

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

МОДЕЛИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
по направлению подготовки 45.04.01 «Филология»

учебно-методические материалы

Благовещенск, 2017

*Печатается по решению
редакционно-издательского совета
филологического факультета
Амурского государственного
университета*

Составитель: Белозубова Н.И.

Моделирование учебного процесса: учебно-методические материалы по направлению подготовки 45.04.01 «Филология». – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2017

© Амурский государственный университет, 2017
© Кафедра русского языка, коммуникации и журналистики, 2017
© Белозубова Н.И., составление

КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА

№ п/п	Название темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Методика преподавания РКИ как учебная и научная дисциплина. Тенденции развития современной методики.	Предмет, методы и задачи курса. Методика преподавания РКИ как учебная и научная дисциплина. Связь методики с другими науками (педагогикой, психологией, психолингвистикой, языкознанием, лингвострановедением, лингвокультурологией и др.). Тенденции развития современной методики. Обзор методических публикаций. Международные конгрессы преподавателей русского языка и литературы.
2	Цели и задачи обучения РКИ.	Понятие «цель обучения». Виды целей обучения. Практическая цель обучения. Общеобразовательная цель обучения. Воспитательная и развивающая цель обучения. Компетенции, формируемые на занятиях РКИ.
3	Содержание и принципы обучения РКИ.	Понятие «принцип обучения». Классификация принципов обучения. Дидактические, лингвистические, психологические, собственно методические принципы.
4	Методы и средства обучения РКИ. Модели уроков.	Три значения понятия «метод». Общедидактические, частнодидактические, прямые, сознательные, комбинированные, интенсивные методы обучения. Модели уроков Понятие модели обучения и модели уроков. Сознательно-практическая модель обучения (основы, метод. принципы, сознательно-практическая модель уроков, примеры реализации). Грамматико-переводная модель обучения (основы, метод. принципы, грамматико-переводная модель уроков, примеры реализации). Сознательно-сопоставительная модель обучения (основы, метод. принципы, сознательно-сопоставительная модель уроков, примеры реализации). Модель обучения по прямому методу (основы, метод. принципы, прямая модель уроков, примеры реализации). Модель обучения по аудиолингвальному методу (основы, метод. принципы, аудиолингвальная модель уроков, примеры реализации). Модель обучения по аудиовизуальному методу (основы, метод. принципы, аудиовизуальная модель уроков, примеры реализации). Модель обучения по коммуникативному методу (основы, метод. принципы, коммуникативная модель уроков, примеры реализации). Модель обучения по интенсивному методу (основы, метод. принципы, модель уроков по методу активизации резервных возможностей, примеры реализации).

№ п/п	Название темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
5	Процесс обучения. Организационные формы обучения. Контроль в обучении языку.	Содержание понятия «процесс обучения». Участники процесса обучения. Учебная деятельность как основа процесса обучения. Виды организационных форм обучения. Урок: структура, эффективность, анализ. Структурная единица урока. Типология уроков.
6	Обучение речевой деятельности.	Специфика речевой деятельности в системе обучения языку. Предмет, виды и формы РД. Аудирование. Говорение. Чтение. Виды чтения. Письмо.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

№ п/п	Название темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Методика преподавания РКИ как учебная и научная дисциплина. Тенденции методики.	Предмет, методы и задачи курса. Методика преподавания РКИ как учебная и научная дисциплина. Связь методики с другими науками (педагогикой, психологией, психолингвистикой, языкознанием, лингвострановедением и др.). Обзор методических публикаций. Международные конгрессы преподавателей русского языка и литературы.
2	Цели и задачи обучения РКИ.	<p>1. Понятие «цель обучения». Различия между «целями обучения» и «задачами обучения». Содержание понятия «стратегическая цель обучения».</p> <p>2. Виды целей обучения.</p> <p>А) Практическая цель обучения.</p> <p>Б) Общеобразовательная цель обучения и средства ее достижения .</p> <p>В) Воспитательная цель обучения и средства ее достижения</p> <p>Г) Развивающая цель обучения.</p> <p>3. Компетенции, формируемые на занятиях РКИ.</p> <p style="text-align: center;">Задание:</p> <p>1. Охарактеризуйте задачи обучения, которые должны быть достигнуты в рамках практической цели на занятиях по РКИ в рамках 4-го сертификационного уровня (филолог-русист, преподаватель РКИ, переводчик).</p> <p>2. Подготовьте презентации: обзор профессиональных изданий.</p>
3	Содержание и принципы обучения РКИ.	<p>1. Понятие «принцип обучения». Классификация принципов обучения.</p> <p>2. Дидактические, лингвистические, психологические, собственно методические принципы.</p> <p>3. Структура содержания обучения.</p> <p>4. Принципы отбора содержания обучения.</p> <p>5. Содержание обучения в зависимости от объекта обучения /усвоения.</p> <p>6. Коммуникативная компетенция как результат обучения (усвоения языка).</p> <p>7. Предметная сторона содержания обучения.</p> <p style="text-align: center;">Задание:</p> <p>1. Определите, какие принципы следует рассматривать в качестве ведущих при обучении РКИ.</p> <p>2. В чем, по-вашему, заключается взаимодействие принципов коммуникативности и сознательности в учебном процессе?</p> <p>3. Охарактеризуйте содержание принципа профессиональной направленности обучения.</p> <p>4. Проанализируйте один из учебников русского</p>

		<p>языка для иностранных учащихся с точки зрения реализации в нем ведущих принципов обучения: коммуникативности, сознательности, наглядности, учета родного языка в нем.</p>
4	<p>Методы и средства обучения РКИ. Модели уроков.</p>	<p>1. Три значения понятия «метод». 2. Общедидактические, частнодидактические, прямые, сознательные, комбинированные, интенсивные методы обучения. 3. Система средств обучения РКИ для преподавателя и для учащихся. 4. Аудиовизуальные средства обучения и технические. 5. Примеры реализации моделей уроков РКИ.</p> <p>Понятие модели обучения и модели уроков. Сознательно-практическая модель обучения (основы, метод. принципы, сознательно-практическая модель уроков, примеры реализации). Грамматико-переводная модель обучения (основы, метод. принципы, грамматико-переводная модель уроков, примеры реализации). Сознательно-сопоставительная модель обучения (основы, метод. принципы, сознательно-сопоставительная модель уроков, примеры реализации). Модель обучения по прямому методу (основы, метод. принципы, прямая модель уроков, примеры реализации). Модель обучения по аудилингвальному методу (основы, метод. принципы, аудилингвальная модель уроков, примеры реализации). Модель обучения по аудиовизуальному методу (основы, метод. принципы, аудиовизуальная модель уроков, примеры реализации). Модель обучения по коммуникативному методу (основы, метод. принципы, коммуникативная модель уроков, примеры реализации). Модель обучения по интенсивному методу (основы, метод. принципы, модель уроков по методу активизации резервных возможностей. Примеры реализации моделей уроков РКИ.</p> <p style="text-align: center;">Задание:</p> <p>1. Прокомментируйте утверждение Л.В. Щербы: «При обучении иностранному языку надо всегда отталкиваться от родного языка: по-русски так, а в иностранном языке это совсем иначе. Таким образом, все своеобразие иностранного языка не должно усваиваться бессознательно, практически, а должно быть, наоборот, сознательно противопоставляемым явлением родного языка. В дальнейшем, при закреплении проходимого материала путем соответственных упражнений, сознательное станет бессознательным, как это бывает во всех других областях нашего знания». Согласны ли Вы с утверждением, что предлагаемый путь овладения иностранным языком является единственно возможным?</p>

		<p>2. Английский методист П. Хэгболдт утверждал: «Нет наилучшего метода», есть лишь хорошие и плохие преподаватели». Прокомментируйте это утверждение.</p> <p>3. Составьте схему модели для работы по сознательно-практическому методу.</p> <p>4. Перечислите содержание одного из учебных комплексов, предназначенных для обучения РКИ. Охарактеризуйте роль и значение каждого средства обучения, входящего в комплекс.</p> <p>5. Каким образом АВСО и ТСО позволяют интенсифицировать учебный процесс по иностранному языку? Приведите образцы наиболее эффективных средств обучения этого типа.</p> <p>6. Как можно классифицировать учебники для изучающих русский язык? Приведите образцы учебников, входящих в разные группы. Назовите их достоинства и присущие им, по вашему мнению, недостатки.</p> <p>7. Приведите образцы упражнений разного типа.</p> <p>8. Каковы, на ваш взгляд, перспективы развития системы средств обучения для изучающих РКИ?</p> <p>9. Подготовьте схемы уроков по следующим моделям обучения: Модель обучения по прямому методу (основы, метод. принципы, прямая модель уроков, примеры реализации); Модель обучения по аудиолингвальному методу (основы, метод. принципы, аудиолингвальная модель уроков, примеры реализации); Модель обучения по аудиовизуальному методу (основы, метод. принципы, аудиовизуальная модель уроков, примеры реализации); Модель обучения по коммуникативному методу (основы, метод. принципы, коммуникативная модель уроков, примеры реализации); Модель обучения по интенсивному методу (основы, метод. принципы, модель уроков по методу активизации резервных возможностей, примеры реализации).</p>
5	<p>Процесс обучения. Организационные формы обучения. Контроль в обучении языку.</p>	<p>1. Содержание понятия «процесс обучения». Участники процесса обучения. Учебная деятельность как основа процесса обучения.</p> <p>2. Виды организационных форм обучения.</p> <p>3. Урок РКИ: структура, анализ.</p> <p>4. Типология уроков.</p> <p>5. Формы речевого этикета для проведения занятий</p> <p>6. Планирование занятий по языку.</p> <p>7. Самостоятельная и внеаудиторная работа по РКИ.</p> <p>8. Цели, особенности, функции, виды, средства, формы и объекты контроля. Требования к контролю.</p> <p style="text-align: center;">Задание:</p>

		<p>1. Законспектируйте в тетрадь раздел: Структура урока РКИ.</p> <p>2. Составьте в тетради таблицу: Типология уроков РКИ (по кн. В.Э. МОРОЗОВ, стр. 21-116).</p>
6	Обучение речевой деятельности.	<p>1. Специфика речевой деятельности в системе обучения языку. Предмет, виды и формы РД.</p> <p>2. Аудирование.</p> <p>3. Типы речевых упражнений.</p> <p>4. Говорение. Упражнения для обучения говорению.</p> <p>5. Чтение. Виды упражнений по отношению к процессу чтения.</p> <p>6. Письмо.</p> <p style="text-align: center;">Задание:</p> <p>1. Подготовьте задания по одному из видов речевой деятельности. Какие задания будут уместны на элементарном уровне, какие на базовом?</p> <p>2. Подберите 2-3 текста для иностранных студентов с базовым уровнем владения языком.</p> <p>3. Подготовьте сценарий внеаудиторного занятия.</p>
7	Моделирование учебного процесса (проведение занятий в лабораторных условиях).	<p>Проведение занятий в лабораторных условиях.</p> <p>Составление конспекта занятия.</p> <p style="text-align: center;">Задание:</p> <p>1. Составьте подробную схему урока для иностранных студентов с элементарным и базовым уровнем владения языком с целью проведения урока.</p> <p>Темы уроков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Синонимы; 2) Антонимы; 3) Паронимы; 4) Омонимы; 5) Полисемия; 6) Конверсия; 7) Заимствования из других языков; 8) Фразеологизмы; 9) Омографы; 10) Омофоны.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

ДОКЛАД-ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Тематика докладов

Тема 2. Цели и задачи обучения РКИ.

Темы для презентаций:

- 1) Уровни владения русским языком. Характеристика начального этапа обучения (элементарный и базовый уровни).
- 2) Методика как наука, ее предмет и задачи. Основные понятия методики.
- 3) Воспитательная и развивающая цель обучения РКИ.
- 4) Технологии успешного обучения РКИ.
- 5) Особенности обучения русскому языку как иностранному/неродному на довузовском этапе.
- 6) Методика преподавания РКИ на начальном этапе обучения для студентов.
- 7) Методики преподавания РКИ в современной России.
- 8) Современный урок РКИ. Обзор примерного урока.
- 9) Обзор учебников и учебных пособий, журналов рекомендуемых для работы на курсах РКИ.
- 10) Коммуникативная компетенция как результат обучения (усвоения языка).

Тема 5. Процесс обучения. Организационные формы обучения. Контроль в обучении языку.

Темы для презентаций:

- 1) Процесс обучения РКИ как целостная система.
- 2) Участники процесса обучения РКИ.
- 3) Учебная деятельность как основа процесса обучения РКИ.
- 4) Виды организационных форм обучения РКИ.
- 5) Урок РКИ: структура, эффективность, анализ.
- 6) Структурная единица урока. Типология уроков РКИ.
- 7) Формы речевого этикета для проведения занятий РКИ.
- 8) Планирование занятий по РКИ.
- 9) Самостоятельная и внеаудиторная работа по РКИ.
- 10) Цели, особенности, функции, виды, средства, формы и объекты контроля. Требования к контролю на уроках РКИ.
- 11) Внеаудиторные занятия по РКИ: теория и практика.

Тема 6. Обучение речевой деятельности.

Темы для презентаций:

- 1) Специфика речевой деятельности в системе обучения языку.
- 2) Предмет, виды и формы речевой деятельности.
- 3) Вид речевой деятельности: аудирование.
- 4) Вид речевой деятельности: говорение.
- 5) Вид речевой деятельности: чтение. Виды чтения.
- 6) Вид речевой деятельности: письмо.
- 7) Виды упражнений для обучения аудированию.
- 8) Виды упражнений для обучения говорению.
- 9) Виды упражнений для обучения чтению.
- 10) Виды упражнений для обучения письму.

ВОПРОСЫ «ОПРОСА»

Тема 2. Цели и задачи обучения РКИ.

1. Что содержит в себе понятие «цель обучения»?

2. Какие бывают виды целей обучения?
3. Что является собой практическая цель обучения?
4. Общеобразовательная цель обучения?
5. Воспитательная и развивающая цели обучения?
6. Какие компетенции формируются на уроках РКИ?
7. Какова структура содержания обучения?
8. Назовите принципы отбора содержания обучения?
9. Как изменяется содержание обучения в зависимости от объекта обучения /усвоения?
10. Особенности коммуникативной компетенции как результат обучения (усвоения языка)?
11. Какова предметная сторона содержания обучения РКИ?

Тема 3. Содержание и принципы обучения РКИ.

1. Что включает в себя понятие «принципы обучения»?
2. Охарактеризуйте классификацию принципов обучения РКИ,
3. Назовите основные виды методов обучения РКИ.
4. Какие могут быть средства обучения РКИ для преподавателей и для учащихся?
5. Назовите возможные средства обучения РКИ.
6. Приведите пример реализации модели урока РКИ.

ТЕСТ

Комплект тестовых заданий по дисциплине

Укажите все правильные варианты ответов

Тема 6. Обучение речевой деятельности.

Вопрос 1. Активный и целенаправленный процесс приёма и передачи информации в различных ситуациях общения с помощью речевых средств – это:

- А) речевая деятельность;
- Б) речь;
- В) коммуникация;
- Г) общение.

Вопрос 2. На порождение и передачу информации направлена:

- А) любая речевая деятельность;
- Б) рецептивная речевая деятельность;
- В) продуктивная речевая деятельность;
- Г) другой ответ.

Вопрос 3. К рецептивным видам речевой деятельности относятся:

- А) говорение;
- Б) чтение;
- В) письмо;
- Г) аудирование.

Вопрос 4. Основные формы выражения языка в речи — это:

- А) устная и письменная;
- Б) монологическая и диалогическая;
- В) рецептивная и продуктивная;
- Г) другой вариант.

Вопрос 5. К экстралингвистическим характеристикам устной речи НЕ относится:

- А) контактность с собеседником;
- Б) линейность во времени;
- В) необратимость отзвучавшего отрезка речи во времени;
- Г) отсутствие общей ситуации общения.

Вопрос 6. Письменной речи свойственны такие лингвистические характеристики, как:

- А) невозможность выразить интонацией своё отношение к предмету речи;
- Б) полнота, детальность изложения;
- В) большое количество культурно маркированных лексических единиц;
- Г) использование более сложных синтаксических структур, композиционная стройность.

Вопрос 7. Процесс восприятия и понимания звучащей речи, где восприятие характеризуется анализом и синтезом языковых средств (фонем, морфем, слов, предложений, текста и т.д.), а понимание является результатом анализа и синтеза смысловых значений этих языковых средств, называется:

- А) чтением;
- Б) аудированием;
- В) письмом;
- Г) говорением.

Вопрос 8. Основными трудностями при обучении аудированию являются:

- А) одноразовость предъявления информации;
- Б) долговременность звучания;
- В) темп речи;
- Г) отсутствие навыков восприятия речи на иностранном языке.

Вопрос 9. Соотнесите умения, необходимые для аудирования, со способами, развивающими эти умения.

Умения	Способы
А) Технические умения	1. Прослушивание текстов с пересказом, с ответами на вопросы, с упражнениями на проверку понимания, с пропусками слов, фраз.
Б) Коммуникативные умения	2. Имитация. Тренировка различения звуковых пар, прослушивание с помехами. «Выхватывание» из потока речи знакомых слов.
В) Речевые умения	3. Понимание и заучивание. Многократное прослушивание и повторение. Прослушивание с заполнением пропущенных слов и т.д.
Г) Языковые умения	4. Решение проблемных ситуаций с заданными целевыми позициями для партнеров. Целевые установки для прослушивания

Вопрос 10. Письменная речь как одна из форм выражения языка характерна для:

- А) чтения и письма;
- Б) говорения и чтения;
- В) аудирования и письма;
- Г) чтения и аудирования.

Вопрос 11. Обучение письму слагается из:

- А) обучения графике;
- Б) обучения лексике;
- В) обучения орфографии;
- Г) обучения фонетике.

Вопрос 12. На начальном этапе обучения чтению используется:

- А) просмотровое чтение;
- Б) ознакомительное чтение;
- В) учебное чтение;
- Г) другой ответ.

Вопрос 13. Порождение устной речи, чаще всего в коммуникативных целях, называется:

- А) коммуникацией;
- Б) говорением;
- В) речевой деятельностью;
- Г) чтением.

Вопрос 14. Характеристикой монологической речи НЕ является:

- А) развернутость;
- Б) ситуативность;
- В) последовательность;
- Г) предметное содержание.

Вопрос 15. Среди методов обучения иностранным языкам, исключая использование родного языка учащихся, можно назвать:

- А) прямой;
- Б) аудиолингвальный;
- В) аудиовизуальный;
- Г) все перечисленные.

Вопрос 16. Аудиторная форма распространения и популяризации филологических знаний:

- А) урок

- Б) экскурсия
- В) тематический вечер
- Г) факультатив

Вопрос 17. Методраспространения и популяризации филологических знаний на уроке, направленный прежде всего на обучение иностранных учащихся общению:

- А) аудиолингвальный
- Б) аудиовизуальный
- В) коммуникативный
- Г) грамматико-переводной.

Вопрос 18. Одна из задач обучения РКИ, в рамках которой формируется толерантное отношение к народу-носителю языка, прививается любовь к русской культуре и языку:

- А) общеобразовательная
- Б) развивающая
- В) воспитательная

Вопрос 19. К формам внеаудиторной воспитательной работы по РКИ не относится:

- А) олимпиада по РКИ
- Б) беседа
- В) урок
- Г) экскурсия

Вопрос 20. Общедидактический метод распространения и популяризации филологических знаний на уроке:

- А) коммуникативный
- Б) грамматико-переводной
- В) прямой
- Г) объяснительно-иллюстративный

Критерии оценки тестового контроля знаний:

Оценка	Число правильных ответов
5 (отлично)/зачтено	19-20
4 (хорошо)/зачтено	15-18
3 (удовлетворительно)/зачтено	11-14
2 (неудовлетворительно)/не зачтено	10 и менее

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Методика преподавания РКИ как учебная и научная дисциплина.
2. Связь методики с другими науками (педагогикой, психологией, психолингвистикой, языкознанием, лингвострановедением, лингвокультурологией и др.).
3. Тенденции развития современной методики. Обзор методических публикаций.

4. Понятие «цель обучения». Виды целей обучения.
5. Компетенции, формируемые на занятиях РКИ.
6. Структура содержания обучения. Принципы отбора содержания обучения.
7. Содержание обучения в зависимости от объекта обучения /усвоения. Коммуникативная компетенция как результат обучения (усвоения языка).
8. Предметная сторона содержания обучения.
9. Понятие «принцип обучения». Классификация принципов обучения.
10. Дидактические, лингвистические, психологические, собственно методические принципы.
11. Три значения понятия «метод». Общедидактические, частнодидактические методы обучения.
12. Прямые и сознательные методы обучения.
13. Комбинированные и интенсивные методы обучения.
14. Понятие модели обучения и модели уроков. Сознательно-практическая модель обучения (основы, метод. принципы, сознательно-практическая модель уроков, примеры реализации).
15. Грамматико-переводная модель обучения (основы, метод. принципы, грамматико-переводная модель уроков, примеры реализации).
16. Сознательно-сопоставительная модель обучения (основы, метод. принципы, сознательно-сопоставительная модель уроков, примеры реализации).
17. Модель обучения по прямому методу (основы, метод. принципы, прямая модель уроков, примеры реализации).
18. Модель обучения по аудиолингвальному методу (основы, метод. принципы, аудиолингвальная модель уроков, примеры реализации).
19. Модель обучения по аудиовизуальному методу (основы, метод. принципы, аудиовизуальная модель уроков, примеры реализации).
20. Модель обучения по коммуникативному методу (основы, метод. принципы, коммуникативная модель уроков, примеры реализации).
21. Модель обучения по интенсивному методу (основы, метод. принципы, модель уроков по методу активизации резервных возможностей, примеры реализации).
22. Система средств обучения РКИ для преподавателя и для учащихся. Аудиовизуальные средства обучения и технические.
23. Содержание понятия «процесс обучения». Участники процесса обучения.
24. Учебная деятельность как основа процесса обучения. Виды организационных форм обучения.
25. Урок: структура, эффективность, анализ. Структурная единица урока. Типология уроков.
26. Планирование занятий по языку. Виды планирования и их специфика. Разработать план занятия по теме, указанной преподавателем.
27. Самостоятельная и внеаудиторная работа по РКИ: цели, особенности, функции, виды, средства, формы.
28. Профорientационные мероприятия со школьниками по языку: виды, цели, формы. Разработать план мероприятия для учащихся 10-11 классов.
29. Цели, особенности, функции, виды, средства, формы и объекты контроля. Требования к контролю.
30. Специфика речевой деятельности в системе обучения языку. Предмет, виды и формы РД.
31. Аудирование. Типы речевых упражнений.
32. Говорение. Упражнения для обучения говорению.
33. Чтение. Виды чтения. Виды упражнений по отношению к процессу чтения.
34. Письмо. Упражнения по обучению письму и письменной речи. Умения иностранного учащегося в процессе обучения письму и письменной речи по уровням.
35. Профорientационные мероприятия для обучающихся по программам бакалавриата и ДПО по языку: виды, цели, формы.

ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по изучению лекционного материала

Основной формой теоретического обучения в вузе является лекция, которая представляет собой логически стройное, систематически последовательное и ясное изложение того или иного научного материала.

Виды лекций, используемые в ходе изучения курса: проблемная лекция, лекция-визуализация с разбором конкретных ситуаций, лекция-беседа.

Для успешного усвоения дисциплины студентами необходимо посещение и конспектирование лекций. Лекционный материал обладает большой информационной емкостью, поскольку для ее создания преподаватель обрабатывает большое количество источников. Он сводит воедино материал, «рассыпанный» по учебникам, монографиям, научным статьям, подбирает примеры из практики, иллюстрирующие то или иное положение. Поэтому лекционный материал является базовым при изучении того или иного курса. Из этого вытекает необходимость внимательного конспектирования лекций. Следует знать, что главные положения лекции преподаватель обычно выделяет интонацией или повторяет несколько раз. Эффективность конспектирования зависит от владения правильной методикой записи лекции. Существуют некоторые наиболее употребляемые и целесообразные приемы записи лекционного материала. Запись лекции чаще всего ведется в виде тезисов – коротких, простых предложений, фиксирующих только основное содержание материала. Кроме тезисов важно записывать примеры, доказательства, даты и цифры, имена. При составлении конспектов необходимо использовать основные навыки стенографии. Так в процессе совершенствования навыков конспектирования лекций важно выработать индивидуальную систему записи материала, научиться рационально сокращать слова и отдельные словосочетания. Правильно составленный конспект послужит также способом систематизации и хранения информации, позволит усвоить материал, успешно подготовиться к практическим занятиям, зачетам и экзаменам.

Получив базовые знания в ходе записи лекционного материала, студент должен обратиться к учебно-методической литературе для расширения представления об изучаемой теме.

Ликвидация академической задолженности

При возникновении у студентов академической задолженности требуется восстановить лекционный материал. С этой целью студенту может быть предложено составление опорного конспекта по материалам учебников и учебных пособий.

Критерии оценивания опорного конспекта:

- умение выделить главное;
- глубина раскрытия темы;
- изучение всех указанных преподавателем источников;
- умение подкрепить теоретический материал конкретными примерами.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие – форма организации педагогического процесса, направленная на углубление теоретических знаний и получение навыков практической деятельности.

Перечень тем практических занятий определяется рабочей программой дисциплины и фондом оценочных средств.

Тематика практических занятий соотносится с тематикой лекций. Практические занятия углубляют и дополняют лекционный материал, а также позволяют изучить отдельные аспекты дисциплины, не затронутые в рамках лекционного материала. Подготовка к практическим занятиям способствует формированию навыков самостоятельной работы, готовит студентов к практической деятельности.

В ходе практических занятий могут использоваться различные формы обучения, в том числе подготовка доклада с презентацией, выполнение творческого задания, тестирование и др.

Основными формами контроля знаний на практических занятиях являются: краткий опрос по теоретическим аспектам темы, выполнение предложенных заданий.

Для подготовки к практическим занятиям студентам предлагается перечень теоретических вопросов. После ознакомления с планом студент должен изучить соответствующие разделы учебной литературы, предложенные для освоения, восстановить в памяти лекционный материал. Для лучшего запоминания и систематизации знаний рекомендуется составить опорный конспект ответа либо законспектировать соответствующие главы учебников и учебно-методических пособий. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, моторную память, а также способствует формированию навыка аналитической работы с материалом.

В ходе практического занятия студент может опираться на свои конспекты, но при этом должен продемонстрировать свободное владение материалом, его понимание. Он должен быть готов к ответу на поставленные вопросы, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Практические задания должны быть выполнены, выводы обоснованы.

Ликвидация академической задолженности

При возникновении академической задолженности студенту следует составить развернутый конспект по вопросам практического занятия, письменно выполнить задания, а в устной беседе с преподавателем продемонстрировать знание теоретических аспектов и практические навыки.

Критерии оценивания при отработке пропуска практического занятия:

- качественно выполненный развернутый конспект с использованием всех указанных преподавателем источников;
- правильно выполненное практическое задание;
- свободное владение материалом при опросе, знание терминологии;
- умение подкрепить теоретический материал конкретными примерами.

Методические рекомендации

по подготовке к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа – индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем.

Цель проведения самостоятельной работы со студентами – освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний; систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков студентов; формирование умений по поиску и использованию справочной и специальной литературы, а также других источников информации; развитие познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации; развитие научно-исследовательских навыков; формирование умения применять полученные знания на практике (профессиональной деятельности).

Изучение курса предполагает такие формы самостоятельной работы, как:

- запись лекционного материала;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку доклада-презентации;
- подготовку к тестированию, контрольной работе,
- подготовку к зачету.

Общим при подготовке к данным формам самостоятельной работы является изучение учебников и учебно-методической литературы.

Основной вид работы с книгой – чтение. При изучении нового надо стараться точно определить объем текста, с которым следует ознакомиться, постараться максимально полно и точно понять содержащуюся информацию. Текст читается целиком, темп – медленный, отдельные места перечитываются. В процессе чтения необходимо периодически останавливаться, вдумываться в

прочитанное. Чтение должно сопровождаться словарной работой: непонятные и незнакомые слова, а также неизвестные термины должны уточняться по словарям и записываться в тетрадь. Если непонятен какой-либо фрагмент, следует перечитать его еще раз и уяснить, что именно вам непонятно: слово, выражение, мысль. Важно получить ответы на все возникшие вопросы: либо найти ответ в словарях, либо в других книгах, либо обратиться к специалистам.

По окончании изучающего чтения каждого параграфа необходимо записать в тетрадь определения понятий, основные положения, примеры. Чтение с записью прочитанного – условие серьезного и осознанного обучения.

Рекомендуются следующие формы работы с литературой:

- выделение наиболее важных понятий и повторное чтение их определений;
- запись в тетрадь точных формулировок основных понятий;
- составление конспекта.

Одним из эффективных путей совершенствования самостоятельной работы является использование студентом интернет-ресурсов, основными достоинствами которых являются: возможность реализации принципа индивидуальной работы; наличие быстрой обратной связи; большие возможности наглядного предъявления материала; вариативный характер и проблемность ситуаций; активность обучающихся; креативность.

Использование интернет-ресурсов в учебно-познавательной деятельности обучающихся в процессе самостоятельной работы продиктовано ориентированностью на развитие интеллектуальных умений (владение приемами мыследеятельности, сформированность различных видов мышления: системность, проблемность, критичность, рефлексивность, гибкость, диалогичность и др.) и исследовательских умений (анализировать, сравнивать, выдвигать гипотезу, осуществлять индукцию, дедукцию) студентов.

При самостоятельной работе студент может обратиться к Интернету для поиска необходимой литературы, практических примеров. Желательно вести поиск в разделах: электронные библиотеки, учебная литература, научная литература, рефераты и др. Необходимо иметь в виду, что, работая с интернет-источниками, студент должен осваивать изучаемый раздел так же, как при использовании обычной учебной литературы.

Методические рекомендации по подготовке доклада-презентации

Доклад-презентация – устное выступление на заданную тему с использованием приемов визуализации информации. Работа над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно отбирать и обобщать материал, делать выводы, презентовать материал, отвечать на вопросы слушателей.

Время выступления может варьироваться от 10 до 15 минут, соблюдение регламента – важная составляющая удачного выступления.

Этапы подготовки доклада:

- согласование темы с преподавателем, определение продолжительности выступления;
- подбор и изучение источников по теме выступления;
- написание теоретической части;
- подбор примеров, иллюстрирующих теоретические положения;
- подготовка презентации.

При выступлении с докладом студент должен продемонстрировать свободное владение материалом, умение отвечать на вопросы, защищать свою позицию.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если доклад соответствует заданной теме, раскрыты основные положения, приведены примеры. Доклад имеет логичную структуру, корректно оформлен, список использованной литературы представлен в полном объеме. Доклад сопровождается мультимедийной-презентацией; в тексте презентации отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если доклад соответствует заданной теме, раскрыты основные положения, приведены примеры, но присутствуют отдельные недостатки. Доклад имеет чёткую структуру. В полном объёме представлены ссылки на использованную литературу. Доклад сопровождается мультимедийной презентацией, присутствуют отдельные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если доклад соответствует заданной теме, но основные положения раскрыты неполно, присутствуют теоретические ошибки. Список использованной литературы представлен не полностью. Отсутствует мультимедийная презентация.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если доклад не соответствует заданной теме, основные теоретические положения не раскрыты. Список использованной литературы отсутствует. Мультимедийная презентация отсутствует.

Методические рекомендации по подготовке конспекта урока

Составление конспекта урока – это самостоятельная работа студента, демонстрирующая не только его теоретическую подготовку, но и умение выбирать, анализировать и творчески преобразовывать исходный материал.

Этапы подготовки:

1. Выбор и согласование темы.
2. Изучение теоретических источников.
3. Подбор дидактического материала, его анализ, трансформация.
4. Создание собственных заданий (материала) (в случае получения подобного задания).
5. Публичное представление работы.

Критерии оценки

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если задание полностью выполнено (подобран и проанализирован теоретический материал, верно подобраны примеры, иллюстрирующие теоретические положения, представлены собственные наработки), студент уверенно представляет материал, защищает свою позицию.

2. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено с небольшими недочетами (подобран и проанализирован теоретический материал, верно подобраны примеры, иллюстрирующие теоретические положения, представлены собственные наработки), студент уверенно представляет материал, защищает свою позицию.

3. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено лишь частично (теоретический материал представлен неполно, примеры нуждаются в уточнении, собственные наработки выполнены некачественно), студент не всегда может защитить свою позицию.

4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено (теоретический материал не проанализирован, примеры подобраны неудачно, собственные наработки отсутствуют), студент не разобрался в материале, не может защитить свою позицию.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие выбор ответа из нескольких предложенных эталонов ответа. Они основаны на изученном на предшествующих занятиях материале. Подготовка к тестированию способствует более глубокому изучению программного материала, закреплению знаний, развитию умения самостоятельно анализировать теоретические и практические аспекты дисциплины.

Для подготовки к тестированию необходимо изучить литературу по выбранной теме, повторить лекционный материал, перечитать опорный конспект, созданный в рамках подготовки к практическому занятию, выучить термины.

Тестирование проводится на практическом занятии. Преподаватель оговаривает время, отведенное для работы, после чего выдает студентам распечатанные тестовые материалы. Студент

указывает в верхнем правом углу фамилию, номер группы. Затем выбирает правильный вариант ответа на каждый вопрос, обводит его. Исправления в тексте допускаются, но они нежелательны, поскольку демонстрируют неуверенность студента в собственных знаниях материала. Поэтому в случае сомнения, необходимо пропустить вопрос, а затем, после завершения работы, вернуться к нему. Необходимо также заложить время на проверку, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке и сдаче зачета

Зачет — проверочное испытание по учебному предмету, итог освоения дисциплины, оценка результатов учебного процесса.

Цель зачета — завершить курс изучения дисциплины, оценить уровень полученных студентом знаний.

Основные функции зачета: обучающая, оценивающая и воспитательная.

Обучающее значение зачета состоит в том, что студент в период сессии вновь обращается к пройденному учебному материалу, перечитывает конспект лекций, практик, учебник, иные источники информации. Он не только повторяет и закрепляет полученные знания, но и получает новые. Именно во время подготовки к зачету «старые» знания обобщаются и переводятся на качественно новый уровень — на уровень системы как упорядоченной совокупности данных. Правильная подготовка к зачету позволяет понять логику всего предмета в целом.

Оценивающая функция зачета заключается в том, что они не только обучают, но и подводят итоги знаниям студентов (что выражается в конкретной оценке). В определенной степени преподаватель-экзаменатор, выставив оценку студенту, оценивает (часто самокритично) и результаты своей деятельности.

Воспитательная функция проявляется в том, что подготовка и сдача зачета стимулирует трудолюбие, принципиальность, ответственное отношение к делу, развивают чувство справедливости, уважения к науке, вузу и преподавателям.

При подготовке к зачету студенту необходимо:

- Обратиться к изученному в семестре лекционному и практическому материалу, перечитать учебники и учебные пособия, рекомендованные преподавателем. Следует помнить, что для успешной сдачи зачета необходимо разумное сочетание запоминания и понимания, простого воспроизводства учебной информации недостаточно.
- Составить план-конспект ответа (тезисы) по каждому вопросу с целью его оптимизации, формирования его структуры, вычленения главного, а также для лучшего запоминания материала.
- Заучить наизусть термины курса. Любая наука имеет свою систему понятий, которые не следует пытаться объяснить бытовым языком (своими словами), так как это приведет к искажению содержания рассматриваемых проблем.
- Продумать практические примеры, которыми можно проиллюстрировать то или иное теоретическое положение.

К зачету необходимо начинать готовиться с первой лекции, с первого практического занятия по данному курсу. Материал, набираемый памятью постепенно, день за днем, освещенный критическим анализом, связанный ассоциациями с другими событиями и фактами и неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания.

Отдельно следует отметить, что при выставлении зачета учитывается работа студента в семестре: посещение лекций, работа на практических занятиях, наличие сданных конспектов уроков, выступления с докладами, результаты контрольных работ и тестирования.

Критерии оценки знаний на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему, умеющему увязать теорию с практикой, владеющему терминологией. При этом студент не затрудняется в ответе при видоизменении задания, свободно справляется с вопросами, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических

работ. Также учитывается систематическая работа на всех практических занятиях, ведение конспектов лекций, выполнение всех заданий своевременно и в соответствии с требованиями.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, а также имеет задолженности по текущему контролю.

СОДЕРЖАНИЕ

Краткое изложение лекционного материала	3
Задания к практическим занятиям	5
Материалы для оценки знаний, умений, навыков	9

Доклад-презентация	9
Вопросы «опроса»	10
Тест	11
Вопросы к зачету	14
Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины	15