цели обучения психологии в области развития личности студентов.
7. Общая характеристика системы психологических знаний и особенности организации разделов различных психологических дисциплин.
8. Программа преподавания психологии в школе.
9. Реализация принципа научности и системности в содержании курса обучения психологии.
10. Опыт преподавания психологии в зарубежной школе.
11. Опыт преподавания психологии в дореволюционной России.
12. Перспективы гуманизации преподавания психологии.
13. Психология как фактор совершенствования профессиональной деятельности специалистов.
14. Психология как фактор личностного развития обучаемых.
15. Психология как фактор саморазвития школьников и студентов.
16. Методическое обеспечение преподавания психологии как учебной дисциплины.
17. Методические средства преподавания психологии.
18. Общие особенности организации лекций, семинаров, практикумов, форм самостоятельной работы при обучении психологов.
19. Методика чтения лекции по психологии.
20. Реализация дидактических требований к каждой части содержания лекции.

21. Выбор и реализация методов объяснения материала на лекциях по психологии.
22. Методика проведения семинарских занятий.
23. Выбор видов семинарских занятий на разных этапах обучения.
24. Типы учебных задач на семинаре.
25. Методика проведения практических занятий и тренингов.
26. Саморегуляция самостоятельной работы студентов.
27. Контроль исходной, промежуточной и конечной обученности.
28. Сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм учебной работы.
29. Управление межличностными отношениями.
30. Организация речевых форм высказывания на разных этапах усвоения.
31. Организация невербальных эмоционально-выразительных средств общения.
32. Роль и функции преподавателя в учебном процессе.

## **2.8 Критерии оценки знаний студентов**

Итоговая экзаменационная оценка знаний студента оценивается по пятибалльной системе. При этом учитываются: выполнение самостоятельной работы, участие студента в обсуждении тем семинарских занятий и раскрытие вопросов экзаменационного билета. Если студент не выполнил самостоятельную работу, то экзаменационная оценка понижается на один балл.

Оценка **«отлично»** - материал усвоен в полном объеме, изложен логично, сделаны выводы, самостоятельная работа выполнена.

Оценка **«хорошо»** - в усвоении материала имеются некоторые пробелы, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие.

Оценки **«удовлетворительно»** - не полные ответы на вопросы билета, затрудняется отвечать на дополнительные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** - самостоятельная работа не выполнена, ответы не раскрывают вопросы экзаменационных билетов

## **2.9 Итоговый тестовый контроль по дисциплине**

## 1 вариант

### Ответить на вопрос

1. Какой вид памяти имеет ведущее значение в процессе обучения?
2. Какой тип студентов видит основной смысл учебы в приобретении необходимых им знаний и профессиональных умений?
3. Относится ли профориентация к главным принципам обучения в высшей школе?
4. Чем определяется содержание образования в вузе?
5. Что представляет собой диверсификация образовательных учреждений?

### Вставить слово

6. Система ценностных ориентаций в нравственной, политической, религиозной, эстетической сферах, обретенная личностью в процессе социализации, определяет ..... потенциал.
7. Свобода от предвзятых предположений и шаблонных способов решения, способность находить новые решения характеризует такое качество ума как ....
8. Совокупность достаточно стойких, но в то же время изменяющихся под влиянием воспитания и обучения, индивидуально–психологических качеств личности человека, которая обеспечивает успешность обучения определенной трудовой или умственной деятельности, ее выполнения и совершенствования, называется ... способностями.
9. Наиболее ценным в процессе обучения является наличие у студентов ..... мотивов учения.
10. Способность совершать действия автоматизировано, свернуто и без участия сознания называется ...

### Выбрать ответ



11. Цели обучения психологии – это:

а) теоретическое и практическое овладение знаниями и методами построения общения и взаимодействия с людьми в различных условиях их жизнедеятельности;

б) приобретение знаний по психологии как теоретической дисциплине;

в) приобретение практических навыков взаимодействия с людьми.

12. Для преподавателя и студента наиболее важным является развитие:

а) наглядно–действенного мышления;

б) дискурсивного мышления;

в) наглядно–образного мышления.

13. Целостная совокупность суждений о некотором объекте, ядром которого являются суждения о наиболее общих и существенных признаках объекта, – это:

а) понятие;

б) определение;

в) теория.

14. Мысленное расчленение предмета или явления, выделение его частей, признаков, свойств, связей и отношений – это операция:

а) синтеза;

б) анализа;

в) обобщения.

15. Наиболее важным условием для усвоения студентом учебного материала является наличие:

а) произвольного воображения;

б) воссоздающего воображения;

в) творческого воображения.

16. Ведущее значение в процессе обучения в высшей школе имеет:

- а) произвольное запоминание;
- б) осмысленное запоминание;
- в) механическое запоминание.

17. Внимание, которое позволяет без особых усилий поддерживать необходимый интерес к содержанию учебной деятельности, называется:

- а) слепопроизвольным;
- б) произвольным;
- в) непроизвольным.

18. Исходя из целей, содержания образования в процессе обучения в высшей школе целесообразнее использовать:

- а) материальное общение;
- б) деятельностное общение;
- в) когнитивное общение.

19. Показателем простоты и понятности для данного субъекта того психического образа, который создается в процессе восприятия и последующей умственной обработки какого-либо реального объекта, является:

- а) доступность;
- б) наглядность;
- в) образность.

20. К видам учебной наглядности относятся:

- а) учебные тексты;
- б) условные графические изображения;
- в) аудиозаписи.

21. Наиболее перспективный путь использования результатов обучения в будущем состоит в том, что:

- а) преподавание любого предмета в вузе проводится в контексте будущей профессии студентов;
- б) в процессе обучения даются такие принципы, которые студенты могут в дальнейшем использовать при изучении других предметов, при решении других задач;

- в) ни то, ни другое.
22. Основной целью деятельности преподавателя в вузе является:
- а) организация и руководство процессом овладения студентами программой профессиональных знаний, умений и навыков по избранной специальности;
  - б) общение со студентами;
  - в) профориентация.
23. Стиль деятельности преподавателя, при котором лекции и другие занятия представляют собой рассуждения на заданную тему, при этом рассуждения не всегда логически связаны друг с другом, и их трудно понять, хотя они интересны, называется:
- а) эмоционально-импровизационным;
  - б) рассуждающе–импровизационным;
  - в) рассуждающе–методическим.
24. Наиболее значимой для процесса обучения является:
- а) центрация преподавателя на интересах собственной деятельности;
  - б) центрация на интересе к процессу проведения лекций и других занятий, связанных со стремлением показать свои профессиональные и артистические способности, с самолюбованием;
  - в) центрация на подлинных интересах студентов – будущих профессионалов.
25. Объяснительно–иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично–поисковый, исследовательский – классификация методов обучения по:
- а) источникам информации и характеру восприятия информации;
  - б) дидактическим задачам;
  - в) характеру познавательной деятельности обучаемых.

## 2 вариант

### Ответить на вопрос

1. С какого года в средних учебных заведениях Европы существует «Психология» как предмет ?
2. В каких вузах изучается учебная дисциплина «Педагогика и психология»?
3. Кто был основателем и первым директором Психологического института при Московском университете?
4. Для кого предназначена авторская программа обучения психологии «Positive Action»?
5. Какая проблема является центральной смысловой линией психологического курса К.Оллред, которую могут усвоить дети?

### Вставить слово

6. Содержание образования определяется ....профессионального образования.
7. В традиционной концепции обучения преподаватель главной своей задачей считает передачу ... ученикам и формирование у них ... и ... .
8. Преподавание психологии в современной школе осуществляется в рамках... образования.
9. «Пасторальная программа» активно разрабатывалась группой Оксфордских исследователей с конца ... годов ... века.
10. Документ, определяющий научное содержание, методическое построение учебной дисциплины, наименование и основные вопросы разделов и тем, распределение учебного времени по разделам, темам и видам учебных занятий называется... планом.

### Выбрать ответ

11. Диверсификация образовательных учреждений – это...

- а) многофункциональность учебных заведений;
- б) многоуровневое образование;
- в) одновременное развитие различных типов вузов.

12. Государственный образовательный стандарт профессионального образования по определенной специальности выражает...

- а) основные требования к процессу обучения;
- б) общие направления в обучении;
- в) примерные стратегии в процессе обучения.

13. Изучение студентами дисциплины «Педагогика и психология» осуществляется в рамках изучения...

- а) естественнонаучных дисциплин;
- б) общепрофессиональных дисциплин;
- в) гуманитарных и общественных дисциплин.

14. Результатом обучения в «Пасторальной программе является...

- а) развитие критичности мышления;
- б) приобретение опыта в обсуждаемой содержательной области и способность применять этот опыт;
- в) умение учащихся видеть альтернативные варианты подхода к проблеме.

15. Первый оригинальный опыт систематизации психологических воззрений в России был отражен в книге ...

- а) Михайлова «Наука о душе»;
- б) Гинецинского « Психология»;
- в) Любовского «Краткое руководство к опытному душесловия».

16. Университетский курс психологии был издан в...

- а) 1892 году;
- б) 1905 году;
- в) 1934 году.

17. Учебник по психологии для средних учебных заведений был издан в...

- а) 1892 году;
- б) 1905 году;
- в) 1934 году.

**18.** «Психология» была включена как самостоятельный общеобразовательный предмет в учебные планы средних школ с...

- а) 1899 года;
- б) 1919 года;
- в) 1906 года.

**19.** Экспериментальный метод психологии был разработан...

- а) А.П.Нечаевым;
- б) Г.И.Челпановым;
- в) Б.Г.Ананьевым.

**20.** Проблема профессионализации чтения лекции по психологии заключается в том как...

- а) лучше донести учебный материал до сознания будущих специалистов;
- б) ввести будущих специалистов в операционную структуру профессионального мышления;
- в) то и другое верно.
- б) учебной программой;
- в) печатным раздаточным материалом.

**21.** Документ, конкретизирующий содержание и организацию изучения дисциплины, который включает перечень учебных вопросов, организационно-методические указания по проведению и материально-техническому обеспечению каждого учебного занятия называется...

- а) тематическим планом;
- б) учебной программой;
- в) печатным раздаточным материалом.

**22.** Усиление психологического аспекта в преподавании других дисциплин и организация методической работы с преподавателями других профилей на основе закономерностей психологии обучения - это...

- а) психологизация процесса обучения;
- б) психологизация процесса воспитания;
- в) то и другое верно.

23. Построение системы воспитательных мероприятий таким образом, чтобы она имела ориентацию на проблемы человека и человечество – это...

- а) психологизация процесса обучения;
- б) психологизация процесса воспитания;
- в) то и другое верно.

24. Систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило теоретического характера, называется....

- а) дискуссией;
- б) лекцией;
- в) семинаром.

25. Вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения решаются задачи познавательного и воспитательного характера, называется...

- а) дискуссией;
- б) лекцией;
- в) семинаром.

### **3 вариант**

#### **Ответить на вопрос**

1. Как называется документ, определяющий научное содержание, методическое построение учебной дисциплины, наименование и основные вопросы разделов и тем, распределение учебного времени по разделам, темам и видам учебных занятий?

2. Кто был основателем и первым директором Психологического института при Московском университете?

3. Какой вид внимания позволяет без особых усилий поддерживать необходимый интерес к содержанию учебной деятельности?

4. Кто первым в России осуществил систематизацию психологических воззрений и это отразил в книге «Наука о душе»?

5. Как называется документ, конкретизирующий содержание и организацию изучения дисциплины, который включает перечень учебных вопросов, организационно-методические указания по проведению и материально-техническому обеспечению каждого учебного занятия?

### **Вставить слово**

6. Наиболее важным условием для усвоения студентом учебного материала является наличие ... воображения.

7. Ведущее значение в процессе обучения в высшей школе имеет ... память.

8. Показателем ... и .... для данного субъекта того психического образа, который создается в процессе восприятия и последующей умственной обработки какого-либо реального объекта, является наглядность.

9. Изучение студентами дисциплины «Педагогика и психология» осуществляется в рамках изучения ... и ... дисциплин.

10. Преподавание психологии в современной школе осуществляется в рамках .. образования.

### **Выбрать ответ**

*11. Проблема профессионализации чтения лекции по психологии заключается в том как...*

- а) лучше донести учебный материал до сознания будущих специалистов;
- б) ввести будущих специалистов в операционную структуру профессионального мышления;
- в) то и другое верно



12. К видам учебной наглядности относятся:

- а) учебные тексты;
- б) условные графические изображения;
- в) аудиозаписи.

13. Цели обучения психологии – это:

а) теоретическое и практическое овладение знаниями и методами построения общения и взаимодействия с людьми в различных условиях их жизнедеятельности;

- б) приобретение знаний по психологии как теоретической дисциплине;
- в) приобретение практических навыков взаимодействия с людьми.

14. Университетский курс психологии был издан в...

- а) 1892 году;
- б) 1905 году;
- в) 1934 году.

15. Наиболее ценным в процессе обучения является наличие у студентов:

- а) внутренних мотивов учения;
- б) внешних мотивов учения;
- в) отсутствие мотивов учения.

16. Исходя из целей, содержания образования в процессе обучения в высшей школе целесообразнее использовать:

- а) материальное общение;
- б) деятельностное общение;
- в) когнитивное общение.

17. К главным принципам обучения в высшей школе не относится:

а) ориентированность высшего образования на развитие личности будущего специалиста;

- б) обеспечение непрерывности образования;
- в) профориентация.

18. Наиболее перспективный путь использования результатов обучения в будущем состоит в том, что:

а) преподавание любого предмета в вузе проводится в контексте будущей профессии студентов;

б) в процессе обучения даются такие принципы, которые студенты могут в дальнейшем использовать при изучении других предметов, при решении других задач;

в) ни то, ни другое.

*19. Методические средства управления процессом усвоения, подготовленные преподавателем для использования в ходе учебного занятия и растиражированные в количестве, необходимом для обеспечения ими каждого обучающегося называются...*

а) тематическим планом;

б) учебной программой;

в) печатным раздаточным материалом.

20. Для преподавателя и студента наиболее важным является развитие:

а) наглядно–действенного мышления;

б) дискурсивного мышления;

в) наглядно–образного мышления.

21. Целостная совокупность суждений о некотором объекте, ядром которого являются суждения о наиболее общих и существенных признаках объекта, – это:

а) понятие;

б) определение;

в) теория.

*22. В традиционной концепции обучения преподаватель главной своей задачей считает...*

а) развить у учащихся словесно-логическое мышление;

б) передачу знаний ученикам и формирование у них умений и навыков;

в) вызвать интерес к данной дисциплине.

*23. «Психология» как предмет в средних учебных заведениях существует в Европе с ...*

- а) 1811 года;
- б) 1902 года;
- в) 1795 года.

24. *«Пасторальная программа» активно разрабатывалась группой Оксфордских исследователей...*

- а) с конца 70-х годов XIX века;
- б) с середины 70-х годов XX века;
- в) с конца 70-х годов XX века.

25. *Ведущее значение в процессе обучения в высшей школе имеет:*

- а) произвольное запоминание;
- б) осмысленное запоминание;
- в) механическое запоминание.

#### **4 вариант**

#### **Ответить на вопрос**

1. *Какой вид воображения является наиболее важным условием для усвоения студентом учебного материала?*
2. *В какой период времени активно разрабатывалась группой Оксфордских исследователей «Пасторальная программа»?*
3. *Какой вид занятий предполагает систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера?*
4. *Как называется вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения решаются задачи познавательного и воспитательного характера?*
5. *Какой метод предполагает активное включение обучаемых в коллективный поиск истины, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса?*

### **Вставить слово**

6. Система ... в нравственной, политической, религиозной, эстетической сферах, обретенная личностью в процессе социализации, определяет ценностный потенциал.

7. Свобода от предвзятых предположений и шаблонных способов решения, способность находить новые решения характеризует ... ума.

7. Наиболее значимой для процесса обучения является ... на подлинных интересах студентов – будущих профессионалов.

9. Объяснительно–иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично–поисковый, исследовательский – классификация методов обучения по характеру ... обучаемых.

10. Ведущее значение в процессе обучения в высшей школе имеет ... запоминание.

### **Выбрать ответ**

11. Совокупность достаточно стойких, но в то же время изменяющихся под влиянием воспитания и обучения, индивидуально–психологических качеств личности человека, которая обеспечивает успешность обучения определенной трудовой или умственной деятельности, ее выполнения и совершенствования, – это:

- а) профессиональные задатки;
- б) профессиональные способности;
- в) профессиональный талант.

12. К главным принципам обучения в высшей школе не относится:

- а) ориентированность высшего образования на развитие личности будущего специалиста;
- б) обеспечение непрерывности образования;

в) профориентация.

13. *Государственный образовательный стандарт профессионального образования по определенной специальности выражает...*

а) основные требования к процессу обучения;

б) общие направления в обучении;

в) примерные стратегии в процессе обучения.

14. *Изучение студентами дисциплины «Педагогика и психология» осуществляется в рамках изучения...*

а) естественнонаучных дисциплин;

б) общепрофессиональных дисциплин;

в) гуманитарных и общественных дисциплин.

15. *Преподавание психологии в современной школе осуществляется в рамках...*

а) дополнительного образования;

б) обязательного образования;

в) то и другое не верно.

16. *«Психология» была включена как самостоятельный общеобразовательный предмет в учебные планы средних школ с...*

а) 1899 года;

б) 1919 года;

в) 1906 года.

17. *Экспериментальный метод психологии был разработан...*

а) А.П.Нечаевым;

б) Г.И.Челпановым;

в) Б.Г.Ананьевым.

18. *Содержание образования в вузе определяется:*

а) образовательной программой профессионального образования;

б) методическими рекомендациями;

в) учебными планами.

19. *Диверсификация образовательных учреждений – это...*

- а) многофункциональность учебных заведений;
- б) многоуровневое образование;
- в) одновременное развитие различных типов вузов.

20. Учебная дисциплина «Педагогика и психология» изучается...

- а) только в педагогических вузах;
- б) во всех непедагогических вузах;
- в) то и другое верно.

21. В процессе обучения ведущее значение имеет:

- а) двигательная память;
- б) образная память;
- в) словесно–логическая память.

22. Цели обучения психологии – это:

- а) теоретическое и практическое овладение знаниями и методами построения общения и взаимодействия с людьми в различных условиях их жизнедеятельности;
- б) приобретение знаний по психологии как теоретической дисциплине;
- в) приобретение практических навыков взаимодействия с людьми.

23. Результатом обучения в «Пасторальной программе является...

- а) развитие критичности мышления;
- б) приобретение опыта в обсуждаемой содержательной области и способность применять этот опыт;
- в) умение учащихся видеть альтернативные варианты подхода к проблеме.

24. Первый оригинальный опыт систематизации психологических воззрений в России был отражен в книге ...

- а) Михайлова «Наука о душе»;
- б) Гинецинского « Психология»;
- в) Любовского «Краткое руководство к опытному душесловия».

25. Для преподавателя и студента наиболее важным является развитие:

- а) наглядно–действенного мышления;
- б) дискурсивного мышления;
- в) наглядно–образного мышления.

## 5 вариант

### Ответить на вопрос

1. *В рамках каких дисциплин осуществляется изучение студентами дисциплины «Педагогика и психология»?*
2. *Какой вид занятий предполагает систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера?*
3. *Как называется метод активного включения обучаемых в коллективный поиск истины, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса?*
4. *Какая программа активно разрабатывалась группой Оксфордских исследователей с конца 70-х годов XX века?*
5. *В какой книге Михайлов представил первый оригинальный опыт систематизации психологических воззрений в России?*

### Вставить слово

6. *Построение системы воспитательных мероприятий таким образом, чтобы она имела ориентацию на проблемы человека и человечество – это психологизация процесса ...*
7. *... профессионального образования по определенной специальности выражает основные требования к процессу обучения.*

8. Наиболее ценным в процессе обучения является наличие у студентов.... мотивов учения.

9. ... метод психологии был разработан А.П.Нечаевым.

10. Ведущее значение в процессе обучения в ... школе имеет осмысленное запоминание.

### **Выбрать ответ**

11. В традиционной концепции обучения преподаватель главной своей задачей считает...

- а) развить у учащихся словесно-логическое мышление;
- б) передачу знаний ученикам и формирование у них умений и навыков;
- в) вызвать интерес к данной дисциплине.

12. Усиление психологического аспекта в преподавании других дисциплин и организация методической работы с преподавателями других профилей на основе закономерностей психологии обучения - это...

- а) психологизация процесса обучения;
- б) психологизация процесса воспитания;
- в) то и другое верно.

13. Целостная совокупность суждений о некотором объекте, ядром которого являются суждения о наиболее общих и существенных признаках объекта, – это:

- а) понятие;
- б) определение;
- в) теория.

14. К главным принципам обучения в высшей школе не относится:

- а) ориентированность высшего образования на развитие личности будущего специалиста;
- б) обеспечение непрерывности образования;
- в) профориентация.



*15. Исходя из целей, содержания образования в процессе обучения в высшей школе целесообразнее использовать:*

- а) материальное общение;
- б) деятельностное общение;
- в) когнитивное общение.

*16. Цели обучения психологии – это:*

а) теоретическое и практическое овладение знаниями и методами построения общения и взаимодействия с людьми в различных условиях их жизнедеятельности;

б) приобретение знаний по психологии как теоретической дисциплине;

в) приобретение практических навыков взаимодействия с людьми.

*17. Результатом обучения в «Пасторальной программе является...*

а) развитие критичности мышления;

б) приобретение опыта в обсуждаемой содержательной области и способность применять этот опыт;

в) умение учащихся видеть альтернативные варианты подхода к проблеме.

*18. Для преподавателя и студента наиболее важным является развитие:*

а) наглядно–действенного мышления;

б) дискурсивного мышления;

в) наглядно–образного мышления.

в) примерные стратегии в процессе обучения.

*19. Показателем простоты и понятности для данного субъекта того психического образа, который создается в процессе восприятия и последующей умственной обработки какого-либо реального объекта, является:*

а) доступность;

б) наглядность;

в) образность.

20. К видам учебной наглядности относятся:

- а) учебные тексты;
- б) условные графические изображения;
- в) аудиозаписи

21. «Психология» была включена как самостоятельный общеобразовательный предмет в учебные планы средних школ с...

- а) 1899 года;
- б) 1919 года;
- в) 1906 года.

22. Социально-психологический тренинг – это...

а) вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения решаются задачи познавательного и воспитательного характера;

б) область практической психологии, ориентированная на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития компетентности в общении;

в) активное включение обучаемых в коллективный поиск истины, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса.

23. Диверсификация образовательных учреждений – это...

- а) многофункциональность учебных заведений;
- б) многоуровневое образование;
- в) одновременное развитие различных типов вузов.

24. Учебная дисциплина «Педагогика и психология» изучается...

- а) только в педагогических вузах;
- б) во всех непедagogических вузах;
- в) то и другое верно.

25. Совокупность достаточно стойких, но в то же время изменяющихся под влиянием воспитания и обучения, индивидуально-психологических качеств личности человека, которая обеспечивает успешность обучения определенной

*трудовой или умственной деятельности, ее выполнения и совершенствования,*  
– это:

- а) профессиональные задатки;
- б) профессиональные способности;
- в) профессиональный талант.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИЙ**

#### **Тема 1. Образовательные стандарты психологического образования в высшей школе**

*Глоссарий: образовательная программа, государственный образовательный стандарт, диверсификация, многоуровневое образование, вариативные*

программы, многофункциональность учебных заведений, методическое обеспечение.

Цели преподавания психологии в высшей школе. Содержание образования в вузе определяется основной образовательной программой профессионального образования. Образовательная программа – это документ или комплект документов, определяющий содержание образования по направлению (специальности) определенного уровня высшего образования, включая всю совокупность образовательных услуг. Структура образовательных программ.

Понятие государственного образовательного стандарта. Основные требования к процессу обучения определенной специальности (таблица 1).

Таблица 1

Система требований к методическому обеспечению процесса обучения

Уровень образовательной реальности	Форма предъявления требований к методическому обеспечению	Дидактическая сущность требований
Образовательная система	Образовательная программа. Государственный образовательный стандарт.	<i>Выражает:</i> цели обучения + научное знание + способы познания + способы профессиональной деятельности + практика научного обеспечения деятельности
Образовательное учреждение	Учебный план. Программы учебных дисциплин. Программы учебной и производственной практики. Тематический план изучения дисциплины.	+ формы организации педагогического процесса
Педагогическое взаимодействие	Расписание учебных занятий. План проведения учебных занятий.	+ действия преподавания + действия усвоения (способы мышления + способы рефлексии)

Диверсификация образовательных учреждений. Основные формы развития различных типов высших учебных заведений.

Задачи методического обеспечения высшего образования: углубление фундаментальных знаний и элементов содержания, обуславливающих общее интеллектуальное развитие выпускников; достижение целостности и динамичности процессов междисциплинарной интеграции знаний; увеличение доли первичных источников нового знания при формировании содержания образования за счет развития интеграции с наукой, технологией, производством, социальной практикой; повышение уровня профессиональной компетентности кадров, их готовности к профессионально-творческой, научно-исследовательской и инновационной деятельности; постоянная систематизация содержания образования.

Обновление государственных образовательных стандартов.

## **Тема 2. Психология как составная часть гуманитарной подготовки в вузах**

*Глоссарий: ценность, ценности человеческой самореализации, гуманизация образования, психологический компонент гносеологическая концепция..*

Содержание современного гуманитарного образования в вузах формируется на основе современных достижений широкого круга гуманитарных наук – истории, философии, культурологи, социально-экономических наук. Оно все в большей степени ориентируется на формирование у выпускников необходимых для современной жизни качеств личности и прежде всего системы общезначимых ценностей.

Присвоение общественных ценностей и выработка личностью собственных ценностных ориентаций невозможны только на уровне познания. В этом процессе активную роль играют эмоции.

В процессе преподавания дисциплин социально-экономического цикла предполагается формирование определенных ценностей. Представленные в учебном процессе ценности должны отвечать потребностям времени. Формиро-

вание нового содержания гуманитарных дисциплин и повышение их мировоззренческого потенциала осуществляются путем выделения из социального знания, раскрывающего объективную сторону функционирования и развития общества, гуманитарной составляющей, отражающей духовную деятельность человека, мир его субъективности.

Введение гуманитарного знания в педагогический процесс подготовки специалистов связано с преодолением противоречия между ценностями будущей профессиональной деятельности и ценностями человеческой самореализации. Преподавание психологии в вузе обладает рядом особенностей, обусловленных спецификой психологического знания. По словам Л.С.Выготского, предмет психологии самый трудный из всего, что есть в мире, наименее поддающийся изучению; способ ее (психологии) познания должен быть полон особых ухищрений и предосторожностей, чтобы дать то, чего от него ждут.

Каждый приступающий к изучению психологии должен научиться выделять в любой реальной ситуации ее психическое содержание. Понимание внутреннего (психического) зависит, в первую очередь, от той гносеологической концепции, в рамках которой находится сам понимающий.

Основная черта субъекта в систему психологического знания как активного субъекта – научиться превращать безличные знания учебной дисциплины в лично значимые факторы становления себя как специалиста, т.е в становление своего профессионализма.

Причины изменения основных параметров методической системы преподавания психологии в интересах ее гуманизации.

### **Тема 3. Опыт преподавания психологии в дореволюционной России**

*Глоссарий: богословское образование, учебно-методическое объединение.*

Преподавание психологии в высшей школе. Преподавание психологии в советских учебных заведениях находилось под сильным влиянием традиций, сложившихся в рамках богословского образования.

Первоначально вопросы психологии рассматривались в университетах в рамках философского курса. В 1796 г. в России появился первый оригинальный опыт систематизации психологических воззрений – книга Михайлова «Наука о душе». Первым печатным изложением данной учебной дисциплины называют «Курс философии» Якоба, переведенный на русский язык в 1812 г.

Г.И.Челпанов (1862-1936) – русский психолог и философ, основатель и первый директор Психологического института при Московском университете, автор неоднократно переиздававшихся учебников по психологии и логике для высших и средних учебных заведений. Усилиями Г.И.Челпанова в 1892 г. был издан университетский курс психологии, а в 1905 г. – учебник по психологии для средних учебных заведений.

В конце 19 века начало зарождаться психологическое образование как процесс подготовки ученых-экспериментаторов в области психологии.

В советский период преподавание психологической науки развивалось в основном, в рамках профессионального педагогического образования. Отечественных специалистов-психологов стали готовить на отделениях психологии при философских факультетах ряда университетов, начиная с 1946 года. Тем самым, впервые была начата планомерная подготовка профессиональных психологов. Содержание учебного процесса во многом было predetermined фундаментальной работой С.Л.Рубинштейна «Основы общей психологии».

В современных условиях основными учреждениями, осуществляющими психологическое образование, выступают подразделения университетов и педагогических вузов.

Контроль за качеством подготовки специалистов осуществляет учебно-методическое объединение (УМО). Основные задачи учебно-методического объединения: разработка проектов государственных образовательных стандартов и примерных учебных планов; координация действий научно-педагогической общественности вузов, представителей предприятий, учреждений и организаций в обеспечении качества содержания высшего и послевузовского профессионального образования.

Преподавание психологии в средней школе. Началом истории введения психологии в российскую среднюю школу можно считать появление в 1899 г. в «Вопросах Философии» П.Д.Боборыкина о необходимости введения философии и ее раздела – психологии в число предметов средней школы. С 1906 г. «Психология» была включена как самостоятельный образовательный предмет в учебные планы средних школ.

Требования А.П.Нечаева к урокам психологии - преподавание психологии должно быть: поставлено на строго фактическую почву; носить демонстративный характер; вызывать самодеятельность учащихся; исключать направленность на обширность учебного курса; сопровождаться рядом соответствующих практических упражнений.

Вывод психологии из числа обязательных предметов школьного цикла.

С середины 90-х годов прошлого столетия преподавание психологии осуществляется в отдельных школах как факультативная дисциплина или в рамках дополнительного образования.

#### **Тема 4. Учебная литература по психологии**

Учебник В.Ф.Адамова для старших классов мужских гимназий «Учебник элементарной психологии» (СПб., 1906). Разделы учебника: «Введение», «Общие условия психологических явлений», «Познавательная деятельность души», «Чувствование».

Учебник психологии С.П.Автокротова (СПб., 1866) для старших классов гимназии. Практический учебный курс психологии для школьников, адресованный учащимся только старших классов, был перенесен в университет. Курс не был ни адаптирован, ни модифицирован.

Учебник по психологии для средних учебных заведений А.П.Нечаева (СПб., 1911). Содержание материала учебника очень «психологизировано» и хорошо методически оснащено. Все главы учебника снабжены «конспектами для повторения» и «задачи», для детей.



## **Тема 5. Гуманитарная парадигма и ее реализация в психологии**

*Глоссарий: гуманитарная познавательная парадигма, гуманитаризация образования, возрастной фактор, предмет учебной деятельности, объяснительная психология, описательная психология.*

Преподавание психологического знания во многом связано с представлениями о психологии как типе научного знания. Принято различать два основных подхода к построению научного знания: естественнонаучный и гуманитарный.

Естественнонаучный подход сложился в эпоху Просвещения, когда наука оформилась в достаточно самостоятельную сферу человеческой деятельности. Многие современные подходы в психологии основаны на естественнонаучном подходе к изучению человека.

В качестве альтернативы естественнонаучному подходу может быть рассмотрен гуманитарный подход к разработке проблемы человека в науке. Различают широкое и узкое понимание термина «гуманитарный».

Гуманитарная познавательная парадигма в науке представляет собой познание природы, общества, самого человека с антропологической, человековедческой позиции, привнесение «человеческого измерения» во все сферы общественной жизни. Гуманитарная парадигма предполагает использование в познании субъектного подхода.

Объяснительная психология – подход, ориентированный на требования и познавательные средства естествознания и стремящийся объяснить уклад душевного мира с его составными частями, силами и законами точно так, как химия и физика объясняют строение мира телесного.

Описательная психология, согласно В.Дильтею, подход, который исходит из непосредственной данности субъекту внутреннего опыта, изначально представляющего собой живую связь и целостность. Предметом описательной пси-

хологии должны являться развитой человек и полнота готовой душевной жизни.

Гуманизация образования может быть рассмотрена как процесс использования нового типа научности - гуманитарной познавательной парадигмы, в интересах усиления смысловой сферы сознания обучаемого.

## **Тема 6. Проблема гуманизации и гуманитаризации в зарубежной школе**

*Глоссарий: гуманистический подход, конгруэнтность, самопознание, самопонимание.*

Примером реализации гуманистического подхода в процессе преподавания психологии может служить «Positive Action» («Позитивный поступок») – авторская программа обучения психологии Кэрол Оллред, предназначенная для детей от 5-6 лет до 11-12 лет, обучающихся в средней школе. История создания курса.

На сегодняшний день концепция Оллред отражает новейший опыт по созданию курса практической психологии для детей дошкольного, младшего и среднего школьного возраста. Основными понятиями курса являются: чувство ответственности за свое поведение, умение позитивно общаться, честное отношение к самому себе, самосовершенствование. Центральная идея курса - психическое здоровье требует умения удерживать в хорошей форме свое физическое и интеллектуальное состояние, между которыми существует глубокая внутренняя связь и контролировать то и другое, опираясь на эмоциональные состояния, связанные с хорошим настроением, удовольствием, бодростью и энергией.

Характеристика основных задач, решаемых учителем:

- усвоение ребенком понятия «самопонимание», его определение и значение во всем объеме, доступном для детей данного возраста;
- формирование позитивных установок в интеллектуальной и физической сферах понимания;

- приобретение ребенком практических умений управлять своими действиями и продуцировать положительные поступки в эмоциональной и когнитивной сферах.

Особенности дидактического построения программы «Позитивный поступок».

Курс Кэрл Оллред «Positive Action» разветвлен и является делом всей школы.

## **Тема 7. Перспективы гуманизации преподавания психологии в России**

*Глоссарий: образовательная политика, мировоззрение, самовыражение, психическая культура, самооценност, самопознание, соучастие, сопереживание.*

Задача школьного курса «Психология» - формирование в мировоззрении подростка картины мира, позволяющей развиваться его личности в гуманистическом ключе. Образ человека в общей картине мира может создаваться на основе изучения конкретных психологических знаний и развития субъективного творчества. С этой точки зрения можно рассматривать педагогический процесс как двухсторонний процесс построения универсальной картины мира, картины развития. При этом ученик «проживает» этот образ сам, индивидуально, глубоко.

Задачи учебного курса:

- привлечь внимание подростка к психической жизни человека;
- показать подростку существование целого класса объектов (человеческие феномены), которые интересны сами по себе и живут по определенным законам;
- сформировать отношение подростка к психической культуре как самооценности;
- дать подростку знания «о самом себе» и о способах получения этих знаний и др.

В рамках данного подхода гуманитарное знание связывается с вопросами смысла человеческого существования. Логика гуманитарного познания предполагает осуществление познания как перехода от факта к его смыслу, от вещей к ее ценности, от объяснения к пониманию. Понимание как один из основных способов познания человека предполагает пристрастное, заинтересованное отношение субъекта, его своеобразное вживание в изучаемую реальность. Понимание, в отличие от естественнонаучного знания предполагает соучастие, сопереживание, сочувствие другому.

### **Тема 8. Психология как фактор совершенствования профессиональной деятельности специалиста**

*Глоссарий : логика деятельности, методическая модель.*

Практическая психология изменяет не только представления о деятельности самого психолога, но и во многом преобразовывает деятельность тех специалистов, с которыми ему приходится взаимодействовать в ходе работы.

Методика преподавания данной дисциплины должна исходить не только из требований государственного образовательного стандарта, но и учитывать требования будущей деятельности специалиста непсихологического профиля.

В качестве основной методической модели обеспечения взаимодействия психологического содержания и профессиональных задач подготовки специалиста может быть рассмотрена задача согласования в учебном процессе трех логик деятельности и мышления:

- логики профессиональной деятельности того специалиста, которого готовит вуз;
- логики деятельности специалистов психологического профиля;
- логики исследовательской деятельности ученого, осуществляющего поиск новых знаний в определенной предметной области.

Для преподавателя психологии это означает необходимость освоения и воплощения в учебном процессе всех трех логических аспектов данной методической модели.

Логика деятельности ученого – это логика постоянного поиска в мире идей и понятий. Сначала он ищет еще не замеченные другими проблемы, а затем – неизвестные другим ответы на них.

Исследовательская логика – это логика множества ограничений и исключений, обусловленных требованиями научной четкости и доказательности.

Логика психолога – это логика действия, направленного на использование результатов научного исследования в интересах тех, кто обратился к ним за помощью.

Логика работы практика – это логика возврата системы к выявленной в науке норме. Практик реализует некоторые функции исследователя.

## **Тема 9. Учебные тексты и наглядные материалы**

*Глоссарий: учебник, учебная задача, учебная модель, печатный раздаточный материал.*

Основным носителем учебного текста считается учебно-методическая литература, включающая:

- программно-методические средства (программы и методические указания к ним, методические письма и руководства);
- обучающую литературу (учебники, учебные пособия, лекции, конспекты и пр.);
- вспомогательную литературу (хрестоматии, практикумы, сборники практических заданий, задач и упражнений, рабочие тетради и др.).

Основной формой учебной литературы выступает учебник.

Выделяют два основания для структурирования содержания учебника.

1. Компоненты содержания и их состав.
2. Элементы учебного процесса, отражаемые в содержании учебника.

Учебно-методическая литература создается в рамках образовательной системы и используется преподавателем в «готовом виде».

Более сложные формы активизации мышления обучаемых строятся на моделировании некоторых элементов их будущей профессиональной деятельности. Анализ конкретной ситуации – это глубокое и детальное исследование в учебном процессе реальной или искусственной обстановки, выполняемое для того, чтобы выявить ее характерные свойства. Различают четыре вида учебных ситуаций.

Конкретные ситуации можно превращать в задачи. Учебная задача – одна из основных форм представления учебного материала, включающая следующие компоненты: предметную область, известные и неизвестные отношения, которые связывают объекты предметной области; требование задачи.

### **Тема 10. Технизированные носители учебной информации.**

*Глоссарий: технические средства обучения, учебное кино, электронный учебный курс.*

В качестве важного методического средства представления могут служить носители учебной информации, предназначенные для использования с помощью технических средств обучения. **Технические средства обучения (ТСО)** - средства обучения, состоящие из экранно-звуковых носителей учебной информации и аппаратуры, с помощью которой проявляется эта информация. Использование технических средств обучения предполагает разработку и создание определенных технизированных носителей учебной информации.

Рассмотрение данного аспекта методической деятельности предполагает прежде всего выявление совокупности аппаратурных средств, которыми может воспользоваться в ходе занятия преподаватель. Одна из наиболее полных классификаций таких средств обучения дана Т.В. Габай, которая выделяет следующие виды:

- аудиторные доски и дополнительные принадлежности;
- аппараты статической проекции: графопроекторы, эпипроекторы,

диапроекторы и экраны к ним;

- аппараты динамической проекции: кинопроекторы, телевизионная аппаратура;
- аудиальная аппаратура.

Соответственно можно говорить о различных типах методических средств, предназначенных для технизированного представления ^содержания обучения, и о требованиях к их разработке и изготовлению.

Материал, отобранный преподавателем для изображения на доске, должен отвечать следующим требованиям:

- а) быть простым в графическом отношении;
- б) допускать выразительное изображение при минимальных временных затратах;
- в) быть доступным для восприятия студентами;
- г) обеспечивать быстрое воспроизведение в конспектах;
- д) развиваться в процессе объяснения темы занятия.

Дополнительные возможности предоставляет преподавателю использование цветного мела и вспомогательных средств построения изображения (циркуль, линейка, треугольник, шаблон и др.).

Если учебный материал не укладывается в названные требования, то он может быть подготовлен к применению в ходе занятия с помощью средств статической проекции. Так, графопроекторы ("кодоскопы") проецируют на экран изображение, нанесенное на прозрачные пленки (фолии). На них фло-мастером или другими пишущими средствами преподаватель выполняет необходимые записи, рисунки. При наложении одного графопозитива на другой можно обеспечить постепенное усложнение изображения. Для изготовления таких слайдов можно привлекать квалифицированного художника-чертежника.

Приборы эпипроекции обеспечивают создание на экране изображения с непрозрачного носителя, что делает возможным использование в качестве средств наглядности иллюстраций из книг, открыток, фотографий и

др. Диапроекторы проецируют изображение с пленки, получаемое фотографическим способом (диафильмы, диапозитивы, заключенные в рамки), что позволяет последовательно представлять материал в виде демонстрации диафильма или серии диапозитивов. В качестве источника учебных диафильмов могут служить самостоятельные съемки преподавателя на позитивную пленку, кафедральный фонд диапозитивов и диафильмов.

Эффективность средств статической проекции требует соблюдения некоторых условий. Экспериментальным путем установлено, что количество проекций (при демонстрации слайдов, диапозитивов, применении кодоскопа) не должно превышать четырех - десяти в течение одного академического часа, а длительность проекций - не более 15-45 сек. Большое значение имеет и структурирование наглядного материала. Так, оптимальное количество основных изображений на диапозитиве колеблется в пределах пяти - семи, что соответствует нормальному объему восприятия. Особенно важным является монтаж материала экспозиции, от которого зависит восприятие его смысла, а также варьирование способов предъявления наглядного материала.

Аппараты динамической проекции позволяют преподавателю осуществлять действия по созданию и демонстрации кино-, видеоматериалов. **Учебное кино** - фильмы, специально созданные в качестве средств обучения, а также научно-популярные, технико-пропагандистские, хронико-документальные фильмы, используемые в учебном процессе. Существует несколько видов классификации современных учебных фильмов:

- предметно-тематическая классификация - в зависимости от учебной дисциплины и темы;
- возрастная - в зависимости от возраста зрителей, на которых они рассчитаны;
- научно-информационная - в зависимости от объема и уровня предъявления учебной информации.

По типу педагогической задачи учебные фильмы подразделяются на обучающие, инструктивные, тренировочные и тестовые.



Главное достоинство учебных фильмов, с точки зрения предъявления учебного материала, состоит в том, что они создают возможность введения пространственного и временного масштабов, трансформации невидимых простым взглядом явлений в видимые посредством комбинированных съемок и мультипликации, воспроизведения давно прошедших событий. Источником кино- и видеоматериалов могут служить фонды вузовских телецентров, конторы кинопроката, фонды телевизионных студий, материалы киностудий и видеоцентров, съемки самого преподавателя, видеозаписи телепередач.

## **Тема 11. Компьютерные средства обучения**

*Глоссарий: программированное обучение, интеллектуальная система, электронный учебный курс, система мультимедиа, экспертная система.*

В современных компьютерных системах процесс обучения поддерживается многими программами. Комплекс программ, выполняющих одну или несколько обучающих функций, называется модулем. Интеллектуальные обучающие системы содержат, как правило, следующие модули:

- экспертный модуль;
- педагогический модуль, обеспечивающий управление учебной деятельностью;
- модуль учащегося;
- пользовательский интерфейс.

Компьютер может быть использован и как консультант учителя при принятии им решений, относящихся к диагностике обучаемого, оценке учебного материала, выбору метода обучения и др.

Одним из компьютерных средств обучения является **электронный учебный курс (ЭУК)** - целостная методическая система, основанная на использовании компьютерных технологий и средств Internet, ставящая

целью обеспечить обучение студентов по индивидуальным и оптимальным учебным программам с управлением процессом обучения.

В структуре такого электронного учебника выделяются два уровня. На первом уровне учебник включает: основной теоретический материал, полностью отвечающий требованиям государственного образовательного стандарта; набор упражнений и задач, позволяющий вырабатывать соответствующие мыслительные умения и навыки; средства управления процессом обучения; средства итоговой оценки уровня усвоения базовых знаний.

Второй уровень электронного учебника составляют: дополнительный учебный материал, к которому студент может обратиться для углубленного прохождения тем; разделы курса, ориентированные на развитие профессионального интереса и творческого мышления; средства управления учебным процессом.

К новым информационным технологиям в высшей школе относятся также:

- система мультимедиа - комплекс оборудования, позволяющий предоставлять пользователю в диалоговом режиме различные виды воспринимаемой информации (текст, графику, видео, звук);
- экспертные системы;
- системы автоматизированного проектирования;
- электронные библиотечные каталоги;
- базы данных;
- локальные и распределенные (глобальные) вычислительные сети;
- электронная почта - один из режимов функционирования компьютерных сетей, предоставляющий пользователям (преподавателям, студентам) обмениваться текстовыми и графическими сообщениями;
- система телеконференций - технология, позволяющая иметь на экранах компьютера тексты сообщений, передаваемых участниками

конференции, находящимися на различных расстояниях друг от друга.

## **Тема 12. Методика чтения лекций по психологии**

*Глоссарий: лекция, спецкурс, конспект лекции, диалоговая лекция.*

Чтение лекционного курса является одним из решающих факторов обучения и воспитания в вузах. **Лекция** - систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. Лекция является не только формой изложения основного содержания той или иной темы, но и ведущим видом учебной работы. Лекция, в отличие от учебника, может и должна быть актуальной, содержать массу сведений, почерпнутых из различных источников. Лекции позволяют быстро, своевременно реагировать на изменения в жизни и научные открытия, имеют неограниченную возможность непрерывного обновления и обогащения.

В учебно-воспитательном процессе вуза лекция выполняет несколько функций. Важнейшими из них являются:

- информационно-познавательная - изложение учебного материала по программе, восполнение разрыва между учебником и жизнью, ориентирование на новое в психологической литературе;
- мировоззренческая - формирование научного мировоззрения, точнее - определение его общего идейно-теоретического направления;
- логико-методологическая – формирование творческого мышления студентов, вооружение их методологией научного исследования;
- воспитательная - выработка отношения к жизни человека и общества, объективная оценка событий и явлений в жизни страны и за ее пределами;
- методическая - изложение конкретных рекомендаций по самостоятельному творческому накоплению, углублению и закреплению психологических знаний, ориентирование на научный поиск по актуаль-

ным проблемам.

Несмотря на то, что каждая лекция должна в определенной мере выполнять перечисленные функции, она призвана решать также и ряд специфических задач. Поэтому в процессе преподавания психологии учебным планом предусмотрено чтение различных видов лекций: установочной (вводной), учебно-программной, по спецкурсу, обзорно-итоговые.

Важнейшим рабочим документом, в котором разворачивается логическая структура лекции, кристаллизуется ее замысел, является план. Создание плана - ответственный творческий акт, несмотря на обсуждение его основных параметров на предметно-методических комиссиях. Практика показывает, что нецелесообразно в лекции освещать все вопросы, положения, включенные в программу. Задача лекции - раскрыть важнейшие вопросы темы, которые недостаточно отражены в имеющейся учебной литературе и представляют наибольшую трудность при изучении.

В лекции необходимо учитывать профиль вуза. Проблема профессионализации чтения лекции по психологии заключается не в том, как лучше донести учебный материал до сознания будущих специалистов, а в том, как ввести его в операционную структуру профессионального мышления. Подлинный учет профиля вуза при чтении лекции по психологии раскрывается в полной мере через анализ психологических проблем профессиональной деятельности. В противном случае лектор не выйдет за рамки обычной иллюстративности.

Помимо профессиональных интересов преподаватель должен учесть и уровень дидактической готовности обучаемых, которая, как правило, неоднородна. Иногда приходится слышать, что надо ориентироваться на среднего студента. С этим нельзя согласиться. Практика убедительно показывает, что следует стремиться учесть все уровни знаний обучаемых. Для этого требуется:

- а) излагать абсолютно необходимую суть проблемы, которую должны постичь все;

- б) развертывать и наращивать содержание, понятное большинству;
  - в) не обходить сложности, тонкости, нюансы, первоначально доступные лишь немногим.
- \*

Изложение материала должно быть ясным, последовательным и доказательным. В ходе лекции преподаватель решает задачу заинтересованного приобщения студентов к сообщаемой информации, увлечения их психологией как особой наукой, практически необходимой специалисту любого профиля. Обучаемый должен почувствовать себя сопричастным к решаемым проблемам, вместе с преподавателем делать соответствующие выводы и заключения.

Лекция по психологии должна заставить студентов размышлять, сопоставлять различные точки зрения, иметь строгую логику. Лекция только в том случае будет способствовать развитию творческого мышления студентов, если сам преподаватель покажет образец логического рассуждения. В этом плане сегодня часто говорят о лекции-диалоге как необходимом условии обеспечения творческого процесса обучения и воспитания. Диалог - это поиск истины преподавателем вместе с аудиторией, это размышления, раздумья, которые способствуют активизации познавательной деятельности студентов в процессе лекции. Диалоговая лекция возможна при проблемном изложении материала. Преподаватель в ходе лекции формулирует крупный познавательный вопрос, создает на его основе проблемную ситуацию и вместе с аудиторией ищет пути ее разрешения. При этом в одних случаях предлагается обучаемым высказать свое мнение сразу, непосредственно на лекции и сообща поискать ответ, в других - решить проблему самим во время самостоятельной работы и обсудить ее на очередном семинарском занятии.

Заинтересованность студентов лекцией, эффективность и прочность усвоения излагаемого материала зависят во многом от аргументированности и доказательности изложения. Нередко в лекциях допускаются декларативность и назидательность. Лекция же, провозглашающая даже важные и глубокие истины, но не доказывающая их, теряет свою убедительность,

более того - воспитывает начетничество, формирует у студентов негативное отношение к предмету.

Важную роль в доказательстве истинности содержания лекции играет умелое использование фактического материала. Однако здесь должна быть разумная мера. Нельзя психологические знания сводить к сумме примеров, перегружать ими лекцию. Но психологическую истину не докажешь и одними чистыми абстрактными рассуждениями, без привлечения фактов. Каждый преподаватель встречает определенную трудность при разрешении этого противоречия. Ведь если основной упор сделать на концептуальность природы психологического знания, то можно прийти к абстрактному мудрствованию. И наоборот, увлекшись фактами, можно дойти до примитивизма, свести психологическое знание к обыденным представлениям.

Лекционная практика показывает, что отбор фактов следует проводить как по их количеству, так и по качеству. Они должны быть апробированными, запоминающимися и доступными. Фактический материал должен служить раскрытию практического значения тех или иных психологических положений - принципов, категорий, для анализа событий истории и современности. В изложении такой информации лектор должен быть предельно точным, ибо даже небольшая погрешность и некорректность могут вызвать недоверие к содержанию лекции в целом.

Большие возможности для усиления воздействия на студента в ходе лекции по психологии дает умелое использование художественной литературы. Органическое включение литературных источников в лекционный материал усиливает эмоциональное воздействие на студентов. Удачно подобранный литературный образ часто помогает глубже раскрывать сущность рассматриваемых явлений. Уместны в лекции афоризмы мысли выдающихся исторических личностей, юмор, поговорки.

**Тема 13. Способы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в средней школе**

*Глоссарий: метод обучения, рассказ, беседа, объяснение, метод семантического погружения, метод проектов, методическое обеспечение.*

## **Методы обучения в преподавании психологии**

Любая наука, основы которой изучаются в школе, обладает своими специфическими методами, посредством которых она развивается и складывается. Предмет и методы науки неразрывны. Это находит свое отражение в обучении. Однако методы обучения нельзя отождествлять с методами самой науки или практики. **Метод обучения** - система последовательных взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания обучения. Методы обучения отличаются от методов исследования прежде всего тем, что они отражают логику изложения добытых знаний, с одной стороны, и логику их усвоения учащимися - с другой стороны.

Взаимодействие преподавателя с обучаемыми при реализации любого метода оказывает управляющее воздействие на процесс усвоения не непосредственно, а преломляясь через так или иначе организованную систему переменных учебного процесса. Иными словами, управление обучением опосредуемо закономерностями организации всей учебной ситуации, в которой находятся участники педагогического взаимодействия. В.Я. Ляудис выделяет четыре наиболее значимых фактора учебной ситуации:

1. Объективное содержание учебного предмета, структурированное и операционализированное в целях его усвоения.
2. Система учебных взаимодействий обучаемых с преподавателем и взаимодействий между самими обучаемыми.
3. Процедуры, организующие процесс усвоения содержания учебных предметов, а также усвоение обобщенных способов учебной деятельности.
4. Динамика взаимосвязи указанных переменных на протяжении всего процесса усвоения.

Под учебно-воспитательной ситуацией следует понимать тот или иной тип взаимосвязи, соотнесения всех указанных выше переменных в динамике их развития в учебном процессе. Данная ситуация и выступает единицей управляющих воздействий педагога, реализуемых с помощью того или иного метода обучения.

При разработке методов обучения психологии следует учитывать тот факт, что ученик, который служит объектом воздействия учителя, является одновременно и субъектом, т. е. личностью, от интересов и воли которой зависит ее деятельность в соответствии с воздействием учителя. Если учитель не вызовет у учащихся цели, адекватной его цели, то акт обучения состояться не сможет и метод воздействия не достигнет искомого результата. При этом цель ученика не должна совпадать с целью учителя, она должна только соответствовать ей.

Преподавание психологии в школе опирается, прежде всего, на известные в мировой педагогической практике методы обучения. Рассмотрим их более подробно.

Методы словесного обучения относятся к числу наиболее распространенных во всех типах школ и системах обучения. Устное изложение знаний учителем является мощным средством, направляющим познавательную и практическую деятельность ученика. Учитель не только передает знания, но и формирует интерес к предмету, обучает анализу и обобщению фактов, умению ставить вопросы и самостоятельно размышлять. Основные методы словесного обучения, применяемые в преподавании психологии в школе: рассказ, беседа, объяснение.

Рассказ используется для подготовки учащихся к восприятию нового учебного материала, которое может быть, в свою очередь, проведено другими методами, а также для резюмирования по определенной теме. Ценность рассказа и его главные характеристики заключаются в том, что изложение ведется по четкому логическому плану, последовательно, с вычлене-



нием существенного, с применением иллюстраций, кратко, занимательно, эмоционально.

Беседа применяется при закреплении и осмыслении уже имеющихся у учащихся представлений и знаний. Предметом беседы являются как наблюдения за феноменами психологической культуры, так и вопросы, требующие уточнения или подробного выяснения. В процессе беседы выявляется имеющийся у учащихся объем знаний, проверяется прочность и сознательность усвоения учебного материала, развивается самостоятельность суждений.

Объяснение - важный метод сообщения новых знаний, суть которого в словесном истолковании отдельных понятий и терминов. Объяснение основывается на формулировке темы, кратком раскрытии плана и цели ее изучения и используется прежде, чем учитель переходит к рассказу по новой теме, или в процессе работы с новым учебным материалом.

Методом проблемного обучения проводятся практически все теоретические занятия в курсе. Ценность применения данного метода обучения определяется тем, что здесь учащиеся вместе с учителем ставят и решают учебную проблему. Основной путь постановки учебной проблемы - создание проблемной ситуации, признаком которой является переживание, а содержанием - противоречие. Благодаря проблемным и информационным вопросам, а также гибкому обсуждению удастся раскрывать сложнейшие темы, такие как "Образ "Я", "Установка", "Творчество".

Организацию проблемного обучения рекомендуется вести не столько путем ознакомления с историей возникновения научной проблемы, лабораторией научного поиска, анализом и оценкой научных, сколько при помощи создания реальных проблемных ситуаций с решением конкретных проблемных задач. Основными приемами в данном случае являются проблемные вопросы и эвристическая беседа.

Применение метода семантического погружения при обучении психологии связано с тем, что некоторые психологические понятия чрезвы-

чайно трудно излагать теоретически. Однако не знакомить с ними нельзя, поскольку они являются ключевыми для психологии и ни один психологический феномен практически невозможно раскрыть, минуя их. Это такие фундаментальные многоуровневые понятия, как "мотивация", "рефлексия" и др. Сразу их не объяснишь. Должно пройти время, нужно вжиться в контекст. Эти понятия должны как бы наращиваться по мере продвижения в учебном материале. При работе с понятием в контексте оно называется, но ему не дается дефиниция. Понятие, приобретая контекстное звучание, оказывается встроенным в определенную систему знаний.

Потом, когда оно усвоено настолько, что при объяснении феномена школьник вынужден им пользоваться и у него уже появилась потребность его сформулировать, понятие можно раскрывать и определять. Скорее, это уже формулировка для запоминания, удобства изложения мысли и дальнейшего использования. Поскольку это фундаментальные понятия, то их значимость будет увеличиваться пропорционально количеству получаемых знаний о психологических феноменах.

Метод проектов заключается в том, что учитель выстраивает программу личностного развития ученика совместно с ним и на основе выявления его лично значимого интереса. Для его выявления рекомендуется следующий прием. На одном из первых занятий предлагается написать сочинение на тему "Самое-самое". После того как ученики сдадут сочинение учителю, вступить с ними в личный разговор, служащий как бы продолжением этого сочинения. Таким образом, в большинстве случаев обнаруживается лично значимый интерес ребенка, актуальный для него на данный момент времени.

Сферой исследования может быть любая психологическая или педагогическая проблема (запланированная или незапланированная), а также сфера исследовательских интересов учителя.

Метод наблюдения, являясь одновременно методом познания и психологического исследования, дает возможность целенаправленного восприятия

психических явлений и более широкого сбора информации. Наблюдения за поведением, проявлением психических состояний человека и психологических свойств личности, развитием психики в онтогенезе - это источник спонтанного формирования психологической культуры личности. Данный метод позволяет изучать закономерности психической жизни человека в естественных для него условиях.

Методы экспериментальной и дифференциальной психологии можно использовать в качестве ключа к самопознанию. Экспериментальный метод имеет огромное дидактическое значение, поскольку это преимущественно метод самостоятельности, творческой изобретательности. Ничто не содействует в такой степени развитию систематического научного мышления, как экспериментальный метод проверки и доказательства. При изучении психологии все указанные качества имеют особую ценность. Например, можно применять методики по исследованию индивидуальных вариаций чувствительности, особенностей внимания, типов памяти, видов мыслительных операций и др. Эти методики логично входят в содержание Программы учебного курса.

Методическое обеспечение современного учебного курса "Психология" опирается на лучшие традиции преподавания психологии в школе, заложенные в работах русских психологов дореволюционного и советского периодов. Особую ценность представляли следующие идеи:

- о философских основах курса психологии;
- соответствии методов преподавания психологии как учебного предмета, специфике предмета психологии как науки;
- построении целостной картины мира учащимися на основе полученных ими психологических знаний;
- возможности использования методов науки в качестве методов обучения.

В итоге, в практику преподавания психологии в школе предлагается ввести методы обучения, основанные на практико-ориентированных технологи-

ях личностного роста и работающие непосредственно на задачи развития личности. Некоторые из этой группы методов уже адаптированы или модифицированы авторами Программы к условиям школьного обучения и успешно применяются на практике.

#### **Тема 14. Критерии эффективности качества психологических знаний**

*Глоссарий: Психологическая культура, ценности, психологизация процесса обучения, психологизация процесса воспитания, эмоциональный комфорт, психологический климат.*

В качестве основной цели изучения психологического знания может быть рассмотрено формирование у обучаемых психологической культуры. Психологическая культура включает комплекс активно реализующихся культурно-психологических стремлений и соответствующих мнений субъекта. В состав психологической культуры входят такие качества, как:

- систематическое самовоспитание; навыки конструктивного межличностного и делового общения;
- навыки психологической саморегуляции;
- творческий подход к делу;
- умение познавать и реалистически оценивать свою личность.

Психологическая культура включает в себя как образованность (обученность и воспитанность), так и основные параметры развития личности. Причем индивидуальная психологическая культура не может рассматриваться вне контекста той общечеловеческой культуры, в которой человек вырос, живет. Она содержит в себе черты национальной, социально-стратовой культуры, "вычерпывая" ее достояние в пространстве и времени.

Понятие "психологическая культура" как системное многокомпонентное образование может быть раскрыто с точки зрения гносеологическо-

го и процессуально-деятельностного аспектов. Гносеологический аспект позволяет выделить в психологическом знании такие составляющие его элементы, как нормы, знания, значения, ценности, символы. Культурные нормы человека связаны с нормативностью социального поведения, его ролевыми функциями, социальными ожиданиями и т.д. В то же время с усвоением норм связано такое наследие психологической культуры, как предрассудки, стереотипы психологии людей, проявляющиеся в сознании, подсознании, поведении.

Психологические знания как результат процесса познания людьми самих себя, других и как результат развития науки, выраженные в представлениях, понятиях, теориях, могут быть как практическими, так и теоретическими. Значения - культурное средство соединения с миром посредством знаков. Значения выражаются в образах, условных знаках, жестах и словах, одежде и т.д. Символы в сфере психологии могут быть объектом рассмотрения с точки зрения различных форм проявления в психической деятельности (сказки, сновидения, метафоры и т.д.), их трактовки, придания им личностного смысла и влияния на деятельность человека. Ценности являются одним из наиболее сложных компонентов психологической культуры как в плане определения, так и в плане их присвоения ребенком. Ценности соотносятся с представлением об идеале, желаемом, нормативном.

Процессуально-деятельностный аспект анализа психологической культуры определяется кругом и содержанием задач, которые предстоит научиться решать ученику, и организацией деятельности по ее освоению. Этот аспект предполагает решение вопроса о содержании той активности, которая лежит в основе освоения культуры. Введение человека в мир психологической (как и другой) культуры возможно несколькими путями: через репродукцию известного человечеству опыта и через творчество, "открытие" и переживание истины, постижение психологических феноменов, законов, освоение действий в личном опыте, через "инсайты", в специально организованных и приближенных к реальной жизни ситуациях.

Анализ показывает, что психологическая культура личности - это реально существующий феномен, охватывающий все сферы личности, создания и деятельности. Преподавание психологии как учебной дисциплины в школе и в вузе ставит задачу - оценить реальный объем, структуру и качество психологических знаний. Задачу диагностики усвоения психологических знаний мы соотносим с критериями эффективности качества знаний. В качестве критериев могут быть рассмотрены следующие характеристики учебного процесса.

1. Овладение обучающимся не только знаниями, но и мета-знаниями, т.е. знаниями о знаниях. Например, приемами и средствами усвоения учебного материала, "открытия" нового знания, переработки информации, данной в разных формах репрезентации. Такое знание способствует не только усвоению учебного материала, но и овладению методами самоконтроля и самокоррекции.

Показателями, соответствующими этому критерию, могут выступать следующие умения:

- анализировать содержание и структуру текстов различного вида преобразовывать для разных задач определенный текст, контролировать порождение собственного текста;
- сопоставлять различные формы репрезентации (представления) учебного материала, выбирать оптимальную форму собственного ответа или решения задачи, используя при этом различные формы во взаимосвязи;
- ориентироваться в структуре учебного задания, взаимосвязях его компонентов: инструкции, образцов заданного материала, требуемого результата;
- сопоставлять собственные оригинальные задания и (или) новый непредъявленный в задании тип задачи.

2. Умение самостоятельно разрабатывать способы учебной работы. В этих способах представлены усвоенные в процессе обучения приемы работы с материалом и результаты накопления обучающимся

собственного опыта. На настоящий момент разработаны следующие показатели оценки способов учебной работы:

- доминирующая ориентация обучающегося на отдельные признаки "изучаемых явлений или на системы признаков того или иного предмета (в нашем случае - психологической реальности);

- адекватность задаче и гибкость, динамичность операционального (операционально-исполнительного) компонента при работе обучающегося с материалом;

- мотивационная ориентация на открытие новых систем действий и операций в процессе обучения и сохранность положительной мотивации к ним;

- контрольное и оценочное отношение обучающегося к процессу своей работы над материалом; прогнозирование учащимся результатов этой работы;

- потребность и умение учащегося контролировать соответствие используемых им средств для решения стоящей перед ним задачи, выбор необходимых для этого правил, формул, приемов, предписаний, образцов и т.п.

3. Умение обучающегося строить целостный образ изучаемого объекта и передавать его содержание другим людям в разнообразных знаковых формах. Этому критерию соответствуют следующие показатели:

- наличие взаимосвязи значимых признаков объекта, обеспечивающей целостность образа;

- наличие в образе субъективного содержания, как бы фиксирующего эмоциональный опыт субъекта;

- владение обучающимся различными средствами, обеспечивающими выражение содержания образа не только в усло-

виях самостоятельного выполнения задания, но и в ситуации совместной работы с одноклассниками.

4. Личностно-смысловое отношение учащегося к изучаемому материалу и процессу собственной познавательной деятельности. Показателями, позволяющими анализировать и оценивать такое отношение, являются:

- непосредственный интерес/безразличие к предмету в целом;
- оценка учащимся социальной значимости изучаемого предмета;
- оценка обучающимся роли изучаемой дисциплины в его планах на будущее;
- эмоциональный комфорт/дискомфорт, переживаемый учеником при предъявлении ему нового для него, нестандартного задания или вида работы, при возникновении сомнений, трудностей и т.п.;
- наличие (отсутствие) "ошибок боязни" при выражении собственного мнения, точки зрения, возникшего сомнения;
- потребность в преодолении привычных шаблонов репродуктивного воспроизведения материала;
- потребность в использовании и позитивном преобразовании собственного опыта познавательной деятельности: способов учебной работы, знаний, накопленных в ходе обучения или вне его; расширение области совместной учебной работы (с учителем и сверстниками).

Проблема качества образования ставит вопрос о преподавании психологии в вузе и школе более широко: насколько эффективным может быть включение, этого учебного предмета для всей образовательной системы. Известно, что введение любого нового компонента в систему (либо исключение его) требует пересмотра функционирования всех компонентов этой системы.

Введение учебного предмета "Психология", выступая основным средством гуманитаризации высшего и общего среднего образования, предполагает определенные изменения в функциях других учебных Дисциплин и функционирования всего образовательного организма в целом. Здесь можно выделить несколько критериев:



1)создание особого психологического климата в педагогическом и ученическом коллективах, ориентированного на ценности и идеал гуманистической психологии и педагогики;

2)психологизация процесса обучения;

3)психологизация процесса воспитания.

Рассмотрим подробнее каждый из критериев. Показателями работы в рамках первого критерия могут выступать следующие черты:

- перестройка методической работы вуза, школы;
- психолого-педагогическое просвещение преподавателей, администрации, родителей (лекции, семинары, деловые игры, тренинги);
- перестройка педагогического мышления и стиля общения коллектива преподавателей;
- изменение профессиональной позиции педагогов по отношению к обучаемым (субъект-субъектное отношение).

**Психологизация процесса обучения** означает усиление психологического аспекта в преподавании других дисциплин и организацию методической работы с преподавателями других профилей на основе закономерностей психологии обучения. В школе достаточно естественно можно активизировать человеческий фактор на уроках биологии, географии, физики, литературы и др.

**Психологизация процесса воспитания** предполагает построение системы воспитательных мероприятий таким образом, чтобы она имела ориентацию на проблемы человека и человечества. Проводиться мероприятия могут в разных формах: экскурсии, культпоходы и др. Например, в план воспитательной работы можно включать такие темы: "Город, урбанизация, природа", "Современный мир глазами молодежи", "Разум во Вселенной" и др.

Работа в вузе и школе по указанным критериям является необходимой и естественной в рамках гуманитаризации образования. Анализ некоторых результатов обучения психологии в школе позволяет сделать вывод о том, что психология как учебная дисциплина органично встраивается в систему общеобразователь-

ных знаний школьного и вузовского обучения, активизирует познавательную деятельность учащихся и стимулирует их развитие.

### **Тема 15. Методы оценки дидактической эффективности преподавания психологии в вузе**

*Глоссарий: тесты, текущий контроль, тестовые задания, зачет, экзамен, государственная итоговая аттестация.*

Формы и методы контрольной деятельности преподавателя психологии непосредственно связаны со средствами контроля эффективности учебного процесса. В связи с этим можно выделить следующие группы методических средств:

- средства проверки уровня обученности, обеспечивающие самостоятельную контрольную деятельность обучаемых;
- средства текущего контроля;
- средства итогового контроля успеваемости и качества подготовки студентов;
- средства государственной итоговой аттестации выпускников.

Самопроверка студентами уровня усвоения, как правило, основана на использовании тестовых заданий. **Тесты** - стандартизированные задания, предназначенные для измерения в сопоставимых величинах индивидуально-психологических свойств личности, а также знаний, умений и навыков. Так, для проверки степени усвоения психологического материала обучаемым могут быть предложены следующие виды контрольных заданий:

1. Заполнить пробелы в предложениях с пропущенными ключевыми словами и словосочетаниями. Например, "Большинство современных психологов определяют интеллект как ... личности ... к окружающей среде".

2. Согласиться с утверждением или опровергнуть его. Например: "Верно или неверно, что наиболее высока вероятность гармоничного развития интеллекта у последнего ребенка в семье?".

3. Выбрать правильный вариант ответа. Например: "В современном определении интеллекта основной упор делается на то, что он:

- а) наследуется;
- б) представляет собой способность адаптироваться к окружающей среде;
- в) в основном приобретается;
- г) неравномерно распределяется у представителей разных рас".

Такая форма заданий значительно облегчает работу обучаемых за счет формализации процедуры проверки правильности ответов.

Практика подготовки психологов в современных вузах показывает эффективность использования для контроля усвоения психологических знаний следующих типов тестовых заданий:

- акцептный выбор - обучаемый из двух утверждений выбирает одно правильное;
- классификация. - предлагается указать, какие из перечисленных шести положений имеют отношение к заданному в условии научному положению;
- выбор из альтернативных вариантов - из четырех данных положений нужно выбрать одно правильное;
- установление соответствия между понятиями и определениями - обучаемый приводит во взаимное соответствие три понятия и три раскрывающих их формулировки;
- выбор из хаоса - выявление одного правильного положения (числа, даты) из приведенных десяти вариантов;
- построение однопараметрической последовательности - обучаемый упорядочивает последовательность ряда представленных в задании факторов;
- сложный выбор - предлагается из двух рядов слов (по три слова в каждом) выбрать два таких, сочетание которых составляет целостное

понятие.

Самопроверка может быть организована на основе рефлексивного анализа учебной деятельности. Для этого можно воспользоваться хорошо известным в психологии методом исследования психического на основе анализа результатов деятельности. В качестве главного результата учебной деятельности в данном случае рассматривается конспект обучаемого, в котором зафиксированы его основные шаги по подготовке к обсуждению темы семинара.

Рефлексивный анализ предполагает воссоздание на основе данного текста логики мыслительной деятельности обучаемого, в результате которой появился данный "продукт". Обучаемый соотносит полученный текст с нормативно-заданным путем сравнения, с содержанием учебника и конспектом лекции. В результате сравнения нужно выделить то, что принадлежит ему самому как "автору". Это новое содержание подвергается дальнейшему анализу на непротиворечивость и логическую обоснованность, соотносится с текстами других "авторов". В итоге обучаемый должен дать развернутую оценку своей мыслительной деятельности на занятиях.

**Текущий контроль** предназначен для проверки качества усвоения учебного материала в интересах стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он может проводиться в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем или предусмотренной тематическим планом.

Деятельность преподавателя по осуществлению текущего контроля хода процесса обучения организуется, как правило, в ходе семинарских, практических занятий и индивидуальных собеседований. Для контроля успеваемости используются различные формы устного и письменного опроса, а также следующие методические средства:

- учебный диалог с обучаемым, позволяющий оценить степень усвоения и осмысления пройденного материала;

- контрольные вопросы к аудитории, когда каждый обучаемый поднятием руки может заявить о своей готовности к ответу;
- практические задания по выполнению определенных действий;
- карточки наблюдения за уровнем учебной активности участников занятия.

Устный опрос проводится в ходе семинаров и практических занятий и оценивается непосредственно по итогам ответов. Для письменного опроса, как правило, предлагается определенное задание, выполнение которого в полном объеме и свидетельствует об успешности занятия. Результаты своей работы обучаемые оформляют в виде письменных отчетов. Преподаватель собирает и после занятия проверяет эти работы на предмет полноты и правильности выполнения. На занятиях по психологии в виде таких отчетов могут быть представлены итоги овладения теми или иными исследовательскими методиками.

Если содержание обучения составляют те или иные методики саморегуляции или психофизического тренинга, то в качестве основного способа контроля выступает "контроль по процессу". Для этого обучаемый соотносит свои действия с нормативно заданной моделью тренинговой процедуры. Такой нормативной моделью может служить письменная инструкция, представленная для всеобщего обозрения, или реальная деятельность инструктора, образцово выполняющего данные упражнения.

Эффективность самостоятельной работы по изучению рекомендованной литературы может быть проконтролирована и оценена путем проверки состояния и качества конспектов. При этом качество конспектов определяется не только точностью понимания исходных положений автора, но и способностью включить этот материал в контекст той учебной темы, в рамках которой и осуществляется знакомство с данным первоисточником.

Итоговый (курсовой, семестровый) контроль должен определить степень достижения учебных целей по конкретной дисциплине (курсу) и проводится в форме зачетов, экзаменов, защиты курсовых работ (проектов, задач).

Формы итогового контроля устанавливаются учебным планом. Зачет принимается преподавателями, ведущими занятия в группе или читающими лекции по данной дисциплине. Прием зачета осуществляется в течение семестра в часы, отведенные для изучения соответствующей дисциплины. Зачет с оценкой может быть вынесен на период экзаменационной сессии с выделением на подготовку к нему не менее одного дня.

Зачет как форма контроля имеет ряд особенностей:

- принимается до экзамена;
- не предусматривает билетов;
- группе не выделяется дополнительное время на подготовку;
- проводится в часы, отведенные расписанием;
- результат оценивается дихотомически ("зачтено" - "не зачтено");
- результат может быть выставлен без опроса ("автоматически");
- форма опроса определяется преподавателем.

Как правило, зачет имеет форму индивидуального опроса. Вместе с тем в методической литературе предлагаются такие его формы:

- зачет-коллоквиум (одновременно отвечают трое обучаемых - один отвечает на вопрос, второй его дополняет, третий оценивает ответы этих двоих);
- зачет-семинар (на обсуждение учебной группы выносятся два-три главных вопроса, зачет получают как участвовавшие в обсуждении, так и все остальные);
- зачет-беседа - проводится со всей группой (преподаватель сам выбирает, кому задавать вопросы, по итогам ответа выставляется зачет, получившие зачет выбывают из аудитории).

Экзамен (курсовой, семестровый) имеет целью проверить и оценить уровень знаний, полученных студентами, умение применять их в решении практи-

ческих задач, а также степень овладения практическими умениями и навыками в объеме требований учебных программ.

Подготовка и проведение экзамена предполагает выполнение ряда условий:

- 1) ему предшествует разработка на кафедре контрольных вопросов и экзаменационных билетов;
- 2) экзамен выносится на период экзаменационной сессии;
- 3) прием экзамена осуществляется в составе комиссии, возглавляемой лектором данного потока, в помощь которому решением начальника кафедры назначаются преподаватели, ведущие занятия по данной дисциплине;
- 4) проводится только по билетам;
- 5) на подготовку к каждому экзамену выделяется не менее трех дней;
- 6) устанавливается норма времени на ответ каждого студента;
- 7) знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

В ходе проведения контрольных форм занятий важную роль играют дополнительные вопросы:

- на уточнение, когда просят разъяснить то, что уже названо в ответе;
- на дополнение ответа, когда просят назвать то, что упущено при ответе;
- выходящие за рамки билета, которые задаются при слабом ответе на билет и связаны с попыткой помочь отвечающему показать свои знания по всей дисциплине;
- касающиеся деталей, тонкостей, которые задаются лицам, претендующим на высокую оценку.

Защита студентами курсовой работы (проекта, задачи) производится комиссией, назначенной заведующим кафедрой, с участием руководителя

курсовой работы (проекта, задачи). При получении неудовлетворительной оценки обучающийся выполняет работу по новой теме или перерабатывает прежнюю в сроки, устанавливаемое вузом (факультетом).

Во время контрольных занятий необходимо поддерживать обстановку делового сотрудничества и взаимного доверия, свести к минимуму влияние субъективных факторов и обеспечить объективное оценивание студентов. Единство требований к выставлению оценки вырабатывается на заседании ПМК (кафедры). Педагог несет персональную ответственность за объективность оценки, которая пересмотру не подлежит.

После экзаменов и зачетов преподаватель подводит итоги контрольных форм со всеми участниками. Чтобы аргументированно ответить на все возможные вопросы студентов, преподавателю целесообразно в ходе экзамена делать подробные записи по каждому экзаменационному ответу.

**Государственная итоговая аттестация** - это проверка и оценка подготовленности выпускников, соответствия их подготовки требованиям государственных образовательных стандартов, решение вопроса о присвоении выпускникам квалификации (степени) по специальности и о выдаче им дипломов.

Виды аттестационных испытаний по каждой специальности предусматриваются учебным планом. Программа итогового междисциплинарного экзамена разрабатывается соответствующими кафедрами, рассматривается на ученом совете вуза (факультета), утверждается руководителем вуза (факультета) и доводится до студентов не позднее чем за полгода до начала государственной итоговой аттестации.

На проведение государственной итоговой аттестации выделяется время из расчета не менее пяти дней для подготовки и сдачи каждого государственного экзамена, а также время для защиты выпускных квалификационных работ, расписание которых утверждается ректором вуза и доводится до студентов не позднее чем за месяц до начала государственной итоговой аттестации.



## **Тема 16. Методики оценки развивающего эффекта изучения психологии в школе**

*Глоссарий: контрольно-диагностические задания, экспертные оценки,*

Разработка подходов к оценке качества усвоения подростком психологических знаний включает два аспекта: дидактический и развивающий. С точки зрения дидактического аспекта важно, чтобы разрабатываемый учебный курс мог органично вписаться в имеющуюся в школьном образовании систему знаний. Учебный курс психологии, давая знания о человеке, должен стать стержневым для осмысленного объединения школьниками отдельных учебных предметов в некоторую целостность. Для этого учебный курс должен быть в методическом плане таким, чтобы он мог встраиваться в школьное расписание и традиционную учебную ситуацию обычной школы.

Развивающий аспект заключается в создании внутри учебного процесса специальных условий для развития личности и в связи с этим - использовании технологий личностного роста в учебном процессе. В этом случае формирование учебных умений и навыков должно быть ориентировано на личность ученика. Принципиальное значение для усвоения психологических знаний имеет вовлечение в учебный процесс школьника как активного участника, обучение его конкретным способам выполнения учебно-познавательной и творческой деятельности.

Для работы с критериями развития и проверки их надежности и взаимосвязи с показателями эффективности образования необходимо наличие особого инструментария - системы методик, учебных заданий, вопросов, выполняющих контрольно-диагностические функции. **Контрольно-диагностическое задание**, в отличие от обычного контрольного, направлено не столько на проверку усвоения учебного материала учащимся, сколько на выявление внутренних факторов успеха (неудач) его выполнения, уровня и динамики развития обучающегося.

Основными психолого-педагогическими требованиями к контрольно-диагностическим заданиям можно считать следующие положения.

1. Задание должно фиксировать не только результат, но и характеристики процесса решения заданий учащимся. Это может обеспечиваться либо особыми формами записи, которые требуются от ученика, либо путем сопоставления результатов решения серии задач, различающихся исходными данными и условиями работы обучающегося.

2. По структуре, содержанию и форме оно не должно воспроизводить предыдущие обучающие и тренировочные задания, для того чтобы выполнение его ребенком не сводилось лишь к использованию только заученных приемов работы с материалом и позволяло конструировать собственные способы учебной работы.

3. Инструкция к заданию должна предусматривать открытое выражение учащимся своего мнения. Поэтому обучающемуся следует предоставить право помечать свои решения знаком, например "?". При построении заданий с выборочным ответом обязательно наличие ответов типа: "Затрудняюсь ответить", "Не знаю".

4. Серии заданий на один и тот же материал должны быть ориентированы на выявление индивидуальных особенностей в работе обучающихся, оптимальных для каждого ученика средств обучения.

В качестве диагностических средств, кроме тестов достижений, позволяющих характеризовать объем, структуру и качество знаний, целесообразно использовать:

- анкеты с прямыми вопросами;
- личностные опросники;
- экспертные оценки.

Привлечение личностно ориентированных методик в качестве диагностических средств позволяет выявлять особенности системы отношений подростка как системы индивидуальных осознанных связей личности с различными сторонами действительности. Эта система выражает его личный опыт, определяет его дей-

ствия и переживания и является чрезвычайно важным источником информации о продвижении ученика в процессе присвоения психологических знаний.

Три основных компонента отношений (познавательный, эмоциональный и поведенческий) выступают во взаимосвязи как между собой, так и с избирательностью, с личностными смыслами, определяя в совокупности способ взаимодействия человека с определенными фактами, объектами и явлениями жизни.

Отношение к миру явлений и предметов проявляется в системе ценностей, которой человек привержен, в его оценках, интересах, взглядах, убеждениях, мотивах, поступках и деятельности.

Отношения школьника с другими людьми интересны с той точки зрения, что в них формируются определенные свойства личности, усваиваются моральные нормы и ценности и, собственно говоря, реально происходит развитие личности и осуществляется этическая регуляция ее поведения.

Отношение к себе имеет большой удельный вес и в обеспечении целостности и единства личности. Отношение к себе дает ключ также к пониманию себя и самопознанию, определяет уровень адекватности поведения, являясь практически основой самосознания и рефлексии.

Динамичность системы отношений человека, присущая ей возможность меняться и развиваться в зависимости от опыта, внешних и внутренних условий позволяет педагогу влиять на становление личности конкретного человека, оказывая воздействие на его отношения с миром и с самим собой.

Оценить реальный объем и структуру психологических знаний, усвоенных подростком в процессе изучения курса психологии, позволяют методики "Диагностика усвоения знаний" и "Пятиминутка".

Методика "Диагностика усвоения знаний" представляет собой матрицу, в которой по вертикали располагаются вопросы (5 вопросов), а по горизонтали - нумерация ответов. Испытуемому предлагается заполнить матрицу в соответствии с инструкцией. Таким образом, на каждый из поставленных вопросов испытуемый дает 5 ответов.

1. Анализ ответов на вопрос "Для чего нужна психология?"

позволяет выяснить, как видят подростки сферу применения психологических знаний, а также диапазон и качество этого применения.

2. Ответ на вопрос "Основные понятия психологии" позволяют выявить понимание того, что психология - это самостоятельная область специальных знаний, связанных с проблемами человека.

3. Ответы испытуемых на вопрос "Мои основные психологические проблемы" позволяют выяснить, как подростки понимают собственные психологические проблемы, а также как они к ним относятся. Большая часть проблем, называемых подростками, связана с активным формированием у них самосознания. В этом случае в фокус внимания и переживаний попадает собственная персона с ее особенностями и вытекающими из них следствиями как индивидуальное проявление в мире.

4. Ответы на вопрос "Психологические проблемы, мешающие жить другим людям" позволяют выяснить не только то, как видят подростки проблемы человеческих отношений, но и то, какие свои собственные проблемы они проецируют в таком видении. Соответственно в ответах на этот вопрос появляются проблемы, которые мешают жить не только другим по отношению к подростку людям, но и ему самому.

5. "Психологические знания и умения, которых мне не хватает". При ответе на этот вопрос испытуемые говорят, в целом, обо всех своих целях, желаниях, недостатках ("желание делать деньги", "отсутствие жизненного опыта", "непонимание значения многих слов", "незнание иностранного языка", "овладение видами боевых искусств"). Преобладание психологической проблематики в ответах, скорее всего, связано с объективными характеристиками возраста: для подростка психологические проблемы (он может их так и не называть), собственно, и являются жизненными проблемами ("правильно обосновать свои действия", "незнание психологии человека", "научиться контролировать себя во всем", "разбираться в своих чувствах").

Данная методика является достаточно информативной, показывая, помимо структуры усвоенных психологических понятий, степень их осознанности и степень включенности приобретенных знаний в личный опыт.

Ассоциативный тест "Пятиминутка" является вариантом классического ассоциативного теста, идея которого заключается в том, чтобы на заданные стимулы (в первой серии - "Писатели и поэты", во второй - "Педагогика и психология") испытуемые письменно воспроизвели весь возникающий у них ассоциативный ряд за определенное время (5 минут в каждой серии).

Методика позволяет не только выявить продуктивность воспроизведения слов по заданной теме, но также провести анализ семантического пространства, которое формируется появляющимися на стимул ассоциациями.

В структуре семантических полей по каждому контексту выделяется семантическое ядро, которое составляют общеупотребительные слова, отражающие социокультурные особенности возраста и репрезентирующие обыденное сознание.

Методика "Незаконченные предложения" позволяет выявлять отношение к другим людям: к учителю (другому взрослому), к однокласснику (другому сверстнику), к родителям (отцу и матери).

Качественный анализ позволяет все высказывания разделить на три группы по типу эмоциональных реакций:

- конструктивные реакции, отражающие ориентацию на саморазвитие, самоутверждение личности, самоопределение, общение со сверстниками, с родителями и учителями;
- конфликтные реакции, содержанием которых является чувство вины, недовольство собой и окружающими, агрессия по отношению к членам семьи, школе, друзьям;
- нейтральные реакции, которые не позволяют судить об эмоциональном состоянии человека, так как он не смог или не захотел пойти на самораскрытие, отделившись шуткой или ничего не значащей фразой.

При использовании методики "Отношение к учителям" ученики должны продолжить предложение "Когда ко мне приближается мой учитель...". В целом, у

учащихся наблюдается дифференцированное отношение к учителям, строящееся на основе учета подростками специфики межличностных отношений и имеющее выраженную конструктивную направленность.

Методика "Отношение к одноклассникам" предполагает продолжить предложение "Люди, с которыми я учусь...", где испытуемые выражают позитивную заинтересованность к одноклассникам, при которой отсутствует противостояние своего собственного "я" сверстнику. Для некоторых учащихся характерно жесткое распределение, строящееся на следующих оппозициях: "хороший - плохой", "за меня - против меня".

Отношение к себе. Завершая предложение "Если все против меня, то я...", испытуемые демонстрируют различные типы эмоционального реагирования. Центрация на психологических проблемах заметна не только в ретроспективном взгляде на себя, но и рефлексится подростками как значимая в будущей жизни.

Отношение к родителям. Ученикам предлагается завершить предложение "Если бы мой отец только захотел...". Анализ отношения подростков к родителям показывает, что родители осознаются подростком как люди, обеспечивающие настоящее и будущее.

В целом предложенные методики позволяют выявлять целый ряд психологических феноменов. Это и непонимание родителей подростками и подростков родителями, проблемы с учителями, негативные переживания, тревога, беспокойство, дискомфорт, ожидание разного рода агрессии, ссоры со сверстниками, закрытость, нежелание и неумение говорить о себе, своем внутреннем мире, незнание того, как и какую информацию получать о себе, незнание и неумение работать с ней. Отношения подростков с окружающим миром спонтанны, неконструктивны, незрелы, некомпетентны.

Изучение психологических знаний в школе позволяет определенным образом влиять на ситуацию. Подростки, прошедшие обучение психологии в школе, стали менее агрессивными, конфликтными, особенно в ситуации фрустрации, более терпимыми в отношениях с учителями, родителями, сверстниками, более инструктивными по отношению к себе. Находясь в агрессивной

среде, они стали вести себя более компетентно и чувствовать себя более защищенными. В целом, подростки становятся другими: приобретают элементарную грамотность в общении, в использовании своих интеллектуальных и личностных ресурсов.

## **Тема 17. Роль и функции преподавателя в учебном процессе**

*Глоссарий: центрация учителя фасилитация, исследователь, эксперт.*

Преподаватель психологии в вузе сегодня мало чем отличается от своих коллег с других кафедр. Хотя и здесь уже начинают проявляться определенные тенденции, связанные с усилением гуманистической составляющей в преподавании этой учебной дисциплины. Специфика преподавания психологии как учебного предмета в подростковой аудитории предъявляет к педагогу более высокие требования. Это связано с усилением внимания к реализации таких функций учителя, как функция эмоциональной поддержки, исследовательская, фасилитаторская и экспертная функции.

Осуществление учителем психологии функции эмоциональной поддержки предполагает, что он не только обладает знанием и опытом его передачи, но и умением соучаствовать в жизни других людей, не нарушая их автономии, не посягая на их "жизненное пространство". По существу, речь идет об учителе, выполняющем в некотором роде психотерапевтические функции. Иными словами, учитель начинает центрироваться на ученике, на том, что значимо для самого подростка.

Под **центрацией учителя на ученике** понимается не просто направленность, а заинтересованность, озабоченность интересами обучаемого, своеобразная избирательная психологическая обращенность, "повернутость" к нему и, следовательно, столь же избирательное служение его интересам. Ориентация в обучении на личностно значимые для учащегося задачи требует от учителя готовности вести себя терапевтически, понимая, что общение с учеником есть в первую очередь "интенсивный обмен эмоциональными состояниями".

Чтобы работать в русле личностного роста, учителю психологии необходимо овладеть умением работать с эмоциональными проявлениями (своими и учеников) как с особым содержанием. Структуру этого умения составляют следующие компоненты:

- эмпатия (понимание чувств учеников);
- уважение (принятие учеников как конструктивных личностей);
- искренность (открытое проявление учителем своих чувств);
- конкретность коммуникации (избегание расплывчатых, обобщенных высказываний, точное описание чувств и переживаний).

Учителю-психологу должен быть присущ такой стиль общения, когда он реагирует не на поверхностное проявление чувств ученика, а на его скрытые, глубинные чувства, помогая тем самым ученику осознать, почему он чувствует то, что он чувствует. В проявлении уважения к ученику стиль преподавания должен соответствовать искреннему признанию уникальности и ценности ученика.

Когда учитель проявляет уважение к обучаемым, заботится о них, они могут чувствовать себя более свободно, осознавать свою ценность как индивидуальности. Невозможно, чтобы учитель психологии проявлял неуважение (или отрицательное отношение) к обучаемому, демонстрировал, что чувства и переживания учеников недостойны его внимания или что он считает их неспособными к конструктивной деятельности.

Способность быть искренним проявляется, если учитель дает естественную реакцию как на вербальном, так и невербальном уровне, как положительную, так и отрицательную, причем последняя не носит деструктивного характера; когда вербализация отражает подлинные чувства. Он должен быть честен в проявлении искренности, во-первых, с самим собой, а во-вторых - со своими учениками.

Конкретность в общении достигается тем, что взаимоотношения становятся теснее, язык общения - менее уклончивым, расплывчатым, разговор идет о конкретных чувствах и личных переживаниях ученика. Учитель не произносит общие слова; не обсуждаются личные переживания ученика общими словами. Соот-



ответственно разговор в классе носит форму свободного диалога, а не напоминает чтение книги', при котором один провозглашает, а другие слушают.

Исследовательская функция учителя психологии имеет три аспекта реализации его исследовательской активности. Первый аспект связан с тем, что в компетенцию учителя-психолога входит самостоятельное обнаружение психологических проблем и решение конкретных практических задач в контексте естественной педагогической реальности. Учитель может внести уникальный вклад, проводя исследования на уровне класса, исследуя не просто эффективность того или иного приема обучения или формы работы, но и заостряя внимание на личностных отношениях между учителем и учеником. Умение провести анализ динамики взаимоотношений, как и личного продвижения каждого подростка в этом процессе, находится в основе исследовательской функции. Кроме того, принцип мотивационной готовности аудитории предполагает мгновенное исследование ситуации.

Второй аспект определяется использованием в преподавании психологии психодиагностических методов и процедур. Применяя их, учитель-психолог оказывается в роли реального исследователя, получающего доступ к специфической информации о развитии подростка. Соответственно, он должен быть способен как фокусироваться на исследовательской задаче и грамотно проводить процедуру исследования, так и выполнять ряд требований "Кодекса психолога".

Третий аспект исследовательской функции состоит в осуществлении учителем-психологом в учебном процессе развивающих "технологий" личностного роста. Работа по обнаружению и развитию личностных ресурсов и рефлексии требует от психолога чувствительности к малейшим переменам в самочувствии ребенка, его самореализации. Учитель-психолог должен иметь способность корректировать и направлять процесс развития ученика в учебном общении с ним, точно и адекватно контролируя ход его продвижения в освоении психологической реальности. Он практически постоянно находится в позиции исследователя по отношению к личностному развитию подростка, будучи во взаимодействии с ним. Естественно, что наиболее ярко исследовательская функция проявляется при работе собственно психологическими методами.

Фасилитаторская функция выражается уже в самом качестве взаимоотношения "учитель - ученик", строящегося на искренности учителя, безоценочном положительном принятии им подростка, эмпатическом понимании. Учитель не отгораживается от учеников маской наставника. Он общается с ними как живой человек, открыто выражая свои чувства. Понятия "фасилитация" и "фасилитатор" (от англ. facilitate -облегчать, помогать, способствовать) пришли в педагогику из гуманистической психологии. По К. Роджерсу, "принять ученика - это активно выразить ему доверие и уверенность в его человеческих возможностях". Эмпатическое понимание связано со способностью учителя понять реакции ученика, осознать, что есть учение для каждого данного подростка.

Появление этих понятий в педагогике связано с переходом школы к новой парадигме обучения, в которой главная задача определяется как подготовка ребенка к творческому участию в жизни. В новой парадигме обучения учитель должен уже не столько передавать знания, сколько создавать ребенку условия для самостоятельного их открытия и обнаружения. Таким образом, учитель-фасилитатор - это учитель, способствующий ученику в усвоении и освоении нового.

Экспертная (консультативная) функция учителя вырастает из потребности учащегося в учителе, обладающем глубокими, системными знаниями, разносторонними практическими навыками и умениями. Такой учитель, увлеченный той или иной сферой познания или практической деятельности, способен вовлечь подростка в сферу своих интересов.

Необходимость реализации экспертной функции учителем-психологом вытекает из постановки вопроса о подходах к преподаванию психологии. Следование принципу мотивационной готовности аудитории к обучению означает, что учитель должен быть настолько компетентен в психологии как области знаний, чтобы он мог свободно владеть материалом без специальной подготовки. Введение в практику обучения технологий личностного роста тем более требует высокой профессиональной психологической компетентности и виртуозного педагогического мастерства.

Очевидно, что всем перечисленным выше требованиям может удовлетворить далеко не каждый педагог-психолог. Такой педагог помимо базового психолого-педагогического образования должен еще иметь и тенденцию к саморазвитию, творческому поиску, а также развитую способность к рефлексии психологической реальности, интроспекции и личностной импровизации. Все это позволяет создать обобщенный портрет преподавателя психологии, который включает следующие черты.

Общая характеристика личности. Гуманен. Обладает чувством юмора, справедлив, честен, скорее демократичен, чем авторитарен. Способен к эмпатии, легко налаживает контакт как с классом в целом, так и с отдельными учениками.

Поведение в классе. Гибок (проявляет большую жесткость или мягкость в зависимости от ситуации). Легко и свободно оперирует преподаваемым материалом, обнаруживая свою компетентность. Умеет задавать вопросы. Устанавливает четкую процедуру проверки знаний учеников, при этом демонстрируя желание помочь ученикам в учебе. Желает и умеет экспериментировать, искать новое. Скорее "неформален", чем официален, в общении с учениками проявляет рефлексивное отношение к ним.

Восприятие самого себя. Характерна положительная самооценка, оптимизм, принятие самого себя.

Восприятие других людей. Склонен к положительному восприятию других (учеников, коллег, руководства), считает их стоящими людьми, настроенными в целом дружелюбно. Относится к ученикам "как к индивидам, которые достойны веры в них, уважения и высокой оценки".

Общим для всех хороших учителей является то, что они рассматривают преподавание не только как объективное предоставление фактов, но и как субъективный, экзистенциальный процесс ведения учеников к вершинам их творческих возможностей. В определенной степени эти же требования могут быть распространены и на преподавателей психологии в вузах.

## **Тема 18. Организация учебного пространства**

*Глоссарий: психологическое пространство, тактильное воздействие, интимно-смысловая коммуникация, личностный рост.*

Процесс изучения психологии в учебной аудитории должен начинаться с организации специального психологического пространства на каждом занятии. Только тогда содержание и методы начинают действительно "работать". Особенно это касается методов, ориентированных на работу с личностным смыслом обучаемых, используемых в практике преподавания психологии в школе. В этом случае существование такого особого пространства обеспечивают следующие три компонента.

1. Организация специфической коммуникации, основанной на личностных смыслах. Необходимость такой организации определяется двумя моментами. Во-первых, у подростков существует потребность в интимно-смысловой коммуникации, поиске себя, поиске смысла.. Создание интимно-смысловой коммуникации в организованной форме способствует удовлетворению потребности в самоутверждении. В каком-то смысле это - форма любования собой и возможность "показать" себя. Во-вторых, специфика самого предмета психологии такова, что невозможно говорить об освоении психологической культуры, психологических феноменов, не имея возможности зафиксировать их в своем восприятии, в своей перцепции.

2. Формирование положительного отношения к специфике предмета (содержания) психологии как науки. Дело в том, что на уроках психологии сам "процесс" проведения занятий, демонстрирующий способы получения психологических знаний, формирует у учащихся нужные установки. Важно, чтобы формирование происходило на глубинном, интуитивном уровне. Это достаточно тонкая плоскость, поэтому важен сам по себе "процесс" погружения в предмет, в содержательный материал науки. Некоторым это может показаться скучным и неинтересным, однако именно "процесс" обеспечивает готовность к усвоению психологических знаний и в итоге - личностный

рост учащегося.

3.Формирование установки на получение знаний. Это означает, в первую очередь, что учителю психологии необходимо постоянно объяснять, что мы здесь в классе не только потому, что нам интересно, а затем, чтобы получать знания, необходимые человеку, узнавать, как эти знания можно получать. Дело в том, что предметом разговора на уроках часто являются явления и феномены очень привлекательные: о человеке вообще, "обо мне самом"; привлекательна и сама обстановка интимно-смысловой коммуникации, которая уже в силу своей специфики во многом удовлетворяет потребностям подростка. Все это как бы начинает нивелировать, затушевывать по ходу занятия задачу освоения знаний. Появляется опасность перевести процесс познания в разговоры для души и о душе.

При организации учителем специального психологического пространства недопустимы следующие действия:

- отвлеченное внимание учеников (переговоры с товарищами, манипуляции с ручкой и т.д.);
- невключенность учащегося в процесс обучения (если нет внутренней включенности, должна быть внешняя);
- продолжение занятия, если кто-то не слушает.

Отвлеченное внимание - одна из наиболее проблематичных ситуаций на уроке. Вокруг ученика не должно быть предметов, отвлекающих, вернее, привлекающих его внимание. Но это обязательное условие следует предъявлять не в жесткой манере требования дисциплины как таковой, а объясняя, почему это требование является необходимым, используя таким образом каждый удобный момент для получения или повторения психологических знаний.

Можно рекомендовать учителю некоторые приёмы преодоления такого состояния: воздействие взглядом, физическое приближение тактильное воздействие (погладить по голове, руке, коснуться плеча), мягко, не акцентируя внимания, освободить руку подростка от "ненужного" предмета. Совершен-

но недопустимо, когда учитель громко говорит или применяет "агрессивные" меры, усиливающие отвлечение внимания учащихся (в соответствии с принципом доминанты А.А. Ухтомского).

В некоторых случаях не следует бояться прервать урок. Так, бывает полезно прервать себя или кого-то из учащихся на полуслове в целях организации нужной атмосферы для занятий (например, если кто-то разговаривает). В этом случае сам по себе этот факт сигнализирует о том, что последующая информация будет "чересчур" важной, если ради нее останавливают процесс.

Учащимся необходимо объяснить, что нельзя разговаривать на уроке психологии (не по существу или не вовремя) и нельзя отвлекаться. Для этого можно сделать акцент на том, что психологические знания обладают той спецификой, которая требует создания совершенно особых условий для их получения. Психика и психические феномены - представители тонкого, невидимого мира. Если мы не создадим специальной атмосферы, где можно было бы работать с ними, то мы их просто не обнаружим. Работа с мыслью, с психическим чувством - тончайшая и ответственная работа.

Необходимо воспитывать у учащихся умение слушать, слышать и "принимать" партнера по общению. Если кто-то начал высказываться, то все остальные должны создать абсолютную тишину, потому что высказывающийся должен быть услышан, так же как должен быть услышан каждый. Нужно учить подростка уважать право каждого на самовыражение, учить "принимать" другого таким, какой он есть, независимо от того, нравится ли тебе то, что он говорит, или нет. Это может быть рассмотрено как начало пути под названием: "Умение принять другого человека".

Кроме прямых объяснений, для работы с феноменом отвлечения внимания можно использовать косвенные, а также психотехнические игры типа "Фокусировки". Если учащиеся возбуждены, игры следует использовать в начале урока. Однако если учащиеся очень трудно "держат" внимание и реприза "Послушайте себя" не производит должного впечатления, можно предложить им короткую успокаивающую игру в середине урока. Психотех-

ническая игра не только успокаивает подростка, но и настраивает на интроспективный анализ, обращая к себе, особенно если вовремя акцентировать внимание на том, "что дала игра", не переводя, однако, этот акцент в длинное обсуждение (если игра используется только с целью организации специального психологического пространства).

Начиная урок, логично сразу же задавать такую ситуацию в классе, которая сама по себе располагала бы к размышлению. Естественной для уроков психологии является атмосфера, позволяющая обращаться к интроспекции, когда возникает желание проникнуть внутрь и за пределы себя, прислушаться к другому. Решить эту задачу может помочь следующий прием - начинать каждый урок фразой "Послушайте себя!". В начале урока эта фраза, повторенная дважды, даже в разгар самого гулкого шума, снимает проблему дисциплины. Ученики как бы сосредоточиваются - сначала на себе, потом на ситуации. Ситуация же, в которую они включены на уроке, - общение. Появляется возможность лучше видеть партнера в контакте, легче взаимодействовать с ним. Подростку открывается явный эффект - можно иметь гораздо больше шансов быть понятым, услышанным, можно прикоснуться к чему-то более глубокому и загадочному внутри себя.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

##### ***Литература (основная)***

Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. - М., 2001.

Бархаев Б.П. Методическое обеспечение преподавания психологии. - М., 2000.

Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии. – СПб., 2005.

Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии в начальной школе. – Вологда, 2002.

Маленкова Л.И. Человековедение (программа и методические материалы). – М., 1993.

Никольская И., Бардиер Г. Уроки психологии в начальной школе: Из опыта работы. – СПб.; Рига: Эксперимент, 1997.

О преподавании психологии в средней школе: Методическое письмо МП РСФСР. – М.: Учпедгиз, 1949.

Панибратцева З.М. Методика преподавания психологии: Методическое пособие для преподавателей педагогических училищ / Под ред. А.А.Люблинской. – М.: Просвещение, 1971.

Попова М.В. Психология как учебный предмет в школе. - М., 2000.

Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. - М., 2000.

### *Дополнительна литература*

Бадмаев Б.Ц. Психология: как ее изучить и усвоить. - М., 1997.

Бархаев Б.П. Введение в профессию психолога. - М., 1999.

Боярчук В.К. Методика преподавания психологии в вузе. – Ростов-н/Д., 1982.

Гинецинский В.И. Введение в методику преподавания психологии: Курс лекций. - Л., 1983.

Гуревич П.С. Человек: Учебное пособие для 9 классов общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 1995.

Карандашев В.Н. Психология: Введение в профессию. – М.: Смысл, 2003.

Климов Е.А. Психология: Учебник для средней школы. – М., 1997.



Немов Р.С. Психология: Пособие для учащихся 10 – 11 классов. – М.: Просвещение, 1995.

Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч. – М.: ВЛАДОС, 2001.

Психология: Учебное пособие для начальной школы / Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Гардарики, 1998.

Реан А.А., Гатанов Ю.Б., Баранов А.А. Психология. 8 – 11 классы: Учебник. – СПб.: Питер, 2000.

Теория и практика применения наглядных пособий и технических средств обучения в профессиональной школе. - М., 1990.

Хозиев В.Б. Сборник задач по психологии. - М., Воронеж, 2000.