

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

сборник учебно-методических материалов
для направления подготовки 45.04.03 «Фундаментальная и прикладная
лингвистика»

Благовещенск 2017 г.

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
филологического факультета
Амурского государственного университета

Яцевич Л.П., составитель

Современные технологии организации учебного процесса на иностранном языке: сборник учебно-методических материалов для направления подготовки 45.04.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» / сост. Л.П. Яцевич. – Благовещенск: Изд-во АмГУ, 2017. – 17 с.

© Амурский государственный университет, 2017
© Кафедра иностранных языков, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общие положения	4
1.1 Цели и задачи дисциплины	4
1.2 Содержание дисциплины	4
2 Методические указания по освоению дисциплины.....	6
2.1 Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям	6
2.2 Рекомендации по подготовке к практическим занятиям	7
2.3 Рекомендации по организации самостоятельной работы	8
2.4 Рекомендации по работе с основной и дополнительной литературой...	14
2.5 Рекомендации по подготовке к текущему контролю	15
2.6 Рекомендации по подготовке к сдаче зачета.....	15

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: изучение обучающимися методологических и теоретических основ применения современных технологий организации учебного процесса на иностранном языке.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с современными технологиями организации учебного процесса;
- развить умение применения современных методов и технологий обучения иностранному языку;
- развить умение организации и проведения занятий с использованием современных образовательных технологий.

1.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	2	3
1	Современная образовательная парадигма	Образовательная парадигма. Понятие «подход». Компетентностный подход. Деятельностный подход. Понятия «компетенция» и «компетентность». Ключевые компетенции. Общекультурные компетенции. Общепрофессиональные компетенции. Профессиональные компетенции.
2	Организация учебного процесса в вузе	Формы организации учебной деятельности в вузе. Самостоятельная работа студентов. Педагогический контроль.
3	Характеристика образовательных технологий	Тенденции внедрения образовательных технологий. Понятия «метод», «методика», «технология». Технологический подход в образовании. Отличительные признаки образовательных технологий. Своеобразие образовательных технологий. Выбор и проектирование новых образовательных технологий.
4	Технологии организации учебного процесса	Технология модульного обучения. Технология проблемного обучения. Технология контекстного обучения. Технология обучения в сотрудничестве.
5	Технология работы с информацией	Технология поиска информации. Технология организации работы обучающихся с учебной литературой. Технология накопления и систематизации

1	2	3
	субъектов учебного процесса	информации: портфолио. Технология организации самостоятельной работы обучающихся.
6	Современные педагогические технологии организации учебного процесса на иностранном языке	Обучение в сотрудничестве. Дискуссии, мозговые атаки. Ролевые игры проблемной направленности. Метод ситуационного анализа. Метод проектов. «Языковой портфель». Интернет в обучении иностранным языкам. Дистанционное обучение иностранным языкам.
7	Технологии актуализации потенциала субъектов учебного процесса	Технология актуализации мотивационного потенциала образовательной среды. Технология самопрезентации. Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности. Технология «Развитие компетентности студентов в организации учебной деятельности». Тренинг диагностического мышления. Технология развития критического мышления. Технология повышения коммуникативной компетентности преподавателя иностранного языка.
8	Экспертно-оценочные технологии	Технология рейтинга учебных достижений. Технология создания оценочных материалов в рамках компетентностного и модульного подходов. Технология гуманитарной экспертизы образовательных программ. Технология оценки качества профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка.

Практические занятия

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	2	3
1	Технологии организации учебного процесса	Технология модульного обучения. Технология проблемного обучения. Технология контекстного обучения. Технология обучения в сотрудничестве.
2	Современные педагогические технологии организации учебного процесса на иностранном языке	Обучение в сотрудничестве. Дискуссии, мозговые атаки. Ролевые игры проблемной направленности. Метод ситуационного анализа. Метод проектов. «Языковой портфель». Интернет в обучении иностранным языкам. Дистанционное обучение иностранным языкам.
3	Компьютерные системы	Интерактивные технологии обучения. Понятие технических и аудиовизуальных средств обучения.

1	2	3
	обучения иностранному языку	Классификация технических и аудиовизуальных средств обучения по функциональному назначению. Характеристика других классификаций технических средств обучения.
4	Мультимедийные и интерактивные средства обучения иностранному языку	Понятие «мультимедиа». Мультимедийные и интерактивные средства обучения. Интерактивная доска. Принципы видеопроекции. Документ-камера. Методика использования интерактивных средств обучения.
5	Компьютерные обучающие средства иностранным языкам	Классификация компьютерных обучающих средств. Компьютерные программы для обучения иностранному языку. Программы для работы со словарем. Программы на подбор соответствий. Программы на выбор вариантов. Программы на заполнение пропусков. Программы на заполнение кроссворда. Программы на подстановку. Программы для работы со словарем к тексту. Программы на догадку. Программы на скоростное чтение. Программы по изучению лексики. Программы по отработке произношения. Программы по обучению диалогической речи. Программы по обучению письму.

2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «Современные технологии организации учебного процесса на иностранном языке»

2.1 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ

На каждом лекционном занятии студенту необходимо законспектировать основные положения раскрываемой темы. Правильно законспектированный лекционный материал позволит студенту создать устойчивый фундамент для самостоятельной подготовки, даст возможность получить и закрепить полезную информацию.

При конспектировании лекционного материала необходимо обращать внимание на основные направления в развитии технологий организации учебного процесса на иностранном языке, термины, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, основные выводы и рекомендации по чтению и анализу теоретического материала.

В ходе прослушивания лекционного материала студент может задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения основных положений, разрешения спорных ситуаций.

Однако, вопросы, которые возникают у студента при конспектирова-

нии лекции, не всегда целесообразно задавать сразу при их возникновении, чтобы не нарушить ход рассуждений преподавателя. В таком случае студент может попытаться ответить на них сам в процессе подготовки к семинарам, либо обсудить их с преподавателем на консультации.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале все же не удалось, необходимо обратиться к лектору или к преподавателю на практических занятиях.

2.2 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практические занятия предназначены для углубленного изучения материала, рассмотренного на лекционных занятиях, и играют важную роль в выработке у студентов умений и навыков применения полученных знаний для решения практических задач.

При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, студенту следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который кажется ему наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции.

Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями, принимать участие в обсуждении технологий организации учебного процесса.

На практических занятиях студенты:

1) выступают с сообщениями по заранее определенным вопросам и дискуссионно обсуждают их между собой и преподавателем.

Необходимым условием является выработка умения у студентов формулировать грамотные выводы, выявлять причины и последствия рассматриваемых аспектов технологий организации учебного процесса на иностранном языке.

2) обсуждают содержание прочитанной учебно-методической и научно-методической литературы.

В ходе подготовки к практическим занятиям студенту необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Подготовка сообщения предусматривает поиск необходимой информации по заранее определенной теме и подготовку тезисов, составление плана-конспекта своего выступления. Кроме этого, студенту необходимо продумать примеры использования образовательных технологий в учебном процессе на

иностранном языке с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

3) с целью реализации текущего и промежуточного контроля знаний опрашиваются устно и письменно.

При необходимости студенты получают от преподавателя консультации по вопросам учебного материала, решения задач, выполнения домашних заданий, использования основной, дополнительной литературы и других источников информации для самостоятельного изучения отдельных вопросов, подготовки докладов.

2.3 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку студентов к каждому лекционному и практическому занятию.

Самостоятельная работа реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы обучающихся – научиться осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией; заложить основы самоорганизации и самовоспитания для привития умения в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков;
- приобретение новых знаний;
- осуществление подготовки к предстоящим занятиям и сдаче зачета.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, и становится активным самостоятельным субъектом учебного процесса.

В целях наиболее эффективного усвоения материала студентам рекомендуется вести системные записи, они могут получить групповую, курсо-

вую или индивидуальную консультации по мере возникновения проблем и вопросов по самостоятельному чтению.

Количество и качество самостоятельно подготовленного материала обязательно проверяется в ходе семинарских занятий и при сдаче студентом зачета.

Основные формы (виды) самостоятельной работы представлены ниже.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Форма (вид) самостоятельной работы
1	2	3
1	Современная образовательная парадигма	Устный опрос. Изучение учебно-методической и научно-методической литературы. Подготовка к лекционному занятию.
2	Организация учебного процесса в вузе	Устный опрос. Изучение учебно-методической и научно-методической литературы. Подготовка к лекционному занятию.
3	Характеристика образовательных технологий	Устный опрос. Изучение учебно-методической и научно-методической литературы. Подготовка к лекционному занятию.
4	Технологии организации учебного процесса	Устный опрос. Изучение учебно-методической и научно-методической литературы. Подготовка к практическому занятию.
5	Технология работы с информацией субъектов учебного процесса	Устный опрос. Изучение учебно-методической и научно-методической литературы. Подготовка к лекционному занятию.
6	Современные педагогические технологии организации учебного процесса на иностранном языке	Устный опрос. Изучение учебно-методической и научно-методической литературы. Подготовка к практическому занятию.
7	Компьютерные системы обучения иностранному языку	Устный опрос. Изучение учебно-методической и научно-методической литературы. Подготовка к практическому занятию.
8	Мультимедийные и интерактивные средства обучения иностранному языку	Устный опрос. Изучение учебно-методической и научно-методической литературы. Подготовка к практическому занятию.

1	2	3
9	Компьютерные обучающие средства иностранным языкам	Устный опрос. Изучение учебно-методической и научно-методической литературы. Подготовка к практическому занятию.
10	Технологии актуализации потенциала субъектов учебного процесса	Устный опрос. Изучение учебно-методической и научно-методической литературы. Подготовка к лекционному занятию.
11	Экспертно-оценочные технологии	Устный опрос. Изучение учебно-методической и научно-методической литературы.

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Современная образовательная парадигма

- 1) Дайте определение понятию «образовательная парадигма».
- 2) Дайте определению понятию «подход».
- 3) Назовите основные принципы компетентностного подхода.
- 4) Раскройте сущность деятельностного подхода.
- 5) Соотнесите сущность и назначение компетентностного/деятельностного подходов с сущностью образовательной парадигмы.
- 6) Дайте определение понятиям «компетенция» и «компетентность».
- 7) Назовите ключевые компетентности, является ли, по Вашему мнению, этот список компетенций исчерпывающим.
- 8) Охарактеризуйте общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.
- 9) Назовите общекультурные/общепрофессиональные/профессиональные компетенции, достигаемые при изучении конкретного учебного курса на выбор.

Тема 2. Организация учебного процесса в вузе

- 1) Назовите формы организации учебного процесса в вузе.
- 2) Какие существуют формы организации самостоятельной работы.
- 3) Каким образом осуществляется педагогический контроль.
- 4) Раскройте один из вышеперечисленных вопросов на примере вуза, в котором обучаетесь.

Тема 3. Характеристика образовательных технологий

- 1) Назовите основные факторы, повлиявшие на появление в образовательной практике новых технологий.
- 2) Каким образом политика, экономика и культура влияют на систему школьного и высшего образования.
- 3) Какую роль играет научно-технический прогресс в появлении новых образовательных технологий.

- 4) Назовите отличительные признаки понятий «технология», «метод», «методика».
- 5) Приведите примеры технологий, методов и методик, раскройте характер их взаимосвязи.
- 6) В чем заключается специфика методики преподавания.
- 7) Что такое технологический подход и как он реализуется в сфере образования.
- 8) В чем заключается развивающий потенциал технологий, применяемых в образовательной практике.
- 9) В чем, по Вашему мнению, заключается различие педагогической и образовательной технологии.
- 10) Как соотносятся технологии обучения и образовательные технологии.
- 11) Приведите примеры педагогических и образовательных технологий.
- 12) Какие из рассмотренных на лекции классификаций, по Вашему мнению, применимы к школьной, а какие к вузовской образовательной практике.
- 13) Что Вы понимаете под инновационной образовательной технологией. Приведите примеры.
- 14) Какими основаниями Вы будете руководствоваться при выборе технологий на этапе самостоятельного решения образовательных задач.

Тема 4. Технологии организации учебного процесса

- 1) Что такое «технология».
- 2) Дайте характеристику технологии модульного обучения.
- 3) Опишите применение технологии модульного обучения на занятиях по иностранному языку.
- 4) В чем заключается суть технологии проблемного обучения.
- 5) Назовите методы проблемного обучения.
- 6) Насколько, на ваш взгляд эффективно использование технологии проблемного обучения при изучении иностранного языка.
- 7) Что такое контекст.
- 8) Приведите примеры практических занятий по иностранному языку. Где может быть использована технология контекстного обучения.
- 9) В каких случаях является эффективным использование технологии обучения в сотрудничестве.
- 10) Какая из рассмотренных технологий, на Ваш взгляд, наиболее эффективна на занятиях по иностранному языку.

Тема 5. Технология работы с информацией субъектов учебного процесса

- 1) Охарактеризуйте технологию поиска информации.
- 2) Какое применение находит технология поиска информации в процессе изучения иностранного языка.

3) Назовите основные плюсы и минусы технологии работы с учебной литературой.

4) Что такое портфолио.

5) Дайте характеристику основным видам портфолио.

6) Какую роль играет портфолио в профессиональной деятельности.

Тема 6. Современные педагогические технологии организации учебного процесса на иностранном языке

1) Перечислите основные педагогические технологии организации учебного процесса на иностранном языке.

2) Какова роль дискуссии на занятиях по иностранному языку.

3) Перечислите возможности использования метода проекта, в том числе на занятиях по иностранному языку.

4) Что такое «языковой портфель». Насколько, по Вашему мнению, эффективна названная методика.

5) Какую роль играет интернет в обучении иностранному языку.

6) назовите основные риски использования интернета на занятиях, в том числе по иностранному языку.

7) Каким образом организовано дистанционное обучение иностранным языкам.

8) Выберите одну из рассмотренных технологий и раскройте возможности ее применения на занятиях по учебному курсу (на выбор).

Тема 7. Компьютерные системы обучения иностранному языку

1) Какие технические и аудиовизуальные средства применяются при обучении иностранному языку.

2) Охарактеризуйте классификацию технических и аудиовизуальных средств по функциональному признаку.

3) Назовите плюсы и минусы использования технических средств при изучении иностранного языка.

4) Какие технологии принято называть интерактивными.

5) Какие интерактивные технологии находят применение на занятиях по иностранному языку.

Тема 8. Мультимедийные и интерактивные средства обучения иностранному языку

1) Что такое «мультимедиа»?

2) Какие средства обучения относятся к мультимедийным и интерактивным средствам обучения.

3) Опишите возможности использования в учебном процессе по иностранному языку интерактивной доски, документ-камеры.

4) Охарактеризуйте методику использования интерактивных средств обучения.

Тема 9. Компьютерные обучающие средства иностранным языкам

- 1) Раскройте классификацию компьютерных обучающих средств.
- 2) Какие существуют компьютерные программы для обучения иностранному языку.
- 3) Какие программы Вам известны, и какие из них Вы используете в своей практике.
- 4) Выберите одну из рассмотренных программ и опишите возможности ее использования в учебном процессе по иностранному языку.
- 5) В чем заключаются положительные и отрицательные стороны использования компьютерных обучающих средств иностранному языку.

Тема 10. Технологии актуализации потенциала субъектов учебного процесса

- 1) Какова роль технологии мотивационного потенциала образовательной среды.
- 2) Какова роль обратной связи в технологии мотивационного потенциала образовательной среды.
- 3) Какую роль играет технология самопрезентации в учебном процессе по иностранному языку.
- 4) Охарактеризуйте технологию диагностического мышления и технологию критического мышления.
- 5) Какие составляющие, на Ваш взгляд, входят в коммуникативную компетентность преподавателя иностранного языка.

Тема 11. Экспертно-оценочные технологии

- 1) Дайте определение понятию «рейтинг».
- 2) Какие из функций рейтинга, на Ваш взгляд, должны быть реализованы в учебном процессе по иностранному языку.
- 3) В чем отличие оценки образовательной программы от ее экспертизы.
- 4) Проведите по рассмотренной технологии экспертизу образовательной программы по иностранному языку (на выбор).
- 5) Каким образом, по Вашему мнению, должна быть организована оценка качества профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка.
- 6) Оцените качество преподавания нескольких учебных дисциплин по выбору.

Для успешного осуществления самостоятельной работы необходимы:

- 1) комплексный подход организации самостоятельной работы по всем формам аудиторной работы;
- 2) сочетание всех уровней (типов) самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой;
- 3) обеспечение контроля за качеством усвоения материала.

2.4 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Овладение методическими приемами работы с литературой – одна из важнейших задач студента.

Работа с литературой включает следующие этапы:

- 1) предварительное знакомство с содержанием;
- 2) углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал;
- 3) логическое обоснование главной мысли и выводов;
- 4) составление плана прочитанного текста.
- 5) составление тезисов.
- 6) написание конспекта (в случае необходимости).

Методические рекомендации по составлению конспекта:

- 1) внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные термины;
- 2) выделите главное, составьте план;
- 3) кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
- 4) законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. Записи следует вести четко, ясно;
- 5) грамотно записывайте образовательные технологии, поясняя при этом значение каждого ее элемента.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре текста. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Годы издания литературы не должны превышать пяти лет от года, в котором изучается дисциплины, при этом для периодических изданий такое требования составляет не более 1-2 лет.

Перечень учебно-методического обеспечения представлен в пункте 10 рабочей программы учебной дисциплины.

При этом студент может дополнить список литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании рефератов, докладов, сообщений.

2.5 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в следующих формах:

- устный опрос на проверку теоретических знаний,
- самостоятельная работа на проверку теоретических знаний,
- самостоятельные работы на решение задач,
- самостоятельные работы, включающие тестовые задания и задачи.

Устный опрос проводится в течение 30 минут с целью закрепления теоретического материала, проверки вопросов самостоятельного изучения.

Самостоятельные работы пишутся в течение 20-30 минут. Проверка практических навыков проводится с помощью самостоятельных работ на решение задач. Теоретические и практические знания обучающихся проверяются с помощью самостоятельных работ, включающих тестовые задания и задачи. Такие самостоятельные работы проводятся с целью подготовки студентов к сдаче зачета.

В рамках текущего контроля студент должен посещать все лекционные и практические занятия; активно работать и выполнять все необходимые задания; готовить доклады и выступать с ними; выполнять домашние задания; выполнять тестовые задания, направленные на проверку теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях, а также в ходе изучения основной и дополнительной литературы; самостоятельные работы, направленные на проверку практических навыков в решении задач, умении формулировать выводы.

Домашние задания предполагают выполнение ряда типовых задач, направленных на закрепление теоретических знаний и практических навыков; на проверку преподавателю они представляются на следующем после получения практическом занятии.

Итоговый контроль предусматривает оценку уровня подготовленности студента по дисциплине посредством сдачи зачета.

2.6 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СДАЧЕ ЗАЧЕТА

Промежуточный контроль проводится в виде зачета. Основанием для получения зачета является устный ответ на два теоретических вопроса.

Примерный список вопросов к зачету:

1. Образовательная парадигма.
2. Компетентностный подход.
3. Деятельностный подход.
4. Ключевые компетенции. Общекультурные компетенции. Общепрофессиональные компетенции. Профессиональные компетенции.

5. Формы организации учебной деятельности в вузе.
6. Самостоятельная работа студентов.
7. Педагогический контроль.
8. Технологический подход в образовании.
9. Отличительные признаки образовательных технологий.
10. Своеобразие образовательных технологий.
11. Выбор и проектирование новых образовательных технологий.
12. Технология модульного обучения.
13. Технология проблемного обучения.
14. Технология контекстного обучения.
15. Технология обучения в сотрудничестве.
16. Технология поиска информации.
17. Технология организации работы обучающихся с учебной литературой.
18. Технология накопления и систематизации информации: портфолио.
19. Технология организации самостоятельной работы обучающихся.
20. Дискуссии, мозговые атаки.
21. Ролевые игры проблемной направленности.
22. Метод проектов.
23. «Языковой портфель».
24. Интернет в обучении иностранным языкам.
25. Дистанционное обучение иностранным языкам.
26. Интерактивные технологии обучения.
27. Классификация технических и аудиовизуальных средств обучения по функциональному назначению.
28. Мультимедийные и интерактивные средства обучения.
29. Методика использования интерактивных средств обучения.
30. Классификация компьютерных обучающих средств.
31. Компьютерные программы для обучения иностранному языку.
32. Технология актуализации мотивационного потенциала образовательной среды. Технология самопрезентации.
33. Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности.
34. Технология «Развитие компетентности студентов в организации учебной деятельности».
35. Тренинг диагностического мышления.
36. Технология развития критического мышления.
37. Технология повышения коммуникативной компетентности преподавателя иностранного языка.
38. Технология рейтинга учебных достижений.
39. Технология создания оценочных материалов в рамках компетентностного и модульного подходов.
40. Технология гуманитарной экспертизы образовательных программ.
41. Технология оценки качества профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка.

Критерии оценки знаний во время зачета

Оценка «зачтено»:глубокое знание теоретического материала, предусмотренного учебной программой; знание дефиниций, владение терминологией; умение проиллюстрировать основные положения соответствующими примерами.

Оценка «не зачтено»:несоответствие содержания ответа поставленному в билете вопросу или отсутствие ответа;обнаружение пробелов в знании материала, предусмотренного программой;допущение принципиальных ошибок при ответе.