

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

**СПЕЦСЕМИНАР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
КАК ИНОСТРАННОМУ И НЕРОДНОМУ**

Учебно-методические материалы
для направления подготовки 45.03.01 «Филология»

Благовещенск, 2017

*Печатается по решению
редакционно-издательского совета
филологического факультета
Амурского государственного
университета*

Составитель: Архипова Н.Г.

Спецсеминар по русскому языку как иностранному и неродному: учебно-методические материалы для направления подготовки 45.03.01 «Филология» – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2017

© Амурский государственный университет, 2017
© Кафедра русского языка, коммуникации и журналистики, 2017
© Архипова Н.Г., составление

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Русские старообрядцы: понятие, основные этноконфессиональные признаки	Понятие старообрядчества, основные этноконфессиональные признаки старообрядчества.
2	Исторические судьбы русского старообрядчества	Раскол в православной церкви и его последствия, исторические судьбы русского старообрядчества
3	Старообрядческие толки и согласия	Принципы выделения старообрядческих толков и согласий, типология старообрядческих толков и согласий, тенденции существования старообрядческих толков и согласий.
4	Миграция и расселение старообрядцев, социальная структура и жизнь	Причины миграции старообрядцев, пути миграции старообрядцев
5	История старообрядчества, запечатленная в публицистике и мемуарах	Публицистические мемуары как источник изучения истории старообрядцев
6	Обсуждение научных трудов по проблемам старообрядчества	Вклад С.А. Зенковского в описание и изучение старообрядчества и старообрядцев.
7	Обзор исследований, посвященных разноаспектному изучению старообрядчества	Основные исследования в области старообрядчества. Ранние и поздние источники. Диалектный текст как источник изучения старообрядчества.
8	Обзор исследований, посвященных говорам семейских. Перспективы лингвистического изучения.	Основные исследования в области старообрядчества. Ранние и поздние источники. Диалектный текст как источник изучения старообрядчества. Перспективы лингвистического изучения старообрядчества и старообрядцев.
9	Знакомство с архивом диалектных текстов амурских старообрядцев	Архив диалектных текстов как источник изучения культурного наследия старообрядцев Амурской области. Структура архива.
10	Выступления с докладами по теме исследования. Обсуждение докладов.	Миграционные процессы старообрядчества. Амурская область как территория позднего славянского

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
		освоения. Территориальное разделение амурских старообрядцев.
11	История заселения и освоения старообрядцами Амурской области	Старообрядцы на Дальнем Востоке: особенности освоения территорий
12	Старообрядческие толки в Амурской области	Вопрос о выделении толков и согласий Амурского старообрядчества.
13	Русские говоры Приамурья в общей диалектной системе России. Говоры семейских Приамурья как говоры вторичного образования.	Русские говоры Приамурья в общей диалектной системе России. Говоры семейских Приамурья как говоры вторичного образования.
14	Диалектная система говоров семейских Амурской области. Фонетика. Вокализм. Консонантизм.	Диалектная система говоров семейских Амурской области. Фонетика. Вокализм. Консонантизм.
15	Диалектная система говоров семейских Амурской области. Морфология.	Диалектная система говоров семейских Амурской области. Морфология.
16	Диалектная система говоров семейских Амурской области. Синтаксис.	Диалектная система говоров семейских Амурской области. Синтаксис.
17	Диалектная система говоров семейских Амурской области. Лексика.	Диалектная система говоров семейских Амурской области. Лексика.
18	Вариативность в говорах семейских. Основные типы вариативности: акцентологические, фонетические, грамматические варианты. Синонимия в говорах семейских. Основные типы синонимов.	Вариативность в говорах семейских. Основные типы вариативности: акцентологические, фонетические, грамматические варианты. Синонимия в говорах семейских. Основные типы синонимов.
19	Этнографические особенности семейских Амурской области по данным языка. Родильно-крестильный обряд. Свадебный обряд. Погребально-поминальный обряд.	Обрядовый фольклор старообрядцев

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

5 семестр

Русские старообрядцы: понятие, основные этноконфессиональные признаки.

Исторические судьбы русского старообрядчества.

Старообрядческие толки и согласия.

Миграция и расселение старообрядцев, социальная структура и жизнь.

История старообрядчества, запечатленная в публицистике и мемуарах.

История заселения и освоения старообрядцами Амурской области.

Старообрядческие толки в Амурской области.

Русские говоры Приамурья в общей диалектной системе России.

7 семестр

Говоры семейских Приамурья как говоры вторичного образования.

Диалектная система говоров семейских. Фонетика. Вокализм.

Диалектная система говоров семейских Амурской области. Фонетика.

Консонантизм.

Диалектная система говоров семейских Амурской области. Морфология.

Диалектная система говоров семейских Амурской области. Синтаксис.

Диалектная система говоров семейских Амурской области. Лексика.

Вариативность в говорах семейских. Основные типы вариативности: акцентологические, фонетические, грамматические варианты.

Синонимия в говорах семейских. Основные типы синонимов.

Этнографические особенности семейских Амурской области по данным языка.

Родильно-крестильный обряд.

Свадебный обряд.

Погребально-поминальный обряд старообрядцев.

Тематика курсовых работ

Русские старообрядцы: понятие, основные этноконфессиональные признаки.

Исторические судьбы русского старообрядчества.

Старообрядческие толки и согласия.

Миграция и расселение старообрядцев, социальная структура и жизнь.

История старообрядчества, запечатленная в публицистике и мемуарах.

История заселения и освоения старообрядцами Амурской области.

Старообрядческие толки в Амурской области.

Русские говоры Приамурья в общей диалектной системе России.

7 семестр

Говоры семейских Приамурья как говоры вторичного образования.

Диалектная система говоров семейских. Фонетика. Вокализм.

Диалектная система говоров семейских Амурской области. Фонетика.

Консонантизм.

Диалектная система говоров семейских Амурской области. Морфология.

Диалектная система говоров семейских Амурской области. Синтаксис.

Диалектная система говоров семейских Амурской области. Лексика.

Вариативность в говорах семейских. Основные типы вариативности: акцентологические, фонетические, грамматические варианты.

Синонимия в говорах семейских. Основные типы синонимов.

Этнографические особенности семейских Амурской области по данным языка.

Родильно-крестильный обряд.

Свадебный обряд.

Погребально-поминальный обряд старообрядцев.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие – форма организации педагогического процесса, направленная на углубление теоретических знаний и получение навыков практической деятельности.

Перечень тем практических занятий определяется рабочей программой дисциплины и фондом оценочных средств.

Тематика практических занятий соотносится с тематикой лекций. Практические занятия углубляют и дополняют лекционный материал, а также позволяют изучить отдельные аспекты дисциплины, не затронутые в рамках лекционного материала. Подготовка к практическим занятиям способствует формированию навыков самостоятельной работы, готовит студентов к практической деятельности.

В ходе практических занятий могут использоваться различные формы обучения, в том числе подготовка доклада с презентацией, выполнение творческого задания, тестирование и др.

Основными формами контроля знаний на практических занятиях являются: краткий опрос по теоретическим аспектам темы, выполнение предложенных заданий.

Для подготовки к практическим занятиям студентам предлагается перечень теоретических вопросов. После ознакомления с планом студент должен изучить соответствующие разделы учебной литературы, предложенные для освоения, восстановить в памяти лекционный материал. Для лучшего запоминания и систематизации знаний рекомендуется составить опорный конспект ответа либо законспектировать соответствующие главы учебников и учебно-методических пособий. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, моторную память, а также способствует формированию навыка аналитической работы с материалом.

В ходе практического занятия студент может опираться на свои конспекты, но при этом должен продемонстрировать свободное владение материалом, его понимание. Он должен быть готов к ответу на поставленные вопросы, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Практические задания должны быть выполнены, выводы обоснованы.

Ликвидация академической задолженности

При возникновении академической задолженности студенту следует составить развернутый конспект по вопросам практического занятия, письменно выполнить задания, а в устной беседе с преподавателем продемонстрировать знание теоретических аспектов и практические навыки.

Критерии оценивания при отработке пропуска практического занятия:

- качественно выполненный развернутый конспект с использованием всех указанных преподавателем источников;
- правильно выполненное практическое задание;
- свободное владение материалом при опросе, знание терминологии;
- умение подкрепить теоретический материал конкретными примерами.

Методические рекомендации

по подготовке к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа – индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем.

Цель проведения самостоятельной работы со студентами – освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний; систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков студентов; формирование умений по поиску и использованию справочной и специальной литературы, а также других источников информации; развитие познавательных способностей и

активности студентов, творческой инициативы, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации; развитие научно-исследовательских навыков; формирование умения применять полученные знания на практике (профессиональной деятельности).

Изучение курса предполагает такие формы самостоятельной работы, как:

- запись лекционного материала;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку докладов и творческих заданий;
- подготовку к тестированию,
- подготовку к зачету.

Общим при подготовке к данным формам самостоятельной работы является изучение учебников и учебно-методической литературы.

Основной вид работы с книгой – чтение. При изучении нового надо стараться точно определить объем текста, с которым следует ознакомиться, постараться максимально полно и точно понять содержащуюся информацию. Текст читается целиком, темп – медленный, отдельные места перечитываются. В процессе чтения необходимо периодически останавливаться, думать, размышлять в прочитанное. Чтение должно сопровождаться словарной работой: непонятные и незнакомые слова, а также неизвестные термины должны уточняться по словарям и записываться в тетрадь. Если непонятен какой-либо фрагмент, следует перечитать его еще раз и уяснить, что именно вам непонятно: слово, выражение, мысль. Важно получить ответы на все возникшие вопросы: либо найти ответ в словарях, либо в других книгах, либо обратиться к специалистам.

По окончании изучающего чтения каждого параграфа необходимо записать в тетрадь определения понятий, основные положения, примеры. Чтение с записью прочитанного – условие серьезного и осознанного обучения.

Рекомендуются следующие формы работы с литературой:

- выделение наиболее важных понятий и повторное чтение их определений;
- запись в тетрадь точных формулировок основных понятий;
- составление конспекта.

Одним из эффективных путей совершенствования самостоятельной работы является использование студентом интернет-ресурсов, основными достоинствами которых являются: возможность реализации принципа индивидуальной работы; наличие быстрой обратной связи; большие возможности наглядного предъявления материала; вариативный характер и проблемность ситуаций; активность обучающихся; креативность.

Использование интернет-ресурсов в учебно-познавательной деятельности обучающихся в процессе самостоятельной работы продиктовано ориентированностью на развитие интеллектуальных умений (владение приемами мыследеятельности, сформированность различных видов мышления: системность, проблемность, критичность, рефлексивность, гибкость, диалогичность и др.) и исследовательских умений (анализировать, сравнивать, выдвигать гипотезу, осуществлять индукцию, дедукцию) студентов.

При самостоятельной работе студент может обратиться к Интернету для поиска необходимой литературы, практических примеров. Желательно вести поиск в разделах: электронные библиотеки, учебная литература, научная литература, рефераты, интернет-СМИ и др. Необходимо иметь в виду, что, работая с интернет-источниками, студент должен осваивать изучаемый раздел так же, как при использовании обычной учебной литературы.

Методические рекомендации

по изучению терминов

Для успешного освоения терминологического минимума студенту необходимо выписать в специальную тетрадь термины, данные преподавателем в лекциях, либо представленные в литературных энциклопедических словарях. Термины заучиваются методом повторения.

Необходимо не просто механически заучить понятие, но и вдуматься в его суть, уметь применять при анализе текста.

Критерии оценки тестовых заданий в процентах:

менее 51 % – «неудовлетворительно»;

от 51 до 74 % – «удовлетворительно»;

от 75 до 90 % – «хорошо»;

от 91 до 100 % – «отлично».

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие выбор ответа из нескольких предложенных эталонов ответа. Они основаны на изученном на предшествующих занятиях материале. Подготовка к тестированию способствует более глубокому изучению программного материала, закреплению знаний, развитию умения самостоятельно анализировать теоретические и практические аспекты дисциплины.

Для подготовки к тестированию необходимо изучить литературу по выбранной теме, повторить лекционный материал, перечитать опорный конспект, созданный в рамках подготовки к практическому занятию, выучить термины.

Тестирование проводится на практическом занятии. Преподаватель оговаривает время, отведенное для работы, после чего выдает студентам распечатанные тестовые материалы. Студент указывает в верхнем правом углу фамилию, номер группы. Затем выбирает правильный вариант ответа на каждый вопрос, обводит его. Исправления в тексте допускаются, но они нежелательны, поскольку демонстрируют неуверенность студента в собственных знаниях материала. Поэтому в случае сомнения, необходимо пропустить вопрос, а затем, после завершения работы, вернуться к нему. Необходимо также заложить время на проверку, чтобы избежать механических ошибок.

Критерии оценки

Критерии оценки тестовых заданий в процентах:

менее 51 % – «неудовлетворительно»;

от 51 до 74 % – «удовлетворительно»;

от 75 до 90 % – «хорошо»;

от 91 до 100 % – «отлично».

Методические рекомендации по подготовке и сдаче зачета

Зачет — проверочное испытание по учебному предмету, итог освоения дисциплины, оценка результатов учебного процесса.

Цель зачета — завершить курс изучения дисциплины, оценить уровень полученных студентом знаний.

Основные функции зачета: обучающая, оценивающая и воспитательная.

Обучающее значение зачета состоит в том, что студент в период экзаменационной сессии вновь обращается к пройденному учебному материалу, перечитывает конспект лекций, практик, учебник, иные источники информации. Он не только повторяет и закрепляет полученные знания, но и получает новые. Именно во время подготовки к зачету «старые» знания обобщаются и переводятся на качественно новый уровень — на уровень системы как упорядоченной совокупности данных. Правильная подготовка к зачету позволяет понять логику всего предмета в целом.

Оценивающая функция зачета заключается в том, что они не только обучают, но и подводят итоги знаниям студентов. В определенной степени преподаватель, выставив оценку студенту, оценивает и результаты своей деятельности.

Воспитательная функция проявляется в том, что подготовка и сдача зачета стимулирует трудолюбие, принципиальность, ответственное отношение к делу, развивают чувство справедливости, уважения к науке, вузу и преподавателям.

При подготовке к зачету студенту необходимо:

- Обратиться к изученному в семестре лекционному и практическому материалу, перечитать учебники и учебные пособия, рекомендованные преподавателем. Следует помнить, что для успешной сдачи зачета необходимо разумное сочетание запоминания и понимания, простого воспроизводства учебной информации недостаточно.

- Составить план-конспект ответа (тезисы) по каждому вопросу с целью его оптимизации, формирования его структуры, вычленения главного, а также для лучшего запоминания материала.

- Заучить наизусть термины курса. Любая наука имеет свою систему понятий, которые не следует пытаться объяснить быденным языком (своими словами), так как это приведет к искажению содержания рассматриваемых проблем.

- Продумать практические примеры, которыми можно проиллюстрировать то или иное теоретическое положение.

К зачету необходимо начинать готовиться с первой лекции, с первого практического занятия по данному курсу. Однако далеко не все студенты сразу хотят «включаться» в такую долгосрочную и трудоемкую работу. Чаще они выбирают «штурмовой метод», когда факты закрепляются в памяти в продолжение немногих часов или дней и лишь для того, чтобы побыстрее сдать зачет. Однако представления, полученные таким способом, не могут дать истинных знаний. Знания, приобретенные с помощью подобного метода, как правило, менее прочные и надежные, бессистемные и формальные. Материал же, набираемый памятью постепенно, день за днем, освещенный критическим анализом, связанный ассоциациями с другими событиями и фактами и неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания.

В процессе проведения зачета студент вытягивает билет, содержащий два вопроса из разных тематических блоков. Время на подготовку к зачету – 40 минут. В этот период студент может составить план-конспект ответа, подобрать примеры, иллюстрирующие теоретические положения. Следует

помнить, что ответ должен быть емким, но кратким, так как приблизительное время ответа – 10-15 минут. На зачете преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. Дополнительные вопросы, как правило, задаются в том случае, если у студента имеются пропуски лекционных и практических занятий, несданные творческие работы, неудовлетворительные оценки по тестовым работам и др.

Отдельно следует отметить, что при выставлении оценки, учитывается работа студента в семестре: посещение лекций, работа на практических занятиях, наличие сданных творческих работ, выступления с докладами, результаты тестирования.

При подготовке к **зачету** рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого можно понять части. Читайте учебники и научную литературу. Обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ – это тоже текст, и построен он должен быть с учетом всех требований, предъявляемых к хорошему тексту. Не старайтесь всё выучить наизусть – это невозможно. Старайтесь понять суть, излагайте ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями над текстами, можно использовать материалы практических занятий.

СОДЕРЖАНИЕ

Задания к практическим занятиям	3
Вопросы к зачету	5
Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины	7