

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**(ФГБОУ ВО «АмГУ»)**

**СПЕЦСЕМИНАР ПО МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА  
КАК ИНОСТРАННОГО И НЕРОДНОГО**

**учебно-методические материалы**  
для направления подготовки 45.03.01 «Филология»

Благовещенск, 2017

*Печатается по решению  
редакционно-издательского совета  
филологического факультета  
Амурского государственного  
университета*

*Составитель: Старыгина Г.М.*

Спецсеминар по методике преподавания русского языка как иностранного и неродного: учебно-методические материалы для направления подготовки 45.03.01.– Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2017

© Амурский государственный университет, 2017  
© Кафедра русского языка, коммуникации и журналистики, 2017  
©Старыгина Г.М., составление

## СОДЕРЖАНИЕ

Краткое содержание практических занятий	4
Вопросы и задания к практическим занятиям	6
Методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины	15
Контроль знаний	20

## **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **Тема 1. Грамматическая система современного русского языка.**

Общая характеристика грамматической системы русского языка.  
Грамматическое значение, средства выражения грамматических значений.  
Система частей речи.  
Классификации частей речи.  
Лексико-грамматические разряды слов.

### **Тема 2. Основные дидактические положения и методические принципы преподавания РКИ**

Основные дидактические положения  
Понятие о методике.  
Методический приём.  
Методические принципы преподавания русского языка как иностранного и неродного.  
Общие принципы.  
Частные принципы.

### **Тема 3. Роль грамматики в преподавании РКИ. Типология практической грамматики.**

Виды грамматик языка.  
Практическая грамматика русского языка: предмет и задачи.  
Роль грамматики в преподавании РКИ.  
Типология практической грамматики (по цели обучения, по адресату).  
Описательная грамматика.  
Активная грамматика.  
Пассивная грамматика.

### **Тема 4. Организация учебного материала в преподавании РКИ.**

Организация учебного материала при преподавании РКИ.  
Структурные элементы уроков грамматики.  
Различные формы введения нового материала.  
Классификация упражнений: по назначению, по характеру материала, по способу выполнения упражнений, по видам речевой деятельности.

### **Тема 5. Способы введения лексико-грамматического материала.**

#### **Грамматический минимум начального этапа обучения**

Особенности уроков РКИ на начальном этапе обучения.  
Способы введения лексико-грамматического материала.  
Грамматический минимум начального этапа обучения.  
Наглядность в обучении языку.

### **Тема 6. Методический подход к изучению предложно-падежной системы русского языка**

Флективный характер русского языка.  
Основные трудности в работе с предложно-падежной системой русского языка.  
Методика работы над падежной системой русского языка.

### **Тема 7. Методические трудности в преподавании разрядов местоимений**

Проблемы в употреблении форм некоторых русских местоимений: возвратного, притяжательных, указательных, отрицательных, неопределённых, определительных.  
Типы упражнений по усвоению системы местоимений русского языка

### **Тема 8. Методические трудности в преподавании имени прилагательного и числительного**

Проблемы в употреблении кратких форм и степеней сравнения прилагательных.  
Склонение составных количественных и порядковых числительных в русском языке.  
Система упражнений по усвоению прилагательных и числительных русского языка.

### **Тема 9. Методика изучения видо-временной системы глагола**

Категории глагола, их специфика в русском языке.

Особые случаи употребления времён и наклонений глагола.

Трудные случаи употребления глаголов совершенного и несовершенного вида.

Глаголы движения в русском языке.

Типы упражнений.

### **Тема 10. Синтаксический подход в обучении грамматике русского языка**

Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение.

Формальный, содержательный и коммуникативный аспекты предложения.

Двусоставные и односоставные предложения.

Порядок слов.

Актуальное членение предложения.

Сложные предложения. Типы упражнений.

### **Тема 11. Система методических упражнений и приёмов обучения словообразованию**

Специфика образования русских слов.

Аффиксация – ведущий способ образования слов в русском языке.

Продуктивные модели образования слов в русском языке.

Практические задания и упражнения по словообразованию.

### **Тема 12. Грамматическая составляющая методик в рамках различных подходов к преподаванию РКИ**

Грамматическая составляющая методик в рамках различных подходов к преподаванию РКИ.

Анализ учебных пособий по грамматике русского языка для иностранцев.

Критерии выбора учебников.

## ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

### Тема 1. Грамматическая система современного русского языка.

#### Вопросы

1. Что представляет собой грамматическая система русского языка?
2. Что такое грамматическая категория?
3. Что такое грамматическое значение слова?
4. Какие средства выражения грамматических значений вы знаете?
5. Какова система частей речи в русском языке?
6. Что такое лексико-грамматические разряды слов?

#### Практические задания

##### Задание 1

В предложениях подчёркнуты части, которые выражают грамматические значения. Определите эти грамматические значения.

1. Очень трудно говорить о человеке, которого хорошо чувствуешь. 2. Вторые сутки идёт снег. Тихо. 3. Беда не приходит одна. 4. Пусть она выйдет! Я не стану пока говорить. 5. Сёстры радостно поцеловались.

##### Задание 2

Определите части речи всех слов в предложениях. Определите общие и частные грамматические значения у слов. Выделите в словоформах средства выражения их грамматических значений.

- а) Барабанов всё равно должен был написать это письмо.
- б) Люблю вечерний свет и первые огни,  
И небо бледное, где звёзд ещё не видно (В. Брюсов).
- в) Далеко-далеко от меня  
Кто-то весело песню поёт. (С. Есенин).

### Тема 2. Основные дидактические положения и методические принципы преподавания РКИ

1. Что такое методика как наука?
2. В чём отличие методики РКИ от традиционной методики обучения?
3. Каковы основные дидактические положения преподавания РКИ?
4. Каковы общие методические принципы преподавания РКИ?
5. Каковы частные принципы преподавания РКИ?

#### Практические задания

1. Подготовьтесь к *кластеру* по основным понятиям учебного курса: методика, принцип обучения, формы обучения, метод, приём, грамматика, морфология, синтаксис, грамматическая категория, грамматическое значение, словоформа, парадигма, части речи.

Какие грамматические категории выражены при помощи окончаний и как это выявляется в словах: голов, книга, поле, поля, руке, столам; говоришь, жалея, запер, снимала, твоим, этого.

2. Какие грамматические категории выражены при помощи формообразующих суффиксов и как это выявляется в словах: включил, поклёвывает, стучала.

3. Какие грамматические категории выражены и как это выявляется в словах: здоровый, новые, позднему, единство, луна, свет.

4. Сколько словоформ у существительного стол и прилагательного алый?

### Тема 3. Роль грамматики в преподавании РКИ.

#### Типология практической грамматики.

#### Вопросы

1. Какова роль грамматики в преподавании РКИ?
2. Какие виды грамматик языка вам известны?
3. Каковы предмет, цели и задачи практической грамматики русского языка?
4. Кому адресована практическая грамматика?
5. Каковы предмет, цели и задачи описательной грамматики русского языка?

6. В чём состоит отличие активной грамматики от пассивной грамматики?

**Практические задания**

1. Составьте таблицу «Виды грамматик», сопоставив по указанным параметрам: предмет, цели, задачи, адресат.

2. Какой частью речи являются выделенные в предложениях слова?

1. Они растут в том будущем, о котором мечтал Чехов (К. Федин). 2. Однажды, в студёную зимнюю пору, я из лесу вышел... (Н. Некрасов). 3. Сосед договорился со строителями (на) счёт ремонта. 4. «Мне пора уходить», - заторопился Телегин. 5. Деньги переведи (на) счёт в банке. 6. «Батюшки!» - изумился тонкий. – Миша! Друг детства!» (А. Чехов).

3. Прочитайте лингвистическую сказку Людмилы Петрушевской «Пуськибятые». Установите грамматические критерии и определите все части речи в данном тексте

Людмила Петрушевская. Лингвистические сказочки.

**Пуськибятые.**

Сяпала Калуша с Калушатами по напушке. И увазилаБутявку, и волит:

- Калушата! Калушаточки! Бутявка!

Калушатапритямкали и Бутявкустрямкали. И подудонились. А Калуша волит:

- Оее! Оее! Бутявка-то некузявая!

КалушатаБутявкувыгучули. Бутявкавздрезнулась, сопритюкнулась и усяпала с напушки. А Калуша волитКалушатам:

- Калушаточки! Не трямкайтебутявок, бутявкидюбые и зюмо-зюмонекузявые. От бутявокдудонятся.

А Бутявкаволит за напушкой:

- Калушатаподудонились! Зюмонекузявые. Пуськибятые.

**Тема 4. Организация учебного материала  
в преподавании РКИ.**

**Вопросы**

1. Назовите структурные элементы уроков грамматики.
2. Каковы особенности организации учебного материала в преподавании РКИ?
3. Какие формы введения нового материала используются в обучении РКИ?
- 4.Какие виды упражнений используются в обучении РКИ?

**Практические задания**

1. Подберите примеры упражнений(не менее 2-х) по назначению, по характеру материала, по способу выполнения, по видам речевой деятельности.

2. Составьте конспект урока на одну из следующих грамматических тем:

«Формы множественного числа имён существительных»

«Лексико-грамматические разряды имён существительных»

«Род имён существительных»

«Формы винительного падежа неодушевлённых существительных»

«Формы винительного падежа одушевлённых существительных»

**Тема 5. Способы введения лексико-грамматического материала.**

**Грамматический минимум начального этапа обучения**

**Вопросы**

1. Каковы особенности уроков РКИ на начальном этапе обучения?
2. Охарактеризуйте способы введения лексико-грамматического материала.
3. Что такое грамматический минимум начального этапа обучения?
4. Какова роль наглядности в обучении русскому языку как иностранному?

**Практические задания**

1. Согласны ли ВЫ с утверждением, что «грамматику для обучения иностранцев русскому языку называют учебной, или педагогической грамматикой. На занятиях она присутствует как:

*грамматика конкретного урока;*

<i>грамматика обобщающего (повторительного) урока;</i>
<i>грамматика изучаемого текста;</i>
<i>грамматика разговорной темы;</i>
<i>грамматика лексико-семантической группы;</i>
<i>грамматика лексико-словообразовательной группы;</i>
<i>грамматика в языковой системе.</i>

Подготовьте обоснованный ответ. Проиллюстрируйте примерами каждый вид грамматики, представленный в таблице

### **Тема 6. Методический подход к изучению предложно-падежной системы русского языка**

#### Вопросы

1. Почему русский язык относят к языкам флективного типа?
2. Какие языки относят к изолирующему типу? В чём их особенность?
3. В чём заключаются основные трудности в работе с предложно-падежной системой русского языка?
4. Какова методика работы над падежной системой русского языка в традиционном обучении и в преподавании РКИ?

#### Практическое задание

Проанализируйте предложно-падежную систему русского языка, составив таблицу по образцу «Именительный падеж». Значение падежей русского языка дополните наиболее типичными примерами использования форм в речи.

#### **1. ИМЕНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ**

ЗНАЧЕНИЯ	ПРИМЕРЫ
1. Название лица, предмета	Это Иван. Вот театр.
2. Обращение	Андрей, дай, пожалуйста, словарь.
3. Субъект как производитель действия	Студент пишет письмо.
4. Субъект как носитель состояния	Ребенок спит.
5. Субъект как носитель признака	Студент талантливый. Площадь красивая.
6. Субъект, обозначающий событие в предложениях с фазисными (фазовыми) глаголами	Лекция начинается в 10 часов.
7. Предметы, события, явления природы, которые есть (были, будут) где-либо	В городе есть театр.
8. Реальный объект обладания	У Ивана есть словарь.
9. Квалификация лица, предмета	Мой друг – студент. Его зовут Андрей. Этот кинотеатр называется «Москва».
10. Число месяца (какое число?)	Сегодня первое сентября.
11. Предмет необходимости	Мне нужна тетрадь.
12. Состояние реального субъекта, реальный объект при глаголах болеть нравиться	У Ивана грипп. У Ивана болят зубы. Мне нравится Минск.
13. Предмет, сравниваемый с исходным предметом	Минск больше, чем Брест.



14. Реальный объект как носитель действия (в пассивных конструкциях)	Этот роман написан русским писателем Львом Толстым.
--	---

## Тема 7. Методические трудности в преподавании разрядов местоимений

### Вопросы

1. Охарактеризуйте местоимение как особую часть речи в русском языке?
2. В чём состоит грамматическая особенность местоимений?
3. Каковы методические трудности в обучении формам возвратного, притяжательных, указательных местоимений?
4. Каковы методические трудности в обучении формам отрицательных, неопределённых, определительных разрядов местоимений?
5. Охарактеризуйте типы упражнений по усвоению системы местоимений русского языка.

### Практические задания

#### 1. Прочитайте текст. Употребление каких средств вызывает неясность текста? Исправьте текст.

Охотник увидел барса, но он был не из трусливых. Он положил ружье, привязал собаку, взял рюкзак и побежал за ним. «Поймаю живым», — решил Мартын Павлович. Мартын Павлович накинул на голову барса мешок и, когда увидел, что он не может его сбросить, он вмиг очутился на нем верхом.

2. Запишите предложения. Определите падеж и число выделенных местоимений. К какому разряду они относятся.

1. У него отпуск в июле. У его сестры отпуск в ноябре. 2. Из-за неё мы опоздали на поезд. Из-за её медлительности мы приехали в аэропорт позже, чем планировали. 3. Около них на земле сидела собака. У их ног сидел чёрный пудель. 4. Мы приехали в гости к его родственникам. Мы приехали к нему в гости. 5. Благодаря им мы закончили работу вовремя. Благодаря их помощи мы не опоздали к началу занятий. 6. При ней была маленькая сумка. При её поддержке ты многого добьёшься.

#### 3. Раскройте скобки, поставьте местоимения в нужную форму.

Увидеть (он, она, они), подойти к (он, она, они), быть. Находиться у (он, она, они). Собака подбежала к (я, он, она, они). Благодаря (он, она, они) советам, мы не заблудились. Навстречу (я, он, она, они) шла машина. Моя мама моложе (он, она, они). Впереди (он, она) бежал человек. Вслед за (он, она, они, вы) двигались сотни людей.

## Тема 8. Методические трудности в преподавании имени прилагательного и числительного

1. Как отличаются в употреблении краткие и полные формы?
2. Как образуются и употребляются формы степеней сравнения прилагательных в русском языке?
3. В чём особенности склонения простых и составных количественных числительных в русском языке?
4. В чём особенности склонения составных порядковых числительных в русском языке?
5. Какие упражнения по усвоению прилагательных и числительных можно использовать на уроках русского языка как иностранного?

### Практические задания

1. Раскройте скобки, выбрав одну из предложенных форм имени прилагательного. Определите, в каких случаях допустимо использование а) только краткой формы; б) только полной формы; в) обеих форм.

1. Я (сыт / сытый). 2. Сегодня он (сердит / сердитый). 3. Профессор (доволен / довольный) успехами студентов. 4. Вода в реке была (темна / темная) и (холодна / холодная). 5. Мясо уже почти (готово / готовое). 6. Кто (бодр / бодрый) душой, тот всегда (весел / веселый) и (здоров / здоровый). 7. Ваше место в аудитории (занято / занятое).

2. Определите различия между приведенными формами прилагательных. Укажите, какие из этих форм не соответствуют нормам литературного языка.

Глубже – более глубокий – более глубже. Выше – более высокий – более выше. Более низкий – пониже. Веселее – веселей, звонче – звончее – более звонкий, слаще – слаже – сладче, дешевле – дешевле – подешевле.

3. Поставьте прилагательные в форму простой сравнительной степени. Отметьте варианты формы сравнительной степени. Объясните, почему иногда невозможно образовать простую форму сравнительной степени.

1. Он любил, чтобы чай был (сладкий). 2. Неужели нет поезда (поздний)? 3. Нет тебя (красивый), родная столица! 4. Петя был тихий, очень скромный мальчик, и совершенно не трудно было быть (бойкий) и (ловкий) его. 5. Нет опыта (горький), чем опыт неразделенной первой любви. 6. Во всем поселке не было сада запущенней и (дикий). 7. Весь его вид становился день ото дня (гордый). 8. Нет положений (двусмысленный), чем оказаться в купе поезда наедине с чужим человеком. 9. По мере того как человек приближался, его черты казались все (знакомый). 10. Пожалуй-ста, будьте в этом выступлении (краткий), чем в предыдущем.

**4. Используя таблицу, распределите данные ниже имена прилагательные по лексико-грамматическим разрядам**

Качественные прилагательные	Относительные прилагательные	Притяжательные прилагательные
1) размер; 2) вес; 3) цвет; 4) вкус; 5) температура; 6) другие качественные характеристики	1) отношение к материалу, из которого сделан предмет; 2) отношение ко времени; 3) отношение к месту; 4) отношение к лицу, для которого предназначен предмет	1) принадлежность человеку 2) принадлежность животному

Студенческий, трудный, лисий, приморский, грустный, праздничный, интересный, мамин, свободный, детский, радостный, гомельский, красивый, волчий, высокий, солёный, деревянный, коричневый, тёплый, узкий, городской, медвежий, горький, кожаный, старинный, великолепный, сосновый, железный, крепкий, золотой, зимний, сладкий, домашний, хрустальный, кошачий.

**5. Заполните таблицу «Склонение сложных количественных числительных»:**

Падеж	50-80	200-400			500-900
		двести	триста	четыреста	
И.	пятьдесят				пятьсот
Р.					
Д.					
В.					
Т.					
П.					

**6. Письменно просклоняйте числительные:**

количественные: 254, 368, 672, 100, 40, 90; полтора, полтора́ста;  
порядковые: 284, 100, 2007.

**7. Перепишите текст, замените цифры соответствующими числительными. Раскройте скобки.**

1. В порт вошел теплоход с 2485 пассажирами. 2. Если из 2791 вычсть 1457, то останется 1334. 3. В Российском университете Дружбы народов занятия ведутся с 4061 студентом. 4. Атлет поднял штангу весом 139,5 (килограмм). 5. Фруктовый сад занимает свыше 523 (гектар). 6. Невозмещённый ущерб от злоупотреблений равен 1179 руб. 7. Способность человека реально управлять государством по тем временам ограничивалась 55-60 (год). 8. Длина окружности равна 422 (сан-

тиметр). 9. Успеваемость в группе составляет 96,5 (процент). 10. Библиотека располагает 2483 (книга). 11. Из 941 (выпускник) нашего курса на встречу приехали только около 750.

### Тема 9. Методика изучения видо-временной системы глагола

#### Вопросы

1. Охарактеризуйте грамматические категории глагола в русском языке. В чем их специфика?
2. Охарактеризуйте особые случаи употребления времён и наклонений глагола.
3. Назовите трудные случаи употребления глаголов совершенного и несовершенного вида.
4. Какие глаголы называются глаголами движения в русском языке?
5. Какие типы упражнений используются в методике русского языка для усвоения глагольных форм и категорий?

#### Практические задания

#### 1. Выберите нужную форму глагола, ставя его в формы настоящего или будущего простого времени.

1. Фонтан (брызгать) во все стороны, играя на солнце радужными искрами. 2. Стальная пружина (двигать) часовой механизм. 3. (Сыпаться) с крыши снег, который сметают дворники. 4. Наш руководитель (метать) громы и молнии из-за срыва срока поставок. 5. Нам видно, как вслед поезду кто-то (махать) платком. 6. Память погибших миротворцев депутаты (почтить) вставанием. 7. Я (очутиться) в будущем, если гуляю по залам Всемирной выставки. 8. Йод сильно (щипать) больной палец. 9. Сестра (брызгать) холодной водой на брата, и тот визжит от неожиданности. 10. Над нами не (капать) и не о чем беспокоиться – так думают многие. 11. Ребятишки (плескаться) в воде с хохотом и визгом. 12. Я (убедиться) в том, что вы хорошо подготовились к поездке.

2. Определите стилистическую принадлежность форм глагола (разговорная или книжная форма).

Влезать – влазить, спечь – испечь, лазить – лазать, сгибать – сгинать, похудать – похудеть, слышать – слыхать, ложить – положить, поди – пойди, положь – положи, обойми – обними.

3. Определите, чем отличаются глаголы: стилистически или оттенками значения.

Полощу – полоскаю, кудахтает – кудахчет, машет – махает, брызжет – брызгает, капает – каплет, колышет – колыхает, двигает – движет, мурлыкает – мурлычет, плещет – плескает, рыщет – рыскает.

4. Образуйте от приведенных ниже глаголов формы повелительного наклонения.

Ехать, гнить, плескать, лечь, почистить, доить, поить, кроить, утаить, выправить, лить, вылезти, захотеть, лететь, летать, доставать, бежать

#### 5. а) Прочитайте текст. Объясните употребление видов глаголов движения; б) Прочитайте текст так, как будто действие произойдет в будущем.

Во время отпуска мы *ездили* на машине в Санкт – Петербург.

Мы *выехали* из Москвы рано утром и *поехали* на север. Когда машина *отъехала* от Москвы, она *поехала* очень быстро. Мы *ехали* до Петербурга 13 часов. Когда мы *подъехали* к Петербургу, машина опять *поехала* медленно. И вот мы *приехали* в Петербург.

В Санкт – Петербурге мы поселились в гостинице. Вечером долго *ходили* по городу, осмотрели Эрмитаж и Русский музей. На следующий день *плавали* по Финскому заливу и побывали в Петродворце. Мы побывали в городе Пушкине, *съездили* в город Павловск. Через шесть дней мы *уехали* в Москву.

### Тема 10. Синтаксический подход в обучении грамматике русского языка

#### Вопросы

1. Какие единицы в русском языке относят к синтаксическим?
2. Какие виды связи слов в словосочетании существуют в русском языке?
3. Что понимают под формальным, содержательным и коммуникативным аспектами предложения?
4. Что такое порядок в русском языке? Как порядок слов связан с актуальным членением предложения?
5. Какие виды сложных предложений существуют в русском языке?

Какие типы синтаксических упражнений используются в методике преподавания РКИ?

Практические задания

**1. Запишите сложносочинённые предложения в один столбик, а сложноподчинённые предложения в другой. Расставьте запяты. Определите вид придаточных предложений.**

1. Скоро пойдёт дождь потому что на небе облачно.
2. Я пошла домой но мне хотелось гулять дальше.
3. *Каждый должен считать что его работа самая важная.*
4. Я с четырёх лет учу английский и моя подруга часто просит у меня помощи.
5. Я занимаюсь спортом не только летом но и зимой.
6. Он вернулся домой поздно и мама его отругала.
7. Ребята увидели что они пролили воду когда поливали цветы.
8. Я сделала уроки когда пришла домой.
9. Она сильно поранилась но кровь шла недолго.
10. Чтобы не заблудится в лесу я беру с собой компас.
11. Он ложится спать когда ему скажет мама.
12. Миша написал отличное сочинение потому что ему помогала мама.
13. Маша и Петя общаются очень хорошо но изредка ссорятся.
14. Вася так громко кричал на стадионе что вечером у него пропал голос.

**2. Прочитайте текст. Озаглавьте его. Выпишите сложноподчинённые предложения. Расставьте запяты. Определите вид придаточных предложений.**

Человек появляется на свет на земле. Тут он растёт, узнаёт мир и жизнь. Узнаёт ласковые руки матери и жёсткие рабочие руки отца. Познаёт память о тех кто жил до него кто своим трудом украшал землю. Он познаёт чувство ответственности перед землёй которая дала ему всё.

*Земля благодарит человека урожаями за то что он трудится. Так было в давние времена когда шёл земледелец сеять зерно. Так есть теперь когда он едет по полю на тракторе. Земледелец — человек который делает землю удобной для жизни. И в этом смысле все люди труда — земледельцы.*

В преданиях всех народов любимые герои набирались сил, потому что припадали к родной земле. Землёй клялись. Горсть родной земли брали с собой, когда отправлялись в дальние страны.

Из любви к самому сокровенному и дорогому клочку земли рождается любовь молодых людей ко всей великой Отчизне нашей, рождается истинно сыновнее чувство к ней.

**3. Выскажите своё мнение по прочитанному тексту. Составьте и запишите сложноподчинённые предложения, используя данное начало**

*Я убеждён... Я считаю... Я согласен с тем... Могу с уверенностью сказать... Мне кажется... Меня привлекает мысль о том...*

**4. Исправьте и объясните ошибки в построении предложений, запишите предложения в исправленном виде.**

1) Судья указал участнику матча, что вы нарушили правила. 2) Алёша сказал, что если бы я знал о срыве игры, то не допустил бы этого. 3) Мне долго пришлось доказывать о том, что Алёша прав. 4) Я понятия не имел, что сколько ещё времени надо ехать до нужной остановки.

**5. Дополните предложения:** 1) Узнайте пожалуйста

когда... где ... куда ... как ...

2) Я посмотрел в окно и увидел

что ... как ...

3) Сообщите, пожалуйста,

кто ... чей ... как долго ... откуда...

**6. Чем вызваны ошибки в предложениях? Сделайте правку.**

1. Общественность города широко готовится отметить юбилей известного писателя. 2. Столяр сделал эту этажерку из дуба с четырьмя ножками. 3. Прочитанная лекция для студентов о новых достижениях в медицине вызвала большой интерес. 4. Мой спутник указал мне на высокую

поднимающуюся гору прямо против нас. 5. Печорин лишает любимого коня Казбича. 6. Туристы делились полученными впечатлениями о Кавказе за время похода. 7. Группа студентов пришла слушать факультативный курс лекций по сварке доцента Юрьева.

### **Тема 11. Система методических упражнений и приёмов обучения словообразованию**

#### **Вопросы**

1. Какие способы образования слов существуют в русском языке?
2. Какой способ образования слов в русском языке является ведущим?
3. Охарактеризуйте продуктивные модели образования слов в русском языке.
4. Какие практические задания и упражнения по словообразованию используются в методике обучения РКИ?

#### **Практические задания**

##### **1. Разберите слова по составу, добавьте свои той же конструкции.**

Безобразница, бездельница, бесприданница, бессонница; закрученный, запущенный, залепленный, заброшенный; возобновление, воссоединение, возрождение, воспламенение; непригодность, неустроенность, несовместимость; обесцвечивание, обезвоживание, обезбоживание, обескровливание.

##### **2. Выделите суффиксы и образуйте новые слова, подобные данным.**

Клеветник, проводник, сапожник, ударник, садовник; белизна, крутизна, новизна, желтизна; честность, точность, смелость, успокоенность; удалец, молодец, купец, продавец, красавец, любимец.

##### **3. Образуйте новые слова только с помощью приставок.**

Кипеть - , стучать - , ставка - , ход - , бег - , кладка - , брошенный - , мытый -

##### **4. Образуйте новые слова с помощью приставок и суффиксов.**

След - , соль - , дым - , цвет - , вред - , говор - , место - , щит - , спор - , суд -

**5. Образуйте слова-корни, отбросив суффиксы и приставки.** Например, безветренный – ветер, закружиться – круг. Наябедничать - , законченный - , погрешность - , намучиться - , продрогнуть - , ответвление - , преобразование - , непринужденный - , неотчуждаемый - , безупречный

### **Тема 12. Грамматическая составляющая методик в рамках различных подходов к преподаванию РКИ**

#### **Вопросы**

1. Какова грамматическая составляющая методик в рамках различных подходов к преподаванию РКИ?
2. Какие учебники и учебные пособия по грамматике русского языка для иностранцев используются в методике преподавания РКИ?
3. Каковы критерии выбора учебников?

#### **Практические задания**

**1. Подготовить аннотации учебников и учебных пособий по русскому языку как иностранному и неродному (не менее 2-х по каждому виду): учебники, аспектные учебники, учебные пособия-таблицы, учебно-методические пособия.**

**2. Подготовить развёрнутую методическую характеристику учебника В.Е. Антоновой, М.М. Нахабиной и др. «Дорога в Россию. Базовый уровень. Учебник русского языка» - ЦМО МГУ, 2017 по следующему плану:** 1) характеристика издания, 2) адресат, 3) цель, 4) структура учебника, 5) характеристика фонетического материала, 6) характеристика лексического материала, 7) характеристика грамматического материала, 8) оценка заданий по всем видам речевой деятельности, 9) оценка иллюстративного материала, 10) «плюсы» и «минусы» учебника

#### **Критерии оценивания устных ответов:**

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся: полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся: даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся: обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся: не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

#### **Критерии оценивания практических заданий:**

Оценка «отлично» ставится, если выполнено все задания верно, даны полные, обоснованные ответы.

Оценка «хорошо» ставится, если выполнено правильно не менее  $\frac{3}{4}$  задания, даны полные, обоснованные ответы.

Оценка «удовлетворительно» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий, отмечаются незначительные ошибки, нет полных, обоснованных ответов.

Оценка «удовлетворительно» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий, нет никаких объяснений.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина состоит из практических занятий, углубленное изучение и закрепление пройденного материала требует от обучающихся большой самостоятельной работы.

Цель проведения самостоятельной работы со студентами – освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний; систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков студентов; формирование умений по поиску и использованию справочной и специальной литературы, а также других источников информации; развитие познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации; развитие научно-исследовательских навыков; формирование умения применять полученные знания на практике (профессиональной деятельности).

Изучение курса непосредственно в аудитории обуславливает такие содержательные элементы самостоятельной работы, как умение слушать и записывать материал; критически оценивать выступления однокурсников на практических занятиях; продуманно и творчески строить свое выступление, доклад; продуктивно готовиться к зачету.

К самостоятельной работе вне аудитории относится: работа с книгой, словарем; подготовка к практическим занятиям.

### **Методические рекомендации подготовки к практическим занятиям**

Структура практических занятий содержит такие элементы, как опрос по теоретическому материалу, выполнение практических заданий для закрепления теоретических знаний. При подготовке к практическим занятиям важно изучение соответствующих разделов учебников, учебных пособий и конспектов лекций. Это поможет овладеть теорией.

Подготовку к практическим занятиям следует начинать с уточнения темы и составления плана работы, в котором намечается последовательность повторения и закрепления изученного нового материала, соотнесение теории и содержания практических заданий, для выполнения которых требуются соответствующие теоретические знания; прогнозируется и примерное время, необходимое для каждого из этих видов работы.

### **Работа с литературными источниками.**

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Из всех видов работы основным для студентов является изучающее чтение – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Цель изучающего чтения – максимально полно и точно понять содержащуюся информацию. Текст читается целиком, темп – медленный, отдельные места перечитываются.

Чтение научного текста должно сопровождаться словарной работой: непонятные и незнакомые слова, а также неизвестные термины в ходе чтения должны уточняться по словарям и записываться.

ваться в тетрадь. В процессе чтения необходимо периодически останавливаться, вдумываясь в прочитанное.

Если непонятен какой-либо фрагмент, следует перечитать его еще раз и уяснить, что именно вам непонятно: слово, выражение, мысль. Важно получить ответы на все возникшие вопросы: либо найти ответ в словарях, либо в других книгах, либо обратиться к специалистам.

По окончании изучающего чтения каждого параграфа необходимо записать в тетрадь определения понятий, основные положения, примеры. Чтение с записью прочитанного – условие серьезного и осознанного обучения.

Рекомендуются следующие формы работы с учебной и научной книгой:

- 1) выделение наиболее важных понятий и повторное чтение их определений;
- 2) запись в тетрадь точных формулировок основных понятий;
- 3) составление конспекта параграфа одного из пособий;
- 4) заучивание определений наиболее важных понятий;
- 5) повторение определений наиболее важных понятий;
- 6) заучивание примеров, приводимых в пособиях для подтверждения наиболее важных положений данной темы.

При выполнении домашних заданий необходимо следовать рекомендациям к каждому заданию, анализировать предлагаемые образцы, на основе которых будет выполняться задание, использовать теоретические материалы, справочники и материалы интернет-ресурсов.

#### **Методические рекомендации по составлению конспекта**

Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.

Выделите главное, составьте план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте. Это первый элемент конспекта.

Вторым элементом конспекта являются тезисы. Тезис - это кратко сформулированное положение. Для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами. Тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать. Поэтому третий элемент конспекта - основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса. В конспекте могут быть положения и примеры.

Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Конспектирование - наиболее сложный этап работы. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Учитывая индивидуальные особенности каждого студента, можно дать лишь некоторые, наиболее оправдавшие себя общие правила, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

Главное в конспекте не объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы,



фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, пометками на полях специальными знаками, чтобы можно было быстро найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.

### **Методические рекомендации к подготовке презентации**

Прежде чем приступать к подготовке презентации, необходимо определить целевую аудиторию и продолжительность выступления. От этого будет зависеть всё построение презентации. Презентация не должна быть меньше 10 слайдов. Начинается презентация титульным слайдом, в котором представляется тема доклада и данные автора (фамилия, группа). Оптимальное число строк на слайде — от 6 до 11. Перегруженность и мелкий шрифт тяжелы для восприятия. Соблюдайте единый стиль оформления. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Распространённая ошибка — читать слайд дословно. Лучше всего, если на слайде будет написана подробная информация (определения), а словами будет рассказываться их содержательный смысл. Информация на слайде может быть более формальной и строго изложенной, чем в речи. Пункты перечней должны быть короткими фразами; максимум — две строки на фразу, оптимально — одна строка. Чтение длинной фразы отвлекает внимание от речи. Короткая фраза легче запоминается визуально. Оптимальная скорость переключения — один слайд за 1–2 минуты, на лекциях — до 5 минут. Для кратких выступлений допустимо два слайда в минуту, но не быстрее. Вводите только те обозначения и понятия, без которых понимание основных идей доклада невозможно. Последний слайд должен содержать выводы.

### **Методические рекомендации по подготовке устных сообщений**

Сообщение – устное выступление на заданную тему. По желанию студент может использовать приемы визуализации информации (презентацию). Работа над сообщением включает отработку умения самостоятельно отбирать и обобщать материал, делать выводы, презентовать материал, отвечать на вопросы слушателей.

Время выступления может варьироваться от 5 до 10 минут, соблюдение регламента – важная составляющая удачного выступления.

Этапы подготовки сообщения:

- согласование темы с преподавателем, определение продолжительности выступления;
- подбор и изучение источников по теме выступления;
- написание теоретической части;
- подбор примеров, иллюстрирующих теоретические положения;
- подготовка презентации (по желанию студента).

При выступлении студент должен продемонстрировать свободное владение материалом, умение отвечать на вопросы, защищать свою позицию.

### **Методические рекомендации по подготовке к тестированию**

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие выбор ответа из нескольких предложенных эталонов ответа, соотнесение правильных вариантов ответа, расстановку ответов в определенном порядке. Они основаны на изученном на предшествующих занятиях материале. Подготовка к тестированию способствует более глубокому изучению программного материала, закреплению знаний, развитию умения самостоятельно анализировать теоретические и практические аспекты дисциплины.

Для подготовки к тестированию необходимо изучить литературу по выбранной теме, повторить лекционный материал, перечитать опорный конспект, созданный в рамках подготовки к практическому занятию, выучить термины.

Тестирование проводится на практическом занятии. Преподаватель оговаривает время, отведенное для работы, после чего выдает студентам распечатанные тестовые материалы. Студент указывает в верхнем правом углу фамилию, номер группы. Затем выбирает правильный вариант ответа на каждый вопрос, обводит его. Исправления в тексте допускаются, но они нежелательны, поскольку демонстрируют неуверенность студента в собственных знаниях материала. Поэтому в случае сомнения, необходимо пропустить вопрос, а затем, после завершения работы, вернуться к нему. Необходимо также заложить время на проверку, чтобы избежать механических ошибок.

#### **Методические рекомендации по подготовке и сдаче зачёта**

Зачёт – проверочное испытание по учебному предмету, итог освоения дисциплины, оценка результатов учебного процесса.

Цель зачёта — завершить курс изучения дисциплины, оценить уровень полученных студентом знаний.

При подготовке к зачёту студенту необходимо:

- Обратиться к изученному в семестре лекционному и практическому материалу, перечитать учебники и учебные пособия, рекомендованные преподавателем. Следует помнить, что для успешной сдачи зачёта необходимо разумное сочетание запоминания и понимания, простого воспроизводства учебной информации недостаточно.

- Составить план-конспект ответа (тезисы) по каждому вопросу с целью его оптимизации, формирования его структуры, вычленения главного, а также для лучшего запоминания материала.

- Заучить наизусть термины курса. Любая наука имеет свою систему понятий, которые не следует пытаться объяснить обыденным языком (своими словами), так как это приведет к искажению содержания рассматриваемых проблем.

- Продумать практические примеры, которыми можно проиллюстрировать то или иное теоретическое положение.

К зачёту необходимо начинать готовиться с первой лекции, с первого практического занятия по данному курсу. Однако далеко не все студенты сразу хотят «включаться» в такую долгосрочную и трудоемкую работу. Чаще они выбирают «штурмовой метод», когда факты закрепляются в памяти в продолжение немногих часов или дней и лишь для того, чтобы побыстрее сдать зачёт. Однако представления, полученные таким способом, не могут дать истинных знаний. Знания, приобретенные с помощью подобного метода, как правило, менее прочные и надежные, бессистемные и формальные. Материал же, набираемый памятью постепенно, день за днем, освещенный критическим анализом, связанный ассоциациями с другими событиями и фактами и неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания.

Следует помнить, что ответ должен быть емким, но кратким. На зачёте преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. Дополнительные вопросы, как правило, задаются в том случае, если у студента имеются пропуски лекционных и практических занятий. Отдельно следует отметить, что при выставлении итоговой оценки, учитывается работа студента в семестре: посещение лекций, работа на практических занятиях, наличие сданных творческих работ, выступления с докладами, результаты контрольных работ и тестирования.

#### **Методические рекомендации к выполнению курсовой работы**

Курсовая работа является одной из важнейших форм учебного процесса, которая выполняется в соответствии с учебным планом направления (специальности) и носит учебно-исследовательский характер. Курсовая работа является логически завершённым и оформленным в виде текста изложением обучающихся содержания отдельных проблем, а также задач и методов их решения в изучаемой области науки. Цель курсовой работы заключается в углублении изучения отдельных тем соответствующих учебных дисциплин и овладении исследовательскими навыками.

Тематика курсовых работ предлагается на выбор из утвержденного списка тем. Выбор одной и той же темы двумя или более обучающимися из одной группы не допускается. Обучающийся имеет право выбрать одну из утвержденных тем. В ходе работы тема курсовой работы может быть скорректирована научным руководителем. Преподаватель так же в праве утвердить инициативную тему обучающегося.

В ходе написания курсовой работы обучающийся должен: продемонстрировать свое умение собирать, анализировать и обобщать материал по рассматриваемой проблеме; изучить и отобразить важнейшие теоретические и практические аспекты изучаемой дисциплины, при этом представить максимально широкий спектр взглядов по изучаемой проблеме; опираться на действующие нормативные и правовые документы, а также на критически проанализированную научную литературу; показать свою способность анализировать материал самостоятельно и творчески, а также уметь делать правильные теоретические выводы и вносить практические предложения; уметь сформулировать и аргументировать свою позицию по данной проблеме; придерживаться четкой структуры курсовой работы и оформить ее в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Сроки предоставления обучающимся предварительного плана работы, чернового и чистового вариантов определяет научный руководитель курсовой работы. После проверки и написания рецензии (письменного заключения), а также при условии наличия положительной оценки содержания, научный руководитель допускает работу к защите. Работа, которая не отвечает установленным требованиям, должна быть возвращена для доработки с учетом сделанных замечаний и повторно предъявлена в срок, указанный руководителем. После проверки курсовой работы научным руководителем, обучающийся должен внимательно ознакомиться с рецензией, устранить все указанные недостатки.

Объем курсовой работы, как правило, 35-40 печатных страниц. Может быть добавлено до 10 страниц приложений.

Грамотное оформление работы подразумевает правильное представление всех ее частей: титульного листа, содержания, списка сокращений, введения, обзора литературы, раздела материалов и методов, раздела результатов и их обсуждения (может быть представлен двумя самостоятельными разделами), заключения, выводов, списка использованных источников. Также необходимо правильно оформить иллюстративную часть работы (таблицы, графики, рисунки, фотографии), раздел статистической обработки результатов.

Защита курсовой работы является обязательной. Сроки защиты сообщаются студентам заранее. Защита должна проводиться не позднее середины последней недели перед началом сессии. Оценка по курсовой работе формируется на основе результатов защиты студентами курсовых работ перед специальной комиссией, формируемой на кафедре. В состав комиссии должно входить не менее трех человек. Рекомендуемый состав комиссии: заведующий кафедрой или заместитель заведующего кафедрой (председатель комиссии); руководитель обучающегося; другие преподаватели по профилю исследований.

Обучающийся, защищающий курсовую работу, должен сделать сообщение о проделанной работе продолжительностью 5-10 минут. В сообщении излагаются основные результаты проведенных исследований.

При изложении материала студент должен продемонстрировать: умение кратко, четко и технически грамотно излагать содержание работы; умение обосновать цель, задачи, выводы исследований, владение теоретическим материалом по предмету курсовой работы; хорошее владение понятийным аппаратом и четко ориентироваться в своем материале. После сообщения студент отвечает на вопросы членов комиссии и присутствующих, касающиеся темы курсовой работы.

Защита курсовой работы проходит в установленный расписанием день. В ходе защиты курсовой работы обучающийся делает доклад протяженностью 5 – 7 минут.

Преподаватель ставит окончательную оценку за курсовую работу после завершения защиты, учитывая уровень ее защиты. Качество курсовой работы и ее защиты определяются преподавателем оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».



## КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций, включает в себя промежуточную аттестацию и текущий контроль

*Промежуточная аттестация* проводится в форме зачёта в соответствии с и графиком учебного процесса. На зачёте студент должен продемонстрировать знания по предмету, ответив устно на два вопроса. Итоговая оценка определяется с учетом текущей успеваемости студента (выполнение самостоятельной работы, посещение занятий, оценки текущего контроля) и по результатам на зачёте.

Результаты промежуточной аттестации заносятся в экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку студента.

*Текущий контроль* осуществляется в ходе проведения лекционных и практических занятий.

Текущий контроль включает:

1. устный опрос (собеседование) по отдельным темам дисциплины на практическом занятии;
2. практические задания по отдельным темам дисциплины.

### ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

#### Вопросы к зачёту

1. Грамматика и её роль в преподавании РКИ. Роль грамматических средств в практическом овладении русским языком иностранцами.
2. Виды грамматик языка. Практическая грамматика русского языка: предмет и задачи. Типы практических грамматик по цели обучения, для разных категорий учащихся.
3. Общая характеристика особенностей грамматического строя русского языка. Задачи контрастной грамматики.
4. Учёт родного языка учащихся как один из основополагающих принципов методики РКИ. Особенность значимость данного принципа в преподавании грамматики.
5. Особенности урока РКИ на начальном этапе обучения. Грамматический минимум НЭО.
6. Способы введения лексико-грамматического материала на НЭО. Наглядность в обучении языку. Методика исправления ошибок и контроль за усвоением материала.
7. Флективный характер русского языка. Основные трудности в работе с предложно-падежной системой русского языка.
8. Типы упражнений по усвоению системы местоимений русского языка. Проблемы знакомства иностранцев с именным и местоименными типами склонения в русском языке.
9. Проблемы в употреблении форм некоторых русских местоимений: возвратного, притяжательных, указательных, отрицательных, неопределённых, определительных.
10. Методические трудности в усвоении кратких форм и форм степеней сравнения имён прилагательных.
11. Система методических заданий и упражнений при усвоении количественных и порядковых числительных.

#### Вопросы к зачёту с оценкой

1. Формальные классы глаголов. Порядок их введения в практике работы с иностранной аудиторией.
2. Грамматические категории глагола, их специфика в русском языке. Особые случаи употребления времён и наклонений глагола.
3. Значения глаголов совершенного и несовершенного видов. Типы упражнений по изучению категории вида на разных этапах обучения.
4. Трудные случаи употребления глаголов НВ и СВ: при инфинитиве, наличии отрицания, в прошедшем времени, в повелительном наклонении и др.
5. Особенности семантики и управления глаголов движения. Спряжение и видообразование данной группы глаголов. Система упражнений по усвоению данной категории.
6. Методика работы по словообразованию в практике преподавания РКИ.
7. Методика преподавания синтаксиса как грамматической основы обучения РКИ. Общая характеристика.

8. Анализ учебных пособий по грамматике русского языка. Критерии выбора учебников по грамматике РКИ.

9. Обучение построению разных типов простого и сложного предложений в методике преподавания РКИ.

#### **Критерии оценивания:**

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся: полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; может допускать 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого; излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся: не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

#### **Критерии оценивания:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если: изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно, усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечает на вопрос билета.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если: изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет; не допущено при этом существенных неточностей;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: обнаруживается знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой; допускаются неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но устраняются под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если: он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; дает ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.

#### **Критерии оценивания курсовой работы**

<b>Критерий оценки</b>	<b>Содержание критерия</b>	<b>Оценка</b>
1. План курсовой работы	Грамотный план с чёткими формулировками разделов и параграфов, согласованный с руководителем	5 (отлично)
	Грамотный план с разделами и параграфами, согласованный с руководителем	4 (хорошо)
	Импровизационная работа (план составлен без согласования с руководителем)	3 (удовлетворительно)
2. Подбор и изучение библиографических источников	Используются различные учебные, научные, специальные источники и нормативно-правовые акты по теме исследования. Не менее 15-20 источников.	5 (отлично)

	Использованы базовые учебные источники по теме. Количество соответствует требованиям.	4 (хорошо)
	Библиография скудная, источников мало, информация взята из одного-двух источников.	3 (удовлетворительно)
3. Введение, основная часть, заключение курсовой работы	Во введении обоснована актуальность темы, определены цель, задачи, предмет и объект исследования. Используются иные элементы введения в соответствии с требованиями В основной части представлен и глубоко проанализирован теоретический и практический материал по теме исследования, изучены современные теории, методы. Использован материал конференций, периодических изданий по профилю обучения. Комплекс проблем изучен системно, подвергнут всестороннему анализу. В заключении сформулированы обоснованные выводы по результатам проделанной работы. Курсовая работа выполнена в срок.	5 (отлично)
	Введение содержит только основной научный аппарат, актуальность темы исследования обоснована слабо. В основной части частично представлен теоретический материал, в основном, материал представлен по итогам изучения учебных и научных источников. Теоретический и практический материал проанализирован недостаточно глубоко. В заключении представлены слабо обоснованные выводы. Курсовая работа выполнена в срок или с небольшим опозданием по договоренности с научным руководителем.	4 (хорошо)
	Во введении отсутствует или некорректно обоснована актуальность темы исследования. Отсутствует ряд элементов введения. В основной части отсутствует или недостаточно проработана практическая часть. В основном курсовая работа представляет собой теоретическое исследование, не содержащее актуальной информации. В курсовой работе использовано мало источников. Объем основной части меньше требуемого. В заключении отсутствуют выводы. Курсовая работа выполнена с нарушением сроков.	3 (удовлетворительно)
4. Оформление курсовой работы	Курсовая работа в целом хорошо оформлена (орфография, шрифт, таблицы, рисунки стиль, цитаты, ссылки и т.д.)	5 (отлично)
	Работа правильно оформлена, но допущены ряд незначительных нарушений в оформлении	4 (хорошо)
	В оформлении допущены значительные нарушения. Курсовая работа оформлена небрежно.	3 (удовлетворительно)

Если курсовая работа не соответствует критериям оценки, то выставляется оценка **«неудовлетворительно»**, а курсовая отправляется студенту на доработку.