

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**(ФГБОУ ВО «АмГУ»)**

**ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**  
**сборник учебно-методических материалов**  
для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Благовещенск, 2017

*Печатается по решению  
редакционно-издательского совета  
факультета социальных наук  
Амурского государственного  
университета*

*Составитель: Куляскина И.Ю.*

Философия образования и науки: сборник учебно-методических материалов для студентов направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2017.

© Амурский государственный университет, 2017  
© Кафедра философии и социологии, 2017  
©Куляскина И.Ю., составление

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Краткое изложение лекционного материала	4
2. Методические рекомендации (указания) к практическим занятиям	6
3. Методические указания для самостоятельной работы студентов	8
4. Методические рекомендации (указания) по подготовке к зачету	13

## 1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛЕКЦИОННЫМ МАТЕРИАЛОМ

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю.

Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании научных работ.

### **Тема 1. Роль философии в научном познании. Философия как методология познания**

#### *План лекции*

1. Понятие философии науки.
2. Методологическая функция философии.
3. Интегративный характер философского знания.
4. Онтологические и гносеологические проблемы научного познания.
5. История науки и науковедение.
6. Исследование общих закономерностей в сфере производства, проверки и обоснования научного знания на разных этапах истории развития общества как предмет философии науки.
7. Структура философии науки.
8. Гносеология, эпистемология и методология научного познания.

#### *Вопросы для самопроверки:*

1. Какие черты являются общими для философского и научного знания?
2. В чем состоит специфика философского знания, позволяющая ему выполнять методологическую функцию?
3. Какое место занимает философия в структуре оснований научного знания?
4. Как соотносятся между собой гносеология, эпистемология и методология?
5. Раскройте содержание понятий «алгоритм», «подход», «программа», «метод».

**Тема 2. Образование как процесс и средство трансляции культуры. Генезис и основные этапы развития философии образования.**

*План лекции*

1. Культура как нормативная система материальных, организационных и духовных средств обеспечения существования человека через деятельность.
2. Социокод и его роль в культуре.
3. Человекоразмерная коммуникация как условие функционирования социокода.
3. Механизмы трансляции социокода.
4. Роль образования в обеспечении трансляции социокода.
5. Классическое образование и его эволюция.
6. Постановка и решение проблемы образования в Древней Греции, в Европе эпохи Средних веков.
7. Революция в образовании в эпоху Возрождения.
8. Концепции классического образования в новоевропейской культуре. Я.А. Коменский, И.Ф. Гербарт.
9. Неклассические концепции образования. Ж.Ж. Руссо. И.Г. Песталоцци. Ф.А.В. Дистервег.

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

Студентам следует иметь в виду, что при подготовке к семинарам и практическим занятиям ему необходимо знать все вопросы темы по материалам учебников, учебных пособий, а также по конспектам лекций. Лишь имея знания по всей теме, ориентируясь в массе фактического и теоретического материала, уяснив смысл введенных в оборот понятий, целесообразно переходить к изучению узловых проблем, выносимых на практические занятия. Так как подготовка к семинарам по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» в основном сводится к изучению научной литературы, необходимо тщательно просмотреть список рекомендованной литературы и отметить какие из статей/глав монографий по их названию могут быть отнесены к соответствующим пунктам плана. Студентам рекомендуется пользоваться методом сравнительного анализа. Желательно обращать внимание на дискуссионные вопросы, которые являются предметом обсуждения среди отечественных и зарубежных ученых.

### **Тематика практических занятий**

#### **Занятие 1-2. Философские основания науки**

1. Классический позитивизм.
2. Эмпириокритицизм.
3. Неопозитивизм.
4. Критический рационализм К. Поппера.
5. Герменевтика.
6. «Анархистская эпистемология» П. Фейерабенда.
7. Концепция философии науки М. Полани.

#### **Занятие 3. Формы бытия науки. Проблема демаркации научного и ненаучного знания**

1. Понятие знания. Многообразие форм знания. Обыденно-практическое знание. Религиозное знание. Личностное знание. Игровое знание. Паранаучное, лженаучное, антинаучное, псевдонаучное и паранормальное знание.

2. Проблема демаркации научного и ненаучного знания. Наука как система знаний. Классификация наук. Критерии и типы классификации наук. Специфические черты научного знания.

#### **Занятие 4. Общенаучные методы научного познания**

1. Общенаучная методология как промежуточная ступень между эпистемологией и фундаментальными теоретико-методологическими положениями специальных наук. Содержание общенаучных понятий: «информация», «модель», «изоморфизм», «структура», «функция», «система», «элемент», «оптимальность», «вероятность». Черты общенаучных понятий.

2. Методы эмпирического исследования. Обобщение и обработка эмпирических данных (описание, сравнение, наблюдение, измерение, эксперимент).

3. Методы теоретического уровня: логические действия, подходы и методы: формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному.

4. Общелогические методы и приемы исследования: анализ, абстрагирование, обобщение, идеализация, индукция, дедукция, аналогия, системный, структурно-функциональный, вероятностный, моделирование, вероятностно-статистический.

#### **Занятия 5. Специфика социально-гуманитарных наук**

1. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.
2. Основные исследовательские программы в социально-гуманитарном познании.
3. Коммуникативная природа социально-гуманитарного познания.
4. Время, пространство, хронотоп.
5. Человек как объект социально-гуманитарного познания.

6. Общество как объект социально-гуманитарного познания.

7. Методы социально-гуманитарного познания.

**Занятие 6. Генезис и основные этапы развития философии образования**

1. Классическое образование и его проблемы.

2. Гуманизирующее образование как альтернатива классическому.

3. Состояние образования в XX – начале XXI в.

**Занятие 7. Новые подходы в современном образовании**

1. Антропологический подход: личность в фокусе образования.

2. Развивающий подход.

3. Гуманистический подход: опора на духовность.

4. Культурологический подход: проблема соотношения национальных и общечеловеческих ценностей в образовании.

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Самостоятельная работа студентов подразумевает изучение источников и литературы по исследуемым темам, а также самостоятельный поиск источников и литературы помимо рекомендованных преподавателем, подготовку к письменным контрольным работам и к зачету.

#### **Рекомендации по работе с литературой.**

В процессе изучения дисциплины студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной и научной литературы. Изучение специальной литературы (монографий), учебников, учебных пособий, сборников научных трудов и т.д.) рекомендуется проводить в определенной последовательности. Сначала следует ознакомиться с книгой в общих чертах. Необходимость этого этапа определяется тем, что вовсе не обязательно тратить время на прочтение каждой книги, возможно, студенту понадобится лишь отдельная ее часть или просто конкретная информация. В этих целях может оказаться достаточным прочитать справочный аппарат издания, который включает выходные данные (заглавие, автор, издающая организация, год издания, аннотация и прочее); оглавление или содержание; библиографические ссылки и списки; предисловие, вступительную статью, рецензию, послесловие или заключение. Такое ознакомление с книгой поможет установить, целесообразно ли ее дальнейшее изучение.

Существует два способа чтения книги: беглый просмотр ее содержания и тщательная проработка текста. Путем беглого просмотра можно ознакомиться с книгой в общих чертах. В результате такого «поискового» чтения может оказаться, что в ней содержится нужная информация и требуется ее скрупулезно изучить. Тщательная проработка текста заключается не только в полном его прочтении, но и в усвоении, детальном анализе прочитанного.

При чтении исторической и общественно-политической литературы важно уточнить все те понятия и термины, которые могут быть неправильно или неоднозначно истолкованы. Для этого необходимо обратиться к словарям, справочникам, сборникам нормативно-правовых актов, в которых может присутствовать их толкование. Вместе с тем в тексте следует выделить основные положения и выводы автора и доказательства, их обосновывающие.

Если изучается нужная и интересная публикация и требуется тщательная проработка текста, то при отсутствии возможности скопировать его составляется конспект. Он представляет собой сжатое изложение существенных положений и выводов автора без излишних подробностей. Кратко и точно записываются определения, новые сведения, цифровые данные, а также все то, что может быть использовано для работы. При этом следует точно записать полные выходные данные книги по ГОСТу, а при составлении конспекта указывать с какой страницы издания заимствована та или иная информация. Выписки из книг должны быть точными. Если требуется без искажений передать мысль автора, то прибегают к дословным выпискам-цитатам.

Если нет необходимости в тщательной проработке публикации, то можно составить ее план или реферат. Планом книги является ее оглавление. При реферировании в малом по объему тексте кратко излагаются основные положения и выводы, содержащиеся в публикации. Некоторые студенты при работе с книгой делают на полях своего конспекта разного рода заметки, русские или латинские, (например, «это важно», NB и т.д.) производят разноцветные выделения в тексте, которые способствуют лучшему усвоению данных сведений, а кроме того позволяют быстро найти нужную цитату.

#### **Тема 2. Философские основания науки**

**Задание 1.** Раскройте сущность позитивизма как философии и методологии науки. Дайте характеристику трем этапам позитивистской традиции:

а) классический позитивизм;

б) эмпириокритицизм;

в) неопозитивизм.

**Задание 2.** Дайте характеристику основным направлениям философии науки конца XIX–XX вв.:

а) герменевтика как «органон наук о духе»;

б) критический рационализм К. Поппера;

в) «анархистская эпистемология» П. Фейерабенда;

г) концепция философии науки М. Полани.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Что общего у классического позитивизма, эмпириокритицизма и неопозитивизма?

2. Как Х.-Г. Гадамер трактует соотношение понимания и интерпретации?

3. Как следует трактовать утверждение, что понимание не просто как метод выявления смысла духовных явлений, а специфически человеческое отношение к действительности, *способ бытия человека в мире*?

4. В чем состоит сущность генетической эпистемологии и принципа глобального эволюционизма К. Поппера?

5. С чем можно согласиться, а с чем – нет в «анархистской эпистемологии» П. Фейерабенда?

6. Какие выводы можно сделать из концепции «личностного знания» М. Полани?

**Тема 3. Формы бытия науки. Проблема демаркации научного и ненаучного знания**

**Вопросы для устных ответов**

1. Понятие знания. Многообразие форм знания.

2. В чем отличие обыденно-практического, религиозного, личностного, игрового знания?

3. В чем специфика паранаучного, лженаучного, антинаучного, псевдонаучного и паранормального знания?

4. В чем специфические черты научного знания?

**Тема 4. Социально-культурная обусловленность научного знания**

**Задание 1.** Перечислите и охарактеризуйте известные Вам донаучные формы знания.

**Задание 2.** Покажите, какие факторы обусловили становление опытной науки в новоевропейской культуре.

**Задание 3.** Дайте сравнительную характеристику историческим типам научной рациональности.

**Задание 4.** Раскройте специфику науки в условиях глобализации.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Когда зарождается научное знание?

2. Почему появление абстрактных объектов свидетельствует о зарождении научного знания?

3. Кто определяет направление научного поиска в эпоху глобализации?

**Тема 5. Структура научного знания**

**Задание 1.** Раскройте понятие оснований науки. Покажите, какое место в системе оснований научного знания занимают культура как ценностно-нормативная система и философия как методология науки.

**Задание 2.** Дайте определение научной картины мира. Раскройте ее функции в научном познании.

**Задание 3.** Дайте характеристику эмпирическому уровню научного знания.

**Задание 4.** Дайте характеристику теоретическому уровню научного знания.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Какие виды знания входят в состав оснований науки?
2. Какие элементы культуры участвуют в формировании оснований науки?
3. Чем научная картина мира отличается от теоретического знания?
4. Какова связь между фактом и теорией?
5. Чем обусловлен выбор той или иной гипотезы?

#### **Тема 6. Формы научного знания.**

**Задание 1.** Дайте понятие научной проблемы; соотнесите его с понятием проблемной ситуации. Раскройте суть научной проблемы как научного утверждения. Охарактеризуйте этапы постановки проблемы (предварительная постановка проблемы; анализ проблемы; оценка проблемы; выдвижение проекта). Покажите динамику проблем в научном познании.

**Задание 2.** Раскройте понятие научно-исследовательской программы. Покажите механизм ее функционирования. Приведите примеры.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Когда возникает научная проблема?
2. Кто формирует научно-исследовательскую программу?

#### **Тема 8. Особенности современного этапа развития науки**

##### **Вопросы для устного опроса**

1. Каковы тенденции развития науки
2. Основные этапы развития науки
3. Характеристика современных этапов развития науки

#### **Тема 9. Общенаучные методы научного познания**

**Задание 1.** Раскройте смысл общенаучной методологии как промежуточной ступени между эпистемологией и фундаментальными теоретико-методологическими положениями специальных наук. Раскройте содержание общенаучных понятий («информация», «модель», «изоморфизм», «структура», «функция», «система», «элемент», «оптимальность», «вероятность»).

**Задание 2.** Перечислите и охарактеризуйте методы эмпирического исследования. Описание, сравнение, наблюдение, измерение, эксперимент.

**Задание 3.** Охарактеризуйте методы теоретического познания (формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному, абдукция).

**Задание 4.** Охарактеризуйте общелогические методы и приемы исследования: анализ, абстрагирование, обобщение, идеализация, индукция, дедукция, аналогия, системный, структурно-функциональный, вероятностный, моделирование, вероятностно-статистический.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Назовите черты общенаучных понятий.
2. Какие методы используются как в естествознании, так и в социально-гуманитарных науках?

#### **Тема 10. Специфика социально-гуманитарного знания**

**Задание 1.** Покажите, в чем состоит специфика объекта социально-гуманитарного познания.

**Задание 2.** Дайте сравнительную характеристику социально-гуманитарного познания периодов «классической», «неклассической» и «постнеклассической» науки.

**Задание 3.** Раскройте роль ценности в системе социально-гуманитарного познания.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Чем обусловлена специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания?
2. Для какого периода характерен переход от натурализма к антинатурализму?
3. Какие идеи характерны для постклассической науки?

4. Что является предметом синергетики?
5. Раскройте содержание принципа глобального эволюционизма применительно к социально-гуманитарному знанию?

**При подготовке докладов студентам рекомендуется:**

- 1) использовать проверенные источники;
- 2) активно пользоваться понятиями дисциплины (темы), обращаться к первоисточникам, научным статьям, монографиям, энциклопедическим ресурсам;
- 3) соблюдать грамматические правила русского языка, следить за чистотой речи (например, минимизировать употребление слов- и звуков-паразитов);
- 4) использовать не менее трех источников;
- 5) во время выступления следить за регламентом;
- 6) доклад должен быть содержательным и информативным; изложение – последовательным и ясным;
- 7) при выступлении приветствуется использование презентации или иных иллюстративных материалов;
- 8) доклад может быть результатом коллективного творчества;
- 9) в конце выступления студент должен подвести итог, сделать выводы, ответить на вопросы аудитории.

**Подготовку реферата студент осуществляет в нескольких случаях:**

1. В качестве задания самостоятельной работы по дисциплине.
2. В качестве отработки пропущенного занятия.
3. Для получения дополнительных баллов.

Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины. Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.

Реферат выполняется машинописно, объемом от 15 страниц формата А4; шрифт – TimesNewRoman, 14 кегль, полуторный интервал. В отдельных случаях преподаватель может назначить написание реферата от руки, объемом от 15 страниц формата А4.

При подготовке реферата студенту рекомендуется:

- 1) использовать проверенные источники;
- 2) активно пользоваться понятиями дисциплины (темы), обращаться к первоисточникам, научным статьям, монографиям, энциклопедическим ресурсам;
- 3) соблюдать грамматические правила русского языка (орфографию, пунктуацию, принятые сокращения и пр.);
- 4) оформлять реферат в соответствии с требованиями нормоконтроля:
  - титульный лист;
  - содержание;
  - текст (должен быть разбит на разделы согласно содержанию);
  - заключение;
  - список литературы.
- 5) использовать не менее трех источников;
- 6) выдерживать структуру реферата, которая должна включать: титульный лист; содержание с указанием страниц разделов/частей/пунктов/глав и т.д. реферата; основную часть; заключение; библиографический список;
- 7) студент обязан исключить плагиат при написании реферата;
- 8) обязательно наличие ссылок на использованные источники и литературу.

В случае непредставления реферата согласно установленному графику (без уважительной причины), студент обязан подготовить новый реферат. Информация по реферату должна не превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования студентами. Сдача реферата преподавателю обязательна.

### Темы рефератов

1. Философия науки как область философского знания.
2. Эвристическая и методологическая функции философии в научном познании.
3. Формы социокультурной обусловленности научного познания.
4. Позитивистская традиция в философии науки.
5. Концепция науки и развития научного знания К. Поппера.
6. Концепция смены парадигм и «методологические директивы» Т. Куна.
7. Реконструкция истории науки П. Фейерабендом и его теоретико-методологический плюрализм.
8. Проблема демаркации научного и вненаучного знания.
9. Эволюция картины мира и формирование категорий.
10. Научная картина мира: понятие, функции, генезис и эволюция.
11. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
12. Структура познания и научная революция.
13. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.
14. Глобальные революции и преобразование картины мира.
15. Особенности современного этапа развития науки и перспективы научно-технического прогресса.
16. Этические проблемы современной науки. Кризис идеала ценностно-нейтрального научного исследования.
17. Теория и мировоззрение.
18. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.
19. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.
20. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.
21. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
22. Методология научного познания, метод и методология, классификация методов.
23. Методология теоретического уровня: логические действия, подходы и методы.
24. Формы научного познания как единицы логико-методологического анализа: проблема, факт, гипотеза, теория, научно-исследовательская программа.
25. Антропные основания в современном научном познании.
26. Принцип глобального эволюционизма и современная научная картина мира.

### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если реферат удовлетворяет всем предъявляемым требованиям: содержание полностью раскрывает тему, имеются в наличии все обязательные структурные элементы (титальный лист, план, введение, заключение, библиографический список), материал оформлен правильно (без грамматических ошибок, ссылки и библиографический список оформлены в соответствии с существующими требованиями), привлечена дополнительная литература.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если тема в основном раскрыта или такие элементы реферата как введение и заключение выполнены формально

Оценка удовлетворительно выставляется в том случае, если тема реферата не раскрыта в полном объеме или имеются несущественные недостатки в оформлении работы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если содержание реферата не соответствует теме или отсутствует два и более таких существенных элементов, как введение, заключение, план и библиографический список.

#### 4 РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЕТУ

Зачет может проходить устно (в вопросно-ответной форме) и письменно (тесты). Студент может ознакомиться с вопросами к зачету в начале семестра. При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно повторить пройденный материал в строгом соответствии с программой, примерным перечнем вопросов к зачету. Необходимо использовать конспекты лекций и семинарских занятий, учебную литературу, рекомендованную преподавателем. Особое внимание следует обратить на вопросы, рассмотренные на семинарских занятиях, так на них обычно разбираются сложные или недостаточно отраженные на страницах специальной литературы сюжеты. При необходимости следует обратиться к преподавателю за консультацией и методической помощью.

##### Вопросы к зачету

1. Роль философии в социально-гуманитарном познании.
2. Научная картина мира.
3. Эмпирическое и теоретическое знание.
4. Позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Ст. Милль).
5. Эмпириокритицизм.
6. Неопозитивизм.
7. Критический рационализм К. Поппера.
8. Концепция развития науки Т. Куна.
9. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
10. «Анархистская эпистемология» П. Фейерабенда.
11. Концепция философии науки М. Полани.
12. Историческая изменчивость механизмов порождения нового знания. Классическая и неклассическая наука.
13. Основные модели развития науки в истории философии: интернализм и экстернализм, кумулятивизм и эмпиризм.
14. Научные традиции и научные революции.
15. Общенаучная методология и общенаучные понятия («информация», «модель», «структура», «функция», «система», «элемент»).
16. Методы эмпирического исследования.
17. Методы теоретического исследования.
18. Общелогические методы и приемы исследования.
19. Нормы и ценности научного сообщества.
20. Генетическая эпистемология и принцип глобального эволюционизма К. Поппера.
21. Образование как средство трансляции культуры.
22. Философия образования: генезис и основные этапы развития.
23. Концепции классического образования (Я.А. Коменский, Дж. Локк, И.Ф. Гербарт, Дж. Дьюи).
24. Гуманизирующее образование как альтернатива классическому (Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Ф.А.В. Дистервег).
25. Антропологический подход: личность в фокусе образования.
26. Развивающий подход.
27. Гуманистический подход: опора на духовность.
28. Культурологический подход: проблема соотношения национальных и общечеловеческих ценностей в образовании.